Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аскарбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 09:59:56
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению методической разработки учебного занятия

Грозный 2025

**Содержание**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. Введение | 4 |
| 2. Методическая разработка лекции | 4 |
| 3. Методическая разработка семинара | 8 |
| 4. Методическая разработка практического занятия | 12 |
| 5. Методическая разработка комбинированного занятия | 16 |
| Литература | 21 |
| 6. Приложение 1 - Образец оформления титульного листа | 22 |
| 7. Приложение 2 - Классификация лекций | 23 |
| 8. Приложение 3 - Виды семинаров | 27 |
| 9. Приложение 4 – Комбинированное занятие | 29 |
| 10. Приложение 5 – Пример заполнения таблицы «Ход занятия» | 31 |

## 1. Введение.

1.1 Методические разработки учебных занятий (далее - МР) представляют собой описание последовательности этапов занятия в содержательном и организационном плане.

1.2 Методическая разработка – учебно-методический материал, направленный на то, чтобы помочь преподавателю методически правильно организовать, наиболее эффективно провести занятие и обеспечить глубокое усвоение учащимися учебного материала.

1.3 МР теоретических (лекционных и семинарских), практических, комбинированных занятий являются неотъемлемой частью учебно- методического комплекса дисциплины и профессионального модуля и должны обеспечивать преподавание дисциплины/профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

1.4 МР должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение необходимых сведений, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, различных форм его организации.

1.5 МР является свидетельством высокой культуры педагогического мастерства преподавателя и овладения им техникой грамотного оформления учебно-методического материала.

1.6 МР должны быть одобрены на заседании учебно-методического объединения преподавателей (далее - УМО). В процессе их применения в учебном процессе (апробации) в них могут вноситься изменения и дополнения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

2.1. Весь курс лекций и каждая отдельная лекция требуют тщательной и серьезной подготовки.

**Она складывается из следующих этапов:**

1. Определение темы лекции; название краткое, четкое.
2. Формулирование актуальности темы, ее значимости (мотивационная часть).
3. Выделение главных вопросов, вытекающих из актуальности темы и целей ее изучения.
4. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате получится объем всей лекции).
5. Отбор и изучение всей информации по теме.
6. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала.
7. Написание полного текста лекции. Нужно учитывать **принципы обучения.**

1. **Программно-целевой принцип**. В соответствии с целями обучения по теме лекции нужно отобрать вопросы учебной программы как средство достижения этих целей.

2. **Знания, получаемые слушателями, должны представлять собой систему,** т.е. все они должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения, являющихся частью общей системы целей по специальности.

3. **По программным вопросам отобрать информацию из прочитанной литературы и переработать ее в форму, удобную для восприятия, понимания и применения в практической деятельности.**

4. **Нужно учитывать принцип сознательного (не механического) обучения.** Он может быть реализован при диалоговой форме лекции.

5. **При изложении нового материала нужно идти от простого к сложному.**

6. **Принцип доступности обучения** реализуется простым, выразительным языком с использованием наглядных пособий, иллюстраций и дидактических материалов.

7. Очень важно для лектора показывать **доверие, уважение и требовательность к слушателям.**

8. **Принцип эмоциональности и интереса в обучении.**

9. Время от времени **нужно делать разрядку**: какая-то шутка, мудрое выражение, пример из практики, поговорка, цитата, вызывающие смех и расслабление.

10. **Основные положения в излагаемой информации необходимо лектору повторять**, но разными фразами, близкими по смыслу.

## 2.2 Структура методической разработки лекции *(далее - МРЛ)*:

1) титульный лист;
2) содержание МЛР:
   a) **мотивация изучения темы;**
   b) **цели занятия;**
   c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
   d) **интеграционные связи;**
   e) **оснащение;**
   f) **основные этапы занятия;**
   g) **литература;**
   h) **ход занятия (таблица);**
   i) **приложение (текст лекции).**

## 2.3 Правила оформления методической разработки лекции

### *2.3.1 Правила оформления титульного листа*

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРЛ оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;

- дисциплина или междисциплинарный курс: название дисциплины или МДК указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;
- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения)

**2.3.2 Мотивация изучения темы:** раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

**2.3.3 Цели занятия.**

**Учебные:** ведущая **дидактическая** цель лекции определяется **содержанием учебного материала,** предусмотренного учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема знаний. Знания, получаемые слушателями, должны представлять собой систему**,** т.е. все они должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения, являющихся частью общей системы целей по специальности. Цели формулируются с учетом компетентностного подхода.

**Воспитательные: (***формулируются с учетом компетентностного подхода). **Воспитывающая функция** опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.*

**Развивающие: (***формулируются с учетом компетентностного подхода). Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.*

**2.3.4 Формируемые общие и профессиональные компетенции:** перечисляются те общие и профессиональные компетенции, формированию которых будет способствовать материал лекции.

**2.3.5 Интеграционные связи** (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами):

**2.3.6 Оснащение** (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на лекции. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

**2.3.7 Этапы занятия (с указанием хронометража)**

**2.3.8 Список литературы**

### 2.3.9 Ход занятия

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

| № п/п | Название этапа | Описание этапа | Педагогическая цель этапа | Время этапа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Орг. момент** | Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается и записывается план лекции. | Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование, мотивация студентов. | |
| 2. | **Объяснение нового материала** | **а) Вступительная часть лекции** должна логически и психологически подготовить слушателей к восприятию основного учебного материала.<br>**б) Основная часть лекции:** основная часть лекции самая объемная и самая ответственная.<br>**в) заключительная часть лекции:** *логическая концовка помогает закрепить услышанное в сознании, усиливает воспитательное, убеждающее воздействие речи.* | **Возможные цели:**<br>**1. Информационная** – лекция знакомит студента с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности.<br>**2. Ориентирующая** – лекция управляет профессионально-мотивационной направленностью студентов через отбор основных источников содержания, анализ различных научных школ и теорий.<br>**3. Методологическая –** преподаватель руководит научным мышлением студента через раскрытие методов исследования, сравнение и сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемов научного поиска; формирует понятийный аппарат студента.<br>**4. Управляющая** – проявляется в педагогическом руководстве процессом познания, активизацией мыслительной деятельности студентов, развитием их восприятия и памяти. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **5. Увлекающая (воодушевляющая)**– лекция формирует у студента эмоционально- оценочное отношение к предмету изучения, внутреннюю мотивацию на познание предъявляемого объема сведений. | |
| 3. | **Закрепление материала** | Можно выделять отдельными этапами или проводить по ходу занятия. Проверяет и оценивает учебные записи студентов, в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов. | Способствовать осмысленному восприятию нового материала и сознательному его усвоению. | |
| **4.** | **Задание на дом**: | Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах. | Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания. | |

Структура лекции и, соответственно, названия этапов, определяются типом лекции и содержанием, выносимым на лекцию **(Приложение 2)**. Любая лекция всегда имеет первый - организационный этап и заключительный – последний.

Описание этапа представляет собой формулировку основных пунктов содержания лекции. Педагогическая цель этапа позволяет ответить на вопросы: **зачем** преподаватель «это делает», **зачем** введен данный этап в структуру лекции, **что** формирует, демонстрирует, объясняет, выделяет и т.п.

Время этапа определяется исходя из объема информации и сложности материала.

## 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА

**Семинар** как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как **в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.**

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает им подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

**3.1.Структура методической разработки семинара *(далее - МРС)*:**

1) титульный лист;
2) содержание МРС:
   a) **мотивация изучения темы;**
   b) **цели занятия;**
   c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
   d) **интеграционные связи;**
   e) **оснащение;**
   f) **основные этапы занятия;**
   g) **литература;**
   h) **ход занятия (таблица);**
   i) **приложения.**

## 3.2 Правила оформления методической разработки семинара

### *3.2.1 Правила оформления титульного листа*

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРС оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;
- дисциплина или междисциплинарный курс: название дисциплины или МДК указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;
- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения)

3.2.2 **Мотивация изучения темы:** раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

3.2.3 **Цели занятия.**

**Учебные:**

**Дидактические цели семинарских занятий** состоят в углублении, систематизации, закреплении знаний, превращении их в убеждения; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы с книгой; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

**Воспитательные (**формулируются с учетом компетентностного подхода): **Воспитывающаяфункция** опирается на принципвоспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты

своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.

**Развивающие (**формулируются с учетом компетентностного подхода):

Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.

**3.2.4 Формируемые общие и профессиональные компетенции:** перечисляются те общие и профессиональные компетенции, формированию которых будет способствовать материал семинара.

**3.2.5 Интеграционные связи** (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами):

**3.2.6 Оснащение** (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на семинаре. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

**3.2.7 Этапы занятия (с указанием хронометража).**

**3.2.8 Список литературы.**

**3.2.9 Ход занятия.**

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

| № п/п | Название этапа | Описание этапа | Педагогическая цель этапа | Время этапа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Орг. момент** | Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. . | Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование, мотивация студентов. | |
| 2. | Последовательность 2 этапа занятия зависит от типа семинарского занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия | **В**ыделяют следующие типы **семинаров (Приложение 3):** ü **семинар-беседа** - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию по вопросам плана семинара. ü **семинар-заслушивание** | Позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **и обсуждение докладов и рефератов** предполагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов;<br>ü **семинар-диспут** проводитсяв форме диалогического общения;<br>ü **смешанная форма семинара** - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений. | Предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. | |
| 3. | **Подведение итогов занятия:**<br>. | Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию.<br>Проверяет и оценивает учебные записи студентов, в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов. | Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам. | |
| 4. | **Задание на дом**: | Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.<br>Акцентирует внимание на тех заданиях, которые можно использовать при формировании Портфолио студента. | Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания. | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Дидактическая цель практических занятий** – выработка у студентов практических умений, способствующих формированию ПК и ОК.

Для проведения практических занятий в учебных планах предусматриваются специальные часы, в программах по учебным дисциплинам/профессиональным модулям определяется тематика практических занятий. Студенты на таких занятиях отрабатывают практические умения небольшими группами (бригадами). Опираясь на учебные пособия управляющего типа (методические указания), преподаватель организует самостоятельную работу студентов. Преподаватель наблюдает, консультирует и показывает.

На практических занятиях по общепрофессиональным дисциплинам у студентов формируются практические умения.

Особенно важны практические занятия при освоении профессиональных модулей, так как они не только развивают интеллектуальные умения студентов, но и готовят их к профессиональной деятельности.

Несмотря на различную продолжительность (4 и 6 часов), практические занятия строятся согласно определенной структуре.

## 4.1 Структура методической разработки практического занятия *(далее - МРПЗ)*:

1) титульный лист;
2) содержание МРПЗ:
   a) **мотивация изучения темы;**
   b) **цели занятия;**
   c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
   d) **интеграционные связи;**
   e) **оснащение;**
   f) **основные этапы занятия;**
   g) **литература;**
   h) **ход занятия (таблица);**
   i) **приложения.**

## 4.2 Правила оформления методической разработки практического занятия

### *4.2.1 Правила оформления титульного листа*

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРПЗ оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;
- дисциплина или междисциплинарный курс (МДК): название дисциплины или МДК указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;

- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения).

4.2.2 **Мотивация изучения темы:** раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки и здравоохранения.

4.2.3 **Цели занятия:**

**Учебные:** ведущая **дидактическая** цель практического занятия определяется **содержанием учебного материала,** предусмотренного учебной программой УД/ПМ, и предполагает усвоение определенного объема умений, знаний и приобретение практического опыта, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций. **Формируемые общие и профессиональные компетенции:** перечисляются те общие и профессиональные компетенции, формированию которых будет способствовать содержание практического занятия.

**Воспитательные: (***формулируются с учетом компетентностного подхода). **Воспитывающая функция** опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.*

**Развивающие: (***формулируются с учетом компетентностного подхода). Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.*

**4.2.4 Интеграционные связи** (внутри- и межмодульные, внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами).

**4.2.5 Оснащение** (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на занятии. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

**4.2.6 Основные этапы занятий: (с указанием хронометража):**

1 Оргмомент_____

2. Проверка исходного уровня знаний_____

3. Практическая часть_____

4. Итоговый контроль_____

5. Подведение итогов занятия_____

6. Задание на дом_____

**4.2.7 Список литературы.**

### 4.2.8 Ход занятия.

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

| № п/п | Название этапа | Описание этапа | Педагогическая цель этапа | Время этапа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Орг. момент** | Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. *Инструктаж по охране труда.* | Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование учащихся, мотивация студентов. | |
| 2. | **Проверк а исходног о уровня знаний** | **а) проверка знаний** (*контролирующие материалы с эталонами ответов и критериями оценки прилагаются к плану*). Проверка исходного уровня наний и умений (входной контроль) ожет проводиться разными пособами, обеспечивающими еньшие затраты времени, аксимальное вовлечение студентов. Это может быть **тестовый контроль** всем студентам одни и те же или азные задания; использование ескольких вариантов заданий). Можно использовать **2-3 варианта итуационных задач**; их решение ожно проверить вслух с боснованием, аргументацией, с оказательствами (если потребуется). Часто используют **фронтальный прос** с использованием вопросов, тветы на которые имеются в итературе или лекциях. **б) проверка внеаудиторной самостоятельной работы** **в). Подведение итогов контроля:** Преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки, вносит коррективы в ответы, отмечает лучших студентов и дает рекомендации, пояснения тем, кто допустил ошибки. | Выявление и коррекция исходных знаний и умений, необходимых для изучения новой темы. | |
| 3. | **Практич еская часть** | а) **подготовка студентов к самостоятельной работе**: *Проведение инструктажа по выполнению заданий,* обучение навыкам работы с книгой, текстом, словарем, атласом, нормативно- | Формирование познавательного интереса к данной теме, побуждение к самостоятельной | |
| | | правовой и медицинской | деятельности, помощь в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | документацией, муляжами, фантомами, микроскопами, компьютером, демонстрация техники выполнения манипуляций, проведение инструктажа и распределение индивидуальных заданий для работы в медицинских организациях и т.д. **Новые манипуляции обязательно демонстрирует преподаватель, закрепление пройденных манипуляций возможно силами студентов**.<br>**б) самостоятельная работа студентов:**<br>Задания преподавателя должны быть **четко и однозначно сформулированы** и, если нужно, иметь методические указания, образцы и алгоритмы выполнения похожих или аналогичных заданий, письменного их оформления. Преподаватель следит за ходом самостоятельной работы, где необходимо, делает конкретные рекомендации студентам, отвечает на их вопросы.<br>**в) подведение итогов самостоятельной работы** | осмыслении действий.<br>Выработка умений самостоятельной работы по данной теме.<br>Приобретение практического опыта.<br>Формирование ОК и ПК. | |
| 4. | **Итоговый контроль** | Итоговый контроль усвоения нового материала чаще включает **ситуационные задачи или тестовые задания**. Это - текущий контроль. Задания должны быть аналогичными или похожими на те, что выполнялись на практической части самостоятельно. Оценку преподаватель ставит за выполнение задания и его письменное оформление с учетом профессионального языка в изложении. **Показатели и критерии оценок должны быть четко сформулированы, и студенты должны их знать.** | Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест. | |
| 5. | **Подведение итогов занятия:** | Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет | Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию, отмечает прогресс в учебной деятельности студентов.<br>Проверяет и оценивает учебные записи студентов (рабочие тетради, дневники), в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов. | | |
| 4. | **Задание на дом**: | Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.<br>Акцентирует внимание на тех заданиях, которые можно использовать при формировании Портфолио студента. | Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания. | |

*Примечание: Возможны и другие варианты оформления таблицы «Ход занятия», см. Приложение 5.*

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Как организационная форма комбинированное занятие характеризуется постоянством отведенного на него времени (как правило, 2 часа), постоянством состава студентов (учебная группа), проведением занятия преимущественно в учебном кабинете (аудитории) по расписанию под руководством преподавателя.

В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей:

а) сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений (общих компетенций);

б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;

в) выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда;

г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;

д) развитие познавательных способностей студентов.

**Комбинированное занятие** строится на совокупности звеньев процесса обучения. На этом занятии сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование,

выработка умений, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей. Занятие включает в себя такие этапы, как изучение нового учебного материала (восприятие, осознание), закрепление знаний, их применение (овладение умениями), проверка знаний и умений. В соответствии с этими этапами в структуре комбинированного занятия выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объ- яснение нового материала, закрепление приобретенных на занятии знаний и умений. **Последовательность данных этапов занятия определяется по усмотрению преподавателя, в зависимости от ведущих дидактических целей.**

Объяснение нового материала должно соответствовать всем требованиям программы и целям занятия. Закрепление знаний и выработка умений, осуществляемые на комбинированном занятии, требуют рационального отбора тренировочного материала с учетом особенностей содержания изучаемой темы и уровня подготовки студентов. Однако при отборе учебного материала для тренировочных упражнений следует выполнять и общие дидактические цели: задачи и упражнения должны охватывать весь круг вопросов изучаемой темы и предусматривать постепенное нарастание их сложности; решению задач и выполнению упражнений должны предшествовать проверка усвоения правил, законов, формул, разбор их теоретического смысла.

### 5.1 Структура методической разработки комбинированного занятия *(далее - МРКЗ)*:

1) титульный лист;
2)содержание МРКЗ:

a) **мотивация изучения темы;**
b) **цели занятия;**
c) **формируемые общие и профессиональные компетенции;**
d) **интеграционные связи;**
e) **оснащение;**
f) **основные этапы занятия;**
g) **литература;**
h) **ход занятия (таблица);**
i) **приложения.**

### 5.2 Правила оформления методической разработки комбинированного занятия

#### *5.2.1 Правила оформления титульного листа*

Лицевая сторона ***титульного листа*** МРКЗ оформляется в соответствии с приложением 1.

Указывается:

- название образовательной организации;
- тема: название темы должно соответствовать ее названию в учебной программе;

- дисциплина: название дисциплины указывается в соответствии с учебной программой;
- курс, специальность;
- количество часов;
- разработчик;
- место рассмотрения (одобрения).

**5.2.2 Мотивация изучения темы:**

раскрывается значимость темы с учетом профильности по специальности, формулируется актуальность для современной науки.

**5.2.3 Цели занятия:**

**Учебные:**

ведущая **дидактическая** цель комбинированного занятия определяется **содержанием учебного материала,** предусмотренного учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема умений и знаний. В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: а) сообщение учащимся новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; б) повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; в) формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами; профессиональных умений и навыков; г) контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений.

**Воспитательные:**

***Воспитывающая функция*** *опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде и т.д.*

**Развивающие:** *Суть **развивающей функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.*

**5.2.4 Интеграционные связи** (внутридисциплинарные, связь с другими учебными дисциплинами):

*5.2.5* Оснащение (средства обучения): необходимо перечислить все виды средств обучения, используемые на занятии. *(К средствам обучения относятся учебно-наглядные пособия, вербальные средства, технические средства и специальное оборудование).*

**5.2.6 Основные этапы занятия** (последовательность 2, 3, 4 этапов занятия зависит от типа комбинированного занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия) – Приложение 4:

1. Оргмомент_____
2. _____
3. _____
4. _____
5. Подведение итогов занятия_____
6. Задание на дом_____

### 5.2.7 Список литературы

### 5.2.8 Ход занятия

Таблица включает в себя название этапа, описание, педагогическую цель и хронометраж этапов.

| № п/п | Название этапа | Описание этапа | Педагогическая цель этапа | Время этапа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Орг. момент** | Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия.<br>*Инструктаж по охране труда (если на данной учебной дисциплине он необходим).* | Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование учащихся, мотивация студентов. | |
| 2. | **Проверка знаний и умений** | **а). проверка знаний** (*контролирующие материалы с эталонами ответов и критериями оценки прилагаются к плану*);<br>**б). проверка внеаудиторной самостоятельной работы;**<br>**в). подведение итогов контроля:** Преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки, вносит коррективы в ответы, отмечает лучших студентов и дает рекомендации, пояснения тем, кто допустил ошибки. | Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | **Объяснение нового материала** | Сообщение учащимся новых знаний. Организация самостоятельного изучения нового учебного материала. | Формирование познавательного интереса к данной теме, побуждение к самостоятельной деятельности, помощь в осмыслении действий. | |
| 4. | **Закрепление** | Повторение и закрепление пройденного материала; уточне- ние, обобщение и систематизация полученных знаний. | Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест. Формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисци-плинами. Выработка умений самостоятельной работы по данной теме. Приобретение практического опыта. Формирование ОК и ПК. . | |
| 5. | **Подведение итогов занятия:** | Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию. Проверяет и оценивает учебные записи студентов, в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов. | Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам. | |
| 4. | **Задание на дом**: | Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах. Акцентирует внимание на тех заданиях, которые можно использовать при формировании Портфолио студента | Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания. | |

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО, СЕМИНАРСКОГО, КОМБИНИРОВАННОГО) ЗАНЯТИЯ

**Название учебной дисциплины/МДК Курс:**
**Специальность:**

**Форма обучения:**

**Количество часов:**

**Разработчик:**

Методическая разработка рассмотрена и одобрена на заседании УМО № (протокол №, дата)
Председатель УМО _____
(подпись)
_____
(ФИО)
«_____»_____20____г.

**Приложение 2**
**Классификация лекций**

Выделяют два класса лекций – традиционные и нетрадиционные лекции.

1. Лекции **традиционные:**
   - **информативная (или информационная),**
   - **проблемная**.
2. Лекции **нетрадиционные**:
   - лекция **- визуализация**;
   - лекция **вдвоем**;
   - лекция **- пресс-конференция**;
   - лекция – **беседа**;
   - лекция – **дискуссия**;
   - лекция – **консультация и т.д.**.

***Информационная лекция.*** В информационной лекции содержание непосредственно передается преподавателем в готовом виде через монолог. Это самый распространенный тип лекции, поскольку требует меньше всего затрат времени на подготовку. Данный тип лекции оптимален, когда материал «разбросан» по разным источникам информации, недоступен студенту, труден для понимания, или это совершенно новый материал.

*Структура* такой лекции выглядит следующим образом:

1. Цели и задачи лекции.
2. Вводная часть (актуальность вопроса).
3. Историческая справка (в зависимости от наличия времени).
4. Основные положения и их аргументация (современное состояние вопроса).
5. Практические выводы.
6. Перспективы развития.
7. Заключение.
8. Рекомендованная литература (можно давать в ходе лекции).

***Проблемная лекция.*** В проблемной лекции иллюстрируется какая- либо научная или практическая проблема: ее появление, направление, способы решения, а также последствия этого решения. Рассуждая, лектор публично демонстрирует процесс решения мыслительной задачи, что ценно для обучения студентов навыкам мыслительных действий.

Для каких тем следует использовать проблемные лекции – решать самому преподавателю, но предпочтительно излагать в проблемном ключе основной вопрос или основные понятия любой темы.

*Структура* проблемной лекции:

1. Цели и задачи лекции.
2. Актуальность вопроса.
3. Постановка проблемы (противоречия).
4. Решение проблемы преподавателем (или с участием студентов).

5. Выводы (формулируются совместно со студентами).
6. Заключение.

***Лекция-визуализация.*** Реализует дидактический принцип наглядности через использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления.

Выделяют несколько типов учебных фильмов или презентаций.

а) иллюстративно-просветительские (для повышения наглядности и обобщения материала),

б) научно-популярные (для возбуждения интереса к учебной дисциплине или профессиональному модулю (МДК),

в) научные (для наглядного представления динамики разнообразных процессов и явлений).

В зависимости от типа учебного фильма или презентации, которые демонстрируются на лекции, лекции-визуализации могут проводиться в начале преподавания новой учебной дисциплины/МДК, в процессе ее изучения и для обобщения знаний по окончании изучения.

*Структура* лекции-визуализации:

1. Цели и задачи лекции.
2. Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса).
3. Инструкция к просмотру фильма или презентации (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.)
4. Показ учебного фильма или презентации.
5. Комментарии преподавателя.
6. Ответы на вопросы студентов.
7. Заключение.

***Лекция вдвоем.*** Различают два варианта такого типа лекции:

1 тип. Два преподавателя разных учебных дисциплин или профессиональных модулей (МДК) работают одновременно в одной учебной аудитории и освещают один и тот же объект с разных сторон. Два преподавателя одной учебной дисциплины или профессионального модуля (МДК) преподают одну тему по одной дисциплине/МДК. Первый преподаватель излагает основной материал, а второй – задает проблемные вопросы, «вопросы с подковыркой», тем самым акцентируя внимание аудитории на ключевых моментах темы, активизируя мышление слушателей, вовлекая их в процесс мыслительной деятельности лектора.

*Структура* лекции вдвоем (2-ой вариант):

1. Цели и задачи лекции, актуальность вопроса (1-ый преподаватель).
2. Изложение 1-го фрагмента материала 1-ым преподавателем.
3. Проблемный вопрос 2-го преподавателя 1-му.
4. Ответ 1-го преподавателя (возможен мини-спор между преподавателями).
5. Изложение 2-го фрагмента материала 1-ым преподавателем.
6. Проблемный вопрос 2-го преподавателя 1-му.

7. Ответ 1-го преподавателя и т. д.
8. Заключительное слово 1-го и 2-го преподавателя.

***Лекция – пресс-конференция.*** Лекция – пресс-конференция обычно представляет собой процесс ответов преподавателя на вопросы студентов. Ее уместно проводить перед экзаменом для обобщения раздела, темы или курса в целом. Студенты заранее готовят вопросы преподавателю, которые группируются по разделам. Вопросы должны быть проблемными, должны обязательно выходить за пределы учебной программы по данному предмету, для их формулировки должна привлекаться дополнительная литература.

*Структура* лекции – пресс-конференции:

1. Цели и задачи лекции.
2. Порядок работы на занятии.
3. Вопросы студентов (студенты заранее разбиваются на группы, каждая группа готовит вопросы по определенному разделу).
4. Ответы преподавателя.
5. Заключение.

***Лекция – беседа***, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными. Вопросы могут как предварять информационный блок, так и резюмировать содержание блока.

*Структура* лекции – беседы:

1. Цели и задачи лекции.
2. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
3. Вопрос к аудитории.
4. Ответы студентов.
5. Изложение следующего фрагмента материала преподавателем.
6. Вопрос к аудитории.
7. Ответы студентов и т. д.
8. Заключение.

***Лекция – дискуссия*** предполагает организованный преподавателем свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

*Структура* лекции – дискуссии:

1. Цели и задачи лекции.
2. Актуальность вопроса.
3. Сообщение порядка работы на занятии.
4. Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
5. Проблемный вопрос к аудитории.
6. Свободная дискуссия.

7. Подведение итогов дискуссии преподавателем.
8. Изложение 2-го фрагмента и т.д.
9. Заключение.

***Лекция – консультация*** проводится, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, которые не должны выходить за рамки учебной программы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель.

*Структура* лекции – консультации:

1. Цели и задачи лекции.
2. Краткое изложение основных вопросов темы преподавателем.
3. Вопросы студентов преподавателю.
4. Ответы преподавателя.
5. Свободная дискуссия.
6. Подведение итогов дискуссии преподавателем.
7. Заключение.

Вне зависимости от типа к лекции предъявляются следующие требования:

1) высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
2) объем научной информации должен быть четко систематизирован и методически проработан;
3) высказываемые суждения доказательны, аргументированы;
4) лекционный материал должен быть доступен для понимания;
5) вводимые термины и названия должны быть разъяснены;
6) главные мысли и положения должны быть выделены, формулировки выводов четкие, лаконичные;
7) студентам должна быть предоставлена возможность слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
8) организация обратной связи на лекции (прямые вопросы к аудитории, совместное размышление вслух, письменный опрос и т.д.);
9) использование дидактических материалов, средств наглядности (блок-схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), в т. ч. технических.

**Приложение 3**

**Виды семинаров**

**Семинар-беседа** - наиболее распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятию по вопросам плана семинара, позволяет вовлечь большинство студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по вопросам плана, дополнений других, рецензирова- ния выступлений, постановки проблемных вопросов.

**Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов** пред- полагает предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов.

В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема, ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщатся тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. По продолжительности он должен быть не более 20 мин. Центральным на семинаре подобного вида является обсуждение докладов (прения), после ответов на вопросы и обсуждения доклада докладчик выступает с заключительным словом.

Подготовка реферата - более сложная форма творческой работы учащегося. По сути, реферат представляет собой сочинение, законченный труд.

Такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора, поэтому при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты. Они должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить его достоинства и недостатки, сделать замечания и дополнения по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку реферату, оппоненту и другим выступающим.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар- диспут проводится в форме диалогического общения. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Для оптимального проведения семинара-диспута необходимы определенные социально-психологические условия, доброжелательные отношения между участниками, коммуникативные умения, культура мышления.

**Смешанная форма семинара** - это сочетание обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, а также дискуссионных обсуждений.

Подготовкой студентов к семинару руководит преподаватель, который помогает учащимся подготовить план выступления, обучает составлению конспектов статьи, показывает, как сделать выписки из текста, найти цитаты для обоснования выводов и утверждений, сформулировать тезисы выступления, наблюдает за самостоятельной работой, консультирует студентов по другим вопросам.

**Оценки за семинар выставляются на занятии всем студентам.**

**Приложение 4**

**Комбинированное занятие**

Поэтому в практике преподавания преимущественное положение занимает **комбинированное занятие**, которое строится на совокупности звеньев процесса обучения. Комбинированное занятие позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом занятии сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей. Логика учебного процесса диктует стабильную структуру комбинированного занятия. Как уже отмечалось, процесс обучения включает в себя такие этапы, как изучение нового учебного материала (восприятие, осознание), закрепление знаний, их применение (овладение умениями и навыками), проверка знаний и умений. В соответствии с этими этапами в структуре комбинированного занятия чаще всего выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на занятии знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

Дидактические требования к комбинированному занятию гораздо шире, чем к занятиям других типов, поскольку его цели весьма разнообразны. Объяснение нового материала должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к занятию изучения нового учебного материала. Закрепление знаний и выработка умений, осуществляемые на комбинированном занятии, требуют рационального отбора тренировочного материала с учетом особенностей содержания изучаемой темы и уровня подготовки студентов. Однако при отборе учебного материала для тренировочных упражнений следует выполнять и общие дидактические цели: задачи и упражнения должны охватывать весь круг вопросов изучаемой темы и предусматривать постепенное нарастание их сложности; решению задач и выполнению упражнений должны предшествовать проверка усвоения правил, законов, формул, разбор их теоретического смысла.

Кроме комбинированного занятия в среднем профессиональном образовании применяются занятия, связанные с подведением итогов изучения какой-то завершенной части учебного материала. Они называются **учетно-обобщающими (или повторительно-обобщающими)** занятиями. Главные дидактические цели здесь - повторение, обобщение, систематизация знаний.

Отличительные особенности этого типа занятий состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев: используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению

внутри- и междисциплинарных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения, применения знаний в новых учебных и производственных ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

С точки зрения организации и методики учетно-обобщающие занятия не представляют собой нечто застывшее и стандартное. Имея ярко выраженную цель обобщения, углубления и систематизации пройденного, они принимают самый различный вид в зависимости от используемых методов и приемов. В одних случаях (при повторении теоретического материала и закреплении понимания причинно-следственных связей) занятия могут носить преимущественно словесный характер. В других - они целиком посвящаются решению различных задач с применением ранее усвоенных знаний и умений. Занятия могут быть проблемными, и в этом случае они представляют собой широкое поле деятельности для развития мышления студентов.

Большое место на учетно-обобщающих занятиях занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний, с последующим разбором; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

**Контрольно-учетное занятие** - это контроль знаний и умений сту- дентов с последующим выставлением оценок. Этот тип занятия кон- струируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого учащегося. При проведении контрольно-учетного занятия используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий. В структуре контрольно-учетного занятия можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения; самостоятельная работа студентов; предварительное подведение итогов.

**На комбинированном занятии оцениваются не менее 25 % студентов**.

**Приложение 5**

**Пример заполнения таблицы «Ход занятия» для методической разработки практического занятия по МДК 05.01. ПМ 05 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» Специальность 32.02.02. Акушерское дело**

| **Содержание (формы и методы работы)** | **Действия студентов** | **Методическое обоснование** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|---|
| **1.Организационный момент.**<br>Преподаватель:<br>-приветствует студентов;<br>-обращает внимание на внешний вид и готовность аудитории к занятию;<br>-отмечает присутствующих;<br>-сообщает тему, цели, план практического занятия;<br>-отмечает актуальность данного занятия в их будущей профессиональной деятельности. | Студенты:<br>-приветствуют преподавателя;<br>-занимают рабочие ме<br>-слушают преподавате<br>-записывают в дневник тему, цели занятия, знакомятся с планом занятия, ставят перед собой цели. | Реализация воспитательных и образовательных целей.<br>Проводится с целью создания рабочей обстановки. Приучает к выполнению единых требований в процессе обучения, активизирует на целенаправленную деятельность. | Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;<br>- понимание концепции философии СД. | Наблюдение и оценивание в процессе организационного момента. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. **Контроль исходного уровня знаний.**<br>**2.1. Графический диктант (приложение 2).**<br>Преподаватель зачитывает утверждение, студенты в дневниках знаком «+» или « - »отмечают правильные ответы.<br>Затем обмениваются тетрадями и осуществляют проверку по эталону ответов. Взаимопроверка под | Студенты письменно в дневниках отвечают на вопросы, затем меняются тетрадями и под контролем преподавателя проводят проверку и выставляют оценки. После проводят работу над | Реализация образовательных и развивающих целей. Проводиться для определения уровня усвоения учебного материала и выявления слабых мест в изучении темы. | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации. | Наблюдение и оценивание в процессе проверки исходного уровня знаний. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| руководством преподавателя. Преподаватель сообщает критерии оценки.<br>По окончании работы проводится работа над ошибками. | ошибками. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.2. Индивидуальный устный опрос.**<br>**Вопросы для устного опроса (приложение 3):**<br>Преподаватель просит студентов открыть перечень вопросов для опроса в методических указаниях для студентов, рекомендует ознакомиться с вопросами для устного опроса в методических указаниях. Время на ознакомление - 5 минут.<br>После опроса отмечает положительные и отрицательные моменты в ответах студентов.<br>Выставляет и комментирует оценки. | Отвечают на вопросы устно. Анализируют, исправляют и дополняют ответы других студентов. | Репродуктивный метод обучения проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. Учит основам публичного выступления. | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации. | Наблюдение и оценивание в процессе проведения устного опроса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.3. Глоссарий (приложение 4).**<br>Преподаватель раздаёт карточки, на которых написан термин, студент должен воспроизвести определение. На 1 студента - 1 термин.<br>По окончании преподаватель подводит итоги качества | Студент дает определение на каждый термин. | Репродуктивный метод обучения с элементами игры проводится с целью определения уровня усвоения основных | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации. | Наблюдение и оценивание в процессе контроля исходного уровня знаний. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| теоретической подготовки студентов, комментирует ответы, даёт рекомендации | | понятий. Формирует быстроту реакций и внимательность, необходимые медсестре в профессиональной деятельности. Развивает понятийное мышление. Реализация воспитательных и образовательных целей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.4. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы.** Проводится методом перекрёстного рецензирования студентами под контролем преподавателя. | Студенты проверяют работы и оценивают их по пятибалльной системе, слушая рекомендации преподавателя. | Реализация образовательных, развивающих и воспитательных целей Частично-поисковый метод выполнения работы. Интерактивный метод обучения способствует развитию умения вести индивидуальный поиск, выделять главное в искомом, вести беседу. | Составление памяток и структурно-логических схем по вопросам дезинфекции.<br><br>Оценка эффективности и качества выполнения ВСР. | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, наблюдение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. **Практическая часть.**<br>**3.1. Инструктаж:**<br>Преподаватель: заранее готовит 5 рабочих мест для отработки манипуляций; сообщает план самостоятельной работы, обращает внимание студентов на<br><br>методические указания (приложение № 1); демонстрирует манипуляции в соответствии с алгоритмами; ведет контроль каждого этапа самостоятельной работы студентов; обращает внимание на особенности выполнения каждого задания.<br>***3.2. Выполнение манипуляций.***<br>Студенты работают в мини-группах по 2 человека. Манипуляции отрабатываются поэтапно. После выполнения каждого задания | Студенты читают методические указания (приложение 1).<br><br>Студенты делятся на мини-группы по 2 человека, изучают методические указания (приложение 1) для выполнения | Проблемный, частично-поисковый метод активного обучения с использованием элементов ролевой игры «Старшая | Проведение дезинфекции медицинского инструментария; осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентом; проведение уборок (текущей, заключительной, генеральной) согласно регламентированной документации; обучение пациента соблюдению санитарных условий на дому.<br><br>Оценка эффективности и качества выполнения манипуляций. | Наблюдение и оценивание в ходе практической части занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проводится общее обсуждение полученных результатов.<br>Преподаватель для проверки манипуляций привлекает успешных студентов.<br>Студенты оцениваются по пятибалльной системе.<br><br>1.3. ***<u>Решение ситуационных задач. . (приложение 5).</u>***<br>Преподаватель раздает студентам условие ситуационной задачи, работа в мини-группах.<br>Студенты оцениваются по пятибалльной системе.<br>Задание выполнено без ошибок-5 баллов.<br>Выполнено с незначительными замечаниями и дополнениями-4 балла.<br>Выполнено с ошибками- 3 балла.<br>Не выполнено или выполнено с грубыми ошибками-2 балла. | самостоятельной работы и алгоритмы выполнения манипуляций.<br><br>Студенты слушают преподавателя, делают выводы.<br><br>Студенты читают задание, свои ответы записывают в дневник. | медсестра – медсестра» проводится с целью обобщения, систематизации теоретических знаний, выработки умений, формирования самостоятельности, умения проводить оценку деятельности медсестры.<br>Развивает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.<br><br>Проблемный, частично-поисковый метод активного обучения.<br>. | Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.<br>Обеспечивать инфекционную безопасность<br>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.<br><br>Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.<br>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | Оценка решения ситуационных задач; наблюдение в процессе выполнения задания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4. Закрепление материала.**<br>**4.1.** ***Выполнение заданий в тестовой форме (приложение 6).***<br>Преподаватель раздает тестовые задания. Студенты в течение 10 минут отвечают на тестовые задания, проставляя в дневниках ответы. Оценивается по пятибалльной системе оценки методом взаимопроверки, с последующей проверкой преподавателем. | Студенты выполняют задания в тестовой форме, затем меняются тетрадями и под контролем преподавателя проводят проверку. После проводят работу над ошибками. | Реализация образовательных и развивающих целей Служит для систематизации полученных теоретических и практических знаний, обучает навыку постановки вопросов. | Оценка эффективности и качества выполнения простых медицинских услуг.<br>Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, эффективный поиск необходимой информации; использование | Наблюдение и оценивание в ходе закрепления материала. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ошибок нет или 1ошибка-5 баллов<br>2-3 ошибки-4 балла<br>4-5 ошибок-3 балла<br>6 и более ошибок-2 балла<br>После проверки преподавателем проводится работа над ошибками. | | | различных источников информации. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5. Подведение итогов занятия.**<br>Преподаватель обращает внимание на положительные и отрицательные стороны деятельности студента, комментирует работу каждого, отмечает вопросы, которые требуют дополнительной подготовки, определяет степень достижения целей, выставляет оценки за занятие по пятибалльной системе. Следит за ведение учебной документации**,** за поддержанием комфортной психологической атмосферы на занятии**.** | Студенты делают выводы, ставят перед собой цели для дальнейшего совершенствования знаний и умений. | Реализация воспитательных целей.<br>Способствует адекватному самовосприятию студентами своей учебной деятельности. | Оценка эффективности и качества выполнения заданий. | Оценивание результатов практического занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6. Домашнее задание.**<br>Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах с учетом дифференцированного подхода к студентам. Вопросы для самоподготовки (методические указания для студентов). ВСР: составление таблицы «Сравнительный анализ эффективности различных групп дезинфектантов», составление таблицы (памятки) для родственников по дезинфекции предметов ухода. | Слушают и записывают задание. | | - | - |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# Методические рекомендации
# по дисциплине БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК.

**31.02.02 акушерское дело**

**Грозный, 2025**

Сборник практических работ по учебной дисциплине «русский язык» для студентов
методические указания к практическим работам
темы практической работы кол-во 78 часов

Практическое занятие № 1. понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность), уместность употребления языковых средств. упражнения.
Практическое занятие № 2. понятие фонетики. звуки русского языка и их характеристика. фонемы. слог и его характеристика. особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. логическое ударение. транскрипция. фонетический разбор слова.
Практическое занятие № 3. понятие орфоэпии. произносительные нормы и норма ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. работа с орфоэпическим словарем.
практическое занятие №4. понятие ассонанса, аллитерации. употребление фонетических средств речевой выразительности в художественной литературе (произведения пушкина, заболоцкого, есенина, ахматовой и др.)
Практическое занятие № 5. синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их употребление в речи. лексика по сфере происхождения и употребления. понятие фразеологии. происхождение фразеологизмов. особенности употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
Практическое занятие № 6. лексические ошибки и их исправление. работа с деформированным текстом.
Практическое занятие №7. работа со школьным словообразовательным словарем под ред. а.н.тихонова
Практическое занятие № 8. морфологические нормы форм слова. морфологические разборы частей речи
Практическое занятие № 9. ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.
Практическое занятие № 10. словосочетание (вид связи: согласование, управление, примыкание; тип по главному слову: именное, глагольное, наречное). предложение: структура, главные и второстепенные члены предложения
Практическое занятие № 11. виды предложений: простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. структура предложений.
Практическое занятие № 12. выразительные возможности синтаксиса
Практическое занятие № 13. понятие синонимии. синонимия сказуемых; обособленных оборотов и спп; синонимия союзов; ссп и спп; бсп, ссп, спп.
Практическое занятие № 14. принципы орфографии. типы и виды орфограмм. роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
Практическое занятие № 15. типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). описание научное, художественное, деловое.
Практическое занятие № 16. функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. стилистический анализ текстов.
в начале каждой практической работы даны вопросы по теоретическому материалу, которые предназначены для повторения и мобилизации знаний по материалу практического занятия.
вопросы предполагают сжатые письменные ответы, которые оформляются в виде записей.
задания снабжены инструкциями по их заполнению и образцами выполнения.
перед выполнением упражнения необходимо внимательно прочитать задание и следовать указаниям по его выполнению.
в текстах, которые предназначены для списывания, необходимо вставить пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
в конце каждой практической работы студент должен сделать вывод, обобщив материал, и сформулировать ответы на вопросы, записав собственное высказывание в виде тезиса.
**Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ**.
в результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной дисциплине, студент должен знать:

1. различия между языком и речью;
2. функции языка, признаки литературного языка;
3. основные компоненты культуры речи, владение литературной нормой;
4. соблюдение этики общения.

Уметь:

1.создавать тексты в устной и письменной форме;
2. различать элементы нормированной и ненормированной речи;
3. учитывать и исправлять собственные ошибки;
4. пополнять словарный состав речи.

Практические работы рассчитаны на выполнение в течение двух учебных часов.

**Правила выполнения практических работ.**

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению работы.
2. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с выводом о работе.
3. Отчет о проделанной работе следует делать в рабочей тетради по дисциплине. Содержание отчета указано в практической работе.
4. Исправления выполняются на обратной стороне листа отчета. При мелких исправлениях неправильное слово (букву) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное пропущенное слово (букву).
5. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
6. Оценку по практической работе студент получает с учетом срока выполнения работы, если: - работа выполнена правильно и в полном объеме; - работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически; - студент может пояснить выполнение любого задания; - работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

**Рекомендации студентам:**

Помните, что возможности совершенствования в русском языке безграничны. Кто-то продолжит овладевать грамматикой и правописанием, кто-то, достигнув успехов в грамматике, научится анализировать и преобразовывать тексты разных стилей и жанров, а кто-то пойдет дальше – учиться создавать собственные образцовые тексты.

Мастерами слова становятся не сразу: надо лишь захотеть и свой труд по овладению языком ввести в строгую систему.

Успехов вам в этом труде!

***практическое занятие №1***

Тема**: «понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность), уместность употребления языковых средств.**

Цель: совершенствование умений точно и грамотно излагать свои мысли, развитие умения определять языковые средства.

Ход занятия.

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятие культуры речи, перечислить качества речи.

2. **выполнение практических заданий.**

**Задание 1. Определите причины неясности речи. Устраните, где это возможно, ошибки, нарушающие ясность речи.**

1. Трудно удерживать в себе мысль или идею, и, следовательно, я легко вступаю в дискуссию, причем я практически никогда не заканчиваю её, если не убедил оппонента в своей правоте или, наоборот, в своей неправоте. 2. Низкий уровень развития культуры речи приводит к её загрязнению. 3. И вот наступила суббота. Присутствовало даже большее количество народу, чем было зарегистрировано! Общение, новые знакомства и, конечно же, футбол по всем правилам. Да-да! Мы умеем не только прожигать здоровье ночами в клубах!!! 4. Эти костюмчики – сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года. 6. Анонимный кабинет при кожно-венерологической больнице № 6. Обследование на все виды инфекций, передаваемых половым путем на современной американской аппаратуре «эбботт», в день обращения. 7.

Ассистенту приходилось много объяснять. 8. Мутация бывает двух видов – коммутация и пермутация. коммутацией называется корреляция в одном плане, которая имеет реляцию к корреляции в другом плане языка; инвариантами являются корреляты с взаимной коммутацией, т. е. мутацией между членами парадигм. пермутацией называется реляция и сдвиг в цепи, которые имеют соответствие в другом плане языка; вариантами являются корреляты с взаимной субституцией, т. е. отсутствием мутации между членами парадигмы, но наличием ее в цепи.

**Задание 2. Придайте высказываниям смысловую завершенность.**

1. клиентов в одежде не обслуживаем. 2. специалисты в нефти говорят, что у нас еще больше упадут цены на нефть. 3. сенсационный трюк гарантировал ему очередной главный приз по благотворительности. 4. мы поздравляем его с такой молодой датой. 4. спасибо билану за второе место «евровидения». 5. я слишком быстро и неразборчиво говорю, это нужно исправлять, иначе может возникнуть недопонимание. 6. наша задача – разработать наиболее эффективные приёмы обучения учащихся сложноподчиненным предложениям. 7. русский народ свято хранит своих полководцев

**Задание 3. Прочитайте фразы из речи предпринимателя в. какие нарушения чистоты речи вы заметили? как вы думаете, может ли этот предприниматель говорить, не засоряя свою речь? почему?**

– чё вы мутите?; – продал квартиру / погасил все долги / прибыль пошла нормальная; – они там кидаловом занимаются //; я ему сказал // падла / собака / зараза // сгною на очке//
есть семейный подряд // муж решает денежный подряд / а она заказывает ассортимент //; – финансовая часть – есть муж //; – я разговариваю с бухгалтером / она начинает мутить воду //; – если не погасишь процент/ банку без разницы //. (по т.а. милёхиной).

**Задание 4. Составьте предложения со словами:**

лимитировать, индифферентно, игнорировать, окулист, дерматолог, экипировка, эфемерный, фамильярный, филигранный.

**Задание 5. вспомните и запишите поговорки и пословицы, в которых встречаются числа**: 1, 2, 3, 7, 100**.**

**Задание 6. составьте предложения так, чтобы данные слова выступали в качестве предмета, с которым что-то сравнивается.**

ветер, вода, земля, огонь, птица, золото, серебро, зверь.

**Задание 7. объясните, как вы понимаете народные изречения:**

1. дружба крепка не лестью, а правдой и честью. плохой друг подобен тени: только и видишь его в светлый день. недруг поддакивает, а друг спорит.
2. у неряхи да непряхи нет путной рубахи. делано наспех- сделано на смех.

**Задание 8. напишите название птиц, насекомых, животных, растений, которые в переносном значении характеризуют человека. придумайте несколько предложений с ними и запишите их.**

**Задание 9. какие слова необходимо исключить из синонимического ряда и почему?**

1.учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.
2. хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.
3. опять, снова, обратно, вновь.
4. примерно, около, в районе, где-то, приблизительно.
5. бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.
6. буря, снегопад, ураган.

**Задание 10. найдите в тексте синонимы, имеющие значение «небольшой по размеру». выпишите их, учитывая степень возрастания признака.**

1.маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красну шапочку нашел.
2.мы очень любим ландыши. их белые , чисты цветы, похожие на крошечные фарфоровые колокольчики, так тонко пахнут.
3. они вынимали горшок и по- братски делили микроскопическое количество каши.

**Задание 11. почитайте текст и скажите, кто из говорящих допустил ошибку? как надо правильно сказать?**

два приятеля собрались в поход на кавказ. стали думать о подготовке. один говорит: «надо купить туристические карты и туристические куртки».
«прежде разработаем туристский маршрут»,- предложил другой.

**Задание 12. напишите, какое из слов (туристский- туристический) сочетается со словами:**
ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

**Задание 13. придумайте каждому предложению литературную форму и запишите.**
мне от головной боли. два с сиропом. за двадцать пять рублей и городскую. с собакой за вами? сейчас модно без рукавов. через веревочку прыгает моя внучка. ты взял на чем загорать? возьми чем укрыться. скоро выпускные, потом вступительные, ужас! у мальчика температура. без слуха в училище не примут.

**Задание 14. напишите, какие два смысла имеют предложения. исправьте предложения так, чтобы они не были двусмысленными.**
1.играя, он забывал об очках. 2. мальчика послали за гранатами. сегодня утром разбитую вазу склеят. 3. районные руководители подобного рода уступки объясняют зачастую просто. 4. после ухода мастера в цех принесли пакет.
6. бабушка хранила деньги в банке.

**Задание 15. напишите известные вам пословицы, поговорки, крылатые выражения.**

**Задание 16. напишите пословицы, восстановив их начало.**

1. … не вынешь и рыбку из пруда. 2. …, а лень портит. 3. …от того и наберешься. 4. …гуляй смело. 5. … так и откликнется. 6. …что хорошо кончается. 7. …пригодится воды напиться. 8. …не говори, что не дюж. 9. …лучше новых двух. 10. … один раз отрежь. 11. … и один в поле воин. 12.

…, а имей сто друзей. 13. …, а неученье –тьма. 14. ...да удал. 15. …потом науки.

-

**Задание 17. найдите в данных предложениях речевые ошибки и исправьте их.**
1.этот футболист забил в сотый раз. 2. друзья часто начинали одну и ту же мысль. 3.для закупок русского искусства у музеев недостает средств. 4. москвичи обеспечены жильем лучше, чем в среднем по стране. 5. мы намерены идти навстречу и развивать сотрудничество. 6. меня до глубины волнует этот вопрос.

**Задание 18. найдите ошибки, восполните недостающий элемент в словосочетании.**
1.я ничего не буду объяснять – смотрите фильм. само название уже говорит.
2. еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в россии. 3. ваша жизнь схожа с моим другом. 4. идея «алых парусов»- небольшой город, где есть не только квартиры. 5. по радио передали, какой сегодня курс. 6. пострадавший был сбит на проезжей части.

**Задание 19. укажите случаи неоправданного или неправильного употребления иноязычных слов, замените их.**
1.беспорядок лимитирует работу в цехе. 2. нельзя нивелировать оценки учащихся.3.в докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. 4. дефекты в подготовке студентов вскроются во время экзаменационной сессии. 5. срок выполнения заказа может быть пролонгирован. 6. самоходное шасси- в том или ином амплуа- может работать весь год. 7. были приняты экстраординарные меры.

**Задание 20. выберите из словосочетаний, данных в скобках, правильный вариант.**
1.нужно (воздать дань- воздать должное) этой жемчужине среди славянских библиотек. 2. с началом побед на фронтах люди (распрямились духом – воспряли духом). 3. прекрасный артист, он (задавал критерий- задавал тон) спектаклю. 4. игроки (души не чают- душу не чают) в своем тренере. 5.этот сложный вопрос всегда был (яблоком раздора- местом раздора). 6. министра никто ( не связывал – не ограничивал) никакими рамками. 7. однако дождь (испортил карты- спутал все карты).

практическое занятие №2

**Тема: «понятие фонетики. звуки русского языка и их характеристика. фонемы. слог и его характеристика. особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. логическое ударение. транскрипция. фонетический разбор слова».**

цель: совершенствование навыка фонетического разбора слова, развитие умения транскрибировать слова.

ход занятия.

1. **повторение теоретического материала.**

дать понятие фонетики, звука, фонемы, слога, ударения, транскрипции.

2. **выполнение практических заданий.**

**1 вариант**

1. запишите полностью определение «фонетика- это…».
2. какой слог называется открытым?
3. запишите в квадратных скобках транскрипцию следующих слов: сдаться, мороз, расчет.
4. в каком ряду все согласные звуки звонкие? выпишите этот ряд слов.

- смотреть, сбил, сшил.
- искра, громко, бежать.
- молодая, молотьба, грозил.
- бежать, мечтал, жил.

5. запишите слова, которые затранскрибированы в квадратных скобках:
[р ы́ ц а], [л' о́ х' к' и й'], [п а ч' и р к н' и́].
6. запишите слова и расставьте в них ударение.
звонишь, торты, эксперт.
7. запишите слово, в котором звуков больше, чем букв ( не используйте слова из заданий, встретившихся в данной самостоятельной работе).
8. выполните фонетический разбор слова **сияние**.

**2 вариант**

1. запишите полностью определение «ударение - это…».
2. запишите полностью определение «орфоэпия - это…».
3. запишите в квадратных скобках транскрипцию следующих слов: честный, счастливый, указка.
4. в каком ряду во всех словах е, ё, ю, я обозначают два звука? выпишите этот ряд слов.

- енот, пройдя, яблоко.
- на станцию, се́ять, иней.
- белый, объявление, съехать.
- закипая, ель, сгибаю.

5. запишите слова, которые затранскрибированы в квадратных скобках:
[р а ц т в о́], [д р о́ п'], [й' э́ л' н' и к].
6. запишите слова и расставьте в них ударение.
договор, обеспечение, свёкла.
7. запишите слово, в котором есть озвончение согласного звука ( не используйте слова из заданий, встретившихся в данной самостоятельной работе).
8. выполните фонетический разбор слова **резкий**.

**3 вариант**

1. запишите полностью определение «звук - это…».
2. какой слог называется закрытым?
3. запишите в квадратных скобках транскрипцию следующих слов: нарочно, яркость, тяжкая.
4. в каком ряду написание всех слов не совпадает с их произношением? выпишите этот ряд слов.

- повозка, закат, грибы.
- молотьба, разведчик, низкий.
- трудный, метёт, резьба.
- бумажка, заморозки, громкий.

5. запишите слова, которые затранскрибированы в квадратных скобках:
[в' и р н у́ ц а ], [ м' э́ с н а с' т' ], [а д г а́ т к а].
6. запишите слова и расставьте в них ударение.
красивее, каталог, банты.

7. запишите слово, в котором букв будет больше, чем звуков ( не используйте слова из заданий, встретившихся в данной самостоятельной работе).
8. выполните фонетический разбор слова **метраж**.

**4 вариант**

1. запишите полностью определение «слог - это…».
2. гласный или согласный является слогообразующим?
3. запишите в квадратных скобках транскрипцию следующих слов: женитьба, короед, подсчет.
4. в каком ряду все слова начинаются и заканчиваются одним и тем же звуком? выпишите этот ряд слов.

- явный, вновь, склеились.
- амазонка, шалаш, охотно.
- опека, лелеял, таять.
- аллея, труд, ясный.

5. запишите слова, которые затранскрибированы в квадратных скобках:
[б' э́ з н а], [п' и т н о́ ], [ф т а р о́ в а].
6. запишите слова и расставьте в них ударение.
диспансер, баловать, столяр.
7. запишите слово, в котором все согласные глухие ( не используйте слова из заданий, встретившихся в данной самостоятельной работе).
8. выполните фонетический разбор слова **объезд.**

практическое занятие №3

**Тема: понятие орфоэпии. произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.**

цель: совершенствование орфоэпических и акцентологических навыков употребления слов.
ход занятия.

1. **Повторение теоретического материала.**

охарактеризуйте основные нормы произношения гласных современного русского языка.
охарактеризуйте основные нормы произношения согласных современного русского языка.
назовите основные черты русского ударения.

**2. Выполнение практических заданий**

**1. Расставьте ударение в следующих существительных:**
береста, диагноз, досуг, созыв, средства, псевдоним, феномен, зачин, мышление, девица, агент, алкоголь, диспансер, документ, договор, каталог, квартал, медикаменты, обеспечение, по средам, приговор, углубить, цемент, шофер, понял, поняла, подведенный, подведен, подведена, подведены, вы правы.

**2. Просклоняйте существительные во мн. числе, расставьте ударение:**
торг, тополь, плоскость, четверть, скула, серьга, полоса, доска, душа.

**3. Произнесите, меняя ударение. объясните значение получившихся слов. составьте и запишите с ними словосочетания:**
вольно, вычитать, досыпать, забегать, пора, проволочка, пахнуть, набухать, нападать, сбегать, рассыпать, парить.

**4.. Какой звук: [о] или [е] – произносится под ударением в словах:**
бел**е**сый, голов**е**шка, ж**е**лоб, ж**е**лчь, ж**е**рдочка, ман**е**вры, оп**е**ка, ос**е**длость, побл**е**кнуть, разнош**е**рстный, побл**е**скивать, можжев**е**ловый, деб**е**лый, хреб**е**т, ист**е**кший, одновремен**н**ый, соплем**е**нный.

**5. Обозначьте, твердый или мягкий звук произносится перед е в следующих заимствованных словах*:***
термос, бактерия, термин, купе, тенденция, реквием, лотерея, темп, свитер, новелла, адекватный, декан, гантель, индекс, интерьер, неофашизм, реле, пюре.

**6. Какие звуки обозначены буквами г, к, х в следующих словах:**
анекдот, бог, богатый, бухгалтерия, вокзал, господи, когда, также, тогда, экзамен, ногти, жегся, когтистый, легкий, слегка, ягдташ, флагшток.

**7. Дикторы допускают ошибки в следующих словах. как надо их произносить?**

авизо, афера, бензопровод, валовой, занявший, намерение, начать, обеспечение, облегчить, овен, оптовый, прибывший, принявший, ходатайствовать, эксперт.

**8. Выберите номера слов, в которых после мягкого согласного, а также после «ж», «ш» под ударением произносится [о]:**

1. афера
2. свекла
3. оседлые племена
4. маневр
5. гренадер
6. шофер
7. острие
8. безнадежный
9. одноименный
10. длинношерстный
11. желоб
12. истекший кровью

**9. Выберите номера слов, в которых выделенный согласный перед «е» произносится мягко:**

1. деканат
2. фанера
3. шинель
4. диспансер
5. деградация
6. дегенерат
7. дезинфекция
8. термин
9. протекция
10. депонент
11. реквием
12. тенденция
13. тезис
14. темп
15. нейрохирург
16. декларация
17. сессия
18. кредо
19. сентенция
20. декада

**10. Выберите номера слов (словосочетаний), в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:**

1. скворечник
2. пустячный
3. горчичник
4. конечно (вводное слово)
5. фильм скучен
6. молочный
7. лоточник
8. наталья ильинична
9. яичница
10. шапочное знакомство
11. нарочно
12. чертова перечница

**11. Прочитайте следующие омографы. объясните их значение по образцу:**

*образец: ледни'к (в горах) – ле'дник (погреб).*

па'рить – пари'ть, на'голо – наголо', а'тлас – атла'с, бро'ня – броня', ви'дение – виде'ние, у'гольный – уго'льный, про'клятый – прокля'тый, хло'пок – хлопо'к, о'рган – орга'н, хо'ры – хоры'.

**12. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. прочитайте и объясните их значение по образцу:**

*образец: языкова'я (подготовка) – языко'вая (колбаса), занято'й (человек) – за'нятый (дом).*

развито'й - ра'звитый - разви'тый; обходно'й - обхо'дный; переходно'й - перехо'дный; переводно'й - перево'дный; переносно'й - перено'сный; подвижно'й - подви'жный; призывно'й - призы'вный; характе'рный - хара'ктерный; чудно'й - чу'дный.

*запомните! валово'й (доход, продукт), не ва'ловый; уста'вный (фонд, капитал), не уставно'й.*

**13. Прочитайте акцентологические варианты и дайте их стилистическую характеристику:**

творо'г - тво'рог, те'фтели - тефте'ли, и'скристый - искри'стый, во'лнам - волна'м, пе'тля - петля', ржа'веть - ржаве'ть, ки'рза - кирза', ба'ржа - баржа'.

**14. Прочитайте слова, различающиеся профессиональными сферами употребления (нейтральное произношение – слева):**

алкого'ль - а'лкоголь (у медиков)
шпри'цы - шприцы' (у медиков)
ко'мпас - компа'с (у моряков)
фле'йтовый - флейто'вый (у музыкантов)
ке'та - кета' (у рыбаков)
добы'ча - до'быча (у горняков)
шасси' - ша'сси (у лётчиков)
и'скра - искра' (у шофёров)
а'томный - ато'мный (у физиков)

**15. Поставьте ударение в глаголах на –ировать:**

блокировать, приватизировать, конструировать, экспортировать, делегировать, маркировать, премировать, бомбардировать, нормировать.

**16. Расставьте ударение в словах:**

торты, диспансер, договор, газопровод, инструмент, каталог, бармен, километр, славянин, анатом, кладовая, кремень, эксперт, свекла, кухонный, валовой, красивее, резки, отнял, звонят, баловать.

**17. Расставьте ударение в словах:**
шприцы, шасси, квартал, нефтепровод, медикамент, некролог, феномен, христианин, ломота, дефис, камбала, свекла, танцовщица, украинский, оптовый, красивейший, горьки, принял, звоним, копировать.
**18. Расставьте ударение в словах:**
пульты, жалюзи, ходатайство, трубопровод, цемент, аналог, христианин, добыча, каучук, лоскут, ракушка, щавель, столяр, экспертный, приручeнный, красивее, ярки, продал, звонишь, блокировать.
**19. Расставьте ударение в словах:**
лифты, блага, туфля, шасси, флюорография, нефтепровод, бармен, медикамент, каталог, километр, христианин, дремота, досуг, эксперт, августовский, редки, красивейший, создал, звоним, осведомить.
**20. Расставьте ударение в словах:**
бомбардировать, вероисповедание, гербовый, давнишний, закупоривать, зубчатый, запломбированный, мастерски, мизерный, мышление, нормирование, обеспечение, облегчить, одновременно, премировать, принудить, памятуя, рассредоточение, средства, таможня, уведомленный, черпать.
*практическое занятие №4*
**Тема: «понятие ассонанса, аллитерации. употребление фонетических средств речевой выразительности в художественной литературе.**
цель: совершенствование умения находить фонетические средства речевой выразительности в текстах художественной литературы и понимать их роль.
ход занятия:

1. **Повторение теоретического материала. понятие ассонанс, аллитерация.**
2. **Выполнение практических заданий.**

**1.** найдите в отрывках из стихов к. д. бальмонта повторяющиеся согласные и гласные, опишите звуковые образы, которые вызывают у вас эти повторения.

1) я вольный ветер, я вечно вею,
волную волны, ласкаю ивы,
в ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,
лелею травы, лелею нивы.
2) безмятежные, свободные,
миру чуждые, холодные
звезды призрачных небес.
3) в углу шуршали мыши,
весь дом застыл во сне.
шел дождь — и капли с крыши
стекали по стене.
4) полночной порой камыши шелестят,
в них жабы гнездятся, в них змеи свистят.

**2.Прочитайте. какие звуки создают звукопись в стихотворении? какова их роль?**
бузина цельный сад залила!
бузина зелена, зелена!
зеленее, чем плесень на чане,
зелена — значит, лето в начале!
синева — до скончания дней!
бузина моих глаз зеленей! (м. и. цветаева).
**3. Какие звуки создают звуковую наглядность, звуковую живопись в следующих строках?**
1) ...бежит и слышит за собой —
как будто грома грохотанье —
тяжело-звонкое скаканье
по потрясенной мостовой. (а. с. пушкин).

2) русалка плыла по реке голубой,
озаряема полной луной;
и старалась она доплеснуть до луны
серебристую пену волны. (м. ю. лермонтов).

**4. Сколько и каких звуковых повторов содержится в строке из стихотворения н. а. некрасова «скучно нам слушать осеннюю вьюгу...»?**
**какое настроение передает используемый в тексте вид повтора?**

«скучно нам слушать осенную вьюгу,
скучно склоняться до самой земли,
тучные зерна купая в пыли!
нас, что ни ночь, разоряют станицы1
всякой пролетной прожорливой птицы,
заяц нас топчет, и буря нас бьет…
где же наш пахарь? чего еще ждет?
или мы хуже других уродились?
или недружно цвели-колосились?
нет! мы не хуже других — и давно
в нас налилось и созрело зерно.
не для того же пахал он и сеял
чтобы нас ветер осенний развеял?..»
ветер несет им печальный ответ:
- вашему пахарю моченьки нет.
знал, для чего и пахал он и сеял,
да не по силам работу затеял.
плохо бедняге — не ест и не пьет,
червь ему сердце больное сосет,
руки, что вывели борозды эти,
высохли в щепку, повисли, как плети.
очи потускли, и голос пропал,
что заунывную песню певал,
как на соху, налегая рукою,
пахарь задумчиво шел полосою.

**5. Найдите в стихотворении м.цветаевой *«семь холмов как семь колоколов» ассонанс и аллитерацию. с какой целью они используются?***

семь холмов - как семь колоколов.
на семи холмах – колокольни.
всех счетом: сорок сороков, -
колокольное семихолмие!
в колокольный я, во червонный день
иоанна родилась богослова…
дом – пряник, а вокруг плетень
и церковки златоглавые.
и любила же, любила же я первый звон –
как монашки потекут к обедне,
вой в печке, и жаркий сон,
и знахарку с двора соседнего.

**6. Найдите аллитерацию в стихотворных цитатах и объясни ее употребление:**

гой ты, русь, моя родная,
хаты – в ризах образа…
не видать конца и края –
только синь сосет глаза.
(с. а, есенин)
надеюсь,

верую: вовеки не придет
ко мне
позорное благоразумие.
(в. в. маяковский).

**7. Найдите ассонанс и аллитерацию в стихотворении и. северянина «сонмы весенние». оправдано ли здесь употребление фонетических средств?**

сонные сонмы сомнамбул весны
сонно манят в осиянные сны.
четко ночами рокочут ручьи.
звучные речи ручья горячи.
плачут сирени под лунный рефрен.
очи хохочут песчаных сирен.
лунные плены былинной волны.
сонные сонмы весенней луны.

**8. Прочитайте приведенные ниже отрывки из произведений художественной литературы. проанализируйте их звуковой состав. назовите фонетические средства выразительности, использованные авторами, и стилистические функции звукописи в данных отрывках.**

1. от ликующих, праздно болтающих, обагряющих руки в крови, уведи меня в стан погибающих за великое дело любви. 2. играючи расходится вдруг ветер верховой. (н.)
2. я ломаю слоистые скалы в час отлива на илистом дне. 4. …жмется шерстью жесткой поджавши хвост паршивый пес… отвяжись ты, шелудивый, я штыком пощекочу! 5. край любимый! сердцу снятся скирды солнца в водах лонных. я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных. по меже, на перемете, резеда и риза кашки. и вызванивают в четки ивы – кроткие монашки. (ес.) 6. с тихой тайной для кого-то затаил я в сердце мысли. 7. задремали звезды золотые, задрожало зеркало затона, брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона. (ес.)

**9. Укажите случаи не мотивированного контекстом нарушения благозвучия. чем вызвана неблагозвучность предложений? выправьте текст, устранив неблагозвучие речи.**

1. из-за засухи урожай был плохим. 2. из-за занавески выглядывало девичье лицо.3. он собирался закончить работу к концу дня. 4. о всем этом он знал. 5. изображения русских писателей-классиков, изготовленные изостудией, были выполнены безвкусно. 6. об орфографии и орфоэпии речь пойдет на следующем занятии. 7. после всех мучительств мстить стало ее страстным стремлением. 8. так волновавшая всех полоса неудач наших шашистов, потерпевших в прошедших встречах поражение, миновала.

**10. Назовите звуковые приемы, использованные для усиления звуковой выразительности речи, в следующих цитатах.**

1.слышат шорох тихих теней:
в час полуночных видений,
в дыме облака, толпой,
прах оставя гробовой
с поздним месяца восходом,
легким, светлым хороводом
в цепь воздушную слились…
(в. а. жуковский)

2. Гремучую в двадцать жал змею двухметроворостую. (м.) целую вас через сотни разъединяющих верст. (цвет.) 3. ему отвечает лишь хруст хвороста да бульканье по болоту (а. б.) бренчат кавалергарда шпоры; летают ножки милых дам. (п.) морозом выпитые лужи хрустят и хрупки, как хрусталь (сев.); не задушена вашими тушами душа (цвет.)

**11.Определите цель использования звукоподражательных и звукообразных слов, их фонетического окружения**.

1. из мёртвой главы гробовая змея, шипя, между тем выползала. (п.)
2. знакомым шумом шорох их вершин меня приветствовал. (п.)
3. много травили, много скакали, гончих из острова в остров бросали. (н.)

4. стучат каблучки, как будто копытца, – девчонка к колонке сбегает напиться. (возн.)
5. изба-старуха челюстью порога жуёт шершавый мякиш тишины. е.)
6. нева вздувалась и ревела, котлом клокоча и клубясь. (п.)

**12. Анализируя фонику стихотворения, покажите единство звуковой и смысловой организации речи. назовите приём усиления изобразительности**.

вечер. взморье. вздохи ветра.
величавый возглас волн.
близко буря. в берег бьётся
чуждый чарам чёрный чёлн.
чуждый чистым чарам счастья,
чёлн томленья, чёлн тревог
бросил берег, бьётся с бурей,
ищет светлых снов чертог.
к. бальмонт.

**13. Анализируя фонику, покажите единство звуковой и смысловой стороны речи. используйте варианты клише: благодаря звукописи (ассонансу, аллитерации), т.е. повторению звуков … автор создаёт настроение (радости, гнева, спокойствия, восхищения, умиротворения, горечи и. т.д.), или … передаёт красоту (безобразие, динамичность и т.д.) мира, происходящего, или … подчёркивает контрастность изображаемых явлений (событий, характеров, поведения и т.д.)**

1) только ночью видишь ты вселенную.
тишина и темнота нужна,
чтоб на эту встречу сокровенную,
не закрыв лица, пришла она.
2) мазурка раздалась. бывало,
когда гремел мазурки гром,
в огромной зале всё дрожало,
паркет трещал под каблуком,
тряслися, дребезжали рамы:
теперь не то, и мы, как дамы,
скользим по лаковым доскам.

**14. Назовите звуковые приемы, использованные для усиления звуковой выразительности речи, в стихотворении.**

я мечтою ловил уходящие тени,
уходящие тени погасавшего дня,
я на башню всходил, и дрожали ступени,
и дрожали ступени под ногой у меня.
и чем выше я шел, тем ясней рисовались,
тем ясней рисовались очертанья вдали,
и какие-то звуки вдали рисовались,
вкруг меня раздавались от небес до земли.
(бальмонт)

**15. Проанализируйте, повторение, каких звуков, звукосочетаний наблюдаются в этих образах и какие ассоциации они вызывают.**

февраль. достать чернил и плакать!
писать о феврале навзрыд,
пока грохочущая слякоть
весною черною горит.
достать пролетку за шесть гривен
чрез благовест, чрез клик колес
перенестись туда, где ливень
еще шумней чернил и слез.

где, как обугленные груши,
с деревьев тысячи грачей
сорвутся в лужи и обрушат
сухую грусть на дно очей.
под ней проталины чернеют
и ветер криками изрыт,
и чем случайней, тем вернее
слагаются стихи навзрыд.
б. пастернак

**16. Назовите звуковые приемы, использованные для усиления звуковой выразительности речи, в стихотворениях.**

шипенье пенистых бокалов
и пунша пламень голубой. (медный всадник пушкин)
и шальной, шевелюру ероша,
в замешательстве смысл темня,
ошарашит тебя нехорошей
глупой сказкой своей про меня. ( пастернак)
у наших ушки на макушке!
чуть утро осветило пушки
и леса синие верхушки -
французы тут как тут. (лермонтов)

**17. Назовите звуковые приемы, использованные для усиления звуковой выразительности речи, в стихотворении.**

и первая пела сирена:
«ко мне, господин одиссей!
я вас исцелю несомненно
усердной любовью моей!»
вторая богатство сулила:
«ко мне, корабельщик, ко мне!»...
а третья сулила забвенье
и кубок вздымала вина:
«испей — и найдешь исцеленье
в объятьях волшебного сна!» (н. заболоцкий).

18. **Найдите в стихотворении с. есенина ассонанс и аллитерацию. с какой целью они используются?**

свищет ветер, серебряный ветер,
в шелковом шелесте снежного шума.
в первый раз я в себе заметил,
так я еще никогда не думал.
пусть на окошках гнилая сырость,
я не жалею, и я не печален.
мне все равно эта жизнь полюбилась,
так полюбилась, как будто вначале.
взглянет ли женщина с тихой улыбкой —
я уж взволнован. какие плечи!
тройка ль проскачет дорогой зыбкой —
я уже в ней и скачу далече.

19. **Найдите в стихотворении ассонанс и аллитерацию. с какой целью они используются?**

и упало <u>каменное</u> слово
на мою еще живую грудь.
ничего, ведь я была готова,
справлюсь с этим как-нибудь.
у меня сегодня много дела

надо память до конца убить,
надо, чтоб душа окаменела,
надо снова научиться жить.
а не то... горячий шелест лета
словно праздник за моим окном.
я давно предчувствовала этот
светлый день и опустелый дом
.а ахматова.

20. **Найдите в стихотворении ассонанс и аллитерацию. с какой целью они используются?**

уже кленовые листы
на пруд слетают лебеди_ый
и окровавлены кусты
неспешно зреющ_й р_бины.
и осл_пительно стройна
поджав (не)зябнувшие ноги
на камне северном она
сидит и смотрит на дороги.
я чувствовала смутный страх
пред этой девушкой воспетой.
играли на её плечах
лучи скудеющего света. (а ахматова).

***Практическое занятие №5.***

тема**: «синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их употребление в речи. лексика по сфере происхождения и употребления. понятие фразеологии. происхождение фразеологизмов. особенности употребления фразеологизмов в устной и письменной речи».**

цель: совершенствование умения употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов.

ход занятия.

1. **повторение теоретического материала.**

дать понятие лексики, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов.

2. **выполнение практических заданий.**

**Вариант 1**

1. Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается…
А) характеристика звуков речи, б) правила написания слов, в) способы образования слов, г) словарный состав языка, д) слово как часть речи.
2. Укажите неверное утверждение:
А) омонимы языка – это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.
Б) антонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения и употреблением в речи.
В) фразеология – это учение об устойчивых словосочетаниях.
Г) паронимы – это различающиеся по значению слова, несколько сходные по звучанию и написанию, принадлежащие одной части речи, часто однокоренные.
3. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение: а) справа; б) судьба; в) играла; г) у брата; д) красота.
4. Укажите словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении: а) черные мысли; б) седой старик; в) белый стих; г) широкая дорога; д) хвост очереди; е) стеклянный взгляд.
5. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами: а) металлургический **завод** — **завод** часов; б) **тихий** голос — **тихая** песня; в)счастливый **брак** — заводской **брак**; г) **корень** дуба — **корень** растения; д) **мягкий** шарф — **мягкий** плед.
6. Подберите и вставьте пропущенные антонимы к выделенным словам: я хотел бы **жить** и … в париже, если б не было такой земли – москва! (в.маяковский)
7. Определить омофон, омоформу, омограф:

А) выращивать хл**о**пок. – услышать громкий хлоп**о**к. (…); б) он был молод. – у кузнеца в руках тяжелый молот. (…);
В) прилетела стая голубей. – этот цветок голубей, чем тот. (…).
8. Подберите синонимы к словам. Запишите их. А) материк - … б) лицо - … в) держава - …
9. Составьте с каждым паронимом предложение: безответный, безответственный, эффектный, эффективный.
10. Выпишите фразеологизм. **Часовые на постах мокнут одиноко. Зги не видно. Ночь вокруг.** (а. Твардовский)
11. Заменить выделенные слова фразеологизмами. А) почему **бездельничаете**? Б) он любит **много говорить**. В) это его **уязвимое место**.
12. Определить архаизмы и историзмы. А) сонм - …, б) жандарм - …, в) ведать - …, г) опричник - … .
13. Определить и записать диалектизмы, профессионализмы, термины и жаргонизмы. А) синтаксис - …, б) кочет - …, в) планерка - …, г) буза - … .
14. Подберите антонимы к словам и составьте с этими антонимами предложения: **свет, изнутри, окраина, презирать.**

**Вариант 2**

1. Центральная единица лексикологии — это… а) звук, б) предложение, в) морфема, г) слово.
2. Укажите неверное утверждение:
А) по происхождению лексика делится на заимствованную и исконно русскую.
Б) паронимы – это различающиеся по значению слова, несколько сходные по звучанию и написанию, принадлежащие одной части речи, часто однокоренные.
В) синонимы бывают однокорневые и разнокорневые.
Г) синонимический ряд – это группа слов, объединенных синонимическими отношениями.
3. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение: а) папа; б) читала; в) гроза; г) трава.
4. Укажите словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении: а) стальные рельсы; б) серебряная чаша; в) живой интерес;
Г) звезды кино; д) золотой браслет; е) говор ручья.
5. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами: а) **пачка** бумаги — балетная **пачка**; б) **площадь** треугольника — городская **площадь**; в) **горячий** чай — **горячий** песок; г) **сборка** конструкции — **сборка** на юбке; д) **холодное** молоко — **холодный** воздух.
6. Подберите и вставьте пропущенные антонимы к выделенным словам: … вечер. **Белый** снег. Ветер, ветер! На ногах не стоит человек. (а. Блок)
7. Определить омофон, омоформу, омограф: а) я принес красивый букет цветов. На столе лежит бумага разных цветов. (…);
Б) он держал в руках тугой лук. Мы прошли цветущий луг. (…); в) мы посещали революционные кружк**и**. На столе стояли кр**у**жки. (…).
8. Подберите синонимы к словам. Запишите их. А) душистый - … б) зодчий - … в) гнев - …
9. Составьте с каждым паронимом предложение. **Наследство, наследие, осудить, обсудить.**
10. Выпишите фразеологизм. **До чего чудесный народ: талантливый, золотые руки.** (к. Паустовский)
11. Заменить выделенные слова фразеологизмами. А) он **очень умный**. Б) они его **обманывали**. В) здесь таких товаров **много**.
12. Определить архаизмы и историзмы. А) ворог - …, б) брега - …, в) гусар - …, г) кафтан - … .
13. Определить и записать диалектизмы, профессионализмы, термины и жаргонизмы. А) зубрить - …, б) завсегда - …,в) фонетика - …, г) отчалить - …
14. Подберите антонимы к словам и составьте с этими антонимами предложения. **Избыток, правда, бледный, замедлять.**

**Вариант 3**

1. Фразеология – это учение … а) о расстановке знаков препинания, б) о правилах написания слов, в) об устойчивых словосочетаниях, г) о стилях речи.

2. Укажите неверное утверждение:
А) фразеология – это учение об устойчивых словосочетаниях.
Б) эмоционально-экспрессивная окраска слова – это средство выражения чувств и настроений.
В) устаревшие слова – это историзмы и архаизмы.
Г) неологизмы – это слова территориально ограниченного употребления, они бытуют в говорах.
3. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение: а) облако; б) высоко; в) сто; г) озеро.
4. Укажите словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении: а) бронзовый загар; б) седая равнина моря; в) серп луны; г) стеклянный бокал; д) золотой браслет; е) каменный мост.
5. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
а) **заставить** прочитать – **заставить** полку книгами; б) **вкусный** пирог – **вкусный** квас; в) белый **свет** – электрический **свет**; г) заводской **клуб** – **клуб** дыма; д) **снежная** зима – **снежная** буря.
6. Подберите и вставьте пропущенные антонимы к выделенным словам: **ложь** – религия рабов и хозяев. … - бог свободного человека. (м. Горький)
7. Определить омофон, омоформу, омограф: а) я не буду браться за эту работу. Он ведет братца в школу. (…); б) ребенок засып**а**л. Он зас**ы**пал канаву. (…);
В) у него было три друга. Три морковь на терке. (…).
8. Подберите синонимы к словам. Запишите их. А) подлинный - … б) длиться - … в) сверкать - …
9. Составьте с каждым паронимом предложение. **Опечатки, отпечатки, экономический, экономичный.**
10. Выпишите фразеологизм. **Наше дело – расти, расширять свое влияние, работать не покладая рук.** (м. Шолохов)
11. Заменить выделенные слова фразеологизмами. А) они уехали **очень далеко**. Б) вы работаете **плохо**. В) он кричал **очень громко**.
12. Определить архаизмы и историзмы. А) очи - …, б) адъютант - …, в) десница - …, г) изрядно - … .
13. Определить и записать диалектизмы, профессионализмы, термины и жаргонизмы .а) стипуха - …, б) лексика - …, в) швартоваться - …, г) гуторить - … .
14. Подберите антонимы к словам и составьте с этими антонимами предложения. **Исток, вспомнил, появление, оправдывать.**

**Вариант 4.**

1. Лексикография – это учение … а) об устойчивых словосочетаниях, б) о словарях, в) о расстановке знаков препинания, г) о правилах написания слов.

2. Укажите неверное утверждение:
А) фразеологизмы являются одним членом предложения.
Б) диалектизмы - это группа слов, объединенных синонимическими отношениями.
В) по употреблению лексика делится на активную и пассивную.
Г) синонимический ряд – это группа слов, объединенных синонимическими отношениями.
3. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение: а) крестьяне; б) поле; в) в море; г) насекомое; д) накануне.
4. Укажите словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении: а) черные мысли; б) серебряная чаша; в) живой интерес;
Г) черствый хлеб; д) оловянная рябь реки; е) изумрудная листва.
5. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
а) **серебряное** блюдо – **серебряный** браслет; б) противотанковая **мина** – грустная **мина**; в) **затопить** печь – **затопить** корабль; г) **оранжевый** апельсин – **оранжевый** платок; д) деревянная **лавка** - продуктовая **лавка**.
6. Подберите и вставьте пропущенные антонимы к выделенным словам: вот вам **длинный** ответ на ваше … письмо. (а. Чехов)

7. определить омофон, омоформу, омограф: а) птица пар**и**т в небесах. он п**а**рит сына в бане. (…); Б) состоялся прорыв линии обороны. Прорыв канал, оросили поля. (…); в) мать стала полоскать белье. Она хотела поласкать собаку. (…).
8. Подберите синонимы к словам. Запишите их. А) глаза - … б) вмиг - … в) смеяться - …
9. Составьте с каждым паронимом предложение. **Генеральный, генеральский, покрыть, укрыть.**
10. Выпишите фразеологизм. **Оставшийся овес хранили к началу весенних работ как зеницу ока**. (м. Шолохов)
11. Заменить выделенные слова фразеологизмами. А) мы его **разоблачили**. Б) он **сразу замолчал**. В) они говорили **наедине**.
12. Определить архаизмы и историзмы. А) жалованье - …, б) внимать - …, в) ворог - …, г) боярин - … .
13. Определить и записать диалектизмы, профессионализмы, термины и жаргонизмы. А) откуль - …, б) азот - …, в) общага - …, г) отчалить - … .
14. Подберите антонимы к словам и составьте с этими антонимами предложения. **Вчера, мгновение, наказывать, истина.**

*Практическое занятие №6*

**Тема: «лексические ошибки и их исправление. Работа с деформированным текстом».**

Цель: познакомить студентов с причинами нарушения лексической нормы; вырабатывать умение находить лексические ошибки и исправлять их; воспитывать бережное отношение к русскому языку.

**Ход занятия**:

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятие лексической нормы, лексической ошибки.

2. **Выполнение практических заданий.**

**Классификация лексических (речевых) ошибок:**

Р-1. Употребление слова в несвойственном ему значении.
Р-2. Лексическая несочетаемость.
Р-3. Лишнее слово.
Р-4. Близкое употребление однокоренных слов ( тавтология).
Р-5. Неуместное повторение слов.
Р-6. Двусмысленность при употреблении местоимений.
Р-7. Синтаксическая бедность.
Р-8. Неуместное употребление диалектных и просторечных слов.
Р-9. Стилистическая неуместность.
Р-10. Нарушение порядка слов.
Р-11. Нарушение видо - временных отношений глаголов.

**Р-1. Причины употребления слова в несвойственном ему значении.**

*1 причина* незнание значения слова.
Он ***сунул ноги в удила*** и поскакал рысью
*2 причина* незнание “возраста” слова, отнесение его к чуждой ему исторической эпохе.
***Анатоль курагин*** часто бывал ***в барах.***
*3 причина* смешение паронимов.
Кошке отдали **мелочную** рыбу.(иллюстрация примера на слайде)
*4 причина* неумение различать оттенки в значении синонимов.
Рейд выявил целую ***плеяду жуликов.***
*5 причина* незнание фразеологического оборота с данным словом.
Поэт **стоит** на постаменте **с протянутой рукой.**(иллюстрация примера)

**Самостоятельная работа: определение причин появления ошибок типа р -1 в предложениях.**

1.сослуживец короля оговорил эльзу.
2.иностранная студентка, упав на прогулке, воскликнула: “какая я падшая женщина”
3.юноша нес в руке новый дипломант.
4.ребята объявили друг другу импичмент.

5.автобус стремглав ехал по шоссе.
(студенты выписывают слова или словосочетания, употребленные, по их мнению, ошибочно, указывают причину появления каждой ошибки и исправляют эти ошибки)

**Р -2. Лексическая несочетаемость. Причины лексической несочетаемости**

1 причина слова противоречат друг другу, взаимно исключая одно другое.
В нашем городе появился ***небольшой гигант*** машиностроения.
2 причина одно из слов сочетается с положительным по смыслу словом, а второе может сочетаться со словом, имеющим негативную окраску.
Мересьев был **закоренелым героем.**
3 причина слова не могут сочетаться по традиции.
Нельзя **делать горе** другим людям.
4 причина слова не сочетаются, так как они разнородны стилистически.
В нашей деревне **воздвигли** новый **курятник.**

**Самостоятельная работа:** текст сочинения школьницы. Определение речевых ошибок в тексте. Студенты подчеркивают слова, которые можно отнести к речевым нарушениям, определяют вид ошибки.

*Недавно мы получили новую квартиру в красивом высотном доме. Он стоит в центре огромного микрорайона. Рядом парк и озеро. По утрам в мои окна заглядывает солнце. Я бегу на балкон и выполняю утреннюю зарядку. Школа притулилась недалеко. У меня там полчища друзей. Апосля уроков мы гуляем среди зеленых насаждений, прыгаем, играем, бегаем, куда глаза глядят. Мне нравится жить в этом доме.*

**Самостоятельная работа:** попробуйте вставить пропущенные фразеологизмы со словом голова в следующий текст. *(напечатанный текст выдается каждому ученику для выполнения работы.)*
Слово голова в переносном смысле обозначает ум, рассудок, поэтому о глупом человеке скажут, что он _____, а про сообразительного – _____.
Голова бывает какая-то – например, _____ (у растяпы), _____ (у того, кто все забывает), _____ (если человеку на все наплевать, море ему по колено, сам черт не брат).
Голова может что-то делать – _____ или _____, (если дел так много, что не знаешь, за какое взяться), _____ (обычно это происходит с тем человеком, которого перехвалили, в этом случае он теряет способность трезво мыслить и оценивать свои поступки).
Можно производить действия и над головой – чьей-то или своей собственной. Если кто-то голову _____, значит, дела его плохи и он отчаялся вконец, _____ тоже обычно свою голову – над чем-нибудь сложным, неразрешимым, _____.
Можно голову и вовсе _____, если лишиться способности соображать. В крайнем случае, можно дать голову _____, если вам никак не хотят верить.
Чужую голову обычно _____ всяким вздором, или _____(часто вместе с шеей, делая строгий выговор), или _____ (наказывая гораздо строже, чем в предыдущем случае). Если наказание предвидится заранее, то можно предупредить несчастного, сказав ему максимально строго: “не _____ тебе головы!”
Если у кого-то в голове не _____ или нет _____( то есть попросту человек слегка глуповат), если голова и вовсе пуста и в ней гуляет _____(так говорят про легкомысленного человека), то ему нужно срочно позаботиться о ее наполнении.
Лучше всего для этого подойдут мысли. В голову мысли могут _____, _____, _____ – в зависимости от их качества.
Голова – это место, которое чаще всего принимает на себя удары судьбы. Неожиданное известие падает как _____. Если внезапно происходит что-то неприятное, то человек выглядит так, будто его _____. Бывают и совсем безвыходные ситуации, когда хоть головой _____!
Ну как, вы еще не _____ за голову от обилия фразеологизмов?

***Практическое занятие №7***

**Тема: «работа со школьным словообразовательным словарем под редакцией а. Н. Тихонова.**

Цель: совершенствование умения работать с учебным словарём для определения морфемного состава, способа словообразования, построения словообразовательных пар, цепочек.
Ход занятия.

**1.повторение теоретического материала.**

Способы образования слов, морфемный состав слова, словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.

**2.выполнение практических заданий.**

Пользуясь словарем, выполните словообразовательный и морфемный разборы слов.
План словообразовательного разбора:
1.найти производящее слово, определив лексическое значение производного.
2.сравнить морфемный состав слов, выделив словообразовательную или словообразовательные морфемы.
3.определить способ словообразования.

**Вариант 1.**

Пригород, морской, переносица, переход, диван-кровать, уфмс.

**Вариант 2.**

Некогда, рыбацкий, подмораживает, отъездить, кресло-качалка, грм.

**Вариант 3.**

Сверхъяркий, доброта, созвездие, высь, сбербанк, сми.

**Вариант 4.**

Контратака, пароходный, глушь, косьба, канцтовары, рф.

**Вариант 5.**

Откладывания, дружба, переговариваться, ввоз, нефтепровод, фбр.

**Вариант 6.**

Въехал, вышина, слева, синь, темно- синий, мвд.

**Вариант 7.**

Прошел, паспортистка, докрасна, провод, громкоговоритель, правовед.

**Вариант 8.**

Съязвил, газификация, исстари, сход, спецкор, тюз.

**Вариант 9.**

Привлечь, типичный, подголосок, подступ, светло-голубой, вуз.

**Вариант10.**

Молить, современник, поровну, набережная, баснописец, сгу.

*Практическое занятие №8*

**Тема: «морфологические нормы форм слова. Морфологические разборы частей речи».**

Цель: систематизировать знания о грамматических признаках частей речи; закреплять умение выполнять морфологический разбор.

**Ход занятия:**

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятия: морфология, части речи, грамматические признаки.

2. **Выполнение практических заданий.**

**1. Морфологический разбор существительного.**

I. Часть речи – сущ., т.к. Отвечает на вопрос “что?” (падежный вопрос) и обозн. Предмет.
Н. Ф. – … (и. П., ед. Ч.)
Ii. Постоянные признаки:

- Собственное или нарицательное,
- Одушевленное (в.п. Мн.ч. = р.п. Мн.ч.) Или неодушевленное (в.п. Мн.ч. = и.п. Мн.ч.),
- Род (мужской, женский, средний, общий (отн-ся одновременно и к м., и к ж. Полу: *плакса*), вне категории рода (сущ., не имеющее формы ед.ч.: *ножницы*)),
- Склонение (1-ое (м., ж. –а, -я); 2-ое (м, ср. – , -о, -е); 3-е (ж. – ); разносклоняемое (на –мя, путь);

Адъективное (как прилагательные), несклоняемые (не изменяются по падежам и числам),
Вне категории склонения (не имеющие формы ед.ч.)).

Непостоянные признаки: и. Кто? Что? В. Кого? Что?

- В … числе (ед., мн.), р. Кого? Чего? Т. Кем? Чем?
- В … падеже (и, р, д, в, т, п). Д. Кому? Чему? П. О ком? О чем?

Iii. Синтаксическая роль (задать смысловой вопрос и подчеркнуть как член предложения).

**2. Морфологический разбор прилагательного.**

I. Часть речи – прил., т.к. Отвечает на вопрос "какой?" И обозначает признак предмета.

Н.ф. – … (и.п., ед. Ч., м. Р.)

Ii. Постоянные признаки:

Качественное (м.б. В большей или меньшей степени)/относительное (не может быть в большей или меньшей степени) /притяжательное (обозначает принадлежность кому-либо).

Непостоянные признаки:

- В степени сравнения (для качественных);
- В полной (какой?) Или краткой (каков?) Форме,
- В … падеже (для полной формы),
- В …числе (ед., мн.),
- В … роде (для единственного числа).

Iii. Синтаксическая роль (задать вопрос и подчеркнуть как член предложения).

**3. Морфологический разбор глагола.**

I. Часть речи – гл., т.к. Отвечает на вопрос "что делать?" И обозначает действие предмета.

Н.ф. – … (инфинитив: что делать? Что сделать?)

Ii. Постоянные признаки:

- Вид (совершенный (что сделать?) Или несовершенный (что делать?)),
- Спряжение (i (ешь, ет, ем, ете, ут/ют), ii (ишь, ит, им, ите, ат/ят), разноспрягаемое (хотеть, бежать)),
- Возвратный (есть -ся, -сь.)/ невозвратный (нет -ся, -сь),
- Переходный (употребляется с сущ. В в. П. Без предлога)/ непереходный (не употребляется с существительным в в. П. Без предлога).

Непостоянные признаки:

- В … наклонении (изъявительное: что делал? Что делает? Что сделает? , повелительное: что делай?, условное: что делал бы? Что сделал бы?),
- В … времени (для изъявительного наклонения: прошедшее (что делал?), настоящее (что делает?), будущее (что сделает? Что будет делать?)),
- В … числе (ед., мн.),
- В … лице (для наст., буд. Вр.: 1л. (я, мы), 2 л. (ты, вы), 3 л. (он, они)); в … роде (для прош.вр. Ед.ч.).

!!! У глаголов в неопределенной форме (инфинитиве) непостоянных признаков нет, так как инфинитив – неизменяемая форма слова.

Iii. Синтаксическая роль (задать вопрос и подчеркнуть как член предложения).

**4. Морфологический разбор числительного.**

I. Часть речи – числ., т.к.отвечает на вопрос "сколько?" (или "который?") И обозначаетколичество предметов (или порядок предметов при счете).

Н.ф. – … (и.п. Или и.п., ед.ч., м.р.).

Ii. Постоянные признаки:

- Разряд по структуре (простое/сложное/составное),
- Разряд по значению (*количественное* + подразряд (собственно колич./дробное/собирательное)/*порядковое*),
- Особенности склонения:

– *1,2,3,4, собирательные и порядковые* числ. Скл-ся, как *прил*.

– *5–20, 30* скл-ся, как сущ.*3 скл*.

– *40, 90, 100,полтора, полтораста* при склонении имеют *2 формы*.

– *тысяча* скл., как сущ.*1 скл.*

– *миллион, миллиард* скл., как сущ. *2 скл*.

– *сложные и составные количественные* скл-ся с *изменением каждой части* слова.
– *сложные и составные порядковые* числительные скл-ся с изменением только *последнего* слова.
Непостоянные признаки:

- Падеж,
- Число (если есть),
- Род (в ед.ч., если есть).

Iii. Синтаксическая роль (вместе с сущ., к которому относится) с указанием главного слова.

**5. Морфологический разбор местоимения.**

I. Часть речи – мест., т.к. Отвечает на вопрос “кто? Что?” (какой? Чей? Сколько? Который?) И не обозначает, а указывает на предмет (признак или количество).
Н.ф. – …(и.п. (если есть) или и.п., ед.ч., м.р.)
Ii. Постоянные признаки:

- Разряд по соотношению с другими частями речи (*мест. -сущ., мест .-прил., мест. -числ.*)
- Разряд по значению с доказательством:
  – *личное*, т.к. Указ. На лицо;
  – *возвратное*, т.к. Указ.на возвращение действия на самого себя;
  – *притяжательное*, т.к. Указ. На принадлежность;
  – *вопросительное*, т.к. Указ. На вопрос;
  – *относительное*, т.к. Указ. На отношения простых предл. В составе сложного;
  – *неопределенные*, т.к. Указ. На неопределенные предм., призн., кол-во,
  – *отрицательные*, т.к.указ. На отсутствие предм., призн., кол-ва;
  – *определительные*, т.к. Указ. На обобщенный признак предмета.
- Лицо (для личных).

Непостоянные признаки:

- Падеж,
- Число (если есть),
- Род (если есть).

Iii. Синтаксическая роль (задать вопрос от главного слова и подчеркнуть как член предложения).

**6. Морфологический разбор наречия.**

I. Часть речи – нар., т.к. Отв.на вопрос “как?” (когда? Куда? Почему? И др.) И обозначаетпризнак признака.
Н.ф. – указывать только если наречие в степени сравнения.
Ii. Постоянные признаки:

- Неизменяемая часть речи.
- Разряд по значению: *образ действия* (каким образом?) – *меры и степени* (насколько? В какой мере?)
  *Места* (где? Куда? Откуда?) – *времени* (когда? Как долго?)
  *Причины* (почему?) – *цели* (зачем? Для чего?)

(указать, если наречие местоименного типа, его вид: *определительное, личное, указательное, вопросительное, относительное, неопределенное, отрицательное.*)
Непостоянные признаки: в … форме … степени сравнения (если есть).
Iii. Синтаксическая роль.

**7. Морфологический разбор слова категории состояния**.

I. Часть речи – скс, т.к. Обозначает состояние человека, природы, оценку действия и отвечает сразу на два вопроса: “как?” И “каково?”
Остальные пункты, как у наречия, кроме разрядов по значению, которых у скс не выделяют.

**8. Морфологический разбор причастия.**

I. Часть речи – прич., т.к. Отв. На вопр. “какой?” И “что делающий? Что сделавший?” И обозн.признак предмета по действию.
Н.ф. – … (и., ед., м.).
Ii. Постоянные признаки:

- Действительное (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-; -вш-, -ш-) или страдательное (-ем-, -ом-, -им-; -енн-, -нн-, -т-).

- Вид (св – что сделавший? Нсв – что делавший?).
- Возвратность (возвратное – есть -ся, невозвратное – нет -ся).
- Время (настоящее: -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ем-, -ом-, -им-; прошедшее: -вш-, -ш-, -енн-, -нн-, -т-).

Непостоянные признаки:

- Полная или краткая форма (только для страдательных).
- Падеж (только для причастий в полной форме).
- Число (ед., мн).
- Род (только для прич в ед.ч.).

Iii. Синтаксическая роль (обычно бывают определением или сказуемым).

**9. Морфологический разбор деепричастия.**

I. Часть речи – дееприч., т.к.отв.на вопр. “как?” И “что делая? Что сделав?” И обозн.добавочное действие.

Ii. Постоянные признаки:

- Неизменяемая часть речи.
- Вид (св – что сделав?/нсв – что делая?).
- Возвратность (возвр. – есть -ся, невозвр. – нет -ся).

Iii. Синтаксическая роль (чаще бывает обстоятельством).

**10. Морфологический разбор предлога.**

I. Часть речи – предлог, т.к. Служит для связи главного слова … с зависимым …

Ii. Признаки:

- Простой (из одного слова: *из, в*) / составной (из нескольких слов: *в течение, в связи с* ).
- Производный (перешел из другой части речи: *вокруг*) / непроизводный (*из, к, об*…).
- Неизменяемая часть речи.

Iii. Не является членом предложения, но может входить в его состав.

**11. Морфологический разбор союза.**

I, часть речи – союз, т.к. Служит для соединения однородных членов предложения или простых частей в составе сложного предложения.

Ii. Признаки:

- Простой (из одного слова: *и, а, но…*) / составной (из нескольких слов: *потому что…*).
- Сочинительный (связывают очп или пп в составе ссп: *и, тоже, либо, однако…*) + группа по значению (соединительные: *и*; противительные: *но*; разделительные: *или*). Подчинительный (связывают пп в составе спп: *потому что, так как, чтобы, словно…*) + группа по значению (изъяснительные: что, временные: когда, условные: если, причинные: потому что, целевые: чтобы,следственные: так что; уступительные: несмотря на то что, хотя; сравнительные: как будто)
- неизменяемая часть речи.

Iii. Не является членом предложения.

**12. Морфологический разбор частицы.**

I. Часть речи – частица, т.к. Придает доп.оттенки (какие именно: вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные, отрицательные) словам или предложениям или служит для образования форм слов (каких именно: наклонения, степени сравнения).

Ii. Признаки:

- Разряд по значению: (формообразующие: *более, пусть, бы…*/смысловые: *неужели, вот, именно…*).
- Неизменяемая часть речи.

Iii. Не является членом предложения, но может входить в его состав.

**13/14. Морфологический разбор междометия / звукоподражательного слова.**

I. Часть речи – межд. Или зв/п.слово, т.к. Выражает различные чувства или побуждение к действию/передают звуки живой или неживой природы.

Ii. Признаки: неизменяемая часть речи; производное/непроизводное.

Iii. Не является членом предложения.

**Вариант 1**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю написание слов с пропущенными гласными. Выполните разбор выделенных частей речи.

1. **К...нарейка** завертела **хорошенькой** х...хлатой головкой, **наклоняя** ее вниз **и** набок (купр.). 2. Порой в эти громкие голоса птиц вливалась и тихая песенка к...ноплянки (м. Г.). 3. Зеленые г...рлянды дубовых листьев, **перемешанные** с букетами астр, г...оргинов, л...вкоев и гв...здики, обвивали сп...рально **стальной** корпус машины (купр.). 4. **Все** заняли цыгане, которые **навели** целый т...бун лошадей, крытых п...понами (буи ). 5. Крейсера как не бывало. Только облако пара и дыма **густо** заклубилось **над** местом, к...т...строфы (н.-приб.). 6. Настанет время (и оно **не** за горами), русский язык **начнут** изучать по всем м...р...дианам **земного** шара (а. Т.) 7. Море непрерывно крутящимися валами ок...ймляло берег (бун.). 8. Лес **щедр** на развлечения. То с ветки на ветку перескочит белка, то, оглушительно захлопав крыльями, вырвется из орехового куста т...терка (сол.). 9. **Мы** спустились в д...лину и, как только нашли воду, тотчас же остановились среди дубового редколесья (аре.). 10. Месяц скрылся уже за близким г...р...зонтом **черных** гор, которые виднелись направо, и бросал на верхушки их слабый и дрожащий полусвет, **резко** противоположный с непроницаемым мраком, покрывавшим их подошвы (л. Т.).

**Вариант 2**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю написание слов с пропущенными гласными. Выполните разбор выделенных частей речи.

1. К...нарейка завертела хорошенькой х...хлатой головкой, наклоняя ее **вниз** и набок (купр.). 2. Порой в эти **громкие** голоса птиц вливалась и тихая песенка к...ноплянки (м. Г.). 3. Зеленые г...рлянды дубовых **листьев**, перемешанные с букетами астр, г...оргинов, л...вкоев и гв...здики, обвивали **сп...рально** стальной корпус **машины** (купр.). 4. Все заняли цыгане, которые навели целый т...бун лошадей, **крытых** п...понами (буи ). 5. Крейсера как не бывало. Только облако пара и дыма густо заклубилось над местом, к...т...строфы (н.-приб.). 6. **Настанет** время (и оно не за горами), **русский** язык начнут изучать по всем м...р...дианам земного шара (а. Т.) 7. Море непрерывно **крутящимися** валами ок...ймляло берег (бун.). 8. Лес щедр **на** развлечения. **То** с ветки на ветку перескочит белка, то, оглушительно **захлопав** крыльями, вырвется из **орехового** куста т...терка (сол.). 9. Мы спустились в д...лину и, как только нашли воду, тотчас **же** остановились среди дубового редколесья (аре.). 10. Месяц **скрылся** уже за близким г...р...зонтом черных гор, которые виднелись **направо**, и бросал на верхушки их слабый и дрожащий полусвет, резко противоположный с непроницаемым мраком, покрывавшим **их** подошвы (л. Т.).

***Практическое занятие №9***

**Тема: «ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова».**

Цель: совершенствование культуры речи, умения верно употреблять формы слова в предложении, развитие навыка выявления ошибки в образовании формы слова.

**Ход занятия:**

1. **Повторение теоретического материала.**

Разобрать трудные случаи образования форм различных частей речи.

2. **Выполнение практических заданий.**

**Трудные случаи образования форм имён существительных**

***Именительный падеж множественного числа***

| **- а, - я** | **- ы, -и** |
|---|---|
| Борт - борта | Бухгалтер –бухгалтеры |
| Вексель - векселя | Возраст - возрасты |
| Вензель – вензеля | Грифель – грифели |
| Ворох – вороха | Грунт – грунты |
| Директор – директора | Диспетчер – диспетчеры |
| Инспектор – инспектора | договор – договоры |
| Катер – катера | Драйвер – драйверы |
| Китель – кителя | Инженер – инженеры |
| Кузов – кузова | Конструктор – конструкторы |

| | |
|---|---|
| Купол – купола<br>Окорок – окорока<br>Округ – округа<br>Ордер – ордера<br>Паспорт – паспорта<br>Погреб – погреба<br>Профессор – профессора<br>Сторож –сторожа<br>Тенор – тенора<br>Фельдшер – фельдшера<br>Флюгер – флюгера<br>Хутор - хутора<br>Штабель – штабеля<br>Штемпель – штемпеля<br>Шулер - шулера | Лектор – лекторы<br>Лифт – лифты<br>Плейер – плейеры<br>Порт – порты<br>приговор – приговоры<br>Принтер – принтеры<br>Прожектор – прожекторы<br>Редактор – редакторы<br>Ректор – ректоры<br>Свитер – свитеры<br>Сектор – секторы<br>Склад – склады<br>Слесарь – слесари<br>Торт – торты<br>Тренер – тренеры<br>Штаб – штабы<br>Штурман - штурманы |

Кроме этого, можно запомнить ряд закономерностей именительного падежа множественного числа:

- Склоняемые существительные среднего рода, начальная форма которых оканчивается на *– ко*, имеют безударную флексию множественного числа именительного падежа *– и* (*личики, перышки, яблоки, брюхи).* Исключения составляют существительные с ударными окончаниями множественного числа: *войска* и *облака.*
- Остальные существительные среднего рода в форме множественного числа принимают окончание *-а (- я): болта, поля, моря, окна.*

в некоторых случаях окончания существительных в и.п. Ед. Ч. Служат для разграничения лексического значения слов:

| **- а, - я** | **- ы, -и** |
|---|---|
| Адреса (новосёлов)<br>Века (средние)<br>Года (мои)<br>Колена (трубы)<br>Корпуса (заводские)<br>Кренделя (выводить ногами)<br>Меха (соболиные)<br>Мужья ( и жёны)<br>Образа (святых)<br>Ордена ( и медали)<br>Пропуска (временные) | Адресы (поздравительные)<br>Веки (вечные)<br>Годы (войны)<br>Колени (больные)<br>Корпусы (часов)<br>Крендели (вкусные)<br>Мехи (кузнечные)<br>Мужи (учёные)<br>Образы (литературные)<br>Ордены (монашеские)<br>Пропуски (занятий) |

***Родительный падеж множественного числа***

| **-ов, -ев** | **Нулевое** |
|---|---|
| *Названия национальностей:* | |
| Бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов | Армян, башкир, болгар, бурят, грузин |
| *Названия отдельных лиц:*<br>(пять) гардемаринов, гренадеров, гусаров, драгунов, кирасиров, уланов | *Названия воинских соединений:* (эскадрон) Гусар, (отряд) гардемарин, гренадер, драгун, кирасир, улан |
| *Растительный мир:* | |
| Абрикосов, ананасов, апельсинов, | Яблок |

| | |
|---|---|
| Баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов | |
| *Единицы измерения:* | |
| Байтов, гектаров, граммов, децибелов, каратов, килограммов, километров | Ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген |
| *Парные предметы:* | |
| Боков, бронхов, джинсов, гольфов, Клипсов, носков, рельсов | Ботинок, валенок, плеч, погон, сапог, чулок, шорт |
| *Названия предметов и явлений:* | |
| Браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов | погонь, мест, окон, стёкол |
| *Сущ. Ср.р. На -це:* | |
| Болотцев, деревцев, кружевцев, оконцев | Блюдец, зеркалец, копытец, одеялец, полотенец, сердец |
| **-ей** | **Нулевое** |
| *Сущ. Ж.р. И общ. Р. :* | *Сущ. Ж.р. И общ. Р. :* |
| Ведомостей, лопастей, скоростей, четвертей, мощностей, отраслей, распрей, скатертей | Вафель, петель, потерь, туфель, барж, копён, кочерёг, манжет, обоем (обойма), пелён, серёг, сирот |
| | *Сущ. Ж.р. На -ия, ья:* |
| | Армий, аудиторий, бегуний, гостий, колдуний, оладий, пародий, плясуний, эскадрилий. Полыней (полынья), статей, судей |
| | *Сущ. Ср.р. На -ье:* |
| | Гуляний, застолий, кушаний, надгробий, новоселий, ожерелий, раздумий, сидений, снадобий, солений, ущелий |
| | *Сущ. Ср.р. На -ьё :* |
| | Ружей, питей, но копий |
| | *Сущ. Ж.р. На –ня:* |
| | Богинь, погонь, тихонь, яблонь;<br>Басен, башен, боен, вишен, двоен (двойня), пашен, сотен, спален, сплетен, таможен, черешен;<br>Барышень, боярышень, деревень, кухонь |

Следует запомнить: *солнце – солнц.*

***Родительный падеж множественного числа сущ., употребляющихся преимущественно во множественном числе***

| **-ов** | **-ей** | **Нулевое** |
|---|---|---|
| Выборов, дебатов,джинсов, Заморозков, кулуаров, манёвров, мускулов, нардов, очистков, сотов, Чипсов | Будней, дровней, козней, пельменей, яслей | Зраз, жабр, каникул, лосин, макарон, невзгод, оков, сардин, уз, шорт, шпрот |

Для некоторых существительных образование форм множественного числа затруднительно; это слова *мечта, мольба, башка.* Слова *щец и дровец* не имеют других форм, кроме формы множественного числа родительного падежа.

**Трудные случаи образования форм имён прилагательных**

***Образование степеней сравнения***

| Разряд Прилагательных | Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
|---|---|---|---|---|
| | Простая | Составная | Простая | Составная |
| Качественные | -ее (-ей): сильнее<br>-ше : раньше<br>-е : реже | Более…: Более сильный<br>Менее…: Менее сильный | -айш (ий): Строжайший<br>-ейш (ий): Сильнейший | Простая сравнит. Степень +<br>Всего (всех): глубже всех<br>Наиболее (наименее) …: Наиболее качественный<br>Самый глубокий |
| Относительные | Не образуется | | | |
| Притяжательные | Не образуется | | | |

Очень часто в задании встречаются примеры, в которых допущены ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных. Чтобы научиться их видеть, необходимо помнить следующее: **нельзя** смешивать простую и составную формы степеней сравнения.

***Нормы сочетания числительных с существительными***

Собирательные числительные *(двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро)* употребляются только в следующих случаях:

- С существительными, обозначающими лиц мужского пола *(двое друзей, трое братьев);*
- С существительными дети, люди, а также с существительными, обозначающими названия детёнышей животных *(четверо детей, семеро козлят, трое зайчат);*
- С существительными, имеющими форму *только множественного числа* и обозначающими названия парных или составных предметов *(двое саней, четверо ворот, семеро суток).*

Числительное *оба (обоих, обоим, обоими)* употребляется только с существительными мужского рода *(оба брата, на обоих столах),* а числительное *обе (обеих, обеим, обеими)* – только с существительными женского рода *(обе сестры, по обеим сторонам).*

**Трудные случаи образования форм местоимений**

Притяжательное местоимение *их* имеет только эту форму.

**Трудные случаи образования форм глаголов**

1. ***Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов***

| **Инфинитив** | **Ед.ч.** | **Мн.ч.** |
|---|---|---|
| Глядеть | Гляди | Глядите |
| Ехать | Поезжай | Поезжайте |
| Лазать | Лазай | Лазайте |
| Лезть | Полезай, лезь | Полезайте, лезьте |
| Лечь | Ляг | Лягте |
| Трогать | Трогай | Трогайте |

2. В форме множественного числа повелительного наклонения возвратных глаголов употребляется постфикс – сь:*умываться – умывайся, умывайтесь.*
3. Глагол *класть* (всегда без приставки)
4. Глаголы *положить, выложить, уложить, сложить* (всегда с приставкой)
5. У глаголов *победить, убедить, очутиться, чудить, подтвердить, пылесосить* нет формы 1л. Ед.ч.

**Вариант 1**

- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление существительных):
*гринев жил недорослью.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление прилагательных):
*ученик был способный к математике.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление числительных):
*город находится в полутораста километров от областного центра.*

- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление местоимений):
*мальчик теперь сирота:  отец умер, когда ему было три года.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление глаголов):
*не махай так сильно руками.*
*По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.*

**Вариант 2**
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление существительных):
*Во дворе построили большую качель.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление прилагательных):
*у мальчика появились и более  худшие привычки.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление числительных):
*трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление местоимений):
*сзади его шла нагруженная вещами телега.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление глаголов):
*надо помогать молодежи расти и проявить свои способности.*
*Мама всегда радовается гостям.*
*В дальнем углу сидел улыбающий ребенок.*

**Вариант 3**
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление существительных):
*На улицах лондона встречаешь празднично одетых англичанов.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление прилагательных):
*первый студент отвечал бойчее, чем второй.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление числительных):
*школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление местоимений):
*больной попросил сестру налить себе воды.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление глаголов):
*вышев на середину комнаты, он заговорил.  Источник с ключевой водой иссякнул.*

**Вариант 4**
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление существительных):
*Мы договорились встретиться на мосте.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление прилагательных):
*подобный ответ бессмысленен.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление числительных):
*в обеих государствах развивается экономический кризис.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление местоимений):
*хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.*
- исправьте ошибки в следующих предложениях (на употребление глаголов):
*он ни разу не ошибился.*
*Съездите по этому адресу.*

*Практическое занятие №10*

**Тема: «словосочетание (вид связи:  согласование, управление, примыкание; тип по главному слову: именное, глагольное, наречное).**

**Предложение: структура, главные и второстепенные члены предложения».**

Цель: совершенствование умения работать со словосочетаниями, определять вид связи и тип по главному слову; понимать структуру предложения.

**Ход занятия:**

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятие словосочетания, подчинительной связи, предложения, главных и второстепенных членов.

2. **выполнение практических заданий.**

**1 в.**

Укажите части речи, обозначьте главное слово в словосочетании, запишите вопрос к зависимому слову, в скобках укажите тип словосочетания по главному слову и вид связи слов.

1 сформулировать тезис
2 очень быстро
3 ослепительное солнце
4 упасть навзничь
5 забочусь о тебе
6 гуляли в парке
7 рисовавший художник
8 горячо спорить
9 умытый росой
10 вошел прихрамывая

**2 в.**

Укажите части речи, обозначьте главное слово в словосочетании, запишите вопрос к зависимому слову, в скобках укажите тип словосочетания по главному слову и вид связи слов.

1 охотно поддерживать
2 куда-нибудь подальше
3 участвовать в соревнованиях
4 нарушение правил
5 говорить вполголоса
6 на третьем этаже
7 говорил улыбаясь
8 написать выступление
9 прочитавший повесть
10 мои мысли

**3 в.**

Укажите части речи, обозначьте главное слово в словосочетании, запишите вопрос к зависимому слову, в скобках укажите тип словосочетания по главному слову и вид связи слов.

1 девять дней
2 искусство игры
3 упорно стремиться
4 независимый эксперт
5 говорить волнуясь
6 очень забавный
7 рисовать карандашом
8 смеявшийся ребенок
9 свой поступок
10 шитые нитками

**4 в.**

Укажите части речи, обозначьте главное слово в словосочетании, запишите вопрос к зависимому слову, в скобках укажите тип словосочетания по главному слову и вид связи слов.

1 слева от тебя
2 игра в волейбол
3 очень плохо
4 ясным утром
5 падающий камень
6 препятствовать движению
7 бушующая стихия
8 замеченный тобою
9 сверкнув бриллиантами
10 желанный гость

**Карточки на отметку «5»:**

**1 в.**
1. Второстепенные члены предложения –
2. Дополнение –
3. Согласованное определение –
4. Способы выражения обстоятельств –
5. Расставьте знаки препинания и разберите по членам предложения:

*Задевая ветку густого орешника, садится на верхушку (сине) зеленой елочки болтливая сорока.*

**2 в.**
1. Нераспространенное предложение –
2. Определение –
3. Прямое дополнение –
4. Виды обстоятельств –
5. Расставьте знаки препинания и разберите по членам предложения:

*По деревян..ым ступенькам тер..ас..ы так (же) прогнившим от времени спускаеш..ся купаться в расположенной близ.. Дома речке.*

**3 в.**
1. Распространенное предложение –
2. Приложение –
3. Вопросы обстоятельств –
4. Косвенное дополнение –
5. Расставьте знаки препинания и разберите по членам предложения:

*Закрытые шлюзы (не) большой мельницы подняли воды реч..нки образовав (не) широкий но глубокий затон.*

**4 в.**
1. Распространенное предложение –
2. Несогласованное определение –
3. Вопросы дополнений –
4. Прямое дополнение –
5. Расставьте знаки препинания и разберите по членам предложения:

*В старенькое оконце распахнутое настеж.. Врывается росистая свежесть ранних цветов черешни.*

**Карточки на отметку «3»:**

**1 в.**
1. Распространенное предложение –
2. Определение –
3. Найдите и подчеркните в предложении определения:

*Старый инвалид, сидя на столе, нашивал синюю заплату на локоть зеленого мундира.*

**2 в.**
1. Нераспространенное предложение –
2. Дополнение –
3. Найдите и подчеркните в предложении дополнения:

*Гаврила чувствовал себя раздавленным этой мрачной тишиной и красотой.*

**3 в.**
1. Двусоставное предложение –
2. Обстоятельство –
3. Найдите и подчеркните в предложении обстоятельства:

*Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду.*

**4 в.**
1. Распространенное предложение –
2. Определение –
3. Найдите и подчеркните в предложении определения:

*Старый инвалид, сидя на столе, нашивал синюю заплату на локоть зеленого мундира.*

**5 в.**

1. Нераспространенное предложение –
2. Дополнение –
3. Найдите и подчеркните в предложении дополнения:

*Гаврила чувствовал себя раздавленным этой мрачной тишиной и красотой.*

**6 в.**

1. Двусоставное предложение –
2. Обстоятельство –
3. Найдите и подчеркните в предложении обстоятельства:

*Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду.*

**Карточки на отметку на «4»:**

**1 в.**

1. Второстепенные члены предложения –
2. Дополнение –
3. Согласованное определение –
4. Расставьте знаки препинания и подчеркните дополнения и согласованные определения, укажите, чем они выражены:

*По темному небу которое было усеяно тысячами звезд вспыхивали едва уловимые зарницы.*

**2 в.**

1. Нераспространенное предложение –
2. Определение –
3. Прямое дополнение –
4. Расставьте знаки препинания и укажите определения и прямые дополнения:

*Старый опытный охотник сначала перенес через реку ружья и котомки а затем помог переправиться мне.*

**3 в.**

1. Распространенное предложение –
2. Приложение –
3. Вопросы обстоятельств –
4. Расставьте знаки препинания и укажите приложения и обстоятельства:

*И дань души своей влюбленной несут байкалу с давних лет рыбак и труженик ученый и живописец и поэт.*

**4 в.**

1. Распространенное предложение –
2. Несогласованное определение –
3. Обстоятельство –
4. Расставьте знаки препинания и укажите несогласованные определения:

*Недолго раздумывая судья с бледным лицом поднял веки.*

***Практическое занятие №11***

**Тема: виды предложений: простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.**

Цель: развитие практических умений по дифференциации синтаксических конструкций, анализу предложений. Выработка пунктуационной грамотности на осознанном подходе к грамматическим и синтаксическим конструкциям языка.

**Ход занятия.**

1. **Повторение теоретического материала по разделу «синтаксис, пунктуация».**
2. **Выполнение практических заданий.**

**Задание.**

№1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, выделите морфему, в которой пропущена орфограмма.

№2. Выполните словообразовательный разбор слова, имеющего в своем составе не менее пяти морфем.
№3. Выпишите из текстов словосочетания: именные, глагольные, наречные, сделайте синтаксический разбор словосочетаний.
№4. Выполните синтаксический разбор каждого предложения.
№5 начертите схемы сложных предложений.

**Вариант 1.**

1. Родины себе не выб...рают.
2. Я считаю что прожил интересн...йшую жизнь.
3. Не позв...ляй душе ленит...ся!
4. Слава если она не худая добыва..тся только трудом.
5. Каждый ваш совет приму с величайш..,м вниманием.
6. Юность полна свежих сил и соз...дательной жажды.
7. Мы просиж...вали ночи напролет в моей тесной к...морке и читали стихи.

**Вариант 2.**

1. Жизнь кругом соверше...о необычайная трудная грозная и бл....стательная.
2. Для меня чтение один из важнейших жизн...ых проце...ов.
3. Жадность дяди коли к жизни была уд....вительной.
4. Я начал уговар ...вать фраермана записывать все что он рассказыва*л.*
5. Слово «стуш....ват...ся» придума...ое достоевским проч?но вошло в язык.
6. В его присутстви... Жизнь всегда об...рачивалась вам своей пр...влекательной стороной.
7. Хорошо известно какое потр...сающ....е вп....чатление производит точка поставленная вовремя.

**Вариант 3.**

1. Если я от этих строч...к плачу значит мне они пр...дназначались.
2. Есть улицы им...ни детей-воинов.
3. Много позже я узнал от тети любы что леля пр...спокойно могла эв...куироваться.
4. Ты живешь по (?) Московскому врем....ни.
5. У...кая калитка в стене была пр...открыта..
6. В углу гости..ой стояло пузатое ореховое бюро на пр...нелепых черных ногах, совершенный медведь.
7. Ст…рик негодовал от возмущения.

**Вариант 4.**

1. 9 мая к нам в класс пришли в..тераны великой отечестве(нн, н)ой войны.
2. (не)вероятно: паренек совершил такой смелый подвиг!
3. Вы с ним вместе общ..лись когда(нибудь)?
4. Попробу…м определить нашу п…рспективу.
5. Когда он снял огромные круглые очки и надел небольш…пенсне в золотой оправе, лицо его преобразилось.
6. Пока неизвестно сколько доход… получит в этом году наше предприятие.
7. подсчитано что в нашей стране ежегодно готовится около четырех миллиардов различных документов

*Практическое занятие №12*

**Тема: «выразительные возможности синтаксиса».**

Цель: формировать умение видеть в художественном тексте средства выразительности, навык работы с текстами художественной литературы.

**Ход занятия:**

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятия: параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие, анафора, эпифора, инверсия, эллипсис, умолчание.

2. **Выполнение практических заданий.**

**Изобразительно-выразительные средства языка**

**1 задание:** укажите название стилистического приёма, который использует к.д.бальмонт в стихотворении «я – изысканность русской медлительной речи».

| | | |
|---|---|---|
| Параллелизм | Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений | Твой ум – глубок, как море, твой дух – высок, как горы…( в.брюсов) |
| Риторический вопрос | Вопрос задается с целью привлечь внимание читателя | Знаете ли вы украинскую ночь? (н.гоголь) |
| Риторическое обращение | Подчеркнутое обращение к кому или чему-либо | Тише, ораторы! Ваше слово, товарищ, маузер. (в.маяковский) |
| Многосоюзие | Намеренное использование повторяющихся союзов | Тонкий дождь сеялся и на леса, и на поля, и на широкий днепр. (н.гоголь) |
| Бессоюзие | Намеренный пропуск соединительных союзов, что придает высказыванию стремительность, насыщенность впечатлениями | Швед, русский - колет, рубит, режет. Бой барабанный, клики, скрежет, гром пушек, топот, ржанье, стон… (а. Пушкин) |
| Анафора | Повторение отдельных слов в начале отрывков | Клянусь я первым днем творенья,<br>Клянусь его последним днем…<br>(м.лермонтов) |
| Эпифора | Повторение слов в конце отрывков | Ведь он друг был мне.<br>Мужики – за топоры. (а.толстой) |
| Инверсия | Непрямой порядок слов с целью усиления выразительности | Что подумали, что почувствовали оба? |
| Эллипсис | Пропуск какого-либо подразумеваемого члена предложения | Кто знает? Есть такие мгновения в жизни, такие чувства… (л.толстой) |
| Умолчание | Автор сознательно не до конца выражает мысль, предоставляя читателю самому догадываться о невысказанном | |

Я – внезапный излом,
я – играющий гром,
я – прозрачный ручей,
я – для всех и ничей.

1) анафора, 2) инверсия, 3) эпифора.

**2 задание:** какие средства выразительности используются в данном тексте?

А лес всё пел свою мрачную песню, и гром гремел, и лил дождь… «что сделаю я для людей!?» – сильнее грома крикнул данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни. (м.горький).

**Список терминов:**

1) гипербола
2) литота
3) сравнения
4) олицетворения
5) эпитеты
6) оксюморон
7) градация
8) однородные члены предложения
9) обособленные определения
10) назывные предложения

**3 задание:** попробуйте определить, какие художественные средства и приемы использованы в следующих отрывках стихотворений поэтов.

1. Они сошлись. Волна и камень,
стихи и проза, лед и пламень.
Не столь различны меж собой.
*(а. Пушкин)*

1. Эпитет
2. Олицетворение
3. Антитеза
4. Сравнение

2. Я долго ехал волоком.
И долго лес ночной
все слушал медный колокол,
звеневший под дугой.
*(н. Рубцов)*

1. Сравнение
2. Эпитет
3. Анафора
4. Олицетворение

3. Там, где , словно ожерелья,
многоцветные каменья
поднялись над пеной волн…
*(в. Брюсов)*

1. Олицетворение
2. Эпифора
3. Сравнение
4. Гипербола

4. Девушка пела в церковном хоре
о всех уставших в чужом краю.
О всех кораблях, ушедших в море,
о всех , забывших радость свою
*(а. Блок)*

1. Сравнение
2. Литота
3. Синекдоха
4. Анафора

5. Недаром помнит вся россия
про день бородина
*(м. Лермонтов)*

1. Оксюморон
2. Метонимия
3. Метафора
4. Ирония

6. Печальная береза
у моего окна
и прихотью мороза
разубрана она
*(а. Фет)*

1. Сравнение
2. Эпифора
3. Эпитет
4. Антитеза

7. Простоволосые ивы
бросили руки в ручьи
чайки кричали “ чьи вы?”

Мы отвечали: “ ничьи!”
*(н. Асеев)*

1. Параллелизм
2. Метонимия
3. Эпифора
4. Метафора

8. “не станет нас!”. А миру хоть бы что.
“исчезнет след!”. А миру хоть бы что.
Нас не было, а он сиял и будет.
Исчезнем мы, – а миру хоть бы что!
*(о хайям)*

1. Эпитет
2. Парцелляция
3. Эпифора
4. Градация

*Практическое занятие №13*

**Тема: «понятие синонимии. Синонимия сказуемых; обособленных оборотов и спп; синонимия союзов; ссп и спп; бсп, ссп, спп».**

Цель: раскрыть понятие “синонимическое богатство русского языка”, обобщить знания о синтаксической синонимии; формировать навыки постановки знаков препинания в простых осложненных и сложных предложениях; развивать речевые навыки учащихся, внимание к слову.

**Ход занятия:**

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятие синонимов, синтаксиса, обособленных оборотов, союзов, ссп, спп, бсп.

2. **Выполнение практических заданий.**

**Синонимами** называются слова, различные по звучанию; но одинаковые или близкие по значению. Два или несколько синонимов составляют **синонимический ряд** (или группу).
Можно выделить три основные разновидности синонимов:
1) синонимы, отличающиеся **только оттенком значения**:
*Идти — шагать* ('идти широким, размеренным шагом') — *ступать* ('идти медленно, осторожно, тихо'). Все эти слова стилистически нейтральны, т. Е. Общеупотребительны;
2) синонимы, отличающиеся **только принадлежностью к различным стилям речи:**
*Пища* (нейтр.) — *еда* (разг.)—*харчи* (устар. И прост.) —*жратва* (грубо-прост.)
— *шамовка* (жарг.). Все эти слова обозначают одно и то же, но отличаются стилевой окраской;
3) синонимы, отличающиеся **и оттенком значения, и принадлежностью к различным стилям речи**:*узнать* (нейтр.)—*разузнать* (разг., 'узнать путем усиленных расспросов')
— *пронюхать* (прост., 'узнать, проявив ловкость').
Синонимами можно считать **только те** слова, которые относятся **к одной части речи**:
*Храбрый, отважный* (прилагательные) — синонимы;
*Храбрый, храбрец* (прилагательное и существительное) — не являются синонимами.
В синонимический ряд вместе со словами, являющимися одной частью речи, могут входить и фразеологизмы. **Фразеологизмом** называется устойчивый оборот речи, обозначающий нечто целое по смыслу, например:
*Работать спустя рукава* — 'плохо, лениво работать';
*Бить баклуши* — 'бездельничать' и др.
Вот пример синонимического ряда, в который входят слова и фразеологизмы: *бояться — робеть — замирать от страха — дрожать — обливаться холодным потом — трястись — труса праздновать* и т.д. Синонимами могут быть и одни фразеологизмы: *чуть свет — ни свет ни заря.*
Синонимическое богатство русского языка включает в себя различные **типы синонимов,** например: **лексические** синонимы, т. Е. Слова-синонимы; **фразеологические** синонимы, т. Е. Фразеологизмы-синонимы; **синтаксические** синонимы, например:

Русский язык располагает огромным запасом синтаксических синонимов, т.е. Параллельных оборотов речи, которые различаются тонкими оттенками в значениях и могут в некоторых случаях заменять один другой:

***1. Она грустила. — ей было грустно. — она чувствовала грусть. — грустно ей было!***

***2. Иванов, приняв решение, приступил к делу. — иванов, после того как принял решение, приступил к делу. — после принятия решения иванов приступил к делу. — иванов, принявший решение, приступил к делу.***

**1 в.**

1. Синонимия сказуемых.

***Он рад.***

2. Синонимия действительных и страдательных оборотов.

***Завод перевыполнил план.***

3. Синонимия обособленных оборотов и спп.

***Мальчик, сидевший у окна, ушел.***

4. Синонимия союзов.

***Березы распустились, но дубы стояли обнаженными.***

5. Синонимия ссп и спп.

***Урок был окончен, и группа вышла из кабинета.***

6. Синонимия бсп, ссп, спп.

***Будет хороший день — поедем за город.***

7. Замените предложения с обособленными обстоятельствами предложениями с однородными сказуемыми:

***Проходя мимо тихих деревенек, мы с гордостью замечали многочисленные огоньки в окнах домов.***

8. Замените простые предложения сложными.

***Между деревьями я разглядел пугливого зайца, суетившегося на протоптанном за ночь пятачке.***

9.чем по структуре го отличаются эти предложения? ***Наступил поздний зимний вечер. – поздний вечер. Зима.***

**2 в.**

1. Синонимия сказуемых.

***Он стал седым.***

2. Синонимия действительных и страдательных оборотов.

***Директор вызвал мастера.***

3. Синонимия обособленных оборотов и спп.

***Сходя с крыльца, она уронила перчатку и беспомощно остановилась на ступенях.***

4. Синонимия союзов.

***Солист был плоховат, зато хор был великолепен.***

5. Синонимия ссп и спп.

***Я подготовился к ответу, и получил хорошую оценку.***

6. Синонимия бсп, ссп, спп.

***Солнце поднимается над лугами – я невольно улыбаюсь от радости.***

7. Замените предложения с обособленными обстоятельствами предложениями с однородными сказуемыми:

***В прибрежной траве порхают, качая онемевшие стебли, зеленые стрекозы.***

8. Замените простые предложения сложными.

***Дорога, испещренная солнечными пятнами, вывела меня из леса к перепаханному полю.***

9.чем по структуре го отличаются эти предложения? ***Группе не сделать это задание вовремя***.

– ***мы не сделаем это задание вовремя***.

**Задание двух уровней для 1 и 2 варианта:**

1. Подберите синтаксические конструкции, синонимичные всему высказыванию или отдельным его частям. Охарактеризуйте произошедшие в предложении изменения. (тексты распечатаны).

Зима начала хозяйничать над землей, но мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, еще можно найти свежие лесные цветы, знали, что в печах всегда будет трещать огонь, что с нами остались зимовать синицы, и зима показалась нам такой же прекрасной, как лето. *(к. Паустовский).*

*(хотя зима начала хозяйничать над землей, мы знали, что, разгребая рыхлый снег, найдем там свежие лесные цветы, знали, что в печах всегда трещит огонь, и рядом зимуют синицы, поэтому зима и показалась нам такой же прекрасной, как лето).*

2. Творческий уровень: письменно составить план-конспект ответа на вопрос «синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи».

*Практическое занятие №14*

**Тема: «принципы орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения».**

Цель: познакомить студентов с принципами русской орфографии; уточнить понятие орфографии и орфограммы; закрепить навыки правописания.

**Ход занятия:**

1. **Повторение теоретического материала.**

Дать понятия: орфография, орфограмма, орфографическая ошибка, лексическое и грамматическое значение слова; вспомнить виды орфограмм.

2. **Выполнение практических заданий.**

Сопоставление лексического и грамматического анализа слов выявляет специфику соотношения лексики и грамматики.

Рассмотрим слова: школа, правда, дата, гора. С точки зрения лексикологии это четыре разных слова, поскольку предметное значение этих слов различно. Но с грамматической точки зрения мы объединим эти слова в один разряд — существительные женского рода, в именительном падеже, в единственном числе. Лексикология изучает слова с точки зрения их вещественного, предметного значения. Лексическое значение слова индивидуально.

С точки зрения грамматики эти же слова рассматриваются в ином плане. Специфика грамматического значения состоит в том, что оно не соотносится непосредственно с реальной действительностью, а является значением категориальным. Грамматическое значение можно толковать как шаблон форм, в которые мы облекаем содержание. Лексическое и грамматическое значения неразрывно связаны. Слову как основной единице языка свойственны оба эти значения. Лексическое значение выделяет слово в ряду других слов, а грамматическое значение объединяет.

Ученые называют 4 принципа русской орфографии:

1. Морфологический: единообразное написание значимых частей слова – корня, приставки, суффикса и окончания.
2. Традиционный: написания, поддерживаемые традицией и не регулируемые правилами.
3. Фонетический: написание в соответствии со звучанием.
4. Дифференцирующий: написания, используемые для различения слов и их форм.

Состав русских орфограмм следующий:

1) буквенное обозначение звукового состава слов. Эта часть орфографии является непосредственным продолжением графики (и алфавита), поэтому общая задача буквенного обозначения звукового состава слов решается графикой и орфографией совместно, например (орфографическая часть выделена): *город, поддержка, возьми* и т. П. Все другие части орфографии с графикой несопоставимы.

2) раздельные, слитные и полуслитные (через дефис — черточку написания: *никто, ни к кому, кое-кто; сделано по-твоему и т. П.*

3) употребление прописных (больших) и строчных (малых), букв: *орел — птица, орел — город и т. П.*

4) правила переноса — правила, позволяющие одну часть слова написать в конце одной строки, а другую часть — в начале следующей строки: *пи-сьмо или пись-мо, но не “п-исьмо”, “пис-ьмо”, “письм-о”.*

5) графические (буквенные) сокращения слов: сокращение слов на письме: *сознание — с., созн., но не “со.”, “соз.”, “созна.” И т. П.*

**1 вариант**

1. Укажите слова, в которых гласный пишется в соответствии с традиционным принципом русской орфографии:
   1) трава;
   2) бетон;
   3) заслон;
   4) батон;
   5) вагон;
   6) выгон.
   (*ответ*: 2, 4, 5.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) предыстория;
   2) розыгрыш;
   3) представитель;
   4) расписание;
   5) заигрывать;
   6) расписка.
   (*ответ*: 1, 2, 4, 6.)
3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Дилетан…ский, небез…звестный, пред…нфарктный, бе…таланный, чре…мерный, не…дешний, к…вычки, о…делочный, вдумч…вый, подж…г сарай, умышленный прдж…г.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...пинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (наг.). 2. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (пришв.). 3. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (алекс.). 4. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (аст.). 5. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (пауст.). 6. Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (пришв.).

5. Текст

*В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.*

*(по л. Кац)*

1. *Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3 — 4 аргументов.*
2. *Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.*

**2 вариант**

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.
   (*ответ*: 1, 3.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.
   (*ответ*: 2, 4.)
3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.

1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в полесье и до сих пор не зар...сло (т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (п.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (аст.). 10. Первое время муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (т.).

**5.** Текст.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.

(по л. Кац)

1. Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.
2. Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.

***Практическое занятие №15***

Тема**: «типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение».**

Цель: совершенствование умения определять типы речи разных текстов.

**Ход занятия.**

1. **Повторение теоретического материала по разделу «типы речи».**

2. **Выполнение практических заданий.**

**Вариант 1.**

1.прочитайте. Определить тип речи в данном тексте. Аргументируйте свой ответ.

2. Определите основную мысль, тему текста.

в самом центре москвы, проходя по охотному ряду, мы видим памятник, поставленный в 1909 году. Пройти мимо него и не остановиться невозможно. Авторы памятника — скульптор волнухин и архитектор машков. Этот памятник, небольшой по размеру, удивительно гармоничен, он превосходно вписывается в старинную городскую среду. Скульптура на невысоком постаменте — это московский первопечатник иван федоров. Он в одежде посадского человека. В правой руке держит типографский лист, левой рукой поддерживает печатную доску. Во всем его облике благородство и скромность. Перед нами обобщенный образ русского мастера и художника, православного человека. На полированном мраморе постамента старинным полууставом высечены имя и звание ивана федорова и его слова: «первее нача печатати на москве святые книги... Ради братий моих и ближних моих».

**Вариант 2**.

1.прочитайте. Определите тип речи в данном тексте. Аргументируйте свой ответ.

2. Определите основную мысль, тему текста

это был один из бесчисленных эпизодов гражданской войны. Я ехал по пустынной извивающейся дороге; изредка попадались небольшие рощицы, скрывающие от меня некоторые ее изгибы. Солнце было высоко, воздух почти звенел от жары. Боя больше не было, было тихо; ни позади, ни впереди меня я не видел никого. И вот на одном из поворотов дороги, загибавшейся в этом месте почти под прямым углом, моя лошадь тяжело и мгновенно упала на всем скаку. Я упал вместе с ней в мягкое и темное пространство, потому что мои глаза были закрыты, — но успел высвободить ногу из стремени и почти не пострадал при падении. Поднявшись на ноги, я обернулся и увидел, что очень далеко за мной тяжелым и медленным карьером ехал всадник на огромном белом коне. Я помню, что у меня давно не было винтовки, я, наверное, забыл ее в роще, когда спал.

Но у меня остался револьвер, который я с трудом вытащил из новой и тугой кобуры. Я простоял несколько секунд, держа его в руке; было так тихо, что я совершенно отчетливо слышал сухие всхлипывания копыт по растрескавшейся от жары земле. Потом я увидел, как всадник бросил поводья и вскинул к плечу винтовку, которую до тех пор держал наперевес. В эту секунду я выстрелил. Он дернулся в седле, сполз с него и медленно упал на землю. Я оставался неподвижно там, где стоял, две или три минуты. Мне все так же хотелось спать, и я продолжал ощущать все ту же томительную усталость. (г. Газданов)

**Вариант 3.**

1.прочитайте. Определите тип речи в данном тексте. Аргументируйте свой ответ.

2. Определите основную мысль, тему текста.

поэзия обладает одним удивительным свойством. Она возвращает слову его первоначальную, девственную свежесть. Самые стертые, до конца «выговоренные» нами слова, начисто потерявшие для нас свои образные качества, живущие только как словесная скорлупа, в поэзии начинают сверкать, звенеть, благоухать!

Чем это объяснить, я не знаю. Предполагаю, что слово оживает в двух случаях.

Во-первых, когда ему возвращают его фонетическую (звуковую) силу. А сделать это в певучей поэзии значительно легче, чем в прозе. Поэтому и в песне, и в романсе слова действуют на нас сильнее, чем в обычной речи.

Во-вторых, даже стертое слово, поставленное в стихах в мелодический музыкальный ряд, как бы насыщается общей мелодией стиха и начинает звучать в гармонии со всеми остальными словами.

И наконец, поэзия богата аллитерациями. Это одно из ее драгоценных качеств.

Главное в том, что проза, когда она достигнет совершенства, является, по существу, подлинной поэзией. (к. Г. Паустовский).

**Вариант 4.**

1. Какой тип речи представлен в следующем тексте? Аргументируйте ответ.

2. определите основную мысль, тему текста.

Строго говоря, есть два необходимейших условия жизни высоконравственного человека: умение видеть другого, особенно страдающего другого, и умение видеть себя без прикрас.

Внимание к себе особенно свойственно юному возрасту. Кто мы? Похожи друг на друга — огорчаемся: хочется отличиться. Отличаемся — тоже нехорошо, вроде как белая ворона. Кем быть? Каким быть?

Самим собой. Это единственный верный совет. Он прост, но дорога к себе сквозь чужое, ложное, ненужное, быть может, самое трудное на свете.

Строительство личности начинается с внимания к себе, а заканчивается состраданием к другим, милосердием к другим, ответственностью перед другими. (по о. Кучкиной)

**Вариант 5.**

1. Какой тип речи представлен в следующем тексте?
2. определите основную мысль, тему текста.

это было время расцвета марининой красоты. Цветком, поднятым над плечами, кажется ее золотоволосая голова, пушистая, с вьющимися у висков струйками легких кудрей, с густым блеском над бровями подрезанных, как у детей, волос. Ясная зелень ее глаз, затуманенная близоруким взглядом, застенчиво уклоняющимся, имеет в себе что-то колдовское. Это не та застенчивость, что мучила ее в отрочестве, когда она стеснялась своей, ею не любимой наружности. Встречая восхищение всех на нее глядящих, она излечилась от мук того недуга. Она знает себе цену и во внешнем очаровании, как с детства знала ее — во внутреннем. Но ни тени самоуверенности и так лелеемого в себе красавицами «бального», дешевого самодовольства. Ее женское только скользит, только реет. (а. И. Цветаева)

**Вариант 6.**

1. Какой тип речи представлен в следующем тексте? Аргументируйте ответ.
2. определите основную мысль, тему текста.

ростов не верил своим глазам, и сомнение это продолжалось более секунды. Волк — старый зверь с седой спиной — бежал неторопливо, очевидно, убежденный, что никто не видит его... Николай закричал не своим голосом, и сама собою стремглав понеслась его добрая лошадь под гору, перескакивая через водомоины, наперерез волку... Николай не слыхал своего крика, не чувствовал того, что он скачет, не видал ни собак, ни места, по которому скачет, — он видел только волка, который, усилив свой бег, скакал, не переменяя направления, по лощине. Первая показалась вблизи зверя черно-пегая милка и стала приближаться к зверю. Ближе, ближе... Вот она приспела к нему. Но волк чуть покосился на нее, и вместо того, чтобы наддать (как это она всегда делала), милка вдруг стала упираться на передние ноги. (по л. Н. Толстому)

**вариант 7.**

1.какой тип речи представлен в следующем тексте? Аргументируйте ответ.

2. Определите основную мысль, тему текста.

В начале июля добрались уже до хлебного, просторного воронежа. Там нашел, наконец, жуковский подходящего себе сотоварища.

В самый день приезда наследника жандарм явился в семью кольцовых: губернатор требует к себе поэта. Сначала все всполошились. Но вызов был мирный и кольцовым даже полезный: алексея васильевича приглашал к себе жуковский. Два воронежских дня он провел вместе с кольцовым — кольцов и воронеж тоже были россия, густой, крепкий ее настой. Пили чай в купеческом доме, вместе разгуливали по городу, с острожной горы любовались широкими видами, лугами, лесами дальними — той огромностью и мощью русской, что так чувствуется в воронеже и его крае. Старина, собор, святой митрофаний воронежский, святой тихон задонский... А внизу под горой старые домики петровской слободы: иной мир, но история, петр, судостроительство... (и. Зайцев).

**Вариант 8.**

1. Какой тип речи представлен в следующем тексте? Аргументируйте ответ.

2. определите основную мысль, тему текста.

Обижаться следует только тогда, когда хотят вас обидеть. Если не хотят, а повод для обиды – случайность, то зачем же обижаться? Не сердясь, выяснить недоразумение – и всё. Ну, а если хотят обидеть? Прежде чем отвечать на обиду обидой, стоит подумать: следует ли опускаться до обиды? Ведь обида обычно лежит где-то низко и до неё следует наклониться, чтобы её поднять.

если решили всё же обидеться, то прежде произведите некое математическое действие – вычитание, деление и пр. Вычитайте из вашего чувства обиды всё, что к вам не относится. Произведя в уме нужную математическую операцию, вы сможете ответить на обиду с большим достоинством, которое будет тем благороднее, чем меньше значения вы придаёте обиде.

Есть хорошее английское правило: обижаться только тогда, когда вас хотят обидеть. На простую невнимательность, забывчивость обижаться не надо.

**Вариант 9.**

1.какой тип речи представлен в следующем тексте? Аргументируйте ответ.

2. Определите основную мысль, тему текста.

Ветер за стенами дома бесился, как старый, озябший, голодный дьявол. В его реве слышались стоны, визг и дикий смех. Метель к вечеру расходилась еще сильнее. Снаружи кто-то яростно бросал в стекла окон горсти мелкого сухого снега. Недалекий лес роптал и гудел с непрерывной, затаенной, глухой угрозой…

Ветер забирался в пустые комнаты и в печные воющие трубы, и старый дом, весь расшатанный, дырявый, полуразвалившийся, вдруг оживлялся странными звуками, к которым я прислушивался с невольной тревогой. Вот точно вздохнуло что-то в белой зале, вздохнуло глубоко, прерывисто, печально. Вот заходили и заскрипели где-то далеко высохшие половицы под чьими-то тяжелыми и бесшумными шагами. Чудится мне затем, что рядом с моей комнатой, в коридоре, кто-то осторожно и настойчиво нажимает на дверную ручку и потом, внезапно разъярившись, мчится по всему дому, бешено потрясая всеми ставнями и дверьми, или, забравшись в трубу, скулит так жалобно, скучно и непрерывно, то поднимая все выше, все тоньше свой голос до жалобного визга, то опуская его вниз, до звериного рычания

***Практическое занятие №16***

Тема**: «функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный».**

Цель: совершенствование умения анализировать текст, определять стили речи.

Ход занятия.

1. **Повторить функциональные стили речи, их характерные черты.**

Характеристика функциональных стилей

Структура описания функционального стиля включает следующие основные признаки:

1. Сфера применения высказывания (текста).
2. Задачи.
3. Языковые средства.
4. Стилевые черты.

**Разговорный стиль**

1. Сфера применения: используется в непринужденных беседах обычно со знакомыми людьми.
2. Задача речи – общение.
3. Стилевые черты. Высказывание обычно бывает: непринужденным свободным в выборе слов и выражений отношение автора к предмету речи и собеседнику в нем передается
4. Языковые средства: разговорные, непринужденные слова: вымахал (вырос), электричка (электропоезд) и т.п. Эмоционально-оценочные слова: а) с уменьшительно-ласкательными суффиксами: березка, звездочка, ключик; б) с суффиксами неполного качества -оват- (-еват-): бледноватый, горьковатый, синеватый. Глаголы совершенного вида с приставкой за - со значением начала действия (заиграл, запел вместо начал играть, начал петь). Предложения, различные по цели высказывания: вопросительные и побудительные. Восклицательные предложения. Обращения. Прямая речь.

**Официально-деловой стиль**

1. Сфера применения: используется в деловых бумагах, инструкциях, законодательных документах.
2. Задачи речи: сообщить сведения, имеющие практическое значение для всех; дать точные указания.
3. Стилевые черты. Высказывание обычно бывает: официальным (строгим). Точным. Бесстрастным.
4. Языковые средства: книжные, официальные слова и выражения: электропоезд (не электричка!), принять решение, лесонасаждения, товарооборот и т.д. Распространенные повествовательные предложения. Сказуемое часто выражается прилагательным.

**Научный стиль**

1. Сфера применения: используется в научных трудах и выступлениях на научные темы (лекциях, докладах и т.д.).
2. Задачи речи: сообщить общие существенные признаки предмета; объяснить причины явлений.
3. Стилевые черты. Высказывание обычно бывает: обобщенно-отвлеченным (говорится о березе вообще как о породе дерева) подчеркнуто логичным доказательным
4. Языковые средства: слова нейтральные и книжные с обобщенным и отвлеченным значением: животное, растение, скорость, движение и т.д. Научные термины (среди них много интернациональных слов): суффикс, корень, основа, функция, элемент. Глаголы в форме 3-го лица настоящего времени со значением постоянного (вневременного действия): рыбы дышат жабрами. Распространенные повествовательные предложения. Сказуемое часто выражено существительным или прилагательным.

**Художественный стиль**

1. Сфера применения: используется в художественных произведениях.
2. Задачи речи: нарисовать живую картину, изобразить то, о чем рассказывается; передать читателю чувства, эмоции, которые испытывает автор.
3. Стилевые черты. Высказывание обычно бывает: конкретным (описывается именно эта береза, а не береза вообще). Образным (живым, выразительным). Эмоциональным.
4. Языковые средства: конкретные слова: не птицы, а грачи, ласточки, воробьи; не сказал, а напомнил, предупредил… слова в переносном значении: море огней, спит земля, солнце улыбнулось… эмоционально-оценочные слова: а) с уменьшительно - ласкательными суффиксами: березка, звездочка, ключик; б) с суффиксами неполного качества -оват- (-еват-): бледноватый, горьковатый, синеватый. Глаголы совершенного вида с приставкой за - со значением начала действия зацвел сад… глаголы настоящего времени вместо прошедшего: ходил я за грибами, вдруг вижу … предложения вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные. Предложения с однородными членами.

**Публицистический стиль**

1. Сфера применения: используется в газетах, журналах, в выступлениях на митингах, собраниях. 2. Задачи речи: воздействовать на массы; формировать общественное мнение. 3. Стилевые черты. Высказывание обычно бывает страстным. Призывным. 4. Языковые средства: предложения побудительные. Предложения восклицательные. Риторические вопросы. Расщепленные предложения. Повторы. Антитезы.

2. **Практическое задание.**

**Выполнить стилистический анализ текста по плану:**

1. Сфера применения.
2. Задачи речи.
4. Языковые средства. Привести примеры.
5. Вывод о принадлежности текста к определенному стилю.

**Вариант 1.**

Итак, в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости земли все время поворачивается в плоскости орбиты, вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается, описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно, видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол, отличный от

прямого, видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды, лежащей в плоскости орбиты, эллипс превращается в прямую.

**Вариант 2.**

при предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставляющая сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы: транспортный документ, а в соответствующих случаях и коммерческий акт, составленный органами транспорта, рекламационный акт, составленный с участием представителя стороны, получающей товар, либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации стороны, получающей товар.

**Вариант 3.**

вам предстоит важный разговор с начальником. Вы решили пробить на работе свою идею и стремитесь получить поддержку коллег. В ответственной деловой встрече вам во что бы то ни стало нужно настоять на своем. Во всех этих случаях не стоит полагаться на авось и рассчитывать только на везение и собственную интуицию. Любое деловое общение требует подготовки, тщательно разыгранного сценария. От того, как вы распишите свою роль и подготовитесь к неожиданным выпадам собеседника, зависит успех переговоров. Большинство терпят фиаско по одной причине: рассчитывают на успех с первой попытки. И воспринимают итог переговоров с юношеским максимализмом: если да так да, если нет так уж окончательное нет. А вот эксперты из чикагской высшей школы бизнеса на основе детальных исследований предлагают приготовиться к деловой игре минимум в три раунда.

**Вариант 4.**

город за эти апрельские дни стал чист, сух, камни его побелели, и по ним легко и приятно идти. Каждое воскресенье, после обедни, по соборной улице, ведущей к выезду из города, направляется маленькая женщина в трауре, в черных лайковых перчатках, с зонтиком из черного дерева. Она переходит по шоссе грязную площадь, где много закопченных улиц и свежо дует полевой воздух; дальше, между мужским монастырем и острогом, белеет облачный склон неба и сереет весеннее поле, а потом, когда проберешься среди луж под стеной монастыря и повернешь налево, увидишь как бы большой низкий сад, обнесенный белой оградой, над воротами которой написано: успение божией матери. Маленькая женщина мелко крестится и привычно идет по главной аллее.

**Вариант 5.**

что же следует понимать под языковой личностью? Каково в самом общем виде содержание этого понятия? В решении этого вопроса надо, очевидно, исходить из понимания современной наукой личности вообще. В психологии личность трактуется как относительно стабильная организация мотивационных предрасположений, которые возникают в процессе деятельности из взаимодействия между биологическими побуждениями и социальным и физическим окружением, условиями. В повседневном понимании, говоря о личности, мы имеем в виду стиль жизни индивида или характерный способ реагирования на жизненные проблемы. В итоге получается, что и по определению, и по сложившейся исследовательской практике при изучении личности и ее описании в психологии в центре внимания исследователей находятся некогнитивные аспекты человека, т. Е. Его эмоциональные характеристики и воля, а не интеллект и способности.

**Вариант 6.**

Простейшими и, можно сказать, основными фигурами в пространстве являются *точки, прямые и плоскости* наряду с этими фигурами мы будем рассматривать так называемые *геометрические тела и их поверхности.* Представление о геометрических телах дают окружающие нас предметы. Так, например, кристаллы имеют форму геометрических тел, поверхности которых составлены из многоугольников такие поверхности называются *многогранниками.* Одним из простейших многогранников является *куб* капли жидкости в невесомости принимают форму геометрического тела, называемого *шаром* такую же форму имеет футбольный мяч. Консервная банка имеет форму геометрического тела, называемого *цилиндром.*

**Вариант 7.**

Россия не только государство… она – сверхгосударство, океан, стихия, которая ещё не оформилась, не влегла в свои, предназначенные ей берега. Не засверкала ещё в отточенных и огранённых понятиях, в своём своеобразии, как начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. Она

вся ещё в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных органических возможностях.
Россия – это океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев запад и восток.

россия – это семь синих морей; горы, увенчанные белыми льдами; россия – меховая щетина бесконечных лесов, ковры лугов, ветреных и цветущих.

россия – это бесконечные снега, над которыми поют мёртвые серебряные метели, но на которых так ярки платки русских женщин, снега, из-под которых нежными вёснами выходят тёмные фиалки, синие подснежники.

**вариант 8.**

представление об атомах как мельчайших неделимых частицах было подвергнуто сомнению еще д. И. Менделеевым, который высказал предположение, что атомы простых тел образованы сложением некоторых еще меньших частей.

Непосредственные доказательства сложности строения атома были получены в экспериментах по пропусканию электрического тока через разреженные газы... Прямым доказательством сложности строения атома было открытие самопроизвольного распада атомов некоторых элементов, названное радиоактивностью. В 1896 г. Французский физик а. Беккерель обнаружил, что соединения урана засвечивают в темноте фотопластинку, ионизируют газы, вызывают свечение флюоресцирующих веществ. В дальнейшем выяснилось, что этой способностью обладает не только уран... («основы общей химии»)

**вариант 9.**

статья 75

1. Денежной единицей в российской федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно центральным банком российской федерации. Введение и эмиссия других денег в российской федерации не допускаются.

2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция центрального банка российской федерации, которую он осуществляет в независимости от других органов государственной власти.

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в российской федерации устанавливаются федеральным законом.

4. Государственные займы выпускаются в порядке, определяемом федеральным законом, и размещаются на добровольной основе. (конституция российской федерации).

**Вариант 10.**

зима с ее капризами далеко не простой период в жизни нашего города. Снегопады и оттепели, утренние заморозки и пронизывающий ветер не только несут нам дискомфорт, но и таят в себе серьезные опасности. Мы видим, как заметно вырос автомобильный парк столицы черноземья, насколько интенсивнее стали транспортные потоки. А ведь необходимо помнить о том, что автомобиль по-прежнему остается источником повышенной опасности. Мы должны, наконец, проникнуться мыслью о недопустимости ежегодной гибели в дорожных катастрофах и травмирования огромного количества людей. Выходя на улицу, мы должны знать, что 70% всех дорожно-транспортных происшествий в городе — это наезды на пешеходов. Поэтому, уважаемые водители, пропустите пешеходов на пешеходном переходе, в зоне остановки общественного транспорта, уступите дорогу на повороте. Зимой им особенно трудно. Да, они не так хорошо знают правила дорожного движения, не настолько дисциплинированны, как вы, но сделайте им шаг навстречу.

**вариант 11.**

Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там все выгорает. А вот весной — другое дело! Куда ни глянешь — море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и желтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц — счету нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе —

ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца — бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют. Будь у меня ружье — настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник.

**Подготовила**:
преподаватель бикаева з.з.
Цель: научить определять принадлежность текста к функциональному
Стилю речи; используя знания о тексте, изобразительно – выразительных
Средствах языка, стилях речи, строить свою речь в соответствии с нормами
Литературного языка, с целями и задачами общения; продолжить работу по
Культуре речи.
Студент должен знать:
- стили речи;
- языковые особенности стилей речи;
- профессиональную медицинскую фразеологию
- должностные обязанности сестринского персонала приемного
Отделения;
- правила приема пациента в лечебное учреждение;
- нормальные показатели термометрии;
- физиологические колебания температуры тела;
- основные свойства пульса;
- места исследования пульса;
- нормальные значения частоты пульса;
- аппаратуру, необходимую для измерения артериального давления
(ад);
- нормальные значения артериального давления;
- нормальное значение частоты дыхательных движений.
- противоэпидемиологические мероприятия при педикулезе.
Студент должен уметь:
 самостоятельно работать со словарями;
 определять принадлежность текста к определённому стилю речи ;
 различать стилистическую принадлежность слов и словосочетаний и
Правильно употреблять их в речи;
 правильно заполнять медицинскую документацию приемного
Отделения;
 измерять температуру тела;
 измерять пульс и определить его свойства;
 измерять артериальное давление;
 подсчитывать число дыхательных движений.
 проводить осмотр пациента для выявления педикулеза;
 проводить обработку головы педикулицидным средством;
 осуществлять транспортировку пациента в лечебное отделение.

**Освоенные общие и профессиональные компетенции**

Ок 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Ок 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Ок 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Ок 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Ок 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Ок 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Ок 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Ок 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Ок 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Безопасности.оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рисунки,
Карточки с заданиями, манипуляционный столик, халат, непромокаемый
Фартук, перчатки, клеенка, полотенце, гребень, противопедикулицидное
Средство, запись на диске.
Время: 90 мин.место проведения: аудитория №1.
Тип занятия: комбинированное, формирование коммуникативных умений.
Межпредметные связи: анатомия, философия, литература, педиатрия,
Микробиология, сестринское дело.

**Мотивация**

Изучение курса «русский язык и культура речи» необходимо на первом
Году обучения в медицинском колледже, потому что, во-первых, на данном
Этапе происходит изучение различных предметов, в которых родной язык
Используется в форме особых разновидностей научного стиля. Во-вторых, потому, что на занятиях по специальным предметам студенты сталкиваются с необходимостью оформлять свои работы в
Соответствии с нормами русского литературного языка. Вместе с тем специальная работа по русскому языку необходима для поддержания всех типов и видов языковых и речевых умений на
Должностном уровне и для осознания родного языка, как необходимого элемента культуры человека.лексическая культура говорящего во многом зависит от количества
Стандартизованных высказываний, соответствующих определенным
Этическим нормам.русский язык и культура речи необходимы каждому медицинскому
Работнику, так как в своей повседневной практике он сталкивается с
Пациентами, у которых нарушена та или иная потребность, поэтому этика и
Деонтология (употребляемые слова в речи, культура, корректность)
Медработника создают благоприятный психологический микроклимат
Приемного отделения.медицинскому работнику приемного отделения необходимо: получать
Информацию (вести опрос пациента и проводить осмотр), необходимую для
Выполнения своих обязанностей; отдавать распоряжения младшему медицинскому персоналу в соответствии с уровнем его компетенции и квалификации и контролировать их выполнение; грамотно вносить предложения старшей медицинской сестре отделения по вопросам
Улучшения организации и условий труда. Для этого необходимо владеть русским языком, знать культуру речи, повышать профессиональную квалификацию на курсах усовершенствования.

**Хронокарта**

1.организациоанный момент. Постановка темы и целей……5
Проверка домашнего задания
1. Устный опрос ……. 5
2. Упражнение …… 5
3. Работа со словарем …… 5
4. Оценка функционального состояния пациента …….. 6

**Повторение ранее изученного материала:**
1. Словарный диктант …….. 6
2. Работа с температурным листом ……. 6
**Изучение нового материала**
1. Лекция – объяснение преподавателя …….. 7
2. Упражнение по порядку заполнения медицинской документации.8
V. Заключение изученного материала
1. Анализ текста
2. Анализ правильности заполнения температурного листа
3. Тестирование
Vi. Итог урока. Домашнее задание ……8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# БД.02. ЛИТЕРАТУРА.
# 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный, 2025**

Количество часов: 154 ч.
Разработчик: Барзаева Б.Б..

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.

1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
5. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
6. Задания для самостоятельной работы.
7. Литература.

Общие положения

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Литература.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Литература.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;  применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Литература отводится 154 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| Наименование раздела | ема самостоятельной работы | Вид самостоятельной работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Русская литература первой половины XIX века | Романтизм как литературное аправление. Основные черты и особенности. | онспектирование | 10 |
| | Кизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя | Доклад | |
| | Тема «маленького человека» в произведениях Н.В. Гоголя. | Эссе | |
| | Историко-литературный процесс второй половины XIX века. Господство реализма как художественного метода. | онспектирование | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русская литература второй половины XIX века | Кизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, .А. Некрасова, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. | Мультимедийная презентация/ доклад | 14 |
| | имволика снов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». | Мультимедийная презентация | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Мысль семейная» и «мысль ародная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». | Мультимедийная презентация | |
| | Новаторство драматургии А.П. Чехова. | Доклад | |
| Зарубежная литература (обзор) | Своеобразие зарубежной литературы XIX века. | онспектирование | 6 |
| | Кизненный и творческий путь О. Бальзака, Э.Т.А. Гофмана, П. Мериме | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| усская литература рубежа IX–XX веков. | ный и творческий путь .А. Бунина, А.И. уприна, . Горького. | Мультимедийная презентация/ доклад | 4 |
| | Роль символических образов в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». | Эссе | |
| Серебряный век русской поэзии | Жизненный и творческий путь А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина. | Мультимедийная презентация/ доклад | 4 |
| | Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | онспектирование | |
| | Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова и К. Бальмонта. | Доклад | |
| | Своеобразие русского итературного процесса 1920-30-х гг. | онспектирование | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Литература 19201930-х годов. | Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова, М.А. Шолохова. | Мультимедийная презентация/ доклад | 4 |
| | «Хочу ли я жить в Едином Государстве Е. Замятина». | Эссе | |
| Литература периода Великой Отечественной ойны и первых послевоенных лет | Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе. | Реферат | 4 |
| | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского. | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). | Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. | онспектирование | 4 |
| итература 50–80-х годов. | Iирика поэтов-шестидесятников. | онспектирование | 6 |
| | Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.П. Астафьева, А.В. Вампилова. | Мультимедийная презентация/ доклад | |
| ) Литература постмодернизма | Литература русского постмодернизма (В.В. Ерофеев, В.О. Пелевин и др.). | онспектирование | 4 |
| l арубежная литература XX в. (обзор) | Кизненный и творческий путь Э. емингуэя, Э.М. Ремарк, Г. Гессе, Ж-П. Сартра. | Доклад | 6 |
| Итого | | | 66 |

**2. Методические рекомендации по выполнению различных формсамостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

**Студентам следует:**

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы учреждения, а именно, положение о написании письменных работ.

**3. Методические рекомендации по работе с литературой**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, реферата, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

**Конспект** – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

**Цитата** – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

**Тезисы** – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

**Аннотация** – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

**Резюме** – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**Как пользоваться критической литературой.**
Любая работа по литературе требует знакомства с критической литературой, а очень часто и ее использованием. Суждения критика могут переубедить вас, показать новые аспекты художественного произведения.

Читая литературно-критическое произведение, помните, когда, в каких исторических условиях оно было написано, чтобы понять задачи критика, исходя из его взглядов.

Обдумывая различные, порой противоречащие друг другу оценки, учитесь на этих примерах строить систему доказательств. Отдельно взятая критическая статья не должна становиться единственным источником мыслей для вашего сочинения или доклада. Работы по литературе должны быть самостоятельными, основанными на анализе текста и не совпадающих на него точек зрения. Итогом этого анализа должен стать ваш собственный взгляд.

Сопоставляя оценки писателей, постарайтесь выработать собственное, хорошо аргументированное отношение.

Заинтересовавшую вас критическую статью законспектируйте. Критические высказывания цитируйте точно, с указанием автора, названия произведения. Не стоит приводить слишком длинных цитат. Лучше конспективно перескажите точку зрения автора, прибегая к цитированию лишь в тех случаях, когда текст сложен и не поддается пересказу. Ссылки и цитаты либо подтверждают ваши доводы, либо являются предметом полемики. Даже используя критические суждения для обзора истории вопроса или обоснования возможности разных взглядов на одно и то же художественное произведение, не следует ограничиваться одной только информацией. Ведь ваша работа на литературную тему должна быть творческой, а значит, самостоятельной.

**4. Методические рекомендации по подготовке научного доклада**

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада – развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

**Рекомендации студенту:**

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 5–7-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы. **Требования:** - к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1, размер полей – 2 см, отступ в начале абзаца - 1 см, форматирование по ширине). На титульном листе указывается наименование учебного заведения, наименование специальности, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

к структуре доклада – введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций источников научной литературы (научные статьи и монографии). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

**5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

- полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
- логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

- опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
- по объему он должен составлять примерно один – два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

-должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

-не должен содержать сплошного текста.

-должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

-Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

-Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

-Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

-Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

-соответствие материала конспекта заданной теме;

-четкая структура конспекта;

-правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

-правильность оформления конспекта.

**6. Методические рекомендации по подготовке реферата** Целью написания

рефератов является:

-привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

-привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

-приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

-выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

-с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

-верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

-уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

материал, использованный в реферате, должен относиться строго к
выбранной теме;

-необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

-при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

-реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны. **Структура реферата:**

1.Титульный лист. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, наименование специальности, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2.Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

## 8. Методические рекомендации по подготовке презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

## 8. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросноответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. **Алгоритм написания эссе.**

- внимательно прочтите тему;
- определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать;
- подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

a) логические доказательства, доводы;
b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
c) мнения авторитетных людей, цитаты.

- распределите подобранные аргументы;
- придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы

или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме);

- изложите свою точку зрения;
- сформулируйте общий вывод;
- высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом

теоретических источников. Критерии оценки эссе:

«5» – мысли отражают авторскую позицию, изложены четко, каждый тезис подкреплен аргументами, написано грамотно, хорошо оформлено.

«4» – местами автор сбивается с выбранной позиции, не все аргументы убедительны.
«3» – автор не может доказать верность предложенных тезисов, нет выводов и заключения.

«2» – автор не подтвердил своих мыслей и не раскрыл тему.

## Оформление списка литературы

Список литературы к научной работе состоит из библиографических описаний документов, использованных автором при работе над темой – книг, статей, архивных документов, электронных ресурсов, аудио- и видеоматериалов.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, доклада и др. работ, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Список помещается после основного текста работы. Наиболее правильными названиями для списка являются: Список использованной литературы, Использованная литература, Литература, Список литературы, Источники и литература.

В начало списка помещаются официальные документы (Конституция, Законы, Постановления, Указы и т.д.). В любом списке выделяют также разделы: «Библиографическая и справочная литература», «Архивные материалы».

Далее указывается вся остальная литература. Чаще всего используется алфавитный вариант.
Алфавитное расположение документов предполагает группировку в строгом алфавите фамилий авторов и заглавий произведений; произведения авторов-однофамильцев располагаются в алфавите их инициалов. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.). Например:

1.Толстая А. И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Толстая А. И. – М.: Юстицинформ, 2005. – 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Электронная книга).

2.Толстовцы в Туркестане: док. ЦГА Респ. Узбекистан. 1908–1910 гг. / публ. подгот. В. Л. Гентшке // Исторический архив. – 2003. – No 6. – С. 187–200.

3.Толстой Л. Н. Путь жизни / Л. Н. Толстой; послесл. Ю. Н. Давыдова. – М.: Республика, 1993. – 430 с. – (Библиотека этической мысли).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный.2025**

Количество часов:76
Разработчик: Дуишвили М.А.

**Содержание**

1.Введение.
2.Методические рекомендации по контрольным работам
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы
4.Методические рекомендации по написанию доклада-сообщения.
5.Методические рекомендации по составлению презентаций.
6.Методические рекомендации по оформлению рефератов.
7.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
8.Методические рекомендации по решению задач.
9.Методические рекомендации по составлению тестового задания.
10.Перечень самостоятельной работы.
11. Литература.

Учебно - методический курс по английскому языку для студентов. Методические рекомендации по английскому языку для студентов первого курса всех специальностей.

В методических рекомендациях дается общее представление
о звуковой стороне английского языка, и излагаются основные правила чтения и произношения на основе специальной лексики. Кроме того,
в методические рекомендации включены основные грамматические аспекты языка, изучаемые студентами в первом и втором семестрах первого курса. Для развития навыков чтения и грамотной устной речи добавлен комплекс грамматических упражнений.
Методические рекомендации могут быть использованы для студентов первого курса как начального, так и среднего профессионального образования в качестве вводно-повторительного курса при обучении английскому языку.

Предисловие

Дорогой студент, данная рабочая тетрадь поможет тебе при изучении дисциплины иностранный язык (английский язык). Если ты будешь её активно использовать, то теоретический материал будет восприниматься легче. Она поможет тебе при повторении материала, изученного на уроке. Данная рабочая тетрадь научит тебя правильно читать и произносить слова, верно строить грамматические конструкции, использовать спец. лексику. С помощью данной рабочей тетради можно практиковать материал, изученный на уроке. К теме, которая изучается на уроке, предложено дополнительное задание. Выполняя его, ты сможешь закрепить свои умения по пройденной теме.

При использовании рабочей тетради значительно экономится время на выполнение заданий, т.к. ко многим заданиям приводятся таблицы и иллюстрации.

Содержание.

**I.Звуковая сторона языка.**

1. Особенности английского сообщения……
1.1 Английские согласные звуки……...
1.2 Английские гласные звуки……..
1.3 Основные правила слогоделения ……...
1.4. Типы слогов……..
2. Упражнения на чтение……...
3. Чтение гласных в безударном положении…….
4. Чтение согласных……...
5. Чтение согласных в буквосочетаниях……..
6. Фонетический практикум……..

**II. Контрольные упражнения грамматического цикла повторительного курса.**

7.1., 7.2. Формы глагола to be, to have…….
7.3. Правила формирования вопросов в английском языке……
7.4. Личные и притяжательные местоимения……
7.5. Употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе……..
8. Порядок слов в английском предложении…….
9. Употребление нулевого, определенного и неопределенного артикля……
10. Вежливые формы общения……
11. Составление рассказа о себе по приведенному образцу……
12. Описание человека по фото……...
13. Знаки зодиака……..
14. Составление рассказа о лучшем друге по образцу……..
15. Модальные глаголы……
16. Образование множественного числа имен существительных……..
17. Числительные……..
18. Притяжательный падеж……..
19. Степени сравнения прилагательных…….
20. Настоящее простое время……...
21. Настоящее длительное время…….
22. Контрольное чтение текста по теме «Глобальное потепление»…….
23. Заключительная контрольная работа……

**III. Список использованной литературы**……...

Names, things and people big and small.
The twenty six letters spell them all.

## 1. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

В английском языке, как и в русском, буквы или их сочетания могут обозначать различные звуки или совсем не читаться.
Сравните: в словах **вы** и **его** один и тот же звук [в] передается разными буквами.
Здоров – здорова – здравствуй – в первом слове буква “в” обозначает звук [ф], во втором – звонкий [в], в третьем не обозначает никакого звука.

Особенно велико расхождение между орфографией и звуковым составом слова в английском языке. Английская традиционная орфография существует примерно с XV века и не изменяется, а звуковая форма с тех пор претерпела значительные изменения.Количество звуков в английском языке намного превышает количество букв: 26 букв передют 44 звука, причем 6 гласных букв дают 21 гласный звук.
Необходимо постоянно видеть различие между буквой или буквосочетанием в английском письме и знаком или знаками фонетической транскрипции (звукового алфавита). Каждый знак транскрипции фиксирует определенный звук английской речи. Знаки транскрипции даются в квадратных скобках [ ]. В словаре приводится не только перевод слова, но и его звучание, записанное знаками фонетической транскрипции, например: authorize [ɔ:θəraiz] – уполномочивать.

### 1.1 Английские согласные звуки

Обратите внимание на звуки, похожие на русские:
[p] – [п][f] – [ф][k] – [к][m] – [м][s] – [с]
[b] – [б][v] – [в][g] – [г][j] – [й][z] – [з]
[ʃ] – [ш][ʒ]– [ж][n] – [н]
Следующие звуки немного отличаются от русских:
[t], [d] произносятся примерно как русские [т] и [д], но только кончик языка находится на альвеолах;
[t] – примерно как русский [ч];
[dʒ] – примерно как [дж] в слове “джигит”;
[r] – примерно как [р] в слове “жребий”;
[l] – примерно как [л], но никогда не смягчается.
Пять согласных не имеют даже приблизительных соответствий
в русском языке:
[w] – губы вытягиваются как для звука [у], но произносится [в];
[h] – он похож на звук, который мы слышим, когда дышим на очки, чтобы протереть их. ( Не следует произносить этот звук похожим на русский [х]);
[θ]– кончик языка находится между зубами, произносится звук [с];
[ð]– кончик языка между зубами, произносится [з];
[ŋ]– носовой звук, произносится как [н], но с открытым ртом.

### 1.2 Английские гласные звуки

Необходимо помнить, что в английском языке гласные звуки различаются по долготе. В фонетической транскрипции долгота обозначается двумя точками справа от знака. Запомните, что от долготы гласного зависит смысл слова и несоблюдение правила долготы - краткости приводит к искажению или нарушению смысла.

**Сравните**

[hit] – удар,[hi:t] – жара;
[pul] – тащить,[pu:l] – лужа;
[i] – близок к краткому **и** в слове “**и**гла”;
[e] – близок к **э** в слове “**э**то”;
[ə]– близок к неударному [о] в словах “Москва”, “на мосту”;
[u] – близок к [у] в слове “лук”;
[ɔ] – произносится примерно как [о] в словах “торт”, “футбол”;
[i:] – произносится примерно как русский [и] – пить;
[a:] – похож на удлиненный **а** в слове “та-ак”;
[ɔ:] – произносится примерно как в слове “то-орт”;
[u:] – близок к протяжному **у** – “у-умный”;

[з :] – напоминает звук **ё** в слове Гёте.
В английском языке существуют дифтонги - сочетания двух гласных звуков, произносящихся слитно. Первый элемент этих звуков всегда артикулируется сильнее, чем второй. Произносить эти дифтонги нужно слитно в один слог, а не раздельно как в русском слове “соус”.
[ei] – напоминает русские [эй]
[ai] – [ай][ɔı ] – [ой]
[au] – [ау], пауза
[au] – [эу][ ıə ] – [иэ]
[eə] – [эа][əʊ] – [эу]

**1.3 Основные правила слогоделения**

Необходимо помнить основные правила слогоделения, т.к. без этого невозможно научиться правильно читать на английском языке.

**1.3.1** В слове столько слогов, сколько в нем гласных – he, me, big – односложные слова, ´num-ber, re-´port, ´ma-ny – двусложные, fa-´ci-li-ty, im-´por-tant – многосложные.
Запомните, что в двусложных словах ударение падает на второй слог от конца, в трехсложных и многосложных – на третий, если этот слог не является приставкой, причем в таком ударном слоге гласная передает такой же звук, как в закрытом слоге, независимо от того, является ли слог закрытым или открытым:

different [´difr ə nt]– различный
ac`tivity [ə k´tiviti]– деятельность

Ударение обозначается знаком [´] в фонетической транскрипции
и ставится перед ударным слогом. Многосложные слова могут иметь два ударения, основное и второстепенное:
possibility [p ɔ s ə `biliti]– возможность.

**1.3.2** Слог может составить одна гласная:

a-tom.

**1.3.3** Если на границе слогораздела имеется одна согласная буква, то она относится к последующему слогу, если две или больше, то первая относится к предыдущему слогу, а остальные – к последующему, например: sys-tem, up-per, at-tempt.

**1.4 Типы слога**

Правильное чтение на английском языке основано на умении правильно произнести соответствующие звуки в словах.
Чтение гласных зависит от ударения и от положения гласной среди других букв. В различных сочетаниях гласная буква может передавать звуки, отличающиеся друг от друга.
Таким образом, в английском языке один и тот же звук может изображаться различными буквами и буквосочетаниями, и одна и та же буква может передавать различные звуки.
Чтение английских гласных зависит от типа слога, в который они входят. Существует 4 типа слога (таблица 1).
Первый тип слога называется открытым и заканчивается на гласную. Любая гласная в этом слоге читается так, как она называется
в алфавите. К условно открытому слогу относятся слоги, заканчивающиеся на немое (непроизносимое) “**e**”.
Второй тип слога – закрытый, заканчивается на согласную. Гласные в этом слоге читаются кратко.

Третий тип слога – гласная + буква “**r**” или гласная + “**r**” + согласная.
Четвертый тип слога – гласная + “**r**” + гласная

Таблица 1 – Чтение гласных

| ***гласная тип слога*** | ***A*** | ***E*** | ***I*** | ***Y*** | ***O*** | ***U*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| открытый | [ei]<br>make | [i:]<br>be | [ai]<br>life | [ai]<br>try | [ou]<br>vote | [ju:]<br>due |
| закрытый | [æ]<br>hand | [e]<br>help | [ i ]<br>bill | [ i ]<br>myth | [ɔ]<br>lot | [ʌ]<br>must |
| гласная + r<br><br>гласная+ r+<br>+согласная | [a:]<br>car<br><br>mark | [ɜ:]<br>her<br><br>term | [ɜ:]<br>sir<br><br>third | [ɜ:]<br><br><br>cyrd | [ɔ:]<br>or<br><br>born | [ɜ:]<br>fur<br><br>burn |
| гласная+r+<br>+гласная | [eə]<br>care | [ɪə]<br>mere | [aiə]<br>hire | [aiə]<br>tyre | [ɔ:]<br>story | [ju ə]<br>pure |

## 2. УПРАЖНЕНИЯ НА ЧТЕНИЕ

**2.1** Прочитайте слова с гласной буквой “**a**”.
1 тип слога: make, take, trade, rate, date, frame, name, same, late, fame.
2 тип слога: add, hand, bad, flat, man, panel.
3 тип слога: far, card, starve, art, start, hardy, party.
4 тип слога: compare, prepare, declare, fare.

**2.2** Прочитайте предложения:
*That’s flat*.– Это решено.
*And that’s that!*– Вот так-то!
*I hardly like the remark*– Мне не нравится это замечание.
*I don’t care*.– Мне все равно.
*Well, I declare!*– Ну, знаете!
*Haste makes waste*.– Поспешишь – людей насмешишь.

**2.3** Прочитайте слова с гласной буквой “**e**”.
1 тип слога: see, he, fee, be, me, we.
2 тип слога: rest, end, best, let, tell, sell, well, help, set.
3 тип слога: term, serve, her, person, kert, permanent.
4 тип слога: here, mere, period.

**2.4** Прочитайте предложения:
*Very well, then*.– Ну что же, хорошо.
*Extremes [ikst´ri:mz] meet*.– Крайности сходятся.
*It’s never too [tu:] late to learn*.– Учиться никогда не поздно.
*He let me down [daun]*.– Он меня подвел.

**2.5** Прочитайте слова с гласными буквами “**i”** и “**y”.**
1 тип слога: life, dry, time, wide, fine, side, type, my, fly.
2 тип слога: system, bill, fit, fill, kill, sit.
3 тип слога: sir, firm, birth, first, dirt.
4 тип слога: fire, hire, wire, tyre, tired.

**2.6** Прочитайте предложения:
*Time flies!*– Как время летит!
*While [wail] there is life,*– Пока есть жизнь, есть надежда.
*there is hope.*
*I'll speak [spi:k] my mind*.– Я скажу начистоту.

**2.7** Прочитайте слова с гласной буквой "**o**".
1 тип слога: a´lone, hope, note, smoke, no, so, vote, home.
2 тип слога: not, lot, fond, bond, lost.
3 тип слога: or, nor, report, for, morning
4 тип слога: before, more, store, explore.

**2.8** Прочитайте предложения:
*To cut a long story short*.– Короче говоря.
*Forewarned is forearmed*.– Кто предупрежден, тот вооружен.
*There is no smoke without fire*.– Нет дыма без огня.
*A man can do [du] no more*
*than he can*.– Выше головы не прыгнешь.

**2.9** Прочитайте слова с гласной "**u**".
1 тип слога: due, tune, use, student, tube, nude.
2 тип слога:[ ʌ] but, sum, run, must, cut, dust, suffer, bust.
3 тип слога: burn, burst, hurt, turn, purpose, murder.
4 тип слога: pure, cure, during, durable.

**2.10** Прочитайте предложения:
*It will serve no purpose*.– Это бесполезная работа.
*Hurry up!*– Поторопись!
*Curiosity is incurable*.– Любопытство неизлечимо.
*Business [´biznis] before*– Дело прежде всего.
*pleasure.*

## 3. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНОМ ПОЛОЖЕНИИ

**3.1** Правила чтения гласных в безударном положении существенно отличаются от указанных ранее. Обратите внимание на их чтение.
**a**again [ə ´gein]**e**become [bi´k ʌm]
**o — [ə]**second [´sek ə nd ]**i — [ i ]** decide [di´said]
**u**difficult [´difik ə lt]**y**city [´siti]
**3.2** Перед сочетанием **n + согласная** буква **"e"** читается **[ə]** –
student [`stju:d ə nt].
**3.3** Перед конечными согласными **l, n** буква **"e"** не читается: seven [sevn], panel [p æ nl].
**3.4** Перед конечной **"e"** не читается буква **"i"**: pupil [´pju:pl].
**3.5** Перед конечной **"n"** не читается буква **"o"**: lesson [´lesn].
**3.6** Прочитайте слова, обращая внимание на чтение безударных гласных:
`Present, u´pon, ´product, ´witness, as´sume, def´late, de´fend, abate, ´fifty, ´property, ´military, maj´ority, ´plenty, ´policy.
**3.7** Суффиксы **"er", "or"** всегда безударны, **"r"** в конце отдельно взятого слова не читается, а суффикс читается [ə].
**3.8** Прочитайте слова:
payer, prosecutor, sufferer, pilfer, solicitor, inspector, keeper, investigator, listener, speaker, director, robber.
**3.9** Контрольное упражнение:

duty, try, enter, hurt, tired, report, well, prepare, return, department, time, during, term, hope, make, mistake, bill, bad, hand, penalty, testify, party, offer, way, order, sum, matter, abate, same.

## 4. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

Только 4 согласных (**c, g, s, x**) имеют по 2 варианта чтения.
**4.1** Буква "**c**" перед буквами **e, i, y** передает звук [**s**], во всех остальных случаях – звук **[k]**.
Буквосочетание **ck** читается **[k]** .
**4.1.1** Прочитайте слова, в которых буква "**c**" читается как [**s**]:
´evidence, ´citizen, fa´cility, nice, certain[´s ə:tn], so´licitor, ´office, ´innocent.
**4.1.2** Прочитайте слова, в которых буква "**c**" читается как [**k**]:
cable, com´modity, ´fiscal, ´commit, ac´cused, contra´dict, ´coroner, e´lect, crime, cost, back.
**4.1.3** Контрольное упражнение на чтение буквы "**c**":
back´bone, con´tend, ´civic, can, black, rest´rict, ac´complice, ´faculty, face, con´vey, con´vict, city, ´covenant.

**4.1.4** Прочитайте предложения:
*To be as cold as a cucumber*. – Быть очень хладнокровным.
*Come back!* – Возвращайтесь!
*A man can do no more, than he can*. – Выше головы не прыгнешь.

**4.2** Буква **"g"** перед гласными **e, i, y** читается [**dʒ**], в остальных случаях [g].
*Исключения***:**begin [bi´gin] – начинать
gear [gi ə] – механизм
get [get] – получать
girl [g ə:l] – девочка
gift [gift] – дар
give [giv] – давать

**4.2.1** Прочитайте слова:
gamble, game, go, gap, ´general, grade, ig´nore, big, ag´ree, ´agent, page, age, huge, stage, ´litigant, le´gality, in´terrogate.

**4.2.2** Прочитайте предложения:
*Just imagine!*– Подумать только!
*You [ju:] are so in´telligent!*– Вы так умны!
*We get on well with him*.– Мы с ним хорошо ладим.

**4.3** Буква **"s"** читается:
[s] – в начале слова, в конце слова после глухих согласных (stand, puts);
[z] – в конце слова после звонких согласных и между гласными (needs, rise).

**4.3.1** Прочитайте слова, где буква **"s"** читается:
[s] – study, same, ´severable, see, stop, dist´rust, so´licitor, sum, sus´pects, `hostage;
[z] – needs, crimes, harms, stays, a'rise.
**4.4** Буква **"x"** читается:
[ks] – в конце слова, перед согласной или безударной гласной (box, text);
[gz] – перед ударной гласной (exact ).

**4.4.1** Прочитайте слова, где буква **"x"** читается:
[ks] – six, taxi, ex´cuse, ex´pect, ex´pand, ´expert, exp´lore, tax, mix, fix, ex´tort, next;
[gz] – ex´act, ex´ample, ex´ist, ex´amine.

Все остальные согласные вне буквосочетаний имеют одно чтение.

## 5. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ В БУКВОСОЧЕТАНИЯХ

В составе буквосочетаний согласные читаются по-разному.

**5.1** Буквосочетание **“th”** читается:
[θ] – в знаменательных словах (существительных, глаголах, прилагательных, числительных) – three, think.
[ð] – в служебных словах (предлогах, артиклях, наречиях, местоимениях) и в положении между гласными – the, this, with.

**5.1.1** Прочитайте слова:
со звуком [θ]: think, both, thing, theft, third, death [de θ], faith [fei θ];
со звуком [ð]: thus, they, without, within, that, these, then.

**5.2** Буквосочетания “**ch”** и **“tch”** читаются [t ʃ]: much, catch, charge, attach, ex´change, fetch, match, change, chamber, chase, check, merchant;
**ch** [k] в словах греческого происхождения: character, school, chemistry, technical;
**ch** [ ʃ] – machine.

**5.3** Буквосочетание “**sh”** читается [ʃ]: punish, shipment, cash, short, shortage, dash, crash, share.

**5.4** Буквосочетание **“ph”** читается [f]: phone, phase, phenomen, photostat, sphere, physical.
**5.5** Буквосочетание “**qu”** читается [kw]:
squad[skw ɔd], square[skweə], quality[´kwɔliti], ´qualify, quarrel, quick, ´inquest, ´quitance, quash.

**5.5.1** Прочитайте стихотворение:
“U” can be seen without a “Q”,
But “Q” must always go with “U”- т.е. после буквы **“Q”** всегда пишется буква **“U”.**

**5.6** Буквосочетание **“kn”** читается [n] в начале слова:
knife, know [now], knock, knot, knack, knee.

**5.7** Буквосочетание **“ng”** читается [ŋ]: English, thing, long, fingerprint, strong.
Буквосочетание **“nk”** читается [ŋk]: sink.

**5.8** Чтение буквы **“w”** в буквосочетаниях:
**“wh” + “o”** читается [h] – who [hu:];
**“wh” + остальные гласные** читается [w] – what;
**“wr”** в начале слова перед гласными читается [r] – write [rait];

**5.8.1** Прочитайте стихотворение Р. Киплинга:
*I have six honest serving men*
*They taught me all I knew [nju]*
*Their names are What and Why and*
*When and How [hau] and Where and Who.*

**5.8.2** Запомните вопросительные слова:
what [wɔt ] – что, какой
which [witʃ] – который

who [hu:] – кто
whose [hu:z] – чей
where [weə] – где
when [wen] – когда
why [wai] – почему

**5.8.3** Прочитайте слова с буквой **“w”**:
we, worker, way, where, win, was, twice, twelve, wage, ward, wardship, warning, warrant, watch, whereby, whole, word, writ, wrong, award, warn.

## 6. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**6.1 Прочтите следующие слова, пользуясь изученными правилами чтения английских гласных и согласных**
1. 'number, 'student, 'timber, 'taken, 'pilot, 'system, 'over, 'winter, 'wider, 'happen, 'moment, 'piston, 'bottom, 'later, 'sofa, 'pepper, 'Peter, poker.
2. 'better, 'extra, 'signal, 'system, 'typist4. Majority, threat, revocation, omission, damage, blame, culture, share, real, trace, moot, rob, border, back, pay.
3. Tax, prison, keeper, pure, market, duty, steal, term, cost, joint, punish, stock, share.

**6.2 Прочитайте вслух следующие диалоги:**

1)– It’s nice to sit down.
– Yes, I’m tired.
– Lovely day, isn’t it?
– Yes, it’s great.

2)– Do you have a Russian - English dictionary?
– Yes, we have this one.
– Don’t you have smaller one?
– There’s also a pocket size, do you want to see it?
– No, a pocket dictionary isn’t what I need.

3)– You know, Charles has had an accident.
– Oh, no!
– He’ll have to stay in hospital for a few weeks.
– Will he? That’s really too bad.

4)– What are you doing , Dick?
– I’m reading a very interesting book.
– But what about your lessons? It’s already late.
– But don’t you know that it is never too late to learn?

5)– What's your name?
- My name's John.
- Where do you live?
- I live on Main Street.
- What's your phone number?
- It's 741-8906.

– Where are you from?
– I'm from New-York.
– Really? So am I.
– Wow! That's interesting.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОВТОРИТЕЛЬНОГО КУРСА.

### 7.1.Формы глагола to be, have

**Дополните пропуски соответствующей формой глаголов.**

Hello! My name ___ Alex! I ___ 24 years old. I __ a student. I __ American. I ___ a tall,handsome boy. I ____ a sister. Her name ____ Sonya. Sonya __ is very small. She ___only three years old. She __ funny and very kind. We __ are good friends. Unfortunately, she ___ ill now, therefore she ___ at home. This text __ easy. I ___ no doubt in that.

### 7.2.Дополните пропуски соответствующей формой глагола to have (обратите внимание на предложение № 8).

**1)** We __ 6 lessons today.
**2)** She ___ a sore throat.
**3)** My son___ problems at school.
**4)** Bob ___ many friends.
**5)** Tom & Jerry ___ a bid nice house.
**6)** It ____ much dirt on it. Clean it again!
**7)** Billy & Julian ___ two sons and a daughter.
**8)** Chris ___ a mother. She ___ 47 years old.
**9)** I ___ much knowledge in that.
**10)** You _____ six lessons today.

### 7.3.Напишите вопросы к приведенным ответам:

1) Hello! My name is Peter.
2) I am twenty-seven years old.
3) I am from Italy.
4) I live in England now.
5) Yes, I have got a brother. His name is Thomas.
6) I like playing football.
7) My birthday is on the 1st of May.

### 7.4.Дополните пропуски необходимыми местоимениями в объектном падеже.

1) I have got a big car. __ car is broken tight now.
2) She has plenty of toys. ____ toys are new and clean.
3) Philip has lots of problems with studying. ___ problems are easy to solve.
4) We have three periods today. __ periods are: English, Maths and Art.
5) They have a uniform. ___ uniform is always clean and tidy.
6) You wear new clothes everyday. ____ style is so fashionable!

7.5.**Расставьте следующие местоимения в две колонки:**
Computers, teacher, subject, rules, rights, government, desks, classroom, people, students, copybooks

| this | these |
|---|---|
| | |

Nature, environment, mouse, health, services, shortage of money, countries, health care, translated documents, papers, elderly couples

| that | those |
|---|---|
| | |

## 8. ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

**1.** Name, my, is, Liza.
2. Dislikes, he, French.
3. Cat, black, is, my.
4. Have, I, a lot of, got books.
5. I, at, study, technical, the, college.
6. Good, friends, are, we.
7. Is, from, she, Moscow.
8. Family, is, large, my.
9. The, is, white, dog.
10. Mother, my, is, very, beautiful.
11. Lives, he, in, the, forest.
12. Fresh, air, I, like.
13. He, a, big, bag, has, got.
14. My, is, very, old, computer.
15. I, twenty-five, old, years, am.

## 9. УПОТРЕБЛЕНИЕ НУЛЕВОГО, ОПРЕДЕЛЕННОГО И НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ.

**1)** I read ___ “Kurgan & Kurgantsy”.
**2)** I see __ girl. ___ girl is small.
**3)** Give me __ a cup of tea.
**4)** I want __ pen.
**5)** ____ Volga is a very long river.
**6)** ____ Russian Federation is the country you live in.
**7)** I live in __Kurgan.
**8)** They are __ first newlyweds this year.
9) She is such __ good girl.
10) Mr ____ Smith is a very noble man.
11) She has got ___ lot of problems with French.
12) I am ___ pupil.
13) My ____ copybook is very thick.
14) Open page ___ two and read this ___ text.
15) I like ___English. ___ English is very interesting.

## 10. ВЕЖЛИВЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ.

**Переведите следующие вежливые конструкции:**

Hello!
Hi!
Goodbye!
Bye!
Let me introduce myself…
Excuse me
I`m sorry
Good morning!
Good afternoon!
Good evening!
Good night!
May I come in?
May I go out?
Tell me please what time it is?
Could you tell me please where the nearest bus station is?

## 11. ГОВОРИМ О СЕБЕ.

Прочитайте рассказ о студенте, устно переведите его.

Hello! Let me introduce myself. My name is Stepan. My last name is Belov. My patronymic is Olegovich. I am 17 years old. I am Russian. I study at the technical college. I am a kadet. I am a very disciplined and smart student. I want to be a fireman in future. That is all.

## 12. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО ФОТО.

1) Посмотрите на картинку и соотнесите описание человека с его фото.
2) Переведите получившиеся предложения и проверьте, подходят ли они представленным рисункам.

1) Molly is middle-aged. She has a nice face and dark hair. She`s rather fat.
2) Peggy is young and slim. She is even rather thin. She has fair hair and regular features.
3) Alice and charming and very feminine. She has long blond hair and nice legs.
4) Mary likes sport. She`s rather athletic. She`s slim and well-build. She has dark hair.
5) John is middle-aged. He`s rather heavy-set. He has a beard and he wears dark glasses.
6) Ron is handsome. He has regular features. He has a moustache.
7) Jack is short but he`s well-build and elegant. He has fair hair.
8) Tom is very handsome. He`s tall, athletic and well-dressed. He has blond hair.
9) Michael is good-looking. He has long dark hair, a beard and a moustache.

**Лицо**

long – длинное
oval – овальное
round – круглое
square – квадратное
thin – худое
fleshy – мясистое
wrinkled [ 'riŋklt ] – морщинистое
pimpled – прыщеватое
freckled – веснушчатое
swarthy [ 'swɔ:ði ] – смуглое
sunburned / tanned / browned – загорелое

**Черты лица**

delicate [ 'delikət ] – тонкие
forceful – сильные
regular – правильные
irregular – неправильные
large / massive – крупные
small – мелкие

**Улыбка**

charming – прелестная,
engaging – обаятельная
happy – счастливая
pleasant [ 'plezənt ] – приятная
pleased [ 'pli:zt ] – довольная
sweet – ласковая, милая
broad – широкая
cunning – хитрая
faint – едва заметная
ironical – ироническая
sad – печальная

**Цвет лица**

dark – темный
fair – белый, светлый

**Кожа**

delicate [ 'delikət ] – нежная
rough [ 'rʌf ] – грубая

**Нос**

aquiline [ 'ækwilain ] – орлиный
flat – приплюснутый
hooked [ 'hukt ] – крючковатый
snub – курносый
fleshy – мясистый

**Губы**

full – полные
thick – толстые
rosy – розовые

**Щеки**

chubby / plump – пухлые
hollow / sunken – впалые
pale – бледные
pink – розовые
roughed [ 'rʌft ] – нарумяненные
dimples in one's cheeks – ямочки на щеках

**Рот**

firm – твердый
large / big – большой
small – маленький
stern – суровый
toothless – беззубый
strong – сильный, энергичный
vivid – выразительный, живой

**Брови**

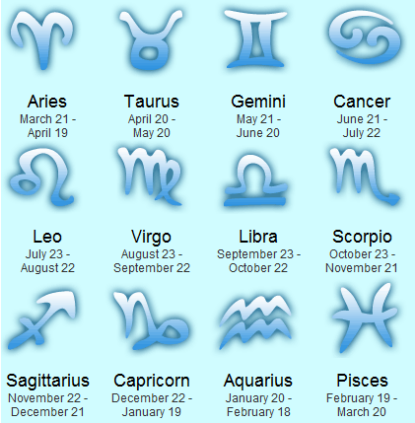
arched – дугой
bushy – густые
penciled – тонко очерченные
beetling – нависшие
shaggy – косматые
knit / frown one's eyebrows – хмурить брови
raise one's eyebrows – поднимать брови

**Лоб**

broad – широкий
doomed – выпуклый
high / tall – высокий
large – большой
open – открытый
low – низкий
narrow [ 'nærəu ] – узкий
retreating – покатый

## 13. ЗНАКИ ЗОДИАКА.

The signs of the Zodiac can give us great insights into our day to day living as well as the many talents and special qualities we posses. You can discover a great deal of relevant information about yourself through reading about your Zodiac sign.




1) Ask your partner what is his\her zodiac sign.

For example:
-What is your zodiac sign?
-My zodiac sign is….
2) Count how many identical zodiac signs you have in your group.
3) Read the information about your zodiac sign, give the written translation of it.

**ARIES**
is fiery self-will in action; pioneering energy; new growth seeking to emerge.

The house where your Aries rules is where you will be challenged to grow and learn; where new things will keep emerging. Here you throw yourself into physical activity.

**TAURUS**
is deliberation and determination seeking practical productivity in this world.

The house where your Taurus rules is where you will be challenged to be practical and productive. You hang on to the things of this house for security.

**GEMINI**
is abstract curiosity seeking to form a picture of the world, and to communicate those perceptions to others.

The house where your Gemini rules is where you will be challenged to learn by following your curiosity; where communication will be important;, and where you will be able to see both sides of an issue.

**CANCER**
is healing, nurturing, sensitivity seeking psychological understanding, emotional self-expression, and the capacity to heal others.

The house where your Cancer rules is where you will be challenged to create a "safe place" in which to grow emotionally. Here you have deep feelings, and tend to be super-sensitive and defensive.

**LEO**
is self-expression seeking confidence, ease, and honor in the social world.

The house where your Leo rules is where you will be challenged to "shine"; to apply the positive, creative qualities of your sun sign, and find a sense of inner peace.

**VIRGO**
is analysis, refinement, and discrimination seeking perfection and purification of the self. This is the sign of the craftsman.

The house where your Virgo rules is where you will be challenged to analyze your feelings in a practical, unemotional way. Here is where you can serve others in a quiet, unassuming way.

**LIBRA**
is balance, harmony, and love of beauty seeking self-completion.

The house where your Libra rules is where you will be challenged to find balance. Here your ability to see both sides of any issue can lead to difficulty making choices.

**SCORPIO**
is intense emotional power probing and penetrating into the unconscious; seeking the power of transformation at work in ordinary reality; seeking to accept all that is frightening or overwhelming.

The house where your Scorpio rules is where you will be challenged to completely transform your life. You seek control in this part of your life and can be manipulative and secretive.

**SAGITTARIUS**
is an expansion quest to discover truth and the interconnectedness of all things.

The house where your Sagittarius rules is where you will be challenged to to expand your experiences. You are philosophical about the affairs of this house, and generous with its gifts.

**CAPRICORN**
is self-discipline and austerity seeking integrity and moral courage.

The house where your Capricorn rules is where you will be challenged to win respect and recognition from others. You tend to combine traditional and original approaches to the affairs of this house, or to feel the frustration of being torn between the two.

**AQUARIUS**
is eccentricity and radical individuality seeking freedom of the soul and communication with the group mind.

The house where your Aquarius rules is where you will be challenged to seek new knowledge in order to break down old ideas. Here you are very much ahead of your time.

**PISCES**
is mystical dreaminess, warmth, and healing compassion seeking self-transcendence.

The house where your Pisces rules is where you will be challenged to discern between illumination and illusion. Here is a doorway, either to higher spiritual knowledge or to escape through day-dreaming or self-indulgence. It's difficult to learn to trust and follow your intuition, and you will feel as if you are acting blindly.

**14. MY BEST FRIEND- МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ.**

Прочитайте историю о лучшем друге, измените рассказ таким образом, чтобы получился рассказ о вашем лучшем друге. Выучите его наизусть к следующему уроку.

My best friend.
I have got the best friend. Her name is Helen. Her last name is Osieva. She is 17 years old. She is Russian. She studies at the technical college. We usually spend a lot of time together: we go for a walk, study together and help each other. We are the best friends. I am proud of her.

## 15. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ.

Модальные глаголы выражают личное отношение говорящего к ситуации. В английском языке существует 5 модальных глаголов
must
will / would
can / could
may / might
shall / should

Помимо перечисленных модальных глаголов, в английском языке имеется несколько глаголов, которые по смыслу подходят, однако не обладают всеми свойствами модальных глаголов. Среди них: dare, need, ought to.

Выражение личного отношения можно охарактеризовать так (от менее напряженного к более):
формальная просьба
предложение, просьба
мнение, совет
уверенность
обязательство.

**Основные модальные глаголы, которые следует запомнить:**

can - уметь, смочь
could - смог, мог бы
must - должен, обязательно
have to - должен, необязательно, следует
may - можно
might - можно (немного устаревшее)
should - следует
ought to - следует (немного устаревшее)
need to - нужно, необходимо

Основные особенности модальных глаголов:

1. Не изменяются по лицам, не имеют окончания -s/-es в третьем лице, единственном числе (кроме эквивалентов модальных глаголов: to have (to), to be (to), to be obliged (to)).

She can swim – Она умеет плавать
he must be tired – он должно быть устал
it might rain later – мозднее может начаться дождь
she has to wake up early- ей приходится рано вставать
we are to read "War and Peace"- мы должны прочитать «Войну и Мир»

I am obliged to you –я тебе должен.

2. К ним не добавляются вспомогательные глаголы при построении вопросительных и отрицательных предложений.
В таких предложений модальный глагол сам выполняет роль вспомогательного: в вопросах он занимает место перед подлежащим.
Shall we go for a walk? - …
Can I help you? - …..
What should I do? -…..
Отрицательная частица not добавляется к модальному глаголу:
He can't dance- …….
you mustn't drink cold milk- ……..
you shouldn't sing- ……..

3. Не все модальные глаголы имеют формы будущего и прошедшего времён, и при их выражении заменяются на эквиваленты( см.таблица после правил).

4. После них не употребляется частица to смыслового глагола (кроме эквивалентов). Исключением является модальный глагол ought to.

You must go- …
I'll help you- …
you have to visit him- …
you ought to see a doctor- ...

5. Некоторые модальные глаголы не имеют форм будущего или прошедшего времени. Рассмотрим во временной таблице:

| Настоящее | Прошедшее | Будущее |
|---|---|---|
| Can | Could | Нет, но используется will be able to |
| Must | Нет, но используется had to | Нет, но используется will have to |
| Have to | Had to | Will have to |
| Need to | Needed to | Will need to |
| May | Might | Нет |

Задание для самостоятельной работы.

Вставьте по смыслу необходимый модальный глагол Can, may, must, should, need).

1) I ____ speak English.
2) Kadets ____ wear their uniform.
3) ____I come in?
4) You ____ go to the doctor! Your temperature is very high!
5) ____ I go out?
6) She ___ dive well.
7) We ___ attend the lessons.

**16. Образование множественного числа существительных.**

Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания -s или -es к форме существительного в единственном числе.-s-es
a bag — bags
a cat — cats
a rose — rosesa glass — glasses
a fox — foxes
a watch — watches
a bush — bushes

Имена существительные, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, образуют множественное число путём прибавления окончания -es, причём -y меняется на -i. Например, a dictionary — dictionaries.

Но: a boy — boys, a day — days (перед -y стоит гласная). Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на -f, -fe, образуют множественное число путём изменения -f на -v и прибавлением окончания -es.

a half — halves
a wolf — wolves
a wife — wives

Но: roof — roofs, safe — safes.

Ряд существительных образуют форму множественного числа особым образом. ед. ч.мн. ч.
man
woman
foot
tooth
goose
mouse
child
sheep
deer
datum
phenom
enon
men
women
feet
teeth
geese
mice
children
sheep
deer
data
phenom
ena.

Все мы прекрасно знаем правило образования множественно числа - множественное число образуется путем добавления окончания "s" к существительному в единственном числе. Но все ли знают о том, что здесь, как и во многих других правилах, есть несколько особых случаев, которые надо запоминать? Давайте посмотрим на них и заодно проверим полноту и правильность наших знаний.

Необходимо помнить о том, что если существительное заканчивается на:- o, - ch, - sh, -ss или - x, множественное число образуется путем добавления окончания - es.
Example: tomato (помидор) - tomatoes, church (церковь) - churches, bush (куст) - bushes, kiss (поцелуй) - kisses, box (коробка) - boxes.
НО! Если слово иностранного происхождения оканчивается на - o, мы добавляем просто "s":
Example: kilo (килограмм) - kilos, photo (фотография) - photos, piano (рояль) – pianos.

Кроме того, если существительное оканчивается на - y и перед - y стоит согласная буква, мы "y" меняем на "i" и добавляем - es.
Example: baby (малыш, ребенок) - babies, fly (муха) - flies.

12 существительных оканчивающихся на - f или - fe, при образовании множественно числа "теряют" - f или - fe, но приобретают - ves.
Вот они:
calf (теленок),
half (половина),
knife (нож),
leaf (лист дерева),
life (жизнь),
loaf (буханка, каравай),
self (сам, себя),
sheaf (сноп, вязанка),
shelf (полка),
thief (вор),
wife (жена),
wolf (волк).
Example: life - lives, wife - wives, wolf - wolves etc.

Так же следует запомнить ряд существительных, у которых множественное число образуется за счет изменения гласной (а в некоторых случаях, за счет добавления окончания - en / - ren). Example:
foot (нога, ступня) - feet,
tooth (зуб) - teeth,
man (мужчина, человек) - men,
woman (женщина) - women,
mouse (мышь) - mice,
goose (гусь) - geese,
louse (вошь) - lice,
child (ребенок) - children,
ox (бык, вол) - oxen.

Существительные deer (олень) и sheep (овца) имеют одинаковую форму, как для единственного, так и для множественно числа.
Example: sheep - sheep, deer - deer.

**УПРАЖНЕНИЯ.**

Упражнение 1

Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикль: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный сохраняется).

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Упражнение 2

Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

Упражнение 3

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

## 17. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

The Numeral

Числительным называется слово, обозначающее количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке, так же как и в русском, делятся на количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос How many? - Сколько? Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос Which? - Который?

Напишите по-английски.

1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.
5. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.
6. The 1st of January, the 8th of March.
7. Chapter five, bus six.
8. Three point four five, eight point zero nine.
9. Two thirds, four fifths

## 18. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Притяжательный падеж (Possessive Case) – единственный падеж существительных, образуемым при помощи окончания. Во всех других случаях существительное находится в общем падеже (Common Case), имеющем нулевое окончание. Possessive Case употребляется с существительными, обозначающими людей или животных, с существительными, обозначающими понятия времени, расстояния и стоимости; звезды и планеты; части дня, времена года, реки, моря, океаны, города, страны, корабли; а также с застывшими фразеологическими сочетаниями.

Possessive Case существительных в единственном числе имеет окончание –‘s, которое произносится как [s] после глухих согласных, [z] после звонких согласных и гласных и сибилянтов. Существительные, оканчивающиеся во множественном числе на –(e)s, образуют Possessive Case во множественном числе прибавлением апострофа. Существительные же, не имеющие окончания –(e)s во множественном числе, образуют Possessive Case множественного числа так же, как существительные в единственном числе, путем прибавления окончания ‘s.

| **Base form Основная форма** | **Possessive Case Притяжательный падеж** | **Base form Основная форма** | **Possessive Case Притяжательный падеж** |
|---|---|---|---|
| существительное в **единственном** числе, **не оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **апострофа** и **s (+'s)** | | | |
| book of my mother | my mother**'s** book | car of my father | my father**'s** car |
| существительное во **множественном** числе, **оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **s** и **апострофа (+s')** | | | |
| car of my parents | my parents**'** car | the book of my friends | my friends**'** book |
| существительное в **единственном** числе, **оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **апострофа** и **s (s+'s)** | | | |
| car of James | James**'s** car | | |
| существительное во **множественном** числе, **не оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **апострофа** и **s (+'s)** | | | |
| toys of children | children**'s** toys | cry of the geese | geese**'s** cry |

Упражнения.

1. Используйте приятжательный падеж существительных при помощи 's, (') или … of …
Например:
The door/the room the door of the room
The mother/Ann Ann's mother

1. the camera/Tom _____
2. the eyes/the cat_____
3. the top/the page_____
4. the daughter/Charles _____
5. the newspaper/today _____
6. the toys/the children
7. the name/your wife_____
8. the name/this street_____
9. the name/the man I saw yesterday _____
10. the new manager/the company _____
11. the result/the football match _____
12. the car/Mike parents _____
13. the garden/our neighbors
14. the children/Don and Mary

2. Прочитайте предложение и напишите новое, используя подчеркнутые слова:
The meeting tomorrow has been cancelled. Tomorrow's meeting has been cancelled.
1. The storm last week caused a lot of damage.

2. The only cinema in the town has been closed down.
3. Tourism is the main industry in the region.

3. Закончите предложения, используя информацию в предыдущих:

If I leave my house at 9 o'clock and drive to London, I arrive at about 12 o'clock. So it's about three hours' drive to London from my house.

1. I'm going on holiday on the 12th. I have to be back at work on the 26th. So I've got _____ holiday.
2. I went to sleep at 3 o'clock this morning and woke up an hour later at 4 o'clock. So I only had _____ sleep.
3. If I leave my house at 8.50 and walk to work, I get to work at 9 o'clock. So it's only _____ walk from my house to work.

## 19. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

1. Качественные прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

a. Положительная степень (The Positive Degree) обозначает качество предмета вне сравнения с каким-либо другим предметом, обладающим тем же качеством.

b. Сравнительная степень (The Comparative Degree) указывает на наличие большей степени качества у одного предмета сравнительно с другим предметом, обладающим тем же качеством. При сравнении часто употребляется союз than - чем.

c. Превосходная степень (The Superlative Degree) указывает на высшую степень качества у того или иного предмета среди всех других однородных предметов, обладающих тем же качеством.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ

2. Односложные прилагательные и двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est, которые прибавляются к прилагательному в положительной степени:

dark темный - darker -(the) darkest
simple простой - simpler -(the) simplest
clever умный - cleverer -(the) cleverest
yellow желтый - yellower -(the) yellowest

This highway is wider than that highway.
Это шоссе шире того шоссе.

That is the highest building in the city.
Это - самое высокое здание в городе.

В односложных прилагательных, оканчивающихся на одну согласную, стоящую после краткой гласной, для сохранения краткости чтения этой гласной согласная перед суффиксами -er, -est удваивается:

big большой - bigger - (the) biggest
hot горячий - hotter - (the) hottest

В прилагательных, оканчивающихся на -y, стоящую после согласной, перед суффиксами -er, -est -y меняется на i:

busy занятый - busier - (the) busiest

happy счастливый -happier -(the) happiest
Перед суффиксами -er, -est буквосочетание ng читается как [ng];
strong сильный-stronger ['stronge]
(the) strongest ['strongist]
Буквосочетания -er, -re перед суффиксами -er, -est читаются как [er]:
clever ['kleve] - cleverer ['klevere] - cleverest ['kleverist]
3. Все многосложные прилагательные, а также двусложные, не оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют степени сравнения при помощи служебных слов more более- для сравнительной степени и (the) most наиболее, самый- для превосходной степени:
useful полезный -more useful - (the) most useful
difficult трудный - more difficult - (the) most difficult
This subject is more important for you now.
Этот предмет для тебя сейчас важнее (более важный).
It is the most interesting book I have ever read.
Это самая интересная книга, какую я когда-либо читал.

Для выражения более низкой степени качества употребляются служебные слова less менее- в сравнительной степени и (the) least меньше всего, наименее- в превосходной:
This text is less difficult than that one.
Этот текст менее трудный, чем тот.
This text is the least difficult of all.
Этот текст наименее трудный из всех.
4. Несколько прилагательных образуют степени сравнения от разных основ. Их рекомендуется запомнить:
good - better - (the) best
хороший лучше самый хороший, лучше всех
bad - worse - (the) worst
плохой - хуже - самый плохой, хуже всех
little -less -(the) least
маленький - меньше - самый маленький, меньше всех
5. Следующие прилагательные имеют две различные по значению формы сравнительной и превосходной степени:

farther – farthest используется только в отношении физического расстояния:
I live farther from school than Pete.
Я живу дальше от школы, чем Петя.

further – furthest имеет более широкое значение:
You can find further information on our web-site.
На нашем сайте вы сможете найти дальнейшую информацию.

elder – eldest обозначает старшинство в семье:
My elder sister lives in Sochi.
Моя старшая сестра живет в Сочи.

older – oldest обозначает возраст:
This is the oldest cathedral in Europe.
Это старейший собор в Европе.

**УПРАЖНЕНИЯ**
Упражнение 1

Образуйте степени сравнения прилагательных.

small; young; thin; thick; tall; fine; new; straight; few; easy; busy; dirty.
famous; beautiful; difficult; serious; comfortable; expensive; suitable; charming.
good; much; bad; little; many.
Упражнение 2
Распределите следующие прилагательные в три колонки:

1 2 3

nice nicer nicest
modern; reasonable; many; more; dearer; best; most important; good; worse, high; cheapest; light; less; more polite; higher; dear; most modern; bad; cheap; more important; little; better; important; highest; dearest; polite; worst; lighter; most polite; more modern; most reasonable; cheaper; most reasonable; most; least; lightest.
Упражнение 3

Ответьте на вопросы, следуя образцу, и запишите их.

Образец: Which is longer: a mile or a kilometer? A mile is. A mile is longer than a kilometer.
Which is longer: an hour or a minute?
Which is higher: a mountain or a hill?
Which is bigger: a ship or a bus?
Which is longer: a sea or a river?
Which is more difficult: to go on foot or to go by train?
Which is more convenient: to ride a horse or to go by Cadillac?

Упражнение 4

Задайте вопрос товарищу и запишите ответы.
Which do you like better: fish or meat?
What do you like better: summer or winter?
Which do you like better: tea or coffee?
Which of the seasons do you like best of all?
Which of the school subject do you like best of all?
Which of the fruits do you like best?

Упражнение 5

Перепишите предложения, раскрыв скобки.
February is (cold) than March.
John Williams is (young) than me.
Lake Baikal is (deep) than this lake.
Peter is (tall) than Boris.
Our flat is (more/less) comfortable than yours.
This dictation is (more/less) difficult than yesterday’s one.
This bird is (more/less) beautiful than ours.
Alex’s wrist-watch is (more/less) expensive than mine.

## 20. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ.

The Present Simple Tense (Простое настоящее время) обозначает постоянное, обычное, регулярно повторяющееся действие, т.е. действие, которые стало привычным, которое происходит вообще и нам не важно, когда оно происходит.

Пример: I go to school. — Я хожу в школу.
I live in the house. - Я живу в доме.

Запомните!!!
1. При составлении предложения настоящее простое время образуется от инфинитива без частицы to.
2. В 3-м лице единственном числе добавляется окончание -s. (Напоминаю, что 3-е лицо ед. число – это форма, которая сочетается с он, она, оно). Например,
I swim
You swim
He swims
She swims
It swims
We swim
They swim

Большинство глаголов спрягаются так же, как и представленный выше глагол swim. Правила произношения и написания этого окончания те же, что и для окончания множественного числа имен существительных.

Внимание!!!
Но, есть глаголы-исключения в английском языке, которые в 3-м лице ед. числа образуют совсем другую форму.
Существуют указатели времени (слова спутники) в The Present Simple Tense:
always [`ɔlweiz] – всегда;
usually [`ju: ʒ uəli] – обычно;
sometimes [`səmtaimz] - иногда;
never [`nevə(r)]- никогда;
often [`ɔf(ə)n] – часто;
every day [`evri dei] — каждый день;
every night [`evri nait] — каждую ночь;
every month [`evri m ʌ nθ] — каждый месяц;
every year [`evri jiə(r)] – каждый год;
from time to time – время от времени;
seldom [`seldəm] – редко;
rarely [`reəli] – редко.
Запомните: если глагол оканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x, -z, -zz то прибавляется окончание –es.
push - pushesmix-mixes
Если глагол оканчивается -y с предшествующей согласной то y меняется на i + окончание -s
study - studiescry - cries
Если глагол заканчивается на -o то прибавляем окончание -es
go – goes do - does
Для того чтобы сделать предложение в Present Simple отрицательным необходимо поставить вспомогательный глагол do/does + not перед глаголом. Does используется в 3 лице ед. Числе (после he she it). Когда мы используем does глагол используется без окончания -s Do not work / Does not work
Или сокращенная форма:
Don’t work / Doesn’t work I don’t smoke
He doesn’t drink milk ( обратите внимание глагол после does стоит без окончания -s)
Nike and Tim do not go to school (Nike and Tim = they)
My granny does not see well ( = she)

Обратите внимание еще раз! После does окончание -s к глаголу не прибавляется!!!
Вопросы в английском языке отличаются своим порядком слов. Для того чтобы сделать предложение вопросительным нам необходимо поставить вспомогательный глагол в вопросах перед подлежащим.Do/Doesподлежащееглагол
Doyoulike
Do you like milk?
Does she read a lot ?
Does Nike go to school?(обратите внимание что после вспомогат. глагола does глагол стоит без окончания -s)
Do children read well?
Если мы имеем дело со специальными вопросами то вопросительное слово употребляется перед вспомогательным глаголом do/ does
What do you like?
Where does she live?
Упражнение 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

2. My sister (to get) up at eight o'clock. 3. She (to be) a schoolgirl. She (to go) to school in the afternoon. 4. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 6. After breakfast she (to go) to school. 7. It (to take) him two hours to do his homework. 8. She (to speak) French well
Упражнение 2
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. What time Andrea usually (to get) up? 3. When she (to catch) the bus? 4. She (to take) a shower in the morning? 5. She (to go) home for lunch? 6. When she (to go) swimming? 7. How she (to get) to the pool? 8. What she (to do) on Saturday evenings?

Упражнение 3

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. 3. Они не работают. 4. Вы работаете? - Да. 5. Он работает? - Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Ты носишь очки? 8. Вы помогаете людям? 9. Он любит читать сказки? 10. Она любит играть на скрипке? 11. Моя сестра не читает книг. 12. Наша бабушка любит спать на диване. 13. Вы любите отдыхать в кресле? 14. Мы едим и пьем в кухне. 15. Мой брат не любит читать газеты. 16. Мы спим в спальне. 17. Мой брат спит на диване в жилой комнате. 18. Моя сестра одевается перед зеркалом. 19. Мой дядя пишет книги. 20. Мы делаем упражнения в школе. 21. Я трачу свои карманные деньги на мороженое. 22. Он читает все время и не любит смотреть телевизор.
Упражнение 4

Вставьте do или does.

1. ... you sleep well? – Yes, I ... . 2. ... your sister wash the plates? – Yes, she ... . 3. What ... the teacher ask you to do? 4. ... Kitty read English books? – Yes, she ... . 5. He ... not like porridge. 6. We ... not go to school in summer.

Упражнение 5

Вставьте наречия, указанные в скобках, в данные предложения.

1. She is late for work. (Always) - ... . 2. George eats meat. (Never) - ... . 3. You can see foxes in the country. (Sometimes) - ... . 4. Does Tim go to school by taxi? (Usually) - ... . 5. We spend summer in France. (Usually) - ... . 6. Tom and Tim are very busy on Mondays. (Often) - ... . 7. My dog is very funny. (Sometimes) - ... . 8. Kate doesn't go swimming. (Often) - ... . 9. Simon does his English homework. (Never) - ... .

## 21. НАСТОЯЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ.

1. Present Continuous - это действие, которое происходит в в момент речи.
Molly is watching TV now. Молли сейчас смотрит телевизор.
Могут употребляться наречия:
now сейчас
right now прямо сейчас
at this moment в этот момент
и др.
2. Present Continuous - это действие, которое происходит в настоящий период времени (не обязательно в момент речи).
Sara is learning to swim. Сара учится плавать.
Могут употребляться указатели времени:
this month в этом месяце
this year в этом году
и др.
3. Present Continuous - это будущее действие, которое:
а. Запланировано действующим лицом (зависит от человека, в отличие от Present Simple, когда действие зависит от расписания или графика). Употребляется по отношению к будущему, если есть уверенность в том, что оно точно произойдёт, например, если оно уже запланировано (а не придумывается спонтанно, "на ходу") как в случае со следующим примером, когда на руках есть билеты:
I am visiting London tomorrow. Завтра я еду в Лондон (уже купил билеты, следовательно, точно знаю, что поеду в Лондон).
б. Употребляется в придаточных предложениях условия и времени так же, как Present Simple, но для обозначения продолжительного действия.
If I am having a shower when he calls, ask him to call back a bit later. Если он позвонит, пока я принимаю душ, попроси его перезвонить попозже.
4. Present Continuous - это слова после always в предложениях, выражающих ворчание.
He is always late to meetings. Он постоянно опаздывает на встречи.

Обозначения: + утверждение, ? вопрос, - отрицание.

| + | | | ? | | | - | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ... am/are/is + IV. | | | Am/Are/Is ... + IV? | | | ... am/are/is not + IV. | | |
| I | am | painting. | Am | I | painting? | I | am | not painting. |
| You | are | | Are | you | | You | are | |
| We | | | | we | | We | | |
| They | | | | they | | They | | |
| He | is | | Is | he | | He | is | |
| She | | | | she | | She | | |
| It | | | | it | | It | | |

Сокращения: I am = I'm, you are = you're, we are = we're, they are = they're, he is = he's, she is = she's, it is = it's, am not = X, are not = aren't, is not = isn't

Упражнения.

1) Повествовательные предложения

Look! Andy ( work) in the garden.
I (watch) TV at the moment.
We (read) a book.
She (play) the piano.
Listen! Sue and John (speak) .
My sister (to clean) the bathroom.
Look! They (to go) inside.
I (to wait) in the car now.
Mrs Miller (to listen) to CDs.
We (to speak) English at the moment.

His brother ( to take) a test at the moment.
They (to swim) in the pool.
Look! David and Max (to come) home.
My dog Charlie ( to run) to the park.
I (to make) breakfast now.

2) Перепишите предложения, используя краткие и полные формы вспомогательных глаголов :

We are reading a letter.
He is opening the window.
I am playing computer games.
She's dancing at the party.
They're drinking a cup of tea.

3) Отрицательные предложения: перепишите следующие предложения в отрицательной форме.

We are playing a game.
I'm drawing a picture.
He is making pizza right now.
Susan and her brother are taking photos.
Dad is working in the kitchen.
Questions and Signal Words

4) Запишите следующие предложения в вопросительной форме:

Robin / to ride / his bike -
where / she / to go -
what / your mother / to do / now -

5) Слова- маркеры :

Найдите слова-маркеры из следующих ( возможно несколько варантов ответа) -

a) often b) now c)sometimes
d) always e) Look! f) at the moment

## 22. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ.

Прочитайте текст и выберите один из следующих заголовков :

a) Climate Change in the USA in the 21st century.
b) The 100-Year Forecast: Very Hot
c) Global Warming: Problems or Benefits?

If you to know what the weather's going to be like this weekend - ask a weather-man. If you want to know what it'll be like in 100 years- ask a scientist.
The most important influence on the weather of the future is likely to be global warming. Global warming may or may not be the great environmental crisis of the next century.
Here's what we know about global warming. Since the Industrial Age(say,1800),the concentration of the so-called "green-house gases"-carbon dioxide, methane and others-in the atmosphere has risen about 30 per cent.
In the past century temperatures have increased 1 degree Fahrenheit. One opinion is that these tendencies are connected.
Industrial and transportation emissions increased carbone dioxide, trapping more heat in the atmosphere and raising temperatures.
Another opinion is that the small temperature rise is a natural climatic variation.
The next hundred years, most scientists agree, will see the earth heat up further.
We don't know what the effects of warming might be. Warmer weather might make some areas more attractive and others less.
We don't know how to prevent warming. Stabilizing emissions isn't enough. No one knows how to lower emissions without crushing the world economy.
Based on present knowledge, the best way of coping with warming-if it happens-would be to adapt to it.

## 23. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

I. Grammar tasks

Грамматические задания

1) My name __- Alex.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
2) I ___ 24 years old.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
3) My brother ___ a student.
   a) Am
   b) Is
   c) Are
4) We ___ good friends.
   a) Am

b) Is
c) Are

5) I ___ a little sister.
   a) Have got
   b) Has got
   c) Haves got
6) My mother and father ___ two cars.
   a) Have got
   b) Has got
   c) Haves got
7) Kelly ___ a sore throat.
   a) Have got
   b) Has got
   c) Haves got

Put in the personal pronoun instead of the underlined words. Замените выделенные слова личным местоимением.

8) Ann is a very noble professor in our university.
9) Bob is my good friend.
10) Silly and Christopher are the best friends.
11) Our technical college is one of the best places in our town.
12) I and my friend never miss a lesson!

a) I
b) He
c) She
d) It
e) We
f) You
g) They

Put in the possessive pronoun into the gaps.
Вставьте в пропуски притяжательные местоимения.

13) I have got a big car. ___ car is broken right now.
14) She has plenty of subjects at school. ___ subjects are very interesting.
15) Philip has lots of problems with studying. ___ problems are easy to solve.
16) We have three periods today. _____ subjects are : Maths, English, Physics.

a) My
b) His
c) Her
d) Your
e) Their
f) Our

Put in the right form of the pronoun
Поставьте верную форму указательного местоимения

17) ___ computers don`t work well.
   a) This
   b) These
18) ___ boy in the front yard looks very familiar.
   a) This
   b) That

Put in the right form of an article
Поставьте верную форму артикля.

19) I read ____ Kurgan and Kurgantsy
    a) An
    b) A
    c) The
    d) –
20) I see ___ girl. ____girl is my best friend.
    a) An, the
    b) A, the
    c) A,a,
    d) The,the
    e) -,the
    f) The, -
21) Give me __ cup of tea
    a) A
    b) The
    c) An
    d) –
22) ___Russian Federation is a country I live in.
    a) A
    b) An
    c) The
    d) –
23) Mr __ Black is a very important person for me.
    a) A
    b) An
    c) The
    d) –
24) She has _ lot of problems with her studying.
    a) A
    b) An
    c) The
    d) –
25) I like ___Physics, but __ English is my favourite subject.
    a) A
    b) An
    c) The
    d) –
26) I am __ student of Kurgan Technical College
    a) A
    b) An
    c) The
    d) –

Choose the right answer to the question
Выберите верный ответ на вопрос

27) What is your name?
    a) My name am …Jim
    b) My name are …Jim
    c) My name is …Kim
28) How old are you?
    a) I live in Kurgan
    b) I am very old

c) I am 17 years old

29) Where do you live?
   a) I where do I live
   b) I live in Moscow
   c) I do you live in Moscow

30) When is your birthday?

a) My birthday is on the 12th of November
b) My bisdei is on the 12 of November
c) My besdey is on the 12th of November

31) Do you like to play football?
   a) Yes, I do
   b) Yes, I does
   c) Yes, I like

32) Do you enjoy studying English?
   a) No, you don`t
   b) Yes, I don`t
   c) Yes, I do
   d) No, you enjoy

33) Do you sleep at the lessons?
   a) Yes, I sleep
   b) No, I don`t
   c) No, we doesn`t
   d) No, she doesn`t

34) Does she like going to the technical college?
   a) Yes, she does
   b) No, she don`t
   c) Yes, I do
   d) No, I don`t

35) Is she sleeping right now?
   a) Yes, she is
   b) No, she are
   c) Yes, I am
   d) No , we aren`t

36) Are we playing chess tonight?
   a) Yes, I am
   b) Yes, we are
   c) No, we are
   d) No, I don`t

37) Is it working at the moment?
   a) Yes, it isn`t
   b) Yes, we is
   c) No, it isn`t
   d) No we aren`t

Choose the right word order in the translation of the sentence.
Выберите верный порядок слов в переводе предложения

38) Я учусь в технологическом техникуме
   a) I study technical the college
   b) I stidy the in technical college
   c) I study at a technical school
   d) I study at the technical college

39) Каждый день у нашей группы 3 пары.

a)Every day the group has three periods.

b) Our group has three periods every day
c)We have got three periods every day
d)Every day for our group has three lessons.
40) У каждого человека есть положительные и отрицательные черты характера.

A) A person have good and bad points of character
b) All people has positive and negative points of character
c) Every people has positive and negative trairs of character
D) Every person has positive and negative traits of character

41) Суеверие – это поверье, которое не имеет никакого основания быть верным.

a) Superstition is a belief that has no reason to be true,
b) Superstition are believe which hasn`t got reasons to be truth,
c) A possibility to be truth is superstition.
d) Supestition is a belief that has reasons to be true.

42) Позвольте представиться
a) Let I introduce myself
b) Please I say my name
c)my name is …
d)Let me introduce myself

43) Он – очень добрый, дисциплинированный, честный и умный студент
a) He is very disciplines, frank and smurt student
b) He is a very disciplined, honest and clever student
c) He is very disipline, onest and smart student
d) He is the very disciplines, homest and smart student

44) Мой знак зодиака – стрелец
a) My zodiac sign is Saggitarius
b) My zodiac sign is Cancer
c) My zodiac sign is Pisces
d) My zodiac sign is Capricorn

45)У меня есть лучший друг, нам нравится проводить время вместе.
a) I has got a best friend, we love spending time together
b) I have got a good friend, we to like spend time together
c) I have got a best friend, we like to spend time together.
d) I has got a friend, we like to spend time with each other.

46) Не подскажите, пожалуйста, сколько времени?
a) Tell me please what time is it?
b) Tell me about time please?
c) What time is that?
d) Tell me please what time it is?

47) Не могли бы вы подсказать, где здесь ближайшая станция?
a) Can you tell me where the nearest station is?
b) Please tell me where is it station?
c)Tell me please where the station is?
d) Could you tell me please where the nearest station is?

48) В гостях хорошо, а дома лучше

a) Est or West – home is better
b) East or West –home is best
c) To be at friends` is good but being at home is better
d) East and West –home is west!!!!

Put in the appropriate modal verb from the list below
выберите верную форму модального глагола

a) Can
b) May
c) Must
d) Should

49) I ____ speak English
50) May I go out?
51) You look tired. You ____ go to the bed.
52) She ___ go to the doctor- she is sick.
53) He ____ follow the rules.
54) You ____ go to the technical college every day except Sunday.
55) ___ I come in?

Use the plural noun forms from the following nouns in singular forms where needed
Используйте верную форму множественного числа, где необходимо

56) A student - _____
a) Students
b) Studenting
c) Studentz
d) Studies

57) A technical college- _____
a) Technicals colleges
b) Technical colleges
c) Technicals college
d) Many Technical college

58) A girl-friend-_____
a) Girlfriends
b) Girls friends
c) Girlsfriend
d) Girlfriendes

59) Many ____ and ___ work here
a) Men and women
b) Man and woma
c) Mans and mowen
d) Mans and womans

60) I study _____ and _____
a) Geographys and Biologys
b) Economics and Physics
c) Mathematics and Literatures
d) Englishes and Society studies

61) The kids like to make ____ and they also like to play _____ in winter.
a) snow mans, snow balles
b) snowmens, snowballs
c) snowmans, snowballs
d) snowmen , snowballs

Put in the right comparative or superlative form of the adjective or the adverb.

Выберите верную положительную, сравнительную или превосходную степени прилагательного

62) She looks _____ than that girl over there.
a) Beautiful
b) More beautiful
c) The most beautiful

63) This book is very _____
a) interesting
b) more interesting
c) the most interesting

64) That is the ____ pupil in our group!
a) good
b) better
c) the best

65) The ____ thing today is the horrible cold weather.
a) bad
b) worse
c) worst

**Используемая литература:**


1. Jones, D. Everyman's English Pronouncing Dictionary / D. Jones. ─ М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 2019.
2. Коновалова Л.Г. Вводно-фонетический курс: Методические рекомендации по английскому языку для студентов всех специальностей/ Л. Г. Коновалова, Р. А. Чеснокова.- Бийск, 2021. – 43 с.
3. Мамулян, А.С. Англо-русский словарь/ А.С. Мамулян, С.Ю. Кашкин. ─ М.: Советник, 1993.

4. Миловидов В.О. 10 консультаций по английскому языку / В.О. Миловидов. ─ М.: Айрис-пресс, 202-.

5. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступления в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. ─ Минск: Высшая школа, 2022.

7. Сеть интернет:
http://audio-class.ru/
http://www.alleng.ru
http://www.englishexercises.org
http://www.esltower.com

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.4 МАТЕМАТИКА
**31.02.02 Акушерское дело**

Количество часов:156
Разработчик: Накаев Ш.А.

**Грозный, 2025**

**Введение**

В настоящем пособии приведены самостоятельные работы по математике с указанием, в какой последовательности надо выполнять задания. По каждой теме представлены методические указания для обучающихся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ, варианты для каждой расчетной работы и критерии оценки.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить иструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выпнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внудиторной самостоятельной работы по дисциплине математика в профессиональной деятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине математика 156 часов.

**Пояснительная записка**

Методические указания по выполнению  внеаудиторных самостоятельных работ
Раздел 1. Алгебра
Тема 1.1 Развитие понятия о числе. Степени и корни.
Тема 1.2 Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств
Тема 1.3 Степенная функция
Тема 1.4 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.
Тема 1.5 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.
Тема 1.6 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства
Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей
Тема 2.1 Элементы комбинаторики.
Тема 2.2 Элементы теории вероятностей.
Тема 2.3 Элементы математической статистики
Раздел 3. Начала математического анализа
Тема 3.1. Предел последовательности и предел функции
Тема 3.2 Производная
Тема 3.3 Первообразная и интеграл
Раздел 4. Геометрия
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве
Тема 4.2 Многогранники
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения
Тема 4.4 Координаты и векторы
Заключение
Литература
Приложение 1 Что такое «конспект», как его составлять?
Приложение 2 Как написать доклад

**Пояснительная записка**

Дополнительной формой обучения обучающихся является самостоятельная систематическая работа над учебным материалом. Организуемые для обучающихся лекции, практические занятия и консультации призваны помочь им в самостоятельной работе.

Преподавание математики имеет целью выработки у обучающихся умения проводить анализ прикладных задач и овладение основными математическими методами исследования и решения таких задач.

В настоящем пособии приведены самостоятельные работы по математике с указанием, в какой последовательности надо выполнять задания и краткие методические указания. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

*Обучающие цели:*

- обеспечить повторение студентами изученного материала, наиболее общих и существенных понятий, теорем и алгоритмов.
- предоставить студентам возможность использовать приобретенные знания при решении задач разного содержания и уровня сложности.
- обеспечить проверку усвоения студентами изученного материала.

*Воспитательные цели:*

- создать условия для осознания необходимости самостоятельных действий при решении проблем;
- обучать объективной оценке своих возможностей и успехов;
- формировать навыки работы в заданном темпе;
- способствовать развитие навыков устной речи, умения грамотно вести диалог и аргументировать свои действия;
- способствовать осознанию исторической ценности изучаемого материала;
- осознание большой практической значимости в жизни человека.

*Интеллектуально-развивающие цели:*

- создать условия для развития наблюдательности, памяти и внимания студентов;
- способствовать развитию навыков работы с большими объемами информации: поиску, отбору, анализу, оформлению необходимого материала;
- создать условия для проявлений творческого подхода к учебным задачам, выдвижению гипотез, постановке проблем и поиску путей их решения;
- обучать методам научного познания - анализу, сравнению, обобщению и систематизации учебного материала.

Прочное усвоение знаний невозможно без целенаправленного развития мышления, которое является одной из основных задач современного обучения.

Данная внеаудиторная деятельность сориентирована на развитие таких личностных качеств как аккуратность, усидчивость, логическое мышление, пространственное воображение, техническую эстетику.

Обучающимися осваивается поисковый творческий тип деятельности. Его усвоение обеспечивается разно-уровневыми заданиями по всем темам, а также заданиями, для решения которых требуются нетрадиционные подходы, приемы и методы.

**Методические указания по выполнению внеаудиторных**

**самостоятельных работ**

**Раздел 1. Алгебра.**

***Тема 1.1 Развитие понятия о числе. Степени и корни.***

*Цель:*

- Отработать навыки вычисления и упрощения выражений с помощью применения свойств степеней и корней.
- Самостоятельно познакомиться с понятием степени с действительным показателем.

*Формы работы*:

- Расчетная работа по теме «Правила вычисления с приближёнными значениями»
- Составление конспекта по теме «Степень с действительным показателем»
- Решение упражнений по теме

| ***Расчетная работа «Правила вычисления с приближёнными значениями»*** | |
|---|---|
| ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| 1. Пользуясь калькулятором, вычислите значение выражений: $\frac{x^3+1}{x-3}$<br>2. Найдите десятичные приближения с точностью до 0,01 с недостатком и с избытком для чисел:<br>1) 0,37893; 2) -4,5678; 3) $\sqrt{5}$; 4) $\sqrt{7}$.<br>3. Найдите погрешность и абсолютную погрешность приближённого значения a величины x, если<br>1) $x=\frac{5}{3}$; $a=1.6$ 2) $x=\frac{3}{11}$; $a=0.273$<br>4. Граница абсолютной погрешности приближённого значения a числа x равна h. Найдите границы, в которых заключено число x, если<br>1) a=23; h=0.5 2) a=-2.32; h=0.1<br>5. Найдите сумму $x+y$, если<br>1) $x=7.8\pm0.05$ $y=3.4\pm0.05$<br>2) $x=1.25\pm0.05$ $y=1.02\pm0.02$<br>6. Для примеров задания 5 найти разность $x-y$ | 1. Пользуясь калькулятором, вычислите значение выражений: $\frac{x^4+1}{x^2+2x}$<br>2. Найдите десятичные приближения с точностью до 0,01 с недостатком и с избытком для чисел:<br>1) 1,4978; 2)-3,7326; 3)-$\sqrt{5}$; 4)$\sqrt{9}$;<br>3. Найдите погрешность и абсолютную погрешность приближённого значения a величины x, если<br>1) $x=-\frac{5}{3}$; $a=-1.66$ 2) $x=\frac{3}{11}$; $a=0.2727$<br>4. Граница абсолютной погрешности приближённого значения a числа x равна h. Найдите границы, в которых заключено число x, если<br>1) a=2.5; h=0.01 2) a=4.55; h=0.05<br>5. Найдите сумму $x+y$, если<br>1) $x=-2.6\pm0.01$ $y=1.5\pm0.02$<br>2) $x=7.1\pm0.18$ $y=6.2\pm0.02$<br>6. Для примеров задания 5 найти разность $x-y$ |

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Если работа выполнена строго по плану, без ошибок и исправлений | Если работа выполнена по плану без исправлений, в задачах допущена вычислительная ошибка | Если работа выполнена по плану, в практической части допущено 2-4 ошибки | Работа составлена не по плану и не приведены решения задач |

***Тема 1.2 Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.***

*Цель:*

- ✓ отработать навыки решения рациональных и иррациональных и уравнений и неравенств различными приёмами, полученных на занятиях;
- ✓ развивать навыки и умения при решении уравнений и неравенств графическим методом;
- ✓ развивать логическое мышление и умение анализировать.

*Форма работы:*

- ✓ решение упражнений по теме;
- ✓ расчётная работа по теме «Решение систем уравнений и неравенств графическим методом »

***Решение упражнений по теме:***

| | |
|---|---|
| **Карточка №1**<br>**1.** $\sqrt{2x-3}+\sqrt{4x+1}=4$<br>**2.** $\sqrt{x^2+x+7}+\sqrt{x^2+x+2}=\sqrt{3x^2+3x+9}$<br>**3.** $\sqrt{x+2}+\sqrt{3-x}\le 3$<br>**4.** $\frac{24}{x}-\frac{17-x}{x-1}=1$ | **Карточка №2**<br>1. $\sqrt{x-1}+\sqrt{2x+2}=4$<br>2. $\sqrt{x+2\sqrt{x-1}}+\sqrt{x-2\sqrt{x-1}}=x-1$<br>3. $\sqrt{x+2}+\sqrt{3-x}>3$<br>**4.** $\frac{4}{x-3}+\frac{3}{x+3}=\frac{12}{2x^2-18}$ |
| **Карточка №3**<br>1. $\sqrt{4x-1}-\sqrt{x-2}=3$<br>2. $\sqrt{x^3+x^2-1}+\sqrt{x^3+x^2+2}=3$<br>3. $\sqrt{x+2}-\sqrt{x-1}>1$<br>4. $\frac{x}{x-1}=\frac{4x}{x+5}-3$ | **Карточка №4**<br>1. $\sqrt{2x-6}+\sqrt{x+4}=5$<br>2. $\sqrt{5x+7}-\sqrt{3x+1}=\sqrt{x+3}$<br>3. $\sqrt{x+3}+\sqrt{1-x}>\sqrt{8x-5}$<br>4. $\frac{x+3}{x+2}+\frac{3}{x-1}=\frac{3}{(x+2)(x-1)}$ |

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Приведено полное решение задач с подробным анализом | Решение уравнений и неравенств с неполным аналитическим исследованием | Приведено решение уравнений и неравенств без анализа | Задания выполненные без графиков и с ошибками |

***Тема 1.3 Степенная функция***

*Цель:*

- ✓ рассмотреть виды степенных функций, их графики и свойства
- ✓ самостоятельно рассмотреть графики степенной функции, содержащих переменную под знаком модуля.

*Форма работы:* решение упражнений по теме

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| Указания к выполнению заданий: отметить область определения и множество значений функции, составить таблицу значений функции, построить графики функций, отобразить симметрично оси Ох ту часть графика, которая находится ниже оси Ох. | |

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Правильно выполненные все задания без ошибок и поправок | Правильно выполненные задания с одной ошибкой в свойствах графика функции | Наличие ошибок в построении и свойствах графиков | Задания выполненные с ошибками и без анализа свойств графиков |

***Тема 1.4 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.***

*Цель:*

- ✓ закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- ✓ развивать умения анализировать и строить графики;

*Форма работы:* решение упражнений по теме

| **Вариант 1.**<br>1. Построить графики функции | **Вариант 2.**<br>1. Построить графики функции |
|---|---|
| Указания к выполнению задания: выписать основные свойства функции, построить таблицу значений, построить график функции, сделать вывод о том, как был получен этот график. | |

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Без ошибок выполненные все задания работы | Допущено не более трёх вычислительных ошибок | Допущены не более трёх ошибок при построении графиков функций и не более 4 вычислительных ошибок | Допущено более 4 вычислительных и графических ошибок |

***Тема 1.5 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.***

*Цель:*

- ✓ используя справочную и учебную литературу и интернет-источники получить информацию о том, в каких науках применяется понятие логарифма и оформить полученные результаты в форме презентации.
- ✓ отработать навыки вычисления значений логарифмических выражений с помощью калькулятора и с помощью свойств.

*Форма работы:*

- ✓ конспект по теме «Десятичные и натуральные логарифмы»;
- ✓ Расчётная работа «Вычисление значений логарифмических выражений с помощью калькулятора»;
- ✓ Доклад по теме «Практическое применение логарифмов» - защита презентации

1. ***Конспект по теме «Десятичные и натуральные логарифмы»***

*Критерии оценки*: при выставлении оценки учитывается количество проанализированных ресурсов, аккуратность и точность выполненной работы

2. ***Расчётная работа «Вычисление значений логарифмических выражений с помощью калькулятора»***

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Вычислите с помощь микрокалькулятора. | |
| Lg30, ln 25 | Lg123, ln 6 |
| 2. Вычислить значения выражения с точностью 0,001, перейдя к десятичному или натуральному логарифму. (при решении использовать и записать формулу перехода) | |
| $\text{Log}_5 3$, $\text{Log}_5 \frac{1}{3}$ | $\text{Log}_2 7$, $\log_3 7$ |
| 3. С помощью микрокалькулятора вычислить значение выражения с точностью до 0,01 | |
| 1) $4\log_{\frac{1}{2}} 3 - \frac{2}{3}\log_{\frac{1}{2}} 27 - 2\log_{\frac{1}{2}} 6$<br>2) №386 | 1) $\frac{2}{3}\lg 0.001 + \lg\sqrt[3]{1000} - \frac{3}{5}\lg\sqrt{10000}$<br>2) №387 |

*Критерии оценки:* за первое правильно выполненное задание 2 балла, за второе задание – 4 балла, за третье задание – 6 баллов.

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 22 – 24 балла | 17 – 21 балл | 12 – 16 баллов | 0 – 11 баллов |

### *3. Доклад по теме «Практическое применение логарифмов» - защита презентации*

Подготовьте презентацию не более чем из 10 слайдов по теме «Логарифмы вокруг нас». Расскажите, используя примеры, в каких еще науках используют логарифмы.

*Критерии оценки:* при выставлении оценки учитывается количество проанализированных ресурсов, наглядность оформления, целостность и логичность подобранного материала.

*Тема 1.6 Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства.*

*Цель:*

- ✓ отработать навыки вычисление значений тригонометрических выражений с помощью калькулятора.
- ✓ обобщить и систематизировать изученный материал по теме.
- ✓ Вспомнить решение прямоугольных и косоугольных треугольников;
- ✓ используя справочную и учебную литературу и интернет-источники подготовить краткое сообщение о том, в каких науках применяются тригонометрические функции.

*Форма работы:*

- ✓ Решение упражнений по теме;
- ✓ Расчётная работа «вычисление значений тригонометрических выражений с помощью калькулятора»»;
- ✓ Составление теста по теме «Тригонометрические выражения»

*Критерии оценки:* при выставлении оценки учитывается: аккуратность выполненной работы; полнота проведённого исследования функции и точность построения графика

***Составление теста по теме «Тригонометрические выражения»***

Оформите тест по теме «Тригонометрические выражения», состоящий из 10 вопросов и 3 вариантов ответов на каждый из них.

1. Вопросы должны быть чётко сформулированы – не дающих права ответов: может быть, или-или и т.д.
2. При составлении теста, должны быть использованы темы Тригонометрические функции, Тригонометрические уравнения и неравенства.

**Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

***Тема 2.1 Элементы комбинаторики.***

*Цель:*

- ✓ расширить знания полученные на занятиях обобщить и систематизировать изученный материал по теме.
- ✓ отработать навыки решения простейших комбинаторных задач методом перебора

*Форма работы*: решение упражнений по теме

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| 1.Пользуясь формулой подсчёта размещений решить следующие задачи: $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$ | |
| 2.Сколькими способами можно выбрать председателя, заместителя и скретаря собрания их присутствующих 30 человек. | Сколько различных ( трехзначных чисел можно составить из цифр 0,1,2,3,4. |
| 3.Пользуясь формулой подсчета перестановок решить задачи $P_k = k!$ | |
| В актовом зале за столом президиума 4 стула. Сколькими способами можно рассадить четырёх человек, избранных в президиум? | За круглым столом на именинах у Ани рассаживаются семеро гостей. Сколькими способами можно рассадить гостей |
| 4. Пользуясь формулой подсчёта сочетаний решить задачи $C_n^k = \frac{n!}{k! \cdot (n-k)!}$ | |
| 1) Составить частное двух чисел, выяснить, что больше $C_{17}^3$ или $C_{18}^4$<br>2) По списку в 9 классе 15 девочек и 13 мальчиков. Нужно выделить группу из трёх человек для организации дежурства по классу. Сколькими способами это можно сделать, если:<br>а) все члены этой группы должны быть девочки;<br>б) все члены этой группы должны быть мальчики;<br>в)в группе должны быть 1 девочка и 2 мальчика;<br>д) в группе должно быть 2 мальчика и 1 девочка | 1) Составить частное двух чисел, выяснить, что больше $C_{19}^5$ или $C_{18}^6$<br>2) По списку в 9 классе 13 девочек и 15 мальчиков. Нужно выделить группу из трёх человек для организации дежурства по классу. Сколькими способами это можно сделать, если:<br>а) все члены этой группы должны быть девочки;<br>б) все члены этой группы должны быть мальчики;<br>в)в группе должны быть 1 девочка и 2 мальчика;<br>д) в группе должно быть 2 мальчика и 1 девочка |

*Критерии оценки:* за каждое правильно решённое задание ставится 2 балла

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 12 – 14 балла | 10 баллов | 6-8 баллов | Менее 6 баллов |

***Тема 2.2 Элементы теории вероятностей.***

*Цель:* закрепить знания, полученные на занятиях, развивать логическое мышление

*Форма работы*: решение задач по теме

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| 1. Используя классическое определение вероятности решить задачу | |
| Из четырёх тузов случайным образом *поочередно* вытащили две карты. Найдите вероятность того, что:<br>а) обе карты – тузы черной масти;<br>б) вторая карта – пиковый туз;<br>в) первая карта – туз красной масти;<br>г) среди выбранных карт есть бубновый туз. | Из четырёх тузов случайным образом *одновременно* вытащили две карты. Найдите вероятность того, что:<br>а) обе карты – тузы черной масти;<br>б) среди выбранных карт есть пиковый туз;<br>в) среди выбранных карт, есть туз красной масти;<br>г) среди выбранных карт нет бубнового туза |
| 2. Используя формулы нахождения вероятности противоположного события и суммы вероятности событий, решить задачи: | |
| В тёмном ящике 5 выигрышных и 4 проигрышных билета. Вы случайно вытаскиваете три билета. Найдите вероятность того, что:<br>а) все билеты выигрышные;<br>б) есть ровно один проигрышный билет;<br>в) есть ровно два выигрышных билета;<br>г) есть хотя бы один выигрышный билет | Из колоды в 36 карт случайным образом одновременно вытаскивают 2 карты. Найдите вероятность того, что:<br>а) обе они чёрной масти;<br>б) обе они пиковой масти;<br>в) обе они трефовой масти;<br>г) одна из них пиковой, а другая трефовой масти |

*Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание – 2 балла*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 14-16 баллов | 10-12 баллов | 6-8 баллов | менее 6 баллов |

***Тема 2.3 Элементы математической статистики***

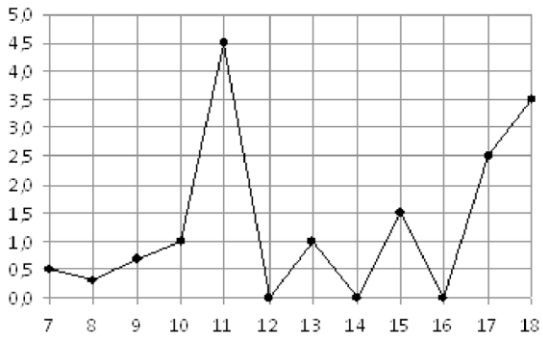
*Цель:*

- ✓ обобщить и систематизировать изученный материал по теме.
- ✓ отработать навыки анализа информации статистического характера и числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

*Форма работы*:

- ✓ Решение упражнений по теме.

*Ход работы:*

<table>
<tr><th>Задание</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>№1. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией.<br><br></td><td></td></tr>
<tr><td>1) Перечертите график.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2) Найдите размах ряда количества осадков.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3) Найдите моду ряда количества осадков.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4) По данным рисунка запишите ряд чисел, обозначающих количество осадков. Используя полученные данные, найдите:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>а) медиану ряда количества осадков.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>б) среднее арифметическое количества осадков, выпавших с 10 по 14 декабря включительно</td><td>3</td></tr>
<tr><td>в) абсолютную и относительную частоту следующих элементов ряда: 0; 1; 1,5; 2,5.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>№ 2. Постройте гистограмму, которая позволяет сравнить количество студентов I и II курсов, обучающихся на 4 и 5 по группам:
<table>
<tr><td>Группа</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Количество студентов, обучающихся на 4 и 5</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td></tr>
</table></td><td>5</td></tr>
</table>

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 22 – 24 балла | 17 – 21 балл | 12 – 16 баллов | 0 – 11 баллов |

**Раздел 3. Начала математического анализа**

***Тема 3.1. Предел последовательности и предел функции***

*Цель:*

- ✓ закрепить навыки, полученные на занятии;

*Форма работы*:

- ✓ решение заданий по теме

*Ход работы:*

1. Подставить вместо «х» число, к которому стремится х.
2. Если получилось число, то предел посчитан, если получилась неопределённость $\left(\frac{0}{0}\right)$, $\left(1^{\infty}\right)$, $\left(\infty \pm \infty\right)$, $\frac{\infty}{\infty}$ и т.д., то воспользоваться способами раскрытия этих неопределённостей.

| Вариант 1 | Баллы | Вариант2 | Баллы |
|---|---|---|---|
| Вычислить пределы:<br>1) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{3x^2-17x+10}{3x^2-16x+5}$<br>2) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$<br>3) $\lim\limits_{x\to \sqrt{3}}\frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$<br>4) $\lim\limits_{x\to \infty}\frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1}$<br>5) $\lim\limits_{x\to \infty}\left(1-\frac{2}{x}\right)^x$ | 2<br>6<br>8<br>5<br>10 | Вычислить пределы<br>1) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{4x^2-7x+3}{3x^2-2x-1}$<br>2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}}$<br>3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$<br>4) $\lim\limits_{x\to \infty}\frac{5x^4-x^3+2x}{x^4-8x^3+1}$<br>5) $\lim\limits_{x\to \infty}\left(1+\frac{3}{x}\right)$ | 2<br>6<br>8<br>5<br>10 |

*Критерии оценки*

| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 27-31 балл | 20-26 баллов | 14-19 баллов | менее 14 баллов |

***Тема 3.2 Производная***

*Цель:*

- ✓ закрепить навыки, полученные на занятии;
- ✓ формировать умения анализировать, использовать знания в нестандартных ситуациях;
- ✓ формирование профессиональных компетенций.

*Форма работы*:

- ✓ решение заданий по теме
- ✓ составление конспекта по теме «примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах»

*Ход работы:*

***Решение задач по теме***

***Тема 3.3 Первообразная и интеграл***

*Цель:*

- ✓ обеспечить повторение изученного материала, наиболее общих и существенных понятий, теорем и алгоритмов.
- ✓ предоставить возможность использовать приобретенные знания при решении задач разного содержания и уровня сложности.
- ✓ обеспечить проверку уровня усвоения изученного материала.

*Форма работы*:

- ✓ составление конспекта по теме «Примеры применения интеграла в физике»
- ✓ решение заданий по теме

*Ход работы:*

| |
|---|
| Составьте конспект по теме «Примеры применения интеграла в физике |
| 1) Выписать формулы вычисления силы давления жидкости;<br>2) Оформите решение задачи |
| Решить задачи: |
| 1) Скорость движения точки $v=\left(3t^2-2t-3\right)$м/с. Найдите путь, пройденный точкой за 2-ю секунду. |
| 2) Вычислите работу, произведённую при сжатии пружины на 0,04 м., если для сжатия её на 0,02 м. была затрачена работа 40 Дж. |

*Критерии оценки:* оценивается логичность и точность изложенного материала, правильность выполнения заданий.

Выполнить расчётную работу «Нахождение площади фигуры с помощью определенного интеграла»

| |
|---|
| 1. Найдите площади фигур ограниченных линиями:<br>a. $y=-x^2+x+6$ и $y=0$<br>b. $y=x^2-8x+18$ и $y=-2x+18$ |
| 2. Вычислите определённый интеграл $\int_0^4 \sqrt{x}dx$ и постройте фигуру площадь которой ему соествует. |
| Указания к выполнению заданий: воспользуйтесь алгоритмом решения рассмотренном на занятиях. |

*Критерии оценки:* оценивается полнота исследования графиков функции и правильность вычислений.

**Раздел 4. Геометрия**

***Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве***

*Цель:*

- ✓ Закрепление и развитие навыков и умений, полученных на занятиях.

*Форма работы*:

- ✓ Составление конспекта по теме «Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур»;
- ✓ Решение задач по теме;
- ✓ Составление кроссворда по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

*Ход работы:*

| **Задание** | **Балл** |
|---|---|
| Составьте конспект по теме «Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур».Ответить на вопросы и выполнить задания: | |
| 1) Что такое проекция точки на плоскость при проектировании параллельно некоторой прямой? Сделайте чертеж. | 2 |
| 2) Что называется параллельной проекцией некоторой фигуры? | 1 |
| 3) Какой фигурой является проекция отрезка? Сделайте чертеж. | 2 |
| 4) Какими свойствами обладают проекции параллельных отрезков? Сделайте чертеж. | 3 |
| 5) Как изображается треугольник? Прямоугольный треугольник? Равнобедренный треугольник? Сделайте чертеж. | 3 |
| 6) Как изображается параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб? Сделайте чертеж. | 4 |
| 7) Как изображается окружность? Сделайте чертеж. | 2 |
| 8) Как изображается тетраэдр? Сделайте чертеж. | 4 |
| 9) Как изображается параллелепипед? Сделайте чертеж. | 4 |
| 10) Как изображается пирамида? Сделайте чертеж. | 4 |

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 26 – 29 баллов | 20 – 25 баллов | 14 – 19 баллов | 0 – 13 баллов |

Составьте кроссворд по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Используя 12-15 понятий по теме «Прямые и плоскости в пространстве».

*Критерии оценки:* 2 балла за каждый корректно сформулированный вопрос по указанной теме. 1 балл за верно написанное понятие. Дополнительный балл – за качество оформления работы. При формулировании вопроса можно использовать не только формулировки определений и теорем, но и чертежи.

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 35 – 46 баллов | 27 – 34 балла | 18 – 26 баллов | 0 – 17 баллов |

***Тема 4.2 Многогранники***

*Цель:*

- ✓ Самостоятельно ознакомится с понятием симметрия в пространстве;
- ✓ Сформулировать понятие «правильного многогранника»;
- ✓ Развитие творческих способностей и познавательной активности.

*Форма работы:*

- ✓ Доклад по теме «правильные и полуправильные многогранники»
- ✓ Решение упражнений по теме;
- ✓ Моделирование правильных многогранников

*Ход работы:*

Используя справочную литературу и дополнительные интернет ресурсы составить доклад по теме «Симметрия в пространстве. Правильные многогранники» по следующему плану:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1. Симметрия в пространстве. *(в этой главе должно быть представлено определение симметрии, виды симметрий в пространстве с иллюстрациями)*.
4. Глава 2. Правильные многогранники *(в этой главе должны быть следующие пункты: 1) определение правильного многогранника; 2) приведены пять видов правильных многогранников с характеристиками и иллюстрациями, оформленными в виде таблицы; 3) приведено решение задач № 282, №286;)*
5. Приложение (*представить чертёж-схему изготовления модели правильного многогранника*).
6. Список литературы.

*Критерии оценки:* оценивается логичность, наглядность и аккуратность выполненной работы, соблюдение всех пунктов плана.

***Тема 4.3 Тела и поверхности вращения***

*Цель:*

- ✓ Выработать навыки решения задач с использованием формул объёмов тел вращения;
- ✓ Развитие творческих и конструктивных способностей.

*Форма работы:*

- ✓ Решение упражнений по теме;
- ✓ Изготовление модели тела вращения

*Ход работы:*

Решить тест.

1. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, а радиус основания — 3 см. *Найдите* высоту цилиндра. а) $\sqrt{52}$ см; б) 12 см; в) 5 см; г) другой ответ.
2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. *Найдите* площадь осевого сечения конуса. а) $8\sqrt{3}$ см$^2$; б) $16\sqrt{3}$ см$^2$; в) $4\sqrt{3}$ см$^2$; г) другой ответ.
3. *Найдите* расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см. а) $2\sqrt{3}$ см; б) 4 см; в) 3 см; г) другой ответ.
4. Радиус шаров равны 4 см и 3 см, а расстояние между их центрами 5 см. *Найдите* длину линии, по которой пересекаются их поверхности. а) 1,2 см; б) 2,4 см; в) 2 см; г) другой ответ.
5. Радиусы основания конуса равен 10 см, а высота — 15 см. *Найдите* площадь сечения конуса плоскостью, параллельной основанию и находящейся на расстоянии 2 см от его вершины. а) $\frac{16\pi}{9}$ см$^2$; б) $\frac{9\pi}{16}$ см$^2$; в) $\frac{17\pi}{10}$ см$^2$; г) другой ответ.
6. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45°. *Найдите* высоту конуса. а) 3 см; б) 4 см; в) 6 см; г) другой ответ.
7. Правильная треугольная призма вписана в шар. *Найдите* высоту призмы, если радиус шара 4 см, а ребро основания призмы — 6 см. а) 2 см; б) 4 см; в) 8 см; г) другой ответ.

За каждый правильный ответ на вопрос 3 балла.

*Критерии оценки*

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| 18 – 21 баллов | 12 – 15 баллов | 10– 12 баллов | 0 – 9 баллов |

Изготовить модель тела вращения. Оценивается аккуратность выполненной работы, наличие схемы выполнения модели и её практическое применение или историческая справка.

*Тема 4.4 Координаты и векторы*

*Цель:*

- ✓ познакомится с понятием движение пространства и основными видами движений;
- ✓ отработать навыки полученные на занятиях.

*Форма работы:*

- ✓ Составить конспект по теме «Движение»
- ✓ Решение задач по теме

*Ход работы:*

Ответьте на вопросы:

1. Что называется движением пространства?
2. Приведите примеры движений.
3. Какое отображение пространства на себя называется центральной симметрией?
4. Какое отображение пространства на себя называется осевой симметрией?
5. Что называется зеркальной симметрией?
6. Какое отображение пространства на себя называется параллельным переносом?

Решить задачи:

1. Какие координаты имеет точка А, если при центральной симметрии с центром А точка В(1;0;2) переходит в точку С(2;-1;4).
2. Как расположена плоскость по отношению к осям координат $Ox$ и $Oz$, если при зеркальной симметрии относительно этой плоскости точка М(2;2;3) переходит в точку $M_1$(2;-2;3).
3. В какую перчатку (правую или левую) переходит правая перчатка при зеркальной симметрии? Осевой симметрии? Центральной симметрии?

*Критерии оценки.*

За каждый правильно ответ на вопрос – 2 балла, за каждую правильно решенную задачу – 3 балла

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|
| **19-21 балл** | **18-16 баллов** | **15-12 баллов** | **12-0 баллов** |

**Заключение**

В соответствии с новыми стандартами и рекомендациями министерства образования на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся отводится 50% времени, рассчитанного на реализацию образовательной программы по учебной дисциплине.

Полученные знания, умения и навыки при выполнении данных самостоятельных работ позволяют повысить мотивацию обучающихся, приобрести практический опыт в обработке различных данных с помощью калькулятора, развивать логическое мышление, умение анализировать и работать с разными источниками информации.

В ходе изучения материала данного курса целесообразно сочетать такие формы организации учебной работы, как практикумы по решению задач, конспекты, тестирование, частично-поисковая деятельность, исследовательская деятельность. Развитию математического интереса способствуют творческие математические задания: доклады, презентации и т.д.

Результат работы обучающихся по данному пособию должен быть таким: развитие интереса к математике; углубление материала основного курса, расширение кругозора и формирование мировоззрения, раскрытие прикладных аспектов математики. Инструментарием для оценивания результатов могут быть: тестирование; анкетирование; творческие и исследовательские работы. Сведения о выполнении самостоятельных работ фиксируются в специальном журнале.

**Литература**


1. Алимов Ш.А. учебник «Алгебра и начала анализа». М.-Просвещение 2021 год.
2. Атанасян Л.С. учебник «Геометрия.», М.:Просвещение, 2021 год.
3. Мордкович А.Г. учебник «Алгебра и начала анализа.» 2021 год.
4. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике» учеб. пособие для техникумов 2021 год.


Интернет - ресурсы

1. http://catalog.alledu.ru/predmet/math/

2. Учебно-информационные комплексы по математике для средних школ: http://mschool.kubsu.ru/uik/index.htm
3. Сайт-справочник правил, формул и теорем по математике:

http://matemathik.narod.ru/

4. http://khpiip.mipk.kharkiv.edu/library/datastr/book_sod/structura/chapter8.htm
5. http://www.bymath.net/studyguide/alg/sec/alg26.html

**Приложение 1**

**Что такое «конспект», как его составлять?**

**Конспект** — это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

В качестве примера приведем возможную классификацию видов конспектов:

1. **План-конспект.** При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. **Тематический конспект.** Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. **Текстуальный конспект.** Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

**Как составлять конспект**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

**Познакомьтесь с правилами конспектирования**

1.Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план — основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

7. Соблюдать правила цитирования — цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Приложение 2

*Как написать доклад*

**Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

**Этапы работы над докладом.**

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

**Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.**

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт)
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет высоко оценен преподавателем.

**Литература**


**5.** Алимов Ш.А. учебник «Алгебра и начала анализа». М.-Просвещение 2021 год.
**6.** Атанасян Л.С. учебник «Геометрия.», М.:Просвещение, 2021 год.
**7.** Мордкович А.Г. учебник «Алгебра и начала анализа.» 2021 год.
**8.** Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике» учеб. пособие для техникумов 2021г

**Интернет - ресурсы**

6. http://catalog.alledu.ru/predmet/math/
7. Учебно-информационные комплексы по математике для средних школ: http://mschool.kubsu.ru/uik/index.htm
8. Сайт-справочник правил, формул и теорем по математике: http://matemathik.narod.ru/
9. http://khpiip.mipk.kharkiv.edu/library/datastr/book_sod/structura/chapter8.htm
10. http://www.bymath.net/studyguide/alg/sec/alg26.html

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05. ИСТОРИЯ
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный2025.**

Количество часов:110
Разработчик: Шамсудинова Л.Р.

Содержание

1.Введение.

2.Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.

3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.

4.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

6.Методические рекомендации по составлению тестового задания.

7.Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы

8.Задания для самостоятельной работы.

9.Литература.

**Введение** Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу подисциплине история отводится 110 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Образование Древнерусского государства. | 2 |
| 2. | Первые русские князья. | 2 |
| 3. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 2 |
| 4. | Культура и быт Древней Руси | 2 |
| 5. | Монгольское нашествие на Русь | 2 |
| 6. | Образование единого русского государства | 2 |
| 7. | Правление Ивана Грозного | 2 |
| 8. | Культура и быт в XVI в. | 2 |
| 9. | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. | 2 |
| 10. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 4 |
| 11. | Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 4 |
| 12. | Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 4 |
| 13. | Начало правления Петра I. | 4 |
| 14. | Реформы Петра I | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Внешняя политика Петра I | 4 |
| 16. | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 4 |
| 17. | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов | 4 |
| 18. | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II | 4 |
| 19. | Внешняя политика России в XVIII в. | 4 |
| 20. | Царствование Павла I | 4 |
| 21. | Итого | 110 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История 31.02.02 Акушерское дело.

**2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

•Номинативный.

•Вопросительный.

•Цитатный.  Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е.

тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из-

ложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа

**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.

**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями. **Требования к оформлению.**

•тезисный план оформляется в ученической тетради;

•обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:** Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов;  тезисы сданы в срок- 10 баллов.

**4. Методические рекомендации по составлению глоссария темы**

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература, 2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1.Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2.После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3.После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1.точная формулировка термина в именительном падеже;

2.содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

-стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

-старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

-излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

-также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые

фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

-титульный лист

-словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

-приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

•соответствие терминов теме;

•многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;  соответствие оформления требованиям;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**13. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.

К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения. **Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**14. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные

элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения

избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-

боту сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

•простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)

•целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)

•наглядность схемы (цветовое решение и т.д.) **Критерии оценки:**

•соответствие содержания теме;

•правильная структурированность информации;

•наличие логической связи изложенной информации;

•соответствие оформления требованиям;

•аккуратность и грамотность изложения и представления работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность терминов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов;  работа сдана в срок- 10 баллов.

## 15. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста. Виды тестовых заданий:

3. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа: *множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

•Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

•Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

•Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

•Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

12.Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

1. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?
1)появление светских учебных заведений
2)введение всеобщего начального образования
3)учреждение женских школ и училищ
4)создание сети университетов в крупных городах **Эталон ответа: 1**

| |
|---|
| 2. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя: 1) Петр I<br>2)Павел I<br>3)Александр I<br>4)Николай I<br>**Эталон ответа: 1** |
| 3. Когда и кто в России впервые принял царский титул?<br>1)1505-Иван III<br>2)1547-Иван IV<br>3)1721-Петр I<br>4)1762-Петр III<br>**Эталон ответа: 2** |
| 4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование<br>1)Федора Алексеевича<br>2)Алексея Михайловича<br>3)Петра I 4) Екатерины II<br>**Эталон ответа: 1** |
| |

13.Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

14.Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

15.Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

16.В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

17.Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:** соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**16. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1)Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2)Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3)Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4)Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5)Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

7. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

•таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)

•работа оформляется в соответствии с указанным примером.  работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

**Таблица 1**

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |

| | |
|---|---|
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

•соответствие содержания изучаемой теме;

•логичность структуры таблицы;

•правильный отбор информации;

•наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;  аккуратность выполнения работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**17. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов:

1)в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2)в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

•алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;  работа оформляется в соответствии с указанным примером.

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

•соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;

•четкая структура алгоритма;

•правильная и четкая последовательность действий;  правильность оформления алгоритма;  работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссарии, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Происхождение восточных славян.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,

выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Первые свидетельства о славянах.
- Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение.
- Родоплеменные отношения.

Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 3.** Составление глоссария на темы:

•Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Образование Древнерусского государства**.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Образование Древнерусского государства.» Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Первые русские князья.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

 Характер древнерусской державы.  Походы Святослава.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: работа с историческими документами

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема2.3. Русское государство при Ярославе Мудром.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль

выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

•Земельные отношения.

•Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.5. Культура и быт Древней Руси.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Истоки и особенности развития древнерусской культуры».

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Культура Древней Руси.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.6. Феодальная раздробленность**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Раздробление Древнерусского государства.

•Упадок Киева.

•Суздальское княжество..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.7. Монгольское нашествие на Русь.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Создание державы Чингисхана.

•Монгольские завоевания в Азии.

•Борьба русских земель с западными завоевателями.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.8. Образование единого русского государства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.

•Создание единого Русского государства.

•Церковь и государство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1. Правление Ивана Грозного**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Начало правления Ивана IV.

•Внешняя политика Ивана IV.

•Итоги опричной политики.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.2. Культура и быт в XVI в.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:  Просвещение. Развитие научных знаний  Публи¬цистика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Усиление абсолютизма в России.  Реформы Петра I.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.

•Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Итоги развития России в XVIII веке.

•Екатерина Великая.  Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по

законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:  Екатерина Великая.

 Взаимоотношения России, Пруссии и Польши  Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема4.2. Начало правления Петра I**.

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.

•Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.3. Внешняя политика Петра I**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль

выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века..  Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.1. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Итоги развития России в XVIII веке.  Дворцовые перевороты.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.3. Внешняя политика России в XVIII в.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.4. Царствование Павла I**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

•Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Литература

**Справочная литература Основные источники:**

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2.Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М.

Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014

3.Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2013.

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/

Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 c.

Интернет-ресурсы: https://dlib.eastview.com/

IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

Консультант студента: www. studmedlib.ru

http://www. istorya. ru http://www. bibliotekar. ru http://www. ronl. ru http://www. wikipedia. org http://www. student. Ru http://www. gumer.info/ http://za-partoj.ru

**Дополнительные источники.**

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.

Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.

Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.

Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.

История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.

История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.

Исторический энциклопедический словарь. М., 2010. Кириллов В.В. История России. М., 2010.

Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.

Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.

Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.

Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.

Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.

Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.

Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.

Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.

Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.

Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.

Фортунатов В.В. История. М.,2012.

Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.

Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005. Электронное издание на основе: Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
## 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный, 2025**

Количество часов:76

Разработчик Исакова М.А.

**Содержание**

1.Введение…… 3

2.Особенности организации самостоятельной работы по физической культуреобучающихся…… 4

3. Основные принципы 5

4.Формы самостоятельных занятий по физической культуре…… 8

5.Список литературы…… 10

**Введение**

Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. От общего состояния здоровья и физических возможностей человека во многом зависит память, внимание, усидчивость и результативность умственной деятельности.

Систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья, использование физических нагрузок - один из обязательных факторов здорового режима жизни. Физические нагрузки представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, а также организованных или самостоятельных занятий физической культурой и спортом, объединенных термином «двигательная активность».

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования. Образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Существуют две главные формы организации физического воспитания студентов: группа регламентированных форм, обеспечивающихся государственными программами и осуществляющихся за счет средств бюджета, и самостоятельные формы организации физической активности.

Самостоятельно занимающиеся студенты должны знать правила проведения занятий, основные механизмы получения тренировочного эффекта. Важны и знания, и владения навыками самоконтроля.

Немаловажное значение имеют, подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря или его самодельных аналогов. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья; развитие несовершенных физических качеств; подготовку к выполнению зачетных нормативов.

Одним из результатов работы образовательного учреждения должно являться воспитание здорового выпускника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, способного строить и созидать.

Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, благодаря которым человек приобретает знания, и умения для сохранения здоровья, повышает уровень физической подготовленности, воспитывает психологические черты личности.

**2. Самостоятельная работа по физической культуре как способ повышения физического развития и сохранения здоровья обучающихся**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

формирования умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;

развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов.

Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация привела к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь образования, которое напрямую связано с экономикой через обеспечение подготовки производительных сил. Модернизация образования – социальный и культурный процесс, включающий работу по созданию новой системы ценностей и новых моделей образования.

Важным условием реализации новых образовательных стандартов СПО является организация самостоятельной работы (самостоятельных занятий) студентов, которой отводится 50 % времени, выделенного на изучение дисциплины «Физическая культура».

Под самостоятельной работой учащихся понимают вид учебного труда, способствующий, наряду с усвоением учебной информации и способов осуществления познавательной деятельности, формированию у обучаемых самостоятельности, учебного труда, готовящего обучаемого к самостоятельной познавательной деятельности.

Целью самостоятельных занятий физической культурой студентов СПО является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

формировать осознанную потребность в физической культуре, здоровом и нравственном образе жизни;

формировать умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

развивать умение самостоятельно осваивать прикладные двигательные умения и навыки, необходимые в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;

всесторонне развивать физические качества и обеспечивать на этой основе крепкое здоровье и высокую работоспособность студентов;

совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта.

**3.При организации самостоятельных занятий необходимо придерживаться следующих принципов:**

1.Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья. Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности,

совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д.

2.Принцип систематичности. Соблюдение его предусматривает регулярные занятия физическими упражнениями. Эффект от занятия физкультурой наступает только при регулярном и длительном их применении.

3.Принцип  гуманизации. Независимо от предусмотренных задач, в основе любого самостоятельного занятия физическими упражнениями лежит физическое, психическое и социальное благополучие каждого из обучающихся. Вся работа по организации самостоятельных занятий строится на основе комфортности – студенту нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физические упражнения должны доставлять только приятные ощущения (чувство “мышечной радости”), он должен осознавать, что делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущать результат.

4.Принцип индивидуализации. Доказано, что у каждого человека имеется неповторимое своеобразное сочетание индивидуальных особенностей. Индивидуализация образовательного процесса один из важнейших дидактических принципов современности.

Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учёта особенностей каждого обучающегося, в том числе возрастно-половых различий, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности.

5.Принцип рациональности физических нагрузок. Соблюдение этого принципа предусматривает постепенное увеличение физических нагрузок и их оптимальное сочетание с отдыхом. Частота занятия физкультурой также строго индивидуальна. Необходимо рассчитывать нагрузку и частоту занятий в зависимости от тренированности человека. Слишком большие нагрузки каждый день могут только ухудшить состояние, привести к сильной усталости и даже к физическим травмам. А маленькие нагрузки не дадут ожидаемого эффекта. Следует строить занятия физкультурой по следующему правилу: от простого к сложному, от легкого к трудному.

Выполнение оптимальных физических нагрузок является важнейшим моментом при самостоятельном занятии физкультурой. Согласно принципу Арндта — Шульца малые нагрузки не оказывают заметного влияния на организм, средние наиболее благоприятны, а сильные могут принести вред. Для ориентировки можно использовать классификацию Г. С. Туманяна, основанную на реакции сердечно - сосудистой системы на нагрузку. Если сразу после выполнения физических упражнений частота пульса не более 120 ударов в минуту, то нагрузка считается малой, 120—160 — средней, более 160 — большой. Максимальной является физическая нагрузка, после которой частота пульса равна числу, определяемому вычитанием из числа 220 своего возраста в годах.

6.Принцип всестороннего физического развития. В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества — выносливость, силу, гибкость, ловкость и др. Для этого необходимо использовать различные циклические упражнения, гимнастику, игры, упражнения с отягощениями.

7.Принцип уверенности в необходимости занятий (принцип сознательности и активности). Трудно переоценить психологический настрой на занятия физкультурой. С древнейших времен известны теснейшие взаимоотношения психического и физического здоровья. Уверенность в необходимости и пользе занятия физической культурой являются мощным подспорьем организму. Эффект от занятия физкультурой несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Сознание стимулирует биоритмы мозга, а тот отдает приказы всему телу. Поэтому

старайтесь всегда не только верить в результат, но обязательно продумывайте, каким именно будет этот результат. Визуализируйте в сознании здоровые органы и их функционирование.

8.Принцип врачебного контроля и самоконтроля. Консультация с врачом поможет любому человеку выяснить, какие виды физкультуры лучше всего использовать в самостоятельных занятиях, с каких физических нагрузок начинать тренировку.

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т.д.

При выборе форм самостоятельных занятий у большинства студентов отсутствует четкая и обоснованная мотивация; в основном выбор происходит случайно (за компанию с друзьями, более удобное расписание или симпатичен преподаватель), реже присутствует интерес к определенному виду спорта или понимание необходимости выполнения физических упражнений. Основные мотивации:

укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;

повышение функциональных возможностей организма;

подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;активный отдых;

достижение наивысших спортивных результатов.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо включать в неё задания теоретического и практического содержания:

составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики;

комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;

комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности;

выполнение комплексов специальных беговых, прыжковыхи силовых упражнений, прыжки на скакалке, силовые упражнения для мышц плечевого пояса, мышц живота и спины, мышц ног, занятия на тренажёрах;

самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием; выполнение дыхательной гимнастики;

освоение приёмов массажа и самомассажа;ведение личного дневника самоконтроля;

работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Таким образом, приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями: здоровье и обучение студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Чтобы студенты успешно адаптировались к условиям обучения, сохранили и укрепили здоровье за время обучения,

необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность, что обеспечивается благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями.

**4. Формы самостоятельных занятий по физической культуре**

**Утренняя гигиеническая гимнастика.**
Упражнения УГГ как одна из основных форм самостоятельных занятий способствуют более быстрому приспособлению организма человека к ритму трудового дня. Это достигается благодаря тому, что в кору головного мозга поступает поток нервных импульсов от множества рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах, которые благодаря временным связям обеспечивают более совершенное приспособление организма, сокращая период врабатывания. Лучше всего выполнять упражнения УГГ на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении и заканчивать водными процедурами, или душем, который способствует повышению сопротивляемости организма простудным факторам.

**Общая физическая подготовка**

Группы ОФП существуют при всех стадионах, плавательных бассейнах и др. Студенты, занимающиеся в группах ОФП, могут использовать примерную схему занятий: от 10-15 до 30 мин общеразвивающие упражнения (ОРУ) и беговые упражнения, затем плавание 20-30 мин., или подвижные игры (волейбол, баскетбол, футбол и др.). С точки зрения повышения двигательной активности, использования различных средств занятия в таких группах позволяют повысить уровень здоровья и работоспособности.

**Оздоровительная аэробика**

Для организации самостоятельных занятий необходимо заранее ознакомиться с упражнениями, которые будут использоваться. В настоящий момент существует значительное количество видеокассет с различными комплексами упражнений и студентки могут заниматься в свободное время.
Оздоровительная аэробика эффективное средство для повышения уровня развития тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной системы, всех физических качеств и в целом здоровья.
К положительным моментам в целом относят:
- эмоциональную окраску нагрузки;
- разносторонность нагрузки, что позволяет добиться гармоничного развития всех частей тела;
- повышение аэробной производительности.
К отрицательным моментам относят:
- сложность дифференцирования нагрузки;
- определенную координационную сложность упражнений.
Занятия проводятся 2-3 раза в неделю до 40-60 минут.
Оздоровительная ходьба
Используется как средство активной реабилитации. В оздоровительных целях рекомендуется ходить 4-5 раз в неделю по 40-60 минут. Длина дистанции от 3 до 5 км.
**Оздоровительный бег**

Бег — наиболее эффективное средство укрепления здоровья и повышения уровня физической тренированности, а так же укрепления сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать следующие режимы интенсивности при беге по самочувствию и ЧСС. Выбор продолжительности бега зависит от подготовленности занимающихся.

В оздоровительных целях рекомендуется тренироваться 3-4 раза в неделю от 25 до 40 минут. Недельный объем бега – 25-40 км. Бег наиболее доступен для индивидуальных тренировок.

К положительным моментам относят:

- эффективное воздействие бега на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и уровень здоровья;

- доступность для различных по полу и возрасту людей;

- эффект закаливания при беге на воздухе.

К отрицательным моментам относят:

- перегрузки опорно-двигательного аппарата;

- возможные болезни коленей, голени и стопы.

**Плавание**

Относится к самым эффективным средствам тренировки и поддержания уровня здоровья. Рекомендуется тренироваться не реже 3-4 раз в неделю от 30 до 45 минут. Помимо значительного эффекта от движений, положительные сдвиги оказывает и просто пребывание в воде (энергетический обмен увеличивается в два раза, так как вода плотнее воздуха в 700 раз). Рекомендуется проплывать от 800 до 1500 метров, чередуя различные способы плавания.

Плавание устраняет какие-либо перегрузки опорно-двигательного аппарата, позволяет тренироваться людям с избыточной массы тела.

**Лыжный спорт**

Одно из самых гармоничных и эффективных средств развития организма человека. Спортсмены, занимающиеся лыжным спортом, показывают наибольшие показатели производительности сердечно-сосудистой системы и системы дыхания.

К отрицательным моментам можно отнести сезонный характер занятий, стоимость экипировки и т.д. Лыжники-любители тренируются 3-4 раза в неделю, проезжая от 45 до 70 км в зависимости от этапа подготовки, способа передвижения (классический, коньковый и т.п.).

Самостоятельные занятия студентов по физической культуре, способствуют повышению физической подготовленности, повышают интерес к предмету "физическая культура", помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Контроль за выполнением домашней самостоятельной работы осуществляется на занятиях физической культуры. Причём если задания сопряжены с подготовкой к сдаче контрольных нормативов, то оценка ставится согласно результатам учебной программы соответствующего курса.

**Список литературы**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2022. – № 6.
Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания.
Гомозов В. М. Оздоровление позвоночника и суставов // Методическая газета для учителей «Здоровье детей». 2021. № 15. С. 21—24.
Ермаков В.А. Теория и технология дифференцированного физического воспитания детей и учащейся молодежи. 2022. 40 с.

Ильинич В.И. «Физическая культура студента» Изд. «Гардарики» Москва 2021год.
Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. №1, с. 5-11.
Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры:
Учеб. Для ин-тов физ. культуры. – М.: ФиС, 2021год.
Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры:
Учеб. Для ин-тов физ. культуры. – М.: ФиС, 2021год.
Мейксон .Г.Б, Шаулин В.Н., Шаулина Е.Б. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре. – М.: Просвещение,2021. – 112 с.
Мильнер Е.Г. «Формула жизни» Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1991год.
Осмоловская И.М.Организация дифференцированного обучения в современной школе.1998. 160 с.
Пидкасистый П. И., Портнов. М. Л. Искусство преподавания. 2-е изд. (Первая книга учителя) М., 2020. 212 с.
Попов С.Н. «Лечебная физическая физкультура» Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1978 год.
Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т. 1-А-М / Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2025. 608 с., ил.
Семенов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях; состояние, проблемы, перспективы: Монография. Екатеринбург: Издательство Рос.гос. проф.- пед. ун-та, 2005. 168 с.
Туревский И. М. Самостоятельная работа студентов факультетов физического воспитания. М., 2025. С. 118.
Харламов И. Ф. Педагогика: учебник. 7-е изд. Мн.: Университетское, 2022. 560 с.
Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта:
Учеб.пособие для студ. высш. учеб. – 3-е изд., стер. – М.:
Издательский центр «Академия», 2022. – 480 с.
http://lib.sportedu.ru/
http://library.krasu.ru/
http://livegreen.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.7 ИНФОРМАТИКА
# 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный, 2025**

Количество часов:78
Разработчик: Накаев Ш.А

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02. Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисци-плине Культура речи в профессиональной деятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

**Оглавление**


Пояснительная записка …… 5

Перечень видов самостоятельной работы ……... 5

Перечень внеаудиторных самостоятельных работ …… 6

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов ……..…... 7

Самостоятельная работа № 1 …… 7

Самостоятельная работа № 2 …….. 7

Самостоятельная работа № 3 ……..... 8

Самостоятельная работа № 4 …… 8

Самостоятельная работа № 5 …….. 9

Самостоятельная работа № 6 ……..... 9

Самостоятельная работа № 7 …… 10

Самостоятельная работа № 8 …….. 10

Самостоятельная работа № 9 ……..... 11

Самостоятельная работа № 10 …… 11

Самостоятельная работа № 11 …….. 12

Самостоятельная работа № 12 ……..... 13

Самостоятельная работа № 13…… 13

Самостоятельная работа № 14 …….. 14

Самостоятельная работа № 15 ……..... 14

Самостоятельная работа № 16…… 15

Самостоятельная работа № 17 …….. 15

Самостоятельная работа № 18 ……..... 15

Самостоятельная работа № 19…… 25

Приложение 1. Методические рекомендации……... 17

Приложение 2. Критерии оценки……... 24

Список литературы ……. 29

**Пояснительная записка**

Самостоятельная работа студентов лишь тогда может дать должный эффект, если она осуществляется систематически, в соответствии с определенным планом.

В настоящее время актуальным становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

*Цели самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Всего на внеурочную самостоятельную работу по учебному плану предусмотрено 78 часов (78 часа самостоятельная работа).

**Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Информатика»**

| **Кол–во часов** | **Вид самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|
| 6 | Конспектирование | Проверка конспектов |
| 14 | Подготовка и написание докладов | Защита доклада |
| 4 | Решение вариативных задач | Отчет на учебном занятии |
| 6 | Индивидуальное практическое задание | Защита практической работы |
| 8 | Подготовка и написание сообщения | Защита сообщения |
| 4 | Оформление мультимедийных презентаций | Представление мультимедийной презентации |

**Перечень внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине**

**«Информатика»**

| **Самостоятельная работа** | | | |
|---|---|---|---|
| Название темы | Название темы | Количество часов | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества | Самостоятельная работа № 1. Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества. (доклад) | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Правовые нормы в информационной среде. | Самостоятельная работа № 2. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» (конспект) | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Компьютер как исполнитель команд | Самостоятельная работа № 3. Представление информации в различных системах счисления (решение вариативных задач) | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Основные информационные процессы | Самостоятельная работа № 4. Устройства обработки видео- и аудиоинформации (доклад) | 2 | 4 |
| | Самостоятельная работа № 5. Работа с поисковыми системами Internet. Поиск информации на государственных образовательных порталах (сообщение) | 2 | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | Самостоятельная работа № 7. Архитектура компьютеров (доклад) | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | Самостоятельная работа № 8. Эргономика программного обеспечения (доклад) | 2 | 2 |
| Тема 4.1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов | Самостоятельная работа № 9. Системы искусственного интеллекта (конспект) | 2 | 6 |
| | Самостоятельная работа № 10. Основы работы в издательской системе PageMaker (презентация PowerPoint) | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 11. Рецензирование документа (обработка готового реферата в соответствии с требованиями к оформлению рефератов) (конспект) | 2 | |
| Тема 4.2. Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных. | Самостоятельная работа № 12. Решение задач по математике и физике в MS Excel (решение вариативных задач) | 2 | 7 |
| | Самостоятельная работа № 13. Составление таблицы успеваемости студентов группы средствами Microsoft Excel(индивидуальное практическое задание) | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 14. Разработка тестов и кроссвордов средствами Microsoft Excel (индивидуальное практическое задание) | 3 | |
| Тема 4.3. Базы данных. Структура базы данных. | Самостоятельная работа № 15. Формирование запросов для работы в сети Интернет (сообщение) | 2 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа № 16. Многотабличная база данных «Студенты колледжа» (индивидуальное практическое задание) | 2 | |
| Тема 4.4. Компьютерная графика. Мультимедийная среда. | Самостоятельная работа № 17. Возможности и перспективы развития компьютерной графики (доклад) | 2 | 9 |
| | Самостоятельная работа № 18. Подготовка презентации. Тема на выбор: «Моя семья», «Моя группа», «Мои увлечения», «Мой город», свободная тема | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 19. Мультимедиасистемы. Компьютер и музыка. Компьютер и видео (доклад) | 3 | |
| Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии. | Самостоятельная работа № 20. Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа (сообщение) | 2 | 2 |
| **Итого** | | 78 | |

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

**Самостоятельная работа № 1**

**Тема:** Основные этапы развития информационного общества.

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Обобщить и систематизировать знания по истории появления и развития вычислительной техники, основным характерным чертам поколений ЭВМ.

**Задание:** Подготовить доклад «Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества».

**Время** выполнения работы: 2 час

**Методические рекомендации по подготовке доклада (Приложение 1)**

**Критерии оценки доклада (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1) Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.
2) http://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники (28.03.15)
3) http://sdo.uspi.ru/mathem&inform/lek9/lek_9.htm- история развития ВТ (28.03.15)
4) http://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники- история ВТ (28.03.15)


**Самостоятельная работа № 2**

**Тема:** Правовые нормы в информационной среде.

**Цель работы:** Познакомиться с документами, регламентирующими виды нарушений при использовании ПК, интернета, информационно-коммуникационных технологий и ответственность за правонарушения в компьютерной области.

**Задание:** Подготовить конспект «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи».

**Время** выполнения работы: 2 час

**Методические рекомендации по подготовке конспекта (Приложение 1)**

**Критерии оценки конспекта (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

1. Преступления в сфере информационных технологий - http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления_в_сфере_информационных_технологий (28.03.15)
2. Правонарушения в области технической защищённости систем - http://ru.wikipedia.org/wiki/Правонарушения_в_области_технической_защищённости_систем(28.03.15)
3. Ответственность за нарушения и преступления в информационной сфере - http://www.iso27000.ru/zakonodatelstvo/otvetstvennost-za-narusheniya-i-prestupleniya-v-informacionnoi-sfere(28.03.15)
4. Административная и уголовная ответственность за нарушения в области информации, в том числе компьютерной - http://www.referent.ru/48/215998(28.03.15)
5. адвокат по компьютерным преступлениям (киберпреступлениям) - http://www.advodom.ru/services/cybercrime.php(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 3**

**Тема:** Компьютер как исполнитель команд.

**Цель работы:** Изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать числа в различных системах счисления, закрепить перевод чисел из одной системы счисления в другую.

**Задание:** Выполнить задание по решению вариативных задач по теме «Представление информации в различных системах счисления».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по решению задач (Приложение 1)**

**Критерии оценки при решении задач (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 309 с.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 3294 с.

3. Семакин  И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 246 с.
4. http://psbatishev.narod.ru/ (28.03.15)
5. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы(28.03.15)
6. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы(28.03.15)
7. http://festival.1september.ru/articles/419972/ Урок (28.03.15)

**Самостоятельная работа № 4**

**Тема:** Основные информационные процессы.

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать,  систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Приобретать навыки оцифровывать звук, редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах.

**Задание:** Подготовить доклад «Устройства обработки видео - и аудиоинформации».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке доклада (Приложение 1)**

**Критерии оценки доклада (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

1. Рахимов Р.Г. Компьютерные технологии в музыке:– Уфа: ООО «Вагант», 2012.
2. http://it-uroki.ru/uroki/vnutrennee-ustrojstvo-kompyutera.html Внутреннее устройство компьютера (урок) (28.03.15)
3. http://elbook.elisdn.ru/pages/lesson_02/page_02.html Технические приемы записи звуковой и видеоинформации» (28.03.15)
4. http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/prezentatsiya-k-uroku-informatiki-tekhnicheskie-priemy-zapisi Презентация «Звук. Звукозапись» (28.03.15)
5. http://xreferat.ru/33/7705-1-programmy-dlya-obrabotki-zvukovoiy-informacii.html (28.03.15)
6. http://inform-ikt.narod.ru/book10.htm(28.03.15)
7. http://www.polezno.com/material/196(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 5**

**Тема:** Основные информационные процессы.

**Цель работы:** Научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию по заданной теме; осуществлять поиск информации на государственных образовательных порталах, получить опыт публичной защиты выполненной работы. Научиться представлять общий доступ к программным и аппаратным ресурсам сети своего компьютера, работать с файлами и аппаратными ресурсами локальной сети, познакомиться с существующими в интернете поисковыми системами, видами информационных ресурсов Интернета; получить представление о способах хранения и классификации найденной информации.

**Задание:** Подготовить сообщение «Работа с поисковыми системами Internet. Поиск информации на государственных образовательных порталах».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке сообщения (Приложение 1)**

**Критерии оценки сообщения (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. http://www.myshared.ru/slide/232364/ (28.03.15)
2. http://xreferat.ru/33/6642-2-poiskovye-sistemy-interneta.html(28.03.15)
3. http://www.bestreferat.ru/referat-53447.html(28.03.15)
4. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.


**Самостоятельная работа № 6**

**Тема:** Архитектура компьютеров

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Систематизировать знания об основных устройствах компьютерной техники.

**Задание:** Подготовить доклад «Архитектура компьютеров».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке доклада (Приложение 1)**

**Критерии оценки доклада (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2010.
3. Войненко В. М., Мунипов В. М. "Эргономические принципы конструирования". - К.: Тэхника, 2010. - 119с.
4. Мунипов В. М., Зинченко В. П. "Эргономика: человекоорентированное проектирование техники, программных средств и среды". - М.: Логос, 2011. - 356с.
5. Шеридан Т. Б., Феррел У. Р. "Системы человек-машина". - М.: Машиностроение, 2011 - 400с.
6. http://www.cntd.ru/assets/files/upload/250713/55241.1-2012.pdf (28.04.15)
7. http://www.bestreferat.ru/referat-292313.html (28.03.15)

8. http://wiki.itorum.ru/2011/06/primer-programmy-ergonomicheskogo/ (28.03.15)
9. http://rosdesign.com/design/ergoofdesign.htm(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 7**

**Тема:** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Систематизировать знания об основных типах программного обеспечения.

**Задание:** Подготовить доклад «Эргономика программного обеспечения».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке доклада (Приложение 1)**

**Критерии оценки доклада (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


10. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
11. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2010.
12. Войненко В. М., Мунипов В. М. "Эргономические принципы конструирования". - К.: Тэхника, 2010. - 119с.
13. Мунипов В. М., Зинченко В. П. "Эргономика: человекоорентированное проектирование техники, программных средств и среды". - М.: Логос, 2011. - 356с.
14. Шеридан Т. Б., Феррел У. Р. "Системы человек-машина". - М.: Машиностроение, 2011 - 400с.
15. http://www.cntd.ru/assets/files/upload/250713/55241.1-2012.pdf (28.04.15)
16. http://www.bestreferat.ru/referat-292313.html (28.03.15)
17. http://wiki.itorum.ru/2011/06/primer-programmy-ergonomicheskogo/ (28.03.15)
18. http://rosdesign.com/design/ergoofdesign.htm(28.03.15)


**Самостоятельная работа № 8**

**Тема:** Информационные системы. Автоматизация информационных процессов.

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме. Расширить представление об искусственном интеллекте.

**Задание:** Подготовить конспект «Системы искусственного интеллекта».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке конспекта (Приложение 1)**

**Критерии оценки конспекта (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Д.Ф. Люггер. «Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем», - «Вильямс», 2013
2. С. Рассел, П. Норвиг. «Искусственный интеллект. Современный подход», - 2011
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник для студентов вузов / М. В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2011. - 655 с. : ил.
4. http://xreferat.ru/33/379-1-obshee-ponyatie-o-sistemah-iskusstvennogo-intellekta.html (28.03.15)
5. http://www.prorobot.ru/referats.php?id=01(28.03.15)


**Самостоятельная работа № 9**

**Тема:** Информационные системы. Автоматизация информационных процессов.

**Цель работы:** Совершенствовать навыки по созданию и редактированию графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций, выработать практические навыки создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

**Задание:** Подготовить презентацию PowerPoint «Основы работы в издательской системе PageMaker».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке презентации (Приложение 1)**

**Критерии оценки презентации (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: Учебник для студентов вузов / М. В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2011. - 655 с. : ил.
2. http://xreferat.ru/33/4188-1-addobe-page-maker.html (28.03.15)
3. http://www.litsoch.ru/referats/read/267629/(28.03.15)
4. http://www.myshared.ru/slide/259072/(28.03.15)
5. http://www.uchportal.ru/load/17-1-0-9857(28.03.15)
6. http://www.edu54.ru/node/104978 Требования к презентации (28.03.15)
7. http://www.myshared.ru/slide/311555/ Презентация «Требования к оформлению презентации» (28.03.15)


**Самостоятельная работа № 10**

**Тема:** Информационные системы. Автоматизация информационных процессов.

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Совершенствовать навыки и умения обработки готового реферата в соответствии с требованиями к оформлению рефератов.

**Задание:** Подготовить конспект «Рецензирование документа (обработка готового реферата в соответствии с требованиями к оформлению рефератов)».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке конспекта (Приложение 1)**

**Критерии оценки конспекта (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. http://wordexpert.ru/page/retsenzirovanie-dokumentov-v-word (28.03.15)
5. http://old.computerra.ru/gid/rtfm/office/219898/(28.03.15)
6. http://www.oszone.net/11589/Word2010_Reviewing(28.03.15)


**Самостоятельная работа № 11**

**Тема:** Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных.

**Цель работы:** Совершенствовать навыки ввода и редактирования ячеек Microsoft Excel, ввода формул и функций, а так же форматирования данных в листах Microsoft Excel.

**Задание:** Выполнить работу по решению вариативных задач «Решение задач по математике и физике в MS Excel».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по решению задач (Приложение 1)**

**Критерии оценки для решения задач (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Microsoft Excel 2000. Шаг за шагом: Практическое пособие. /Пер. с англ. - М: Издательство ЭКОМ. 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011

5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 309 с.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 3294 с.
7. http://psbatishev.narod.ru/ (28.03.15)
8. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы(28.03.15)
9. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 12**

**Тема:** Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных.

**Цель работы:** Совершенствовать навыки ввода и редактирования ячеек Microsoft Excel, ввода формул и функций, а так же форматирования данных в листах Microsoft Excel.

**Задание:** Выполнить индивидуальное практическое задание «Составление таблицы успеваемости студентов группы средствами Microsoft Excel. *(В табличном процессоре Excel создать таблицу успеваемости из журнала группы. Провести расчеты с использованием логических функций и операций. Найти средний бал успеваемости и отсортировать записи по столбцам «Наименование предмета» и «Оценка». Оформить таблицу).*

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по выполнению практического задания(Приложение1)**

**Критерии оценки выполнения практического задания (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011
5. http://psbatishev.narod.ru/ (28.03.15)
6. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы(28.03.15)
7. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 13**

**Тема:** Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных.

**Цель работы:** Совершенствовать навыки ввода и редактирования ячеек Microsoft Excel, ввода формул и функций, форматирования данных в листах Microsoft Excel, использования логических функций для создания тестов и кроссвордов.

**Задание:** Выполнить индивидуальное практическое задание «Разработка тестов и кроссвордов средствами Microsoft Excel». (Задание 1.*Создать тест по теме «Информатика» из 10 вопросов. При проверке за каждый верный ответ в тесте присваиваем 1 балл. Находим общую сумму баллов. При подведении итога за 10 баллов ставим оценку «Отлично-5», за 9 или 8 – оценку «Хорошо-4», за 7, 6, или 5 – оценку «Удовлетворительно-3», меньше 5 – «Неудовлетвотительно-2». На каждый вопрос предлагается три варианта ответов.* Задание2.*Создать кроссворд по теме «Информатика» из 10 слов. При проверке за каждое верное слово в кроссворде присваиваем 1 балл. Находим общую сумму баллов. При подведении итога за 10 баллов ставим оценку «Отлично-5», за 9 или 8 – оценку «Хорошо-4», за 7, 6, или 5 – оценку «Удовлетворительно-3», меньше 5 – «Неудовлетвотительно-2»)*

**Время** выполнения работы: 3 часа

**Методические рекомендации по выполнению практического задания (Приложение1)**

**Критерии оценки выполнения практического задания (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011
5. http://psbatishev.narod.ru/ (28.03.15)
6. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы(28.03.15)
7. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы(28.03.15)
8. http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=13748&tmpl=thread&BoardId=13751&ThreadId=430719 (28.03.15)


**Самостоятельная работа № 14**

**Тема:** Базы данных. Структура базы данных.

**Цель работы:** Научиться использовать ресурсы глобальной сети Интернет как средства переработки информации, средства связи между людьми, систематизировать имеющиеся знания и упрочить практические навыки. Совершенствовать навыки самостоятельного поиска нужной информации для решения разнообразных задач. Вырабатывать практические навыки работы с базами данных.

**Задание:** Подготовить сообщение «Формирование запросов для работы в сети Интернет».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке сообщения (Приложение1)**

**Критерии оценки сообщения (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

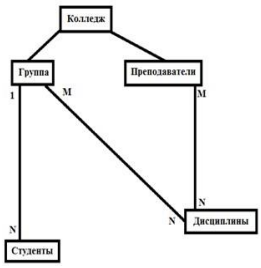

1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011
5. http://psbatishev.narod.ru/ (28.03.15)
6. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы(28.03.15)
7. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы(28.03.15)


**Самостоятельная работа № 15**

**Тема:** Базы данных. Структура базы данных.

**Цель работы:** Совершенствовать навыки создания базы данных, создания межтабличных связей, сортировки и фильтрациии данных. Вырабатывать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

**Задание:** Выполнить индивидуальное практическое задание «Многотабличная база данных «Студенты колледжа». *(Создать файл базы данных с именем «Колледж_Фамилия» в своей папке. Создать таблицы для базы данных «Колледж». Объекты: Группа, Студенты, Преподаватели, Дисциплина).*




**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по выполнению практического задания (Приложение1)**

**Критерии оценки для выполнения практического задания (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.

2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011
5. http://psbatishev.narod.ru/ (28.03.15)
6. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы(28.03.15)
7. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы(28.03.15)
8. http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-5-16.html(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 16**

**Тема:** Компьютерная графика. Мультимедийная среда.

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера.

**Задание:** Подготовить доклад «Возможности и перспективы развития компьютерной графики».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке доклада (Приложение1)**

**Критерии оценки доклада (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011
5. http://school.ciit.zp.ua/paint-htm/grafik.htm (28.03.15)
6. http://xreferat.ru/33/2588-1-perspektivy-razvitiya-komp-yuternoiy-tehniki.html(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 17**

**Тема:** Компьютерная графика. Мультимедийная среда.

**Цель работы:** Совершенствовать навыки по созданию и редактированию графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, использованию презентационного оборудования.

**Задание:** Подготовить презентацию. Тема на выбор: «Моя семья», «Моя группа», «Мои увлечения», «Мой город», свободная тема.

**Время** выполнения работы: 4 часа

**Методические рекомендации по подготовке презентации (Приложение 1)**

**Критерии оценки презентации (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред.проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия»,2011
5. http://www.edu54.ru/node/104978 Требования к презентации (28.03.15)
6. http://www.myshared.ru/slide/311555/ Презентация «Требования к оформлению презентации» (28.03.15)


**Самостоятельная работа № 18**

**Тема:** Компьютерная графика. Мультимедийная среда.

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Совершенствовать представление о мультимедийных технологиях.

**Задание:** Подготовить доклад «Мультимедиасистемы. Компьютер и музыка. Компьютер и видео».

**Время** выполнения работы: 3 часа

**Методические рекомендации по подготовке доклада (Приложение1)**

**Критерии оценки доклада (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**


1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.

2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. http://xreferat.ru/33/4195-1-mul-timedia-tehnologii.html (28.03.15)
5. http://freepapers.ru/28/multimedijnye-sistemy/81981.535162.list1.html(28.03.15)

**Самостоятельная работа № 19**

**Тема:** Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии

**Цель работы:** Научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять информацию по заданной теме; получить опыт публичной защиты выполненной работы. Совершенствовать знания о средствах защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях.

**Задание:** Подготовить сообщение «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа».

**Время** выполнения работы: 2 часа

**Методические рекомендации по подготовке сообщения (Приложение1)**

**Критерии оценки сообщения (Приложение 2)**

**Рекомендуемые источники:**

1. Михеева Е.В. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
2. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/. Е.А. Колмыкова – М..: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Основы информатики. Учебник для студентов вузов/Беляев М.А. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.
4. http://www.coolreferat.com (28.03.15)
5. http://otherreferats.allbest.ru/programming/00118535_0.html(28.03.15)
6. http://referat.mirslovarei.com/d/18949/?page=5#text(28.03.15)**Приложение 1**

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число

дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется  не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием  изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:
м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

**Методические рекомендации по подготовке доклада:**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

**Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

**Композиционное оформление доклада** – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть,** в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

**Методические рекомендации по подготовке сообщения:**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель

развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность,

бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит…»

- «Благодаря этому вы получите…»

- «Это позволит избежать…»

- «Это повышает Ваши…»

- «Это дает Вам дополнительно…»

- «Это делает вас…»

- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья

часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

**Методические рекомендации по подготовке презентации:**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков

должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий:**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

1. Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
2. Изучите перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент в ходе практического занятия.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Изучите рекомендации к практической работе и получите консультацию преподавателя.
5. Прочитайте лекционный материал по теме занятия в своем конспекте, стараясь акцентировать внимание на основных понятиях, важных определениях.
6. Почитайте материал, касающийся темы практического занятия в рекомендованных источниках.
7. Ответьте на контрольные вопросы в учебнике или на вопросы для самопроверки в методических указаниях к практической работе.

8. Если по ходу выполнения практической работы потребуется выполнять расчеты, выпишите формулы, найдите недостающие коэффициенты и постоянные в справочных таблицах или другой литературе.
9. Ознакомьтесь с формой отчета по практической работе и сделайте черновик-заготовку отчета.
10. Внимательно прочтите правила техники безопасности и охраны труда при выполнении практической работы.
11. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Практические работы направлены на овладение учащимися умений решения стандартных задач и приобретение навыков практических действий.

Основные требования к содержанию практических работ:

- соответствие содержания практических заданий изученному теоретическому материалу учебной дисциплины;
- максимальное приближение содержания практических заданий к реальной действительности;
- поэтапное формирование умения, т.е. движение от знания к умению, от простого умения к сложному и т.д.;
- использование типовых документов, инструкций, бланков и т.п.
- использование последних версий программного обеспечения.

**Методические рекомендации по решению вариативных задач:**

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

1. Прочитай внимательно задачу и подумай, что означает каждое число в задаче. Постарайся представить то, о чем говорится в задаче.
2. Если задача сложная, запиши кратко ее условие, начерти к ней схему или сделай рисунок.
3. Прочитай вторично задачу и перескажи про себя.
4. Подумай, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Подумай, что можно узнать из данных и условия задачи и нужно ли это знать для ответа на вопрос задачи.
6. Обдумай план решения задачи.
7. Реши задачу.
8. Проверь ответ.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

***Приложение 2***

**Критерии оценки презентации:**

| *Критерии оценки* | *Содержание оценки* |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Примечание. По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно. Таким образом, минимальный балл — 28, максимальный — 70.

**Критерии оценки доклада:**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценки сообщения:**

Для сообщений определяются следующие критерии оценок:
- оценка «5» выставляется, если студент:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- оценка «4» выставляется, если:
ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- оценка «3» выставляется, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Критерии оценки при решении задач:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к

искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

- оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.
- оценка «4» ставится, если:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- оценка «3» ставится, если:
- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Критерии оценки практической работы:**

***Предметная составляющая***

1. Понимание темы, цели практической работы
2. Уровень усвоения понятий, терминов
3. Знание правил работы с компьютером, свобода оперирования с компьютером, осмысленность действий
4. Демонстрация интеллектуальных умений: логического мышления, построения выводов, обобщений

***Деятельностно-коммуникативная составляющая***

1. Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.)
2. Владение приемами работы с компьютером
3. Интенсивность и качество самостоятельной работы
4. Умение проводить анализ полученных результатов
5. Коммуникативность, умение обратиться за помощью

***Ценностно-ориентационная составляющая***

1. Готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений
2. Развитость самооценки

3 балла – проявлено на творческом уровне

2 балла – проявлено полностью

1 балл – проявлено частично

0 баллов – не проявлено

20-22 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

менее 11 баллов – «2»

Оценкой за самостоятельную подготовку к практической работе является оценка за выполненную практическую работу на аудиторном практическом занятии, с учетом вышеперечисленных критериев.

**Список литературы**

**Рекомендуемая литература (основная):**


1. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл..7 изд. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2020г. – 246 с.: ил.
2. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. 4 изд. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2021г.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М., 2019.
4. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2020.


**Дополнительные источники:**


1. Цветкова Н.С., Великович Л.С.Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Академия, 2021 г.
2. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей, Академия, 2022г.
3. Асташкин В.В., Новоселов М.А. Информатика. Теоретический курс: учебное пособие. Асташкин В.В., Новоселов М.А. – М.: «С-Принт». – 2022. – 185с.
4. Новоселов М.А. Расчетно-графические работы по информатике (теоретические и методические вопросы): учебно-методическое пособие / Новоселов М.А. – М.: РГУФКСиТ – УИТ, 2021. – 126 с.
5. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: учебно-методическое пособие по информатике для студентов РГУФКа / Новоселов М.А. – М.: РИО РГУФКа, 2021. – 56с.
6. Яшкина Е.Н. Информатика: Учебное пособие для студентов-заочников РГУФКа / Е. Н. Яшкина. - М.: РИО РГУФК, 2020.
7. Акулов О. А. Информатика. Базовый курс : учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по специальности Информатика и вычислительная техника, а также студентов, изучающих естественные науки / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. 5-е изд., стер. М. : Омега-Л, 2012. 574 с. (Гриф МО РФ).
8. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В. Т Безручко. М.: Инфра-М : Форум, 2010. 432 с. (Гриф МО РФ).
9. Безручко В.Т. Практикум по курсу "Информатика" / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2020 г. – 368с.

10. Гаврилов М.В. Информатика / М. В. Гаврилов, Н. В. Спрожецкая - М.: Гардарики, 2021. – 432с.
11. Мирюков В.Ю. Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети/ В. Ю. Мирюков. - М: Феникс, 2021. - 448с.
12. Могилев А. В. Информатика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2012. 848 с. (Серия Высшее профессиональное образование).
13. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 4-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2021. – 608 с.
14. Острейковский В. А. Информатика : учеб. для студентов техн. и экон. специальностей вузов / В. А. Острейковский. 5-е изд, стер. М. : Высшая школа, 2012. 511 с. (Гриф МО РФ).
15. Симонович С. В. Информатика для юристов и экономистов : учеб. для вузов / С. В. Симонович. СПб. : Питер, 2020. 688 с.
16. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс : учеб. для техн. вузов / С. В. Симонович. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011. 640 с. (Гриф МО РФ).

**Дополнительные источники в электронном виде**

1. http://psbatishev.narod.ru/
2. http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11 – Лабораторные работы
3. http://ikt.rtk-ros.ru/ - Лабораторные работы
4. преступления в сфере информационных технологий - http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступления_в_сфере_информационных_технологий
5. правонарушения в области технической защищённости систем - http://ru.wikipedia.org/wiki/Правонарушения_в_области_технической_защищённости_систем
6. ответственность за нарушения и преступления в информационной сфере - http://www.iso27000.ru/zakonodatelstvo/otvetstvennost-za-narusheniya-i-prestupleniya-v-informacionnoi-sfere
7. административная и уголовная ответственность за нарушения в области информации, в том числе компьютерной - http://www.referent.ru/48/215998
8. адвокат по компьютерным преступлениям (киберпреступлениям) - http://www.advodom.ru/services/cybercrime.php
9. http://wordexpert.ru/page/retsenzirovanie-dokumentov-v-word
10. http://www.cbssykt.ru/kollegam/shkola_informatsionnogo_komforta/malenkie_sekrety_po_rabote_word/redaktirovanie_retsenzirovanie/
11. http://old.computerra.ru/gid/rtfm/office/219898/
12. http://www.oszone.net/11589/Word2010_Reviewing
13. http://xreferat.ru/33/4188-1-addobe-page-maker.html
14. http://www.litsoch.ru/referats/read/267629/
15. http://www.myshared.ru/slide/259072/
16. http://www.uchportal.ru/load/17-1-0-9857
17. http://www.edu54.ru/node/104978 Требования к презентации
18. http://www.myshared.ru/slide/311555/ Презентация «Требования к оформлению презентации»
19. http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Свободная электронная энциклопедия «Википедия»
20. http://inf.e-alekseev.ru/ - Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика: Мультимедийный электронный учебник – Саранск: Морд.гос. ун-т, 2019.
21. http://tadviser.ru - российский интернет-портал.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
## 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный2025.**

Количество часов:74

Разработчик: Маташева Ш.А.

**Содержание**

1. Введение.

2. Методические рекомендации по оформлению реферата.

3.Методические рекомендации по созданию презентации.

4. Методические рекомендации при составлении кроссворда.

5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности отводится 24 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера | 6 |
| 2 | Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. | 4 |
| | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. | 4 |
| | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | 4 |
| | Боевые традиции. | 4 |
| | Особенности военной службы. | 4 |
| | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. | 4 |
| | Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. | 4 |
| | Правила наложения стерильных повязок. | 4 |
| | Изготовление ватно-марлевых повязок. | 4 |
| | Первая медицинская помощь при травмах. | 4 |
| | Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого:** | **74** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1. Методические рекомендации по оформлению реферата

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.

При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

### 1. Структура реферата

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

### 2. Требования к содержанию

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).

- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)

- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.

- Список литературы оформляется по следующим критериям:

А.) в алфавитном порядке

Б.) тематически-хронологический

В.) по видам источников

В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

3. **Правила оформления**

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате Times New Roman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).

- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм,

верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

4. **Критерии и показатели оценивания реферата**

| критерии | показатели |
|---|---|
| 1. новизна реферативного текста – макс. 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. степень раскрытия сути проблемы<br>- макс. 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>-соответствие содержания плану и теме реферата;<br>- умение работать с литературой;<br>- умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения |
| 3.Выбор источников<br>- макс 20 баллов | - полнота использования литературных источников по проблеме ;<br>- привлечение новых работ по проблеме ( журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4.Соблюдение требований к оформлению<br>- макс 15 баллов | - правильность оформления, грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией,<br>- соблюдение требований к объему реферата |
| 5.Грамотность<br>- макс 15 баллов | - отсутствие ошибок;<br>- отсутствие опечаток, сокращения слов;<br>- литературный стиль |

1. **Нормы оценивания:**

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:

-86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;

-70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»

-51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»

Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы (доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

2. **Методические рекомендации по созданию презентации**

**1. Общие требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.
- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

**2. Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

- *Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**3. Оформление слайдов:**

**Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

**Фон**

- Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

**Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- **Расположение информации на странице**
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

**Шрифты**

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

**Способы выделения информации**

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов**

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

**4. Критерии оценивания презентации**

| критерии | показатели |
|---|---|
| 1. структура макс – 10 баллов | - количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут) |
| 2.текст на слайдах - 5 баллов | - выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля;<br>- написан грамотно, без ошибок;<br>- представляет собой опорный конспект. |
| 3.наглядность - 10 баллов | - иллюстрации хорошего качества;<br>- не отвлекают от содержания; |
| 4.дизайн и настройка – 10 баллов | - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию;<br>- один шаблон оформления;<br>- презентация не перегружена эффектами |
| 5.содержание – 5 баллов | - презентация отражает все этапы работы. |

**5. Нормы оценивания:**

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»

31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»
25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»
Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

**3. Методические рекомендации при составлении кроссворда**

1. **В кроссворде должно быть** использовано 10 - 25 слов.
2. **Структура кроссворда**:

- титульный лист;
- схема кроссворда;
- вопросы;
-правильные ответы.

3. **Правила оформления**:

- кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.
- Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

4. **Критерии оценивания Кроссвордов:**

1. Объем, количество слов – 2 балла
2. Актуальность оформления – 2 балла
3. Форма, тип кроссворда – 1 балл
4. Способ презентации ( письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
5. Задания ( все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
6. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
7. Орфографическая правильность – 2 балла
8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
9. Фамилия и Имя, № группы, выполнившего кроссворд – 1 балл
10. Ключи к кроссворду -2 балла

5. **Нормы оценивания:**

16 – 14 баллов – оценка «Отлично»
13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»
10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»

**4. Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий, по составлению и решению ситуационных задач, а также решению ситуационно-проблемных задач.**

1. **Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо**:

— изучить учебную информацию по теме;
— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
— выбрать форму графического отображения;
— собрать структуру воедино;
— упростить структуру в плане устранения повторений;
— провести графическое и цветовое оформление.

2. **Критерии и нормы оценивания:**

| **Критерии** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| правильность составления алгоритмов | алгоритм составлен точно | есть отдельные неточности в составлении алгоритма | алгоритм составлен с серьезными упущениями | алгоритм составлен неправильно |
| использование таблиц, схем при составлении алгоритмов | иллюстрации информативны высокого качества | иллюстрации информативны, среднего качества | иллюстрации недостаточно информативные | нет иллюстрации |

3. **Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

4. **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:**

- ***5 «отлично»*** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
- ***4 «хорошо»*** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***3 «удовлетворительно»*** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***2 «неудовлетворительно»*** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

5. **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:**

- **5 «отлично»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- **4 «хорошо»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;
- **3 «удовлетворительно»** – правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;
- **2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

**Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;

правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и

представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;

выбрать форму (оболочку) графического отображения;

собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);

провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Индивидуальные средства защиты»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

## 6. Методические рекомендации по составлению классификации чрезвычайных ситуации

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

В настоящее время в РСЧС используется базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий, инициирующих ЧС, а также масштабам и ущербу. Данная классификация утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенно-го характера» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2011 г. № 376 эта классификация ЧС не распространяется на ЧС в лесах, возникшие вслед-ствие лесных пожаров).

Классификация ЧС:

- по природе возникновения (природные, техногенные, экологические и т.д.)
- по масштабу (локальный, муниципальный, федеральный и т.д.)
- по степени внезапности (внезапные, ожидаемые)
- по скорости распространения (взрывные, стремительные, скоротечные, плавные)
- по продолжительности действия (кратковременные, затяжные)

Для составления классификации ЧС **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература или конспект теоретического материала

2.Тетрадь

3. Ручка

4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

**Требования к оформлению.**

- классификация ЧС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составления классификации чрезвычайных ситуации:*

По природе возникновения:

- природные, связаны с проявлением стихийных сил природы (землетрясения, вулканы, цунами, бури и т.д.);

- техногенные, связаны с техническими объектами (пожар, взрывы, обрушение зданий, выброс радиоактивных веществ и т.д.);

- экологические, связаны с аномальными изменениями биосферы и природной среды (опустынивание, деградация почвы, загрязнение среды, разрушение озо-нового слоя и т.д.);

- биологические, связаны с распространением инфекционных заболеваний лю-дей, животных и поражением сельскохозяйственных растений (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и т.д.);

- социальные, связаны с общественными событиями (терроризм, насилие, бандитизм, наркомания, алкоголизм, войны, проституция и т.д.);
- антропогенные, являются следствием ошибочных действий людей;
- комбинированные, включают несколько причин возникновения ЧС.

По масштабу:
-локального характера;
-муниципального характера;
-межмуниципального характера;
-регионального характера;
-межрегионального характера;
-федерального характера.

По степени внезапности:
-внезапные (непрогнозируемые);
-ожидаемые (прогнозируемые).

По скорости распространения:
-взрывные;

-стремительные;
-скоротечные;
-плавные.
По продолжительности действия:
-кратковременные;
-затяжные.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 7. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2. тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
   Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
6. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. Какие принципы лежат в основе международной политики Российской Федерации?

А. личных договорённостей
Б. международного права
В. добровольного сотрудничества
Г. обеспечение надёжной и равной безопасности государств

2. Сколько федеральных округов образовано в Российской Федерации?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 15

3. Базовым документом, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности, является:

А. уголовный кодекс
Б. Семейный кодекс
В. Конституция РФ
Г. Стратегия национальной безопасности РФ

4. На сегодняшний день проблема предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера является:

А. общегосударственной
Б. районного масштаба
В. регионального значения
Г. международной

5. Общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности можно характеризовать как умение:

А. своевременно и адекватно среагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации
Б. объяснить, почему та или иная ситуация является чрезвычайной
В. найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации
Г. снизить фактор риска для себя и окружающих

*Пример оформления эталона ответов*

1. Б
2. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
3. Б, А, Г, В

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 8. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*
Таблица 1
Сравнительная характеристика средств индивидуальной защиты

| Тип ИСЗ | Марка ИСЗ | От каких поражающих факторов защищают |
|---|---|---|
| Противогаз | ГП-7 | Очистке вдыхаемого воздуха от различных вредных примесей за счет фильтрации |
| Респиратор | Р-2 | Очистке вдыхаемого воздуха |
| Легкий защитный костюм | Л-1 | Защита кожных покровов |
| Общевойсковой защитный комплект | ОП-1 | Плаща ОП-1, защитных чулок и перчаток, защита кожных покровов |
| Тканевые маски | ПТМ-1 | Очистке вдыхаемого воздуха |
| Ватно-марлевые повязки | – | Очистке вдыхаемого воздуха |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## 9. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

*Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:*

1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазелиновым маслом. Форсированный диурез.

2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.

3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного раствора), димедрол (2мл 2%-ного раствора), промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентилятором

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка реферата

**Задание 1.** Оформление реферата на тему:

- Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 1.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.

**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2 Составление кроссворда** на темы:

- «Современные средства защиты»
- «Современные средства поражении»

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки кроссворда: объём, количество слов теме, актуальность оформления, форма, тип кроссворда, способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация), задания (все определения, формулировки должны быть однотипны), информативная точность и достоверность фактов, орфографическая правильность, источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.), ключи к кроссворду,

работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма действий, формирование умений применять знания в решении ситуационных и ситуационно-проблемных задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, решение ситуационно-проблемных задач на темы

**Задание 1.** создание алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме

Формат выполненной работы: таблица, схема

Критерии оценки алгоритма: правильность составления алгоритмов, соблюдение правил выписывания поражающие факторы, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2 Решение ситуационных задач** на тему:

- «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Формат выполненной работы: проблемно-ситуационная задача

Критерии оценки проблемно-ситуационной задачи: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление реферата по теме

**Задание 1.** История создания вооруженных сил России. Военные реформы России:

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 2.2. Основы военной службы**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата и презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _5_часов

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка реферата

**Задание 1.** Оформление реферата на тему:

- Боевые традиции Вооруженных Сил России:

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Задание 2.** Оформление реферата на тему:

- Воинская обязанность.

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.

Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.

**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил
- Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи.

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _8_часов

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Здоровье - одна из основ¬ных жизненных ценностей человека»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Самостоятельная работа обучающихся**: Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.

**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Первая медицинская помощь при травмах.
- Первая медицинская помощь при ранениях.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.

**Литература**

**Справочная литература:**

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Интернет-источники:**

1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html

7. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117698.html

8. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html

9. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html

10. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87788.html

**Интернет ресурсы:**

1.https://dlib.eastview.com/

2.IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

3.Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА» МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.08 География 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный 2025.**

Количество часов: 74
Разработчик: Бикаева З.З.

**Содержание**

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению практических работ.
7. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
8. Литература.

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности

31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «География».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «География».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «География» отводится 2 часа.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Топливно-энергический комплекс | 2 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «География» по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

 Номинативный.

 Вопросительный.

 Цитатный.

 Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Требования к оформлению**.

 тезисный план оформляется в ученической тетради;
 обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
 работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

 содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
 точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
 соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
 грамотность изложения- 10 баллов;
 тезисы сданы в срок- 10 баллов.

**2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы**

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием:**

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Пример составления глоссария по теме: «Онтология»:

Сущность - внутренняя, относительно устойчивая сторона предмета.

Существование - реальное бытие; то, что сообщает вещам, процессам, действиям ит.д. их реальность.

Реальность - совокупность состояний в прошлом, настоящем и будущем.все существующее, т.е. материальный мир и его идеальные продукты;противостоящие явлениям сознания.

Субстанция - самостоятельная сущность, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя.

**Критерии оценки:**

 соответствие терминов теме;

 многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со

спецификой изучения дисциплины;

 соответствие оформления требованиям;

 работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50%

из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

### Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные
- элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму (оболочку) графического отображения;
- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения
- избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

 простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
 целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
 наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»

**Критерии оценки:**

 соответствие содержания теме;
 правильная структурированность информации;
 наличие логической связи изложенной информации;
 соответствие оформления требованиям;
 аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
 работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**5. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:
1. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:
Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов
- из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие
- ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании
- ограничений (например, дополнить предложение).
- Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
- При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:
 Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
 Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
 Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
 Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**6. Методические рекомендации по составлению практических работ.**

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен
знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**7. Методические рекомендации по выполнению практических работ.**

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценка

**8. Практическая работа №1.**
**Тема: Источники географической информации.**
**Цель работы:**
научиться

- *составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия;*
- *сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*
- использовать статистическую информацию и геоинфорационные системы разной формы и содержания;

сформировать умение

- обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию в графической и картографической форме.

**Оборудование**: атлас;
тетрадь;
картосхемы и таблицы учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.
**Вид занятия**: практическая работа.
**Ход занятия:**

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
-Для выполнения работы отводится время-2 часа.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков
**Инструкционная карта практической работы №1.**
**Задание 1.**
**Анализ атласа и одной из карт атласа по выбору:**
а) определение библиографических показателей атласа (название, авторы, год и место издания);
б) определение структуры атласа (группы основных карт, порядок их размещения);
в) характеристика содержания, методов картографических проекций, математической основы одной из тематических карт по выбору;
г) определение совокупности дополнительных материалов на карте
( дополнительный текст, рисунки, численные данные, географические названия), их оценка, (способы изображения и условные знаки на карте);
д) выводы, сделанные при анализе атласа.
**Задание 2.**
Проведение измерительных работ по карте
а) определите расстояния между выбранными пунктами (Санкт-Петербург - Магадан 60 * с. ш.) с запада на восток, (Париж - Лагос 0* долготы) с севера на юг в градусах и километрах (вспомнить величину дуги меридиана и параллели в 1 градус);
б) определите географические координаты обозначенных пунктов;

в) определите по заданным координатам (40* с. ш. и 117*в. д.; 30*с. ш. и 32 *в. д.) географические объекты, определите их географическое положение
г) сделайте выводы на основе проделанных заданий.

**Практическая работа №2.**

**Тема: Политическая карта мира.**

Цель работы:

- Знакомство с политической картой мира.
- *Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.*
- Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
- *Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.*

Оборудование: атлас;
тетрадь;
картосхемы и таблицы учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.
Вид занятия: практическая работа.

**Ход занятия:**

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
-Для выполнения работы отводится время-1 час.
Студентам необходимо вспомнить:
-основные черты политической карты мира;
-влияние международных отношений на политическую карту мира;
-классификацию стран мира.
2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков.

**Инструкционная карта практической работы №2.**

**Вариант 1.**

**Задание 1**. Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.
Работа выполняется письменно по типовому плану.

**План описания геополитического положения страны**

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7.Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.

10. Выводы о геополитическом положении страны.

**Вариант 1.**

Характеристика геополитического положения США.

**Вариант 2.**

Характеристика геополитического положения России.

**Вариант 3.**

Характеристика геополитического положения Индии.

**Задание 2.** На контурную карту нанести границы государства, подписать соседей. Разработав самостоятельно условные знаки, показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения.

**Вариант 2.**

Выбор страны для описания геополитического положения можно предоставить самим студентом.

**Вариант 3.**

Составить сравнительную характеристику геополитического положения двух стран по выбору студента, либо по предложению учителя.

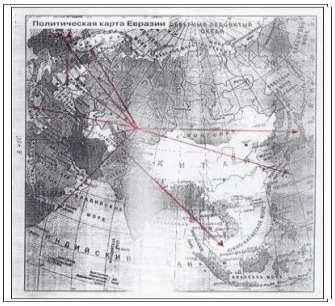
Данные внести в таблицу.

**Сравнительная характеристика геополитического положения двух стран мира.**

**Таблица № 1**

| Признаки сравнения | Россия |
|---|---|
| Общие сведения о стране | |
| Положение страны на материке или в регионе. | |
| Тип страны по географическому положению. | |
| Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях. | |
| Соседское положение страны. | |
| Участие стран – соседей в международных организациях. | |
| Страны – союзники | |
| Приморское, транспортно - географическое положение. | |
| Близость к горячим точкам. | |
| Выводы о геополитическом положении стран. | |

На контурной карте выделить важнейшие геополитические лучи, стратегически значимые для Казахстана и России.




**Задание 3.** Заполнить таблицу.

**Таблица № 2**

| Страны, обладающие выгодным геополитическим положением | Страны, обладающие невыгодным геополитическим положением |
|---|---|

**Практическая работа №3.**
**Тема: География населения мира.**
Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- *Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*
- *Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.*
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»;
тетрадь;
картосхемы, графики и рисунки учебника;
инструкционные карты;
контурные карты;
цветные ручки.
Вид занятия: практическая работа.
**Ход занятия:**

1. **Инструктаж для всех учащихся.**

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
-Для выполнения работы отводится время-1 час.
Студентам необходимо вспомнить:
-типы воспроизводства населения;
-формы размещения населения мира, плотность населения мира;
-основные направления демографической политики;
-состав населения.
2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков.
**Инструкционная карта практической работы №3.**
***Задание 1.*** Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.
Используя текст учебника, атлас (стр. 2–3 и 12–13), справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;
***Типы стран по национальному составу.***

| ***Регионы мира*** | ***Однонациональные страны*** | | ***Двунациональные страны*** | | ***Многонациональные страны*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***примеры стран*** | ***крупнейший народ*** | ***примеры стран*** | ***основные народы*** | ***примеры стран*** | ***крупнейшие народы*** |
| СНГ | | | | | | |
| Зарубежная Европа | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Зарубежная Азия | | | | | | |
| Африка | | | | | | |
| Северная Америка | | | | | | |
| Латинская Америка | | | | | | |
| Австралия и Океания | | | | | | |

**Задание 2.** Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

**Задание 3.** Миграции населения

1. Используя текст учебника, рассказ учителя и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;
2. Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;
3. Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;
4. Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;
5. Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.

**Практическая работа №4.**

**Тема: Региональная характеристика мира. Стран Азии и Европы.**

Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- *Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.*

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа», «Азия»

- тетрадь;
- картосхемы, графики и рисунки учебника;
- инструкционные карты;
- контурные карты;
- цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы и Азии; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.
2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков.

**Инструкционная карта практической работы №4.**
**Задание 1:**(работа в контурной карте) **Зарубежная Европа и Азия.**
1. Нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: Азии.
2. В каждом макрорегионе выделите границы, закрасьте различными цветами и подпишите названия важнейших субрегионов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.

**Задание 2.**

1. На контурной карте Европы подпишите названия морей и океанов, омывающих её бере га.
2. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности европейс ких стран.
3. Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы Зарубежной Европы, отразив их промышленную специализацию.

*Не забудьте подписать названия промышленных районов !*

1. Условными знаками обозначьте страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС и АЭС.
2. Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйств а.
3. Сделайте вывод о развитии промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы.

**Практическая работа №5.**
**Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки, Австралии.**
Цель работы:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- *Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.*

Оборудование: карты атласа, «Северной и Латинской Америки», «Австралия», тетрадь;

- картосхемы, графики и рисунки учебника;
- инструкционные карты;
- контурные карты;
- цветные ручки.

Вид занятия: практическая работа.
Ход занятия:

1. Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

-Для выполнения работы отводится время-1 час.
Студентам необходимо вспомнить:
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки»; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии.
2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
Задания включают в себя три аспекта:
-ориентируются на выявление теоретических знаний;
-ориентируются на владение фактическим материалом;
-предполагают проверку умений и навыков.

**Инструкционная карта практической работы №5.**

**Задание 1.**

1Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:
2Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

***Вариант 1.***

Сравнительная экономико-географическая характеристика США, Бразилии и Австралии.

***Вариант 2.***

Сравнительная экономико-географическая характеристика
Канады, Уругвая и Австралии
Таблица 1

| ***План*** | ***Черты сходства*** | ***Черты различия*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***1 страна*** | ***2 страна*** | ***3страна*** |
| 1. Социальноэкономический тип страны | | | | |
| 2. Государственный строй и столица | | | | |
| 3. Географическое положение | | | | |
| 4. Природные условия и ресурсы | | | | |
| 5. Характерные черты населения | | | | |
| 6. Отрасли специализации промышленности | | | | |
| 7. Отрасли специализации сельского хозяйства | | | | |
| 8. Особенности развития транспорта | | | | |
| 9. Внешние экономические связи | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Особенности развития непроизводственной сферы | | | | |
| 11. Проблемы развития страны | | | | |

**Литература**

**Основная литература**


1. География в школе : научнометодический журнал. — М. : Школьная пресса.Баранов П. А.
2. География и экология в школе XXI века : научнометодический журнал. — М. : Издательский дом «ШколаПресс 1».
3. Баранчиков Е. В. Электронный учебнометодический комплекс (ЭУМК) «География» / Е. В. Баранчиков. — М. : АкадемияМедиа, 2018.
4. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики / А. Г. Гранберг. — М. : ГУ ВШЭ,2000.
5. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие / В. П. Максаковский. — М. :Агентство «Издательский сервис», 2000.
6. Новая Российская энциклопедия. В 19 т. / гл. ред. акад. РАН Некипелов А.Д. — М. :Энциклопедия, 2003 — 2018
7. Петрусюк О. А. География. Практикум / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. —3е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.


**Дополнительная литература**


1. Петрусюк О. А. География. Дидактические материалы (электронная форма) /О. А. Петрусюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. Страны и народы. В 20 т. / отв. ред. С. И. Брук и В. В. Покшишевский. — М. : Мысль,1978 — 1985.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира : мультимедийное приложение (компактдиск). — М. : Аванта+, 2004.
4. Энциклопедия для детей. Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред.М. Д. Аксенова. — М. : Аванта+, 2000
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония; ред. кол. В. Л. Макаров, А. Д. Некипелов, Е. М. Примаков. — М. : Экономика, 2004.


**Интернет – ресурсы**

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kohan/index.php
4. http://www.bibliotekar.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендациярассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный 2025**

Количество76часов
Разработчик: Маташева Ш.А.

**Содержание**

1.Введение.
2.Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6.Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7.Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8.Задания для самостоятельной работы.
9.Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Фармакология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Обществознание. Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:  проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;  применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Обществознание отводится 76 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 7. | Общество | 2 |
| 8. | Человек | 2 |
| 9. | Социальные группы и общности | 2 |
| 10. | Международная защита прав человека | 2 |
| 11. | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 |
| 12. | Ответственность за нарушение правопорядка | 2 |
| 13. | Социальные ценности | 2 |
| 14. | Международная организация труда (МОТ) | 2 |
| 15. | Социальная сфера | 2 |
| 16. | Глобальная угроза международного терроризма. Часть 1 | 2 |
| 17. | Основы права | 2 |
| 18. | Гражданство | 2 |
| 19. | Гражданские правоотношения | 2 |
| 20. | Трудовые правоотношения | 2 |
| 21. | Семейные правоотношения | 2 |
| 22. | Наука в современном мире | 2 |
| 23. | Мораль в современном обществе | 2 |
| 24. | Моральный выбор. Свобода и ответственность | 2 |
| 25. | Образование в современном мире | 2 |
| 26. | Массовая культура | 2 |
| 27. | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| 28. | Рыночные отношения в экономике | 2 |
| 29. | Успех в бизнесе | 2 |
| 30. | Собственность: понятие, формы, виды. | 2 |
| 31. | Рыночная экономика: сущность и структура | 2 |
| 32. | Занятость и безработица | 2 |
| 33. | Этнос и нация | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 34. | Межэтнические отношения | 2 |
| 35. | Демография в Современной России | 2 |
| 36. | Институт семьи и брака | 2 |
| 37. | Гендер — социальный пол | 2 |
| 38. | Политическая деятельность и политическое участие | 2 |
| 39. | Социальное развитие современного общества | 2 |
| 40. | Политика и власть | 2 |
| 41. | Политическая система общества: понятие, структура, функции | 2 |
| 42. | Демократические принципы избирательного права | 2 |
| 43. | Политические партии и партийные системы | 2 |
| 44. | Правовое государство | 2 |
| 45. | Роль СМИв политической жизни | 2 |
| 46. | **Итого:** | 76 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Обществознание по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**6. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.
План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).
По способу выражения план может быть:

•Номинативный.
•Вопросительный.
•Цитатный.  Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями. **Требования к оформлению.**

•тезисный план оформляется в ученической тетради;
•обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:** Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

•содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов;  тезисы сданы в срок- 10 баллов.

**8. Методические рекомендации по составлению глоссария темы**

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература, 2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

1.После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1.точная формулировка термина в именительном падеже;
2.содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

-стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
-старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
-излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

-также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые

фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

-титульный лист
-словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
-приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

•соответствие терминов теме;
•многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;  соответствие оформления требованиям;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература
2.Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.

К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения. **Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:
изучить информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения;
собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- •простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- •целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- •наглядность схемы (цветовое решение и т.д.) **Критерии оценки:**
- •соответствие содержания теме;
- •правильная структурированность информации;
- •наличие логической связи изложенной информации;
- •соответствие оформления требованиям;
- •аккуратность и грамотность изложения и представления работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность терминов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов;

 работа сдана в срок- 10 баллов.

**3. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста. Виды тестовых заданий:

8. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа: *свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

1.Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

| |
|---|
| 1. Общество это<br>1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному<br>2)способы взаимодействия и формы объединения людей<br>3)часть природы<br>4)материальный мир в целом **Эталон ответа: 2** |
| 2. Какой из признаков характеризует общество как систему<br>1)обособление от природы<br>2)постоянное развитие<br>3)способы взаимодействия людей<br>4)сохранение связи с природой **Эталон ответа: 3** |

| |
|---|
| 3. Что характеризует как общество, так и природу<br>1)система<br>2)весь материальный мир<br>3)формы и способы взаимодействия людей<br>4)этап исторического развития человечества **Эталон ответа: 1** |
| 4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как<br>1)систему |
| 2)часть природы<br>3)материальный мир<br>4)цивилизацию<br>**Эталон ответа: 1** |
| 5. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи<br>1)общества и природы<br>2)техники и технологии<br>3)цивилизации и культуры<br>4)экологии и морали **Эталон ответа: 1** |

2.Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
3.Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
4.Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**
Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
Оформите тест
*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*
*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*
**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:** соответствие содержания тестовых заданий теме: включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок. 

**Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1)Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2)Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3)Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4)Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5)Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

•таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)

•работа оформляется в соответствии с указанным примером.  работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

**Таблица 1**

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

•соответствие содержания изучаемой теме;

•логичность структуры таблицы;

•правильный отбор информации;

•наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;  аккуратность выполнения работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.
Основные свойства алгоритма:
1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.
2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.
3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.
4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.
На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.
2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

•алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;  работа оформляется в соответствии с указанным примером.
•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**
•соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
•четкая структура алгоритма;
•правильная и четкая последовательность действий;  правильность оформления алгоритма;  работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

**Задания для самостоятельной работы Тема 1.1. Общество**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.2. Человек.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.5. Социальные группы и общности**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление кроссворда по теме:
 Типы соц. группы
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.7. Международная защита прав человека**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.9. Познавательная и коммуникативная деятельность.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта, выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Познаем ли мы мир
 Истина и её критерии.

Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 3.**

Составление глоссария на темы:

 Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.4. Ответственность за нарушение правопорядка**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Административные наказания за совершение административных правонарушений.»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.5. Социальные ценности**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

•Социальные ценности и представления о них.

•Жизненные ценности.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: расширение теоретических знаний по теме.

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.6. МОТ**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Основные задачи Международной организации труда.

•Методы работы Международной организации труда.

•Акты, принимаемые Международной организацией труда.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.7. Социальная сфера.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «социальные группы». Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Различие социальных групп.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.9. Глобальная угроза международного терроризма.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Международный терроризм: понятие и признаки.
- •Идеология насилия и международный терроризм.
- •Противодействие международному терроризму.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.2. Основы права.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Функции права.
- •Источники права.
- •Норма права.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.3. Гражданство.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Понятие “гражданство”.
•Принципы гражданства РФ.
•Порядок приобретения российского гражданства.
•Правила приема в гражданство.

Основания прекращения гражданства. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.6. Гражданские правоотношения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на теме:

•Роль гражданского правоотношения.
•Особенности гражданских правоотношений.
•Виды гражданских правоотношений .

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.7. Трудовые правоотношения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме
Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Трудовое правоотношение.

•Субъекты трудовых правоотношений.
•Объекты трудовых правоотношений.  Виды трудовых правоотношений.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.8. Семейные правоотношения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление кроссворда; по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить кроссворд по теме
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
Понятие и особенности семейных правоотношений.
•Виды и состав семейных правоотношений.
•По своему содержанию.
•По субъектному составу.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема4.1. Наука в современном мире**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта **Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:
•Понятие науки.
•Наука и философия
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 4.2. Мораль в современном обществе**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении самостоятельных работ.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: выписать определения по теме.
Критерии оценки рецептов: соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Сущность морали.

•Структура морали.
•Мировоззрение и его типы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.3. Моральный выбор. Свобода и ответственность**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма, Составление таблицы **Задание 1.** Составление алгоритма на темы:

•Сущность морали.
•Структура морали.

Формат выполненной работы: алгоритм

Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление таблицы на темы:

•Мировоззрение и его типы.
•Моральные принципы.
•Нравственная деятельность.
•Моральные нормы.
•Нравственные идеалы.

Формат выполненной работы: таблицы

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.6. Образование в современном мире**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление документов по теме

**Задание 1.** Составление конспекта по теме

Формат выполненной работы: конспект

Критерии оценки доклад: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях Задание 2. Составление опорного конспекта на темы:

•Система образования в Российской Федерации.
•Государственные гарантии в получении образования.  Профессиональное образование

.Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.7 Массовая культура**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда по теме

**Задание 1.** Составление глоссария по теме

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление кроссворда по теме:

- •Что массовая культура включает в себя.
- •Предыстория массовой культуры.
- •На что ориентируется в большей степени массовая культура.

Формат выполненной работы: кроссворд

Критерии оценки кроссворда: указаны выше

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.1. Роль экономики в жизни общества**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Факторы, которые влияют на уровень потребительского спроса.
- •От чего зависит количество товаров, предлагаемых к продаже продавцом.
- •В каких ценовых границах могут осуществляться сделки на рынке.  Товарные интервенции.

Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 3.** Составление глоссария на темы:

•Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.3. Успех в бизнесе**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Понятие «капитал»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 5.4. Собственность: понятие, формы, виды**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

•Понятие «собственность».
•Формы собственности.
•Виды собственности.
•Субъект собственности.
• Объект собственности.
• Частная собственность

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности
Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 5.6. Рыночная экономика: сущность и структура**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Сущность рыночной экономики.
- •Структура рыночной экономики.
- •Рыночный механизм. Рыночные отношения.
- •Функции рынка

. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.7. Занятость и безработица.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «Занятость населения». Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Видимая неполная занятость.
- •Понятие «Безработица».
- •Уровень безработицы

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.1. Этнос и нация**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, Этнос и нация развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Понятие этнос и его признаки.
•Структура этноса.
•Отличие нации от этноса.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.2. Межэтнические отношения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы «Природа и причины межэтнического конфликта.
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Стадии развития межэтнических конфликтов.  Этнические процессы: понятие и виды
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.3. Демография в Современной России**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятие «Перепись населения в России».
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Проблемы текущего учета демографических событий в России.
•Время и возраст в демографии.
•Тенденции смертности, ее дифференциация по странам и регионам мира.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.6. Гендер — социальный пол**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта. презентация
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы презентация.
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Институты гендерной социализации в период детства.
- •Понятие «гендер».
- •Гендер и биологический пол.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления презентации.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 6.8. Политическая деятельность и политическое участие**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
«Субъекты политической деятельности.»
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- •Сущность и структура политической деятельности.
- •Политическое участие: формы и мотивы.
- •Главный объект политической деятельности.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 6.9. Социальное развитие современного общества**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры,опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
Общество как социальная система.
Какие свойства общества обеспечивают его жизнеспособность.
С помощью каких механизмов поддерживается целостность общества.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.1. Политика и власть**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на теме:

- Политика и общество
- Государство в политической системе.  Власть, ее происхождение и виды.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 7.2. Политическая система общества: понятие, структура, функции**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тестового задания, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме
Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие правильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие «политическая система».
- Политическая система общества.

•Структура политической системы.  Функции политической системы.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.4. Демократические принципы избирательного права**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление кроссворда; по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить кроссворд по теме
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Прямое и непрямое избирательное право.
•Принцип тайного голосования.
•Демократические выборы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема7.5. Политические партии и партийные системы**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта **Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:

•Функции политических партий.
•Типы политических партий.
•Партийные системы.
•Многопартийная система.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.7.Правовое государство**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении самостоятельных работ.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Выписать конспект по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: выписать определения по теме.
Критерии оценки соответствие заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Разделения власти.

•Верховенства правового закона.

•Взаимная ответственность государства и личности.  Господство права.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 8.2. Роль СМИ в политической жизни Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма, Составление таблицы **Задание 1.** Составление алгоритма на темы:

•Понятие «цензура».

•Основные виды СМИ.

Формат выполненной работы: алгоритм

Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление таблицы на темы:

•Что понимается в законе под средством массовой информации.

•Функции СМИ.

**Формат выполненной работы: таблицы**

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Литература Справочная литература**

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1.Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2021г

2.Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях.Москва. Изд. центр «Владос». 2020г

3.Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020г.

4.Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021г.

5.Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2021

6.Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва 2010г.

7.Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2021

**Дополнительная литература:**

8.Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
9.Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2021г
Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2021г
Интернет - ресурсы
1.Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library
2.Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/
3.Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/
4.Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/
5.Всероссийский Интернет – педсовет http://pedsovet.org/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.11. БИОЛОГИЯ
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный 2025.**

Количество часов: 156
Разработчик: Солтукиева Б. З.

**Содержание**

Введение.
1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций.
2. Методические рекомендации по написанию реферата.
3. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.
4. Методические рекомендации по составлению таблиц.
5. Методические рекомендации по составлению кроссворда.
6. Методические рекомендации по решению задач по генетике.
7. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
8. Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Биология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы. Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Биология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Биология отводится 156 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 3. | Биология-комплекс наук о живой природе. | 2 |
| 4. | Уровни организации живой природы.<br>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 2 |
| 5. | Клетка –элементарная система. Химическая организация клетки. | 2 |
| 6. | Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. | 2 |
| 7. | Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни. | 2 |
| 9. | Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 2 |
| 10. | Строение и функции хромосом. | 2 |
| 11. | Репликация ДНК.<br>Генетический код. | 2 |
| 11. | Биосинтез белка. | 2 |
| 12. | Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение. | 2 |
| 12. | Половое размножение. Мейоз. | 2 |
| 13. | Образование половых клеток. | 2 |
| 14. | Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития. | 2 |
| 15. | Органогенез. Постэмбриональное развитие. | 2 |
| 16. | Индивидуальное развитие человека. | 2 |
| 17. | Репродуктивное здоровье.<br>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека. | 2 |
| 18. | Моногибридное скрещивание. | 2 |
| 18. | Дигибридное скрещивание. | 2 |
| 19. | Взаимодействие генов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 20. | Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. | 2 |
| 21. | Наследственные болезни человека, их профилактика. | 4 |
| 22. | Закономерности изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость. | 4 |
| 23. | Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных. | 4 |
| 24. | Основные методы селекции. Биотехнология. Клонирование животных. | 4 |
| 25. | История развития эволюционных идей. Значение работ Линнея. | 4 |
| 26. | Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. | 4 |
| 27. | Основные направления эволюционного прогресса. | 4 |
| 28. | Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. | 4 |
| 29. | Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека. | 4 |
| 30. | Экологические факторы, их значение в жизни организма. | 6 |
| 31. | Пищевые связи. Круговорот веществ энергии в экосистемах. | 6 |
| 32. | Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества. | 6 |
| 33. | Глобальные экологичкские проблемы и пути их решения. Ноосфера. | 8 |
| 34. | Использование технических устройств, для восстановления работоспособности инвалидов. | 2 |
| | **Итого:** | **156** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Биология по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1. Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций**

**Логическая последовательность создания презентации:**

-структуризация учебного материала;
-составление сценария презентации;
-разработка дизайна мультимедийного пособия;
-подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст);
-проверка на работоспособность всех элементов презентации.

**Критерии оценивания презентаций:**

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1.Содержание презентации (макс. 2 балла).
1.1.Соответствует представляемому материалу.
1.2.Количество слайдов адекватно содержанию.
1.3.Оформлен титульный слайд.
2.Текст на слайде (макс. 2 балла).
2.1.Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта).
2.2.Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами).
2.3.Ошибки и опечатки отсутствуют.
3.Анимация (макс. 3 балла).
3.1.Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации.
3.2.Презентация не перегружена эффектами.
3.3.Анимация применена целенаправленно.
4.Иллюстрационный материал (макс. 3 балла).
4.1.Материал не скучен, есть иллюстрации.
4.2.Помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления.
4.3.Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию.

5.Цветовое решение презентации (макс. 2 балла).
5.1.Выдержан единый стиль презентации.
5.2.Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания.
5.3.Цвета фона и шрифта контрастны.

**Оценка:** «5»- 12-11 баллов
«4» - 9 баллов
«3» - 7 баллов

**3. Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

**Этапы работы над рефератом.**

1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2.Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3.Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

**Содержание работы должно отражать:**

-знание современного состояния проблемы;
-обоснование выбранной темы;
-использование известных результатов и фактов;
-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
-актуальность поставленной проблемы;
-материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

**Структура реферата:**

-титульный лист;
-план (простой или развернутый с указанием страниц реферата);
-введение с актуальностью;
-основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы;
-заключение;
-литература;
-приложения.

**Защита реферата**

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата). Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата – его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата.

**Критерии оценивания реферата:**

1Соответствие реферата теме (max 1 балл).

2Глубина и полнота раскрытия темы (max 2 балла).
3Адекватность передачи первоисточников (max 2 балла).
4Логичность, связанность (max 2 балла).
5Доказательность (max 1 балл).
6Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) (max 1 балл).
7Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.) (max 1 балл).
8Языковая правильность (max 2 балла).

**Оценка:** «5» - 12 - 11 баллов
«4» - 10 – 9 баллов
«3» - меньше 7 баллов

**7. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения**

**Доклад, сообщение** – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада, сообщения по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада, сообщения требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
обобщение и логическое построение материала доклада, сообщения, например, в форме развернутого плана;
написание текста доклада, сообщения с соблюдением требований научного стиля.
Построение доклада, сообщения включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

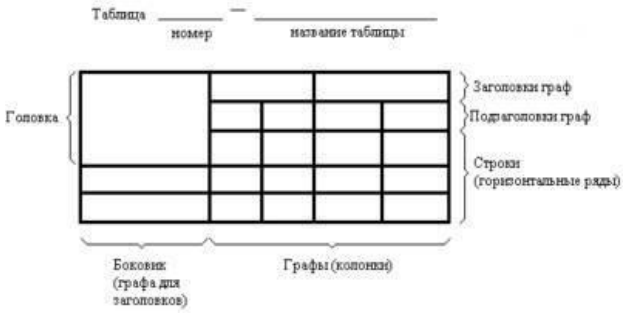
**Критерии оценки доклада:**

1. Четкость постановки цели (max 2 балла):
   1.1.нет цели;
   1.2.цель нечеткая;
   1.3.цель четко обозначена.
2. Качество доклада (max 2 баллов):
   2.1.докладчик зачитывает;
   2.2.докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы;
   2.3.четко выстроен доклад;
   2.4.доклад сопровождается иллюстративным материалом;
   2.5.доклад производит выдающееся впечатление.
3. Четкость выводов, обобщающих доклад (max 2 балла):
   3.1.выводы имеются, но они не доказаны;
   3.2.выводы не четкие;
   3.3.выводы полностью характеризуют работу.
4. Качество ответов на вопросы (max 1 балла):
   4.1.докладчик не может четко ответить на вопросы;
   4.2.не может ответить на большинство вопросов;
   4.3.отвечает на большинство вопросов.

5. Умение держаться перед аудиторией (max 1 балла)

**Оценка:** «5»- 8-7 баллов
«4» - 6-4 баллов
«3» – 3 балла.

**8. Методические рекомендации по составлению таблиц**
Таблицы и схемы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателе.
Графы таблицы расположены не в порядке значимости, так как все они одинаково существенны, а по логике познавательной деятельности – сначала состав, потом назначение частей.
Составление структурно-логических таблиц и схем и способствует формированию у обучающихся умений анализировать, понимать и усваивать учебный материал.
**Таблицы составляются в соответствии требованиями:**




Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

1.Прочти текст.
2.Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3.Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4.Запишите название признаков в графы.
5.Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6.Сделай вывод.
7.Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

**Критерии оценивания:** аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.
**Оценка:** «5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
**9. Методические рекомендации по составлению кроссворда**
**Кроссворд** (англ. Crossword - пересечение слов (крестословица)) - самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд позволяет усвоить новые знания и осуществлять их в игровой ситуации. Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности.
**Технология составления кроссворда:**

1.Просмотр и изучение необходимого материала, как в лекциях, так и в дополнительных источниках информации.
2.Составление списка слов раздельно по направлениям.
3.Составление вопросов к отобранным словам.
4.Проверка орфографии текста, соответствие нумерации.
5.Оформление готового кроссворда.

**Общие требования при составлении кроссвордов:**
При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности:
1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворд.

2.Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3.Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4.Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5.Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6.Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.)
7.Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8.Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

**Требования к оформлению:**
На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.
Рисунок кроссворда должен быть четким.
Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
1-й экз. - с заполненными словами;
2-й экз. - только с цифрами позиций.

**Ответы на кроссворд.**
Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.
Оформление ответов на кроссворды: на отдельном листе.

**Критерии оценивания:**

1.Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла).
2.Оригинальность составления кроссворда (2 балла).
3.Практическая значимость работы (2 балла).
4.Уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок (1,5 балла).
5.Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок (1,5 балла).
6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

**Оценка:** «5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов.

**10. Методические рекомендации по решению задач по генетике**
**Алгоритм решения генетических задач**

1.Внимательно прочтите уровень задачи.
2.Сделайте краткую запись условия задачи.
3.Запишите генотипы и фенотипы скрещиваемых особей.
4.Определите и запишите типы гамет, которые образуют скрещиваемые особи.
5.Определите и запишите генотипы и фенотипы полученного от скрещивания потомства.
6.Проанализируйте результаты скрещивания. Для этого определите количество классов потомства по фенотипу и генотипу и запишите их в виде числового соотношения.
7.Запишите ответ на вопрос задачи.

*(*При решении задач по определённым темам последовательность этапов может изменяться, а их содержание модифицироваться.)

**Оформление задач**

1.Первым принято записывать генотип женской особи, а затем – мужской (**верная запись - ♀AABB x ♂aavv; неверная запись - ♂aavv x ♀AABB).**
2.Гены одной аллельной пары всегда пишутся рядом **(верная запись – ♀AABB; неверная запись ♀ABAB).**

3.При записи генотипа , буквы, обозначающие признаки, всегда пишутся в алфавитном порядке, независимо, от того, какой признак – доминантный или рецессивный – они обозначают (**верная запись - ♀aaBB ;** неверная запись -♀ **BBaa).**

4.Если известен только фенотип особи, то при записи её генотипа пишут лишь те гены, наличие которых бесспорно. **Ген, который невозможно определить по фенотипу, обозначают значком «_»** (например, если жёлтая окраска (А) и гладкая форма (В) семян гороха – доминантные признаки, а зелёная окраска (а) и морщинистая форма (в) – рецессивные, то генотип особи с жёлтыми морщинистыми семенами записывают следующим образом: **А_вв**).

5.Под генотипом всегда пишут фенотип.

6.Гаметы записывают, обводя их кружком **(А).**

7.У особей определяют и записывают типы гамет, а не их количество

**верная запись** **неверная запись**

♀ **АА** ♀ **АА**

**А А А**

8.**Фенотипы и типы гамет пишутся строго под соответствующим генотипом.**

9.Записывается ход решения задачи с обоснованием каждого вывода и полученных результатов.

10.При решении задач на ди- и полигибридное скрещивание для определения генотипов потомства рекомендуется пользоваться решёткой Пеннета. По вертикали записываются типы гаметы по материнской особи, а по горизонтали – отцовской. На пересечении столбца и горизонтальной линии записываются сочетание гамет, соответствующие генотипу образующейся дочерней особи.

| ♂ | АВ | Ав | аВ | ав |
|---|---|---|---|---|
| АВ | ААВВ | ААВв | АаВВ | АаВв |
| Ав | ААВв | ААвв | АаВв | Аавв |
| аВ | АаВВ | АаВв | ааВВ | ааВв |
| ав | АаВв | Аавв | ааВв | аавв |

11.Результаты скрещивания всегда носят **вероятностный характер** и выражаются либо в процентах, либо в долях единицы (например, вероятность образования потомства, восприимчивого к головне, 50%, или ½. Соотношение классов потомства записывается в виде формулы расщепления (например, жёлтосеменные и зелёносеменные растения в соотношении 1 :1).

**Пример решения и оформления задач**

**Задача.** У арбуза зелёная окраска (А) доминирует над полосатой. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2, полученных от скрещивания гомозиготных растений, имеющих зелёную и полосатую окраску плодов.

| **Дано:** | **Решение:** |
|---|---|
| А.зелёнаяокраска а – полосатая окраска<br>Р ♀АА х ♂аа | 1. Определяем и записываем генотипы скрещиваемых особей. По условию задачи родительские особи гомозиготны. Их генотип: АА и аа |
| F1 и F2 - ?_ | |

Оценка: «5»- 12-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 7 баллов

**11.** **Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

**Введение. Тема. Биология-комплекс наук о живой природе.**
**Самостоятельная работа**

**ЗАДАНИЕ.**
**Тема:** Введение. Многообразие живых организмов. Общие закономерности биологии.
**Цель:** закрепить и расширить знания, полученные на уроке, установить значение биологии в современной жизни человека. Продолжить формирование мировоззренческих знаний о биологии, как о науки жизни.
**Задание:** проработка лекции и конспекта.
План лекции:

1.Актуальность биологических знаний в современном мире. Место общей биологии в системе биологических наук.
2.Методы изучения.
3.Понятие «жизнь» и свойства живого.
4.Уровни организации живого.
5.Практическое значение биологии.

**Задание 1.** Дайте определения понятий
Биология- Микология-
Бриология- Альгология- Палеоботаника- Дифференциация наук-
**Задание 2.** Укажите, в каких сферах человеческой деятельности имеют большое значение достижения биологии.
**Задание 3.** Выскажите свое мнение об утверждении, что значение биологических знаний в современном обществе возрастает.
**Задание 4.** Какие жизненно важные проблемы позволяет решать знание биологии?
**Задание 5.** Объясните, почему биологию можно считать наукой будущего?
**2.Оборудование**
2.1. Учебник Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология. 9 кл.
2.2. Конспект учащегося.
**3.Отчет.**
3.1. Название работы, дата проведения.
3.2. Цель работы.
3.3. Работу оформить в рабочей тетради.
**Срок выполнения задания*:*** к следующему занятию.
**Критерии оценивания:**
«5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов

**ТЕМА1.УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ.**
**Тема1.1 Жизненный цикл клетки Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 ЗАДАНИЕ 1.**
**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.
**Общие указания к выполнению работы:**
**Задание:**
Подготовить сообщение по теме: «Жизненный цикл клетки».
**Рекомендации по подготовке сообщения.**
1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.
2. Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение. Рекомендуемый план сообщения:

1.Введение
2.Понятие «жизненный цикл»;
3.Этапы жизненного цикла и их характеристику;

4.Особенности жизненного цикла у различных организмов.
5.Заключение

3.Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)
4.Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.
5.Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.
6.При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.
7.В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- •соответствие содержания теме;
- •правильный отбор информации;
- •полнота раскрытия темы;
- •аккуратность оформления;
- •соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** в устном виде.

**Тема 1.2 Строение и функции клетки.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа №2 ЗАДАНИЕ 2.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

**Подготовьте реферат на одну из тем по выбору:**

-Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
-Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
-Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
-Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
-Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
-Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
-Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
-Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
-Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

**Подготовка рефератов.**

Реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

**Алгоритм подготовки реферата:**

1.Продумайте тему работы, определите содержание, составьте предварительный план.
2.Составьте список литературы, изучая её, фиксируйте материалы, которые планируете включить в текст работы, распределяя их по разделам составленного Вами плана работы.
3.Делайте сноски к используемым материалам.
4.Во введении к работе раскройте актуальность темы, предмет и объект изучения, укажите цель и задачи работы, методы изучения темы.
5.Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6.Проявляйте своё личное отношение, отразите в работе свои собственные мысли.
7.В заключительной части работы сделайте выводы.
8.Перечитайте работу и зафиксируйте замеченные недостатки, исправьте их.

Критерии оценки реферата:

Реферат - наименее самостоятельная разновидность студенческой работы и к нему предъявляется меньше требований. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Для реферата вполне достаточно, если вы, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, сумеете обосновать, в чем вы видите ее преимущество. Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Ваша задача состоит в том, чтобы с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажений смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.

Наконец, очень важно, быть может, даже важнее всего, чтобы текст был правильно оформлен. Именно в процессе написания рефератов приобретается и оттачивается необходимое для будущего научного работника умение грамотно сослаться на используемые источники, правильно процитировать авторский текст. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Оно напоминает строение школьного сочинения.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу соответствует номер страницы, на которой его можно найти. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. *Во* введении вы должны обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав, но она может быть и цельным текстом. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее и высказывается ваше отношение к ним. Иногда, если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы.

При подготовке реферата студент может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятного материала. Соответственно оформленный отчет должен быть сдан преподавателю.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

**Тема 1.3 Строение и функции ДНК. Биосинтез белка.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 3 ЗАДАНИЕ 3.**

**Цель:** обобщить знания о строении и функциях ДНК, репликации ДНК, биосинтезе белка.

**Общие указания к выполнению работы:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
2.Репликация ДНК.
3.Ген. Генетический код.
4. Биосинтез белка.
**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

**Тема 1.4 Борьба с вирусными заболеваниями.**
**Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 ЗАДАНИЕ 4.**
**Общие указания к выполнению работы:**
**Задание:**
Подготовка презентации на тему:
«Борьба с вирусными заболеваниями»
**Рекомендации по подготовке презентации.**
1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2.Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3.Материалы презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft, PowerPoint.

Оформить слайды (согласно требованиям к оформлению работы).

4.Следует учесть, что на показ отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5.Продумать возможности использования в презентации статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6.При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7.В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- •соответствие содержания теме;
- •правильный отбор информации;
- •полнота раскрытия темы;
- •аккуратность оформления;
- •соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**
Оборудование:
Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**ТЕМА 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.**
**Тема 2.1 Индивидуальное развитие организма**
**Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 ЗАДАНИЕ 5.**
**Цель:** обобщить знания о стадиях развития организма.
**Общие указания к выполнению работы:**
**Задание 1:**
Составление опорного конспекта по вопросам:
1.Основные стадии эмбрионального развития.
2.Эмбриональный этап онтогенеза.
3.Органогенез.

4.Постэмбриональное развитие.

**Задание 2:**

Заполните таблицу: «Характеристика зародышевых листков»

| Зародышевые листки | На какой стадии развития зародыша образуется | Какие ткани, зует |
|---|---|---|
| Эктодерма | | |
| Энтодерма | | |
| Мезодерма | | |

**Форма контроля:**сдача результатов работы в письменном виде.

**Тема 2.1 Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 ЗАДАНИЕ 6.**

**Цель:** закрепить представление о биогенетическом законе.

**Общие указания к выполнению работы:**

Вопросы:

1.Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

2.Причины нарушений в развитии организмов.

**Задание 1:**

Зарисовать этапы развития зародыша во время эмбриогенеза хордовых и подписать его стадии (бластула, гаструла, морула).

**Задание 2:**

Составить таблицу: «Сравнение зародышей человека и животных».

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

**Тема 2.2 Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 7**

**ЗАДАНИЕ 7.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

Подготовьте сообщение на одну из тем по выбору:

- Биологическое значение митоза и мейоза.
-Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
-Половое размножение и его биологическое значение.
-Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
-Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
-Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
-Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
-Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

**Рекомендации по подготовке сообщения.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2.Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3.Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)

4.Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5.Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6.При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7.В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- •соответствие содержания теме;
- •правильный отбор информации;
- •полнота раскрытия темы;
- •аккуратность оформления;
- •соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** устное сообщение.

## ТЕМА 3 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИИ

**Тема 3.1 Генетика — теоретическая основа селекции**.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 ЗАДАНИЕ 8.**

**Цель:** определить взаимосвязь генетики и селекции

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1.Что изучает селекция? Что такое порода, сорт, штамм

2.Какие методы используются в селекционной работе?

3.При каких условиях проявляется эффект гетерозиса?

4.Расскажите о вкладе И.В. Мичурина.

5.Что такое биотехнология?

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

**Тема 3.2 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 9**

**ЗАДАНИЕ 9.**

**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание:**

Подготовить сообщение по теме: «Центры многообразия и происхождения культурных растений».

**Рекомендации по подготовке сообщения.**

1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2.Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3.Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)
4.Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.
5.Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.
6.При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.
7.В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- •соответствие содержания теме;
- •правильный отбор информации;
- •полнота раскрытия темы;
- •аккуратность оформления;
- •соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**

Оборудование:

Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**Форма контроля:** устное сообщение.

**Тема 3.3 Индивидуальное развитие организма.**
**Внеаудиторная самостоятельная работа № 10**
**ЗАДАНИЕ 10.**

**Цель:** обобщить знания о методах и достижениях селекции.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
2.Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
3.Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.

**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## ТЕМА 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.

**Тема 4.1 Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.**
**Внеаудиторная самостоятельная работа № 11 ЗАДАНИЕ 11.**

**Цель:** обобщить знания о видообразовании, биологическом прогрессе и регрессе.

**Общие указания к выполнению работы:**

**Задание 1:**

Составление опорного конспекта по вопросам:

1.Видообразование.
2.Биологический прогресс и биологический регресс
3.Причина вымирания видов
4.Сохранение многообразия видов

**Задание 2:**

1.Дайте определение понятиям «биологический прогресс и биологический регресс» 2.Перечислите основные признаки биологического прогресса и биологического регресса.
3. Что такое генетическая эрозия?
**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

## ТЕМА 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

### Тема 5.1 Родство и единство происхождения человеческих рас.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 12 ЗАДАНИЕ 12.**
**Цель:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать имеющийся материал, развитие навыка публичного сообщения.
**Общие указания к выполнению работы:**
**Задание:**
Подготовить сообщение по теме: «Человеческие расы»
**Рекомендации по подготовке сообщения.**
1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.
2.Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.
3.Оформить текст письменно (согласно требованиям к оформлению работы)
4.Следует учесть, что на доклад отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.
5.Продумать возможности использования в ходе выступления статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.
6.При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.
7.В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.
Критерии оценки:
•соответствие содержания теме;
•правильный отбор информации;
•полнота раскрытия темы;
•аккуратность оформления;
•соблюдение срока сдачи работы.
**Материальное и информационное обеспечение:**
Оборудование:
Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.
**Форма контроля:** в устном виде.

## ТЕМА 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.

### Тема 6.1 Биосфера — глобальная экосистема.

**Внеаудиторная самостоятельная работа № 13 ЗАДАНИЕ 13.**
**Цель:** обобщить знания о методах и достижениях селекции.
**Общие указания к выполнению работы:**
**Задание 1:**
Составление опорного конспекта по вопросам:
1.Учение В. И. Вернадского о биосфере.
2.Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

3.Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
**Форма контроля:** сдача результатов работы в письменном виде.

**Тема 6.2 Биосфера и человек.**
**Внеаудиторная самостоятельная работа № 14 ЗАДАНИЕ 14.**
**Цель:** обобщить знания о методах и достижениях селекции.
**Вопросы:**
1.Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.
2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения **Общие указания к выполнению работы:**
**Задание:**
Подготовка презентации на тему:
«Глобальные экологические проблемы и пути их решения» **Рекомендации по подготовке презентации.**
1.Осуществить поиск информации, используя основную и дополнительную литературу, материалы Интернета.

2.Составить план, который должен включать введение, основную часть в виде основных пунктов и подпунктов и заключение.

3.Материалы презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Оформить слайды (согласно требованиям к оформлению работы).

4.Следует учесть, что на показ отводится не более 10-15 минут (это соответствует 3-4 страницам машинописного текста), публика сохраняет внимание не дольше 3-5 минут. Следовательно, в вступлении необходимо актуализировать тему, разжечь внимание присутствующих, материал основной части тщательно отсортировать, отсеять второстепенный материал, а заключение должно плавно завершить выступление и содержать вывод.

5.Продумать возможности использования в презентации статистических материалов в виде диаграмм и таблиц, схем, плакатов, видеофрагментов или слайдов, наглядных примеров.

6.При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

7.В процессе выступления следует излагать свободно, короткими фразами, следить за реакцией слушателей, перед собой держать план или текст выступления с выделенными ключевыми фразами.

Критерии оценки:

- •соответствие содержания теме;
- •правильный отбор информации;
- •полнота раскрытия темы;
- •аккуратность оформления;
- •соблюдение срока сдачи работы.

**Материальное и информационное обеспечение:**
Оборудование:
Персональный компьютер, сеть Интернет, конспект обучающегося.

**12. Литература**
**Справочная литература**

1.Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9203-7.

2.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология [Текст]: учеб. Для образоват. Учреждений нач. и сред. Проф. Образования/Константинов В.М..- 6-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2013.- 319 с.: ил.

**Дополнительная литература**

. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2002.

2.Электронное издание: Общая биология. Учебное пособие для СПО / Курбатова Н. С., Козлова Е. А.; изд.: Научная книга, 2019 г. Ил. – ISBN 978-5-9758-1895-9.

3.Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2010г.

4.Электронное издание: Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. - М.: КНОРУС, 2016 г. - 424 с. – (Среднее профессиональное образование) – ил. ISBN 978-5-406-04517-6.

**Интернет – ресурсы**

5.IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

6.Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.13. ХИМИЯ
## 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный.2025**

Количество часов:156
Разработчик: Асламбекова Э.Р.

## Содержание

1.Введение.
2.Методические рекомендации по контрольным работам
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы
4.Методические рекомендации по написанию доклада-сообщения.
5.Методические рекомендации по составлению презентаций.
6.Методические рекомендации по оформлению рефератов.
7.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
8.Методические рекомендации по решению задач.
9.Методические рекомендации по составлению тестового задания.
10.Перечень самостоятельной работы.
11 .Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Химия.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Химия.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Химия отводится 156 часов.

Распределение часов самостоятельной работы по темам

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 2. | Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева | 4 |
| 3. | Химическая связь и строение молекул. | 6 |
| 4. | Основные классы неорганических соединений | 4 |
| 5. | Растворы и их свойства. Теория электролитической диссоциации. | 5 |
| 6. | Гидролиз солей. | 5 |
| 7. | Окислительно- восстановительные процессы. | 5 |
| 8. | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 16 |
| 9. | Углеводороды и их природные источники | 14 |
| 10. | Кислородсодержащие органические соединения | 15 |
| 11. | Азотсодержащие органические соединения | 14 |
| | Итого: | 74 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Химия по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1. Методические рекомендации по контрольным работам

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и оформлена в тетради в клетку. Ответы на задания должны быть написаны разборчивым почерком, в противном случае преподаватель оставляет за собой право потребовать исполнения работы в электронном варианте согласно общим методическим рекомендациям к оформлению письменных работ.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения работы, правильного оформления отчета, грамотного текста.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения всего объема работы, при наличии несущественных ошибок при оформлении отчета.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае несвоевременной сдачи работы, недостаточного полного выполнения работы, при наличии ошибок в оформлении отчета.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если работа сдана с опозданием, допущена крайняя небрежность в оформлении отчета.

2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.
Вам понадобятся:
1.Учебная литература, 2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.
Этапы работы над глоссарием:
1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.
Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:
1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.
Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.
Требования к оформлению глоссария темы:; - словарь терминов, относящихся к выбранной теме (более 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.
Критерии оценки:
• соответствие терминов теме;
• многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок.
Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.
3. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада-сообщения
Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Цель доклада - сформировать научно-исследовательские навыки и умения у студентов, способствовать овладению методами научного познания, освоить навыки публичного выступления, научиться критически мыслить. При этом главная составляющая - это публичное выступление.

Этапы подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов,

мнений ученых;

- составление плана доклада;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада:

1. Вступление, в котором указываются:
   - тема доклада; • цель доклада;
   - связь данной темы с другими темами;
   - актуальность, проблематика темы;
   - краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.
2. Основная часть, которая содержит логичное, последовательное изложение материала.
3. Заключение, в котором:
   - подводятся итоги, формулируются выводы;
   - подчеркивается значение рассмотренной проблемы;
   - выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.; 4. Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Требования к оформлению работы:

- размер бумаги – А 4;
- поля: сверхнее, нижнее - 2 см; левое, правое - 2,5 см;
- колонтитулы - 1,25 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman, высота 14pt;
- межстрочное расстояние - одинарное;
- выравнивание по ширине;  красная строка 1,5 см.

В случае невозможности выполнить работу в электронном варианте, допускается рукописное оформление доклада.

Требования к защите доклада:

1. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
2. Для успешного выступления с докладом заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
3. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет высоко оценен преподавателем.

| Критерии оценивания | Показатели оценивания | Кол-во баллов |
|---|---|---|
| Качество выступления | Студент зачитывает доклад | 2 |
| | Рассказывает, но не объясняет | 3 |
| | Хорошее изложение материала | 5 |
| Оригинальность доклада | Для доклада выбрана традиционная тема | 2 |
| | Доклад выполнен по актуальной теме | 3 |
| | Доклад содержит собственные идеи | 5 |
| Структура доклада | Нелогичная структура доклада | 2 |
| | Структура требует корректировки | 3 |

Работа структурирована грамотно 5
Владение специальным научным аппаратом Владеет базовой терминологией 2
Использует общенаучную и специальную терминология 3
Хорошо владеет специальным научным аппаратом 5
Качество ответов
на вопросы
Не может ответить на вопросы 2
Отвечает на вопросы однозначно 3
Уверенно отвечает на вопросы 5
Четкость выводов и обобщений Отсутствие выводов и обобщений 2
Бездоказательность выводов 3
Выводу полностью характеризуют работу 5
Использование демонстрационного
Материала Не использует демонстрационных средств 2
Использует, но не ориентируется в материале 3
Уместно применяет демонстрационные материалы 5
Оформление
доклада
Оформление не соответствует требованиям 2
Оформление в соответствии с требованиями 3
Творческий подход к оформлению доклада 5

Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 35 40 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 30-34 баллов
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 25-29 баллов;
Оценка 2 «Неудовлетворительно»: 24 и ниже

4. Методические рекомендации по составлению презентаций
Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).
На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:
1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
• объем текста на слайде - не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
• отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; • значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.
2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
• выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

• использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации - рискованно, оптимальный вариант -в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.
Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").
Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.
Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.
После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.
Критерии оценки:
Лаконичность, ясность
Уместность применения
Соответствие содержанию выступления
Содержательность материала презентации
Наглядность материала
Разумное использование эффектов
Название слайдов
Наличие списка источников
Дизайнерские новинки
Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 15 18 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 10-14 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 4-9 баллов;
Оценка 2 «Неудовлетворительно»: 3 и ниже
5. Методические рекомендации по оформлению реферата
Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.
Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию. Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Подготовка рефератов по учебной дисциплине предполагает достижение следующих учебных результатов:

- Углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам учебного предмета, творческое применение этих знаний к избранной теме.
- Усвоение зарубежного опыта в избранной профессиональной сфере, возможностей и проблем его практического использования в отечественных условиях, в будущей профессиональной деятельности.
- Совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т. п.) по избранной теме и на основе их критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения.
- Развитие навыков правильного оформления письменной работы. Структура реферата

1.Титульный лист.

2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Оформление реферата

На титульном листе реферата указываются наименование учебного заведения и кафедры, по тематике которой студент пишет реферат, тема реферата, ученая степень и ученое звание преподавателя учебной дисциплины, его фамилия и инициалы; фамилия, имя, отчество студента с указанием факультета, специальности (направления), курса и группы обучения. В конце титульного листа необходимо указать: «Ставрополь» и год написания реферата. На втором листе приводится содержание (план) реферата.

Текст реферата выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) в редакторе Word через 1,5 интервала со следующими полями: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Отступ для красной строки – пять знаков

Не допускается формирование отступов пробелами и интервалов пропуском строк.

В исключительных случаях допускается написание реферата от руки, но четким и понятным почерком.

Все листы реферата, включая список используемых источников нумеруются арабскими цифрами по порядку, начиная со второй страницы введения (т.е. первой цифрой нумерации будет цифра 4) до последней страницы без пропусков и повторений. (На титульном листе, листе содержания и первой странице введения номер страницы не ставится) Номера страниц ставятся в правом верхнем углу.

Список литературы, используемой студентом для выполнения реферата, оформляется в соответствии с установленными требованиями и должен содержать не менее 5-7 источников.

Реферат должен быть написан грамотно, чётко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы (справа вверху), слева остаются поля. Объём реферата должен быть 12 - 20 машинописных страниц.

На титульном листе реферата указываются: тема работы, фамилия, инициалы студента, курс, группа.

За титульным листом идёт содержание (оглавление), в котором необходимо указать план работы:

введение, перечень основных вопросов, заключение, список источников и литературы, используемых в реферате и приложение. Критерии оценки реферата
(Примерные показатели и критерии оценки)
Показатели оценки Критерии оценки
1.Новизна реферированного текста
Макс. - 20 баллов -актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов -соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов -круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению
Макс. - 15 баллов -правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность
Макс. - 15 баллов -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.
В итоге реферат оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:
Оценка «5»•- 86 – 100 баллов
Оценка «4»- 70 – 75 баллов
Оценка «3»- • 51 – 69 баллов
Оценка «2»- • менее 51 балла
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
Конспект, план-конспект – это работа с другим источником.
Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
Вам понадобятся:
1.Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.
Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.
План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.

К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.
Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.
Основные требования к содержанию опорного конспекта

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:
соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
правильность оформления конспекта.
Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

8. Методические рекомендации по решению задач

Типовые примеры решения задач
Пример 1. Вычислите относительную молекулярную массу серной кислоты, химическая формула которой $H_2SO_4$.
Решение. Для вычисления относительной молекулярной массы необходимо суммировать относительные атомные массы элементов (их взять из периодической таблицы Д.И.Менделеева), образующих соединение с учетом числа атомов:
$Mr(H_2SO_4) = 1\times2+32+16\times4=98$
Ответ: $Mr(H_2SO_4) =98$
Пример 2. Вычислите массовую долю кислорода в веществе, формула которого $SO_3$.
Решение. Массовая доля элемента в веществе (w) показывает, какую часть относительной молекулярной массы вещества составляет относительная атомная масса элемента, умноженная на

индекс (n) при знаке элемента в формуле. Массовая доля – величина безразмерная. Выражается в долях от единицы или в процентах.
1. Вычисляем относительную молекулярную массу SO3: Mr (SO3) = 32+16×3=80
1. Вычисляем массовую долю кислорода.
Относительная атомная масса кислорода из периодической таблицы Д.И.Менделеева Ar(O) =16
Составим пропорцию: Mr (SO3) 80 - 100%

w(O)=60%
Ответ: w(O)=60%

Пример 3. Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120 г его массы?
Решение. Используем формулу , где n- количество вещества; m- масса вещества;
M – молярная масса вещества, численно равна относительной молекулярной массе
Относительная молекулярная масса Mr(CuO)=64+16=80, следовательно, молярная масса M (CuO)=80г/моль.
Пользуясь соотношением находим количество вещества:
n(CuO)=
Ответ: n(CuO)= 1,5 моль
Пример 4. Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.
Решение. Используем формулу , находим
1. Молярная масса M(NaOH)= 23+16+1=40г/моль.
2. m=nM
3. m(NaOH)= 2 40г/моль=80г.
Ответ: m(NaOH)=80 г.
Пример 5. Какой объем занимает 4 моль углекислого газа CO2.
Решение. Используем формулу , где Vm=22,4 л/моль
1. V(CO2)=n(CO2) Vm= 4 22,4л/моль= 89,6л.
Ответ: V(CO2)=89,6 л
Пример 6. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г гидроксида натрия с раствором сульфата меди(II).
Последовательность действий Пример выполнения действий
1.Запишите условие и требование задачи с помощью общепринятых обозначений Дано:
m(NaOH)=8г
Найти:
m(Cu(OH)2)-?
2.Составьте уравнение химической реакции Решение:
CuSO4+2 NaOH= Cu(OH)2+Na2SO4
3.В уравнении подчеркните формулы веществ, которые записаны в
«Дано» и «Найти» CuSO4+2 NaOH= Cu(OH)2+Na2SO4
1. Под подчеркнутыми формулами подписать по коэффициентам
«моли» CuSO4+2 NaOH=Cu(OH)2+Na2SO4
2 моль 1 моль
1. Вычислите количество вещества n, которое записано в «Дано»
n(NaOH) =

1. Подпишите найденное n под формулой этого вещества CuSO4+2 NaOH= Cu(OH)2+Na2SO4
2 моль 1 моль
0,2 моль
1. Под формулой вещества, массу которого надо найти, по-
ставьте x моль CuSO4+2 NaOH= Cu(OH)2+Na2SO4
2 моль 1 моль

0,2 моль х моль
1. Из полученной пропорции выразите х 2 моль 1 моль
0,2 моль х моль

х = –
это количество вещества n( Cu(OH)2)

1. Зная n(Cu(OH)2) найдите массу
Cu(OH)2 m=nM
m(Cu(OH)2)= n Cu(OH)2 M Cu(OH)2 M Cu(OH)2 =64+(16+1) 2=98г/моль m(Cu(OH)2)=0,1 98г/моль=9,8г

1. Запишите ответ Ответ: m(Cu(OH)2)=9,8г
Задача. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
Последовательность действий Пример выполнения действий
1.Запишите условие и требование задачи с помощью общепринятых обозначений Дано: m(CaCO3)=600г W(примесей)=10% Найти: m(CaO)-?
2.Составьте уравнение химической реакции Решение:
CaCO3 = CaO+CO2
3.В уравнении подчеркните формулы веществ, которые записаны в «Дано» и «Найти» CaCO3 = CaO+CO2

4.Найдите массу чистого вещества (освободиться от примесей) 600г - 100%
Х г - 10% Х= - масса примесей,
Тогда масса чистого CaCO3 равна 600-60=540г
5.Под подчеркнутыми формулами подпишите по коэффициентам «моли» CaCO3 = CaO+CO2
1 моль 1 моль
6.Вычислите количество вещества n, которое записано в «Дано». Для расчета берите уже массу чистого вещества
n(CaCO3) =
7.Подпишите найденное n под формулой этого вещества CaCO3 = CaO+CO2
1 моль 1 моль
5,4 моль
8.Под формулой вещества, массу которого надо найти, поставьте х моль CaCO3 = CaO+CO2
1 моль 1 моль
5,4 моль х моль
9.Из полученной пропорции выразите х 1 моль 1 моль
5,4 моль х моль

х = –
это количество вещества n(CaO)
10.Зная n( CaO) найдите массу
CaO m=nM
m(CaO)= n (CaO) M (CaO) M (CaO) =40+16=56г/моль
m(CaO)=5,4 г/моль=302,4г
11.Запишите ответ Ответ: m(CaO)=302,4г

Задача. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
Последовательность действий Пример выполнения действий
1.Запишите условие и требование задачи с помощью общепринятых обозначений Дано:
m(КОН)=40 г
m(воды)=160 г Найти:
W (КОН)-?
2. Запишите формулу нахождения массовой доли вещества в растворе
3.Вычислите общую массу раствора m(раствора)=m(КОН)+m(H2O) m(раствора)=40+160=200г
4.Подставьте известные величины в формулу
5.Запишите ответ Ответ:
9. Методические рекомендации по составлению тестового задания
Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:
2. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:
Варианты тестовых заданий закрытого типа: множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка; альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»; установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:
- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:
6. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
7. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

8. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
9. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
10. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
11. Оформите тест
Пример составления тестовых заданий закрытого типа:
В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:
1. К химическим явлениям относится:
1. Горение свечи
2. Растворение сахара
3. Таяние льда
4. Нагревание металла на солнце
2. Найдите соответствие и установите правильную последовательность элементов и их признаков:
ЭЛЕМЕНТ ПРИЗНАК
А. Литий 1) s-элемент
Б. Фтор 2) неметалл
В. Азот 3) число протонов 9 Г. Берилий. 4) f-элемент
5) число электронов 4
6) d-элемент
3. В ряду химических элементов F─ Br ─ I:
1. все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы 2. ослабевают неметаллические свойства
3. увеличивается высшая степень окисления
4. увеличивается радиус атомов
5. образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ
Пример оформления эталона ответов
3. Б
4. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
5. Б, А, Г, В
Пример составления тестовых заданий открытого типа:
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:
1. Дополните фразу «Природный газ используется как _____
2. Дополните фразу « Из нефти получают….»_____
Пример оформления эталона ответов
3. сырье для получения трихлорметана (хлороформа) применяемого в медицине.
4. лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки
Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:
соответствие содержания тестовых заданий теме: включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

10. Задания для самостоятельной работы
Тема 1.1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала, закрепление основных понятий и терминов.
Норма времени: _4_час
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка опорного конспекта Задание 1. Подготовка опорного конспекта по теме:
- Квантово – механическая модель атома.
- Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки опорного конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита опорного конспекта на учебных занятиях Задание 2. Подготовка в написание контрольной работы.
1. Анион Э3- некоторого элемента имеет электронную конфигурацию 1s22s22p63s23p6. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре атома данного элемента?
2 Описать состояние электронов в атоме химического элемента № 23, используя все квантовые числа.
Написать его основное и возбужденное состояние.
3. На каком энергетическом уровне и на каком энергетическом подуровне находится электрон, для которого n=7 и l=1? Какую форму имеет облако этого электрона? Чему равно магнитное квантовое число, а также спиновое квантовое число, если на энергетическом подуровне 2 электрона.
4. Дайте характеристику элементу № 26 по плану:
1) положение в периодической таблице
2) строение атома (частицы в составе ядра, электронная конфигурация, распределение электронов по уровням, графическое изображение наружного уровня)
3) металл или неметалл (с объяснением)
4) сравнение с соседними элементами по периоду и подгруппе
5. Какой из этих подуровней будут заполнятся первым а) 4d или 5p б) 6s или 4f . Ответ обоснуйте.
Формат выполненной работы: контрольная работа
Критерии оценки контрольной работы
Оценка «5» (отлично) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения работы, правильного оформления отчета, грамотного текста.
Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае сдачи работы в установленный срок, полного выполнения всего объема работы, при наличии несущественных ошибок при оформлении отчета.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае несвоевременной сдачи работы, недостаточного полного выполнения работы, при наличии ошибок в оформлении отчета.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если работа сдана с опозданием, допущена крайняя небрежность в оформлении отчета. Тема 1.2. Химическая связь и строение молекул.
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.

Норма времени: _6_часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка в написании контрольной работы Задание 1.
1.Какие виды химической связи характерны для соединений ?KBr, HBr, Br2, PBr3, CaBr2, N2, Ca, CaF2, F2, OF2, K2O2, Na2SO4, BaCl2,SO2, I2, NaCl. Дайте определение каждой связи.
2.Формула соединения с ковалентной связью: а) NaCl, б) HCl, в) BaO
С ионной связью: а) Ca3N2 б) PH3 в) O2
3.Верным является утверждение?
σ-связь возникает в результате бокового перекрывания орбиталей. π-связь возникает в результате бокового перекрывания орбиталей.
4. Пара элементов, между которыми образуется ионная связь.
а)C и S б) K и O в) Si и H г) Li и H
Написать химические формулы данных соединений
5.Определить вид химической связи в данных соединениях, дать обоснованный ответ. Фторид магния, бром, хлорид серы( IV), вода, сульфид натрия, хлороводород, оксид азота( II)
6. Определить валентность и степень окисления элементов в следующих соединениях K2O, SeO3, Na2SiO3, HNO3, H2SO3, NaClO3, K2Cr2O7, H3BO3, HClO4, H2SiO3, HCN, H2Cr2O7 и написать графические формулы этих соединений.
7. Определим степени окисления серы в сульфат-ионе $SO_4^{2-}$ , азота в нитрате-ионе $NO_3^-$
8. Определите валентность и степень окисления элементов: H2S, Cl2O7, N2O5, HCl, Cu2O, Na2SiO3, KClO4, HNO3, H2SiO3.
9. Сравнить валентные возможности атомов кислорода и хлора. Одинаковы ли они. Дать обоснованный ответ.
10. В каком из указанных соединений наиболее полярная связь? Расположить соединения в порядке возрастания полярности: HCl, F2, H2O, NH3, H2S.
Формат выполненной работы: контрольная работа
Критерии оценки контрольной работы: указаны выше Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях Задание 2. Составление глоссария на темы:
- Природа, экспериментальные характеристики химической связи.
- Гибридизация и пространственная конфигурация молекул

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 3. Подготовка к написанию тестовых заданий
1.Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная полярная связь.
1) фторид серы(VI)
2) оксид бария
3) фторид натрия
4) сульфат магния
5) ромбическая сера

Запишите номера выбранных ответов.
2.Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная полярная связь.
1) SrO
2) PBr3
3) CsCl
4) P4
5) NH4NO3

Запишите номера выбранных ответов.
3.Атомы каких элементов легко отдают электроны, превращаясь в положительно заряженные ионы
1) C 2) Li 3) Ba 4) P

4. Формула вещества, образованного металлической связью:
1) $O_3$; 2) $S_8$; 3) C; 4) Ca.
5.Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.
1) $P_2O_5$ и $P_4$ 2) $CaC_2$ и $CO_2$ 3) $O_2$ и KF 4) CaO и $N_2O_5$
6. Связь между магнием и серой в сульфиде магния
1) ковалентная неполярная
2) молекулярная
3) ионная
4) металлическая
7. Электронная плотность смещена к атому серы в соединении
1) $SO_2$ 2) $S_8$ 3) $SO_3$ 4) $H_2S$
8. Кристаллическая решетка серы
1) атомная 2) молекулярная 3) ионная 4) металлическая
9. Частицы, находящиеся в узлах кристаллической решетки алмаза, -
1) ядра атомов 2) ионы 3) атомы 4) молекулы
10.Установите соответствие между типом кристаллической решетки и названием вещества.

| Тип решетки | Название вещества |
|---|---|
| 1) ионная | А) поваренная соль |
| 2) атомная | Б) цинк |
| 3) молекулярная | В) алмаз |
| 4) металлическая | Г) кислород |

Тема 1.3. Основные классы неорганических соединений.
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _4_часа
Самостоятельная работа обучающихся: «Подготовка к написанию контрольной работы.
Задание 1.
1. Осуществите цепочку химических превращений: $Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow FeCl_2$
2.Решите задачу: в пробирке с избытком соляной кислотой растворили карбонат кальция массой 15 г.
Найдите объем углекислого газа.
Формат выполненной работы: контрольная работа
Критерии оценки контрольной работы: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Подготовка к написанию тестовых заданий
1. К амфотерным оксидам относится:
1) CuO; 2) $P_2O_3$; 3) $Fe_2O_3$; 4) $CrO_3$.
2. Среди перечисленных веществ кислой солью является:
1) гидрид магния; 2) гидрокарбонат натрия;
3) гидроксид кальция; 4) гидроксид алюминия.
3. Какой из элементов может образовать кислотный оксид:
1) стронций; 2) азот; 3) кальций; 4) магний..
4. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:
1) водой и соляной кислотой; 2) кислородом и оксидом магния; 3) оксидом кальция и гидроксидом натрия; 4) водой и медью.
5. Гидроксид железа (III) образуется при действии растворов щелочей на:
1) оксид железа (II); 2) оксид железа (III);
3) растворы солей железа (II); 4) растворы солей железа (III).
6. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:
1) MgO , HCl; 2) Zn , $AgNO_3$; 3) $HNO_3$, $CO_2$; 4) CaO, $CO_2$..
7. В схеме превращений: $FeCl_3 \rightarrow X1 \rightarrow X2 \rightarrow Fe(OH)_3$ веществами X1 и X2 могут быть соответственно:

1) $Fe_2(SO_4)_3$, $Fe_2O_3$; 2) $FePO_4$, $Fe_3O_4$;
3) $Fe(NO_3)_3$, $Fe_2O_3$; 4) $Fe(OH)_3$, $Fe_2(SO_4)_3$..
8. В схеме превращений: $CaO \rightarrow X1 \rightarrow CaCO_3 \xrightarrow{t} X2$, веществами X1 и X2 являются:
1) $CaCl_2$, $CO_2$; 2) $CaSO_4$, $CaCl_2$; 3) $Ca(NO_3)_2$, $CaCl_2$; 4) $CaSO_4$, $CO_2$.
9. Кислая и средняя соль находятся в ряду:
1) $NH_4Cl$, NaCl; 2) $NaHSO_4$, $CaSO_4$; 3) $NaNO_3$, $NaH_2PO_4$; 4) $NaHSO_4$, $NaH_2PO_4$.
10. Выберите верное утверждение:
А. Кислотный оксид, как правило, образует кислую соль.
Б. Все оксиды содержат кислород в С.О. = -2.
1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба суждения
Формат выполненной работы: тестовая работа
Критерии оценки тестовых заданий: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 2.1. Растворы и их свойства. Теория электролитической диссоциации.
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _5 _часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к решению задач Задание 1.
1. В реакцию вступило 23 г натрия и 18 г воды. Рассчитайте объем выделившегося газа.
2.Определите, чему равна степень диссоциации электролита, если при 20 °С из каждых 150 молекул распалось на ионы 90. Сильный или слабый это электролит?
3. Определите, сколько молекул электролита продиссоциировало в растворе, если степень диссоциации электролита равна 0,1, а в раствор было введено $3{,}01 \cdot 10^{20}$ молекул.
4.Среди следующих электролитов указать сильные и слабые электролиты:

Написать уравнения электролитической диссоциации.
5.Написать математическое выражение констант диссоциации следующих веществ:

6.Рассчитайте степень диссоциации борной кислоты $H_3BO_3$, если известно, что в растворе из каждых 500 молекул распались на ионы только 40. Сильный, средний или слабый по силе этот электролит?
Формат выполненной работы: решение заданий(задач)
Критерии оценки по решению задач: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях Тема 2.2. Гидролиз солей.
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _5_часов
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы
Задание 1. Подготовка к решению задач Задание 1.
1.Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $Cu(NO_3)_2$ и укажите pH среды.
2.Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $K_2SO_3$ и укажите pH среды.
3.Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $FeCl_3$ и укажите pH среды.
4.Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $Na_2S$ и укажите pH среды. 5. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли: $NiCl_2$ и укажите pH среды
Формат выполненной работы: решение заданий(задач)
Критерии оценки по решению задач: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. Подготовка к написанию тестовых заданий
1.Раствор питьевой соды имеет реакцию среды

-: нейтральную
-: кислую
-: щелочную
-: слабо кислую
2.Добавление этого вещества к воде приведет к возрастанию pH
-: KCI
-: KNO3
-: Na2CO3
-: AICI3
3.Водные растворы  вещества имеют щелочную (pH › 7)
-: NaCI
-: NaHCO3
-: KNO3
-: NH4CI
4 В воде гидролизуются
-: NaCI
-: ZnSO4
-: KNO3
-: CaSO4
5.Гидролизу по аниону подвергается:
-: NaCl
-: CH3COONa
-: H2SO4
-: Хлоридаммония
6.Гидролиз по катиону протекает при взаимодействии с водой:
-: хлорида натрия
-: гидроксида аммония
-: NH4Cl
-: Ca(HCO3)2
6.Гидролизу по катиону и аниону одновременно подвергается:
-: CH3COONH4
-: Na2CO3
-: CuSO4
-: Na2S
7.Гидролизу по катиону и аниону одновременно подвергается:
-: HCl
-: NH4NO2
-: CuCl2
-: Na2SO4
8.Гидролиз по катиону протекает при взаимодействии с водой:
-: NH4Cl
-: K2SO4
-: Na2SO3
-: Ba(NO3)2
9.Гидролизу по катиону и аниону одновременно подвергается:
-: BaSO4
-: AgCl
-: CaCO3
-: (NH4)2S
10. pH<7 при гидролизе
-: сульфид калия
-: сульфат калия
-: сульфид хрома(III)

-: сульфат железа(II)
Формат выполненной работы: тестовая работа
Критерии оценки тестовых заданий: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях Тема 2.3. Окислительно-восстановительные процессы.
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в изучении материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _5 _часа
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к написанию доклада-сообщения Задание 1. Подготовка к написанию доклада-сообщения на тему:
• «Особенности биохимических окислительно-восстановительных процессов в организмах».
Формат выполненной работы: доклад-сообщение
Критерии оценки доклада-сообщения: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Задание 2. «Подготовка к написанию контрольной работы»
1.Методом электронного баланса и методом полуреакций составьте уравнения ОВР, которые протекают по схемам
а) $PbO2 + MnSO4 + HNO3 \rightarrow PbSO4 + Pb(NO3)2 + HMnO4 + H2O$
б) $P + HNO3 + H2O \rightarrow H3PO4 + NO$
в) $NH3 + KMnO4 + KOH \rightarrow KNO3 + K2MnO4 + H2O$
г) $NaI + NaIO3 + H2SO4 \rightarrow I2 + Na2SO4 + H2O$
д) $H2S + K2Cr2O7 + H2SO4 \rightarrow S + Cr2(SO4)3 + K2SO4 + H2O$
Формат выполненной работы: контрольная работа
Критерии оценки контрольной работы: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в рамках изучения материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _16_час
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта
Задание 1. Составление опорного конспекта на тему: Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях Задания 2. Подготовка рефератов и презентаций на темы:
•Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
•Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
•Витализм и его крах.
•Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
•Современные представления о теории химического строения
Критерии оценки рефератов и презентаций: указаны выше Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации по изучения материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _14_часа
Самостоятельная работа обучающихся:

Задание 1. Подготовка рефератов и презентаций на темы. (Работа с учебником- составление и изучение конспекта)
• Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.
Формат выполненной работы: опорный конспект, реферат и презентация
Критерии оценки опорного конспекта, реферата и презентации: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _15_часа
Самостоятельная работа обучающихся:
Задание 1. Подготовка рефератов и презентаций на темы. (Работа с учебником- составление и изучение конспекта)
•Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).
•Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
Формат выполненной работы: опорный конспект, реферат и презентация
Критерии оценки опорного конспекта, реферата и презентации: указаны выше
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения
Цель: расширение теоретических и практических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой по изучению материала, формирование умений применять знания в решении практических задач.
Норма времени: _14_часа
Самостоятельная работа обучающихся:
Задание 1. Подготовка рефератов и презентаций на темы. (Работа с учебником- составление и изучение конспекта)
• Биологические активные соединения. Ферменты, витамины, гормоны Формат выполненной работы: опорный конспект, реферат и презентация
Критерии оценки опорного конспекта, реферата и презентации: указаны выше

**Литература**
**Справочная литература:**
1.Ю.М.Ерохин, И.Б.Ковалева. Химия для профессий и спец-тей технического и естественного – научного профилей.- 7-е издание., стер. -М.Издательский центр «Академия», 2020-496с.
2.Бабков А.В., Барабанова Т.И., Попков В.А. Общая и неорганическая химия. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 384 с.
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423943.html
3.Электронное издание на основе: Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3827-5.
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html
4.Электронное издание на основе: Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. -
М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3437-6.
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html
5.Электронное издание на основе: Общая, неорганическая и органическая химия : для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Бабков, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - М. : "ГЭОТАР-
Медиа", 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2978-5.
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html

6.Химия 10 класс.Учеб.для общеобразоват. учреждений О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев ; Под редакцией В.И. Теренина.- 3-е изд.стер.-М.Дрофа,2002-304с.: ил https://uchebnik-skachatj
Дополнительная литература:

1.Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. М.Дрофа, 2003.-400с. https://uchlit.ru/himiya/gabrielyan-o-s-organicheskaya-himiya-v-testah-zadachah-uprazhneniyah-dlya-10-klassa-onlayn
2.Электронное издание на основе: Практикум по общей химии: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Дунаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 336 с. - ("Классический университетский учебник"). - ISBN 5-211-04935-7.
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049357.html
3.Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
https://pdf.11klasov.net/8036-sbornik-zadachi-uprazhnenij-po-himii-erohin-jum-frolov-vi.html
Интернет- ресурсы:
1.IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3.www.chemlib.ru
4.www.ximicat.com
5.www.Himhelp.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.13 ФИЗИКА
## 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный, 2025**

Количество часов:32
Разработчик: Цебаев С.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02. Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Особенности выполнения заданий по разным разделам курса физики
Задания 1–6 по механике ..... 4
Задания 7–11 по молекулярной физике ..... 5
Задания 12–17 по электродинамике ..... 6
Задания 18 и 19 по квантовой физике ..... 7
Задания 20 и 21 ..... 8
Задания 22 и 23 ..... 8
Задания 24–30 ..... 9
Особенности выполнения заданий разных форм ..... 13

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включаетв себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом: предлагается 6 заданий по механике, 5 заданий по молекулярной физике, 6 заданий по электродинамике и 2 задания по квантовой физике.В конце первой части имеются 2 задания интегрированного характера и 2 задания на проверку умений снимать показания приборов и выбирать оборудование для проведения опыта. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

**Особенности выполнения заданий по разным разделам курса физики**

***Задания 1–6 по механике***

В механике нужно обратить внимание на работу с графиками. В заданиях линии 1 требуется определение проекции скорости тела по графику зависимости координаты от времени (см. пример на рис. 1) и проекции ускорения по графику зависимости проекции скорости от времени (см. пример на рис. 2). В заданиях линии 2 для расчёта искомых величин нужно уметь анализировать графики зависимости силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения, ускорения тела от приложенной силы. В заданиях линии 4 – анализировать характер движения тел, определять скорость, место встречи и т.п. (см. пример на рис. 3). В заданиях линии 6 по предложенномуграфику зависимости координаты от времени для равноускоренного движения нужно узнавать вид графика для зависимостей проекции на ось *Ox* и модуля скорости, проекциии модуля ускорения, пути, перемещения, кинетической энергии тела от времени.

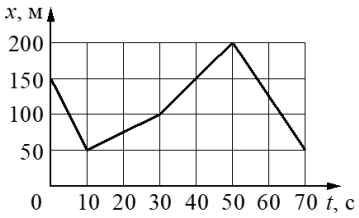


Рис. 1

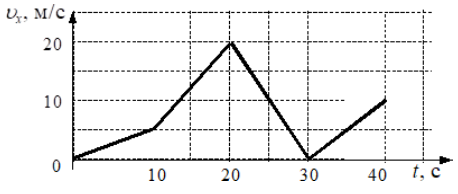


Рис. 2

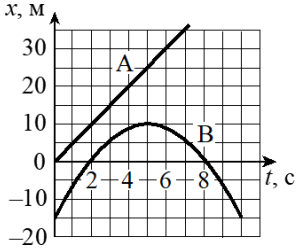


Рис. 3

При повторении механических колебаний важно остановиться на заданиях,в которых используются формулы для гармонических колебаний (см. пример 1) и таблицы с представлением зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. пример 2).

*Пример 1*

*Смещение груза пружинного маятника меняется с течением времени по закону* $x = A\cos\left(\frac{2\pi}{T}t\right)$, *где период T = 1 с. Через какое минимальное время, начиная с момента t = 0, потенциальная энергия маятника уменьшится вдвое?*

*Ответ:* ***0,125*** *с.*

Поскольку потенциальная энергия маятника зависит от $x^2$, то уменьшение в 2 раза будет соответствовать уменьшению $x$ в $\sqrt{2}$. Следовательно, в этот момент времени $\cos\left(\frac{2\pi}{T}\right) = -\frac{\pi}{4}$. Отсюда момент времени равен 0,125 с.

*Пример 2*

*Небольшой груз, покоящийся на гладком горизонтальном столе, соединён горизонтальной пружиной с вертикальной стенкой. Груз немного смещают от положения равновесияи отпускают из состояния покоя, после чего он начинает колебаться, двигаясь вдоль оси пружины, параллельно которой направлена ось Ox. В таблице приведены значения координаты груза x в различные моменты времени t. Выберите все верные утверждениях результатах этого опыта на основании данных, содержащихся в таблице.*

| *t, c* | *0,0* | *0,2* | *0,4* | *0,6* | *0,8* | *1,0* | *1,2* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *x, см* | *4,0* | *2,8* | *0,0* | *–2,8* | *–4,0* | *–2,8* | *0,0* |

1) *В момент времени 0,8 с ускорение груза максимально.*
2) *Модуль силы, с которой пружина действует на груз, в момент времени 0,8 с меньше, чем в момент времени 1,2 с.*
3) *Частота колебаний груза равна 1 Гц.*
4) *Период колебаний груза равен 1,6 с.*
5) *В момент времени 1,2 с потенциальная энергия пружины минимальна.*

*Ответ:* *145*.

В приведённой таблице отражён неполный период колебаний, и нужно понять, что период колебаний составляет 1,6 с, мысленно «продлив» таблицу. Кроме того, нужно помнить, что тело достигает максимального ускорения при амплитудном значении координаты, а при прохождении положения равновесия скорость тела максимальна,а ускорение минимально.

**12. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий –из второго и т.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав-тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от-дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то

тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из-ложить все основные идеи.
Требования к оформлению.
 тезисный план оформляется в ученической тетради;
 обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
 работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Форма контроля и критерии оценки:
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.
Критерии оценки:
 содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
 точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
 соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
 грамотность изложения- 10 баллов;
 тезисы сданы в срок- 10 баллов.
14. Методические рекомендации по составлению глоссария темы
Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.
Вам понадобятся:
1.Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

***Задания 7–11 по молекулярной физике***

При выполнении заданий базового уровня по молекулярной физике нужно внимательно анализировать предлагаемую ситуацию. Прежде чем применять для расчёта ту или иную формулу, нужно выделить условия её применения (см. пример 3).

*Пример 3*

*Цилиндрический сосуд разделён лёгким подвижным поршнем на две части. В одной части сосуда находится неон, в другой – аргон. Температуры газов одинаковы. Определите отношение концентрации молекул неона к концентрации молекул аргона в равновесном состоянии.*
*Ответ:* _____*1*____.

В равновесном состоянии поршень находится в покое, следовательно, давления неона и аргона одинаковы. Поскольку $p = nkT$, а температуры газов одинаковы, значит,и концентрации их одинаковы.
Традиционно сложной является тема «Насыщенные и ненасыщенные пары». Нужно помнить, что давление насыщенного водяного пара при температуре 100 °С равно нормальному атмосферному давлению – 100 кПа, а относительная влажность воздуха не может быть больше 100%; при относительной влажности воздуха, равной 100 %, водяной пар в атмосфере становится насыщенным.

*Пример 4*

*Относительная влажность воздуха в сосуде, закрытом поршнем, равна 40%. Во сколькораз необходимо уменьшить объём сосуда, чтобы водяной пар в нём стал насыщенным?*

Первоначально пар в сосуде ненасыщенный. При уменьшении объёма сосуда давление пара и относительная влажность воздуха будут увеличиваться до тех пор, пока пар не станет насыщенным, а относительная влажность – равной 100%. Таким образом, объём нужно уменьшить в 2,5 раза.
Задания линии 10 – это интегрированный анализ какого-либо процесса, представленного в виде описания, графика или таблицы. Здесь сначала нужно рассмотреть особенности протекания процесса в целом, а затем уже анализировать каждое из предложенных в задании утверждений. Этот тезис хорошо иллюстрирует выполнение задания, приведённого ниже.

*Пример 5*

*В жёстком герметичном сосуде объёмом 1 м$^3$ при температуре 289 К длительное время находился влажный воздух и 10 г воды. Сосуд медленно нагрели до температуры 298 К. Пользуясь таблицей плотности насыщенных паров воды, выберите все верные утверждения о результатах этого опыта.*

| *t, °C* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *ρ$_{нп}$, 10$^{-2}$ кг/м$^3$* | *1,36* | *1,45* | *1,54* | *1,63* | *1,73* | *1,83* | *1,94* | *2,06* | *2,18* | *2,30* |

*1)При температуре 23°C влажность воздуха в сосуде была равна 48,5%.*
*2)В течение всего опыта в сосуде находилась вода в жидком состоянии.*
*3)Так как объём сосуда не изменялся, давление влажного воздуха увеличивалось пропорционально его температуре.*
*4)В начальном состоянии при температуре 289 К пар в сосуде был насыщенный.*
*5)Парциальное давление сухого воздуха в сосуде не изменялось. Ответ:24.*

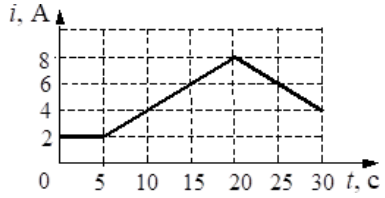
Здесь при температуре 289 К (16°С) в сосуде находился насыщенный водяной пар (13,6 г) и вода. По мере нагревания вода испарялась; при температуре 298 К (25°С) смогло испариться 9,4 г воды, так как максимально в сосуде могло содержаться в виде насыщенного пара 23 г. Следовательно, в сосуде ещё оставалась вода в жидком состоянии. Значит, по мере нагревания пар всегда оставался насыщенным, а давление влажного воздуха увеличивалось не только за счёт повышения температуры, но и за счёт увеличения концентрации молекул воды.

***Задания 12–17 по электродинамике***

При повторении материала по теме «Постоянный ток» следует остановиться на заданиях, в которых требуется определить силу тока по графику зависимости заряда, протекающего по проводнику от времени, определить заряд, протекающий по проводнику, по графику зависимости силы тока от времени (см. пример 6), а также определить общее сопротивление участка цепи и применить закон Ома для участка цепи для анализа распределения токов и напряжений (см. пример 7).

*Пример 6*

*На графике показана зависимость силы тока в проводнике от времени. Определите заряд, прошедший через поперечное сечение проводника за Δt = 30 с.*
*Ответ:145Кл.*



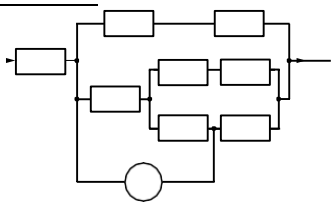
*Пример 7*

rr

IrrrI r

rr

V



*Восемь одинаковых резисторов с сопротивлением r = 1 Ом соединены в электрическую цепь, по которой течёт ток I = 8 А (см. рисунок). Какое напряжение показывает вольтметр? Вольтметр считать идеальным.*
*Ответ:6В.*

Поскольку общее сопротивление участка с параллельным соединением резисторов на нижней ветви равно *r*, то ток, равный 8 А, поровну распределится между верхней и нижней ветвями, а затем в нижней ветви ещё раз поровну распределится между следующим блоком параллельно соединённых резисторов.

В заданиях на анализ изменения величин в процессах особого внимания требуют следующие ситуации: изменение параметров конденсатора при изменении расстояния между пластинами, площади пластин или заполнении конденсатора диэлектриком как в случае подключённого к источнику конденсатора, так и в случае заряженного и отключённого от источника; движение заряженных частиц в магнитном поле (особенно изменение периода и частоты обращения частицы); анализ изменения скорости света, частоты и длины волны при его преломлении на границе раздела двух сред.

***Задания 18 и 19 по квантовой физике***

Повторяя закон радиоактивного распада, нужно рассмотреть и те задания, в которых спрашивается о числе распавшихся, а не оставшихся нераспавшимися ядер, а также задания, в которых рассматривается формула для закона радиоактивного распада в общем виде.

*Пример 8*

*Закон радиоактивного распада ядер некоторого изотопа имеет вид* $N = N_0 \cdot 2^{-\lambda t}$, *где* $\lambda = 0{,}05\ с^{-1}$. *Каков период полураспада ядер? Ответ:20с.*

Традиционно вызывают сложности задания на применение постулатов Бора с использованием диаграммы энергетических уровней атома (см. пример ниже).

*Пример 9*

*На рисунке изображена упрощённая диаграмма нижних энергетических уровней атома. Нумерованными стрелками отмечены некоторые возможные переходы атома между этими уровнями. Какие из этих четырёх переходов связаны с излучением света с наибольшей длиной волны и поглощением света с наименьшей энергией?*

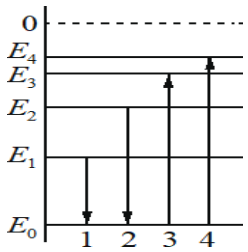
*Установите соответствие между процессами поглощения и излучения света и энергетическими переходами атома, указанными стрелками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*ПРОЦЕССЫЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПЕРЕХОДЫ*

*А) излучение света с наибольшей длиной волны Б) поглощение света с наименьшей энергией*

*Ответ:*

| *А* | *Б* |
|---|---|
| *1* | *3* |




*1) 1*
*2) 2*
*3) 3*
*4) 4*

Здесь нужно повторить формулу для энергии кванта, характеризующейся через длину волны $E = hc$ , и помнить, что кванты с минимальной длиной волны имеют
$\lambda$
максимальную энергию.

***Задания 20 и 21***

На линии 20 предлагаются задания базового уровня сложности интегрированного характера, для выполнения которых необходимо привлекать знания из всех разделов курса физики. Здесь требуется выбрать все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях из пяти предложенных. Во всех заданиях этой линии утверждения относятся к разным разделам курса физики: № 1 – к механике, № 2 – к молекулярной физике, № 3 и № 4 – к электродинамике и № 5 – к квантовой физике. Как правило, два-три утверждения описывают формулы и два-три утверждения посвящены основным постулатам, принципам и свойствам процессов и явлений.

Для выполнения задания необходимо хорошо ориентироваться в формулировках всех законов и закономерностей, указанных в кодификаторе ЕГЭ, и знать основные свойства явлений и процессов, изученных в курсе физики. Залогом успешного выполнения задания служат прочные теоретические знания по основным элементам всех разделов курса базового уровня.

Анализ результатов прошлого года показывает, что выпускникам требуется повторение следующих теоретических вопросов: независимость силы трения от площади опоры тела, определение насыщенного и ненасыщенного пара, потенциальность электростатического поля, условия протекания электрического тока в металлах, электролитах и газах, условия наблюдения электростатической индукции и поляризации, полного внутреннего отражения света, интерференции и дифракции электромагнитных волн, линейчатого спектра; формулировка законов фотоэффекта.

В заданиях линии 21 необходимо установить соответствие между зависимостями физических величин и схематичными видами графиков. Здесь предлагаются три зависимости из разных разделов курса физики, например: из механики, молекулярной физики и электродинамики или из механики, электродинамики и квантовой физики. Все зависимости, используемые в текстах заданий, соответствуют законам и формулам, представленным в кодификаторе ЕГЭ. Во всех утверждениях, если это необходимо, оговаривается, зависимость каких величин обсуждается, а какие величины остаются неизменными.

Залог успешного выполнения задания – знание всех законов и формул из кодификатора и умение представлять их в графическом виде. Обратите внимание на график зависимости $y \sim \sqrt{x}$ , который характерен для формул определения периодов и частоты колебаний маятников и колебательного контура; не путайте график
зависимости $y \sim \frac{1}{x^2}$ (например, для зависимости силы Кулона или силы гравитационного

притяжения тел от расстояния между ними) с графиком гиперболы $y \sim \frac{1}{x}$ ; повторите
графики зависимостей из квантовой физики (например: зависимость максимальной кинетической энергии фотоэлектронов, вылетающих с поверхности катода, от частоты падающего электромагнитного излучения и зависимость импульса фотона от длины волны).

***Задания 22 и 23***

Задания линий 22 и 23 проверяют методологические умения на базовом уровне: запись показаний приборов с учётом абсолютной погрешности измерения и выбор оборудования для проверки заданной гипотезы. Эти задания, как правило, не вызывают затруднений, но рекомендуем повторить метод рядов (см. пример ниже).

*Пример 10*
*Чтобы узнать диаметр медной проволоки, ученик намотал её виток к витку на карандаш и измерил длину намотки из 20 витков. Длина оказалась равной (15 ± 1) мм. Запишите в ответ диаметр проволоки с учётом погрешности измерений.*
*Ответ: (  0,75  ± 0,05  ) мм.*

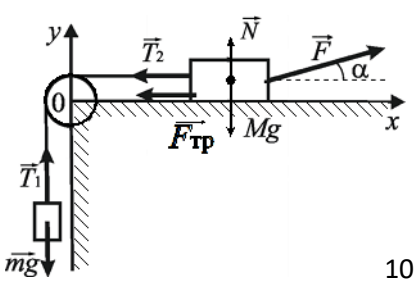
Для определения диаметра проволоки необходимо и измеренное значение (15 мм), и погрешность измерений (1 мм) разделить на число витков (число объектов в ряду).

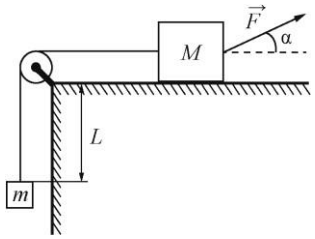
***Задания 24–30***
В КИМ предлагается 7 заданий с развёрнутым ответом: 1 качественная задача, 2 двухбалльные расчётные задачи повышенного уровня сложности, 3 трёхбалльные расчётные задачи высокого уровня сложности и расчётная задача по механике на 4 балла.
Решение качественной задачи (линия 24) представляет собой доказательство, в котором присутствует несколько логических шагов. Каждый логический шаг – это описание изменений физических величин (или других характеристик), происходящих в рассматриваемом процессе, и обоснование этих изменений. Обязательно указание на законы, формулы или известные свойства явлений, на основании которых были сделаны заключения о тех или иных изменениях величин или характеристик.
Общий план решения качественных задач состоит из следующих этапов.
1.Работа с текстом задачи (внимательное чтение текста, определение значения всех терминов, встречающихся в условии, краткая запись условия и выделение вопроса).
2.Анализ условия задачи (выделение описанных явлений, процессов, свойств тел и т.п., установление взаимосвязей между ними, уточнение существующих ограничений, т.е. того, чем можно пренебречь).
3.Выделение логических шагов в решении задачи.
4.Осуществление решения:
–построение объяснения для каждого логического шага;
–выбор и указание законов, формул и т.п., необходимых для объяснения каждого логического шага.
5.Формулировка ответа и его проверка (при возможности).
При выполнении заданий 25–30 рекомендуется следовать общему алгоритму решения расчётных задач.
1.Прочитать текст задачи и записать краткое условие задачи (краткое условие можно и не записывать, баллы за это не снижаются).
2.Сделать рисунок, если это необходимо для понимания физической ситуации.
3.Определить и записать законы и формулы, необходимые для решения задачи; если какие-нибудь из величин, входящих в систему уравнений, не приведены в кратком условии, то нужно описать их, т.е. указать, что они обозначают.
4.Провести математические преобразования (если преобразования объёмны и их сложно целиком перенести в бланк ответов, то можно отразить только важные логические шаги преобразований).
5.Подставить данные из условия и необходимые справочные данные в конечную формулу и провести расчёты (если задачу проще решить «по действиям», то следует провести промежуточные расчёты и получить промежуточные ответы с указанием единиц измерения).
6.Получить числовой ответ с указанием единиц измерения искомой величины.
7.Проанализировать полученный результат с учётом его физического смысла.

Необходимо учитывать, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые указаны в кодификаторе, при этом форма записи формулы значения не имеет. Если при записи формул используются отличные от кодификатора обозначения, то их нужно отдельно оговаривать. Проверьте, чтобы разные величины не обозначались одинаковыми символами.
Следует не только проверять размерность полученной величины по конечной формуле, но и обращать внимание на корректность числового ответа. При его записи допускаются округления с учётом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи.

В КИМ ЕГЭ 2025 г., как и в прошлом году, на позиции 30 предлагается задача по механике, в которой необходимо сделать обоснование используемых для решения законов и формул. Решение задачи оценивается по двум критериям: критерий 1 – максимально 1 балл за верное обоснование используемых при решении законов; критерий 2 – максимально 3 балла за запись законов и формул, математические преобразования и вычисления.
На линии 30 будут предлагаться следующие типы заданий:
–задачи на применение законов динамики (например, движение связанных тел);
–задачи на применение закона сохранения импульса при неупругом ударе и закона сохранения энергии;
–задачи по статике.
Рассмотрим на примерах требования к обоснованию для каждого из этих типов задач.
Для задач на движение связанных тел целесообразно сначала сделать рисунок с указанием всех сил, действующих на тела, чтобы лучше ориентироваться в условии задачи. Пункты обоснования следующие: выбор ИСО; использование модели материальных точек; условие, что для невесомой нити и идеальных блоков силы натяжения нити, действующие на связанные тела, можно считать одинаковыми; условие нерастяжимости нити, которое приводит к равенству ускорений связанных тел. Пример такой задачи с обоснованием приведён ниже.

*Пример 11*
*На горизонтальном столе находится брусок массой M = 1 кг, соединённый невесомой нерастяжимой нитью, перекинутой через гладкий невесомый блок, с грузом массой m = 500 г. На брусок действует сила F , направленная под углом α = 30□ к горизонту (см. рисунок), F = 9 Н. В момент начала движения груз находился на расстоянии L = 32 см от края стола. Какую скорость V будет иметь груз в тот момент, когда он поднимется до края стола, если коэффициент трения между бруском и столом □ = 0,3? Сделайте схематический рисунок с указанием сил, действующих на брусок и груз. Обоснуйте применимость законов, используемых для решения задачи.*
*Обоснование*
*1.Задачу будем решать в инерциальной системе отсчёта, связанной со столом.*
*2.При нахождении ускорений тел будем применять второй закон Ньютона, сформулированный для материальных точек, поскольку тела движутся поступательно.*

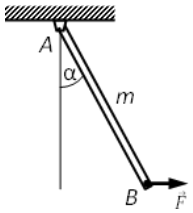


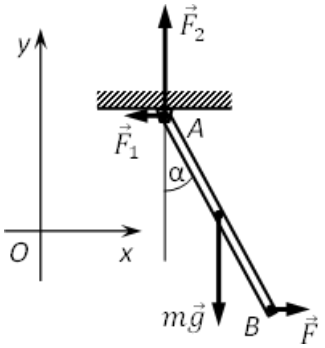



*3.Так как нить нерастяжима, ускорения бруска и груза равны по модулю:*
$|\vec{a}_1| = |\vec{a}_2| = a$.
*4.Так как блок и нить невесомы и трения в блоке нет, силы натяжения нити, действующие на груз и брусок, одинаковы по модулю:* $| T_1 | = | T_2 | = T$.
Для задач на законы сохранения импульса и сохранения энергии необходимо в обосновании указать выбор ИСО; использование модели материальных точек; а затем условия применимости закона сохранения импульса и энергии. Для закона сохранения импульса могут рассматриваться два случая:
а) действием внешних сил можно пренебречь в силу краткости времени их действия (как при разрыве снаряда);
б) проекции внешних сил на выбранную ось равны нулю и, следовательно, сохраняется проекция импульса на эту ось.
Для закона сохранения механической энергии необходимо отметить, что либо все действующие силы потенциальны, либо выполняется условие равенства нулю их работы. Пример такого обоснования приведён ниже.

*Пример 12*
*Снаряд массой 2 кг разорвался в полёте на две равные части, одна из которых продолжила движение в направлении движения снаряда, а другая – в противоположную сторону. В момент разрыва суммарная кинетическая энергия осколков увеличилась за счёт энергии взрыва на величину □E. Модуль скорости осколка, летящего по направлению движения снаряда, равен 900 м/с, а модуль скорости второго осколка – 100 м/с. Найдите величину □E. Обоснуйте применимость законов, используемых для решения задачи.*
*Обоснование*
*1.Задачу будем решать в инерциальной системе отсчёта, связанной с поверхностью Земли.*
*2.Будем считать все тела материальными точками. Трением снаряда и осколков о воздух пренебрежём.*
*3.Поскольку время разрыва снаряда мало́ , импульсом внешних сил (сил тяжести) можно пренебречь, а значит, для решения задачи можно воспользоваться законом сохранения импульса.*
*4.Так как при решении задачи мы пренебрегаем силой трения, то можно использовать закон сохранения энергии для снаряда с учётом энергии разрыва.*
Для заданий по статике в обосновании должны быть отражены следующие пункты: выбор ИСО; использование модели абсолютно твёрдого тела; равенство нулю векторной суммы действующих на тело сил, если тело находится в покое относительно поступательного движения; равенство нулю суммы моментов сил, если тело не вращается.

*Пример 13*
*Однородный стержень АВ постоянного поперечного сечения прикреплён верхним концом к шарниру, в котором он может без трения поворачиваться в плоскости рисунка. Масса стержня m = 1 кг. Если к нижнему концу стержня приложена в плоскости рисунка постоянная горизонтальная сила $\vec{F}$, то в равновесии стержень образует с вертикалью угол α (tg α = 0,8). Чему равен модуль силы, с которой стержень действует в равновесии на шарнир? Сделайте рисунок с указанием сил, действующих на стержень АВ. Обоснуйте применимость используемых законов к решению задачи.*



*Обоснование*

*1.Систему отсчёта, связанную с Землёй, будем считать инерциальной.*

*2.Стержень будем считать абсолютно твёрдым телом с осью вращения, проходящей перпендикулярно плоскости рисунка через точку А.*

*3.Так как тело находится в покое относительно поступательного движения, то справедливо равенство нулю суммы сил, приложенных к телу.*

*4.Так как тело не вращается, то выполняется условие – равенство нулю суммы моментов сил, приложенных к телу, относительно оси, проходящей через точку А.*

*5.Согласно третьему закону Ньютона сила, с которой стержень действует на шарнир, равна по модулю и направлена противоположно силе, с которой шарнир действует на стержень:* $\vec{F}_{сш} = -\vec{F}_{шс}$.

Обратите внимание на то, что в задачах линии 30 решение следует начинать с рисунка, на котором указываются все силы, действующие на тело. Если в условии задачи есть указание на то, что нужно сделать рисунок, то его наличие и правильность будет оцениваться. Однако оценивание рисунка входит в критерий 2.

**Особенности выполнения заданий разных форм**

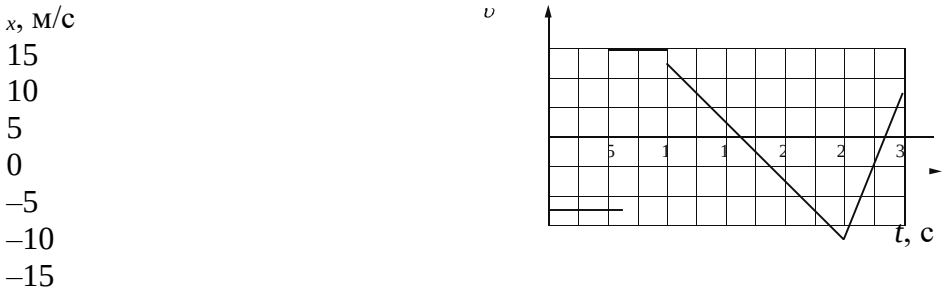
В начале варианта приведены справочные данные: константы и все необходимые справочные величины для выполнения работы. Все ответы в заданиях первой части работы соответствуют расчётам с использованием именно тех значений констант, которые приведены в начале варианта. Поэтому не забывайте использовать предложенные справочные данные, это поможет избежать лишних сложностей при записи ответов.

В первой части работы содержатся 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо, как правило, провести несложные расчёты и ответ записать в виде числа. Записать полученное значение физической величины нужно с учётом указанных единиц измерения. Они указаны после слова «Ответ». Поэтому после расчётов нужно обязательно проверить не только число, но и единицы измерения.

Для таких заданий все расчёты дают либо целое число, либо конечную десятичную дробь, если были использованы значения констант из справочных данных в начале варианта. Приближенные вычисления в этих заданиях не используются. Следует обратить внимание на то, что в задании 1 возможен ответ в виде отрицательного числа (как в примере 14), а также на перевод полученного значения величины в те единицы, которые указаны после слова «Ответ» (см. пример 15).

*Пример 14*

*На рисунке приведён график зависимости проекции* $\square x$ *скорости тела от времени t.*



*Определите проекцию $a_x$ ускорения этого тела в интервале времени от 10 до 25 с. Ответ:–2м/с$^2$.*

*Пример 15*

*Два одинаковых точечных заряда, модуль которых $|q| = 2 \cdot 10^{-8}$ Кл, расположены в вакууме на расстоянии 3 м друг от друга. Определите модуль силы, с которой первый заряд действует на второй.*

*Ответ:0,4мкН.*

В заданиях 4, 10, 15 и 20 на выбор всех верных ответов из пяти предложенных утверждений необходимо найти верное объяснение описанным явлениям или процессам или сделать выводы по результатам представленного исследования (см. пример 16). В тематических заданиях каждое из утверждений описывает отдельное свойство процесса или требует рассчитать значение физической величины, описывающей процесс. В задании 20 утверждения представляют собой теоретические положения из разных разделов курса физики.

Во всех заданиях с множественным выбором верных ответов может быть два или три. Поэтому необходимо внимательно прочитать все предложенные утверждения и для каждого из них проверить его соответствие предложенным условиям. За выполнение задания можно максимально получить 2 балла. При этом если один из элементов ответа указан неверно, или указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами, или не записан один элемент ответа, то задание будет оценено 1 баллом. Цифры в ответе можно записывать в любом порядке: в задании из примера 8 – «12» или «21».

*Пример 16*

*Сосуд разделён на две равные по объёму части пористой неподвижной перегородкой. Перегородка может пропускать атомы гелия и является непроницаемой для атомов аргона. Вначале в левой части сосуда содержится 8 г гелия, а в правой − 1 моль аргона. Температура газов одинакова и остаётся постоянной. Выберите все верные утверждения, описывающие состояние газов после установления равновесия в системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) *Внутренняя энергия гелия в сосуде больше, чем внутренняя энергия аргона.*
2) *Концентрация гелия и аргона в правой части сосуда одинакова.*
3) *В правой части сосуда общее число молекул газов в 2 раза меньше, чем в левой части.*
4) *Внутренняя энергия гелия в сосуде в конечном состоянии больше, чем в начальном.*
5) *Давление в обеих частях сосуда одинаково.*

*Ответ:12_.*

Задания 5 и 16, а также 11 и 21 проверяют умение анализировать различные физические процессы и определять изменение физических величин, которые характеризуют данный процесс. Здесь необходимо внимательно прочитать условие, проанализировать особенности описанного процесса, вспомнить формулы для расчёта указанных величин и определить изменение этих величин. Обратите внимание на то, что некоторые из предложенных величин в процессах могут оставаться неизменными (см. пример 17), и на то, что цифры в ответе могут повторяться.

*Пример 17*

*Камень подбросили вверх. Как меняются по мере подъёма ускорение камня и его кинетическая энергия? Сопротивление воздуха не учитывать.*

*Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:*

1) *увеличивается*
2) *уменьшается*
3) *не меняется*

*Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут*

*повторяться.*

| *Ускорение камня* | *Кинетическая энергия камня* |
|---|---|
| *3* | *2* |

На позициях 6 и 17, а также 11 и 21 предлагаются задания, в которых необходимо установить соответствие между графиками и физическими величинами, описывающими какой-либо процесс, или между величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. Ответы к этим заданиям записываются в виде двух цифр, при этом их порядок важен.
При подготовке к экзаменам рекомендуется для каждой предложенной ситуации строить схематичные графики изменения всех величин, которые характеризуют данный процесс. Например, для движения тела вверх по наклонной плоскости это могут быть графики проекций скоростей на координатные оси выбранной инерциальной системы отсчёта, проекций импульсов, проекций ускорений, координат тела, его потенциальной, кинетической и полной механической энергии.
Тот же подход применим и при освоении заданий на соответствие физических величин и формул для их расчёта. В этом случае необходимо записать все законы и уравнения, описывающие процесс, и получить в общем виде выражения для физических величин, характеризующих процесс. Так, для ситуации из примера 18 могут
использоваться следующие физические величины: сила тока в колебательном контуре, напряжение на обкладках конденсатора, энергия электрического поля конденсатора, энергия магнитного поля катушки.

*Пример 18*
*Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора и катушки индуктивностью 4 мГн. Заряд на пластинах конденсатора изменяется во времени в соответствии с формулой $q(t) = 2 \cdot 10^{-4} \cdot \cos(5000t)$ (все величины выражены в СИ).*
*Установите соответствие между физическими величинами и формулами, выражающими их зависимость от времени в условиях данной задачи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫФОРМУЛЫ*
*1)* $1 \cdot \cos\left(5000t + \frac{\pi}{2}\right)$
*2)* $20 \cdot \sin(5000t)$
*3)* $2 \cdot 10^{-3} \cdot \sin^2(5000t)$
*4)* $2 \cdot 10^{-3} \cdot \cos^2(5000t)$

*Ответ:*

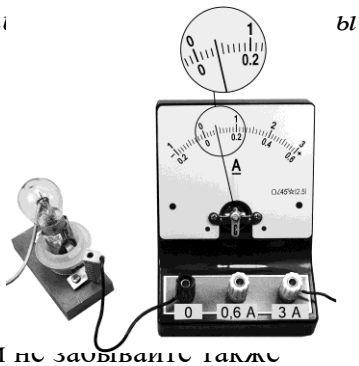
| *А* | *Б* |
|---|---|
| *1* | *3* |

*А) сила тока* $i(t)$ *в колебательном контуре*
*Б) энергия* $W_L(t)$ *магнитного поля катушки*

Задание 22 с использованием фотографий или рисунков измерительных приборов направлено на проверку умения записывать показания приборов при измерении физических величин с учётом абсолютной погрешности измерений. Абсолютная погрешность измерений задаётся в тексте задания: либо в виде половины цены деления, либо в виде цены деления. Обратите внимание на подключение амперметров и вольтметров с двумя шкалами (см. пример 19), а также на запись значащих нулей. Например, если стрелка вольтметра указывает на 4 В, а абсолютная погрешность составляет ±0,2 В, то ответ следует записать в виде (4,0 ± 0,2) В.

*Пример 19*

*Определите силу тока в лампочке (см. рисунок), если погрешность измерения силы тока равна цене деления амперметра.*




*Ответ: (  0,4  ±  0,1  ) А.*

В бланк ответов переносятся только числа без пробелов. При этом не забывайте также записывать в отдельной клетке запятую. Для примера 12 ответ в бланке будет 0,40,1.

При подготовке к зачету изучите критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом второй части работы. В разделе оценивания на максимальный балл по этим критериям содержатся требования к полному верному ответу, которые нужно соблюдать при оформлении решения задачи. Обратите внимание на то, что в решении качественной задачи 24 должен быть дан чёткий ответ на вопрос задания, а в объяснении должны содержаться ссылки на используемые явления, правила, законы или формулы (либо в виде названия, либо в виде символической записи). 2 балла за выполнение задания можно получить только в том случае, если сформулирован правильный ответ на вопрос. При этом в объяснении могут содержаться один или несколько недочётов.

Полное верное решение задач 25 и 26 оценивается 2 баллами. Если в решении есть отдельные недостатки, не относящиеся к физическим ошибкам, то работа оценивается 1 баллом. К таким недостаткам относят ошибку в рисунке, отсутствие описания какой- либо вновь введённой физической величины, лишние записи, ошибку в преобразованиях, расчётах или ответе. В случае, если в решении допущена физическая ошибка (например, неверно записана исходная формула), то решение оценивается 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий 27, 28 и 29 составляет 3 балла. Если в решении есть отдельные недостатки, не относящиеся к физическим ошибкам (например, ошибка в рисунке, отсутствие описания какой-либо вновь введённой физической величины, лишние записи, ошибка в преобразованиях, расчётах или ответе), то работа оценивается 2 баллами. 1 балл ставится в том случае, если в решении допущена физическая ошибка: одно из необходимых уравнений отсутствует или в нём содержится ошибка, но имеются преобразования с оставшимися правильно записанными уравнениями.

Для задачи 30 используется дополнительный критерий оценивания обоснования (максимально на 1 балл). К обоснованию относятся следующие элементы: выбор инерциальной системы отсчёта, модели материальной точки или абсолютно твёрдого тела и условия использования законов, необходимых для решения задачи. Рисунок, который, как правило, требуется при решении этих задач по механике, оценивается по критерию 2, который аналогичен критерию оценивания задач 27–29.

На зачете по физике можно пользоваться линейкой и непрограммируемым калькулятором.

При помощи линейки проще делать рисунки для заданий с развёрнутым ответом (например: построение изображения в линзе или рисунок с указанием сил, действующих на тела). Калькулятор позволяет существенно сэкономить время при проведении расчётов. Лучше использовать знакомую вам модель непрограммируемого калькулятора, которая позволяет вводить данные в естественном виде.

**БД.13 Физика**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.
Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**
1.Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39117.html. — ЭБС «IPRbooks»
2.Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39708.html. — ЭБС «IPRbooks»
3.Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39709.html. — ЭБС «IPRbooks»
4.Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39116.html. — ЭБС «IPRbooks»
**Дополнительные источники:**
1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2021.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33208.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2021.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33221.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Интернет-ресурсы:**
4.IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
5.Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.

Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.01. ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
## 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный 2025**

Количество24часов
Разработчик: Ильясова М.Б.

**Содержание**

3.Введение.
4.Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
5.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
6.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
7.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
8.Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9.Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
10.Задания для самостоятельной работы.
11.Литература.

**Цель дисциплины «**Методика обучения чеченской литературы» - помочь студентам овладеть важнейшими принципами и приёмами преподавания литературы; подготовить к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

– ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования;

– возможностью реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ;

– обновление методов и технологий проведения занятий.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика обучения чеченской литературе относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченской литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение влитературоведение», «История чеченской литературы».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующихкомпетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональнойдеятельности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** основной фактический материал: ключевые понятия теории литературы, истории литературы и литературной критики, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать литературно- художественные произведения, давать им критическую оценку, понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведения и творчество писателя в целом; эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеклассную работу по предмету.

**Владеть**: основными методами литературоведческого анализа; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированностшкольников литературоведческой, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

## 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Наименование дидактическойединицы (раздел) | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Литература хьехаран методика, ,цуьнан предмет а, дехарш а | Литература хьехаран методикин педагогикица, литературоведеница, психологица, историца йолу уьйраш. |
| | Юккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш | Литература хьехаран принципаш:литература хьехар 1илманца дог1уш а, дешархой кхетарболчу аг1ора хилар; хьоьхуш дерг вовшахдузуш а, дахарца уьйр йолуш а хьехар; исбаьхьаллин произведенин цхьаалла а йовзуьйтуш, к1орггера литературни хаарш далар;дешархоша бен болх эвсаралла йолуш хилийтар а, церан литература 1амо болу лаам совбаккхар а. |

| | | |
|---|---|---|
| | Литературни произведени 1амораннекъаш | <<Авторийн лорах>> (воьдуш) а, ,проблемни кепехь а, васташ талларехула произведени къастор. Произведени къасторан билггала болу методически некъ дешархой произведенех кхиаран психологически башхаллашна т1е а тевжаш,1амош йолчу произведенинин идейни а,исбаьхьаллин а аг1онаш къеггина билгал а йохуш, дешархойн литературни хаарийн барамцацхьаьна а бог1уш, билггала йолу произведени 1амош хьехархочо шена хьалха х1иттош йолу дешар 1аморан а, кхетош-кхиоран а 1алашонашкхочуш а йийр къасто безар. |
| | Литературни теори 1амор | Х1ор къоман литературехь, цуьнан башхаллашка хьаьжжина, стих кхолларан кеп а, жанраш кхоллаялар а, уьш ша-тайпана хилар къастор а. Литературин теорин г1уллакхаш къоман меттан башхаллех дозаделла хилар, цаьрга хьаьжжина шайн къаьсташ болу исбаьхьаллин суртх1отторан г1ирсаш (эпитеташ а,дустарш а, метафорша, олицетворенеш а) хилар гайтар. |
| | Дешархойн къамел кхиор, цу белханкоьрта лехамаш | Дешархошна хууш, цара шайх пайдаоьцуш долчу дешнийн барам совбаккхар; нохчийн литературнимотт хаар к1аргдар; барта а, йозанца а шайн хаарш, ойланаш нийса, к1орггера гучуяха 1амор. |
| | Литература хьоьхуш гайтаман г1ирсех пайдаэцар | Яздархочун дахаран а, кхолларалин а некъ буьйцуш а, исбаьхьаллин произведенеша, литературни теори 1амош а гайтаман г1ирсех пайдаэцаран маь1на а, башхаллаш а. |
| | Литература хьоьхуш классал арахьара болх вовшахтохар | Классал арахьара дешар вовшахтохар, книгашъешархойн конференцеш, яздархошца цхьаьнакхетарш, литературни суьйренаш д1аяхьар, литературни кружокийн болхд1ах1оттор. |
| | Урокан планаш. | Литературин хьехархочун белхан планаш. Церан тайпанаш (шеран, тематически, урокан), церан вовшашца йолу уьйр. Тайп-тайпанчу планийн1алашо а, башхаллаш а. |
| | Классал арахьара дешар, классалараха болчу белхан кхинйолу кепаш. | Классал арахьара дешар вовшахтохар, книгашъешархойн конференцеш, яздархошцацхьаьнакхетарш, литературни суьйренаш д1аяхьар, литературни кружокийн болх д1ах1оттор. |

**Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование разделадисциплины |
|---|---|
| 1 | Литература хьехаран методика,цуьнан предмет а, декхарш а. |
| 2 | Юккъерчу школехь нохчийнлитература хьехаран кепаш. |

| | |
|---|---|
| 3 | Литературни произведени 1аморанекъаш. |
| 4 | Литературни теори 1амор. |
| 5 | Дешархойн къамел кхиор, цубелхан коьрта лехамаш. |
| 6 | Литература хьоьхуш гайтаманг1ирсех пайдаэцар. |
| 7 | Классал арахьара болх вовшахтохар |
| 8 | Литература хьехарехь белханпланаш. |
| 9 | Методически болх вовшахтохар |
| | |

**Лекционные занятия**

| | |
|---|---|
| | литература хьехаран кепаш. |
| **3** | Раздел 3. Литературни произведени 1амараннекъаш. |
| **4** | Раздел 4. Литературни теори 1амор. |
| **5** | **Раздел 5.** Дешархойн къамел кхиор, цу белханкоьрта лехамаш. |
| **6** | **Раздел 6.** Литература хьоьхуш гайтаман г1ирсехпайдаэцар. |
| **7** | **Раздел 7.** Классал арахьара болх вовшахтохар |
| **8** | **Раздел 8.** Литература хьехарехь белхан планаш. |
| **9** | Раздел 9. Методически болх вовшахтохар |
| | **Итого** |

| № п/п | Наименование лекционных занятий |
|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Литература хьехаран методика, цуьнанпредмет а, декхарш а. |
| 2 | **Раздел 2.** Юккъерчу школехь нохчийнлитература хьехаран кепаш, методаш.<br>1- ра тема Литература хьехаранкоьртапринципаш.<br>2- г1а тема: Литература хьехаранметодаш а, приемаш а. |
| 3 | **Раздел 3.** Литературни произведени 1амараннекъаш.<br>1. Жанрийн башхаллашка хьаьжжина исбаьхьаллин произведени къастор: эпически,лирически, драматически произведенеш |
| 4 | **Раздел 4.** Литературни теори 1амор |
| 5 | **Раздел 5.** Дешархойн къамел кхиор, цу белханкоьрта лехамаш.<br>1.Барта къамел кхиор.<br>2.Йозанан къамел кхиор. |
| 6 | **Раздел 6.** Литература хьоьхуш гайтаман г1ирсехпайдаэцар. |
| 7 | **Раздел 7.** Классал арахьара болх вовшахтохар |
| 8 | **Раздел 8.** Литература хьехарехь белханпрограммаш а, планаш |
| 9 | **Раздел 9.** Методически болх вовшахтохар |

**Практические занятия (семинары)**

| № п/п | Наименование практических занятий |
|---|---|
| 1 | ФПДС-н стандарташ а, цаьрца йог1ушлитература хьехаран керла кепаш а, некъаш а. |
| 2 | Нохчийн литературин курсан чулацам а,д1ах1оттам а. |
| 3 | <<Авторийн лорах>> (воьдуш) а, проблемни кепехь а, васташ талларехула произведени къастор. |
| 4 | Х1ор къоман литературехь, цуьнан башхаллашка хьаьжжина, стих кхолларанкеп а, жанраш кхоллаялар а, уьш шатайпана хилар къастор а. |
| 5 | Дешархойн барта а, йозанан а къамелкхиор. |
| 6 | Яздархочун дахаран а, кхолараллин а некъбуьйцуш а, исбаьхьаллин произведенеш а, литературни теори 1амош а гайтаман г1ирсех пайдаэцаран |

| | |
|---|---|
| | маь1на а. |
| 7 | Классал арахьара дешар вовшахтохар,книгашъешархойн конференцеш, яздархошца цхьаьнакхетарш, литературнисуьйренаш д1аяхьар, литературни кружокийн болх д1ах1оттор. |
| 8 | Литературин хьехархочун белхан планаш.Церан 1алашонаш а, башхаллаш а. |
| 9 | Барта кхолларалли н произведенеш къастор |
| 10 | Дешархошна хууш, цара шайх пайдаоьцуш долчу дешнийн барам совбаккхар; нохчийн литературни мотт хаар к1аргдар |
| 11 | Литературин теорин г1уллакхаш къоман меттан башхаллех дозаделла хилар, цаьрга хьаьжжина шайн къаьсташ болу исбаьхьаллин суртх1отторан г1ирсаш(эпитеташ а, дустарш а, метафораш а, олицетворенеш а) хилар гайтар. |
| 12 | Литературни урокийн тайпанаш. Оцуурокийн планаш-конспекташ х1иттор |
| 13 | Методически цхьаьнакхетараллаш.Белхан планаш |
| 14 | Классал арахьарчу белхан тайп-тайпанакепаш |

**Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине**

| №№ п/п | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|
| 1 | Раздел 1. Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а. ФПДС-н стандарташ а, цаьрцайог1уш литература хьехаран керла кепаш а, некъаш а. Нохчийн литературин курсан чулацам а, д1ах1оттам. |
| 2 | **Раздел 2.** Юккъерчу школехь нохчийн литературахьехаран кепаш, методаш. Литература хьехаран коьрта принципаш. Литература хьехаран методаш а, приемаш а. |
| 3 | **Раздел 3.** Литературни произведени 1аморан некъаш.Жанрийн башхаллашка хьаьжжина исбаьхьаллин произведени къастор: эпически, лирически, лиро-эпически, драматически произведенеш. |
| 4 | **Раздел 4.** Литературни теори |
| 5 | **Раздел 5.** Дешархойн къамел кхиор, цу белханкоьрта лехамаш. Барта а, йозанан а къамел кхиор. |
| 6 | **Раздел 6.** Литература хьоьхуш гайтаман г1ирсехпайдаэцар. |
| 7 | Раздел 7. Школашкахь классал арахьара болхвовшахтохар. |
| 8 | **Раздел 8.** Литература хьехарехь белхан программаша, планаш х1иттор |
| 9 | Раздел 9. Методически болх вовшахтохар. |
| | Всего |

**Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине**

**Оценочные средствадлятекущегоконтроляуспеваемости,промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:
55–70 баллов – «удовлетворительно»;71–85 баллов – «хорошо»;
86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, атак же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
-премиальные баллы-10 баллов.

**Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации**

**Фондоценочных средств для текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестови промежуточный контроль в форме зачета.

**Текущий контроль:**
**Примерная тематика курсовых работ:**

1.Нохчийн литература хьехаран методика а, иза кхиаран хьелаш а.
2.Юкъарадешаран юккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран декхарш.
3.Нохчийн литературан курсан чулацам а, д1ах1оттам а.
4.Юкъарадешаран юккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш:принципаш, методаш, приемаш.
5.Лакхарчу классашкахь литературин произведени 1аморан некъаш.
6.Жанрийн башхаллашка хьаьжжина исбаьхьаллин произведенеш 1амор.
7.Эпически а, лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор.
8.Яздархочун дахаран а, кхолларалли н а некъ буьйцуш а, исбаьхьаллин произведенеш а, литературни теори Iамош а гайтаман гIирсех пайдаэцаран маьIна а, башхаллаш а.
Классал арахьара дешар вовшахтохар, книгашъешархойн конференцеш, яздархошца цхьаьнакхетарш, литературни суьйренаш дIаяхьар, литературни кружокийн болх дIахIоттор.
9.Дешархойн дозуш долу къамел кхиор.
10.Методически болх вовшахтохар.
11.Литература хьехархочун белхан планаш.
12.Исбаьхьаллин произведенин текста т1ехь болх бар.
13.Литературно исбаьхьаллин произведени анализ ярца 1амор.
14.Йозанан белхаш язбаран методика.
15.Классал арахьара долу дешар а, школал арахьа бен болх а.
16.Белхан планаш х1иттор а, 1аморан г1ирсаш кечбар а.
17.Исбаьхьаллин произведени 1аморан коьрта некъаш
18.Халкъан барта кхолларалли н произведенш 1амор.
19.Лиро-эпически произведенеш 1амор
20.Юьззина йоцчу школашкахь нохчийн литература классал арахьа ешар а,классал арахьара болх а.
21.Литература хьоьхуш дешархойн барта къамел хкиор.
22.Литература хьоьхуш дешархойн йозанан къамел кхиор.
23.Школехь 1. Мамакаевн произведенеш хьехар.
24.А. Айдамировн кхолларалла 1амор.
25.1. Гайсултановн кхолларалла школехь 1амор.
26.Бадуев Саь1идан кхолларалла школехь 1амор.
27.Мамакаев Мохьмадан произведенеш школехь 1амор.
28.Ошаев Халидан произведенеш школехь хьехар.
29.Эдилов Х-М. произведенеш школехь 1амор.
30.Бексултанов Мусан кхолларалла школехь 1амор.

**Методические указания по выполнению курсовых работ**

Целью написания курсовой работы является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одной курсовой работы. Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании курсовой работы надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Курсовая работа должна включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части курсовой работы следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в работе вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения. В заключении работы на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ
«Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем курсовой работы 25-30 страниц.
Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Рубежный и промежуточный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

-вопросы к экзамену

***Вопросы к первой аттестации***

1.Нохчийн литература хьехаран методика а, иза хьехаран хьелаш а.
2.Юкъерчу школехь нохчийн литература хьехаран декхарш.
3.Литература Іаморехь дешархойн хааршка болу коьрта лехамаш.
4.Литературни методикин кхечу Іилманашца йолу уьйрах лаьцна.
5.Юкъерчу школехь литература хьехаран коьрта методаш, принципаш, приемаш.
6.Исбаьхьаллин произведенин текстана тІехь болх бар.
7.Керла тема йовзийтаран занятеш.
8.Текст васт хІоттош ешар а, иза Іаморан коьрта некъаш а,
9.Текстан чулацамах кхетор.
10. Литературно-исбаьхьаллин произведени анализ ярца Іамор.
11. Литературни жанрех а, литературни теорех а кхетам балар.
12. Йозанан белхаш язбаран методика.
13. Сочиненеш а, церан тайпанаш а.
14. Изложенеш язъяр а, церан тайпанаш а.
15. Дешархойн барта къамел кхиор.

***Вопросы ко второй аттестации***

1.Йозанан белхаш тобаран методически кепаш.

2.Дешархой Іаморехь гайтаран а, технически а гІирсех пайдаэцар.
3.Жанрийн башхаллашка хьаьжжина произведенеш 1амор.
4.Иллюстрацешца бечу белхан некъаш.
5.Классал арахьара долу дешар а, школал арахьа бен болх а.
6.Классал арахьара дешар, классал арахьа болчу белхан кхинйолу кепаш.
7.Белхан планаш хІиттор а, гІирсаш кечбар а.
8.Урокан планаш.
9.Іаморан гІирсаш (пособеш).
10. Литературни кабинетан болх вовшахтохар.
11. Литературин теори 1амор
12. Эпически произведенеш къастор
13. Лирически произведенеш къастор
14. Драматически произведенеш къастор
15. Барта кхолларалли произведенеш къастор.

***Вопросы к зачету***

1.Нохчийн литература хьехаран методика а, иза хьехаран хьелаш а.
2.Юкъерчу школехь нохчийн литература хьехаран декхарш.
3.Литература Іаморехь дешархойн хааршка болу коьрта лехамаш.
4.Литературни методикин кхечу Іилманашца йолу уьйрах лаьцна.
5.Юккъерчу школехь литература хьехаран коьрта методаш, принципаш, приемаш.
6.Исбаьхьаллин произведенин текстана тІехь болх бар.
7.Керла тема йовзийтаран занятеш.
8.Текст васт хІоттош ешар а, иза Іаморан коьрта некъаш а,
9.Текстан чулацамах кхетор.
10. Литературно-исбаьхьаллин произведени анализ ярца Іамор.
11. Литературни жанрех а, литературни теорех а кхетам балар.
12. Йозанан белхаш язбаран методика.
13. Сочиненеш а, церан тайпанаш а.
14. Изложенеш язъяр а, церан тайпанаш а.
15. Йозанан белхаш тобаран методически кепаш.
16. Дешархой Іаморехь гайтаран а, технически а гІирсех
17. пайдаэцар.
18. Зорбатоьхна гІирсаш а, пособеш а.
19. Иллюстрацешца бечу белхан некъаш.
20. Классал арахьара долу дешар а, школал арахьа бен болх а.
21. Классал арахьара дешар, классал арахьа болчу белхан кхин
22. йолу кепаш.
23. Белхан планаш хІиттор а, гІирсаш кечбар а.
24. Урокан планаш.
25. Іаморан гІирсаш (пособеш).
26. Литературни кабинетан болх вовшахтохар.
27. Гайтаман гІирсаш.
28. Лирически произведенеш къастор.
29. Эпически произведенеш къастор.
30. Драматически произведенеш къастор

**Вопросы для подготовки к итоговому экзамену:**

1.Нохчийн литература хьехаран методика а, иза хьехаран хьелаш а.
2.Юккъерчу школехь нохчийн литература хьехаран декхарш.
3.Литература 1аморехь дешархойн хааршка болу коьрта лехамаш.
4.Литературни методикин кхечу 1илманашца йолчу уьйрах лаьцна.
5.Юккьерчу школехь литература хьехаран коьрта методаш, принципаш, приемаш.
6.Исбаьхьаллин произведенин текстана т1ехь болх бар.
7.Лирически произведенеш къастор.
8.Текст васт х1оттош ешар а, иза 1аморан коьрта некъаш а.
9.Текстан чулацамах кхетор.
10.Литературно-исбаьхьаллин произведени анализ ярца 1амор.
11.Литературни жанрех а, литературни теорех а кхетамбалар
12.Йозанан белхаш язбаран методика.
13.Сочиненеш а, церан тайпанаш а.
14.Изложенеш язъяр а, церан тайпанаш а.
15.Нохчийн литературин курсан чулацам а, д1ах1оттам а.
16.Дешархой 1аморехь гайтаран а, технически а г1ирсех пайдаэцар.
17. Литературин теори 1амор.
18.Иллюстрацешца бечу белхан некъаш.
19.Классал арахьара долу дешар а, школал арахьа бен болх а.
20.Классал арахьара дешар, классал арахьа болчу белхан кхинйолу кепаш..
21. Белхан планаш планаш х1иттор а,г1ирсаш кечбар а.
22. Эпически произведенеш къастор.
23. Проблемни кепехь произведени къастор.
24.Литературни кабинетан болх вовшахтохар.
25. Драматически произведенеш къастор.
26. Халкъан барта произведенеш къастор.
27. Жанрийн башхаллашка хьаьжжина исбаьхьаллин произведенеш къастор.
28. «Авторан лорах» произведени къастор.
29. Васташ талларехула произведени къастор.
30. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Арсанукаев А.М. Школехь исбаьхьаллин произведенеш таллар. – Грозный, 2002.

**Дополнительная литература**

1. Арсанукаев А.М. Нохчийн литература хьехаран методика (8-10 класс). Грозный,1987.
2.Арсанукаев А. М. Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш1амор. Грозный, 2022.3.Чентиева М.Д. Нохчийн литература хьехаран методика (9-11 классаш). Грозный,2019.
4.Эдилов С. Э. Сочинени язъян 1амор. Соьлжа-г1ала. АО «ИПК» Грозненскийрабочий». 2019
5.Нохчийн литературин герггарчу хьесапехь йолу программаш. 5-11 классаш.Соьлжа –г1ала». АО «ИПК» Грозненский рабочий». 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК
**31.02.02 Акушерское дело**

Количество часов:40
Разработчик: Ильясова М.Б.

Содержание

Введение.
9. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
10. 3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
11. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
12. 5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
13. 6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
14. 8.Задания для самостоятельной работы.
15. 9.Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Чеченский язык.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Чеченский язык.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь: проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Чеченский язык отводится 40часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| тема | Количество часов |
|---|---|
| Фонетика | 6 |
| Лексикология | 6 |
| Морфология | 6 |
| Синтаксис | 6 |
| Нохчийн меттан фонетика. | 8 |
| Морфологи | 8 |
| **Итого:** | 40 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Чеченский язык по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**11. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.  Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.
**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.
**Требования к оформлению.**
- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:** Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**
- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов;  тезисы сданы в срок- 10 баллов.

**13. Методические рекомендации по составлению глоссария темы**
**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.
**Вам понадобятся**:
1.Учебнаялитература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.
**Этапы работы над глоссарием**:
1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:
1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;  соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**51. Методические рекомендации по оформлению рецептов**

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки:**
- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

**52. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:** соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен. **53. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:
изучить информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро болочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)
- **Критерии оценки:**
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов; работа сдана в срок- 10 баллов.

## 54. Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:
13. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:
Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании
ограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:
• Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.  Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
• Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
• Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению диктантов:**

Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
Оформите тест

*Пример составления диктанта открытого типа:*

**Диктант**
**Аганан мотт**
Мотт боцуш адам ца хуьлу. Къам доцуш мотт ца хуьлу. Мотт д1абаьлча, къам д1адолу. Дерриг

латта ц1е йолу вайн дуьне теллича, кхин цхьанхьа а карор дац нохчийн ц1е йолу къам – шен маттаца, шен махкаца, ц1ий хуьйдинчу лаьттаца, маьждигийн момсаршца, шал шийлачу шовданашца, баккхичийн до1анашца, кегийчийн ловзаршца… Цундела ца лаьа вай лаьттара д1адан, доха, даржа, доь дан, хилларг х1ун ду а ца хууш!
Шен ага техкийначу ненан мотт даггара безаш, лоруш, цуьнан сий деш, иза шен синкхачам хеташ волчунна цул доккха х1ума дуьнен т1ехь хуьлийла дац. Цундела иза ц1ена хууш, к1орггера 1амийна, 1амо лууш волчун даиманна сий дан деза

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:** соответствие содержания тестовых заданий теме: включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
16. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.
**Требования к оформлению.**
- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.  работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению текста диктанта относятся:**
- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;  аккуратность выполнения работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена

небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**55. Методические рекомендации по составлению текста**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.
Основные свойства алгоритма:
1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.
2.Определенность состоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.
3.Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.
4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.
На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.
2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

- алгоритм текста составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма текста**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;  правильность оформления алгоритма;  работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Фонетика**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.2. Лексикология**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария по теме Омонимаш, синонимаш, антонимаш, Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.3. Морфология**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление диктанта по теме «Кьам»
**Задание 1.** Составление глоссария по теме
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление заданий по теме:

- Шайца уьйр йолчу дешнашца схьаязде ц1ердешнаш, дийца муьлхачу грамматически класса чу дог1у уьш.
- Лахахь ялош йолчу предложенеш юкъара мухаллин билгалдешнаш схьаязде. Дийца, х1ун гойту цара.

Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.4. Синтаксис**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме: Цхьалхе чолхе предложенеш.
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Литература**

**Справочная литература**

Перечень дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.МНохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д.. Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017

Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)
2. Мультимедийный проектор

Интерактивная доска (экран)http://pedsovet.o

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный2025**

Количество 32часов:

Разработчик: Шамсудинова Л.Р.

**Содержание**

10.Введение.

11.Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.

12.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.

13.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

14.Методические рекомендации по составлению тестового задания.

15.Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы

16.Задания для самостоятельной работы.

17.Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История России.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;

 применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине история отводится 32 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. | 2 |
| 2. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 2 |
| 3. | Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 4. | Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 |
| 5. | Начало правления Петра I. | 2 |
| 6. | Реформы Петра I | 2 |
| 7. | Внешняя политика Петра I | 2 |
| 8. | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 2 |
| 9. | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов | 2 |
| 10. | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II | 2 |
| 11. | Внешняя политика России в XVIII в. | 2 |
| 12. | Царствование Павла I | 2 |
| 13. | Итого | 32 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История России 31.02.02 Акушерское дело.

**2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

•Номинативный.

•Вопросительный.

•Цитатный.  Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е.

тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из-

ложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.

**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями. **Требования к оформлению.**

•тезисный план оформляется в ученической тетради;

•обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:** Оценка 5 «Отлично»: 50-45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;  грамотность изложения- 10 баллов;  тезисы сданы в срок- 10 баллов.

**4. Методические рекомендации по составлению глоссария темы**

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:
1.Учебная
литература, 2.
Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:
1.Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2.После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3.После этого начинается работа по составлению статей глоссария.
Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

3.точная формулировка термина в именительном падеже;
4.содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

-стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
-старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
-излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.
Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

-также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые
фразы.

(Приложение1);

**Требования к оформлению глоссария темы:**

-титульный лист
-словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
-приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**
•соответствие терминов теме;
•многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;  соответствие оформления требованиям;  работа сдана в срок.
Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**13. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**
1.Учебная литература
2.Тетрадь
5.Карандаш и линейка
6.Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.

К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения. **Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**
соответствие материала конспекта заданной теме;
четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**14. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

изучить информацию по теме;

провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные

элементы и взаимную логическую связь; выбрать
форму (оболочку) графического отображения;
собрать структуру воедино (покрыть ядро
оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения

избыточности, повторений); провести
графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-

боту сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

•простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)

•целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)

•наглядность схемы (цветовое решение и т.д.) **Критерии оценки:**

•соответствие содержания теме;

•правильная структурированность информации;

•наличие логической связи изложенной информации;

•соответствие оформления требованиям;

•аккуратность и грамотность изложения и представления работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20
баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность терминов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;

•грамотность изложения- 10 баллов;

•работа сдана в срок- 10 баллов.

**15. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста. Виды тестовых заданий:

3. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа: *множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка; *альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:
•Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
•Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
•Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
•Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

18.Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?<br>5)появление светских учебных заведений<br>6)введение всеобщего начального образования<br>7)учреждение женских школ и училищ<br>8)создание сети университетов в крупных городах **Эталон ответа: 1** |
| 2. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя: 1) Петр I<br>5)Павел I<br>6)Александр I<br>7)Николай I<br>**Эталон ответа: 1** |
| 3. Когда и кто в России впервые принял царский титул?<br>5)1505-Иван III<br>6)1547-Иван IV<br>7)1721-Петр I<br>8)1762-Петр III<br>**Эталон ответа: 2** |
| 4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование<br>4)Федора Алексеевича<br>5)Алексея Михайловича<br>6)Петра I 4) Екатерины II<br>**Эталон ответа: 1** |
| |

19.Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
20.Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

21.Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
22.В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
23.Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие
правильных эталонов ответов; качество оформления теста
(аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены
на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**16. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

6)Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
7)Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
8)Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
9)Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
10)Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

7. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

•таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)

•работа оформляется в соответствии с указанным примером.  работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

**Таблица 1**

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |

| | |
|---|---|
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

•соответствие содержания изучаемой теме;

•логичность структуры таблицы;

•правильный отбор информации;

•наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;  аккуратность выполнения работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**17. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов:

3)в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

4)в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

•алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;  работа оформляется в соответствии с указанным примером.

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

•соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;

•четкая структура алгоритма;

•правильная и четкая последовательность действий;  правильность оформления алгоритма;  работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссарии, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Происхождение восточных славян.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,

выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: таблица

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Первые свидетельства о славянах.

•Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение.  Родоплеменные отношения.

Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 3.** Составление глоссария на темы:

•Социальные и гуманитарные знания

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.1. Образование Древнерусского государства**.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Образование Древнерусского государства.» Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Первые русские князья.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

 Характер древнерусской
державы.  Походы
Святослава.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: работа с историческими документами

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема2.3. Русское государство при Ярославе Мудром.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

•Земельные отношения.

•Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.5. Культура и быт Древней Руси.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Истоки и особенности развития древнерусской культуры».

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Культура Древней Руси.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.6. Феодальная раздробленность**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Раздробление Древнерусского государства.
•Упадок Киева.
•Суздальское княжество..
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.7. Монгольское нашествие на Русь.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Создание державы Чингисхана.

•Монгольские завоевания в Азии.

•Борьба русских земель с западными завоевателями.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.8. Образование единого русского государства**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.

•Создание единого Русского государства.

•Церковь и государство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.1. Правление Ивана Грозного**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие

оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

•Начало правления Ивана IV.

•Внешняя политика Ивана IV.

•Итоги опричной политики.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.2. Культура и быт в XVI в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на
учебных занятиях **Задание 2.** Составление
опорного конспекта на темы:  Просвещение.
Развитие научных знаний  Публи¬цистика.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления

работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Усиление абсолютизма в
России.  Реформы Петра I.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
•Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Итоги развития России в XVIII веке.
•Екатерина Великая.  Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 3.3. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:  Екатерина Великая.
 Взаимоотношения России, Пруссии и
Польши  Семилетняя война.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема4.2. Начало правления Петра I**.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
•Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.3. Внешняя политика Петра I**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

 Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Внешняя политика.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 4.4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века..  Внешняя политика.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.1. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты

изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Итоги развития России в XVIII
веке.  Дворцовые перевороты.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
- Характеристика личности и царствования Екатерины II.

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.3. Внешняя политика России в XVIII в.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
 Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 5.4. Царствование Павла I**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: 2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.
•Характеристика личности и царствования Екатерины II.
Итоги опричной политики. Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

Литература
**Справочная**
**литература Основные**
**источники:**
1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.Москва : Проспект, 2020.-680 с.
3.Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014
3.Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2013.
4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/

Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.
Интернет-ресурсы: https://dlib.eastview.com/

IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

Консультант студента: www. studmedlib.ru

http://www. istorya.ru http://www. bibliotekar. ru http://www. ronl. ru http://www. wikipedia. org http://www. student. Ru http://www. gumer.info/ http://za-partoj.ru

**Дополнительные источники.**

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2025 год.
Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2020.
Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2020.
Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2021.
История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
Исторический энциклопедический словарь. М., 2010. Кириллов В.В. История России. М., 2020.
Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2020.

Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2020.

Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.

Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2022.

Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2020. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2022.

Электронное издание на основе: Павленко Н.И. История России : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2022. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
# 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный.2025**

Количество часов:128
Разработчик: Дуишвили М.А.

**Содержание**

1.Введение.
2.Методические рекомендации по контрольным работам
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы
4.Методические рекомендации по написанию доклада-сообщения.
5.Методические рекомендации по составлению презентаций.
6.Методические рекомендации по оформлению рефератов.
7.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
8.Методические рекомендации по решению задач.
9.Методические рекомендации по составлению тестового задания.
10.Перечень самостоятельной работы.
11. Литература.

Учебно - методический курс по английскому языку для студентов. Методические рекомендаци по английскому языку для студентов первого курса всех специальностей.
В методических рекомендациях дается общее представление о звуковой стороне английского языка, и излагаются основные правила чтения и произношения на основе специальной лексики. Кроме того, в методические рекомендации включены основные грамматические аспекты языка, изучаемые студентами в первом и втором семестрах первого курса. Для развития навыков чтения и грамотной устной речи добавлен комплекс грамматических упражнений.
Методические рекомендации могут быть использованы для студентов первого курса как начального, так и среднего профессионального образования в качестве вводно-повторительного курса при обучении английскому языку.

## Предисловие

Дорогой студент, данная рабочая тетрадь поможет тебе при изучении дисциплины иностранный язык (английский язык). Если ты будешь её активно использовать, то теоретический материал будет восприниматься легче. Она поможет тебе при повторении материала, изученного на уроке. Данная рабочая тетрадь научит тебя правильно читать и произносить слова, верно строить грамматические конструкции, использовать спец. лексику. С помощью данной рабочей тетради можно практиковать материал, изученный на уроке. К теме, которая изучается на уроке, предложено дополнительное задание. Выполняя его, ты сможешь закрепить свои умения по пройденной теме.

При использовании рабочей тетради значительно экономится время на выполнение заданий, т.к. ко многим заданиям приводятся таблицы и иллюстрации.

**Содержание.**

**I.Звуковая сторона языка.**

1. Особенности английского сообщения……
1.1 Английские согласные звуки……...
1.2 Английские гласные звуки……..
1.3 Основные правила слогоделения ……...
1.4. Типы слогов……..
2. Упражнения на чтение……...
3. Чтение гласных в безударном положении…….
4. Чтение согласных……...
5. Чтение согласных в буквосочетаниях……..
6. Фонетический практикум……..

**II. Контрольные упражнения грамматического цикла повторительного курса.**

7.1., 7.2. Формы глагола to be, to have…….
7.3. Правила формирования вопросов в английском языке……
7.4. Личные и притяжательные местоимения……
7.5. Употребление указательных местоимений в единственном
и множественном числе……
8. Порядок слов в английском предложении…….
9. Употребление нулевого, определенного и неопределенного артикля……
10. Вежливые формы общения……
11. Составление рассказа о себе по приведенному образцу……
12. Описание человека по фото……...
13. Знаки зодиака……..
14. Составление рассказа о лучшем друге по образцу……..
15. Модальные глаголы……
16. Образование множественного числа имен существительных……..
17. Числительные……..
18. Притяжательный падеж……..
19. Степени сравнения прилагательных…….
20. Настоящее простое время……...
21. Настоящее длительное время…….
22. Контрольное чтение текста по теме «Глобальное потепление»…….
23. Заключительная контрольная работа……

**III. Список использованной литературы**……...

Names, things and people big and small.
The twenty six letters spell them all.

## 24. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

В английском языке, как и в русском, буквы или их сочетания могут обозначать различные звуки или совсем не читаться.
Сравните: в словах **вы** и **его** один и тот же звук [в] передается разными буквами.
Здоров – здорова – здравствуй – в первом слове буква “в” обозначает звук [ф], во втором – звонкий [в], в третьем не обозначает никакого звука.
Особенно велико расхождение между орфографией и звуковым составом слова в английском языке. Английская традиционная орфография существует примерно с XV века и не изменяется, а звуковая форма с тех пор претерпела значительные изменения.Количество звуков в английском языке намного превышает количество букв: 26 букв передют 44 звука, причем 6 гласных букв дают 21 гласный звук.
Необходимо постоянно видеть различие между буквой или буквосочетанием в английском письме и знаком или знаками фонетической транскрипции (звукового алфавита). Каждый знак транскрипции фиксирует определенный звук английской речи. Знаки транскрипции даются в квадратных скобках [ ]. В словаре приводится не только перевод слова, но и его звучание, записанное знаками фонетической транскрипции, например: authorize [ɔ:θəraiz] – уполномочивать.

### 1.1 Английские согласные звуки

Обратите внимание на звуки, похожие на русские:
[p] – [п][f] – [ф][k] – [к][m] – [м][s] – [с]
[b] – [б][v] – [в][g] – [г][j] – [й][z] – [з]
[ʃ] – [ш][ʒ]– [ж][n] – [н]
Следующие звуки немного отличаются от русских:
[t], [d] произносятся примерно как русские [т] и [д], но только кончик языка находится на альвеолах;
[t] – примерно как русский [ч];
[dʒ] – примерно как [дж] в слове “джигит”;
[r] – примерно как [р] в слове “жребий”;
[l] – примерно как [л], но никогда не смягчается.
Пять согласных не имеют даже приблизительных соответствий в русском языке:
[w] – губы вытягиваются как для звука [у], но произносится [в];
[h] – он похож на звук, который мы слышим, когда дышим на очки, чтобы протереть их. ( Не следует произносить этот звук похожим на русский [х]);
[θ]– кончик языка находится между зубами, произносится звук [с];
[ð]– кончик языка между зубами, произносится [з];
[ŋ]– носовой звук, произносится как [н], но с открытым ртом.

### 1.2 Английские гласные звуки

Необходимо помнить, что в английском языке гласные звуки различаются по долготе. В фонетической транскрипции долгота обозначается двумя точками справа от знака. Запомните, что от долготы гласного зависит смысл слова и несоблюдение правила долготы - краткости приводит к искажению или нарушению смысла.

**Сравните**

[hit] – удар,[hi:t] – жара;
[pul] – тащить,[pu:l] – лужа;
[i] – близок к краткому **и** в слове “**и**гла”;

[e] – близок к **э** в слове “**э**то”;
[ə]– близок к неударному [о] в словах “Москва”, “на мосту”;
[u] – близок к [у] в слове “лук”;
[ɔ] – произносится примерно как [о] в словах “торт”, “футбол”;
[i:] – произносится примерно как русский [и] – пить;
[a:] – похож на удлиненный **а** в слове “та-ак”;
[ɔ:] – произносится примерно как в слове “то-орт”;
[u:] – близок к протяжному **у** – “у-умный”;
[з :] – напоминает звук **ё** в слове Гёте.
В английском языке существуют дифтонги - сочетания двух гласных звуков, произносящихся слитно. Первый элемент этих звуков всегда артикулируется сильнее, чем второй. Произносить эти дифтонги нужно слитно в один слог, а не раздельно как в русском слове “соус”.
[ei] – напоминает русские [эй]
[ai] – [ай][ɔı ] – [ой]
[au] – [ау], пауза
[au] – [эу][ ıə ] – [иэ]
[eə] – [эа][əʊ] – [эу]

### 1.3 Основные правила слогоделения

Необходимо помнить основные правила слогоделения, т.к. без этого невозможно научиться правильно читать на английском языке.

**1.3.1** В слове столько слогов, сколько в нем гласных – he, me, big – односложные слова, ´num-ber, re-´port, ´ma-ny – двусложные, fa-´ci-li-ty, im-´por-tant – многосложные.
Запомните, что в двусложных словах ударение падает на второй слог от конца, в трехсложных и многосложных – на третий, если этот слог не является приставкой, причем в таком ударном слоге гласная передает такой же звук, как в закрытом слоге, независимо от того, является ли слог закрытым или открытым:

different [´difr ə nt]– различный
ac`tivity [ə k´tiviti]– деятельность

Ударение обозначается знаком [´] в фонетической транскрипции и ставится перед ударным слогом. Многосложные слова могут иметь два ударения, основное и второстепенное:
possibility [ˌp ɔ s ə `biliti]– возможность.

**1.3.2** Слог может составить одна гласная:

a-tom.

**1.3.3** Если на границе слогораздела имеется одна согласная буква, то она относится к последующему слогу, если две или больше, то первая относится к предыдущему слогу, а остальные – к последующему, например: sys-tem, up-per, at-tempt.

### 1.4 Типы слога

Правильное чтение на английском языке основано на умении правильно произнести соответствующие звуки в словах.
Чтение гласных зависит от ударения и от положения гласной среди других букв. В различных сочетаниях гласная буква может передавать звуки, отличающиеся друг от друга.

Таким образом, в английском языке один и тот же звук может изображаться различными буквами и буквосочетаниями, и одна и та же буква может передавать различные звуки.
Чтение английских гласных зависит от типа слога, в который они входят. Существует 4 типа слога (таблица 1).
Первый тип слога называется открытым и заканчивается на гласную. Любая гласная в этом слоге читается так, как она называется в алфавите. К условно открытому слогу относятся слоги, заканчивающиеся на немое (непроизносимое) "**e**".
Второй тип слога – закрытый, заканчивается на согласную. Гласные в этом слоге читаются кратко.
Третий тип слога – гласная + буква "**r**" или гласная + "**r**" + согласная.
Четвертый тип слога – гласная + "**r**" + гласная

Таблица 1 – Чтение гласных

| ***гласная тип слога*** | ***A*** | ***E*** | ***I*** | ***Y*** | ***O*** | ***U*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| открытый | [ei]<br>make | [i:]<br>be | [ai]<br>life | [ai]<br>try | [ou]<br>vote | [ju:]<br>due |
| закрытый | [æ]<br>hand | [e]<br>help | [ i ]<br>bill | [ i ]<br>myth | [ɔ]<br>lot | [ʌ]<br>must |
| гласная + r<br><br>гласная+ r+ +согласная | [a:]<br>car<br><br>mark | [ɜ:]<br>her<br><br>term | [ɜ:]<br>sir<br><br>third | [ɜ:]<br><br><br>cyrd | [ɔ:]<br>or<br><br>born | [ɜ:]<br>fur<br><br>burn |
| гласная+r+ +гласная | [eə]<br>care | [ɪə]<br>mere | [aiə]<br>hire | [aiə]<br>tyre | [ɔ:]<br>story | [ju ə]<br>pure |

## 25. УПРАЖНЕНИЯ НА ЧТЕНИЕ

**2.1** Прочитайте слова с гласной буквой "**a**".
1 тип слога: make, take, trade, rate, date, frame, name, same, late, fame.
2 тип слога: add, hand, bad, flat, man, panel.
3 тип слога: far, card, starve, art, start, hardy, party.
4 тип слога: compare, prepare, declare, fare.

**2.2** Прочитайте предложения:

*That's flat*.– Это решено.
*And that's that!*– Вот так-то!
*I hardly like the remark*– Мне не нравится это замечание.
*I don't care*.– Мне все равно.
*Well, I declare!*– Ну, знаете!
*Haste makes waste*.– Поспешишь – людей насмешишь.

**2.3** Прочитайте слова с гласной буквой "**e**".
1 тип слога: see, he, fee, be, me, we.
2 тип слога: rest, end, best, let, tell, sell, well, help, set.
3 тип слога: term, serve, her, person, kert, permanent.
4 тип слога: here, mere, period.

**2.4** Прочитайте предложения:
*Very well, then*.– Ну что же, хорошо.
*Extremes [ikst´ri:mz] meet*.– Крайности сходятся.
*It's never too [tu:] late to learn*.– Учиться никогда не поздно.
*He let me down [daun]*.– Он меня подвел.

**2.5** Прочитайте слова с гласными буквами "**i"** и "**y".**
1 тип слога: life, dry, time, wide, fine, side, type, my, fly.
2 тип слога: system, bill, fit, fill, kill, sit.
3 тип слога: sir, firm, birth, first, dirt.
4 тип слога: fire, hire, wire, tyre, tired.

**2.6** Прочитайте предложения:
*Time flies!*– Как время летит!
*While [wail] there is life,*– Пока есть жизнь, есть надежда.
*there is hope.*
*I'll speak [spi:k] my mind*.– Я скажу начистоту.

**2.7** Прочитайте слова с гласной буквой "**o**".
1 тип слога: a´lone, hope, note, smoke, no, so, vote, home.
2 тип слога: not, lot, fond, bond, lost.
3 тип слога: or, nor, report, for, morning
4 тип слога: before, more, store, explore.

**2.8** Прочитайте предложения:
*To cut a long story short*.– Короче говоря.
*Forewarned is forearmed*.– Кто предупрежден, тот вооружен.
*There is no smoke without fire*.– Нет дыма без огня.
*A man can do [du] no more*
*than he can*.– Выше головы не прыгнешь.

**2.9** Прочитайте слова с гласной "**u**".
1 тип слога: due, tune, use, student, tube, nude.
2 тип слога:[ ʌ] but, sum, run, must, cut, dust, suffer, bust.
3 тип слога: burn, burst, hurt, turn, purpose, murder.
4 тип слога: pure, cure, during, durable.

**2.10** Прочитайте предложения:
*It will serve no purpose*.– Это бесполезная работа.
*Hurry up!*– Поторопись!

*Curiosity is incurable*.– Любопытство неизлечимо.
*Business [ˊbiznis] before*– Дело прежде всего.
*pleasure.*

## 26. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНОМ ПОЛОЖЕНИИ

**3.1** Правила чтения гласных в безударном положении существенно отличаются от указанных ранее. Обратите внимание на их чтение.
**a**again [ə ˊgein]**e**become [biˊk ʌm]
**o — [ə]**second [ˊsek ə nd ]**i — [ i ]** decide [diˊsaid]
**u**difficult [ˊdifik ə lt]**y**city [ˊsiti]
**3.2** Перед сочетанием **n** + **согласная** буква **“e”** читается **[ə]** – student [`stju:d ə nt].

**3.3** Перед конечными согласными **l, n** буква **“e”** не читается: seven [sevn], panel [p æ nl].

**3.4** Перед конечной **“e”** не читается буква **“i”**: pupil [ˊpju:pl].

**3.5** Перед конечной **“n”** не читается буква **“o”**: lesson [ˊlesn].

**3.6** Прочитайте слова, обращая внимание на чтение безударных гласных:
`Present, uˊpon, ˊproduct, ˊwitness, asˊsume, defˊlate, deˊfend, abate, ˊfifty, ˊproperty, ˊmilitary, majˊority, ˊplenty, ˊpolicy.

**3.7** Суффиксы **“er”, “or”** всегда безударны, **”r”** в конце отдельно взятого слова не читается, а суффикс читается [ə].

**3.8** Прочитайте слова:
payer, prosecutor, sufferer, pilfer, solicitor, inspector, keeper, investigator, listener, speaker, director, robber.

**3.9** Контрольное упражнение:
duty, try, enter, hurt, tired, report, well, prepare, return, department, time, during, term, hope, make, mistake, bill, bad, hand, penalty, testify, party, offer, way, order, sum, matter, abate, same.

## 27. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

Только 4 согласных (**c, g, s, x**) имеют по 2 варианта чтения.

**4.1** Буква “**c”** перед буквами **e, i, y** передает звук [**s**], во всех остальных случаях – звук **[k]**. Буквосочетание **ck** читается **[k]** .

**4.1.1** Прочитайте слова, в которых буква ”**c**” читается как [**s**]:
ˊevidence, ˊcitizen, faˊcility, nice, certain[ˊs ə:tn], soˊlicitor, ˊoffice, ˊinnocent.

**4.1.2** Прочитайте слова, в которых буква ”**c**” читается как [**k**]:
cable, comˊmodity, ˊfiscal, ˊcommit, acˊcused, contraˊdict, ˊcoroner, eˊlect, crime, cost, back.
**4.1.3** Контрольное упражнение на чтение буквы ”**c**”:
backˊbone, conˊtend, ˊcivic, can, black, restˊrict, acˊcomplice, ˊfaculty, face, conˊvey, conˊvict, city, ˊcovenant.

**4.1.4** Прочитайте предложения:
*To be as cold as a cucumber*. – Быть очень хладнокровным.
*Come back!* – Возвращайтесь!
*A man can do no more,* – Выше головы не прыгнешь.
*than he can*.

**4.2** Буква **“g”** перед гласными **e, i, y** читается [**dʒ**], в остальных случаях [g].

*Исключения***:**begin [bi´gin] – начинать
gear [gi ə] – механизм
get [get] – получать
girl [g ə:l] – девочка
gift [gift] – дар
give [giv] – давать

**4.2.1** Прочитайте слова:
gamble, game, go, gap, ´general, grade, ig´nore, big, ag´ree, ´agent, page, age, huge, stage, ´litigant, le´gality, in´terrogate.

**4.2.2** Прочитайте предложения:
*Just imagine!*– Подумать только!
*You [ju:] are so in´telligent!*– Вы так умны!
*We get on well with him.*– Мы с ним хорошо ладим.

**4.3** Буква **"s"** читается:
[s] – в начале слова, в конце слова после глухих согласных (stand, puts);
[z] – в конце слова после звонких согласных и между гласными (needs, rise).

**4.3.1** Прочитайте слова, где буква **"s"** читается:
[s] – study, same, ´severable, see, stop, dist´rust, so´licitor, sum, sus´pects, `hostage;
[z] – needs, crimes, harms, stays, a'rise.
**4.4** Буква **"x"** читается:
[ks] – в конце слова, перед согласной или безударной гласной (box, text);
[gz] – перед ударной гласной (exact ).

**4.4.1** Прочитайте слова, где буква **"x"** читается:
[ks] – six, taxi, ex´cuse, ex´pect, ex´pand, ´expert, exp´lore, tax, mix, fix, ex´tort, next;
[gz] – ex´act, ex´ample, ex´ist, ex´amine.

Все остальные согласные вне буквосочетаний имеют одно чтение.

## 28. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ В БУКВОСОЧЕТАНИЯХ

В составе буквосочетаний согласные читаются по-разному.

**5.1** Буквосочетание **"th"** читается:
[θ] – в знаменательных словах (существительных, глаголах, прилагательных, числительных) – three, think.
[ð] – в служебных словах (предлогах, артиклях, наречиях, местоимениях) и в положении между гласными – the, this, with.

**5.1.1** Прочитайте слова:
со звуком [θ]: think, both, thing, theft, third, death [de θ], faith [fei θ];
со звуком [ð]: thus, they, without, within, that, these, then.

**5.2** Буквосочетания "**ch"** и **"tch"** читаются [t ʃ]: much, catch, charge, attach, ex´change, fetch, match, change, chamber, chase, check, merchant;
**ch** [k] в словах греческого происхождения: character, school, chemistry, technical;
**ch** [ ʃ] – machine.

**5.3** Буквосочетание "**sh"** читается [ʃ]: punish, shipment, cash, short, shortage, dash, crash, share.

**5.4** Буквосочетание **"ph"** читается [f]: phone, phase, phenomen, photostat, sphere, physical.
**5.5** Буквосочетание "**qu"** читается [kw]:
squad[skw ɔd], square[skweə], quality[ˊkwɔliti], ˊqualify, quarrel, quick, ˊinquest, ˊquitance, quash.

**5.5.1** Прочитайте стихотворение:
"U" can be seen without a "Q",
But "Q" must always go with "U"- т.е. после буквы **"Q"** всегда пишется буква **"U".**

**5.6** Буквосочетание **"kn"** читается [n] в начале слова:
knife, know [now], knock, knot, knack, knee.

**5.7** Буквосочетание **"ng"** читается [ŋ]: English, thing, long, fingerprint, strong.
Буквосочетание **"nk"** читается [ŋk]: sink.

**5.8** Чтение буквы **"w"** в буквосочетаниях:
**"wh" + "o"** читается [h] – who [hu:];
**"wh" + остальные гласные** читается [w] – what;
**"wr"** в начале слова перед гласными читается [r] – write [rait];

**5.8.1** Прочитайте стихотворение Р. Киплинга:
*I have six honest serving men*
*They taught me all I knew [nju]*
*Their names are What and Why and*
*When and How [hau] and Where and Who.*

**5.8.2** Запомните вопросительные слова:
what [wɔt ] – что, какой
which [witʃ] – который
who [hu:] – кто
whose [hu:z] – чей
where [weə] – где
when [wen] – когда
why [wai] – почему

**5.8.3** Прочитайте слова с буквой **"w"**:
we, worker, way, where, win, was, twice, twelve, wage, ward, wardship, warning, warrant, watch, whereby, whole, word, writ, wrong, award, warn.

## 29. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**6.1 Прочтите следующие слова, пользуясь изученными правилами чтения английских гласных и согласных**

1. 'number, 'student, 'timber, 'taken, 'pilot, 'system, 'over, 'winter, 'wider, 'happen, 'moment, 'piston, 'bottom, 'later, 'sofa, 'pepper, 'Peter, poker.
2. 'better, 'extra, 'signal, 'system, 'typist4. Majority, threat, revocation, omission, damage, blame, culture, share, real, trace, moot, rob, border, back, pay.
3. Tax, prison, keeper, pure, market, duty, steal, term, cost, joint, punish, stock, share.

**6.2 Прочитайте вслух следующие диалоги:**

1)– It’s nice to sit down.
– Yes, I’m tired.
– Lovely day, isn’t it?
– Yes, it’s great.

2)– Do you have a Russian - English dictionary?
– Yes, we have this one.
– Don’t you have smaller one?
– There’s also a pocket size, do you want to see it?
– No, a pocket dictionary isn’t what I need.

3)– You know, Charles has had an accident.
– Oh, no!
– He’ll have to stay in hospital for a few weeks.
– Will he? That’s really too bad.

4)– What are you doing , Dick?
– I’m reading a very interesting book.
– But what about your lessons? It’s already late.
– But don’t you know that it is never too late to learn?

5)– What's your name?
– My name's John.
– Where do you live?
– I live on Main Street.
– What's your phone number?
– It's 741-8906.
– Where are you from?
– I'm from New-York.
– Really? So am I.
– Wow! That's interesting.

## 30.КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОВТОРИТЕЛЬНОГО КУРСА.

### 30.1.Формы глагола to be, have

**Дополните пропуски соответствующей формой глаголов.**

Hello! My name ___ Alex! I ___ 24 years old. I __ a student. I __ American. I ___ a tall,handsome boy. I ____ a sister. Her name ____ Sonya. Sonya __ is very small. She ___only three years old. She __ funny and very kind. We __ are good friends. Unfortunately, she ___ ill now, therefore she ___ at home. This text __ easy. I ___ no doubt in that.

**30.2.Дополните пропуски соответствующей формой глагола to have (обратите внимание на предложение № 8).**

**11)**We __ 6 lessons today.
**12)**She ___ a sore throat.
**13)**My son___ problems at school.
**14)**Bob ___ many friends.
**15)**Tom & Jerry ___ a bid nice house.
**16)**It ____ much dirt on it. Clean it again!
**17)**Billy & Julian ___ two sons and a daughter.
**18)**Chris ___ a mother. She ___ 47 years old.
**19)**I ___ much knowledge in that.
**20)**You _____ six lessons today.

**30.3.Напишите вопросы к приведенным ответам:**

8) Hello! My name is Peter.
9)I am twenty-seven years old.
10)I am from Italy.
11)I live in England now.
12)Yes, I have got a brother. His name is Thomas.
13)I like playing football.
14)My birthday is on the 1st of May.

**30.4.Дополните пропуски необходимыми местоимениями в объектном падеже.**

7)I have got a big car. __ car is broken tight now.
8) She has plenty of toys. ____ toys are new and clean.
9)Philip has lots of problems with studying. ___ problems are easy to solve.
10)We have three periods today. __ periods are: English, Maths and Art.
11)They have a uniform. ___ uniform is always clean and tidy.
12) You wear new clothes everyday. ____ style is so fashionable!

30.5.**Расставьте следующие местоимения в две колонки:**
Computers, teacher, subject, rules, rights, government, desks, classroom, people, students, copybooks

| this | these |
|---|---|
| | |

Nature, environment, mouse, health, services, shortage of money, countries, health care, translated documents, papers, elderly couples

| that | those |
|---|---|
| | |

**31.ПОРЯДОК СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.**

**16.**Name, my, is, Liza.
17.Dislikes, he, French.
18.Cat, black, is, my.
19.Have, I, a lot of, got books.
20.I, at, study, technical, the, college.
21.Good, friends, are, we.

22.Is, from, she, Moscow.
23.Family, is, large, my.
24. The, is, white, dog.
25.Mother, my, is, very, beautiful.
26. Lives, he, in, the, forest.
27.Fresh, air, I, like.
28.He, a, big, bag, has, got.
29.My, is, very, old, computer.
30.I, twenty-five, old, years, am.

**32.УПОТРЕБЛЕНИЕ НУЛЕВОГО, ОПРЕДЕЛЕННОГО И НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ.**

**16)**I read ___ “Kurgan & Kurgantsy”.
**17)**I see __ girl. ___ girl is small.
**18)**Give me __ a cup of tea.
**19)**I want __ pen.
**20)**____ Volga is a very long river.
**21)**____ Russian Federation is the country you live in.
**22)**I live in __Kurgan.
**23)**They are __ first newlyweds this year.
24)She is such __ good girl.
25)Mr ____ Smith is a very noble man.
26)She has got ___ lot of problems with French.
27)I am ___ pupil.
28) My ____ copybook is very thick.
29) Open page ___ two and read this ___ text.
30)I like ___English. ___ English is very interesting.

**33.ВЕЖЛИВЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ.**

**Переведите следующие вежливые конструкции:**

Hello!
Hi!
Goodbye!
Bye!
Let me introduce myself…
Excuse me
I`m sorry
Good morning!
Good afternoon!
Good evening!
Good night!
May I come in?
May I go out?
Tell me please what time it is?
Could you tell me please where the nearest bus station is?

**34. ГОВОРИМ О СЕБЕ.**

Прочитайте рассказ о студенте, устно переведите его.

Hello! Let me introduce myself. My name is Stepan. My last name is Belov. My patronymic is Olegovich. I am 17 years old. I am Russian. I study at the technical college. I am a kadet. I am a very disciplined and smart student. I want to be a fireman in future. That is all.

## 35. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО ФОТО.

3)Посмотрите на картинку и соотнесите описание человека с его фото.
4)Переведите получившиеся предложения и проверьте, подходят ли они представленным рисункам.

10)Molly is middle-aged. She has a nice face and dark hair. She`s rather fat.
11)Peggy is young and slim. She is even rather thin. She has fair hair and regular features.
12)Alice and charming and very feminine. She has long blond hair and nice legs.
13)Mary likes sport. She`s rather athletic. She`s slim and well-build. She has dark hair.
14)John is middle-aged. He`s rather heavy-set. He has a beard and he wears dark glasses.
15)Ron is handsome. He has regular features. He has a moustache.
16) Jack is short but he`s well-build and elegant. He has fair hair.
17)Tom is very handsome. He`s tall, athletic and well-dressed. He has blond hair.
18)Michael is good-looking. He has long dark hair, a beard and a moustache.

**Лицо**

long – длинное
oval – овальное
round – круглое
square – квадратное
thin – худое
fleshy – мясистое
wrinkled [ 'riŋklt ] – морщинистое
pimpled – прыщеватое
freckled – веснушчатое
swarthy [ 'swɔ:ði ] – смуглое
sunburned / tanned / browned – загорелое

**Черты лица**

delicate [ 'delikət ] – тонкие
forceful – сильные
regular – правильные
irregular – неправильные
large / massive – крупные
small – мелкие

**Улыбка**

charming – прелестная,
engaging – обаятельная
happy – счастливая
pleasant [ 'plezənt ] – приятная
pleased [ 'pli:zt ] – довольная
sweet – ласковая, милая
broad – широкая
cunning – хитрая
faint – едва заметная
ironical – ироническая
sad – печальная

**Цвет лица**

dark – темный
fair – белый, светлый

**Кожа**

delicate [ 'delikət ] – нежная
rough [ 'rʌf ] – грубая

**Нос**

aquiline [ 'ækwilain ] – орлиный
flat – приплюснутый
hooked [ 'hukt ] – крючковатый
snub – курносый
fleshy – мясистый

**Губы**

full – полные
thick – толстые
rosy – розовые

**Щеки**

chubby / plump – пухлые
hollow / sunken – впалые
pale – бледные
pink – розовые
roughed [ 'rʌft ] – нарумяненные
dimples in one's cheeks – ямочки на щеках

**Рот**

firm – твердый
large / big – большой
small – маленький
stern – суровый
toothless – беззубый
strong – сильный, энергичный
vivid – выразительный, живой

**Брови**

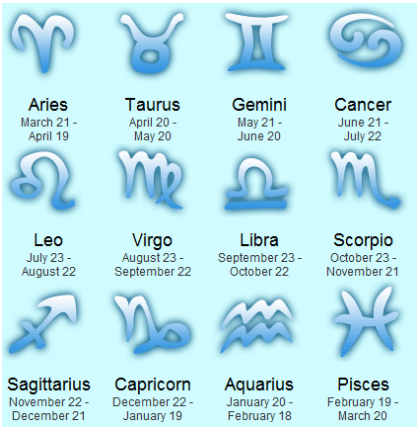
arched – дугой
bushy – густые
penciled – тонко очерченные
beetling – нависшие
shaggy – косматые
knit / frown one's eyebrows – хмурить брови
raise one's eyebrows – поднимать брови

**Лоб**

broad – широкий
doomed – выпуклый
high / tall – высокий
large – большой
open – открытый
low – низкий
narrow [ 'nærəu ] – узкий
retreating – покатый

**36.ЗНАКИ ЗОДИАКА.**

The signs of the Zodiac can give us great insights into our day to day living as well as the many talents and special qualities we posses. You can discover a great deal of relevant information about yourself through reading about your Zodiac sign.




2)Ask your partner what is his\her zodiac sign.
For example:
-What is your zodiac sign?
-My zodiac sign is….
2) Count how many identical zodiac signs you have in your group.
3) Read the information about your zodiac sign, give the written translation of it.

**ARIES**
is fiery self-will in action; pioneering energy; new growth seeking to emerge.

The house where your Aries rules is where you will be challenged to grow and learn; where new things will keep emerging. Here you throw yourself into physical activity.

**TAURUS**
is deliberation and determination seeking practical productivity in this world.

The house where your Taurus rules is where you will be challenged to be practical and productive. You hang on to the things of this house for security.

**GEMINI**
is abstract curiosity seeking to form a picture of the world, and to communicate those perceptions to others.

The house where your Gemini rules is where you will be challenged to learn by following your curiosity; where communication will be important;, and where you will be able to see both sides of an issue.

**CANCER**
is healing, nurturing, sensitivity seeking psychological understanding, emotional self-expression, and the capacity to heal others.

The house where your Cancer rules is where you will be challenged to create a "safe place" in which to grow emotionally. Here you have deep feelings, and tend to be super-sensitive and defensive.

**LEO**
is self-expression seeking confidence, ease, and honor in the social world.

The house where your Leo rules is where you will be challenged to "shine"; to apply the positive, creative qualities of your sun sign, and find a sense of inner peace.

**VIRGO**
is analysis, refinement, and discrimination seeking perfection and purification of the self. This is the sign of the craftsman.

The house where your Virgo rules is where you will be challenged to analyze your feelings in a practical, unemotional way. Here is where you can serve others in a quiet, unassuming way.

**LIBRA**
is balance, harmony, and love of beauty seeking self-completion.

The house where your Libra rules is where you will be challenged to find balance. Here your ability to see both sides of any issue can lead to difficulty making choices.

**SCORPIO**
is intense emotional power probing and penetrating into the unconscious; seeking the power of transformation at work in ordinary reality; seeking to accept all that is frightening or overwhelming.

The house where your Scorpio rules is where you will be challenged to completely transform your life. You seek control in this part of your life and can be manipulative and secretive.

**SAGITTARIUS**

is an expansion quest to discover truth and the interconnectedness of all things.

The house where your Sagittarius rules is where you will be challenged to to expand your experiences. You are philosophical about the affairs of this house, and generous with its gifts.

**CAPRICORN**
is self-discipline and austerity seeking integrity and moral courage.

The house where your Capricorn rules is where you will be challenged to win respect and recognition from others. You tend to combine traditional and original approaches to the affairs of this house, or to feel the frustration of being torn between the two.

**AQUARIUS**
is eccentricity and radical individuality seeking freedom of the soul and communication with the group mind.

The house where your Aquarius rules is where you will be challenged to seek new knowledge in order to break down old ideas. Here you are very much ahead of your time.

**PISCES**
is mystical dreaminess, warmth, and healing compassion seeking self-transcendence.

The house where your Pisces rules is where you will be challenged to discern between illumination and illusion. Here is a doorway, either to higher spiritual knowledge or to escape through day-dreaming or self-indulgence. It's difficult to learn to trust and follow your intuition, and you will feel as if you are acting blindly.

## 37.MY BEST FRIEND- МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ.

Прочитайте историю о лучшем друге, измените рассказ таким образом, чтобы получился рассказ о вашем лучшем друге. Выучите его наизусть к следующему уроку.

My best friend.

I have got the best friend. Her name is Helen. Her last name is Osieva. She is 17 years old. She is Russian. She studies at the technical college. We usually spend a lot of time together: we go for a walk, study together and help each other. We are the best friends. I am proud of her.

## 38.МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ.

Модальные глаголы выражают личное отношение говорящего к ситуации. В английском языке существует 5 модальных глаголов
must
will / would
can / could
may / might
shall / should

Помимо перечисленных модальных глаголов, в английском языке имеется несколько глаголов, которые по смыслу подходят, однако не обладают всеми свойствами модальных глаголов. Среди них: dare, need, ought to.

Выражение личного отношения можно охарактеризовать так (от менее напряженного к более):

формальная просьба
предложение, просьба
мнение, совет
уверенность
обязательство.

**Основные модальные глаголы, которые следует запомнить:**

can - уметь, смочь
could - смог, мог бы
must - должен, обязательно
have to - должен, необязательно, следует
may - можно
might - можно (немного устаревшее)
should - следует
ought to - следует (немного устаревшее)
need to - нужно, необходимо

Основные особенности модальных глаголов:

1. Не изменяются по лицам, не имеют окончания -s/-es в третьем лице, единственном числе (кроме эквивалентов модальных глаголов: to have (to), to be (to), to be obliged (to)).

She can swim – Она умеет плавать
he must be tired – он должно быть устал
it might rain later – мозднее может начаться дождь
she has to wake up early- ей приходится рано вставать
we are to read "War and Peace"- мы должны прочитать «Войну и Мир»
I am obliged to you –я тебе должен.

2. К ним не добавляются вспомогательные глаголы при построении вопросительных и отрицательных предложений.
В таких предложений модальный глагол сам выполняет роль вспомогательного: в вопросах он занимает место перед подлежащим.
Shall we go for a walk? - …
Can I help you? - …..
What should I do? -…..
Отрицательная частица not добавляется к модальному глаголу:
He can't dance- …….
you mustn't drink cold milk- ……..
you shouldn't sing- ……..

3. Не все модальные глаголы имеют формы будущего и прошедшего времён, и при их выражении заменяются на эквиваленты( см.таблица после правил).

4. После них не употребляется частица to смыслового глагола (кроме эквивалентов). Исключением является модальный глагол ought to.

You must go- …
I'll help you- …
you have to visit him- …
you ought to see a doctor- ...

5. Некоторые модальные глаголы не имеют форм будущего или прошедшего времени. Рассмотрим во временной таблице:

| Настоящее | Прошедшее | Будущее |
|---|---|---|
| Can | Could | Нет, но используется will be able to |
| Must | Нет, но используется had to | Нет, но используется will have to |
| Have to | Had to | Will have to |
| Need to | Needed to | Will need to |
| May | Might | Нет |

**Задание для самостоятельной работы.**

Вставьте по смыслу необходимый модальный глагол Can, may, must, should, need).

8)I ____ speak English.
9)Kadets ____ wear their uniform.
10)____I come in?
11)You ____ go to the doctor! Your temperature is very high!
12)____ I go out?
13) She ___ dive well.
14) We ___ attend the lessons.

**39.Образование множественного числа существительных.**

Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания -s или -es к форме существительного в единственном числе.-s-es
a bag — bags
a cat — cats
a rose — rosesa glass — glasses
a fox — foxes
a watch — watches
a bush — bushes

Имена существительные, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, образуют множественное число путём прибавления окончания -es, причём -y меняется на -i. Например, a dictionary — dictionaries.

Но: a boy — boys, a day — days (перед -y стоит гласная). Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на -f, -fe, образуют множественное число путём изменения -f на -v и прибавлением окончания -es.

a half — halves
a wolf — wolves
a wife — wives

Но: roof — roofs, safe — safes.

Ряд существительных образуют форму множественного числа особым образом. ед. ч.мн. ч.
man foot
woman tooth

goose
mouse
child
sheep
deer
datum
phenomenon

men
women
feet
teeth
geese
mice
children
sheep
deer
data
phenomena

Все мы прекрасно знаем правило образования множественно числа - множественное число образуется путем добавления окончания "s" к существительному в единственном числе. Но все ли знают о том, что здесь, как и во многих других правилах, есть несколько особых случаев, которые надо запоминать? Давайте посмотрим на них и заодно проверим полноту и правильность наших знаний.

Необходимо помнить о том, что если существительное заканчивается на:- o, - ch, - sh, -ss или - x, множественное число образуется путем добавления окончания - es.
Example: tomato (помидор) - tomatoes, church (церковь) - churches, bush (куст) - bushes, kiss (поцелуй) - kisses, box (коробка) - boxes.
НО! Если слово иностранного происхождения оканчивается на - o, мы добавляем просто "s":
Example: kilo (килограмм) - kilos, photo (фотография) - photos, piano (рояль) – pianos.

Кроме того, если существительное оканчивается на - y и перед - y стоит согласная буква, мы "y" меняем на "i" и добавляем - es.
Example: baby (малыш, ребенок) - babies, fly (муха) - flies.

12 существительных оканчивающихся на - f или - fe, при образовании множественно числа "теряют" - f или - fe, но приобретают - ves.
Вот они:
calf (теленок),
half (половина),
knife (нож),
leaf (лист дерева),
life (жизнь),
loaf (буханка, каравай),
self (сам, себя),
sheaf (сноп, вязанка),
shelf (полка),
thief (вор),
wife (жена),
wolf (волк).
Example: life - lives, wife - wives, wolf - wolves etc.

Так же следует запомнить ряд существительных, у которых множественное число образуется за счет изменения гласной (а в некоторых случаях, за счет добавления окончания - en / - ren).
Example:
foot (нога, ступня) - feet,
tooth (зуб) - teeth,
man (мужчина, человек) - men,
woman (женщина) - women,
mouse (мышь) - mice,
goose (гусь) - geese,
louse (вошь) - lice,
child (ребенок) - children,
ox (бык, вол) - oxen.

Существительные deer (олень) и sheep (овца) имеют одинаковую форму, как для единственного, так и для множественно числа.
Example: sheep - sheep, deer - deer.

**УПРАЖНЕНИЯ.**

Упражнение 1

Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикль: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный сохраняется).

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

Упражнение 2

Поставьте следующие словосочетания во множественное число.

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

Упражнение 3

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

**40.ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.**

The Numeral

Числительным называется слово, обозначающее количество или порядок предметов по счету. Числительные в английском языке, так же как и в русском, делятся на количественные и порядковые.
Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос How many? - Сколько?
Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос Which? - Который?

| КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ | | | |
|---|---|---|---|
| ПРОСТЫЕ | | | СОСТАВНЫЕ |
| 0 - 12 | 13 - 19 (+teen) | 20 - 90 (+ty), 100, 1000, 1000000 | 1. Составные числительные **от 20 до 100** образуются так же, как и в русском языке: **25 - twenty—five, 93 - ninety—three**.<br><br>2. В составных числительных после 100 перед десятками, а если их нет, то перед единицами, ставится союз **and**: 375 (three hundred **and** seventy-five), 2941 (two thousand nine hundred **and** forty-one) |
| 0 — zero<br>1 — one<br>2 — two<br>3 — three<br>4 — four<br>5 — five<br>6 — six<br>7 — seven<br>8 — eight<br>9 — nine<br>10 — ten<br>11 — eleven<br>12 — twelve | 13 — thirteen<br>14 — fourteen<br>15 — fifteen<br>16 — sixteen<br>17 — seventeen<br>18 — eighteen<br>19 — nineteen | 20 — twenty<br>30 — thirty<br>40 — forty<br>50 — fifty<br>60 — sixty<br>70 — seventy<br>80 — eighty<br>90 — ninety<br>100 — one (a) hundred<br>1,000 — one (a) thousand<br>1,000,000 — one (a) million<br>1,000,000,000 — a (one) milliard (в Англии); a (one) billion (в США) | |

Напишите по-английски.

1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.

3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.
5. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.
6. The 1st of January, the 8th of March.
7. Chapter five, bus six.
8. Three point four five, eight point zero nine.
9. Two thirds, four fifths

## 41.ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Притяжательный падеж (Possessive Case) – единственный падеж существительных, образуемым при помощи окончания. Во всех других случаях существительное находится в общем падеже (Common Case), имеющем нулевое окончание. Possessive Case употребляется с существительными, обозначающими людей или животных, с существительными, обозначающими понятия времени, расстояния и стоимости; звезды и планеты; части дня, времена года, реки, моря, океаны, города, страны, корабли; а также с застывшими фразеологическими сочетаниями.

Possessive Case существительных в единственном числе имеет окончание –‘s, которое произносится как [s] после глухих согласных, [z] после звонких согласных и гласных и сибилянтов. Существительные, оканчивающиеся во множественном числе на –(e)s, образуют Possessive Case во множественном числе прибавлением апострофа. Существительные же, не имеющие окончания –(e)s во множественном числе, образуют Possessive Case множественного числа так же, как существительные в единственном числе, путем прибавления окончания ‘s.

| **Base form Основная форма** | **Possessive Case Притяжательный падеж** | **Base form Основная форма** | **Possessive Case Притяжательный падеж** |
|---|---|---|---|
| существительное в **единственном** числе, **не оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **апострофа** и **s (+'s)** | | | |
| book of my mother | my mother**'s** book | car of my father | my father**'s** car |
| существительное во **множественном** числе, **оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **s** и **апострофа (+s')** | | | |
| car of my parents | my parents' car | the book of my friends | my friends' book |
| существительное в **единственном** числе, **оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **апострофа** и **s (s+'s)** | | | |
| car of James | James**'s** car | | |
| существительное во **множественном** числе, **не оканчивающееся на s** | | | |
| добавление **апострофа** и **s (+'s)** | | | |
| toys of children | children**'s** toys | cry of the geese | geese**'s** cry |

Упражнения.

1. Используйте приятжательный падеж существительных при помощи 's, (') или … of …
Например:
The door/the room the door of the room
The mother/Ann Ann's mother

1. the camera/Tom _____
2. the eyes/the cat_____
3. the top/the page_____
4. the daughter/Charles _____
5. the newspaper/today _____
6. the toys/the children
7. the name/your wife_____
8. the name/this street_____
9. the name/the man I saw yesterday _____

10. the new manager/the company _____
11. the result/the football match _____
12. the car/Mike parents _____
13. the garden/our neighbors
14. the children/Don and Mary

2. Прочитайте предложение и напишите новое, используя подчеркнутые слова:
The meeting tomorrow has been cancelled. Tomorrow's meeting has been cancelled.

1. The storm last week caused a lot of damage.

2. The only cinema in the town has been closed down.
3. Tourism is the main industry in the region.

3. Закончите предложения, используя информацию в предыдущих:
If I leave my house at 9 o'clock and drive to London, I arrive at about 12 o'clock. So it's about three hours' drive to London from my house.

1. I'm going on holiday on the 12th. I have to be back at work on the 26th. So I've got _____ holiday.
2. I went to sleep at 3 o'clock this morning and woke up an hour later at 4 o'clock. So I only had _____ sleep.
3. If I leave my house at 8.50 and walk to work, I get to work at 9 o'clock. So it's only _____ walk from my house to work.

## 42.СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

1. Качественные прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

a. Положительная степень (The Positive Degree) обозначает качество предмета вне сравнения с каким-либо другим предметом, обладающим тем же качеством.

b. Сравнительная степень (The Comparative Degree) указывает на наличие большей степени качества у одного предмета сравнительно с другим предметом, обладающим тем же качеством. При сравнении часто употребляется союз than - чем.

c. Превосходная степень (The Superlative Degree) указывает на высшую степень качества у того или иного предмета среди всех других однородных предметов, обладающих тем же качеством.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ

2. Односложные прилагательные и двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est, которые прибавляются к прилагательному в положительной степени:

dark темный - darker -(the) darkest
simple простой - simpler -(the) simplest
clever умный - cleverer -(the) cleverest
yellow желтый - yellower -(the) yellowest

This highway is wider than that highway.
Это шоссе шире того шоссе.

That is the highest building in the city.
Это - самое высокое здание в городе.

В односложных прилагательных, оканчивающихся на одну согласную, стоящую после краткой гласной, для сохранения краткости чтения этой гласной согласная перед суффиксами -er, -est удваивается:
big большой - bigger - (the) biggest
hot горячий - hotter - (the) hottest
В прилагательных, оканчивающихся на -y, стоящую после согласной, перед суффиксами -er, -est -y меняется на i:
busy занятый - busier - (the) busiest
happy счастливый -happier -(the) happiest
Перед суффиксами -er, -est буквосочетание ng читается как [ng];
strong сильный-stronger ['stronge]
(the) strongest ['strongist]
Буквосочетания -er, -re перед суффиксами -er, -est читаются как [er]:
clever ['kleve] - cleverer ['klevere] - cleverest ['kleverist]
3. Все многосложные прилагательные, а также двусложные, не оканчивающиеся на -y, -er, -ow, образуют степени сравнения при помощи служебных слов more более- для сравнительной степени и (the) most наиболее, самый- для превосходной степени:
useful полезный -more useful - (the) most useful
difficult трудный - more difficult - (the) most difficult
This subject is more important for you now.
Этот предмет для тебя сейчас важнее (более важный).
It is the most interesting book I have ever read.
Это самая интересная книга, какую я когда-либо читал.

Для выражения более низкой степени качества употребляются служебные слова less менее- в сравнительной степени и (the) least меньше всего, наименее- в превосходной:
This text is less difficult than that one.
Этот текст менее трудный, чем тот.
This text is the least difficult of all.
Этот текст наименее трудный из всех.
4. Несколько прилагательных образуют степени сравнения от разных основ. Их рекомендуется запомнить:
good - better - (the) best
хороший лучше самый хороший, лучше всех
bad - worse - (the) worst
плохой - хуже - самый плохой, хуже всех
little -less -(the) least
маленький - меньше - самый маленький, меньше всех
5. Следующие прилагательные имеют две различные по значению формы сравнительной и превосходной степени:

farther – farthest используется только в отношении физического расстояния:
I live farther from school than Pete.
Я живу дальше от школы, чем Петя.

further – furthest имеет более широкое значение:
You can find further information on our web-site.
На нашем сайте вы сможете найти дальнейшую информацию.

elder – eldest обозначает старшинство в семье:
My elder sister lives in Sochi.
Моя старшая сестра живет в Сочи.

older – oldest обозначает возраст:
This is the oldest cathedral in Europe.
Это старейший собор в Европе.

**УПРАЖНЕНИЯ**
Упражнение 1

Образуйте степени сравнения прилагательных.
small; young; thin; thick; tall; fine; new; straight; few; easy; busy; dirty.
famous; beautiful; difficult; serious; comfortable; expensive; suitable; charming.
good; much; bad; little; many.
Упражнение 2
Распределите следующие прилагательные в три колонки:

1 2 3

nice nicer nicest
modern; reasonable; many; more; dearer; best; most important; good; worse, high; cheapest; light; less; more polite; higher; dear; most modern; bad; cheap; more important; little; better; important; highest; dearest; polite; worst; lighter; most polite; more modern; most reasonable; cheaper; most reasonable; most; least; lightest.
Упражнение 3

Ответьте на вопросы, следуя образцу, и запишите их.

Образец: Which is longer: a mile or a kilometer? A mile is. A mile is longer than a kilometer.
Which is longer: an hour or a minute?
Which is higher: a mountain or a hill?
Which is bigger: a ship or a bus?
Which is longer: a sea or a river?
Which is more difficult: to go on foot or to go by train?
Which is more convenient: to ride a horse or to go by Cadillac?

Упражнение 4

Задайте вопрос товарищу и запишите ответы.
Which do you like better: fish or meat?
What do you like better: summer or winter?
Which do you like better: tea or coffee?
Which of the seasons do you like best of all?
Which of the school subject do you like best of all?
Which of the fruits do you like best?

Упражнение 5

Перепишите предложения, раскрыв скобки.
February is (cold) than March.
John Williams is (young) than me.
Lake Baikal is (deep) than this lake.
Peter is (tall) than Boris.
Our flat is (more/less) comfortable than yours.
This dictation is (more/less) difficult than yesterday’s one.
This bird is (more/less) beautiful than ours.

Alex’s wrist-watch is (more/less) expensive than mine.

## 43.НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ.

The Present Simple Tense (Простое настоящее время) обозначает постоянное, обычное, регулярно повторяющееся действие, т.е. действие, которые стало привычным, которое происходит вообще и нам не важно, когда оно происходит.

Пример: I go to school. — Я хожу в школу.
I live in the house. - Я живу в доме.

Запомните!!!
1. При составлении предложения настоящее простое время образуется от инфинитива без частицы to.
2. В 3-м лице единственном числе добавляется окончание -s. (Напоминаю, что 3-е лицо ед. число – это форма, которая сочетается с он, она, оно). Например,

I swim
You swim
He swims
She swims
It swims
We swim
They swim

Большинство глаголов спрягаются так же, как и представленный выше глагол swim. Правила произношения и написания этого окончания те же, что и для окончания множественного числа имен существительных.

Внимание!!!
Но, есть глаголы-исключения в английском языке, которые в 3-м лице ед. числа образуют совсем другую форму.
Существуют указатели времени (слова спутники) в The Present Simple Tense:
always [`ɔlweiz] – всегда;
usually [`ju: ʒ uəli] – обычно;
sometimes [`səmtaimz] - иногда;
never [`nevə(r)]- никогда;
often [`ɔf(ə)n] – часто;
every day [`evri dei] — каждый день;
every night [`evri nait] — каждую ночь;
every month [`evri m ʌ nθ] — каждый месяц;
every year [`evri jiə(r)] – каждый год;
from time to time – время от времени;
seldom [`seldəm] – редко;
rarely [`reəli] – редко.
Запомните: если глагол оканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x, -z, -zz то прибавляется окончание – es. push - pushesmix-mixes
Если глагол оканчивается -y с предшествующей согласной то y меняется на i + окончание -s
study - studiescry - cries
Если глагол заканчивается на -o то прибавляем окончание -es
go – goes do - does
Для того чтобы сделать предложение в Present Simple отрицательным необходимо поставить вспомогательный глагол do/does + not перед глаголом. Does используется в 3 лице ед. Числе

(после he she it). Когда мы используем does глагол используется без окончания -s Do not work / Does not work
Или сокращенная форма:
Don’t work / Doesn’t work I don’t smoke
He doesn’t drink milk ( обратите внимание глагол после does стоит без окончания -s)
Nike and Tim do not go to school (Nike and Tim = they)
My granny does not see well ( = she)

Обратите внимание еще раз! После does окончание -s к глаголу не прибавляется!!!
Вопросы в английском языке отличаются своим порядком слов. Для того чтобы сделать предложение вопросительным нам необходимо поставить вспомогательный глагол в вопросах перед подлежащим.Do/Doesподлежащееглагол
Doyoulike
Do you like milk?
Does she read a lot ?
Does Nike go to school?(обратите внимание что после вспомогат. глагола does глагол стоит без окончания -s)
Do children read well?
Если мы имеем дело со специальными вопросами то вопросительное слово употребляется перед вспомогательным глаголом do/ does
What do you like?
Where does she live?
Упражнение 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

2. My sister (to get) up at eight o’clock. 3. She (to be) a schoolgirl. She (to go) to school in the afternoon. 4. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 5. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 6. After breakfast she (to go) to school. 7. It (to take) him two hours to do his homework. 8. She (to speak) French well
Упражнение 2
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. What time Andrea usually (to get) up? 3. When she (to catch) the bus? 4. She (to take) a shower in the morning? 5. She (to go) home for lunch? 6. When she (to go) swimming? 7. How she (to get) to the pool? 8. What she (to do) on Saturday evenings?

Упражнение 3

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. 3. Они не работают. 4. Вы работаете? - Да. 5. Он работает? - Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Ты носишь очки? 8. Вы помогаете людям? 9. Он любит читать сказки? 10. Она любит играть на скрипке? 11. Моя сестра не читает книг. 12. Наша бабушка любит спать на диване. 13. Вы любите отдыхать в кресле? 14. Мы едим и пьем в кухне. 15. Мой брат не любит читать газеты. 16. Мы спим в спальне. 17. Мой брат спит на диване в жилой комнате. 18. Моя сестра одевается перед зеркалом. 19. Мой дядя

пишет книги. 20. Мы делаем упражнения в школе. 21. Я трачу свои карманные деньги на мороженое. 22. Он читает все время и не любит смотреть телевизор.
Упражнение 4

Вставьте do или does.

1. ... you sleep well? – Yes, I ... . 2. ... your sister wash the plates? – Yes, she ... . 3. What ... the teacher ask you to do? 4. ... Kitty read English books? – Yes, she ... . 5. He ... not like porridge. 6. We ... not go to school in summer.

Упражнение 5

Вставьте наречия, указанные в скобках, в данные предложения.

1. She is late for work. (Always) - ... . 2. George eats meat. (Never) - ... . 3. You can see foxes in the country. (Sometimes) - ... . 4. Does Tim go to school by taxi? (Usually) - ... . 5. We spend summer in France. (Usually) - ... . 6. Tom and Tim are very busy on Mondays. (Often) - ... . 7. My dog is very funny. (Sometimes) - ... . 8. Kate doesn't go swimming. (Often) - ... . 9. Simon does his English homework. (Never) - ... .

**44.НАСТОЯЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ.**

1. Present Continuous - это действие, которое происходит в в момент речи.
Molly is watching TV now. Молли сейчас смотрит телевизор.
Могут употребляться наречия:
now сейчас
right now прямо сейчас
at this moment в этот момент
и др.
2. Present Continuous - это действие, которое происходит в настоящий период времени (не обязательно в момент речи).
Sara is learning to swim. Сара учится плавать.
Могут употребляться указатели времени:
this month в этом месяце
this year в этом году
и др.
3. Present Continuous - это будущее действие, которое:
а. Запланировано действующим лицом (зависит от человека, в отличие от Present Simple, когда действие зависит от расписания или графика). Употребляется по отношению к будущему, если есть уверенность в том, что оно точно произойдёт, например, если оно уже запланировано (а не придумывается спонтанно, "на ходу") как в случае со следующим примером, когда на руках есть билеты:
I am visiting London tomorrow. Завтра я еду в Лондон (уже купил билеты, следовательно, точно знаю, что поеду в Лондон).
б. Употребляется в придаточных предложениях условия и времени так же, как Present Simple, но для обозначения продолжительного действия.
If I am having a shower when he calls, ask him to call back a bit later. Если он позвонит, пока я принимаю душ, попроси его перезвонить попозже.
4. Present Continuous - это слова после always в предложениях, выражающих ворчание.
He is always late to meetings. Он постоянно опаздывает на встречи.

Обозначения: + утверждение, ? вопрос, - отрицание.

| + | | | ? | | | - | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **... am/are/is + IV.** | | | **Am/Are/Is ... + IV?** | | | **... am/are/is not + IV.** | | |
| I | am | painting. | Am | I | painting? | I | am | not painting. |
| You | are | | Are | you | | You | are | |
| We | | | | we | | We | | |
| They | | | | they | | They | | |
| He | is | | Is | he | | He | is | |
| She | | | | she | | She | | |
| It | | | | it | | It | | |

Сокращения: I am = I'm, you are = you're, we are = we're, they are = they're, he is = he's, she is = she's, it is = it's, am not = X, are not = aren't, is not = isn't

Упражнения.

6)Повествовательные предложения

Look! Andy ( work)  in the garden.
I (watch)  TV at the moment.
We (read)  a book.
She (play)  the piano.
Listen! Sue and John (speak)  .
My sister (to clean)  the bathroom.
Look! They (to go)  inside.
I (to wait)  in the car now.
Mrs Miller (to listen)  to CDs.
We (to speak)  English at the moment.

His brother  ( to take) a test at the moment.
They (to swim)  in the pool.
Look! David and Max (to come)  home.
My dog Charlie ( to run)  to the park.
I (to make)  breakfast now.

7)Перепишите предложения, используя краткие и полные  формы вспомогательных глаголов  :
We are reading a letter.
He is opening the window.
I am playing computer games.
She's dancing at the party.
They're drinking a cup of tea.
8)Отрицательные предложения: перепишите следующие предложения в отрицательной форме.

We are playing a game.
I'm drawing a picture.
He is making pizza right now.
Susan and her brother are taking photos.
Dad is working in the kitchen.
Questions and Signal Words

9)Запишите следующие предложения в вопросительной форме:
Robin / to ride / his bike -
where / she / to go -

what / your mother / to do / now -

10)Слова- маркеры :
Найдите слова-маркеры из следующих ( возможно несколько варантов ответа) -
b)often b) now c)sometimes
d) always e) Look! f) at the moment

**45. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ.**

Прочитайте текст и выберите один из следующих заголовков :
d) Climate Change in the USA in the 21st century.
e) The 100-Year Forecast: Very Hot
f) Global Warming: Problems or Benefits?

If you to know what the weather's going to be like this weekend - ask a weather-man. If you want to know what it'll be like in 100 years- ask a scientist.
The most important influence on the weather of the future is likely to be global warming. Global warming may or may not be the great environmental crisis of the next century.
Here's what we know about global warming. Since the Industrial Age(say,1800),the concentration of the so-called "green-house gases"-carbon dioxide, methane and others-in the atmosphere has risen about 30 per cent.
In the past century temperatures have increased 1 degree Fahrenheit. One opinion is that these tendencies are connected.
Industrial and transportation emissions increased carbone dioxide, trapping more heat in the atmosphere and raising temperatures.
Another opinion is that the small temperature rise is a natural climatic variation.
The next hundred years, most scientists agree, will see the earth heat up further.
We don't know what the effects of warming might be. Warmer weather might make some areas more attractive and others less.
We don't know how to prevent warming. Stabilizing emissions isn't enough. No one knows how to lower emissions without crushing the world economy.
Based on present knowledge, the best way of coping with warming-if it happens-would be to adapt to it.

**46.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**

II.Grammar tasks
Грамматические задания
40)My name __- Alex.
d)Am
e)Is
f)Are
41)I ___ 24 years old.
d)Am
e)Is
f)Are
42)My brother ___ a student.
d)Am
e)Is
f)Are
43)We ___ good friends.
d)Am
e)Is
f)Are

44)I ___ a little sister.
d)Have got
e)Has got
f)Haves got
45)My mother and father ___ two cars.
d)Have got
e)Has got
f)Haves got
46)Kelly ___ a sore throat.
d)Have got
e)Has got
f)Haves got
Put in the personal pronoun instead of the underlined words. Замените выделенные слова личным местоимением.
47)Ann is a very noble professor in our university.
48)Bob is my good friend.
49)Silly and Christopher are the best friends.
50)Our technical college is one of the best places in our town.
51)I and my friend never miss a lesson!
h)I
i)He
j)She
k)It
l)We
m)You
n)They

Put in the possessive pronoun into the gaps.
Вставьте в пропуски притяжательные местоимения.

52)I have got a big car. ___ car is broken right now.
53)She has plenty of subjects at school. ___ subjects are very interesting.
54)Philip has lots of problems with studying. ___ problems are easy to solve.
55)We have three periods today. _____ subjects are : Maths, English, Physics.
g)My
h)His
i)Her
j)Your
k)Their
l)Our
Put in the right form of the pronoun
Поставьте верную форму указательного местоимения

56)___ computers don`t work well.
c)This
d)These
57)___ boy in the front yard looks very familiar.
c)This
d)That
Put in the right form of an article
Поставьте верную форму артикля.

58)I read ____ Kurgan and Kurgantsy

e)An
f)A
g)The
h)–
59)I see ___ girl. ____girl is my best friend.
g)An, the
h)A, the
i)A,a,
j)The,the
k)-,the
l)The, -
60)Give me __ cup of tea
e)A
f)The
g)An
h)–
61)___Russian Federation is a country I live in.
e)A
f)An
g)The
h)–
62)Mr __ Black is a very important person for me.
e)A
f)An
g)The
h)–
63)She has _ lot of problems with her studying.
e)A
f)An
g)The
h)–
64)I like ___Physics, but __ English is my favourite subject.
e)A
f)An
g)The
h)–
65)I am __ student of Kurgan Technical College
e)A
f)An
g)The
h)–
Choose the right answer to the question
Выберите верный ответ на вопрос

66)What is your name?
d)My name am …Jim
e)My name are …Jim
f)My name is …Kim
67)How old are you?
d)I live in Kurgan
e)I am very old
f)I am 17 years old
68)Where do you live?

d)I where do I live
e)I live in Moscow
f)I do you live in Moscow
69)When is your birthday?
d)My birthday is on the 12th of November
e)My bisdei is on the 12 of November
f)My besdey is on the 12th of November
70)Do you like to play football?
d)Yes, I do
e)Yes, I does
f)Yes, I like
71)Do you enjoy studying English?
e)No, you don`t
f)Yes, I don`t
g)Yes, I do
h)No, you enjoy
72)Do you sleep at the lessons?
e)Yes, I sleep
f)No, I don`t
g)No, we doesn`t
h)No, she doesn`t
73)Does she like going to the technical college?
e)Yes, she does
f)No, she don`t
g)Yes, I do
h)No, I don`t
74)Is she sleeping right now?
e)Yes, she is
f)No, she are
g)Yes, I am
h)No , we aren`t
75)Are we playing chess tonight?
e)Yes, I am
f)Yes, we are
g)No, we are
h)No, I don`t
76)Is it working at the moment?
e) Yes, it isn`t
f)Yes, we is
g)No, it isn`t
h)No we aren`t
Choose the right word order in the translation of the sentence.
Выберите верный порядок слов в переводе предложения

77)Я учусь в технологическом техникуме
e)I study technical the college
f)I stidy the in technical college
g)I study at a technical school
h)I study at the technical college
78)Каждый день у нашей группы 3 пары.
a)Every day the group has three periods.
b) Our group has three periods every day
c)We have got three periods every day

d)Every day for our group has three lessons.
40) У каждого человека есть положительные и отрицательные черты характера.

A) A person have good and bad points of character
b) All people has positive and negative points of character
c) Every people has positive and negative trairs of character
D) Every person has positive and negative traits of character

42) Суеверие – это поверье, которое не имеет никакого основания быть верным.

a) Superstition is a belief that has no reason to be true,
b) Superstition are believe which hasn`t got reasons to be truth,
c) A possibility to be truth is superstition.
d) Supestition is a belief that has reasons to be true.

42) Позвольте представиться
a) Let I introduce myself
b) Please I say my name
c)my name is …
d)Let me introduce myself

43) Он – очень добрый, дисциплинированный, честный и умный студент
a) He is very disciplines, frank and smurt student
b) He is a very disciplined, honest and clever student
c) He is very disipline, onest and smart student
d) He is the very disciplines, homest and smart student

44) Мой знак зодиака – стрелец
a) My zodiac sign is Saggitarius
b) My zodiac sign is Cancer
c) My zodiac sign is Pisces
d) My zodiac sign is Capricorn

45)У меня есть лучший друг, нам нравится проводить время вместе.
a) I has got a best friend, we love spending time together
b) I have got a good friend, we to like spend time together
c) I have got a best friend, we like to spend time together.
d) I has got a friend, we like to spend time with each other.

46) Не подскажите, пожалуйста, сколько времени?
e)Tell me please what time is it?
f)Tell me about time please?
g)What time is that?
h)Tell me please what time it is?
47) Не могли бы вы подсказать, где здесь ближайшая станция?
a) Can you tell me where the nearest station is?
b) Please tell me where is it station?
c)Tell me please where the station is?
d) Could you tell me please where the nearest station is?

48) В гостях хорошо, а дома лучше
e)Est or West – home is better
f)East or West –home is best

g)To be at friends` is good but being at home is better
h)East and West –home is west!!!!
Put in the appropriate modal verb from the list below
выберите верную форму модального глагола
e)Can
f)May
g)Must
h)Should
49) I ____ speak English
50) May I go out?
51) You look tired. You ____ go to the bed.
52) She ___ go to the doctor- she is sick.
53) He ____ follow the rules.
54) You ____ go to the technical college every day except Sunday.
55) ___ I come in?

Use the plural noun forms from the following nouns in singular forms where needed
Используйте верную форму множественного числа, где необходимо

56) A student - _____
e)Students
f)Studenting
g)Studentz
h)Studies
57) A technical college- _____
e)Technicals colleges
f)Technical colleges
g)Technicals college
h)Many Technical college
58) A girl-friend-_____
e)Girlfriends
f)Girls friends
g)Girlsfriend
h)Girlfriendes
59) Many ____ and ___ work here
e)Men and women
f)Man and woma
g)Mans and mowen
h)Mans and womans
60) I study _____ and _____
e)Geographys and Biologys
f)Economics and Physics
g)Mathematics and Literatures
h)Englishes and Society studies
61) The kids like to make ____ and they also like to play _____ in winter.
a) snow mans, snow balles
b) snowmens, snowballs
c) snowmans, snowballs
d) snowmen , snowballs

Put in the right comparative or superlative form of the adjective or the adverb.
Выберите верную положительную, сравнительную или превосходную степени прилагательного

62) She looks _____ than that girl over there.
d)Beautiful
e)More beautiful
f)The most beautiful
63) This book is very _____
a) interesting
b) more interesting
c) the most interesting

64) That is the ____ pupil in our group!
a) good
b) better
c) the best

65) The ____ thing today is the horrible cold weather.
a) bad
b) worse
c) worst

**Используемая литература:**


4. Jones, D. Everyman's English Pronouncing Dictionary / D. Jones. ─ M.: Изд-во «Советская энциклопедия», 2019.
5. Коновалова Л.Г. Вводно-фонетический курс: Методические рекомендации по английскому языку для студентов всех специальностей/ Л. Г. Коновалова, Р. А. Чеснокова.- Бийск, 2021. – 43 с.
6. Мамулян, А.С. Англо-русский словарь/ А.С. Мамулян, С.Ю. Кашкин. ─ М.: Советник, 1993.
4. Миловидов В.О. 10 консультаций по английскому языку / В.О. Миловидов. ─ М.: Айрис-пресс, 202-.
5. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступления в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. ─ Минск: Высшая школа, 2022.

7. Сеть интернет:
http://audio-class.ru/
http://www.alleng.ru
http://www.englishexercises.org
http://www.esltower.com


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 3 от 25 марта 2022 г.
Председатель УМО _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный2025.**

Количество часов:68
Разработчик: Маташева Ш.А.

**Содержание**

1. Введение.
2. Методические рекомендации по оформлению реферата.
3.Методические рекомендации по созданию презентации.
4. Методические рекомендации при составлении кроссворда.
5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Безопасности жизнедеятельности.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Безопасность жизнедеятельности отводится 68 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 2. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера | 4 |
| 10. | Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. | 4 |
| 4. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. | 4 |
| 5. | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | 4 |
| 6. | Боевые традиции. | 4 |
| 7. | Особенности военной службы. | 4 |
| 8. | Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. | 4 |
| 9. | Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. | 4 |
| 10. | Правила наложения стерильных повязок. | 4 |
| 11. | Изготовление ватно-марлевых повязок. | 4 |
| 12. | Первая медицинская помощь при травмах. | 4 |
| 13. | Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | 4 |
| | **Итого:** | **68** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**2. Методические рекомендации по оформлению реферата**

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.

При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

5. **Структура реферата**

Реферат должен содержать:

7. Титульный лист;
8. Содержание;
9. Введение;
10. Основную часть;
11. Заключение;
12. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

6. **Требования к содержанию**

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).
- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)
- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.
- Список литературы оформляется по следующим критериям:

А.) в алфавитном порядке

Б.) тематически-хронологический

В.) по видам источников

В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

7. **Правила оформления**

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате Times New Roman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

8. **Критерии и показатели оценивания реферата**

| критерии | показатели |
|---|---|
| 1.новизна реферативного текста – макс. 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. степень раскрытия сути проблемы - макс. 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>-соответствие содержания плану и теме реферата;<br>- умение работать с литературой;<br>- умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения |
| 3.Выбор источников - макс 20 баллов | - полнота использования литературных источников по проблеме ; |

| | |
|---|---|
| | - привлечение новых работ по проблеме ( журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4.Соблюдение требований к оформлению<br>- макс 15 баллов | - правильность оформления, грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией,<br>- соблюдение требований к объему реферата |
| 5.Грамотность<br>- макс 15 баллов | - отсутствие ошибок;<br>- отсутствие опечаток, сокращения слов;<br>- литературный стиль |

**2. Нормы оценивания:**

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:
-86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;
-70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»
-51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»
Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы (доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

**3. Методические рекомендации по созданию презентации**

**1. Общие требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.
- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

**2. Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

- *Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**3. Оформление слайдов:**

**Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

**Фон**

- Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

**Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- **Расположение информации на странице**
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

**Шрифты**

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

**Способы выделения информации**

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов**

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

**4. Критерии оценивания презентации**

| критерии | показатели |
|---|---|
| 1. структура макс – 10 баллов | - количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут) |
| 2.текст на слайдах - 5 баллов | - выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля;<br>- написан грамотно, без ошибок;<br>- представляет собой опорный конспект. |
| 3.наглядность - 10 баллов | - иллюстрации хорошего качества;<br>- не отвлекают от содержания; |
| 4.дизайн и настройка – 10 баллов | - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию;<br>- один шаблон оформления; |

| | |
|---|---|
| | - презентация не перегружена эффектами |
| 5.содержание – 5 баллов | - презентация отражает все этапы работы. |

**5. Нормы оценивания:**
36 – 40 баллов – оценка «Отлично»
31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»
25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»
Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

**11. Методические рекомендации при составлении кроссворда**

3. **В кроссворде должно быть** использовано 10 - 25 слов.
4. **Структура кроссворда**:
- титульный лист;
- схема кроссворда;
- вопросы;
-правильные ответы.

3. **Правила оформления**:

- кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.
- Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

4. **Критерии оценивания Кроссвордов:**
11. Объем, количество слов – 2 балла
12. Актуальность оформления – 2 балла
13. Форма, тип кроссворда – 1 балл
14. Способ презентации ( письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
15. Задания ( все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
16. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
17. Орфографическая правильность – 2 балла
18. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
19. Фамилия и Имя, № группы, выполнившего кроссворд – 1 балл
20. Ключи к кроссворду -2 балла

5. **Нормы оценивания:**
16 – 14 баллов – оценка «Отлично»
13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»
10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»

**12. Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий, по составлению и решению ситуационных задач, а также решению ситуационно-проблемных задач.**

1. **Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо**:
— изучить учебную информацию по теме;
— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

— выбрать форму графического отображения;
— собрать структуру воедино;
— упростить структуру в плане устранения повторений;
— провести графическое и цветовое оформление.

2. **Критерии и нормы оценивания:**

| **Критерии** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
|---|---|---|---|---|
| правильность составления алгоритмов | алгоритм составлен точно | есть отдельные неточности в составлении алгоритма | алгоритм составлен с серьезными упущениями | алгоритм составлен неправильно |
| использование таблиц, схем при составлении алгоритмов | иллюстрации информативны высокого качества | иллюстрации информативны, среднего качества | иллюстрации недостаточно информативные | нет иллюстрации |

3. **Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

4. **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:**

- ***5 «отлично»*** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
- ***4 «хорошо»*** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***3 «удовлетворительно»*** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***2 «неудовлетворительно»*** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

5. **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:**

- **5 «отлично»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;
- **4 «хорошо»** – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;
- **3 «удовлетворительно»** – правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

- **2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

**Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;
четкая структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и
представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**13. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:
изучить информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения;
собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Индивидуальные средства защиты»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**14. Методические рекомендации по составлению классификации чрезвычайных ситуации**

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

В настоящее время в РСЧС используется базовая классификация ЧС, построенная по типам и видам событий, инициирующих ЧС, а также масштабам и ущербу. Данная классификация утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенно-го характера» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2011 г. № 376 эта классификация ЧС не распространяется на ЧС в лесах, возникшие вслед-ствие лесных пожаров).

Классификация ЧС:

- по природе возникновения (природные, техногенные, экологические и т.д.)
- по масштабу (локальный, муниципальный, федеральный и т.д.)
- по степени внезапности (внезапные, ожидаемые)
- по скорости распространения (взрывные, стремительные, скоротечные, плавные)
- по продолжительности действия (кратковременные, затяжные)

Для составления классификации ЧС **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература или конспект теоретического материала
2.Тетрадь
3. Ручка
4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

**Требования к оформлению.**

- классификация ЧС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составления классификации чрезвычайных ситуации:*

1. По природе возникновения:

- природные, связаны с проявлением стихийных сил природы (землетрясения, вулканы, цунами, бури и т.д.);
- техногенные, связаны с техническими объектами (пожар, взрывы, обрушение зданий, выброс радиоактивных веществ и т.д.);
- экологические, связаны с аномальными изменениями биосферы и природной среды (опустынивание, деградация почвы, загрязнение среды, разрушение озо-нового слоя и т.д.);
- биологические, связаны с распространением инфекционных заболеваний лю-дей, животных и поражением сельскохозяйственных растений (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и т.д.);
- социальные, связаны с общественными событиями (терроризм, насилие, бандитизм, наркомания, алкоголизм, войны, проституция и т.д.);
- антропогенные, являются следствием ошибочных действий людей;
- комбинированные, включают несколько причин возникновения ЧС.

2. По масштабу:

-локального характера;

-муниципального характера;
-межмуниципального характера;
-регионального характера;
-межрегионального характера;
-федерального характера.
3. По степени внезапности:
-внезапные (непрогнозируемые);
-ожидаемые (прогнозируемые).
4. По скорости распространения:
-взрывные;
-стремительные;
-скоротечные;
-плавные.
5. По продолжительности действия:
-кратковременные;
-затяжные.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

**15. Методические рекомендации по составлению тестового задания**
*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:
3. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:
Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;
4. тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

7. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
8. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
9. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

10. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
11. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
12. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

2. Какие принципы лежат в основе международной политики Российской Федерации?

А. личных договорённостей
Б. международного права
В. добровольного сотрудничества
Г. обеспечение надёжной и равной безопасности государств

3. Сколько федеральных округов образовано в Российской Федерации?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 15

4. Базовым документом, в котором излагаются порядок действий и меры по обеспечению национальной безопасности, является:

А. уголовный кодекс
Б. Семейный кодекс
В. Конституция РФ
Г. Стратегия национальной безопасности РФ

5. На сегодняшний день проблема предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера является:
А. общегосударственной
Б. районного масштаба
В. регионального значения
Г. международной
6. Общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности можно характеризовать как умение:
А. своевременно и адекватно среагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации
Б. объяснить, почему та или иная ситуация является чрезвычайной
В. найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации
Г. снизить фактор риска для себя и окружающих

*Пример оформления эталона ответов*

4. Б
5. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
6. Б, А, Г, В

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
наличие правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**16. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.
7. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

Сравнительная характеристика средств индивидуальной защиты

| Тип ИСЗ | Марка ИСЗ | От каких поражающих факторов защищают |
|---|---|---|
| Противогаз | ГП-7 | Очистке вдыхаемого воздуха от различных вредных примесей за счет фильтрации |
| Респиратор | Р-2 | Очистке вдыхаемого воздуха |
| Легкий защитный костюм | Л-1 | Защита кожных покровов |
| Общевойсковой защитный комплект | ОП-1 | Плаща ОП-1, защитных чулок и перчаток, защита кожных покровов |
| Тканевые маски | ПТМ-1 | Очистке вдыхаемого воздуха |
| Ватно-марлевые повязки | – | Очистке вдыхаемого воздуха |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**17. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.
Основные свойства алгоритма:
1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.
2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.
3.Массовостьзаключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.
4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.
На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.
2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.
*Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:*
1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазелиновым маслом. Форсированный диурез.
2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.
3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного раствора), димедрол (2мл 2%-ного раствора), промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентилятором

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;
- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

**Задания для самостоятельной работы**
**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка реферата
**Задание 1.** Оформление реферата на тему:
- Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Формат выполненной работы: план реферата.
Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях
**Тема 1.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.
**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2 Составление кроссворда** на темы:
- «Современные средства защиты»
- «Современные средства поражении»

Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: объём, количество слов теме, актуальность оформления, форма, тип кроссворда, способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация), задания (все определения, формулировки должны быть однотипны), информативная точность и достоверность фактов, орфографическая правильность, источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.), ключи к кроссворду,
работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 1.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в

форме алгоритма действий, формирование умений применять знания в решении ситуационных и ситуационно-проблемных задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, решение ситуационно-проблемных задач на темы
**Задание 1.** создание алгоритма по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: таблица, схема
Критерии оценки алгоритма: правильность составления алгоритмов, соблюдение правил выписывания поражающие факторы, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2 Решение ситуационных задач** на тему:

- «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Формат выполненной работы: проблемно-ситуационная задача
Критерии оценки проблемно-ситуационной задачи: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление реферата по теме
**Задание 1.** История создания вооруженных сил России. Военные реформы России:
Формат выполненной работы: план реферата.
Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 2.2. Основы военной службы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата и презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _5_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка реферата
**Задание 1.** Оформление реферата на тему:

- Боевые традиции Вооруженных Сил России:

Формат выполненной работы: план реферата.
Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях
**Задание 2.** Оформление реферата на тему:

- Воинская обязанность.

Формат выполненной работы: план реферата.

Критерии оценки реферата: содержательность реферата, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, реферат сдан в срок.
Контроль выполнения: защита реферата на учебных занятиях

**Тема 3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме презентации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.
**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил
- Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи.

Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _8_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Здоровье - одна из основ¬ных жизненных ценностей человека»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Самостоятельная работа обучающихся**: Создание презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий.
**Задание 1.** Оформление презентации по заданию преподавателя с использованием учебных пособий на темы:

- Первая медицинская помощь при травмах.
- Первая медицинская помощь при ранениях.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Формат выполненной работы: презентация
Критерии оценки презентации: соответствие структуры заданию преподавателя, соблюдение правил текста на слайдах, соответствие наглядности, дизайна и настройки, содержание, работа сдана в срок.
**Литература**
**Справочная литература:**

2. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

**Дополнительные источники:**

4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Интернет-источники:**

1. Приешкина, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html
2. Безопасность жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html
5. Безопасность жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html
7. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117698.html
8. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html
9. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html
9. Безопасность жизнедеятельности :

10. учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ;
под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург :
Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный //
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
https://www.iprbookshop.ru/87788.html

**Интернет ресурсы:**
https://dlib.eastview.com/
IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный, 2025**

Количество часов:68
Разработчик Исакова М.А.

**Содержание**

1.Введение…… 3
2.Особенности организации самостоятельной работы по физической культуреобучающихся…… 4
3. Основные принципы 5
4.Формы самостоятельных занятий по физической культуре…… 8
5.Список литературы…… 10

**Введение**

Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. От общего состояния здоровья и физических возможностей человека во многом зависит память, внимание, усидчивость и результативность умственной деятельности.

Систематическое, соответствующее полу, возрасту и состоянию здоровья, использование физических нагрузок - один из обязательных факторов здорового режима жизни. Физические нагрузки представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, а также организованных или самостоятельных занятий физической культурой и спортом, объединенных термином «двигательная активность».

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования. Образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Существуют две главные формы организации физического воспитания студентов: группа регламентированных форм, обеспечивающихся государственными программами и осуществляющихся за счет средств бюджета, и самостоятельные формы организации физической активности.

Самостоятельно занимающиеся студенты должны знать правила проведения занятий, основные механизмы получения тренировочного эффекта. Важны и знания, и владения навыками самоконтроля.

Немаловажное значение имеют, подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря или его самодельных аналогов. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья; развитие несовершенных физических качеств; подготовку к выполнению зачетных нормативов.
Одним из результатов работы образовательного учреждения должно являться воспитание здорового выпускника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, способного строить и созидать.

Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, благодаря которым человек приобретает знания, и умения для сохранения здоровья, повышает уровень физической подготовленности, воспитывает психологические черты личности.

**2. Самостоятельная работа по физической культуре как способ повышения физического развития и сохранения здоровья обучающихся**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;

формирования умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;

развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов.

Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация привела к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь образования, которое напрямую связано с экономикой через обеспечение подготовки производительных сил. Модернизация образования – социальный и культурный процесс, включающий работу по созданию новой системы ценностей и новых моделей образования.
Важным условием реализации новых образовательных стандартов СПО является организация самостоятельной работы (самостоятельных занятий) студентов, которой отводится 50 % времени, выделенного на изучение дисциплины «Физическая культура».
Под самостоятельной работой учащихся понимают вид учебного труда, способствующий, наряду с усвоением учебной информации и способов осуществления познавательной деятельности, формированию у обучаемых самостоятельности, учебного труда, готовящего обучаемого к самостоятельной познавательной деятельности.
Целью самостоятельных занятий физической культурой студентов СПО является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.
формировать осознанную потребность в физической культуре, здоровом и нравственном образе жизни;
формировать умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

развивать умение самостоятельно осваивать прикладные двигательные умения и навыки, необходимые в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;

всесторонне развивать физические качества и обеспечивать на этой основе крепкое здоровье и высокую работоспособность студентов;

совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта.

**3.При организации самостоятельных занятий необходимо придерживаться следующих принципов:**
1.Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья. Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.
Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д.
2.Принцип систематичности. Соблюдение его предусматривает регулярные занятия физическими упражнениями. Эффект от занятия физкультурой наступает только при регулярном и длительном их применении.
3.Принцип гуманизации. Независимо от предусмотренных задач, в основе любого самостоятельного занятия физическими упражнениями лежит физическое, психическое и

социальное благополучие каждого из обучающихся. Вся работа по организации самостоятельных занятий строится на основе комфортности – студенту нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физические упражнения должны доставлять только приятные ощущения (чувство “мышечной радости”), он должен осознавать, что делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущать результат.

4.Принцип индивидуализации. Доказано, что у каждого человека имеется неповторимое своеобразное сочетание индивидуальных особенностей. Индивидуализация образовательного процесса один из важнейших дидактических принципов современности.

Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учёта особенностей каждого обучающегося, в том числе возрастно-половых различий, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности.

5.Принцип рациональности физических нагрузок. Соблюдение этого принципа предусматривает постепенное увеличение физических нагрузок и их оптимальное сочетание с отдыхом. Частота занятия физкультурой также строго индивидуальна. Необходимо рассчитывать нагрузку и частоту занятий в зависимости от тренированности человека. Слишком большие нагрузки каждый день могут только ухудшить состояние, привести к сильной усталости и даже к физическим травмам. А маленькие нагрузки не дадут ожидаемого эффекта. Следует строить занятия физкультурой по следующему правилу: от простого к сложному, от легкого к трудному.

Выполнение оптимальных физических нагрузок является важнейшим моментом при самостоятельном занятии физкультурой. Согласно принципу Арндта — Шульца малые нагрузки не оказывают заметного влияния на организм, средние наиболее благоприятны, а сильные могут принести вред. Для ориентировки можно использовать классификацию Г. С. Туманяна, основанную на реакции сердечно - сосудистой системы на нагрузку. Если сразу после выполнения физических упражнений частота пульса не более 120 ударов в минуту, то нагрузка считается малой, 120—160 — средней, более 160 — большой. Максимальной является физическая нагрузка, после которой частота пульса равна числу, определяемому вычитанием из числа 220 своего возраста в годах.

6.Принцип всестороннего физического развития. В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества — выносливость, силу, гибкость, ловкость и др. Для этого необходимо использовать различные циклические упражнения, гимнастику, игры, упражнения с отягощениями.

7.Принцип уверенности в необходимости занятий (принцип сознательности и активности). Трудно переоценить психологический настрой на занятия физкультурой. С древнейших времен известны теснейшие взаимоотношения психического и физического здоровья. Уверенность в необходимости и пользе занятия физической культурой являются мощным подспорьем организму. Эффект от занятия физкультурой несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Сознание стимулирует биоритмы мозга, а тот отдает приказы всему телу. Поэтому старайтесь всегда не только верить в результат, но обязательно продумывайте, каким именно будет этот результат. Визуализируйте в сознании здоровые органы и их функционирование.

8.Принцип врачебного контроля и самоконтроля. Консультация с врачом поможет любому человеку выяснить, какие виды физкультуры лучше всего использовать в самостоятельных занятиях, с каких физических нагрузок начинать тренировку.

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т.д.

При выборе форм самостоятельных занятий у большинства студентов отсутствует четкая и обоснованная мотивация; в основном выбор происходит случайно (за компанию с друзьями, более удобное расписание или симпатичен преподаватель), реже присутствует интерес к определенному виду спорта или понимание необходимости выполнения физических упражнений. Основные мотивации:
укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;
повышение функциональных возможностей организма;
подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;активный отдых;
достижение наивысших спортивных результатов.
При организации самостоятельной работы студентов необходимо включать в неё задания теоретического и практического содержания:
составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики;
комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;

комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности;
выполнение комплексов специальных беговых, прыжковыхи силовых упражнений, прыжки на скакалке, силовые упражнения для мышц плечевого пояса, мышц живота и спины, мышц ног, занятия на тренажёрах;
самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием; выполнение дыхательной гимнастики;
освоение приёмов массажа и самомассажа;ведение личного дневника самоконтроля;
работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.
Таким образом, приобщение студенческой молодежи к физической культуре — важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями: здоровье и обучение студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Чтобы студенты успешно адаптировались к условиям обучения, сохранили и укрепили здоровье за время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность, что обеспечивается благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями.

**4. Формы самостоятельных занятий по физической культуре**

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Упражнения УГГ как одна из основных форм самостоятельных занятий способствуют более быстрому приспособлению организма человека к ритму трудового дня. Это достигается благодаря тому, что в кору головного мозга поступает поток нервных импульсов от множества рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах, которые благодаря временным связям обеспечивают более совершенное приспособление организма, сокращая период врабатывания. Лучше всего выполнять упражнения УГГ на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении и заканчивать водными процедурами, или душем, который способствует повышению сопротивляемости организма простудным факторам.

Общая физическая подготовка

Группы ОФП существуют при всех стадионах, плавательных бассейнах и др. Студенты, занимающиеся в группах ОФП, могут использовать примерную схему занятий: от 10-15 до 30 мин общеразвивающие упражнения (ОРУ) и беговые упражнения, затем плавание 20-30 мин., или подвижные игры (волейбол, баскетбол, футбол и др.). С точки зрения повышения

двигательной активности, использования различных средств занятия в таких группах позволяют повысить уровень здоровья и работоспособности.

Оздоровительная аэробика

Для организации самостоятельных занятий необходимо заранее ознакомиться с упражнениями, которые будут использоваться. В настоящий момент существует значительное количество видеокассет с различными комплексами упражнений и студентки могут заниматься в свободное время.

Оздоровительная аэробика эффективное средство для повышения уровня развития тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной системы, всех физических качеств и в целом здоровья.

К положительным моментам в целом относят:
- эмоциональную окраску нагрузки;
- разносторонность нагрузки, что позволяет добиться гармоничного развития всех частей тела;
- повышение аэробной производительности.
К отрицательным моментам относят:
- сложность дифференцирования нагрузки;
- определенную координационную сложность упражнений.
Занятия проводятся 2-3 раза в неделю до 40-60 минут.
Оздоровительная ходьба
Используется как средство активной реабилитации. В оздоровительных целях рекомендуется ходить 4-5 раз в неделю по 40-60 минут. Длина дистанции от 3 до 5 км.
Оздоровительный бег
Бег — наиболее эффективное средство укрепления здоровья и повышения уровня физической тренированности, а так же укрепления сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать следующие режимы интенсивности при беге по самочувствию и ЧСС. Выбор продолжительности бега зависит от подготовленности занимающихся.
В оздоровительных целях рекомендуется тренироваться 3-4 раза в неделю от 25 до 40 минут. Недельный объем бега – 25-40 км. Бег наиболее доступен для индивидуальных тренировок.
К положительным моментам относят:
- эффективное воздействие бега на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и уровень здоровья;
- доступность для различных по полу и возрасту людей;
- эффект закаливания при беге на воздухе.
К отрицательным моментам относят:
- перегрузки опорно-двигательного аппарата;
- возможные болезни коленей, голени и стопы.
Плавание
Относится к самым эффективным средствам тренировки и поддержания уровня здоровья. Рекомендуется тренироваться не реже 3-4 раз в неделю от 30 до 45 минут. Помимо значительного эффекта от движений, положительные сдвиги оказывает и просто пребывание в воде (энергетический обмен увеличивается в два раза, так как вода плотнее воздуха в 700 раз). Рекомендуется проплывать от 800 до 1500 метров, чередуя различные способы плавания.

Плавание устраняет какие-либо перегрузки опорно-двигательного аппарата, позволяет тренироваться людям с избыточной массы тела.

Лыжный спорт

Одно из самых гармоничных и эффективных средств развития организма человека. Спортсмены, занимающиеся лыжным спортом, показывают наибольшие показатели производительности сердечно-сосудистой системы и системы дыхания.

К отрицательным моментам можно отнести сезонный характер занятий, стоимость экипировки и т.д. Лыжники-любители тренируются 3-4 раза в неделю, проезжая от 45 до 70 км в зависимости от этапа подготовки, способа передвижения (классический, коньковый и т.п.).

Самостоятельные занятия студентов по физической культуре, способствуют повышению физической подготовленности, повышают интерес к предмету "физическая культура", помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, укрепляют здоровье.
Контроль за выполнением домашней самостоятельной работы осуществляется на занятиях физической культуры. Причём если задания сопряжены с подготовкой к сдаче контрольных нормативов, то оценка ставится согласно результатам учебной программы соответствующего курса.

**Список литературы**


Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2022. – № 6.
Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания.
Гомозов В. М. Оздоровление позвоночника и суставов // Методическая газета для учителей «Здоровье детей». 2021. № 15. С. 21—24.
Ермаков В.А. Теория и технология дифференцированного физического воспитания детей и учащейся молодежи. 2022. 40 с.
Ильинич В.И. «Физическая культура студента» Изд. «Гардарики» Москва 2021год.
Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания:

методология развития и технология реализации //
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. №1, с. 5-11.
Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры:
Учеб. Для ин-тов физ. культуры. – М.: ФиС, 2021год.
Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры:
Учеб. Для ин-тов физ. культуры. – М.: ФиС, 2021год.
Мейксон .Г.Б, Шаулин В.Н., Шаулина Е.Б.
Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре. – М.:
Просвещение,2021. – 112 с.
Мильнер Е.Г. «Формула жизни» Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1991год.
Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной школе. 1998. 160 с.
Пидкасистый П. И., Портнов. М. Л. Искусство преподавания. 2-е изд. (Первая книга учителя) М., 2020. 212 с.
Попов С.Н. «Лечебная физическая физкультура»
Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1978 год.
Российская педагогическая энциклопедия:
В 2 тт. Т. 1-А-М / Гл. ред. В. В. Давыдов. М.:
Большая Российская Энциклопедия, 2025. 608 с., ил.
Семенов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях; состояние, проблемы, перспективы: Монография. Екатеринбург:
Издательство Рос.гос. проф.- пед. ун-та, 2005. 168 с.
Туревский И. М. Самостоятельная работа студентов факультетов физического воспитания. М., 2025. С. 118.
Харламов И. Ф. Педагогика: учебник. 7-е изд. Мн.: Университетское, 2022. 560 с.
Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта:
Учеб.пособие для студ. высш. учеб. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 480 с.
http://lib.sportedu.ru/

http://library.krasu.ru/
http://livegreen.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05. БЕРЕЖНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный, 2025**

Количество часов:36
Разработчик: Маташева Ш.А..

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05. Бережливое производство по программе среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащихпо профессии
СГ.05. Бережливое производство.

## Пояснительная записка

**Методические указания к самостоятельным занятиям** составлены в соответствии с рабочим учебным планом по профессии 31.02.02 "Акушерское дело» на основании рабочей программы дисциплины СГ.05. Бережливое производство. В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение практических работ в объеме 36 часа.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
**знать:**
- основы организации бережливого производства;
- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;
- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;

**уметь**:
- организовывать и вести
- использовать эффективные методы организации бережливого производства;
- на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;
- разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства.

Методические указания включают в себя:
- учебные цели и задачи;
- обеспеченность занятия;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме;
- вопросы для закрепления теоретического материала;
- задания для самостоятельной работы студентов и инструкцию по ее выполнению;
- методику анализа выполненной работы;
- порядок и образец отчета о проделанной работе.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных обучающимися на уроках теоретического обучения, а также приобретения навыков самостоятельной работы.

Описание каждого занятия включает в себя: указание цели, порядка выполнения и оформления, формы отчетов, краткие теоретические сведения и глоссарий терминов.

## Темы практических работ

| №п/п | Название практической работы | Время на выполнение практической работы |
|---|---|---|
| **1.** | Составить глоссарий основных понятий Бережливого производства | **2** |
| **2.** | Современные методы повышения эффективности организации производства | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **3.** | Методы диагностики скрытых потерь. | **2** |
| **4.** | 5S – система рационализации рабочего места | **2** |
| **5.** | Система TPM | **2** |
| **6.** | SMED - Система быстрой переналадки оборудования | **2** |
| **7.** | Метод Кайдзен | **2** |
| **8.** | Система 5W2H | **2** |
| **9.** | Система «точно вовремя» | **2** |
| **10.** | Построение диаграммы «Спагетти» | **2** |
| **11.** | Итоговая контрольная работа | **2** |

**Практическая работа №1**
**Составить глоссарий основных понятий Бережливого производства**

Количество часов: 2
Тема: Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства
Цель работы:
1.Закрепить и совершенствовать знания и умения по теме; выработать практические навыки работы с источниками, нормативно-правовыми актами; умения по систематизации информации.
2.Формировать умения анализировать актуальную информацию о правовых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений.
Порядок выполнения работы
1.Ознакомиться с ГОСТ Р 56020-2014.
2.Выписать в тетрадь основные термины и определения и их значение.

**Практическая работа №2**
**Современные методы повышения эффективности организации производства**
Количество часов: 2

**Цель**: ознакомление с современными методами повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях, в которых может быть использовано Управление компанией на основе бережливого производства.

**Порядок выполнения работы:**

1 Ознакомиться основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства.

2 Определить положение предприятия во внешней среде.

3 Детализировать понятие бережливого производства как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия.

4 Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.

5 Ознакомиться с основными принципами бережливого производства. Проанализировать их на основе конкретных примеров.

6 Оформить таблицу ключевых понятий бережливого производства.

7 Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Концепция бережливого производства», включающий в себя: представление предприятия как объекта для совершенствования; графическое изображение положения предприятия во внешней среде, графическое изображение трех составляющих бережливого производства, таблица ключевых

понятий бережливого производства с примерами, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

## Практическая работа №3

## Методы диагностики скрытых потерь.

Количество часов: 2

**Цель**: Ознакомление с методами диагностики скрытых потерь – построение карты потока создания ценности.

**Порядок выполнения работы:**

1 Ознакомится с основными понятиями потока в контексте производства.

2 Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.

3 Проанализировать рекомендации по составлению карт.

4 Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.

5 Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций составных частей карты потока, графическое представление, выводы, список использованных источников.

## Практическая работа №4

## 5S – система рационализации рабочего места

Количество часов: 2

**Цель**:

Знать какая цель достигается с помощью выравнивания производства, как осуществлять поиск методов повышения качества.

Понимать зачем нужно создавать поток единичных изделий, в чем заключается смысл системы 5С, решение проблем по методике 1х1.

Уметь быстро переналаживать оборудование для того, чтобы поддерживать его в работоспособном состоянии; организовывать свое рабочее место, основываясь на визуальном контроле.

**Порядок выполнения работы:**

1.Чем отличается поток единичных изделий от традиционного (массового) производства? Почему при использовании потока единичных изделий сокращается количество брака?

2.Докажите преимущества выровненного производства.

3.Представьте, что вы решили следовать принципам 5С при организации вашего рабочего места, но вам необходимо убедить вашего напарника (сменщика) следовать тем же принципам. Как вы это буде те делать?

4.Представьте, что задача, поставленная перед вами в предыдущем вопросе, усложняется тем, что ваш напарник (сменщик) старше вас по возрасту и гораздо дольше работает на этом предприятии, чем вы сами. Как вы будете действовать в этом случае?

## Практическая работа №5

## Система ТРМ

Количество часов: 2

**Цель**:

Знать какая цель достигается с помощью системы всеобщего обслуживания оборудования.

Понимать, зачем нужно вовлекать всех сотрудников в решении проблем

**Порядок выполнения работы:**

1.Ознакомиться с основными понятиями системы ТРМ.

2.Определить цели внедрения данной системы. Доказать преимущества данного способа производства.

3.Определить принципы системы ТРМ.

4.Составить структуру внедрения системы всеобщего обслуживания оборудования.

## Практическая работа №6

## SMED - Система быстрой переналадки оборудования

Количество часов: 2

**Цель**:

Знать какая цель достигается с помощью системы быстрой переналадки оборудования.

**Порядок выполнения работы:**

1.Ознакомиться с основными понятиями системы SMED .

2.Определить цели внедрения данной системы. Доказать преимущества данного способа производства.

3.Составить структуру внедрения системы быстрой переналадки оборудования.

## Практическая работа №7

## Метод Кайдзен

Количество часов: 2
**Цель**:
Знать какая цель достигается с помощью метода «Кайдзен».

**Порядок выполнения работы:**
1.Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «Кайдзен».
2.Определить цели внедрения данной системы.
3.На примерах внедрения метода «Кайдзен» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

## Практическая работа №8

## Система 5W2H

Количество часов: 2

**Цель**:

Знать какая цель достигается с помощью метода «5W2H».

**Порядок выполнения работы:**

1.Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «5W2H».

2.Определить цели внедрения данной системы.

3.На примерах внедрения метода «5W2H» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

## Практическая работа №9.

Система «точно вовремя»

**Цель**:

Знать какая цель достигается с помощью метода «Точно вовремя».

**Порядок выполнения работы:**

1.Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «Точно вовремя».

2.Определить цели внедрения данной системы.

3.На примерах внедрения метода «Точно вовремя» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

## Практическая работа №10

## Построение диаграммы «Спагетти»

**Цель**:

Знать какая цель достигается с помощью метода «Точно вовремя».

**Порядок выполнения работы:**

1.Ознакомиться с инструментом бережливого производства – «Точно вовремя».

2.Определить цели внедрения данной системы.

3.На примерах внедрения метода «Точно вовремя» доказать преимущества данного инструмента бережливого производства.

## Практическая работа №11

**Итоговая контрольная работа**

Количество часов: 2

**Цель работы:**
1.Закрепить и совершенствовать знания и умения по дисциплине

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
**по дисциплине «Основы бережливого производства»**
**Часть А**

***ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:***

***Задание 1.***
КАРТОЧКА, НА КОТОРОЙ ОБОЗНАЧЕНО, КАКИЕ ДЕТАЛИ И В КАКОМКОЛИЧЕСТВЕ НЕОБХОДИМО ДОСТАВИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

А. кайдзен Б. канбан
В. джидокаГ. андон
Д. гемба

***Задание 2.***
НЕРАВНОМЕРНЫЙ ТЕМП ОПЕРАЦИИ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА,КОТОРЫЙ СПОСОБСТВУЕТ ОЖИДАНИЮ РАБОТЫ И АВРАЛЬНОЙ РАБОТЕ

А. мура Б. мури В.
муда

Г. хейдзункаД. такт

***Задание 3.***
ЧТО ОЗНАЧАЕТ КРАСНЫЙ СИГНАЛ-АНДОН?

А. нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менятьБ. рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать

В. возникла проблема – необходимо остановить линию

***Задание 4.***

ФОРМУЛА РАСЧЕТА ЦЕНЫ В ТРАДИЦИОННОМ МАССОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

А. себестоимость + прибыль = цена для покупателяБ. цена покупателя – себестоимость = прибыль

В. себестоимость = цена для покупателя

***Задание 5.***

ДЕЙСТВИЯ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИЕ ИЗДЕЛИЮ ЦЕННОСТЬ, ОТ КОТОРЫХ МОЖНО И НЕОБХОДИМО ОТКАЗАТЬСЯ СРАЗУ

А. муда первого родаБ. муда второго
рода В. муда третьего рода

***Задание 6.***
БЕР ЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО - ЭТО

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности дляклиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическаяостановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителюколичество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем врезультате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точкизрения потребителя

***ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:***
***Задание 7.***
МУДА - ЭТО

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности дляклиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическаяостановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителюколичество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется сточки зрения потребителя

***Задание 8.***
ТОЧНО ВОВРЕМЯ - ЭТО

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности дляклиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическаяостановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителюколичество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется сточки зрения потребителя

***Задание 9.***
ХЕЙДЗУНКА - ЭТО

А. участок производственной площадки, на котором ведется работа посозданию ценности

Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом илиотдельных этапов в этом потоке

В. метод поддержания точной последовательности производства, при которойдеталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенныйпромежуток времени

Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, которыйспособствует ожиданию работы и авральной работе

***Задание 10.***

КАЙДЗЕН - ЭТО

А. участок производственной площадки, на котором ведется работа посозданию ценности

Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом илиотдельных этапов в этом потоке

В. метод поддержания точной последовательности производства, при которойдеталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенныйпромежуток времени

Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, которыйспособствует ожиданию работы и авральной работе

***Задание 11.***

ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ РЕШАЕТ СИСТЕМА 5S

А. выравнивание производства по видам и объему продукции Б. информация о необходимости производить нужные деталиВ. дезорганизация рабочего места

Г. выявление дефектов

Д. высвечивает потери и проблемы в работе оператора

***ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:***

***Задание 12.***

О КАКОМ МЕТОДЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИДЕТ РЕЧЬ НАРИСУНКЕ?



А. Оконтуривание

Б. Цветовая маркировка

В. Метод дорожных знаковГ. Маркировка краской

Д. «Было» — «Стало»

Е. Графические рабочие инструкции

***Задание 13.***

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ РЕГУЛИРУЕТ

ПРОИЗВОДСТВО НЕОБХОДИМОЙ ПРОДУКЦИИ В НУЖНОМ КОЛИЧЕСТВЕ И В НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ В НУЖНОЕ МЕСТО НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОИЗВОДСТВА

А. джидокаБ. канбан В. 5S

Г. 5 почемуД. SMED

***Задание 14.***

ТОЧНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ И ФИКСИРОВАНИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАЦИЙ ДЛЯ КАЖДОГО ОПЕРАТОРА, ОТОБРАЖАЮЩИХ САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА,ОСНОВАННЫЙ НА ДВИЖЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ

А. стандартизированная работа Б. рабочая последовательностьВ. время такта

Г. время цикла

Д. межоперационный запас Е. стандартизация

***ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:***

***Задание 15.***

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА:

А. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
Б. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
В. Оборудование переналаживается медленно.
Г. Отсутствует брак.
Д. Нет затрат на хранение.
Е. Происходит накопление и складирование готовых изделий.Ж. Сокращаются затраты на устранение брака.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ С «ВЫТАЛКИВАНИЕМ» ИЗДЕЛИЯ (PUSH SYSTEM)

А. каждый участок имеет производственный план

Б. бракованная деталь не передается на следующий этапВ. ее помощником является канбан

Г. является особенностью традиционного массового производства

Д. оборудование должно работать на полную мощность, вне зависимости отпотребностей заказчиков

***Задание 17.***
ИДЕАЛЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

А. физическая и психологическая безопасностьБ. кайдзен

В. самый ценный актив – это людиГ. прежде всего думай о заказчике Д. отсутствие дефектов

**Часть Б**

***Задание 18.***

**Подготовительный Лист Наблюдения**

| **Состав. Част** | **От: Уст. неподвижного. стекла** | **Участок: 5П-Устан. неподв. стекла** | **Дата: 16.02.2006** |
|---|---|---|---|
| | **До: Фиксации уплотнителя** | **Время такта: 142’’8** | **Подготовлено:** |
| **№** | **Общее Время Цикла** | **Причина Колебаний** | **Зарисовка Рабочих Элементов** |
| 1 | 134”37 | | 1. Установить стекло на приспособление.<br>2. Установить уплотнитель на неподвижное стекло<br>3. Вставить веревку в паз уплотнителя.<br>4. Смазать уплотнитель глицерином.<br>5. Промазать уплотнитель опускного стекла глицерином.<br>6. Нанести мастику в паз двери.<br>7. Установить пластину крепления фиксатора |
| 2 | 130”70 | | |
| | | | |
| 3 | 136”09 | | |
| 4 | 147”36 | | |
| 5 | 146”18 | | |
| 6 | 141”77 | | |
| 7 | 131”51 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 133”17 | | двери.<br>- переход<br>8. Взять стекло с приспособления.<br>- переход<br>9. Установить неподвижное стекло в проем. Вытащить веревку<br>10. Взять уплотнитель опускного стекла.<br>- переход<br>11. Установить уплотнитель опускного стекла.<br>12. Зафиксировать уплотнитель опускного стекла.<br>- переход к началу цикла |
| 9 | 146”37 | | |
| 10 | 147”80 | | |

| Колебания | 16”29 |
|---|---|

***Объяснение условных знаков:*** Подчеркнуть повтор.
X Зачеркнуть ошибку; ◯ Обвести наибол.время; ___ наименьшее время

*Бланки стандартизированной работы*

А. Сколько замеров проведено?

***Задание 19.***

ЧТО ОЗНАЧАЮТ ОБВЕДЕННЫЕ НА КАРТЕ ПОЗИЦИИ.РАСШИФРУЙТЕ ПОДРОБНО ЗАПИСЬ



***Задание 20.***
ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ МУДА

***Задание 21.***
ПЕРЕЧИСЛИТЕ ШАГИ СИСТЕМЫ 5С В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

***Задание 22.***
ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ВАМ ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

***Задание 23.***
РЕШИТЕ ЗАДАЧУ. РАССЧИТАЙТЕ ВРЕМЯ ТАКТА ДЛЯ ЗАДАННЫХ УСЛОВИЙ.

Работа осуществляется в 2 смены. Фонд времени в смену – 9 часов. Плановые перерывы внутрисмены: три по 15 минут каждый. Производственная программа на 2 смены – 100 штук.

**Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные электронные издания**

1. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле: учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст:электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456521.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст: электронный // ЭБС"Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html
3. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html
4. Сурат, В. И. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова, Е. В. Лебедева. - Москва: Дашков и К, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-394-04287-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: 11.https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042874.html

**Дополнительные источники**

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.
2. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennostiprintsipyi-i-otzyivyi
3. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./
4. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
**31.02.02 Акушерское дело**

**Грозный 2025**

Количество часов:36
Разработчик: Маташева Ш.А.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности для обучающихся очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Содержание

Пояснительная записка ……...4
Перечень изучаемых разделов и тематика практических занятий ……6
Структура и содержание практических занятий ……..7
Критерии оценки практических работ ……19
Литература ……20

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело»

Финансовая грамотность населения, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов, сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Программа дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности предусматривает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых обучающийся должен закрепить и углубить теоретические знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;
- рассчитывать доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
- структуру и механизм регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

Перечисленные знания и умения необходимы для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практические занятия в объеме 36 часов выполняются на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Целью практических занятий является прочное усвоение основных положений дисциплины, развитие навыков применения теоретического материала на практике.

На практических занятиях обучающиеся приобретают следующие навыки:

- составлять личный финансовый план и бюджет;
- рассчитывать кредит;
- выбирать страховые услуги;
- определять финансовые мошенничества.

Структура оформления практических работ по дисциплине предусматривает вариант письменного оформления и устный отчет о результатах проделанной работы. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе, и учитываться как показатели текущей успеваемости.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Раздел | Темы практических занятий |
|---|---|
| Раздел 1. Семейная экономика | Практическое занятие № 1. Семейный бюджет и личный финансовый план |
| Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами | Практическое занятие № 2. Расчет оптимального кредита. |
| | Практическое занятие № 3. Инвестиции и страховые услуги. |
| Раздел 4. Финансовые риски | Практическое занятие № 4. Финансовые мошенничества |
| | |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Семейная экономика

Тема 1.3. Финансовое планирование

Практическое занятие № 1 «Семейный бюджет и личный финансовый план»

Цель занятия: формировать представление о бюджете семьи; научиться составлять личный (семейный) бюджет и определять его баланс.

### Теоретический минимум

**Личный бюджет** – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год.

**Семейный бюджет** – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год).

Семейный бюджет всегда нуждается в планировании. Этот вопрос нельзя игнорировать, живя только текущим моментом, нужно думать и о перспективе. Секрет благополучия заключается в умении составлять общий бюджет и правильного распределять заработанные средства.

Формирование семейного бюджета напрямую зависит от ежемесячных денежных поступлений супругов и предполагаемых трат.

Для составления бюджета необходимы следующие действия:

1) определение статей доходов и расходов;
2) запись доходов и расходов;
3) группировка доходов и расходов;
4) расчет разницы между полученными доходами и произведенными расходами;
5) постоянный учет доходов и расходов.

### Практическая часть

### Семейный бюджет

Задание 1. Проанализируйте данные, сгруппируйте и распределите их в таблицу согласно градации на 2 колонки. Проанализируйте и сделайте вывод, как изменился семейный бюджет с ростом доходов.

| доходы в 25 лет | | расходы в 25 лет | |
|---|---|---|---|
| статьи дохода | сумма, тыс. р./мес. | статьи расхода | сумма, тыс. р./мес. |
| Итого | | Итого | |
| доходы в 40 лет | | расходы в 40 лет | |
| статьи дохода | сумма, тыс. р./мес. | статьи расхода | сумма, тыс. р./мес. |
| Итого | | Итого | |

Вот так могли бы выглядеть расходы молодой семейной пары Насти и Филиппа в 25 и 40 лет.

| Семейный бюджет (пример) | В 25 лет, тыс. р./мес. | В 40 лет, тыс. р./мес. |
|---|---|---|
| *Доходы:* | | |
| Филиппа | 30 | 70 |
| Насти | 0 (воспитывает ребёнка) | 50 |
| *Итого:* | 30 | 120 |
| *Расходы:* | | |
| Продукты питания | 12 | 20 |
| Услуги ЖКХ | 4 | 5 |
| Предметы быта | 3 | 5 |
| Одежда и обувь | 5 | 10 |
| Транспорт | 2 (автобус) | 20 (автомобиль) |
| Культура и отдых | 2 (кино) | 15 (театр, кафе, спорт, поездка на море 1 раз в год) |
| Медицина | 1 | 10 |
| Образование | 0 | 15 (высшее образование для детей) |
| Прочее | 1 | 5 |
| *Сбережения:* | 0 | 15 |

Задание 2. Согласно составу своей «семьи», заполните «Доходную часть семейного бюджета». Спланируйте предстоящие расходы на один месяц исходя из общей суммы доходов, заполните «Расходную часть семейного бюджета». Доходы и расходы распишите по статьям.

Сравните доходную и расходную части семейного бюджета. Определить какой бюджет получится у каждо «Семьи»: сбалансированный, с дефицитом или избыточный.

| Доходы | Сумма, тыс. р./мес. | Расходы | Сумма, тыс. р./мес. |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| Итого | | Итого | |

Задание 3. Поставьте перед собой финансовую цель. Определите сроки ее достижения. Сопоставьте цели с возможностями и составьте план. Заполните таблицу. В качестве примера ниже приведены этапы составления финансового плана.

Пример личного финансового плана.

Этап 1. Постановка целей

*Например, хочу накопить на отпуск 100 000 рублей.*

Этап 2. Сроки достижения
*Например, к маю следующего года.*
Этап 3. Активы и пассивы
Активы – это то, что приносит деньги или ваши доходы. Пассивы – забирают деньги, то есть ваши расходы.

| Активы | Доходы | Пассивы | Расходы |
|---|---|---|---|
| Зарплата | 50 000 | Кредиты | 8 000 |
| Проценты по вкладам | 5 000 | Коммунальные платежи | 5 000 |
| Сдача квартиры | 10 000 | Питание | 15 000 |
| Дивиденды по акциям | 5 000 | Одежда | 15 000 |
| Подработка | 10 000 | Проезд | 3 000 |
| | | Бытовые расходы | 3 000 |
| | | Развлечения и отдых | 20 000 |
| | | Спорт | 2 000 |
| ИТОГО: | 80 000 | | 71 000 |

Из таблицы видно, что чистый остаток каждый месяц составляет 9 000 рублей. Исходя из этого, можно скорректировать свои цели и сроки их достижения.

Личный финансовый план

| Активы | Доходы | Пассивы | Расходы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Я могу откладывать (доходы – расходы) _____ рублей в месяц. Это мои сбережения.
Ответьте на вопросы:
1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
5) Укажите новые сроки достижения целей.

Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами

Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты
Практическое занятие № 2 «Расчет оптимального кредита»
Цель занятия: формирование навыков правильного выбора кредитных продуктов в зависимости от ситуации.

Теоретический минимум
В переводе с латинского «кредит» (creditum) обозначает «заем». Это слово отражает суть процесса кредитования. Одна сторона (кредитор) предоставляет другой стороне (заемщику) денежную ссуду на определенный период времени. Заемщик обязуется выплатить кредитору взятую сумму и оговоренную комиссию (проценты) в срок, установленный кредитором.
В настоящее время под кредитованием чаще всего подразумевают отношения, связанные с выдачей займа в денежной форме (наличной или безналичной). И это логично, потому что деньги являются стоимостным эквивалентом товаров и услуг.
Кредиты могут быть нескольких форм.
1. Банковский кредит – объектом кредитования являются денежные суммы, а кредиторами – банки;
2. Коммерческий кредит – это предоставление одним юридическим лицом другому каких-либо товаров с рассрочкой оплаты (товарный кредит);

3. Государственный кредит – это кредитные отношения, в которых одной стороной является государство (в качестве кредитора или заемщика), а другой – юридические или физические лица.
Наглядный пример, когда государство выступает в роли заемщика: выпуск облигаций государственных займов для покрытия дефицита бюджета. В этой схеме государство является заемщиком, а кредиторы – это физические или юридические лица, приобретшие облигации.
Суть данной схемы такова: государство выпускает на рынок ценных бумаг облигации на определенную сумму, их покупают физические и юридические лица.
Облигации имеют конкретный номинал и установленную процентную ставку. Спустя определенное время (утвержденное при выпуске облигаций) государство выплачивает владельцу облигаций ранее полученные от него деньги плюс проценты.
Самым распространенным вариантом кредита является банковский кредит.
Механизм кредитования физического лица в банковской организации:
1. Гражданин, которому необходимы деньги на какие-либо цели, обращается с соответствующей заявкой и пакетом документов в банк (о документах расскажем в статье позже).
2. Банк принимает заявку и выясняет кредитоспособность потенциального клиента, анализирует свои риски.
3. Банк выносит решение, оно может быть как положительным, так и отрицательным.
4. При положительном решении банк вызывает клиента и заключает с ним кредитный договор. Данный документ является основополагающим в кредитовании. В нем прописаны все условия предоставления кредита:
1. сумма займа;
2. срок кредитования;
3. проценты, которые должен будет выплатить заемщик;
4. график погашения суммы кредита и процентов.
5. Банк выдает заемщику денежные средства.
6. Клиент выплачивает сумму долга с начисленными процентами по утвержденному банком графику.
7. Клиент гасит кредит, банк выдает справку об отсутствии долга (по требованию).
По цели кредиты могут быть:
Целевыми (например, на машину, на квартиру). Ясное дело, чем четче цель кредита, тем меньше риски для банка, который тебе будет этот кредит выдавать (ведь он точно будет знать, зачем тебе деньги). Вот почему целевые кредиты дешевле, чем нецелевые. К целевым кредитам относятся:
- ипотека (под залог той квартиры/земли/дома), который ты хочешь купить;
- автокредит (под залог той машины, которую ты хочешь купить с помощью кредита).
Нецелевыми (когда деньги нужны просто так). К нецелевым чаще всего относятся:
- потребительский кредит (когда ты берешь в банке деньги на какие-то нужды, без конкретики. Это может быть как новая машина, так и поездка за границу);
- кредитная карта (когда банк тебе дает право тратить в пределах определенной суммы денег на любые цели. Использовать всю позволенную сумму целиком или нет, сразу или частями – решать тебе).

Практическая часть

Задачи

Задача 1.
Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить:
1) погашаемую сумму.
2) сумму процентов за кредит.
Задача 2.
Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 1 процентный пункт. Требуется определить:
1) погашаемую сумму;
2) сумму процентов за пользование кредитом.
Задача 3.
Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму
2) сумму полученных процентов.
Задача 4.
Банк выдал ссуду в размере 1 млн руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 16% годовых. Требуется определить: сумму погашения.
Задача 5.
Потребительский кредит для покупки товара на сумму 1,5 млн.руб. открыт на 2 года, процентная ставка 16% годовых, выплаты в конце каждого месяца. Найти сумму долга с процентами и ежемесячные платежи.
Задача 6.
Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду – 100 тыс. руб. и проценты – 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.

Кейс-задачи

1. Предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: либо за счет банковского кредита, либо по лизингу. Какие основные моменты нужно принимать во внимание при анализе альтернатив?
2. Компания может привлечь заемный капитал либо из разных источников с различными процентными ставками, либо из одного источника с минимальной процентной ставкой. Какой вариант предпочтительней? Приведите доказательства своей позиции.
3. К вам поступили три кредитных заявки:
— от постоянного крупного корпоративного клиента;
— предпринимателя — вашего старинного друга, который не раз выручал вас;
— родственника одного из заместителей председателя правления.
Кому вы отдадите предпочтение?

Тема 2.5. Социальная политика

Практическое занятие № 3 «Инвестиции и страховые услуги»

Цель занятия: формирование навыков определения инвестиций и суммы страхового возмещения в зависимости от ситуации.

Теоретический минимум

Инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли или достижения полезного эффекта.
Инвестирование простыми словами это вложение денег, капитала, активов от которых ожидается получение дохода, превышающего затраты. Частные лица вкладывают средства, чтобы их приумножить и накопить.
Инвестиции, как модель работы капитала, предполагают в своей основе не только технологии вложения капитала, выбора соответствующих финансовых инструментов и активов, но и источники этих самых инвестиций. Если говорить о корпоративном секторе экономики, то тут все относительно ясно, откуда берется капитал для инвестиций и развития бизнеса — это прибыли, различные финансовые потоки от хозяйственной деятельности.
Что же касается личных финансов или семейного бюджета, здесь большинство мало дает себе отчета в том, как управлять семейным капиталом, и уж те более как оптимально формировать источники инвестиций. Такой примитивный взгляд на семейный капитал лишает многие семьи разумного подхода к управлению своими деньгами и получается, что например, берутся кредиты, но нет даже представления, как их отдавать, покупаются ненужные вещи и потом ищутся источники денег на то, как бы прожить до следующей зарплаты.
Чтобы действительно по-настоящему управлять семейным капиталом и формировать свои инвестиции, необходим такой же грамотный подход, как и в бизнесе. Тем более, как принято считать, семья – это и есть маленькая корпорация со своим бюджетом, корпоративным управлением и т.п.
Для того чтобы окончательно сформировать свою систему инвестиций, необходимо не только сопоставить свои доходы и расходы в краткосрочной или долгосрочной перспективе, но и определить, как будут финансироваться все эти статьи расходов и их защита от рисков с помощью инвестиций.
Формулы для расчета инвестиций.

1. Доходность инвестиций:
Доходность = (Прибыль / Сумма вложений) × 100%
2. Годовая доходность инвестиций: Доходность годовая = (Прибыль / Сумма вложений) × ( 12 мес. / Т) × 100%, где: Т – срок в месяцах, за который получена прибыль.
3. Каждый купон облигации приносит доход:
Дк = Но × Кг × N,
где: Но – номинал облигации;
Кг – годовая ставка купона, доли;
N – доля ставки купона от годовой ставки (какая часть от годовой ставки приходится на купон).
*Дополнительная информация*
*Доходность сделки – относительная величина, показывающая отношение полученной по сделке прибыли к сумме вложений.*
*Доходность сделки измеряется в процентах.*

Страхование есть экономическая категория, или – финансовая категория. Сущность страхования заключается в перераспределении ущерба между всеми субъектами страхования.
Таким образом, страхование – элемент производственных отношений. Оно имеет связь с процессом воспроизводства, так как способствует возмещению материальных потерь. Поскольку возмещение потерь проходит в денежном эквиваленте, то страхование однозначно относится к системе финансов.
Наряду с финансами, страхование содержит процесс распределения. Но данный факт не способен исключить возможность использования его на всех стадиях общественного производства: производство, распределение, обмен, потребление. Правовые нормы страхования Российской Федерации установлены законодательством.
В процесс страхования вовлекаются два участника: страхователь и страховщик.
Страхователь – это субъект хозяйствования или гражданин, который уплачивает страховые взносы и вступает в определённые страховые отношения со страховщиком. Страхователем признается то лицо, которое заключило со страховщиком договор страхования.
Страховщик – это хозяйствующий субъект, который создан для осуществления страховой деятельности, осуществляющий процесс страхование.
Страховщиком признается субъект хозяйствования разных организационно-правовых форм, который создан для осуществления страховой деятельности, получивший лицензию на выполнение данной деятельности. Предметом деятельности страховщика не может быть производственная, торгово-посредническая и банковская деятельность.
Страховой интерес – это мера заинтересованности в процессе страхования. Он включает в себя имущество, являющееся объектом страхования, обязательство по отношению к нему, т.е. все то, что может способно быть предметом нанесения материального ущерба страхователю.
Страховой интерес подразделяют на полное и частичное. Полный интерес – означает 100%-ный интерес страхователя в страхуемом объекте. Частичный же интерес- в какой-либо части общего интереса по имуществу, находящемуся на риске. Между страхователем и страховщиком возникают отношения.
Обе страховые операции отражают экономические отношения среди всех субъектов страхового фонда, а не лишь отношения между страхователем и страховщиком.
Объектами страхования способны являться имущественные интересы, которые не противоречат законодательству РФ:
1. интересы, которые связанны с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя;
2. интересы, которые связанны с владением, использованием и распоряжением имуществом;
3. интересы, которые связанны с возмещением страхователем причиненного им ущерба личности или имуществу гражданина.

Страховые отношения способны включать в себя две категории отношений:
1. по уплате взносов в страховой фонд
2. по выплате страховой суммы
Формулы для расчета страхования:
1. СВ = СС× У / СО
где: СВ – страховое возмещение;
У – фактическая сумма ущерба;

СС – страховая сумма по договору;
Со – стоимостная оценка застрахованного объекта.

2. Размер страхового платежа определяется путем умножения тарифной ставки на страховую сумму:
П = Т * S, где
П – размер страхового платежа, р.;
Т – тарифная ставка, р.;
S – страховая сумма, р.
Заключая договоры имущественного страхования, страховщик может предусмотреть принятие на себя не всей ответственности по риску, а определенной ее части. Это достигается употреблением системы пропорционального страхования, принятием страхователем на себя определенного процента любого ущерба, использованием франшизы.
При определении объёма ответственности страховщиком может применяться условная или безусловная франшиза, что позволяет возмещать мелкие убытки за счёт страхователя, тем самым снижается размер страховых выплат и как следствие может быть снижен размер страхового взноса.
При условной (интегральной) франшизе не возмещается сумма ущерба в пределах суммы денежных средств, составляющих франшизу. Если сумма ущерба превышает франшизу, то выплата страхового возмещения производится полностью.
При безусловной франшизе из любой суммы ущерба вычитается сумма средств, составляющих франшизу.
При применении франшизы (определённой части убытков страхователя, не подлежащей возмещению страховщиком) обычно предусматриваются скидки в определенном проценте от тарифа.

Практическая часть

Инвестиции

Задача 1.
Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 рубль, а по акции компании «Золото» – на 17 рублей больше.
Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?
Задача 2.
20 мая Алексей купил 300 акций компании «А» по цене 3425 рублей за штуку. 17 сентября этого же года он продал данные акции по цене 3020 рублей за штуку. Определите результат операции (прибыль или убыток и ее/его размер). Прочие выплаты не учитывать.
Задача 3.
В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей. На каждый год имеется четыре купона. Определите, какой доход принесет облигация за полгода.
Задача 4.
Старший брат Коли купил 700 акций компании «А» по цене 165,2 рублей за акцию и продал их спустя 1,5 года по цене 183,6 рублей за акцию. Определите полученный доход на одну акцию и весь пакет акций, а также доходность сделки (без учета прочих платежей). Ответ округлить до сотых.

Страхование

Задача 1. Стоимостная оценка объекта страхования 15 млн. руб., страховая сумма 3,5 млн. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 7,5 млн. руб. Определите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.
Задача 2. Автотранспорт застрахован по системе первого риска на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля 90 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 80 тыс. руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе первого риска.
Задача 3. Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года – 5,8%, от 1 до 5 лет – 3,6%, от 5 до 10 лет – 2,9%. Определите страховой взнос транспортной организации на

год при добровольном страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств, если в организации работают со стажем работы до 1 года – 4 человека, от 1 года до 5 лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 120 тыс. руб.
Задача 4. В договоре предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. руб. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому – на сумму 45 тыс. руб., второму – на сумму 55 тыс. руб. Определите размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

Кейс-задачи

1. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.
Каковы действия гражданина Воронина В.Т.?
Определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.
2. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 150 МРОТ (МРОТ составляет - 5205 рублей).
Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?
В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?
3. Гр. Пылов застраховал жизнь и здоровье своего сына на сумму 10000 у.е. от несчастных случаев и болезней сроком на 2 года.
Назовите сторон данного договора страхования?
Необходимо ли в данном случае письменное согласие застрахованного лица на заключение договора страхования? Какие существенные условия договора страхования от несчастных случаев и болезней должны быть согласованы сторонами?

Раздел 4. Финансовые риски

Тема 4.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Практическое занятие № 4 «Финансовые мошенничества»

Цель занятия: формирование способов выхода из ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством.

Теоретический минимум

Финансовое мошенничество в современном мире представляет один из видов социальных рисков, порожденный самим обществом. Развитие и совершенствование информационных и коммуникационных технологий привело к тому, что люди больше стали общаться с помощью компьютерных технологий, социальных сетей. Это касается и финансовой сферы, где торги ценными бумагами совершаются быстродействующими компьютерами, так как коммерческие банки предоставляют банковские услуги по интернету. Появился термин интернет-банкинг. Финансовые компании также работают с клиентами через интернет, рекламируя и продавая свои финансовые услуги.
Финансовые мошенники используют методы информационного и психологического давления на участников финансовых рынков и, прежде всего, на действующих и потенциальных инвесторов, в том числе, и на домохозяйства. Особому давлению подвергаются молодые домохозяйства и домохозяйства, не владеющие основами финансовой грамотности. Финансовые мошенники действуют во всех секторах и нишах финансового рынка. Наиболее известные виды финансового мошенничества:
- Интернет-мошенничество
- Мошенничество с использованием банковских карт

- Мошенничество при покупке и продаже автомобилей
- Финансовые пирамиды
- Мошенничество на рынке недвижимости

В современном информационном пространстве мошенниками широко применяется зарубежный опыт, в соответствие с которым разрабатываются преступные схемы, адаптированные к российским условиям. К числу таких преступных схем относятся:

1. Учреждаются новые рыночные (квази) организации. Например, в России, организации, занимающиеся сбором денежных средств на кооперативное строительство жилья.
2. Нередко финансовыми мошенниками становятся сами руководители коммерческих банков. Они разрабатывают сложные схемы проведения мошеннических схем с участием своих подчиненных (которые могут знать или не знать об истинном характере тех или иных финансовых операций).
3. Ложное предпринимательство как вид финансового мошенничества. Группа активных предпринимателей создает организацию с пафосным названием, с социально значимой миссией. Обещает очень большие проценты на вложенный капитал. Всегда найдутся люди, которые клюнут на высокие слова и высокую гражданскую миссию. Более того, они будут активно пропагандировать эту организацию. За эту работу (рекламную активность) они могут даже получать вознаграждение. Но через некоторое время выясняется, что вновь созданная организация – это очередная финансовая пирамида.
4. Часто новые предприятия регистрируются на квартире или на фиктивный адрес. Как правило, такие организации проводят мошеннические схемы с привлечением денежных средств населения на вклады или берут у юридических лиц большие кредиты. Если предприятие регистрируется на квартире, то потенциального клиента могут даже привезти на эту квартиру, показать хорошо обставленные офисы и профессиональный персонал. Оборудование будет новым и дорогим. Клиенты раскошеливаются: выдают большой кредит или становятся инвесторами. После этого активная фаза деятельности организации прекращается.

## Практическая часть

Обучающиеся разбиваются на 3 группы. Каждая группа выбирает и анализирует блок ситуаций, описывающих финансовые мошенничества. Вариант решения данных ситуаций заносится в таблицу.

Блок 1.

1. На совершеннолетие бабушка Вам подарила некоторую сумму денег. Вы решили обменять эти деньги на валюту в обменнике рядом с Вашим домом. Но вот незадача: валюта закончилась. Вы расстроенный выходите на улицу, и тут очень приятный человек предлагает купить валюту по очень выгодному курсу. Чтобы у Вас не было сомнений в подлинности купюр, он предлагает их проверить тут же, в обменнике. Почему нет? Деньги проверили, сделка состоялась. Все хорошо?
2. На вечеринке у приятеля Вы познакомились с очень активным молодым человеком Александром: он молод, а у него есть уже своя машина, немалые наличные деньги. Оказывается, он занимается распространением какого-то бальзама для спортсменов. По очень выгодной, хотя и высокой, цене. (Но дешевле, чем аналоги в Интернете!) Он предлагает Вам заняться тем же. Ведь Вам нужны наличные деньги? Сколько можно просить у родителей?
Вам надо подумать. Деньги у Вас есть, но совсем немного.
Вы обмениваетесь телефонами.
Через пару дней неожиданно другой Ваш новый знакомый, Никита, сообщает, что хотел бы купить именно это бальзам! И готов заплатить за него сумму в 2 раза большую, чем просит Александр. И не только он! У него много друзей-спортсменов, которым это товар необходим!
Вы решаетесь выступить в роли продавца. Созваниваетесь с Александром, покупаете несколько банок этого бальзама.
Но Никита на звонки не отвечает. Так же как и Александр. Почему?
3. Ваша мама получила по электронной почте письмо, в котором сотрудник какого-то банка на плохом английском языке сообщает потрясающую новость: Смирнова Ирина, Ваша мама, должна получить наследство. В Африке умер ее дальний родственник, одинокий миллионер Джон Смирнов. Его адвокат стал разыскивать родственников и, после долгих поисков, нашел.
В результате непродолжительной переписки «наследнице» предложили оплатить «накладные расходы» и ожидать перевода наследства на ее счет.

Прокомментируйте, какое развитие ситуации возможно?

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Качества потерпевшего, на которые рассчитывает мошенник. *(Возможные ответы обучающихся)* | Что делать? |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Блок 2.

1. Вы получили смс о проведении благотворительной акции с просьбой отправить смс или позвонить на короткий номер, чтобы пожертвовать небольшую сумму на благотворительность. Вы – добрый и отзывчивый человек! Нуждающимся надо помогать!

Вы будете участвовать в этой акции?

2. Вам позвонили на телефон и радостно сообщили: «Вам звонят с радиостанции «Русское Радио»! Поздравляем! Вы стали победителем нашей, совместно с Билайн, игры! Вы выиграли ноутбук! Вы готовы получить приз?» Конечно! Кто не готов?

«В этом случае Вам надо купить очень быстро, в течение часа, 2 карты экспресс-оплаты Билайн номиналом 1000 рублей, позвонить по номеру*******. Мы Вас соединим с оператором, Вы сообщите номера этих карт, мы их активируем на Ваш номер телефона (это непременное условие Билайн).И ноутбук будет Вашим!»

3. Новая знакомая предложила Вам стать членом очень престижного закрытого молодежного клуба и, при этом, заработать, т.е. стать финансово независимым! В него входят избранные! Клуб очень интересный. Знакомства в нем могут пригодиться в дальнейшем: в нём состоят дети бизнесменов, известных спортсменов, актеров, политиков. Но вступить в него можно только после внесения членского взноса – 10 000 рублей. Плата, прямо скажем, символическая для такого уровня. Кроме того, если Вам понравится, и Вы «приведете» в клуб своих знакомых, то с каждого вновь прибывшего по Вашей рекомендации, Вы получите 1000 рублей. От того, кого приведут они, вы тоже получите проценты ! И интересно, и выгодно!

У Вас всего 10000 рублей. Вы копили их 2 года! Попробуете преумножить капитал?

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Качества потерпевшего, на которые рассчитывает мошенник. *(Возможные ответы обучающихся)* | Что делать? |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Блок 3.

1. На совершеннолетие родители подарили Вам банковскую дебетовую карту.

Вдруг на телефон Вам приходит смс: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону******* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк России.»

2. Вы хотели бы немного заработать, чтобы иметь свои карманные деньги. Нашли объявление в Интернете о том, что требуется наборщик текста на ПК с зарплатой – 100 рублей за страницу. Но нужно сделать взнос на тот случай, если Вы не выполните заказ в срок, и заказчик не получит результат.
Согласитесь ли Вы на эти условия?
3. При выходе в Интернет Вам приходит сообщение-реклама от Forex о возможности быстрого и высокого заработка на рынке ценных бумаг. Вы давно слышали о том, что торговля акциями – рискованное дело, но может оказаться очень прибыльным. Forex предлагает бесплатное обучение и последующее «трудоустройство». У Вас есть банковская карта с небольшой суммой, подаренная родителями на совершеннолетие. Попробуете?

| Ситуация | Какие исходы возможны? | Качества потерпевшего, на которые рассчитывает мошенник. *(Возможные ответы обучающихся)* | Что делать? |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы обучающегося оцениваются по пятибалльной шкале:
**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:
- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:
- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и обучающийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:
- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы обучающийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:
- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у обучающегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует.

## ЛИТЕРАТУРА

*1. Печатные издания*
1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 455 с. –Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/471865
2. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/489912

3. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/496684

*2. Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/
4. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru
5. Национальный центр финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ncfg.ru
6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fmc.hse.ru
7. Азбука финансов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.azbukafinansov.ru

***Дополнительные источники***

1. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994.
2. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998.
3. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/457182
4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 230 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621620
5. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619211
6. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т. В. Буклей, М. В. Гаврилюк, Т. М. Кривошеева [и др.] ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959
7. Рубин, Ю. Б. Управление собственным бизнесом : учебник : [16+] / Ю. Б. Рубин. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 1104 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендациярассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15 сентября 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.08 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

## 31.02.02 Акушерское дело

**Грозный2025.**

Количество часов:32
Разработчик: Ильясова М.Б.

## Содержание

1.Введение.

2.Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.

3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.

4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.

5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.

6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.

8.Задания для самостоятельной работы.

9.Литература.

**Введение**

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02. Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине История Чечни.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить инструктаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине История Чечни.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

 проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий; применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине История Чечни отводится 32 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 4 |
| 2. | Чечня в 16-18 вв. | 4 |
| 3. | Чечня в первой половине 19-го вв. | 4 |
| 4. | Чечня в начале 20 века. | 4 |
| 5. | Чечня в годы Великой Отечественной Войны. | 4 |
| 6. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 6 |
| 7. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 6 |
| 8. | **Итого:** | 32 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине История Чечни по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**9. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста.

План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного исходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из первого, третий –из второго т.д.).

По способу выражения план может быть:

•Номинативный.

•Вопросительный.

•Цитатный.

•Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые автор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е.

тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мысль главы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микро тему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

•тезисный план оформляется в ученической тетради;

•обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Тезисы требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;

• грамотность изложения- 10 баллов;

• тезисы сданы в срок- 10 баллов.

**11. Методические рекомендации по составлению глоссария темы**

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1.Учебная литература, 2. Тетрадь
3.Карандаш илинейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**стремитесь к максимальной точности и достоверности информации старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

**Глоссария** - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

-титульный лист (Приложение 1);

-словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);

-приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

•соответствие терминов теме;

•многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;  соответствие оформления требованиям;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**40. Методические рекомендации по оформлению рецептов**

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки:**

•соответствие рецептов заданию преподавателя;

•соблюдение правил выписывания лекарственных форм;

•соответствие оформления требованиям;

•работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выписаны правильно, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецептов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

**41. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст. **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература

2.Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1.Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.

2.По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3.Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4.Не должен содержать сплошного текста.

5.Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). **Методика составления опорного конспекта**

1.Разбить текст на отдельные смысловые пункты.

2.Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

4.Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме; четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, конспект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в структуре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует заданной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен. **42. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить информацию по теме;

провести системноструктурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);

критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление;

составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

•простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)

•целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.)

•наглядность схемы (цветовое решение и т.д.) **Критерии оценки:**

•соответствие содержания теме;

•правильная структурированность информации;

•наличие логической связи изложенной информации;

•соответствие оформления требованиям;

•аккуратность и грамотность изложения и представления работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуре допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическая структура темы не составлена.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;

Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;

Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов; Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

•содержательность терминов - максимально 10 баллов;

•точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

•соответствие оформления требованиям- 10 баллов;

•грамотность изложения- 10 баллов;

•работа сдана в срок- 10 баллов.

**43. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста. Виды тестовых заданий:

11. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются; дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании

ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

•Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

•Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

•Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

•Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором) **Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

55.Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

56.Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
57.Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.
Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
58.Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
59.В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
60.Оформите тест

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме: включение в тестовые задания наиболее важной информации; разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие правильных эталонов ответов; качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность); тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов информации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов информации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**44. Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1)Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2)Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3)Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4)Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5)Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.

14. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

•таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)

•работа оформляется в соответствии с указанным примером.  работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

•соответствие содержания изучаемой теме;

•логичность структуры таблицы;

•правильный отбор информации;

•наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;  аккуратность выполнения работы;  работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

**45. Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1.Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.

2.Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.

3.Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.

4.Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с формулами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блок схемном описании алгоритм изображается геометрическими фигурами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

**Требования к оформлению.**

•алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;  работа оформляется в соответствии с указанным примером.

•работа представляется в обозначенные преподавателем сроки. **Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

•соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;

•четкая структура алгоритма;

•правильная и четкая последовательность действий;  правильность оформления алгоритма;  работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допущены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствует заданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует заданной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не составлен.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 2. Чечня в древности и в средневековье.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы

**Задание 1.** Составление глоссария по теме: Чечня в эпоху расцвета первобытного общества.

Формат выполненной работы:

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 2.**

**Чечня в 16-18 вв.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы **Задание 1.**

Составление глоссария по теме: Хозяйство.

•Общественный строй.

•Духовная культура.

•Нахи сарматы.

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6. Чечня в первой половине 19-го вв**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глоссария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление презентации по теме

**Задание 1.** Составление глоссария по теме 

Развитие сельского хозяйства.

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.**

Составление предложение по теме:

•Развитие капиталистической промышленности

•Административная, судебная и аграрная реформа 60-х гг. XIX в.

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки презентация: указаны выше

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 4. Лексика.**

**Нормативное использование в речи профессиональной лексики.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала вглоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 7.**

**Чечня в начале 20 века.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецептов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление презентации.

выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы

**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме Формат выполненной работы: презентация.

Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выписывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление презентации на тему:

•Чечня накануне и в годы

•Формат выполненной работы: опорный конспект

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 8.**

**Чечня в годы Великой Отечественной Войны.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление выполнение презентации **Задание 1.**

Составление презентации:

Критерии оценки: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления презентации.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 10.**

**Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

•Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме 

Общенациональный съезд чеченского народа.

•Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.

Формат выполненной работы: конспект.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Тема 11.**

**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач. **Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы:

•Чеченский кризис. Его природа и эволюция.

Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях **Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
•Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
•Военные действия в 1999-2001 гг.
•Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература

**Справочная литература**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Основная литература:**

**Литература:**
1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2.*Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х.* История Чечни в XIX-XX вв. М., 2020.

## Рекомендуемая литература

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2.*Хасбулатов А.И.* Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.
3.*Хасбулатов А.И.* Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905 г. Грозный, 1991.
4.*Попов А.Г.* Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976.
5. *Авторханов А.* Убийство чечено-ингушского народа: Народоубийство в СССР. М., 1991.
5.*Абазатов М.А*. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
6.*Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х.* История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
7.Актуальные проблемы социалистического строительства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1986.
8.Культура Чечни. История и современные проблемы. Грозный, 2002.
9.*Тишков В.А., Беляева Е.А., Марченко Г.В.* Чеченский кризис. М., 1995.
10.*Данлоп Дж.* Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М., 2021.
11.Чечня от конфликта к стабильности. М., 2001.
12.Чеченская Республика (население, экономика, история). Все о Чечне и ее народе. Грозный, 1995.
13.*Ахмадов Хизар.* Правда и ложь о чеченской войне. Т.3. М., 1995, Т. 4. М., 1996.

**Интернет - ресурсы**

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library

2.Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/

3.Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая разработка рассмотрена и одобрена на заседании УМО

Протокол № 01 от 15.09.2025
Председатель УМО_____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫКСПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Количество часов:16 Разработчик:
Махматова З.М.

Грозный 2025

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

В методических рекомендациях разработаны различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы кон-троля.

**Содержание**

Введение
1. Методические рекомендации по подготовке доклада
2. Методические рекомендации по составлению алгоритма
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
4. Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов
5.Задания для самостоятельной работы
6. Литература
7. Приложения

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисци- плине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин-структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы латинского языка с медицинской тер-минологией.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять ре-зультаты изучения материала в форме доклада, кроссворда и специальных заданий;
- применять знания при выполнении различных заданий и упражнений.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине от-водится 20 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Латинский алфавит | 2 |
| 2. | Имя существительное первого и второго склонения | 2 |
| 3. | Имя прилагательное | 2 |
| 4. | Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение | 2 |
| 5. | Глагол | 2 |
| 6. | Латинская часть рецепта | 2 |
| 7. | Состав слова | 1 |
| 8. | Структура клинических терминов | 1 |
| 9. | Профессиональные выражения | 2 |
| | **Итого:** | **16** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией по специаль- ности 31.02.01 Акушерское дело.

1. **Методические рекомендации по подготовке доклада**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённойтемы.
Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отра-жается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочета- нию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада явля- ются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.
Вступление должно содержать:
название доклада; сообщение
основной идеи;
современную оценку предмета изложения; краткое
перечисление рассматриваемых вопросов;интересную для
слушателей форму изложения; акцентирование
оригинальности подхода.
Выступление состоит из следующих частей:
Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по прин-ципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заин- тересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.
Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.
При оформлении доклада в письменном виде структура включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список используемой литературы

**Титульный лист**. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавиедоклада, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего доклад, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководи- теля работы. В нижнем поле указывается год написания доклада.
В приложении представлен образец оформления титульного листа доклада (Приложение 1).

**В содержании** приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его ос-новной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, пара-граф.
**Во введении** дается общая характеристика доклада:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура доклада по главам.

**Основная часть** должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной целии задач, решаемых в процессе выполнения доклада. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в своюочередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме про- екта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответ- ствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Главы основной части доклада могут носить теоретический, методологический и аналитическийхарактер.

Обязательным для доклада является логическая связь между главами и последовательное разви- тие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументиро- ванность выводов. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на исполь-зованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безлич- ные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

**В заключении** логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в ре-зультате выполнения доклада. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленныхво введении задач и достижение цели доклада.

**Список использованной литературы** является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется обучающимсясамостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-пра- вовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в докладе.

**Требования к оформлению доклада**

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде доклада необходимо соблюдатьследующие требования:

на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 размер
шрифта-14; Times New Roman, цвет - черныймеждустрочный
интервал – полуторный
поля на странице – размер левого поля –3 см, правого- 1,5см, верхнего-2см, нижнего-2см, отступпервой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту доклада.
номер страницы проставляется в верхней части листа по центру, без точки.
отформатировано по ширине листа
на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общемколичестве страниц учитывается).

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилииавторов.

Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнегоназвания.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное названиекниги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журналь-ных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.
Например:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профес-сиональное образование) ISBN 978-5-406-06930
3. Например, оформление источника из интернета:

История развития латинского языка [Электронный ресурс]: https://scienceforum.ru/2017/article/2017035321

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.
Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по цен-тру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.
Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.
На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Требования к оформлению таблиц, иллюстративного материала**

Таблицу следует располагать в работе по центру непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или в приложении.
Таблицу следует располагать так, чтобы читать её можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.
Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Заголовок следует размещать над таблицей слева в начале строки после слова «Таблица».
Допускается нумерация таблиц сквозная – по всей работе. Если в работе одна таблица, её не ну-меруют.
Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или заголовка не используются.
При переносе таблицы на другую страницу заголовки её графповторяют.
Если данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставитсяпрочерк.
Графы строк, столбцов, также должны иметь заголовки, начинающихся с прописных букв.
Графу № п/п (номер по порядку) в таблицу включать не следует.
При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки.
Все иллюстрации (графики, схемы, рисунки, и т.п.) в работе обозначаются как рисунки: «Рис.1.». Их необходимо нумеровать арабскимицифрами в пределах всей работы.
Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует.
Иллюстрация должна иметь название, которая помещается под ним после слова «Рис. 1.».

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно послетекста, в котором они упоминаются впервые или на следующем листе.
На все таблицы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.
В приложении представлен образец оформления таблицы и иллюстративного материала (Прило- жение 2).

**Требования к оценке доклада**

по критериям, по 5-балльной шкале:
Максимальный балл - Соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия, ясная, чет- кая структуризация, логическая последовательность в изложении, свободное владение материалом, ис- пользование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, соблюде-ние регламента. В конце выступления – вывод, подводящий итог сказанному.

**2. Методические рекомендации по составлению алгоритма**

Имена прилагательные играют важную роль в анатомической и фармацевтической терминоло- гии. Их изучение позволяет грамматически правильно выписать сложный рецепт или произнести фразу,состоящую из существительного и прилагательного.
Имена прилагательные в латинском языке, как и в русском, согласуются в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся. Это — согласованные определения. В латинском языке имена прилагательные обычно ставятся после существительных.
Например: linea alba — белая линия;
succus purus — чистый сок; vaselinum purum — чистый вазелин.
Следует иметь в виду, что согласованные прилагательные не всегда имеют одинаковые окончания с существительными. Согласуюсь между собой в роде, числе и падеже, существительные и прилагатель-ные могут относиться к разным склонениям.
Например: bolus alba — белая глина: bolus, i, f. — существительное 2-го склонения, но по исключе-нию женского рода; alba — согласовано в женском роде и склоняется по 1-му склонению. Gen. singularis — boli albae.
Для того, чтобы избежать ошибок при согласовании прилагательных с существительными, следует соблюдать алгоритм согласования.

**ОСНОВА ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ДЕЙСТВИЯ**

**«Согласование прилагательных с существительными»**

| Что делать? | Как делать? | Помощь |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Согла-совать прила-гатель-ное с суще-ствите-льным в требуе-мом паде же | Определить искомую форму (падеж и число термина)<br>Записать словарную Форму существительного<br>Определить род Существительного<br>Составить термин в Nom.Sing., приписав выбранное прилагат.к существ. В Nom.Sing.<br>Определить склонение Существительного<br>Записать словар-ную форму прилагатель-ного<br>Выбрать соотв. прилагательное<br>Определить скло-нение прилагательного | Словарная форма существительного.(Словарь)<br>Определение скло-нения Существительного(Таблица падеж-ных окончаний).<br>Определение рода существительного (таблица падеж- ных окончаний).<br>Нахождение основы существи-тельных. |

| | Образовать термин | Словарная форма прилагательного |
|---|---|---|

Рассмотрим алгоритм согласования на следующем примере: «горькая настойка».

1. Определяем порядок слов, искомую грамматическую форму, т. е. число, падеж, род термина.

**Существительное_____прилагательное**

2. Указываем словарную форму существительного.

**tinctura, ae, f**

**3.** Определяем род существительного **f**

4. Указываем словарную форму прилагательного.

**amarus, a, um**

5. Выбираем из словарной формы прилагательного, форму соответствующую роду определяемого существительного.

**amara**

6. Записываем определяемое существительное и присоединяем к нему выбранную форму прилагательного.

**tinctura amara**

Чтобы правильно просклонять это словосочетание, необходимо определить склонение в данномслучае, т. е. 1 - е склонение.

**B G.S. tincturae amaraeТребования к составлению алгоритма:**

- Алгоритмы согласования выполняются в ученической тетради по указанному выше примеру.
- Обучающийся самостоятельно составляет фразы, согласовывая существительные с прилагательными.
- Работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма согласования при-лагательных с существительными:**

- соответствие указанных словосочетаний.
- правильность составления алгоритма и согласования словосочетаний.
- словосочетания представлены в полном объеме;
- работа представлена на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, обучающийся допу- стил единичные незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, соответствует тре-бованиям по оформлению, работа представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если работа содержит не менее 8 правильных словосочетаний,оформление соответствует требованиям, работа представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если работа содержит не менее 7 правильных сло-восочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если работа содержит менее 7 правильных сло-восочетаний, работа оформлена небрежно; не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится,если работа не выполнена.

**3. Методические рекомендации по составлению опорного конспектаКонспект,**

**план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1.Учебная литература2.Тетрадь

3. Карандаш и линейка

4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре-деления, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта** 1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержа-ния вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номе-рами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа. 3.Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность располо-жения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули- ровки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;четкая структура конспекта;

правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк- туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред- ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

### 4.Методические рекомендации по составлению словаря медицинских терминов

Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление сло- варя (глоссария). Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппа-рата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расши- ряет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует ста-новлению профессиональной компетенции.

*Терминологический словарь* - словарь, содержащий термины определенной области науки, тех- ники, искусства.

*Глоссарий* (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов вкакой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и приме-рами.

*Дефиниция* - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определен- ным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживать определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут бы учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источ- ники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата изучаемой учебной дисциплине и ПМ, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учеб-ной дисциплине и ПМ терминов.

**Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:**

- соответствие рабочей программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний – основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения, упрощенный синтак-сис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выпишите термины.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5. Запишите определение в терминологический словарь.
6. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
7. Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

**Требования к оформлению терминологического словаря по теме:**

- титульный лист (Приложение 4);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример оформления медицинского термина:*

**Этиоло́гия** (греч. αἰτία — причина и λόγος — наука) — раздел медицины, изучающий причины иусловия возникновения болезней. В профессиональной медицинской среде термин **этиология** употреб-ляется также как синоним «причины» (например, «грипп — заболевание вирусной этиологии») Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:**

- соответствие содержания терминов заданной теме;
- термины представлены в полном объеме;
- термины расположены в алфавитном порядке;
- к каждому термину даны определения;
- рядом с термином указан использованный источник информации;
- качество оформления текста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);

- терминологический словарь представлен на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если терминологический словарь содержит не менее 20 тер- минов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструмента- рием по данной проблематике; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если терминологический словарь содержит менее 20, но более 15 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студен-том; эстетически оформлены; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит менее15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, до-ступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если терминологический словарь содержит ме-нее 10 терминов, менее 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, не доступно для читателя, не приведены примеры; оформлены небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**Задания для самостоятельной работыТема 1.1. Введение. Латинский алфавит**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.
**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «История развития латинского языка».Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.
**Задание 1.** Подготовка реферата на тему: «Развитие анатомической терминологии».
Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 1.3. Имя прилагательное**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алгоритма.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма согласования.
**Задание 1.** Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 1 и 2 склонения,перевод словосочетаний:

1. жидкий экстракт
2. полая вена
3. простая мазь
4. горькая микстура

5. чистый отвар
6. хроническая болезнь
7. белая глина
8. сложный настой
9. хороший врач
10. желтый лист

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради
Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы,работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленная работа

**Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алго-ритма и опорного конспекта.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма согласования и опорного конспекта.

**Задание 1.** Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными 3,4 и 5 склоне- ния, перевод словосочетаний:

1. простой порошок
2. левое легкое
3. очищенный спирт
4. внутренняя поверхность
5. красный цветок
6. длинный корень
7. правое ухо
8. грудной сбор
9. венозный проток
10. концентрированный раствор

Формат выполненной работы: алгоритмы согласования выполнены в ученической тетради
Критерии оценки алгоритма: соответствие словосочетаний, правильность согласования, объем работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленная работа

**Задание 2.**Составление опорного конспекта по теме.

Формат выполненной работы: опорный конспект выполнен в ученической тетради
Критерии оценки опорного конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме; четкая струк-тура конспекта; правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный конспект

**Тема 2.1. Глагол.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.

**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «Развитие фармацевтической терминологии».

Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Тема 2.2. Латинская часть рецепта**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме кроссворда и словаря медицинских терминов.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка кроссворда и словаря медицинских терминов
**Задание 1.** Подготовка тематических кроссвордов по фармацевтической терминологии
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки составленных кроссвордов: соответствие теме; четкость изложения материала, пол- нота исследования темы; оригинальность составления кроссворда; практическая значимость работы; уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок; уровень оформления ра- боты, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; количество вопросов в крос-сворде, правильное их изложения.
Контроль выполнения: оформленный кроссворд
**Задание 2.** Подготовка словаря медицинских терминов Формат
выполненной работы: словарь медицинских терминов
Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терми-нов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный словарь
**Тема 3.1. Состав слова**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме сло- варя медицинских терминов
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка словаря медицинских терминов
**Задание 1.** Подготовка словаря медицинских терминов Формат
выполненной работы: словарь медицинских терминов
Критерии оценки составленного словаря: соответствие терминов теме, развернутое содержание терми-нов, приведены примеры, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: оформленный словарь
**Тема 3.2. Структура клинических терминов**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.
**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «Медицинская терминология».
Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях
**Тема 3.3. Профессиональные выражения**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме до- клада
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка доклада.
**Задание 1.** Подготовка доклада на тему: «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-ме-дика».
Формат выполненной работы: доклад
Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.
Контроль выполнения: защита доклада на учебных занятиях

**Литература**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019 -264С.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06930-1
2. Шверев А.А., Муртанова М.И.Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей [Текст]: издание 6 стереотипное, Ростов-на-Дону, 2019-237С.
3. Шверев А.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019

**Дополнительные источники**:

1. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений [Текст]: М.: РУССО, 2020
2. Городкова Ю.И. Латинский язык [Текст]: Учебник. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 315 с. гриф МО РФ.
3. Латинско-русский словарь [Текст]:/ авт. сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2020.
4. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм [Текст]:/ под ред. М.А. Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2018.
4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст]: – ГЭОТАР –Медиа, 2019. – 352 с. Гриф МО РФ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация
рассмотрена и
одобрена на заседании УМОпротокол № 01 от 15.09. 2025 г.

Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
## 31.02.02 Акушерское дело

Грозный 2025

Количество часов: 14
Разработчик: Даудова М.С.

## Содержание

Введение.

1.Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2..Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4.Методические рекомендации по составлению тестового задания.
5.Методические рекомендации по составлению таблицы.
Задания для самостоятельной работы.
Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Гигиена и экология человека.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин-структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Ги-гиена и экология человека отводится 14 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 5. | Тема 1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа. | 2 |
| 6. | Тема 2. Неспецифические факторы иммунитета. | 1 |
| 7. | Тема 3. Специфические факторы иммунитета | 1 |
| 8. | Тема 3. Механизм иммунного ответа. | 2 |
| 9. | Тема 3. Серологические реакции | 1 |
| 11. | Тема 6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий. | 2 |
| 12. | Тема 7. Специфическая профилактика инфекционных болезней. | 2 |
| 13. | Тема 8. Медицинская протозоология. | 1 |
| 13. | Тема 9. Медицинская гельминтология. | 1 |
| 14. | Тема 10. Медицинская арахноэнтомология. | 1 |
| 14 | Итого: | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| . | | |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Гигиена и экология человека по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий –из второго и т.д.).
По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслыглавы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

*Пример тезисного плана текста по теме: «Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.»*
Иммунитет — свойство организма, при котором обеспечивается сохранение антигенного постоянства внутренней среды путем распознавания своего и чужого и удаления чужеродных агентов с по-мощью эффекторных клеток и молекул иммунной системы.
Органы иммунной системы делят на:
1) к центральным (первичным) органам относят тимус и красный костный мозг.
2) вторичные (периферические): селезенка и лимфатические узлы, миндалины (глоточная, две небные, язычная), скопления лимфоидной ткани в слизистых верхних дыхательных путях, желудочно-кишеч- ном тракте (пейеровы бляшки, аппендикс), мочеполовых путях.
Виды иммунитета
*1. Приобретённый иммунитет*
Приобретенный иммунитет делится на :
Естественный иммунитет возникает самостоятельно в процессе жизни организма. Естествен- ный иммунитет делится на активный (после перенесённых заболеваний) и пассивный (напри-мер, с молоком матери).
Искусственный иммунитет организм приобретает в результате применения медицинских препа-ратов . Искусственный иммунитет делится на активный (формируется после проведения профи- лактических прививок) и пассивный (появляется после введения в организм специальных сыво-роток и антител).
*2. Врождённый иммунитет*

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.

**Вам понадобятся**:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Аллергические реакции. Профилактика аллергий»:*

Аллергия - состояние измененной реактивности организма, проявляющейся повышением чувстви-тельности к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

Аллерген -вещество антигенной природы, способное сенсибилизировать организм, т.е. вызвать ал-лергию.

Пищевые аллергены — продукты питания, которые могут спровоцировать аллергическую реак- цию. Наиболее опасными из них являются: коровье молоко, белок куриного яйца, соя, арахис, злаки, пряности, цитрусовые, шоколад, мед, морепродукты и другие.
Бытовые аллергены — большая группа аллергенов, с которыми человек контактирует дома, в быту. Наиболее распространенными из них являются: пыль (домашняя, книжная), бытовая химия.
Сенсибилизация -повышение чувствительности всего организма или его частей к воздействию ка-кого-либо фактора внешней или внутренней среды.
Аллергическая реакция - это клиническое проявление повышенной чувствительности к аллер-
гену.
Аллергическая реакция I типа (анафилактическая или атопическая) — патологический каскад био-
химических процессов в иммунной системе, проявляющийся выделением тучными клетками и базо-фильными лейкоцитами (под воздействием иммуноглобулина Е) большого количества биологически активных веществ — медиаторов воспаления. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: анафилаксия, бронхиальная астма, полли- ноз, пищевая аллергия.
Аллергическая реакция II типа (цитотоксическая, цитолитическая) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, реализующийся посредством иммуноглобулинов М, G, фагоцитов и системы комплемента. По данному типу реакции возникают аллергии при переливании кровиили ее компонентов, использовании лекарственных средств, трансплантации тканей, в случае аллергиина холод или тепло.
Аллергическая реакция III типа (реакция иммунных комплексов) — патологическая цепочка биохимических процессов в иммунной системе, проявляющаяся образованием неразрывных комплексов антиген-антитело, которые оседают на стенках кровеносных сосудов и локально запускают каскад биохимических реакций. К наиболее распространенным заболеваниям, развивающимся по данному типу аллергической реакции, относятся: сывороточная болезнь, аллергия на плесень, аллергические аль- веолиты.
Аллергическая реакция IV типа (клеточные реакции) — патологический каскад биохимических процессов в иммунной системе, который развивается с участием сенсибилизированных Т-лимфоцитов. Данный тип гиперчувствительности характерен для инфекций, сопровождающихся аллергическими ре- акциями, контактного дерматита химической этиологии, реакции отторжения трансплантата.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; всетермины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче-ски оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50%из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при-ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**3.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.
**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
**Вам понадобятся:**
1. Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призванпомочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре-деления, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули- ровки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;четкая
структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк- туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред- ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**4. Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль- ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

5. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответовиз приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определен-ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакиеограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в заданииограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбина-цию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тесто-вым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятель- ность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформу- лируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное упо- требление профессиональной лексики.
4. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
5. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
6. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В*

*предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

1. Первый барьер на пути микробов в организме человека создают
1) волосяной покров и железы
2) кожа и слизистые оболочки
3) фагоциты и лимфоциты
4) эритроциты и тромбоциты

2. Вакцинация населения — это
1) лечение инфекционных заболеваний антибиотиками
2) укрепление иммунной системы стимуляторами
3) введение здоровому человеку ослабленных возбудителей болезни
4) введение заболевшему человеку антител к возбудителю заболевания

3. Установите соответствие между защитным свойством организма человека и видом имму- нитета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую пози- цию из второго столбца.

| ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА | ВИД ИММУНИТЕТА |
|---|---|
| А) образование антител в крови в результате вакцинацииБ) обусловлен генотипом | 1)врожденный |
| В) получение антител с лечебной сывороткой | 2)активный |
| Г) наличие антител в плазме крови, полученных по наследству | 3)пассивный |
| Д) наличие в крови сходных белков - антител у всех особей од-ного вида | |

*Пример оформления эталона ответов*

9. 2
10. 3
11. А-2;Б-1;В-3;Г-1;Д-1.

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

4. К центральным (первичным) органам относят _____

*Пример оформления эталона ответов*

6. тимус и красный костный мозг.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации;

разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;наличие
правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты
представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-
просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**5.Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по си-стематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплано-вый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заго-ловки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информа-ции.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

**Таблица №1**
**Специфичность механизмов передачи инфекционных заболеваний**

| **Механизм передачи** | **Пути передачи** | **Ворота инфекции** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Фекально-оральный | • алиментарный (пищевой)<br>• водный<br>• контактный (непрямой контакт) | кишечник |
| Аэрогенный | • воздушно-капельный<br>• воздушно-пылевой | респираторный тракт |
| Трансмиссивный | • укус кровососущих насекомых парентеральный | кровь |
| Контактный | • раневой<br>• контактный<br>- прямой контакт, половой<br>- непрямой контакт (контактно бытовой) | кожные покровы и слизи-стые оболочки |
| Вертикальный | трансплацентарный (от матери кплоду) | ткани плода |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

1. В чем отличие естественной и искусственной форм иммунитета.
2. Обозначьте значение лимфатических узлов как участников неспецифической защиты.
3. Обозначьте значение нормальной микрофлоры как участника неспецифической защиты
4. Обозначьте значение лихорадки как участника неспецифической защиты.
5. Обозначьте значение кожи как участника неспецифической защиты.
6. Определите роль центральных и периферических органов иммунной системы в иммунной защите.

7. Каким образом Т- лимфоциты принимают участие в иммунном ответе.
8. Определите значение и роль макрофага в иммунном ответе.
9. Назовите 2 реакции организма, обеспечивающие неспецифическую защиту организма
10. Охарактеризуйте стадии и исходы фагоцитоза
15. В чем значение иммунологического надзора и какие клетки принимают участие
16. Значение NK- клеток в иммунном ответе.
17. Каким образом Ig M и Ig G формируют иммунологическую память
18. Определите значение и роль микрофагов в иммунном ответе.
19. В чем состоит участие системы комплемента в иммунном ответе.
20. Каким образом осуществляется защита от вирусов и что вырабатывается в ответ на внедрение вирусов.
21. Обозначьте значение Ig A, Ig Д, Ig E в иммунном ответе.
22. Расскажите об антигенах и антителах, их видах и строении.
23. Какие методы микробиологических исследований Вы знаете?
24. Расскажите о реакции агглютинации.
25. Расскажите о реакции гемагглютинации.
26. Расскажите о реакции торможения гемагглютинации.
27. Расскажите о реакции преципитации.
28. Что представляет собой реакция лизиса?
29. Расскажите о реакции связывания комплемента.
30. Расскажите о реакции иммунофлюоресценции.
31. Расскажите о кожно-аллергической пробе.
32. Расскажите о значении серологических реакций в диагностике инфекционных заболеваний
33. Какими показателями характеризуются серологические реакции?
34. Расскажите о методах введения инфекционных и неинфекционных аллергенов.
35. Что такое «аллергия»?
36. Что может вызвать аллергию?
37. Какие симптомы характерны для аллергии?
38. Какие факторы способствуют формированию аллергии?
39. Дайте определение «анафилактический шок».
40. Отличия аллергии от иммунитета.
41. Принципы классификации аллергических реакций.
42. Стадии аллергических реакций.
43. Характеристика реакций гиперчувствительности замедленного типа.

## Литература

**Основная литература:**

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.
2. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2021. – 224 с.
3. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицин-ское информационное агенство», 2020. – 704 с.: ил., таб.

**Дополнительная литература:**

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2022.

2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш.

мед.учеб. заведений / А.А.
3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2021.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2020.
5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2020.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2020.
7. Электронное издание на основе: Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2019.

**Интернет – ресурсы**

9. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
10. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая

рекомендация рассмотрена иодобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15. 09. 2022 г.

Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**31.02.02 «Акушерское дело»**

Грозный 2025

Количество часов:14
Разработчик: Саидова З. Х.

## Содержание

Введение.
1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
4. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
5. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
6. Задания для самостоятельной работы.
7. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 «Акушерское дело» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии».

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин-структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении вне- аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Ге-нетика человека с основами медицинской терминологии» отводится 14 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Генетика человека – область биологии, изучающая наслед-ственность и изменчивость человека. | 1 |
| 2. | Цитологические основы наследственности. | 1 |
| 3. | Общая и частная семиотика наследственной патологии. | 1 |
| 4. | Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мей-озе и митозе). | 1 |
| 5. | Биохимические основы наследственности. | 1 |
| 6. | Основные типы наследования признаков. | 1 |
| 7. | Общая характеристика хромосомных болезней (классифи-кация, факторы повышенного риска рождения детей с хро-мосомной патологией). | 2 |
| 8. | Методы диагностики хромосомных болезней. | 1 |
| 9. | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 1 |
| 10. | Медико-генетическое консультирование. | 1 |
| 11. | Общая характеристика моногенных болезней (классифика-ция менделирующей патологии, частота и эпидемиоло- гия). | 1 |
| 12. | Общая характеристика болезней с наследственным пред-расположением. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Клинико-генеалогический метод. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **14** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской терминологии» по специ- альности 31.02.02 «Акушерское дело».

**1. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий – из второго и т. д.).
По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслыглавы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.
*Пример тезисного плана текста по теме: «*Медико-генетическое консультирование*».*

Медико-генетическое консультирование-отрасль профилактической медицины, главной целью которой является предупреждение рождения детей с наследственной патологией. Современная генети- ческая консультация призвана служить интересам семьи и общества. Цель: установления степени генетического риска в обследуемой семье и разъяснение супругам в доступной форме медико-генетического заключения. Показаниями для медико-генетического консультирования являются: 1) рождение ребенка с врожденным пороком развития;
2) установленная или подозреваемая наследственная болезнь в семье в широком смысле слова;
3) задержка физического развития или умственная отсталость у ребенка; 4) повторные спонтанные аборты, выкидыши, мертворождения;
5) близкородственные браки.

6) неблагополучное протекание беременности. В принципе каждая супружеская пара должна пройти медико- генетическое консультирование до планирования деторождения (проспективно) и безусловно после рождения больного ребенка (ретроспективно).

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.

- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50 - 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44 - 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям - 10 баллов;
- грамотность изложения - 10 баллов;
- тезисы сданы в срок - 10 баллов.

## 2. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.

**Вам понадобятся**:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Хромосомные болезни»:* Агене-зия (аплазия) – полное врожденное отсутствие органа или его части. Анеуплоидия – измененный набор хромосом, в котором одна или несколько хромосом из обычного набора или отсутствуют, или представ-лены дополнительными копиями. Антимонголоидный разрез глаз – опущены наружные углы глазных щелей. Брахицефалия – увеличение поперечного размера головы при относительном

уменьшении продольного размера.

Геном – это полный набор генетической информации в организме. Гинекомастия – увеличение размера грудных желез у мужчин. Гипертелоризм – увеличенное расстояние между внутренними краями глазниц. Делеция – 1) тип хромосомной мутации, при которой утрачивается участок хромосомы; 2) тип генной мутации, при которой выпадает участок молекулы ДНК. Долихоцефалия – преобладание продольных размеров головы над поперечным (выступающий затылок).

Дупликация - 1) тип хромосомной мутации, при которой удвоен какой – либо участок хромо- сомы; 2) тип генной мутации, при которой удвоен какой – либо участок молекулы ДНК. Инверсия - 1) тип хромосомной мутации, при которой последовательность генов в участке хромосом изменена в об- ратную сторону (поворот на 180 градусов); 2) тип генной мутации, при которой в определенном участке ДНК последовательность оснований заменена в обратную сторону (поворот на 180 градусов).

Моносомия – отсутствие в кариотипе одной хромосомы. Подактилия – увеличение количества пальцев на руках или стопах. Полиплоид – клетка (ткань или организм), имеющая 3 или более хромосомных наборов. Полиморфизм – генетический вариант хромосомы или ДНК, который встречается у всех людей или в отдельных группах людей.

Синдактилия – полное или частичное сращение соседних пальцев кисти или стопы. Стопа «качалка» - плоско-выпуклая подошвенная поверхность стопы с выступающей пяткой.

Транслока- ция – перенос части хромосомы, как правило, на негомологичную хромосому.Трисомия – наличиедобавочной хромосомы в кариотипе диплоидного организма; вид полисомии, при котором имеются 3гомологичные хромосомы (индивид с трисомией называется трисомиком).

Хромосомные болезни – это большая группа врожденных наследственных заболеваний с множественными врожденными пороками развития, причиной которых является изменение количества или структуры хромосом.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; всетермины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче-ски оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50%из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при-ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**3. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.

**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.

**Вам понадобятся:**

1. Учебная литература

2. Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призванпомочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре-деления, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**

1.Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержа-ния вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номе-рами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули-ровки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному мате-риалу;
- правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк-туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует за-данной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует задан-ной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не представ- лен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**4.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).

Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
-провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму (оболочку) графического отображения;
- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устране- ния избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей);
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (ос- новные, вспомогательные и т. д.);
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Методы диагностики хромосомных болезней».*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратнои представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

## 6.Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль-ной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:
Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных от-ветов из приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементовдвух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в опре-деленной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакиеограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в заданииограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбина-цию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тесто-вым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформу-лируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

24. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
25. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
26. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное упо- требление профессиональной лексики.
27. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
28. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
29. Оформите тест.

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа:*

*В предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*
1. Как называют мутацию с отсутствием гомологичных хромосом?

А) Наллисамия;

Б) Нулиссомия;

В) Пентасомия; Г)

Тетросомия; Д)

Моносомия.

2. Геном человека - его ДНК, содержащееся в:

А) диплоидном наборе хромосом;Б)

гаплоидном наборе хромосом;

В) это набор только активных генов.

3. Ген кодирует информацию о:

А) первичной структуре белка;

Б) первичной и вторичной структурах;В) всех

структурах белка.

*Пример оформления эталона ответов*

1. Б
2. А
3. А

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*

В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание: 1. Связь между поколениями, которая обеспечивается половыми или соматическими клетками называется_____

2.Система записи порядка расположения аминокислот в белке с помощью нуклеотидов ДНК называется _____

*Пример оформления эталона ответов*

7. Материальной преемственностью наследственности.
8. Генетическим кодом.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);
- тесты представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19 - 20 слов ин- формации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопро- сов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19 - 20 слов инфор-мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**7. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезис-ного плана.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка тезисного плана.
**Задание 1.** Подготовка тезисного плана на темы:

- Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.
- История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.
- Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
- Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.
- Клеточное ядро: функции, компоненты.
- Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.
- Строение и функции хромосом человека.
- Кариотип человека.

Формат выполненной работы: тезисный план.
Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.
Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях.
**Тема 2.** Цитологические основы наследственности**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление глоссария темы.
**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- Основные типы деления эукариотических клеток.
- Клеточный цикл и его периоды.
- Биологическая роль митоза и амитоза.
- Роль атипических митозов в патологии человека.
- Биологическое значение мейоза.
- Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 3.** Общая и частная семиотика наследственной патологии**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Особенности семиотики наследственных болезней.
- Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 4.** Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе)**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Молекулярная организация хромосом.
- Гены и среда.
- Мутагенез.
- Мутации как этиологический фактор наследственных болезней.
- Классификации мутаций.
- Тератогенез, факторы тератогенеза.
- Врожденные пороки развития.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 5.** Биохимические основы наследственности**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- ДНК-носитель наследственной информации.
- Строение и функции РНК.
- Генетический код и его свойства.
- Репликация ДНК.
- Репарация ДНК.
- Процессинг и сплайсинг.
- Трансляция.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 6.** Основные типы наследования признаков**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:
- Правила и методика составления родословной.
- Условные обозначения.
- Анализ родословных.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 7.** Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией)**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_ часа.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:
- Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хирш-хорна.
- Работа с фототекой хромосомных синдромов.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 8.** Методы диагностики хромосомных болезней**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:
- Показания для цитогенетического обследования.
- Методы диагностики генных болезней.
- Программы генетического скрининга.
- Показания для проведения селективного скрининга.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 9.** Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.

**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Основные виды изменчивости.
- Модификационная изменчивость.
- Фенокопии и генокопии.
- Мутагенез, его виды.
- Причины и сущность мутационной изменчивости.
- Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).
- Эндо - и экзомутагены

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.** Медико-генетическое консультирование**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней.
- Первичная, вторичная, третичная профилактика.
- Показания, задачи, этапы.
- Виды и уровни генетического риска.
- Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней.
- Помощь семье в принятии решения.
- Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 11.** Общая характеристика моногенных болезней (классификация менделирующей патологии, ча-стота и эпидемиология)**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Наследственные болезни обмена.
- Клиника часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии: фенилкетонурия, адрено - генитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, галактоземия.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 12.** Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением**.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария,

формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Генетические и средовые факторы риска.
- Пути профилактики многофакторных заболеваний.
- Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.
**Тема 13.** Клинико-генеалогический метод**.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_ час.
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы.
**Задание 1.** Составление глоссария на тему:

- Семейный подход в диагностике наследственной патологии.
- Антропометрия и синдромологический метод.
- Фенотипический анализ.
- Морфогенетические варианты развития.
- «Сигнальные» фенотипы.
- Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.
- Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии.
- Этапы и порядок исследования кариотипа.
- Показания для цитогенетического обследования.
- Тельца Барра.
- Исследование полового хроматина.
- Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях.
- Методы FISH-диагностики.
- Работа с кариограммами, идиограммами.

Формат выполненной работы: глоссарий.
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

## Литература

**Основная литература**

9. Медицинская генетика: учеб. под ред. Н.П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 224 с.
Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

**Дополнительная литература**

1. Архипов Б. А., Московкина А. Г., Орлова Н. И.А 87 Основы генетики: учебное пособие / Б.А. Архипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – М.: МГПУ, 2010. – 240 с.
2. Божкова В.П. Основы генетики: практикум: пособие для студентов / В.П. Божкова. — М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с.: ил. — (Специальная коррекционная пе-дагогика).
3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / сост. Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — Электрон. дан. и прогр. (6 Мб). — Саратов: Профобразование, 2019.— 145 с. —(Среднее профес- сиональное образование).

4. Гусаченко, А. М. Основы генетики: практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина; Новосибирский государственный университет. —Эл. изд. — Москва: Ай ПиАр Медиа; Саратов: Профобразование, 2020. — 74 с.—(Среднее профессиональное образование).
5. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с.

**Интернет – ресурсы**

11. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
12. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая разработка рассмотрена и
Одобрена на заседании УМО
Протокол № 01 от 15.09.2025г
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯСПЕЦИАЛЬНОСТИ
# 31.02.02 Акушерское дело

Грозный 2025

Количество часов:42 Разработчик:
Махматова З.М.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3.Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по оформлению рецептов.
5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
7. Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств.
8. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
9.Методические рекомендации по составлению таблицы.
10.Методические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи.
11.Задания для самостоятельной работы.
12.Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.01 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Фармакология.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин-структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении вне-аудиторной самостоятельной работы по дисциплине Фармакология.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять ре-зультаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Фар-макология отводится 42 часов.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 7. | Введение в рецептуру. Лекарственные формы | 1 |
| 16. | Твердые и мягкие лекарственные формы. | 2 |
| 9. | Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъек-ций. | 2 |
| 10. | Общая фармакология. | 2 |
| 11. | Антисептические и дезинфицирующиесредства. | 2 |
| 13. | Антибиотики. | 3 |
| 14. | Синтетические противомикробные средства. | 1 |
| 15. | Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства | 2 |
| 15. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. | 2 |
| 16. | Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 45. | Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. | 2 |
| 16. | Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. | 5 |
| 17. | Мочегонные лекарственные средства. Лекарственные средства, влияющие на функцию миометрия. | 2 |
| 18. | Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения. | 2 |
| 19. | Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы. | 2 |
| 20. | Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Витаминные препараты. | 3 |
| 20. | Противоаллергические средства. Иммунотропные средства. | 2 |
| 35. | Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение | 2 |
| | **Итого:** | **42** |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическимпланом по учебной дисциплине Фармакология по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана**

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.

Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий –из второго ит.д.).

По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.

**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.

Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслыглавы или параграфа.

Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

*Пример тезисного плана текста по теме: «Общая фармакология»*

Общая фармакология состоит из 2 разделов: 1 – фармакокинетика; 2 – фармакодинамика. Фармакокинетика – раздел фармакологии о путях введения, всасывании, распределении в орга-

низме, метаболизме и выведении вещества.

Фармакодинамика – раздел фармакологии о биологических эффектах веществ, локализации имеханизме их действия.

Пути введения лекарственных веществ: 1. Энтеральный – через ЖКТ; 2. Парентеральные – ми-нуя ЖКТ:а) инъекционные: б) неинъекционные.
Основные механизмы всасывания: простая диффузия: а) пассивная диффузия, б) фильтрация; об-легченная диффузия, активный транспорт, пиноцитоз.
Два основных вида превращения лекарственных веществ: метаболическая трансформация иконъюгация.
Основные пути выведения (экскреция) – с мочой и желчью (калом).
Основные параметры фармакокинетики: биодоступность и биоэквивалентность. Математиче-ское моделирование процессов фармакокинетики.
«Мишени» для лекарственных веществ – рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортныесистемы, гены.
Виды действия лекарственных веществ: местное и резорбтивное; прямое и косвенное; общее иизбирательное; главное и побочное; обратимое и необратимое, терапевтическое и токсическое.
Факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику
1. Обусловленные свойствами лекарственных веществ и особенностями их применения. 2.Обусловленные физиологическими особенностями и функциональным состоянием организма
(внутренние факторы).
3. Обусловленные воздействием внешней среды.
Повторное применение лекарственных веществ может вызвать следующее: кумуляция: а) мате- риальная, б) функциональная; сенсибилизация; привыкание; пристрастие (лекарственная зависимость)
– а) психическая, б) физическая.
При комбинированном применении: фармакологическое и фармацевтическое взаимодействие лекарственных веществ.
Виды нежелательного действия: побочное действие неаллергической и аллергической природы;токсическое действие; проявление специфических и токсических эффектов (эмбриотоксическое, фето- токсическое, мутагенное, тератогенное и канцерогенное действия); генетически обусловленные эф- фекты (идиосинкразия и т.д.).

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 3.Методическая разработка по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфи-ческой тематикой.

**Вам понадобятся**:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:**

- титульный лист (Приложение 1);
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

*Пример составления глоссария по теме: «Современные модифицированные твердые лекар- ственные формы»:*

*Лекарственные формы пролонгированные* (от лат. prolongare - удлинять, longus - длинный, дли- тельный) - лекарственные формы с модифицированным высвобождением, обеспечивающие увеличение продолжительности действия лекарственного вещества путем замедления его высвобождения.

*Лекарственные формы с модифицированным действием* – это лекарственные формы, характе- ризующиеся измененными по сравнению с обычной формой временем наступления эффекта, продол- жительностью и выраженностью действия лекарственных средств.

*Лекарственные формы рапид* (от лат. rapidus - скорый, быстрый, сильный) - лекарственные формы с модифицированным (ускоренным) наступлением действия лекарственного средства

*Таблетки многофазные* — таблетки пролонгированные, получаемые путем прессования смеси гранулятов, имеющих обычно различный цвет и разную скорость высвобождения одного и того же ЛВ.

*Таблетки рапид ретард* — таблетки с двухфазным высвобождением, содержащие смесь микро- гранул с быстрым и спролонгированным высвобождением ЛВ. Обеспечивают быстрое наступление эффекта и длительное действие ЛВ (Адалат СЛ).

*Таблетки двухслойные* — таблетки, полученные из раздельно приготовленных гранулятов, образующих два отчетливо видных слоя (часто различного цвета), обычно с целью разделения несовместимых ЛВ. Разновидностью двух-слойных таблеток являются таблетки с прессованным покрытием. Могут предназначаться для обеспе- чения двухфазного высвобождения ЛВ.

*Таблетки плавающие* — таблетки, образующие в организме гидродинамически стабилизированную систему. Таблетки «плавают» в содержимом желудка 2—3 ч, постепенно распадаясь и равномерно высвобождая ЛВ.

*Таблетки с микрокапсулами* — пероральные таблетки с контролируемым высвобождением ЛВ, представляющие собой прессованную многослойную таблетку, средний слой которой состоит из микрокапсул, содержащих ЛВ. Внешние слои состоят из гранул вспомогательного вещества, предохраняющего микрокапсулы от механического разрушения (удар, сжатие). (Нифелат 20, Нитронг, Сустак Мите, Сустак Форте).

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; всетермины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче-ски оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50%из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при-ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

**4..Методические рекомендации по оформлению рецептов**

Общая рецептура – это раздел лекарствоведения о правилах выписывания в рецептах лекарствен-ных форм.

В результате освоения учебной дисциплины Фармакология обучающийся должен *уметь* выпи- сывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы и *знать* лекар- ственные формы.

Правила выписывания лекарственных форм указаны в учебных пособиях «Твёрдые лекарственныеформы», «Мягкие лекарственные формы», «Жидкие лекарственные формы», «Лекарственные формы для инъекций».

**Требования к оформлению.**

- по заданию преподавателя обучающийся самостоятельно выписывает рецепты в ученической тетради с использованием учебных пособий и с указанием темы занятия;
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки:**

- соответствие рецептов заданию преподавателя;
- соблюдение правил выписывания лекарственных форм;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, рецепты выпи-саны правильно, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если рецепты соответствует заданной теме, в прописях рецеп- тов допущены две-три ошибки, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если выписаны не все рецепты, в прописях допу- щены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если рецепты не соответствует заданной теме, обучающийся не смог выполнить задание, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль всрок. Та же ставится оценка, если рецепты не выписаны.

## 5.Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.
**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
**Вам понадобятся:**
1. Учебная литература
2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.
План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.
**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призванпомочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.
Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре-деления, структурные схемы.
**Основные требования к содержанию опорного конспекта**
1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**
1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**
1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули- ровки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**
соответствие материала конспекта заданной теме;четкая
структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк- туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред- ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

**6.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы**

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить
информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать
структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранениязбыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-боту сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основ- ные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

*Образец графологической структуры темы: «Адренергические лекарственные средства»*

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратнои представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

**7.Методические рекомендации по составлению классификации лекарственных средств**

**Лекарственное средство** (далее ЛС) – это фармакологическое средство, разрешенное к применению уполномоченными органами страны с целью лечения, профилактики и диагностики заболевания.

Единой, универсальной классификации лекарственных средств не существует. Исторически сложились классификации, предусматривающие разделение лекарственных средств по следующим принципам:

- по химическому строению (стероиды, барбитураты, бензодиазепины, гликозиды и т.д.);
- по фармакологическому действию (антиаритмики, бронхолитики, вазодилататоры и т.д.);
- по механизму действия (угнетающие холинергическую передачу в ЦНС; анорексигенные, т.е. подавляющие аппетит); центрального действия и т.д.;
- по месту приложения эффекта (бета-адреноблокаторы, селективные блокаторы кальциевых каналов, агонисты опиоидных рецепторов и т.д.);
- по терапевтической направленности действия или по нозологическим формам (для лечения сахарного диабета, артериальной гипертензии, обезболивающие и т.д.).

Для составления классификации ЛС **Вам понадобятся:**

1.Учебная литература или конспект теоретического материала
2.Тетрадь
3. Ручка
4. Выделители текста.

Для того чтобы составить классификацию ЛС студенту необходимо:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное;
- составить классификацию по заданной теме.

**Требования к оформлению.**

- классификация ЛС составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составления классификации лекарственных средств «Антибиотики»:*

1. В зависимости от происхождения.

1. Природные (натуральные).
2. Полусинтетические – на начальной стадии производства вещество получают из натурального сырья, а затем продолжают искусственно синтезировать препарат.
3. Синтетические.

2. В зависимости от воздействия.

1. Антибактериальные.
2. Противоопухолевые.
3. Противогрибковые.

3. По типу действия:

1. бактериостатические - задерживают рост и размножение микроорганизмов (тетрациклины, левомицетин, эритромицин, олеандомицин)
2. бактерицидные – вызывают гибель микроорганизмов (пенициллины, цефалоспорины, полимиксин, противогрибковые антибиотики).

4. По спектру действия:

1. узкого спектра: антибиотики, действующие преимущественно на грамположительные микроорганизмы ( пенициллины, эритромицин, олеандомицин, новобиоцин, ристомицин, линкомицин), на грамотрицательные микроорганизмы (полимиксины).
2. антибиотики широкого спектра действия, т. е. активные против грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов (тетрациклины, левомицетин, стрептомицин, цефалоспорины, аминогликозиды).
3. антибиотики, подавляющие рост патогенных грибов. К этой группе относятся нистатин, леворин, гризеофульвин и др.

5. По химической структуре:

Содержащие в структуре бета-лактамное кольцо:
- пенициллины
- цефалоспорины
- карбапенемы
- монобактамы.

Макролиды и азалиды: эритромицин, азитромицин.
Тетрациклины: тетрациклин и др.
Группа левомицетина.
Аминогликозиды: стрептомицин, гентамицин и др.
Циклические полипептиды (полимиксины).
Линкозамиды: линкомицин, клиндамицин и др.
Гликопептиды: ванкомицин и др.
Рифампицины.
Полимиксины.
Разные: фузидиевая кислота, фузафунжин и др.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**
- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

## 8.Методические рекомендации по составлению тестового задания

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль-ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

9. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»; *установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определен- ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакиеограничения на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в заданииограничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбина-цию разных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тесто-вым заданиям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятель-ность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформу- лируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

43. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
44. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
45. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употреб-ление профессиональной лексики.
46. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).
47. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
48. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В*

*предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

2. Укажите побочное действие гипотиазида:

5. Канцерогенность
6. Гипокалиемия
7. Коллапс
8. Бронхоспазм

4. Установите соответствие между фармакологической группой и лекарственным средством:

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Блокаторы рецепторов ангиотензина II | А. Лозартан |
| 2. | Блокаторы кальциевых каналов | Б. Нифедипин |
| 3. | Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента | В. Эналаприл |
| 4. | β- адреноблокаторы | Г. Метопролол |

4. Расположите в порядке увеличения дозы лекарственных средств:1.

0,0075
2. 0,000125
3. 0,1
4. 0,05

*Пример оформления эталона ответов*

15. Б
16. 1- А; 2 –Б; 3-В; 4-Г
17. Б, А, Г, В

*Пример составления тестовых заданий открытого типа:*
В предложенном вопросе допишите слово или словосочетание:

5. Феназепам, сибазон, хлозепид, тофизопам являются _____
6. Морфин, промедол, омнопон, фентанил являются _____

*Пример оформления эталона ответов*

9. транквилизаторами
10. наркотическими анальгетиками

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**
соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие
правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты
представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка во-
просов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

**9.Методические рекомендации по составлению таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по си-стематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплано-вый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заго-ловки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

12. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информа-ции.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1
Сравнительная характеристика сердечных гликозидов

| Группы Препаратов | Физ-хим. свойства | Адсорбцияв киш-ке | Связь с белками | Биотранс-формация | Кумуля-ция | Экскреция | Начало эффекта | Продолж. действия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Дигитоксин, ацедоксин, кордигит | Неполяр-ные | Пол-ностью | Прочная | В печени по-чти полностью | Выражена | С желчью, мочой, фекалиями | 2 часа (per os) | 2-3 недели |
| 2. Дигоксин, целанид, медилазид, адонизид, настой травы горицвета, лантозид, клифт | Умерен-но по-ляр-ные | Частично | Менее прочная | Частично в печени | Менее выражено | В основном с мочой, фекалиями | 2 часа (per os) 5-30 минут (при введении ив вену) | 2-7 дней |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Строфантин, коргликон | Полярные | Плохая, разрушаются | Не связывается | Не превращаются | Нет | С мочой | 3-10 минут | 1-3 дня |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;

- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной инфор-мации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

10.М**етодические рекомендации по составлению алгоритма первой помощи**

**Алгоритм** – это инструкция о том, в какой последовательности нужно выполнить действия при переработке исходного материала в требуемый результат.

Основные свойства алгоритма:

1. Результативностьозначает возможность получения результата после выполнения конечного количества операций.
2. Определенностьсостоит в совпадении получаемых результатов независимо от пользователя и применяемых технических средств.
3. Массовость заключается в возможности применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретными значениями исходных данных.
4. Дискретность— возможность расчленения процесса вычислений, предписанных алгоритмом, на отдельные этапы, возможность выделения участков программы с определенной структурой.

На практике получили известность два способа изображения алгоритмов: 1) в виде пошагового словесного описания: при словесно-формульном способе алгоритм записывается в виде текста с форму-лами по пунктам, определяющим последовательность действий.

2) в виде блок-схем: при блоксхемномописании алгоритм изображается геометрическими фигу- рами (блоками), связанными по управлению линиями (направлениями потока) со стрелками. В блоках записывается последовательность действий.

*Пример составления алгоритма первой помощи при интоксикации м-холиноблокаторами:*

1. При пероральном отравлении — промывание желудка через зонд, обильно смазанный вазели-новым маслом. Форсированный диурез.
2. В коматозном состоянии при отсутствии резкого возбуждения — пилокарпин (1 мл 1%-ного раствора) повторно, прозерин (1 мл0, 05%-ного раствора) под кожу повторно.
3. При возбуждении — аминазин (2 мл 2,5%-ного раствора), лучше тизерцим (2 мл 2,5%-ного рас-твора), димедрол (2мл 2%-ного раствора), промедол (2 мл 1%-ного раствора) под кожу или барбитураты короткого действа тиопентал-натрий (2,5%-ный раствор), гексенал (3-4 мл 2,5%-ного раствора) внутривенно с перерывом по 30 с (до 10-15 мл). При резкой гипертермин — амидопирин (10-20 мл 4%-ного раствора), анальгин (1-2 мл 50%-ного раствора) или реопирин (5 мл) внутримышечно, пузырь со льдом на голову и паховые области, обертывание влажной простыней и обдувание вентиля- тором

**Требования к оформлению.**

- алгоритм первой помощи составляется в ученической тетради;
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению алгоритма первой помощи:**

- соответствие материала написанного алгоритма заданной теме;
- четкая структура алгоритма;
- правильная и четкая последовательность действий;

- правильность оформления алгоритма;
- работа сдана с срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, имеет четкую структуру, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен аккуратно и пред- ставлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если алгоритм соответствует заданной теме, в алгоритме допу-щены две-три ошибки, составлена правильная и четкая последовательность действий, оформлен акку- ратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма частично соответствуетзаданной теме, в алгоритме допущены существенные ошибки, оформлен небрежно и не представлен наконтроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если содержание алгоритма не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог составить правильную и четкую последовательность действий, оформлен небрежно, не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если алгоритм не со- ставлен.

**Задания для самостоятельной работыТема 1.1. Введение в рецептуру.**

**Лекарственные формы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тезис-ного плана
**Норма времени**: _1_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка тезисного плана
**Задание 1 .** Подготовка тезисного плана на темы:

- Значение работ И.П.Павлова в области фармакологии
- Особенности дозирования лекарств в детском и пожилом возрасте

Формат выполненной работы: тезисный план
Критерии оценки тезисного плана: содержательность тезисов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, тезисы сданы в срок.
Контроль выполнения: защита тезисного плана на учебных занятиях
**Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся:** Оформление рецептов по заданию преподавателя с исполь-зованием учебных пособий, составление глоссария темы
**Задание 1.** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий потеме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- «Современные модифицированные твердые лекарственные формы»
- «Современные модифицированные мягкие лекарственные формы»

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий, составление глоссария темы
**Задание 1.** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление глоссария на тему:

- «Современные модифицированные жидкие лекарственные формы»

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 2.1. Общая фармакология**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме глос-сария и кроссворда, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление глоссария темы, составление кроссворда потеме
**Задание 1.** Составление глоссария темы:

- Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организм
- Комбинированное применение лекарственных средств
- Виды лекарственной терапии

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление кроссворда по теме:

- Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организм
- Комбинированное применение лекарственных средств
- Виды лекарственной терапии

Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки кроссворда: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Оформление рецептов по заданию преподавателя с исполь-зованием учебных пособий, составление глоссария темы
**Задание 1.** Оформление рецептов по заданию преподавателя с использованием учебных пособий потеме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление глоссария на темы:

- Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.
- Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.
- Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.2. Антибиотики**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практическихзадач.
**Норма времени**: _4_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- История открытия антибиотиков
- Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.
- Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
- Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- История открытия антибиотиков
- Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.
- Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
- Левомицетины (левомицетин, синтомицин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_час

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Открытие сульфаниламидных препаратов»

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов и классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации химиотерапевтических средствпо химической структуре, по спектру и типу действия, по очередности применения; Выписать рецептыпо заданию, пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию химиотерапевтических средств по химической структуре, по спектру и типу действия, по очередности применения на темы:

- Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный)
- Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.
- Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).

Формат выполненной работы: классификация лекарственных средств

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой на лекарственные сред-ства, влияющие на афферентную нервную систему

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Лекарственные растения, обладающие вяжущим действием,
- Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздич- ное, камфора, горчичники)
- Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _4_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выпи- сать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру по холинотропным и адренотропным лекарственным средствам
Формат выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Понятие об эфферентной иннервации, о синапсе и медиаторах.
- Отравление беленой, дурманом, мухомором
- Токсикология никотина.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Социальные аспекты наркомании среди молодежи
- Современные средства для наркоза,
- Лекарственные средства, улучшающие мозговое кровообращение
- Этанол (спирт этиловый): резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения (тетурам, эспераль)

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Современные бронхолитики
- Фитотерапия заболеваний верхних дыхательных путей

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _6_часов
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выпи- сать

рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Современные антигипертензивные средства
- Современные формы выпуска нитроглицерина и способы применения
- Фитотерапия гипертонической болезни
- Современные модифицированные гипотензивные средства

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.10. Мочегонные лекарственные средства. Лекарственные средства, влияющие на функ- цию миометрия**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на теме: «Фитотерапия отеков разного происхождения»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме тесто-вого задания, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении прак-тических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление тестовых заданий; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить тестовые задания по теме

Формат выполненной работы: тестовые задания
Критерии оценки: соответствие содержания тестовых заданий теме, включение в тестовые задания наиболее важной информации, разнообразие тестовых заданий по уровням сложности, наличие пра- вильных эталонов ответов, качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность), тесты представлены на контроль в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Современные гепатопротекторы
- Лекарственные растения для лечения заболеваний печени

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме кроссворда, рецептов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практиче- ских задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление кроссворда; Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить кроссворд по теме
Формат выполненной работы: кроссворд
Критерии оценки: указаны выше
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: рецептурные прописи
Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление опорного конспекта на темы:

- Лекарственные растения, влияющие на свертываемость крови
- Гирудотерапия
- Современные плазмозамещающие средства

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Витаминные препа- раты**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _3_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на темы:

- Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы, женских и мужских половых гормонов
- Первые витамины. История открытия витаминов

- Витамин С и другие витамины у нас на столе

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.14. Противоаллергические средства. Иммунотропные средства**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной лите-ратурой; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Выписать рецепты по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Противоаллергические средства
- Современные антигистаминные препараты

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.15. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме алго-ритма и таблицы, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление алгоритма первой помощи, Составление таблицы

**Задание 1.** Составление алгоритма первой помощи на темы:

- Интоксикация барбитуратами
- Интоксикация наркотическими анальгетиками
- Интоксикация сердечными гликозидами
- Интоксикация М-холиноблокаторами

Формат выполненной работы: алгоритм первой помощи

Критерии оценки алгоритма: соответствие материала написанного алгоритма заданной теме, четкая структура алгоритма, правильная и четкая последовательность действий, правильность оформления алгоритма, работа сдана с срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление таблицы на темы:

- Современные антибластомные средства
- Интоксикация барбитуратами
- Интоксикация наркотическими анальгетиками
- Интоксикация сердечными гликозидами
- Интоксикация М-холиноблокаторами

Формат выполненной работы: таблицы

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания изучаемой теме, логичность структуры таблицы, правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, аккуратность выполнения работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

## Литература


**Справочная литература**

10. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2020.
11. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2020. - 54 с.
12. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: 2020.- 1440 с.
13. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России. -**М: Астра Фарм Сервис, 2021. -1728 с.

**Дополнительная литература**

1. Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.-1056 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2021. – 440 с.: ил., табл.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник /Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под. ред. Р.Н.Аляутдина. -2 изд.,перераб. доп.-Москва: ГЭОТАР –Медиа,2020.-720 с.: ил.-DOI^ 10/33029/ 9704-5598-2-Р2 -2020-1-720.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер клас: учебник \ В.И.Петров –М.: ГЭОТАР-Медиа,2021-880 с. :ил.

**Интернет – ресурсы**

13. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
14. Консультант студента: www. studmedlib.ru
15. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
16. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
17. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
18. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15.09. 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
# 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов:82
Разработчик: Янгулбаев Ш.З.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин-структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине анатомия и физиология человека

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине ана-томия и физиология человека отводится 82 часа.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 111. | Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | 1 |
| 112. | Кости, их соединения и мышцы головы | 2 |
| 113. | Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей. | 2 |
| 114. | Кровь: состав, значение. | 2 |
| 115. | Физиология крови. | 2 |
| 116. | Анатомия и физиология сердца. | 2 |
| 117. | Венозная система. Человека. | 2 |
| 118. | Сердечно-сосудистая система | 2 |
| 119. | Дыхательная система | 2 |
| 120. | Анатомия и физиология органов пищеварительного канала | 2 |
| 121. | Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. | 2 |
| 122. | Физиология пищеварения | 1 |
| 123. | «Пищеварительная система, обмен веществ». | 1 |
| 124. | Анатомия и физиология мочевыделительной системы | 1 |
| 125 | Мочеполовая система | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| . | | |
| 126. | Эндокринная система | 2 |
| 127. | Высшая нервная деятельность. | 1 |
| 128. | Анализаторы. | 1 |
| 129. | **Итого:** | 82 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека по специальности 31.02.02 Акушер- ское дело.

## 2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий –из второго ит.д.).
По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслъглавы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.
**Вам понадобятся**:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь
3.Карандаш и линейка
4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; всетермины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче-ски оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при-ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.
**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
**Вам понадобятся:**
1.Учебная литература2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван по- мочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре-деления, структурные схемы.

**Основные требования к содержанию опорного конспекта**
1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2.Логически обоснованная последовательность изложения.

**Основные требования к форме записи опорного конспекта**
1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

**Методика составления опорного конспекта**
1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули- ровки законов и т.д.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**
соответствие материала конспекта заданной теме;четкая
структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;правильность оформления конспекта.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк- туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред- ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить
информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать
структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранениязбыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-боту сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основ- ные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратнои представлена на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

.

**Форма контроля и критерии оценки:**

Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.

**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

**6.**

**Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль-ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:

16. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответовиз приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определен-ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограниче-ния на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании огра-ничений (например, дополнить предложение).
Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинациюразных видов.
При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым зада-ниям.
К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

84. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1)костная;<br>2)железистый эпителий;<br>3)хрящевая и волокнистая;<br>4)мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 2. Учащает работу сердца гормон:<br>1)тироксин;<br>2)адреналин;<br>3)норадреналин;<br>4)авзопрессин.<br><br>**Эталон ответа: 2** |
| 3.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1)костная;<br>2)железистый эпителий;<br>3)хрящевая и волокнистая;<br>4)мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 4.Из аминокислот состоят:<br>1)жиры;<br>2)нуклеиновые кислоты;<br>3)углеводы;<br>4)белки.<br>**Эталон ответа: 4** |
| |

85. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

86. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употреб-ление профессиональной лексики.

87. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

88. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

89. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В*

*предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:

включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие
правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты
представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информа-ции; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; те- стовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 7. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.
В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый ма-териал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.
Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

19. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |

| | |
|---|---|
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Задание 1.** Составление глоссария по теме:
Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практическихзадач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Нервная ткань – расположение, строение.
- Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.
- Определение органа. Системы органов.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Мышечная и нервная ткани.

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составление опорного конспекта на тему: «Мышечная ткань – сократимость, функции,
виды.»
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _2_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию,пользуясь справочной литературой.
**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Череп в целом – свод, основание, черепные ямки.
- Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 3.5. Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат

выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Скелет верхних и нижних конечностей.
- Демонстрация типичных мест переломов костей.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.1. Кровь: состав, значение.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Индивидуальные и коллективный договор».

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Состав и функции внутренней среды организма
- Кровь как ткань.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 4.2. Физиология крови.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта.

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Группы крови
- Групповая совместимость крови
- Донорство

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.2. Анатомия и физиология сердца.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба.
- Строение перикарда

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.5. Венозная система Человека.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Система верхней полой вены .
- Вены таза и нижних конечностей, вены живота.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 5.7. Сердечно-сосудистая система**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Система верхней полой вены .
- Вены таза и нижних конечностей, вены живота.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.3. Дыхательная система**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.
- Процесс дыхания – определение, этапы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 6.3. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Отношение органов к брюшине.
- Структуры пищеварительной системы.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.
- Поджелудочная железа – расположение, функции.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 7.4. Физиология пищеварения.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
- Пищеварение в полости рта.
- Всасывание в полости рта. Глотание .

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:
- Процесс выделения Всасывание в полости рта.
- Глотание .
- Почки: макроскопическое строение. Топография почек.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу,

правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 9.2. Мочеполовая система.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Мочевая система. Репродуктивная система.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.2. Эндокринная система.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: 2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Сахарный диабет
- Эндемический зоб

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.6. Нервная система.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Изучение в атласах и на муляжах, таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.11. Высшая нервная деятельность.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Принципы рефлекторной теории И.П.
- Психическая деятельность.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 10.14. Анализаторы.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _2_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов Психическая деятельность.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература:


1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2019. - 456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru
2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2021г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2019. - 528с.:/ www.studmedlib.ru
4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2020г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru
5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р. Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2020г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М: ГЭОТАР-,2019г. /1 элект. . www.studmedlib.ru
7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2020 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2019г. – 560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
9. Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских вузов М- МИА- 2019- 576 с.
10. Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2020. -766с.
11. Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Котова, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2020. – 704с.
12. Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2019. -416с. 13.Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Ре-комендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2020- 635 с.
14. Электронное издание на основе: Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3774-2.
15. Электронное издание на основе: Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3479-6.
16 Электронное издание на основе: Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З.Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Литтерра, 2020. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.
17. Электронное издание на основе: Анатомия и физиология : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2912-9.
18. Электронное издание на основе: Топографическая анатомия : практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н. В. Смольянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2965-5.

19. Электронное издание на основе: Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2022. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704- 2607-4.

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2022. - 530 с.
2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайворонский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2022. – 424 с.
3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2019. – 656 с. 7.3
4. Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2019, - 256с.
5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х томах. Казахстан. Алма – Ата. 2020,-т.1-416с.. т.2 – 353с.
6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 2019. -126с.
7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2020, 189с.
8. Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина,2019. -634
9. Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 2020. – 405с.
10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 2019 – 346с.
11.Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 2020. -139с.
12. ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 2019. - 224с.
13. Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020,409с.
14.Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 2019. -136с.
15. Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 2019. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов
16. Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2020. -356с
17. Электронное издание на основе: Анатомия человека: учебник. Сапин М.Р., Билич Г.Л. 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3.
18. Электронное издание на основе: Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2022. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN5-9292-0059-9.

Интернет-ресурсы:

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Методическая рекомендация
рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
протокол № 01 от 15.09. 2025 г.
Председатель УМО _____

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
# 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Грозный 2025

Количество часов: 10
Разработчик: Янгулбаев Ш.З.

## Содержание

1. Введение.
2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана.
3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы.
4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.
5. Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы.
6. Методические рекомендации по составлению тестового задания.
7. Методические рекомендации по составлению заполнения таблицы
8. Задания для самостоятельной работы.
9. Литература.

## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной Основы патологии

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен получить ин-структаж (консультацию) у преподавателя с определением цели задания, его содержания, сроков вы- полнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня ли-тературы.

Согласно требованиям ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан вы-полнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении вне-аудиторной самостоятельной работы по дисциплине Основы патологии

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся само-стоятельно овладеть фундаментальными знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельно-сти.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять ре-зультаты изучения материала в форме специальных заданий;
- применять знания в решении практических задач.

В соответствии с рабочим планом на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине Ос-новы патологии отводится 10 часа.

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 136. | Патология. Формы истадии развития болезней. | 1 |
| 137. | Нарушение обмена веществ ворганизме и его тканях. | 1 |
| 138. | Дистрофия.<br><br>Атрофия.<br><br>Некроз. | 1 |
| 139. | Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. | 1 |
| 140. | Патология кровообращения и лимфообразования | 1 |
| 141. | Нарушение лимфообразования. | 1 |
| 142. | Воспаления. | 1 |
| 143. | Патология терморегуляци и.Гипотермия. Гипертермия. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 144. | Доброкачественные | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | и злокачественные опухоли. Общее и местное воздействие опухоли на организм. | |
| 145. | **Итого:** | 10 |

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и тематическим планом по учебной дисциплине Основы патологии по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## 2. Методические рекомендации по подготовке тезисного плана

План–это взаимное расположение частей, краткая программа изложения какого-либо текста. План может быть использован в тех случаях, когда требуется передать содержание трудного ис-
ходного текста.
Пункты плана должны быть связаны внутренней логикой (второй пункт должен вытекать из пер-вого, третий –из второго ит.д.).
По способу выражения план может быть:

- Номинативный.
- Вопросительный.
- Цитатный.
- Тезисный.

Формулировка плана только называет то, о чем нужно сказать при анализе текста. А вот то, что нужно сказать, какие главные мысли и позиции исследователя нужно подчеркнуть, сформулировано кратко и сжато в тезисах.
**Тезисы**–это сжато сформулированные основные положения, мысли исследователя, которые ав- тор тезисов считает необходимым выделить в анализируемом исследовании по указанной проблеме.
Как и в плане, вторая мысль тезисов должна следовать из первой, третья –из второй и т.д.; т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, следовательно, развивать тему или основную мыслъглавы или параграфа.
Тезисный план объединяет свойства плана и тезисов, т.е. пункты плана могут передавать основ-ную мысль либо словами текста, либо словами составителя тезисов, либо объединять оба способа.
В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно от- дельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы,то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.
Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо из- ложить все основные идеи.

**Количество времени**: 2 часа
**Формат выполнения**: письменная работа, ответы на вопросы.
**Критерии оценки**: уровень усвоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения от-вета, оформление материала в соответствии с требованиями.

**Требования к оформлению.**

- тезисный план оформляется в ученической тетради;
- обучающийся составляет план в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;Тезисы
требуют доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность тезисов - максимально 10 баллов;

- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;

- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- тезисы сданы в срок- 10 баллов.

## 3. Методические рекомендации по составлению глоссария темы

**Глоссарий** - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

**Вам понадобятся**:

1. Учебная литература,
2. Тетрадь

3.Карандаш и линейка

4.Выделители текста.

**Этапы работы над глоссарием**:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих **правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

**Требования к оформлению глоссария темы:** (Приложение1);

- титульный лист
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

**Критерии оценки:**

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если глоссарий содержит не менее 20 терминов, содержание соответствуют теме, имеется точная формулировка термина в именительном падеже; представлена со-

держательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если глоссарий содержит менее 20, но более 15 терминов; всетермины соответствуют теме; имеется точная формулировка термина в именительном падеже; имеется содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина; приведены примеры, эстетиче-ски оформлен; представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 15 терминов, 50%из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, доступно для читателя, не при-ведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий содержит менее 10 терминов, ме- нее 50% из них соответствуют теме, содержательная часть представлена кратко, не доступно для чита- теля, не приведены примеры; оформлен небрежно; не представлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если работа не выполнена.

## 4. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

**Конспект, план-конспект** – это работа с другим источником.
**Цель** – зафиксировать, переработать тот или иной учебный, научный текст.
**Вам понадобятся:**
1.Учебная литература2.Тетрадь
3. Карандаш и линейка
4. Выделители текста.
Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – этоне полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.
План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется по- дробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные.К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.
**Опорный конспект** – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван по- мочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.
Опорный конспект должен содержать все то, что обучающийся собирается предъявить препода-вателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, опре-деления, структурные схемы.
**Основные требования к содержанию опорного конспекта**
1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2.Логически обоснованная последовательность изложения.
**Основные требования к форме записи опорного конспекта**
1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
**Методика составления опорного конспекта**
1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, из-менить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формули- ровки законов и т.д.
**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:**

соответствие материала конспекта заданной теме;

четкая структура конспекта;
правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу; правильность оформления конспекта.
Оценка 5 «отлично» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, кон- спект имеет четкую структуру, ответы на вопросы четкие, правильные, лаконичные, конспект оформленаккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал конспекта соответствует заданной теме, в струк- туре конспекта допущены две-три ошибки, ответы на вопросы правильные, лаконичные, конспект оформлен аккуратно и представлен на контроль в срок.
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал конспекта частично соответствует заданной теме, в структуре и ответах конспекта допущены существенные ошибки, конспект оформлен небрежно и не представлен на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал конспекта не соответствует за- данной теме, обучающийся не смог дать правильные лаконичные ответы, оформлен небрежно, не пред- ставлен на контроль в срок. Та же оценка ставится, если опорный конспект не составлен.

## 5.Методические рекомендации по составлению графологической структуры темы

Составление графологической структуры – это вид самостоятельной работы студента по систе- матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.
В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика высту- пает в роли средства выражения (наглядности).
Для того чтобы составить графологическую схему студенту необходимо: изучить
информацию по теме;
провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать
структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранениязбыточности, повторений);
провести графическое и цветовое оформление;
составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо ра-боту сдать в срок преподавателю.

**Требования к составлению логических схем**

- простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основ- ные, вспомогательные и т. д.)
- наглядность схемы (цветовое решение и т.д.)

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения и представления работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, представлена правильная структурированная информация, имеется логическая связь изложенной ин- формации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.
Оценка 4 «хорошо» выставляется, если материал соответствует заданной теме, в структуре допу-щены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратнои представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично заданной теме, в структуредопущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную структурированную информацию по теме, работаоформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если графологическаяструктура темы не составлена.

.

**Форма контроля и критерии оценки:**
Оценка 5 «Отлично»: 50- 45 баллов;
Оценка 4 «Хорошо»: 44- 30 баллов;
Оценка 3 «Удовлетворительно»: 29 - 20 баллов;
Классификация требует доработки: менее 20 баллов.
**Критерии оценки:**

- содержательность терминов - максимально 10 баллов;
- точная передача основных положений первоисточника - 10 баллов;
- соответствие оформления требованиям- 10 баллов;
- грамотность изложения- 10 баллов;
- работа сдана в срок- 10 баллов.

**6.**

**Методические рекомендации по составлению тестового задания**

*Педагогический тест* — это инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результа- тов.
Составление тестов и эталонов ответов к ним - эго вид самостоятельной работы по закреплениюизученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контроль-ной форме (вопроса, ответа).
Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.
Виды тестовых заданий:
18. тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами отве-тов, из которых необходимо выбрать *один* или *несколько* правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:
*множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответовиз приведенного списка;
*альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
*установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
*установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определен-ной последовательности;
2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу ит.д.).
Варианты тестовых заданий открытого типа:
*свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограниче-ния на ответы в задании не накладываются;
дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании огра-ничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинациюразных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором)

**Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:**

96. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

| |
|---|
| 1.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1)костная;<br>2)железистый эпителий;<br>3)хрящевая и волокнистая;<br>4)мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 2. Учащает работу сердца гормон:<br>1)тироксин;<br>2)адреналин;<br>3)норадреналин;<br>4)авзопрессин.<br><br>**Эталон ответа: 2** |
| 3.Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:<br>1)костная;<br>2)железистый эпителий;<br>3)хрящевая и волокнистая;<br>4)мерцательный эпителий?<br>**Эталон ответа: 3** |
| 4.Из аминокислот состоят:<br>1)жиры;<br>2)нуклеиновые кислоты;<br>3)углеводы;<br>4)белки.<br>**Эталон ответа: 4** |
| |

97. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

98. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употреб-ление профессиональной лексики.

99. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

100. В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

101. Оформите тест

*Пример составления тестовых заданий закрытого типа: В*

*предложенном вопросе выберите один правильный ответ:*

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению тестов:**

соответствие содержания тестовых заданий теме:
включение в тестовые задания наиболее важной информации;
разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; наличие
правильных эталонов ответов;
качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность);тесты
представлены на контроль в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если тестовые задания содержат не менее 19- 20 слов информа-ции; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; те- стовые задания выполнены без ошибок; представлены на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если тестовые задания содержит не менее 19-20 слов инфор- мации; эстетически оформлены; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формули- ровка вопросов; тестовые задания выполнены с незначительными ошибками; представлены на контрольв срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 15 слов ин-формации; оформлены небрежно; содержание поверхностно соответствует теме; не совсем грамотнаяформулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания содержат менее 10 слов информации; оформлены небрежно; содержание не соответствует теме; не грамотная формулировка вопросов; тестовые задания выполнены с ошибками; не представлены на контроль в срок.

## 7. Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый ма-териал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4) Таблице присваивается название. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5) Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.
Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
Не допускайте пустых незаполненных граф.

21. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Требования к оформлению.**

- таблица составляется в ученической тетради, можно воспользоваться программами WORD и EXEL (Приложение 4)
- работа оформляется в соответствии с указанным примером.
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

*Пример составление таблицы*

Таблица 1

| Наука | Предмет изучения |
|---|---|
| Социология | |
| Психология | |
| Философия | |
| Антропология | |
| Социальная антропология | |
| Социальная психология | |
| Педагогика | |
| Психоанализ | |
| Экономика | |
| Политология | |
| Юриспруденция | |
| Культурология | |
| История | |

**К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицыотносятся:**

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы;
- работа сдана в срок.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, пред-ставлена правильная структурированная информация, представлен обобщающий характер изложения информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если содержание материала соответствует заданной теме, в представленной информации допущены две-три ошибки, имеется логическая связь изложенной информации, работа оформлена аккуратно и представлена на контроль в срок.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если материал частично соответствует заданной теме, в представленной информации допущены существенные ошибки, работа оформлена небрежно и не представлена на контроль в срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если материал не соответствует заданной теме, обучающийся не смог представить правильную информацию по теме, работа оформлена небрежно, не представлена на контроль в срок. Та же оценка ставится, если таблица темы не составлена.

## Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.1. Патология. Формы и стадии развития болезней.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в глоссария, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Задание 1.** Составление глоссария по теме:

Формат выполненной работы: глоссарий
Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме рецеп-тов, опорного конспекта, глоссария, формирование умений применять знания в решении практическихзадач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта,
выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой; составление глоссария темы
**Задание 1.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме
Формат выполненной работы: таблица
Критерии оценки таблицы: соответствие таблицы по заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания терминов, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Нервная ткань – расположение, строение.
- Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.
- Определение органа. Системы органов.

Формат выполненной работы: опорный конспект
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 3.** Составление глоссария на темы:

- Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений. Формат выполненной работы: глоссарий.
- Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков.

Критерии оценки глоссария: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема . Дистрофия. Атрофия. Некроз.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме опор-ного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_час
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Дистрофии. Классификация, механизмы, виды.
Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери-алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме классификации, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление классификации; Выписать термины по заданию,пользуясь справочной литературой.

**Задание 1.** Составить классификацию на темы:

- Повреждающие действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения.
- Повреждающие действия биологически факторов.

Формат выполненной работы: классификация социальные ценности

Критерии оценки классификации: содержательность терминов, точная передача основных положений первоисточника, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, работа сдана в срок. Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Выписать термины по заданию, пользуясь справочной литературой по теме

Формат выполненной работы: рецептурные прописи

Критерии оценки рецептов: соответствие рецептов заданию преподавателя, соблюдение правил выпи-сывания лекарственных форм, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждения.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат

выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Общий адаптационный синдром-стресс.
- Шок
- Коллапс.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Норма времени**: _1_часа

**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта

**Задание 1.** Составить графологическую структуру по Понятию «Паталогия кровообращения и лимфообразования».

Формат выполненной работы: графологическая структура темы

Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.

Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Кровотечения Этиология,патогенез виды кровотечений.
- Анемия.
- Лейкозэтиология,патогенез осложнения,исход.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема Нарушение лимфообразования.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта.
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Причины недостаточности лимфообразования.
- Признаки лимфатической недостаточности,исход.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.7. Воспаления.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Определение воспаления,причины,местные и общие признаки.
- Классификаия воспалений

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях.

**Тема 1.8. Патология терморегуляции.Гипотермия.Гипертермия.**

**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составление опорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Характеристика системы терморегуляции организма человека..

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Тема 1.9. Доброкачественные и злокачественные опухоли.Общее и местное воздействие опухолина организм.**
**Цель:** расширение теоретических знаний по теме, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме графологической структуры, опорного конспекта, формирование умений применять знания в решении практических задач.
**Норма времени**: _1_часа
**Самостоятельная работа обучающихся**: Составление графологической структуры темы; Составлениеопорного конспекта
**Задание 1.** Составить графологическую структуру темы Формат
выполненной работы: графологическая структура темы
Критерии оценки: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, нали-чие логической связи изложенной информации, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения и представления работы, работа сдана в срок.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях
**Задание 2.** Составление опорного конспекта на темы:

- Классификация опухолей .
- Различие доброкачественных и доброкачественных опухолей.

Критерии оценки конспекта: соответствие материала конспекта заданной теме, четкая структура конспекта, правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному матери- алу, правильность оформления конспекта.
Контроль выполнения: защита работы на учебных занятиях

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
**Основные источники:**
**5.1. Литература**
а) основная литература:
1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил.
- ISBN 978-5-9704-3449-9.
2. Электронное издание на основе: Основы патологии : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. -

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3770-4.

3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2813-9.
4. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 2022,
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2022,-100экз
6. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2021г
7. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2021г.
8. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2021г.
9. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 2022
10. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2022. (49 экз).
11. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2021.- 880 с.; ил.-229 экз.
12. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 2019, /элек.1.www.studmedlib.ru
13. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2021г.,/элек.1.www.studmedlib.ru
14. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-едиа,2019/элек.1.www.studmedlib.ru
15. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2020./элек.1.www.studmedlib.ru

**Дополнительные источники:**

1. Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2019г.
2. «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
3. «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2019г.
4. «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина, 2020г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2020г.
6. «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2020г.
7. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2019г.
8. «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2020г.
9. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2019г.
10. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2020г.

**Интернет-ресурсы:**

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЦ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на
заседании УМО
протокол № 01 от
15.09.2025 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:180
Разработчик: Мусаева

З.М

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной работы студентов 2 курса среднего профессионального образования по дисциплине ПЦ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" уровень по специальности 31.02.02 Акушерское дело с целью облегчения изучения основных тем предмета. Материал изложен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 г. № 587. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Материал способствует освоению студентами следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

## Пояснительная записка

Методические разработки предназначены для организации внеаудиторной работы студентов поизучению ПЦ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело". С этой целью в каждой из перечисленных тем занятий приведен список рекомендованных к рассмотрению вопросов. Для облегчения подготовки и усвоения материала по каждой теме предлагается список литературы. В конце приведен перечень основных вопросов по ключевым темамсеместра и литература. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Иметь практический опыт: участия в профессионально ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии.<br>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.<br>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Иметь практический опыт: применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.<br>Уметь: определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.<br>Знать: основные принципы целеполагания,планирования и организации собственной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. |
| ОК 3.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Иметь практический опыт: навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа.<br>Уметь:<br>- принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения про-граммы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск и пользование информации для необходимой Эффективного выполнения профессиональных задач, и профессионального личностного развития | Иметь практический опыт:- объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Знать:<br>методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности | Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности акушерки. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Иметь практический опыт:<br>- использовать эффективные методы работы в коллективе и в команде, методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации медицинской помощи и медицинских услуг. | на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | Уметь:<br>работать в коллективе икоманде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике Знать: принципы работы в коллективе и вкоманде, принципы эффективногообщения с коллегами, руководством, потребителями; - принципы медицинской этики и деонтологии. | |
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Иметь практический опыт:<br>командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br>Уметь:<br>ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.<br>Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 8.<br>Самостоятельно определятьзадачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Иметь практический опыт:<br>определения задач профессионального и личностного развития, методами самообразования, планирования и осуществления повышениясвоей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности применениянформации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать; систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.<br>Знать:<br>методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации; методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9.<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: основные изменениях информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач Владеть: навыками внедрения и использования изменений информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |
| ОК 10.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Иметь практический опыт:<br>готовности использовать положения и методы истории, религии,культурологии при решении профессиональных задач фельдшера. Уметь:<br>анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно исторические условия той илиной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;<br>проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.<br>Знать:<br>духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

| | | |
|---|---|---|
| | отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 11.<br>Быть готовым брать на себянравственные обязательствапо отношению к природе, обществу, человеку. | Иметь практический опыт: -<br>выявлять свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе;<br>проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.<br>Уметь:<br>аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку;<br>соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми.<br>Знать:<br>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |
| ОК 12.<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Иметь практический опыт:<br>оценки эффективности организации рабочего места, навыками соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Уметь:<br>организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарнойбезопасности.<br>Знать:<br>эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организацию рабочего места с соблюдением | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;<br>методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. | |

**МДК.01.01. Безопасная средадля пациента и персонала**

**Тема: 1. Инфекции, связанные с оказаниеммедицинской помощи (ИСМП) в акушерскихстационарах.**

**Организация инфекционного контроля.**

Цель: Умение заполнять направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно- эпидемиологический надзор.
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Программа производственного контроля
2. Действующие нормативные документы,регламентирующие проведение производственного контроля
3. Основные требования к санитарному состоянию больниц, отделений.

Самостоятельная работа: Составление плана работы: «Приказы, регулирующие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор»

Форма контроля: устный опрос

Занятие № 2

**Тема: 2. Организация стерилизационных мероприятий в МО**

Цель: Преимущества стерилизации в ЦСО
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации.
2. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации .
4. Заполнение нормативной медицинской документации.

5. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.

Тест

**1. Состав 1л моющего раствора с использованием 27,5% пергидроля при предстерилизационной обработке**

A. 14 мл пергидроля + 2,5 г СМС + до 1 л воды

B. 17 мл пергидроля + 5 г СМС + до 1 л воды

C. 33 мл пергидроля + 5 г СМС + до 1 л воды

**2. Проба на качество предстерилизационной обработки**

A. азопирамовая

B. никотинамидовая

C. бензойная

**3. Срок хранения стерильного материала в закрытом биксе**

A. 2 дня

B. 3 дня

C. 3 месяца

**4. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является**

A. уничтожение только патогенных микробов

B. удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств

C. обезвреживают источник инфекции

**5. Время химической стерилизации МИ 6% раствором перекиси водорода**

A. Т – 20 гр. С – 40 мин

B. Т – 18 гр. С – 360 мин

C. Т – 50 гр. С – 60 мин

**6. Один из методов стерилизации**

A. жидкий

B. плазменный

C. переносной

**7. Детергенты – это**

A. дезинфекционные средства

B. моющие средства

C. кожные антисептики

**8. Состав 1л моющего раствора с использованием 3% раствора перекиси водорода при предстерилизационной обработке**

A. 100 мл перекиси водорода + 10 г СМС и до 1 л воды

B. 220 мл перекиси водорода + 15 г СМС и до 1 л воды

C. 160 мл перекиси водорода + 5 г СМС и до 1 л воды

**9. Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять 3% раствор перекиси водорода (в мл)**

A. 160

B. 170

C. 130

**10. При проведении предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения**

A. удаляют различные загрязнения

B. обезвреживают источник инфекции

C. уничтожают вегетативные формы микроорганизмов

Форма контроля: устный опрос, тестирование

**Тема: 3-4. Действие физических, химических и психологических факторов риска на здоровье медицинского персонала.**

Цель: сформировать понятие о мерах, направленных на предупреждение заражения среднего медицинского персонала.
Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Химические и физические факторы риска здоровья медицинского персонала и меры их предупреждения.
2. Неблагоприятное воздействие на организм сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, микробиологических факторов,облучения
3. Правила техники безопасности в работе медицинского персонала.
3. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
4. Профилактика вредного воздействия дезинфицирующих средств и лекарственных препаратов.
5. Психологические факторы риска на здоровье медицинского персонала

Рефераты:

1 Радиационная безопасность
2. Техника безопасности при работе с электрооборудованием
3 Соблюдение режима эмоциональной безопасности.

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 5.**
**Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала**

Цель: Универсальные меры предосторожности медицинского персонала
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Влияние биологических факторов риска на здоровье медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология,

эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи)
2. Профилактика заражения COVID -19 на рабочем месте.
3. Универсальные меры предосторожности медицинского персонала
4. Характеристика аварийных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского персонала.
5. Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций.
6. Заполнение необходимой документации

Рефераты:

1. Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ- инфекцией, ВГВ/ВГС.
2. Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов
3. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 6.** Применение современных методов и средств санитарного просвещения.

Цель: Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Проведение гигиенического обучения и воспитания практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска.
2. Рассмотрение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «качество жизни».
3. Проведение гигиенического обучения и воспитания лиц с выявленными факторами риска.
4. Анализ методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения

Составление плана беседы:

1. «О вреде алкоголя»
2. «О вреде курения»
3. «Движение и здоровье»
4. «Закаливание»
5. «Семья и здоровье»
6. «Рациональное питание»

Тест

1. К первичным факторам риска относится:
1. ожирение;
2. гипертензия;
3. сахарный диабет;
4. курение.

2. К вторичным факторам риска относится:
1. курение;
2. гиподинамия;
3. артериальная гипертензия;
4. стрессы.

3. Первичная профилактика:
1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию огра-ничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

4. Первичная профилактика — система мер, направленных на:
1. своевременное лечение воспалительного процесса;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноцен-ной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

5. Вторичная профилактика:
1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию огра-ничений жизнедеятельности;
4. организация и проведение диспансеризации.

6. Третичная профилактика:
1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию

огра-ничений жизнедеятельности;

4. организация и проведение диспансеризации.

7. Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направлен-ных на:

1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения факторов риска развития забо-леваний.

8. Вакцинация — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

9. Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

10. Рациональное питание — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

Форма контроля: устный опрос, реферат

**МДК 01.02 Осуществление профессионального ухода за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»**

**Тема: 1. Проведение дезинсекции в приемном отделениистационара. Документация приемного отделения.**

Цель: Осуществление госпитализации плановых и экстренных пациентов.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Устройство и функции приемного отделения стационара.

2.Структура учреждений гинекологической помощи в РФ.
3. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.
4. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение.
5. Объективное и субъективное обследование.
6. Санитарная обработка пациента при поступлении в МО. Основная нормативная база.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 2. Проведение искусственного питания тяжелобольногопациента.**

Цель: изучить способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие и основные принципы лечебного питания.
2. Организация диетического питания в медицинских организациях.
3. Основы рационального питания.
4. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

**Практические навыки:**

1. Выполнение питания пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанне, капельное.
2. Проведение искусственного питания пациента через гастростому.
3. Проведение парентерального питания.
4. Осуществление дезинфекциииспользованного оснащения.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 3. Методы простейшейфизиотерапии. Оксигенотерапия**

Цель: изучить основные методы, виды и цели простейших физиотерапевтических процедур

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие простейшей физиотерапии?
2. Оксигенотерапия
3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур.
4. Цели и методы оксигенотерапии.
5. Техника безопасности при работе с кислородом.

**Практические навыки:**

1. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.

2. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов.
3. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, кислородной подушки, маски, через трахеостому.
4. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли.
5. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 4. Постановка газоотводной трубки**.

Цель: изучить цели и технику ее применения.

Формируемые компетенции : ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая),лекарственная.
2. Механизм действия различных видов клизм.
3. Цели катетеризации мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения.
4. Виды уретральных катетеров.
5. Наблюдение за функцией мочевыделительной системы.

**Практические навыки:**

1. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм.
2. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение.
3. Заполнение соответствующей медицинской документации.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 5. Проведение катетеризации мочевого пузыря.**

Цель: изучить метод катетеризации мочевого пузыря

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

**Практические навыки:**

1. Проведение катетеризации мочевого пузыря.
2. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.
3. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.

4. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение.
5. Заполнение соответствующей медицинской документации.

**Тема: 6-7. Введение лекарственных средств наружно, ингаляционно. Введение лекарственных средств энтерально.**

Цель: пути введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.
2. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.
3. Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. Выборки назначений из «Листа врачебных назначений». Правила раздачи лекарственных средств.
4. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».

Подготовка презентаций по темам:

1. Представление о лекарственных средствах в современном мире
2. Правила хранения и распределения лекарственных средств

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Практические навыки:**

1. Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек).
2. Применение лекарственных средств наружно

– на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши).

3. Осуществление ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот или нос с помощью ингалятора спейсеров, небулайзеров
4. Введение лекарственных средств энтерально. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средств в прямую кишку (суппозитории).
5. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Документирование процедуры.

**Тема: 7. Выполнение внутрикожной, подкожной и внутримышечной инъекции. Техника выполнения в/в инъекции и внутривенных капельных вливаний.**

Цель: изучить понятие парентерального пути введения

Формируемые компетенции : ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Организация работы процедурного кабинета.
2. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры.
3. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца».
4. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.
5. Виды инъекций. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.
6. Осложнения инъекций и меры профилактики.

   Практические навыки:

   1. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.
   2. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Техника в/к, п/к инъекции. Наблюдение за пациентом после манипуляции.
   3. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения.
   4. Заполнение соответствующей медицинской документации.
   5. Выполнение внутривенной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту и выполнение инъекции в палате. Наблюдение за пациентом после манипуляции.
   6. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии.
   7. Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Взятие крови из периферической вены с помощью закрытой вакуумной системы.
   8. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения.
   9. Заполнение соответствующей медицинской документации»

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 10-12. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. Профилактика осложнений инъекций. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мочи и кала на различные виды исследования.**

Цель: изучить цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним.

Формируемые компетенции : ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Рассмотрение этапов лабораторного исследования: преаналитический, аналитический, постаналитический.
2. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним.
3. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.
4. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию.
5. Правила хранения различных видов проб.

Самостоятельная работа.

Форма контроля: устный опрос, тест

**Практические навыки:**

1.Анатомические области для постановки ПВК и ЦВК.

2.Классификация периферических венозных катетеров, их устройство. Показания и противопоказания для постановки ПВК. Возможные осложнения и их профилактика.

3.Подготовка оснащения для постановки ПВК, определение подходящей вены. Введение и фиксация ПВК в сосуде, осуществление вливаний через ПВК.

4.Выполнение ухода за ПВК: промывание, смена повязки. Удаление ПВК. Проведение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций.

5.Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование.

6.Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко.

7. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию.

**Рекомендуемая литература по всем темам:**

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 5486-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 21.02.2025).

**Дополнительные источники**

Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 687 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5- 222-30681-9

Лычев, В. Г.Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно- диагностическом процессе [Текст]: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3

Манипуляции в сестринском деле [Текст]: учебное пособие / Л. И. Андрушко; ред. А. Г. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 351 с.

**Нормативные документы:**

Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4)

Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)

Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ .А.А.КАДЫРОВА »МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЦ.02 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

**31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
Протокол № 1 от 15.09. 2025 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:1140
Разработчик: Мусаева З.М

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной работы студентов 2 курса среднего профессионального образования по дисциплине ПЦ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» уровень по специальности 31.02.02 Акушерское дело с целью облегчения изучения основных тем предмета. Материал изложен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 г. № 587. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Материал способствует освоению студентами следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

## Пояснительная записка

Методические разработки предназначены для организации внеаудиторной работы студентов поизучению дисциплине ПЦ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями». С этой целью в каждой из перечисленных тем занятий приведен список рекомендованных к рассмотрению вопросов. Для облегчения подготовки и усвоения материала по каждой теме предлагается список литературы. В конце приведен перечень основных вопросов по ключевым темам семестра и литература. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Иметь практический опыт: участия в профессионально ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии.<br>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.<br>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Иметь практический опыт:<br>применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.<br>Уметь:<br>определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.<br>Знать:<br>основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. |
| ОК 3.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Иметь практический опыт: навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа. Уметь:<br>- принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск и пользование информации для необходимой Эффективного выполнения профессиональных задач, и профессионального личностного развития | Иметь практический опыт:-<br>объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения про фессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Знать:<br>методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности | Иметь практический опыт:<br>использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности акушерки. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Иметь практический опыт:<br>- использовать эффективные методы работы в коллективе и в команде, методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при реализации | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинской помощи и медицинских услуг.<br>Уметь:<br>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике Знать:<br>принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; - принципы медицинской этики и деонтологии. | занятиях, на учебной практике. |
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Иметь практический опыт:<br>командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br>Уметь:<br>ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Иметь практический опыт:<br>командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br>Уметь:<br>ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.<br>Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определятьзадачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Иметь практический опыт: определения задач профессионального и личностного развития, методами самообразования, планирования и осуществления повышениясвоей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности примененияинформации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.<br>Знать:<br>методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повы шения своей квалификации;<br>методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. | |
| ОК 9.<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: основные измененияв информационно- коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера<br>Уметь: осуществлять отборнаиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач Владеть: навыками внедрения и использования изменений информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Иметь практический опыт:<br>готовности использовать положения и методы истории, религии, культурологии при решении профессиональных задач фельдшера.<br>Уметь:<br>анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;<br>проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.<br>Знать:<br>духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 11.<br>Быть готовым брать на себянравственные обязательствапо отношению к природе, обществу, человеку. | Иметь практический опыт: -<br>выявлять свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе;<br>проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.<br>Уметь:<br>аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку;<br>соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | Знать:<br>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | |
| ОК 12.<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Иметь практический опыт:<br>оценки эффективности организации рабочего места, навыками соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Уметь:<br>организовывать рабочее место с соблюдением требований охранытруда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Знать:<br>Эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;<br>методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 13.<br>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. | Иметь практический опыт:<br>приобщения принципов здорового образа жизни, основы физической культуры и спорт к своей жизни и жизни пациентов, коллег; - укрепления своего здоровья и здоровья пациентов для достижения жизненных и профессиональных целей; участия в мероприятиях, связанных с укреплением физического здоровья.<br>Уметь:<br>проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Знать:<br>принципы формирования здорового образ жизни, основы физической культуры и спорта; - принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями | | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. | Иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии<br>- уход за пациентом в периоперативном периоде; - особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. | Иметь практический опыт: - ухода за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебно-диа гностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии<br>уход за пациентом в периоперативном периоде; - особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |
| ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. | Иметь практический опыт: ухода за пациентами с гинекологической патологией -участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации<br>Уметь: проводить профилактический гинекологический осмотр; - осуществлять диспансеризацию гинекологических больных<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; - виды гинекологической патологии - профилактику гинекологических заболеваний;<br>- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | осмотров<br>-особенности течения, | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.5. Участвовать в оказании помощи паци-ентам в периоператив- ном периоде. | Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

**МДК02.01. Медицинская помощь в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**

**Тема: 1. Освоение принципов работы акушеркисмотрового кабинета.**
**Проведение профилактических осмотров женщин.**

Цель: сформировать понятие об работе акушерки
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1 – 2.5

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1 Структураорганизациигинекологическойслужбы.
2 Связьсо специализированными учреждениями.
3 Преемственность и этапность в оказании помощи.
4 Роль акушерки в работе гинекологической службы: участие в профилактических осмотрах, выполнений предписаний врача, осуществлениелечебно-диагностическихмероприятий,реализация сестринскогопроцесса.
5 Патронажгинекологическихбольных.
6 Диспансеризация. Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача,
акушерки и общества.
Мероприятия по соблюдению санитарно- гигиенического режима в женской консультации.
7 Нормативные документы,регулирующиеоказаниегинекологической помощи.
8 Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.

Самостоятельная работа: Составление плана беседы: «Мероприятия по соблюдению санитарно- гигиенического режима в женской консультации. Нормативные документы,регулирующиеоказаниегинекологической помощи. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.»

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 2-5. Освоение методов диагностики, лечения и ухода за пациентками с аномалиями развития ЖПО. Освоение методов диагностики, лечения и ухода пациенткам при аменорее. Освоение принципов и методов гинекологической помощи при воспалительныхзаболеванияхнеспецифическойэтиологии, сенильном кольпите.**

Цель: изучить методы освоения инструментальных и лабораторных методов исследования Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:**

1. Понятие о воспалении.
2. Барьерные механизмы биологической защиты ЖПО от воспалительных заболеваний. Возбудители, причины воспалительных заболеваний, пути заражения и распространения.
3. Вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Установление предварительного диагноза. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения.
4. Стандарт медицинской помощи больным с воспалительными болезнями шейки матки, влагалища и вульвы.
5. Оказание доврачебной помощи. Прогноз. Профилактика.

**Практические навыки:**

1. Выявление признаков воспалительных заболеваний ЖПО, установление предварительного диагноза. Составление плана и освоение методов обследования. Освоение забора материала на возбудителя (бактериологическое и бактериоскопическое исследование).
2. Планирование информирования пациенток о методах профилактики возникновения сенильного кольпита у возрастных пациенток и лечения неспецифического вульвита и вагинита, местного лечения вульвитов (сидячие ванночки и орошения, введение мазевых тампонов). Изучение
3. стандарта первичной медико-санитарной помощи при воспалительных заболеваниях половых органов.Выполнение объективного обследования, осмотра наружных половых органов,

исследования с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых),

4. Выполнениевлагалищного, влагалищно- абдоминального, ректо-влагалищного, ректо-абдоминального исследования.
5. Проведение диагностики нарушений менструальной функции.
6. Информирование и подготовка пациенток к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования (УЗИ трансабдоминальное и УЗИ трансвагинальное),
7. Взятие мазков на гормональное исследование (КПИ).
8. Изучение тестов функциональной диагностики.

**Тема: 6. Освоение принципов диагностики бесплодного брака.**
Цель: сформировать понятие о бесплодном браке, причины женского и мужского бесплодия Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 2.1 – 2.5

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Понятие «бесплодный брак»
2.Каковы основные причины инфертильности в браке?
3.Каков алгоритм обследования бесплодной пары?
4.Понятие о вспомогательных репродуктивных технологиях. Нормативно-правовая база.
5.Пути преодоления бесплодия в браке
6.Методы профилактики бесплодия.

Составление плана: Обследование бесплодного брака
Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала и рождение здорового потомства»
Отработка практических навыков. Отработка навыка в проведении консультаций на тему «Профилактика бесплодия».
Рефераты:
1.Иммуннологическое бесплодие.
2Современные репродуктивные технологии.
3Экстракорпоральное оплодотворение

Задача. На прием в женскую консультацию обратилась пациентка К., 28 лет, с жалобами на отсутствиенаступления

беременности в течение 3-х лет.

Из анамнеза: родов - 0, аборт - 1, с последующим воспалением придатков матки. В последние 3года регулярно живет половой жизнью без применения контрацептивов.

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки обычной окраски, без особенностей. Доступные пальпации лимфоузлы не увеличены. Молочные железы без особенностей. Пульс 72 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения, АД - 110/70 мм. рт. ст. на обеих ру- ках.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки конической формы, без особенностей. Наружныйматочный зев расположен по центру, точечной формы.

Бимануально-влагалищное исследование: влагалище узкое не рожавшей женщины, длиной 10см. Своды свободны, боковые симметричные. Шейка матки конической формы, направлена книзу, кзади. Тело матки в anteflexioanteversio, обычных размеров, плотной консистенции, с четкими контурами, безболезненное при пальпации. Придатки с обеих сторон без особенностей.

Выделения слизистые.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.

Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 7-10. Освоение принципови методов гинекологической помощи пациенткам с фоновыми заболеваниями наружных половых органов. Планирование профилактики и ранней диагностика злокачественных образований женских половых органов. Выполнение диагностики, составление плана ухода и лечения при предраковых и раковых.**

Цель: сформировать понятие об опухолевых заболеваниях женских половых органов, заболеваниях вульвы и влагалища, заболеваниях матки и придатков матки, эндометриозе.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1– 2.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1.Каково нормальное строение шейки матки?

1.Что включают в себя фоновые заболевания шейки матки?
2. Что такое предраковые заболевания шейки матки?
3. Какова роль ВПЧ в патологии шейки матки?
4. Каковы методы профилактики рака шейки матки?
5. Каковы основные факторы риска развития патологии молочной железы?
6. Какие заболевания молочной железы выделяют?
7. Каковы методы диагностики патологии молочной железы?
8. Какие методы лечения патологии молочной железы существуют
9. Что такое кисты и кистомы яичника?
10. Что такое эндометриоз?
11. Какова этиология функциональных кист яичника?
12.Какова клиническая картина кист яичника?
13.Какие существуют методы лечения кист яичника?
14.Какова классификация кистом яичника?
15.Каковы методы лечения кистом яичника?

**Практические навыки:**

1. Освоениедиагностикизаболеваниймолочныхжелез:пальпация молочных желез метод «спирали» и метод «квадрантов», клиническое обследование,лабораторныеиинструментальныеметоды исследования (УЗИ молочных желез, маммография, компьютерная томография,магнитно-резонанснаятомография),гистологические методыисследования(пункционнаябиопсия,цитологическое исследование выделений из соска).
2. Составление рекомендаций и памяток пациенткам по самообследованию молочных желез.
3. Планирование подготовки пациенток к проведению маммографии и УЗИ молочных желез

Рефераты:

1. «Профилактика онкологических заболеваний женских половых органов»
2. «Роль акушерки в профилактике гинекологических, венерических и онкологических заболеваний»

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 11-15. Внематочная (эктопическая) беременность. Виды внематочной**
**беременности. Апоплексия яичника. Перекрут ножки кисты или опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки.**

Цель: освоить основные понятия об неинфекционных заболеваниях женских половых путей.

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 2.1 – 2.5

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Определение.Классификациявнематочнойбеременности:разрыв маточной трубы и трубный аборт.
2. Причины внематочной беременности, клинические варианты,данные гинекологического исследования, дифференциальнаядиагностика.
3. Установление предварительного диагноза. Инструментальные методы исследования.

**Практические навыки:**

1. Выявление основных видов неотложных состояний в гинекологии, Установлению предварительного диагноза, определениюметодов лечения и мер профилактики.
2. Выполнениедифференциальной диагностики неотложных состояний в гинекологии. Освоение методов медицинской гинекологической помощи.
3. Особенностейтранспортировки женщин при кровотечении.
4. Освоение техники тугой тампонады влагалища,правил инфузионной терапиипригинекологических состояниях.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки

**Тема: 16-20. Аборт и его вред для организма женщины. Современные методы контрацепции».**

**Цель: освоить основные понятия об аборте и его вреде для организма женщины, ознакомиться с основными способами контрацепции**

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-9, ПК 2.1–2.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Что такое аборты и какова их классификация?
2. Какие существуют показания к искусственному прерыванию беременности?
3. Каковы методы прерывания беременности?
4. Какие основные осложнения искусственного прерывания беременности?
5. Какие существуют методы контрацепции?
6. Каковы основные противопоказания для гормональной контрацепции?

7. Как подобрать метод контрацепции для юных девушек, женщин с сахарным диабетом?
8. Как можно оценить эффективность методов контрацепции?
9. Каковы клинические стадии самопроизвольного выкидыша?
10. Какова тактика и задачи среднего медицинского персонала при терапии самопроизвольного выкидыша?

Составление плана беседы:

«О методах предупреждения нежелательной беременности»

Самостоятельная работа студентов проведения бесед, консультаций с женщинами на темы:

«Аборт иего вред на организм женщины»,
«Профилактика инфекции передающимся половым путем»,
«Современные методы контрацепции».

Решение тестов

1.Механизм контрацептивного действия подкожных имплантатов (норпланта) основан на:
а) подавлении овуляции
б) уменьшении количества и повышении вязкости шеечной слизи
в) способности вызывать преждевременный лютеолиз
г) все перечисленное выше верно
д) все ответы ошибочны

2.В состав инъекционных контрацептивов входят
а) прогестагены пролонгированного действия
б) конъюгированные эстрогеныв) микродозы
г) антиандрогены
д) антигонадотропины

3. С целью контрацепции прием комбинированных эстрогенгестагенных препаратов начинают
а) в период овуляции
б) накануне менструации
в) с 1-го дня менструального цикла

г) независимо от дня менструального
цикла
д) все ответы
ошибочны
4. Применение комбинированных оральных контрацептивов
может быть рекомендовано всемперечисленным ниже
женщинам, кроме:
а) тех, у которых имеется наследственно обусловленная
предрасположенность к развитию рака яичников
б) желающих предохраняться от беременности сразу после аборта
в) тех, у которых в анамнезе была внематочная
беременность или кесарево сечение
г) больных с артериальной гипертензией
д) больных с альгоменореей
5. Назначение комбинированных эстроген-гестагенных
препаратов (оральных контрацептивов противопоказано при
а) нарушении функции печени
б) эпилепсии
в) тромбофлебитическом синдроме
г) ожирении III – IV
степени
д) всех перечисленных выше заболеваниях
6. Противопоказания к назначению прогестагенов
а) миома матки
б) кистозная мастопатия
в) альгодисменорея
г) все перечисленные выше заболевания
д) ни одно из перечисленных выше заболеваний
7. Назовите возможные осложнения при приеме прогестагенов
а) аллергические реакции
б) межменструальные кровянистые
выделения
в) тошнота, рвота
г) увеличение массы тела
д) все перечисленные выше осложнения
8 К преимуществам комбинированных оральных контрацептивов
относятся все, кроме:а) высокой эффективности
б) быстрого эффекта
в) профилактики инфекций
передающихся половым путемг)

профилактика альгодисменореи
д) все перечисленное верно
9 Рекомендовать комбинированную оральную контрацепцию можно всем, кроме:
а) женщин репродуктивного возраста
б) подросткам при частой смене полового
партнера
в) женщин с
альгодисменореей
г) женщин с нерегулярным месячным
циклом
д) всем
вышеперечисленным
10 Противопоказания к приему комбинированных оральных
Контрацептивов:
а) гипертоническая
болезнь III стадии
б) вегетососудистая дистония по
гипотоническому типу
в) женщин с внематочной беременностью в
анамнезе
г) женщин с анемией легкой
степени
д)
альгодисмено
рея

**Практические навыки:**

1. Приготовить набор необходимых инструментов для введения и извлеченияВМС
2. Дать рекомендации женщине после введения ВМС.

Рефераты:

1 Аборт и религия.

2 Инфекции передающимся половым путем

3 Современные методы предупреждения нежелательной беременности

Форма контроля: устный опрос, тест, рефераты,
практика

**Тема: 21-28. Детская гинекология. Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Травмы половых органов у девочек. Опухоли у девочек. Пороки развития половых органов у девочек. Нарушение полового развития девочек.**

Цель: сформировать понятие о воспалительных заболеваниях органов малого таза у детей и подростков, их вклад в нарушение репродуктивного периода

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1– 2.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Анатомическиеотклоненияразвития женских половых органов.
2. Гермафродитизм.
3. Синдром Шерешевского-Тернера.
4. Аплазия, анегезия, атрезиягимена. Преждевременноеполовое развитие.
5. Задержка полового развития.
6. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки.

Практические навыки:

1. Определение показаний для осмотра детского гинеколога.
2. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.
3. Изучение особенностей медицинского оборудования, инструментария

для гинекологического осмотра девочек.

4. Особенности обследования девочек.

На прием в женскую консультацию обратилась пациентка К., 28 лет, с жалобами на отсутствиенаступления беременности в течение 3-х лет.

Из анамнеза: родов - 0, аборт - 1, с последующим воспалением придатков матки. В последние 3года регулярно живет половой жизнью без применения контрацептивов.

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки обычной окраски, без особенностей. Доступные пальпации лимфоузлы не увеличены. Молочные железы без особенностей. Пульс 72 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения, АД - 110/70 мм. рт. ст. на обеих ру- ках.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки конической формы, без особенностей. Наружныйматочный зев расположен по центру, точечной формы.

Бимануально-влагалищное исследование: влагалище узкое не рожавшей женщины, длиной 10см.Своды свободны, боковые симметричные. Шейка матки конической формы, направлена книзу, кзади. Тело матки в anteflexioanteversio, обычных размеров, плотной консистенции, с четкими контурами, безболезненное при пальпации. Придатки с обеих сторон без особенностей.

Выделения слизистые.

Задание:

3. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
4. Поставить диагноз и обосновать его.
5. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Форма контроля: устный опрос, задачи

6. Задача.

Пример:

Задача: Акушерку вызвали на дом к девочке 16 лет. Жалобы: на кровотечение, которое продолжается уже семнадцатый день. Кровотечение незначительное. Перед этим была задержка менструации в тече- ние пяти месяцев. В последние четыре дня появились слабость, головокружение. Анамнез: в детстве перенесла много детских инфекционных заболеваний. В семье

неблагоприятные бытовые условия.

Менструации с 14 лет, нерегулярные, к врачу не обращалась, лечение не проводилось. Обильных кровотечений до этого момента не было.

Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. АД 100\60 мм рт. ст., пульс - 86 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. В легких и сердечно - сосудистой системе патология не обнаружена. Живот мягкий. Органы мочевыделительной системы без патологии, функция желудочного - кишечного тракта в норме. Наружные поло- вые органы сформированы правильно, оволосение на лобке скудное, малые половые губы не прикрыты большими, половая щель зияет, промежность высокая, втянутая.

Вопросы:

1.Выявитие проблемы больной девочки.

2.Оцените состояние девочки.

3. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.

Определите тактику акушерки в данной ситуации

**МДК02.02. Соматические заболевания, отравления и беременность**

**Тема 1-3: Терапия и акушерство.. Освоение принципов работы акушерки и методов диспансеризации женщин в женской консультации и на ФАПе.**

1. Перечень устных вопросов по теме;
2. Тест по теме;
3. Терминологический диктант;
4. Самостоятельная работа;
5. Образцы ситуационных задач;

**Перечень устных вопросов по теме:**

1. Особенности субъективного обследования, диагностическое значение.
2. Общий осмотр, осмотр грудной клетки, диагностическое значение.
3. Пальпация грудной клетки, диагностическое значение.

4. Перкуссия легких, диагностическое значение.
5. Аускультация легких, правила, методика, диагностическое значение.
6. Характеристика типов дыхания, диагностическое значение.
7. Дополнительные дыхательные шумы, диагностическое значение.

**Вариант 1. Выберите правильный ответ**

**1.** Метод объективного обследования:
1. Жалобы
2. История болезни
3. Осмотр
4. История жизни.

**2.** Возможные факторы риска выявляет:
1.Жалобы
2. История болезни
3.История жизни

**2**. Положение, уменьшающее страдание больному:
1.Пассивное
2.Вынужденное
3.Активное.

**3.** Цианоз кожи:
1. Бледная окраска кожи
2. Желтушная
3. Красная
4. Синюшная.

При критическом падении температуры кожные покровы:
Обычной влажности
Сухие
Повышенной влажности.
Желтушная кожа чаще всего наблюдается при заболеваниях:
1.Дыхательной системы
2. Сердечно-сосудистой системы
3.Печень
4.Почек.

При каком заболевании большое значение имеет место рождения?

5. Бронхит
6. Эндемический зоб
7. Гастрит.

У гиперстеников грудная клетка:

1. Узкая
2. Широкая
3. Обычная.

Сколиоз - это искривление позвоночника:

4. Вперёд
5. Назад

3. В боковую сторону.

3. Нарушение сознания, при котором больной как бы впадает в сон, из которого можновывести окриком или тормошением:

1. Оглушение (затемнение сознания)
2. 2. Ступор
3. Сопор

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

**Дополните:**

1. Оглушение, ответы на вопросы с запозданием –это *оглушение*
2. Положение, при котором больной не может самостоятельно изменить своё положение–это *пассивное*.
3. Толщина подкожно - жирового слоя у здоровых людей– *2 см.*
4. Истощение мышцы –*атрофия*
5. Желтушная окраска кожи –*иктеричная*.
6. Синюшность губ, кончика носа, ушей, ногтей –*цианоз*
7. При сахарном диабете кожные покровы - *сухие*.
8. Отёк всего тела –*анасарка*.
9. Увеличение щитовидной железы –*зоб*
10. Форма пальцев и ногтей при гнойных заболеваниях лёгких *барабанные пальцы ичасовые стекла.*

**Ситуационная задача № 1.**

К акушерке обратиласьпациентка 32 лет,беременность 11 недель с жалобами на кожный зуд, волдыри по всему телу. Заболела после приёма рыбы. Больна 2 день.

Объективно: температура 37,1 кожа гиперемирована, по всей поверхности сыпь разного размера, возвышается над кожей, волдыри. Со стороны лёгких и сердца изменений нет. Пульс 72 вмин, АД 120\80 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Определите течение болезни.
2. Оцените состояние больной
3. На какой фактор при расспросе истории жизни следует обратить внимание?

**Ситуационная задача № 2.**

В здравпункт обратился пациент 47 лет. Жалобы на одышку, кашель с трудноотделяемой мокротой.
Объективно: пациент принимает вынужденное положение - сидит, опираясь руками окрай стула. Кожные покровы с цианотичным оттенком. ЧДД 28 в мин.
Вопросы:

1. Проведите детализацию жалобы.
2. О чём свидетельствует такая окраска кожи?

**Ситуационная задача № 3.**
При жалобе пациента на боль проведите детализацию этой жалобы.
**Ситуационная задача № 4.**
К Вам обратилась пациентка А.,22 года, беременность 10-12 недель с жалобами на боли в эпигастрии, возникающие через 30 мин после еды, изжогу, тошноту. Из истории болезни стало известно, что хроническим гастритом пациентка страдает в течение 5 лет.
Вопросы:

1. Какое исследование необходимо провести для выявления диагностического симптома?
2. Какие вопросы необходимо задать для выяснения дополнительных жалоб?
3. Будут ли осложнения во время беременности?

## Самостоятельная работа
## Методика обследования дыхательной системы согласно алгоритму

**Осмотр грудной клетки.**
Помните, что для определения формы грудной клетки необходимо обратить внимание:

- на соотношение переднезаднего и бокового размеров;
- на выраженность над и подключичных ямок;
- на ширину межреберных промежутков;
- на направление ребер в нижнебоковых отделах;
- на величину эпигастрального угла;
- на соотношение размеров грудного и брюшного отделов туловища.

**Пальпация грудной клетки**
Обратите внимание на цели и правила проведения пальпации.
Отработку техники пальпации Вы будете проводить на практических занятиях. Попытайтесь правильно понять, что собой представляет голосовое дрожание, как оно может изменяться в физиологических условиях и в зависимости от патологических процессов в легких.

**Перкуссия легких**
Помните, что сравнительная перкуссия проводится для выявления патологических изменений в легочной ткани и плевральных полостях, а топографическая перкуссия - для определения границ легких и подвижности их нижних краев.
По возможности перкуссию легких нужно проводить в вертикальном положении

пациента.

- ***Сравнительная перкуссия***
- ***Топографическая перкуссия.***

**Аускультация легких**

Изучая основные и побочные дыхательные шумы, четко уясните условия и механизм их образования, характер, однородность, громкость звучания, отношение к фазам дыхания, распространенность, а также изменчивость шума после покашливания, при максимально глубоком дыхании и использовании приема «мнимого дыхания».

1. **Закончив обследование дыхательной системы, сделайте запись в дневнике в определенной последовательности.**
2. **Составьте таблицы в дневниках:**

диагностику дыхательных шумов, возникающих при патологии органов дыхания, заполнив *таблицы №№ 3.1, 3.2, 3.3.*

Утвердительный ответ отмечайте знаком «+», а отрицательный ответ -знаком «-».

*Таблица №1.* Дифференциальная диагностика побочных дыхательных шумов

| № | Условия возникновения и выслушивания | Сухие хрипы | Влажные хрипы | Шум трения плевры | Крепитация |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бронхоспазм | + | | | |
| 2 | Скопление вязкой мокроты в просвете бронхов | + | | | |
| 3 | Набухание (воспаление) слизистой оболочки бронхов | + | | | |
| 4 | Скопление жидкого секрета в просвете бронхов и полостных образованиях | | + | | |
| 5 | Скопление небольшого количества экссудата в просвете альвеол | | + | | |
| 6 | Патологические процессы плевры | | | + | |
| 7 | Только при вдохе | | | | + |
| 8 | Во время вдоха и выдоха | | | + | |
| 9 | Усиливаются, исчезают или меняют локализацию после кашля | + | | | + |
| 10 | Усиливаются при сильном надавливании стетоскопом на грудную клетку | | | + | |

*Таблица №.2.* Основные дыхательные шумы при патологии органов дыхания

| № | Болезни органов дыхания | Везикулярное дыхание | Ослабленное Везикулярное дыхание | Жесткое дыхание | Бронхиальное дыхание |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспаление бронхов (острый бронхит) | | | + | |
| 2 | Неоднородное уплотнение легочной ткани (очаговая пневмония) | | + | | |
| 3 | Накопление в альвеолах небольшого количества фибринозного экссудата (начальная стадия долевой пневмонии) | | | + | |
| 4 | Крупное однородное уплотнениелегочной ткани (долевая пневмония, инфаркт легкого, инфильтративный туберкулез) | | | | + |
| 5 | Бронхоспазм при приступе бронхиальной астмы (острая эмфизема легких) | | | + | |

*Таблица № 3.*Побочные дыхательные шумы при патологии органов дыхания

| № | Болезни органов дыхания | Сухиехрип | Влажные хрипы | Шум трения плевры | Крепитация |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспаление бронхов (острый бронхит) | + | | | |
| 2 | Неоднородное уплотнение легочно ткани (очаговая пневмония) | + | + | | |
| 3 | Накопление в альвеолах небольшогоколичества фибринозногоэкссудат (начальная стадия долевой пневмонии) | | | | + |
| 4 | Бронхоспазм при приступ бронхиальной астмы | + | | | |
| 5 | Фибринозное воспаление плевральныхлистков (сухой плеври | | | + | |

*Таблица № 4.*Объективные симптомы при различных синдромах

| **Синдромы** | **голосовое дрожание** | **перкуссия** | **аускультация** |
|---|---|---|---|
| 1. В норме | проводится | Легочный звук | Везикулярное дыхание |
| 2. При эмфиземе | ослаблено | Коробочный звук | Ослабленное везикулярное дыхание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. При уплотнении | усилено | Тупой звук | Бронхиальное дыхание |
| 4. При наличии жидкости в плевральнойполости | ослаблено | Тупой звук | Ослабленное везикулярное дыхание |
| 5.При наличии воздухав плевральн полости. | ослаблено | Тимпаническийзву | Ослабленное везикулярное дыхание |

**Решение ситуационных задачЗадача №1.**

У больной Л. 21 лет, беременность 12 недель, в области нижней доли правого лёгкого усилено голосовое дрожание, при перкуссии определяется тупой звук, при аускультации – бронхиальное дыхание, выслушивается бронхофония.

Ответьте на вопросы.

1. Какой патологический процесс имеется в нижней доле правого лёгкого?
2. Что такое бронхофония?
3. Нет ли противопоказаний для течения беременности?

**Задача №2.**

У пациента К. при осмотре грудная клетка расширена в передне-заднем размере, проводимость голосового звука ослаблена, при перкуссии определяется коробочный звук, выслушивается ослабленное везикулярное дыхание.

Ответьте на вопросы.

1. Для какого синдрома характерны такие изменения?
2. Будут ли смещаться границы легких?

**Задача №3.**

Запишите в дневнике в определённой последовательности нормальные объективныеданные дыхательной системы.

**Эталон ответов к задаче №1**

1.Усиление голосового дрожания, тупой звук, бронхиальное дыхание. Определяются при уплотнении легочной ткани.

2.Бронхофония – это проведение голоса, определяется при аукультации на симметричных участках при произношении пациентом шепотом слов «чашка чая».При уплотнении бронхофония усиливается.

3.Противопоказаний нет для течения беременности

**Эталон ответов к задаче №2.**

1.Ослабленное голосовое дрожание, коробочный звук, ослабленное везикулярноедыхание наблюдаются при эмфиземе.

2.При эмфиземе смещены вниз нижние границы легких.

**Эталон ответов к задаче №3.**

Система органов дыхания.

Дыхание через нос свободное. ЧДД – 16 в минуту, дыхание ритмичное. Тип дыхания

смешанный. Грудная клетка симметричная, в дыхании участвует симметрично. Грудная клетка эластичная,безболезненная, голосовое дрожание проводится симметрично. Перкуторный звук легочный. Ширина верхушек – 5 см. высота стояния верхушек спереди – 3 см, сзади на уровне 7 шейного позвонка. Экскурсия нижнего края слева и справа полопаточным линиям – 6 см. Нижняя граница легкого справа по срединно-ключичной линии –6 ребро, справа и слева по передней, средней, задней подмышечной линиям – 7, 8, 9ребро, по лопаточным – 10 ребро, по околопозвоночным – 11 ребро. Дыхание в легкихвезикулярное.

**Тема 4-5. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения и дыхания.**

**1.**Перечень устных вопросов по теме;
**2.**Тест по теме;
**3.**Терминологический диктант;
**4.**Самостоятельная работа;
**5.**Образцы ситуационных задач;

**Перечень устных вопросов по теме:**

1.Особенности субъективного обследования, диагностическое значение.
2.Общий осмотр, осмотр сердечной области.
3.Пальпация области сердца, методика, диагностическое значение.
4.Определение пульса, его свойства, значение.
5.Аускультация, правила, методика.
6.Характеристика тонов сердца
7.Изменение тонов сердца, диагностическое значение.
8.Шумы сердца

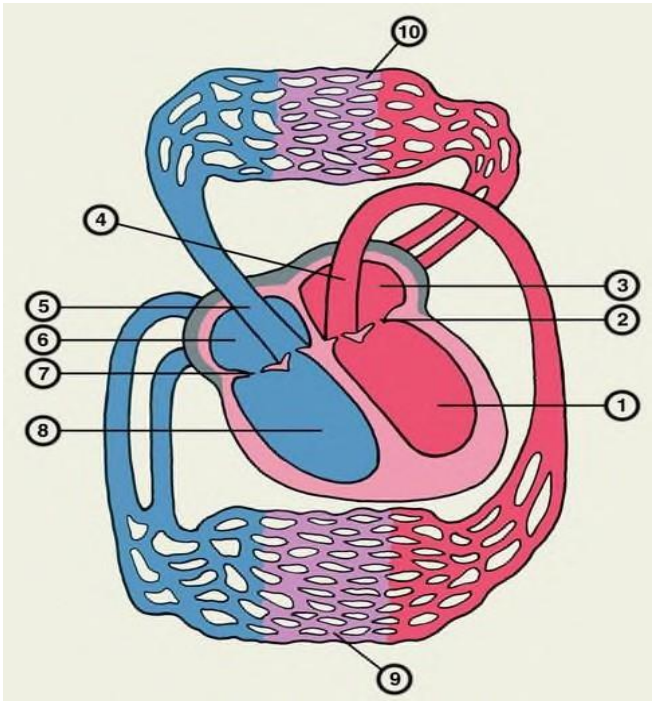
**Выберите правильный ответ**

1 Скопление жидкости в брюшной полости — это:а. гидроторакс
б. анасарка
в. гидроперикардг. асцит
Точка выслушивания митрального клапана:а. 2 межреберье справа
б. 2 межреберье слева
в. у основания мечевидного отросткаг. верхушка сердца
Точка выслушивания аортального клапана:а. 2 межреберье справа
б. 2 межреберье слева
в. у основания мечевидного отросткаг. верхушка сердца
Точка выслушивания клапана легочной артерии:а. 2 межреберье справа
б. 2 межреберье слева
в. у основания мечевидного отросткаг. верхушка сердца
Дефицит пульса - это:
а. преобладание пульсовых ударов над числом сердечных сокращений
преобладание числа сердечных сокращений над числом пульсовых ударовв.
отсутствие пульсовой волны

Экстрасистолия - это:
а. урежение ЧСС ниже 60
б. учащение сердечных сокращений свыше 80
в. внеочередное сокращение сердца
г. верного ответа нет.

Свойство пульса характеризующее уровень давления?
а. частотаб. ритм
в. наполнениег. напряжение
Причина ослабления 1 тона:
а. повышение скорости сокращения желудочков
б. не полное закрытие атриовентрикулярных клапанов
При застое крови в малом круге кровообращения выслушивается:а. акцент 2 тона над аортой
б. акцент 2 тона над легочной артерией.
**Выберите правильные ответы**
Механизмы образования 1 тона:а. мышечный компонент
б. колебание атриовентрикулярных клапановв. колебание полулунных клапанов
г. сосудистый компонент.

**Рис.1. Схематическое изображение камер сердца в их связи с системой кровообращенияв норме для фронтального опроса**




**Дополните:**
Какие отделы сердца и сосуды указаны под номерами на рис.1?
1.
2.

3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

**Эталон ответов**

Рис.2 Схематическое изображение камер сердца в их связи с системой кровообращения внорме:
1 — левый желудочек сердца; 2 — митральный клапан;3 — левое предсердие; 4 — аорта;
5 — легочный ствол; 6 — правое предсердие;
7 — трикуспидальный клапан; 8 — правый желудочек;9 — капилляры большого круга кровообращения;
10 — капилляры малого круга кровообращения;

## Самостоятельная работа
## Методика обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой Системы согласно алгоритму

1. **Закончив обследование сердечно-сосудистой системы, сделайте запись в дневнике в определенной последовательности.**
2. **Составьте таблицы в дневниках:**

А. «Границы сердца в норме»

| **Границы сердца в норме** | **Относительной тупости сердца** | **Абсолютной тупости сердца** |
|---|---|---|
| Правая граница | | |
| Левая граница | | |
| Верхняя граница | | |

Б. «Отличия между I и II тонами сердца»

| **Характеристика** | **I тона** | **II тона** |
|---|---|---|
| Возникает в систолу, диастолу | | |
| Механизм возникновения | | |
| Пауза между тонами | | |
| Точка наилучшег выслушивания тона | | |

В. «Отличия между органическим и функциональным шумами сердца»

| Характеристика | Органический шум | Функциональный шум |
|---|---|---|
| Связана с поражением клапана, с током крови | | |
| Изменяются по громкости | | |
| Мягкие или грубые | | |
| Проводятся по току крови или не проводятся | | |

**Г**. «Объективные симптомы при пороках сердца»

| Симптомы | Митральная недостаточнос | Митральный стеноз | Аортальная недостаточность | Аортальный стеноз |
|---|---|---|---|---|
| Цвет кожи | | | | |
| Сердечный го дрожание грудн клетки, пульсац сонных артерий | | | | |
| Пальпация верхушечного толчка, сердечного толчка | | | | |
| Смещение границ сердца | | | | |
| Изменение тонов сердца | | | | |
| Шум сердца | | | | |

**Эталон ответов**

**А. «Границы сердца в норме»**

| Границы сердца в норме | Относительной тупости сердца | Абсолютной тупости серд |
|---|---|---|
| Правая граница | В 4 межреберье на 1 кнаружи или у края груди справа | Слева у края грудины от до 6 ребра |
| Левая граница | В 5 межреберье на 1 – смкнутри от средин ключичной линии | Кнутри от верхушечног толчка или совпадает с ни |
| Верхняя граница | На уровне 3 ребра около левого края грудины | На уровне 4 ребра около левого края грудины |

**Б. «Отличия между I и II тонами сердца»**

| Характеристика | I тона | II тона |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Возникает в систолу диастолу | Возникает в систолу | Возникает в диастолу |
| Механизм возникновен | 1. Закрытие митрального трехстворчатого клапанов.<br>2. Напряжение мышц в систолу<br>3. Колебание сосудистых стенок | Закрытие клапанов аорты легочной артерии |
| Пауза между тонами | Выслушивается после II тона после длительной паузы | Выслушивается после I тона, после короткой паузы |
| Точка наилучшего выслушивания тона | На верхушке сердца в I точке у основания мечевидного отростка в 4 точке | Во 2 межреберье справа и слева - во 2 и 3 точках |

**В. «Отличия между органическим и функциональным шумами сердца»**

| Характеристика | Органический шум | Функциональный шум |
|---|---|---|
| Шум связан с поражением клапана, с током крови | Поражение клапана | Не дефекта клапа возникает при ускорен тока крови |
| Продолжительность шума | Постоянный | Не постоянный |
| Мягкий или грубый | Грубый | Мягкий |
| Проводится по току крови или не проводится | Проводится по току крови | Не проводится по току крови |

**Г. «Объективные симптомы при пороках сердца»**

| Симптомы | Митральная недостаточность | Митральный стеноз | Аортальная недостаточность | Аортальный стеноз |
|---|---|---|---|---|
| Цвет кожи | Обычной окраски | Багровый румянец щек | Бледность | Бледность |
| Сердечный гор дрожание грудной клетки пульсация сонных артерий | | Сердечный горб Диастолическое дрожание на верхушке сердц | Пульсация сонны артерий | Систолическое дрожание над аортой |
| Пальпация верхушечного толчка, сердечного толчка | Верхушечный толчок разлитой, сильный | Пальпируется сердечный толч | Верхушечный толчок разлитой, высокий, резистентный | Верхушечный толчок разлитой |
| Смещение лево или правой границ относительной тупости сердца | Смещена лев граница серд влево | Смещена права граница сердца вправо | Смещена левая граница сердца влево | Смещена лев граница серд влево |
| Изменение тон сердца | Ослабленный I т на верхуш сердца | «Хлопающий» тонна верхуш сердца | Ослабленный II тон над аортой | Ослабленный II тон над аортой |
| Шум сердца | Систолический шум на верхушк сердца | Диастолический шум на верхушке сердц | Систолический шум над аортой | Диастолический шум над аортой |

**Ситуационные задачи.**

**Задача №1**

Пациентка Н., 25 лет. Беременность 4-5 недель. На амбулаторном приеме.

*Этап 1*

Жалобы на одышку при обычной физической нагрузке, сердцебиение, перебои, пастозностьна ногах к вечеру. Состоит на диспансерном учете у ревматолога.

Что необходимо уточнить по жалобам?

Нет ли противопоказаний для вынашивания беременности?

*Этап 2*

Болеет около 10 лет, первые признаки заболевания появились после перенесенной ангины:

«опухали», болели суставы. Лечилась в стационаре, был поставлен диагноз ревматизм. В течение последних 6 лет чувствовала хорошо, принимала противорецидивное лечение. Ухудшение самочувствия отмечает в течение последних 4 лет, когда появились одышка, сердцебиение. Лечилась в стационаре.

Что необходимо уточнить из истории развития заболевания?

*Этап 3*

История жизни без особенностей.

Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное. Акроцианоз. Лимфатические узлы не пальпируются. Костная система, мышечный аппарат без патологии.

Что необходимо уточнить при общем осмотре?

*Этап 4*

Органы дыхания без патологии, число дыханий 20 в минуту. При осмотре области сердцавиден верхушечный толчок в 5 – 6 межреберье по срединно-ключичной линии.

Границы относительной тупости сердца:

Правая – на 1,5 см вправо от правого края грудины в 4 межреберьеЛевая – на 1 см влево от левой срединно-ключичной линии Верхняя – верхний край 3 ребра слева у края грудины.

Что еще необходимо уточнить при осмотре области сердца?

*Этап 5*

Тоны сердца ритмичные, хлопающий 1 тон на верхушке сердца, акцент и раздвоение 2 тонанад легочной артерией. АД 110/70 мм рт ст. Пульс – 90 ударов в мин.

Какой шум можно выслушать у пациентки?

Дайте оценку полученных данных.

Нет ли противопоказаний для вынашивания беременности?

**Задача №2**

Пациент 56 лет. Обратился к врачу с жалобой на боль в области сердца.Проведите детализацию данной жалобы.

**Задача №3**

Пациент 73 лет жалуется на одышку в покое, сердцебиение, слабость. При осмотре областисердца верхушечный толчок не определяется.

Границы относительной тупости сердца:

правая - в 4 межреберье у края грудины справа,

левая – в 5 межреберье на 1 см кнаружи от срединно-ключичной линии,верхняя – на уровне 3 ребра слева у края грудины.

Тоны сердца аритмичные, приглушены, ЧСС 105 в минуту. Пульс 95 в минуту.

*Оцените полученные объективные данные:*

1.При общем осмотре, при осмотре сердечной области.

2.При пальпации сердца.
3.При перкуссии.

**Задача №4**
У пациента стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Какие объективные изменениямогут быть выявлены при осмотре, пальпации, перкуссии, аускультации?

**Эталон ответов к ситуационной задаче №1**
Этап 1
Характер одышки
Этап 2 Динамику жалоб.
Этап 3
При общем осмотре необходимо оценить: телосложение, конституцию, питание, кожу и видимые слизистые оболочки (влажность, эластичность, чистоту), суставы (подвижность, припухлость).
Этап 4
При осмотре области сердца оценить: резистентность и ширину верхушечного толчка, наличие сердечного толчка, симптомы «кошачьего мурлыканья», состояние сосудов шеи.
Этап 5
Диастолический шум на верхушке сердца. Порок сердца – митральный стеноз.
При данной патологии есть опасность угрозы беременности, необходимо полноеобследование беременной и консультация ревматолога.

**Эталон ответов к ситуационной задаче к задаче №2**
При жалобе на боль в области сердца необходимо уточнить у пациента локализацию боли,характер, иррадиацию, продолжительность боли, причину появления, чем купируется боль.

**Эталон ответов к ситуационной задаче к задаче №3**
Смещена левая граница сердца влево из-за гипертрофии левого желудочка.
У пациента определяется дефицит пульса из-за снижения сократительной функции сердцаРазница между ЧСС и пульсом составляет 10.

**Эталон ответов к ситуационной задаче к задаче №4**
При митральном стенозе:
1. Общий осмотр: багровый румянец щек, местный осмотр при пороке сердца с детства – сердечный горб, пульсация сердечного толчка из-за гипертрофии правого желудочка (в нижней части грудины, слева от края грудины, эпигастральная пульсация).
2. Пальпация: диастолическое дрожание или симптом «кошачьего мурлыканья» на верхушке сердца
3. Перкуссия: правая граница относительной тупости сердца смещена вправо из-за гипертрофии правого желудочка, верхняя граница – вверх из-за гипертрофии левого предсердия.

**Тема 1.3. Методы обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы.**

1.Переченьустных вопросов по теме;
2.Тест по теме;
3.Терминологический диктант;
4.Самостоятельная работа;
5.Образцы ситуационныхзадач;

**Перечень устных вопросов по теме:**

1.Особенности расспроса, диагностическое значение.
2.Характеристика синдромов, диагностическое значение.
3.Общий осмотр, осмотр живота, диагностическое значение.
4.Топографические области живота.
5.Пальпация живота, цели, правила поверхностной пальпации живота.
6.Дополнительные методы исследования, диагностическое значение.

**Выберите правильный ответ**

1. Осмотр живота позволяет выявить
А. размеры внутренних органов
Б. положение внутренних органов
В. наличие асимметрии
Г. наличие боли
2. Поверхностную пальпацию живота проводят с целью определения
А. напряжения мышц передней брюшной стенки
Б. положения внутренних органов
В. размеров внутренних органов
Г. симптома «головы медузы»
3. Глубокая пальпация живота проводится для определения А. наличия асимметрии живота
Б. напряжения мышц передней брюшной стенки
В. положения внутренних органов
Г. расхождения мышц передней брюшной стенки
4. Слепая кишка пальпируется в области в области:
А. левой подвздошной
Б. правой подвздошной
В. эпигастральной
Г. Мезогастральной
5. Сигмовидная кишка пальпируется в области
А. левой подвздошной
Б. правой подвздошной
В. эпигастральной
Г. Мезогастральной
6. В норме нижний край печени при пальпации
А. твердый, гладкий

Б. твердый, бугристый
В. мягкий, гладкий
Г. мягкий, бугристый
7. Над областью желудка в норме определяется перкуторный звук
А. коробочный
Б. тимпанический
В. Тупой
Г. Ясный
8. Болезненность при поколачивании по правой реберной дуге – это положительныйсимптом
А. Кера
Б. Ортнера
В. Френикус
9. Верхняя граница абсолютной печеночной тупости по правой среднеключичной линиисоответствует ребру
А. 5
Б. 6
В. 7
Г. 8
10. Нижняя граница печени по правой среднеключичной линии определяется А. по краю реберной дуги
Б. на 2 см выше реберной дугиВ. на 2 см ниже реберной дугиГ. на 4 см ниже реберной дуги

**Самостоятельная работа**
**Методика обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта,гепатобилиарной системы согласно алгоритму**

2. **Закончив обследование желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарнойсистемы, сделайте запись в дневнике в определенной последовательности.**
3. **После проведенного обследования выполните задания, составьте таблицы вдневниках:**

**Задание 1.**
***Дополните.***
1. Топографические линии, образующие области живота
   1) *передняя срединная*
   2) *окологрудинная*
   3) *срединноключичная*
   4) *передняя подмышечная*

***Установите соответствие.***
*Таблица 1.*

| Топографическая область живота | Отдел |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А - эпигастрий Б - мезагастрийВ - гипогастр | 1.левая подвздошная область<br>2.левая подреберная область<br>3.левая боковая область<br>4.правая подреберная область<br>5.пупочная область<br>6.эпигастральнаяобласгь<br>7.правая боковая область<br>8.правая подвздошная область<br>9.надлобковая область |
| | |
| Орган | Топографическая область живота |
| А) желудокБ) печень | 1.левая подвздошная область<br>2.левая подреберная область |

| | |
|---|---|
| В) селезенка | 3. левая боковая область |
| Г) тонкий кишечник | 4. правая подреберная область |
| Д) слепая кишка | 5. пупочная область |
| Е) восходящий отдел толстого кишечник | 6. эпигастральная область |
| Ж) нисходящий отдел толстого кишечни | 7. правая боковая область |
| З) сигмовидная кишка | 8. правая подвздошная область |
| И) мочевой пузырь | 9. надлобковая область |

**Задание 2**

Заполните таблицу, отмечая знаком «+» положительные ответы в соответствующей графе

*Таблица 2.*

Цели проведения осмотра и поверхностной пальпации живота

| № | **Цели определения** | **Осмотр** | **Поверхностная ориентировочная пальпация** |
|---|---|---|---|
| 1 | Форма | + | |
| 2 | Величина | | + |
| 3 | Болезненность | | + |
| 4 | Симметричность | + | |
| 5 | Состояние пупка | + | |
| 6 | Напряжение мышц | | + |
| 7 | Расхождение мышц брюшного пресс | | + |
| 8 | Участие в акте дыхания | + | |
| 9 | Зоны болезненности | | + |
| 10 | Наличие рубцов | + | |
| 11 | Резко увеличенные органы | | + |
| 12 | Грыжевые выпячивания | + | |
| 13 | Развитие венозной сети | + | |

**Задание 3**

Больная И., 25 лет жалуется на боли в левой подвздошной области, урчание, запоры. В левой подвздошной области пальпируется кишка в виде тяжа с бугристой поверхностью,плотная, неподвижная, болезненная при пальпации, урчит.

1.Назовите пальпируемый отдел толстого кишечника.

2.Оцените полученные результаты.

3.Ваш предварительный диагноз.

**Задание 4**

*Установите соответствие.*

1.Размеры печени по Курлову. Ориентиры по передней брюшной стенке:

А) первый размерБ) второй размер

В)третий размер

1)передняя срединная линия

2)левая реберная дуга

3)правая срединно-ключичная линия

2.Размеры печени по Курлову в норме:

А) первый размерБ) второй размер

В)третий размер1) 7 - 9 см
2) 6 - 8 см
3) 9 - 11 см

**Задание 5**

Пациент предъявляет жалобы на тяжесть в эпигастральной области, отрыжку «тухлым яйцом», рвоту. В рвотных массах пища, съеденная накануне. Из анамнеза: 12 лет страдает язвенной болезнью желудка с частыми обострениями. При пальпации определяется «шум плеска», большая кривизна желудка на 2 см ниже пупка.

1.Каковы причины отрыжки?
2.Оцените границу большой кривизны желудка.
3.Каков предварительный диагноз?

**Эталон ответов на задание 3**

В данной ситуации у пациента:

1.пальпируется сигмовидная кишка.
2.в норме безболезненная, не урчит, подвижная, с гладкой поверхностью.
3.в данном случае не исключается опухоль сигмовидной кишки.

**Эталон ответов на задание 4**

Размеры печени по Курлову в норме: А) по срединно-ключичной линии- 9 - 11 смБ) по передней срединной линии - 7 - 9 см В) по левой реберной дуге - 6 - 8 см

**Эталон ответов на задание 5**

1.Причина отрыжки «тухлым яйцом» - длительная задержка и гниение пищи вжелудке вследствие стеноза привратника или ахилии.
2.Граница большой кривизны желудка опущена.
3.Не исключатся стеноз привратника.

**Тема1.4. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы мочевыделительной и кроветворной систем, желез внутренней секреции.**

1.Переченьвопросовпотеме;
2.Тест по теме;
3.Терминологический диктант;
4.Самостоятельная работа;
5.Образцы ситуационныхзадач;

**Перечень вопросов по теме:**

1.АФО почек, мочеточников, мочевого пузыря, селезенки.
2. Жалобы, предъявляемые пациентами при заболеваниях мочевыделительной икроветворной систем.
3.Проведение общего и местного осмотра, диагностическое значение.

4.Проведение пальпации почек, лимфатических узлов, селезенки, диагностическоезначение.

**5.**Перечислить методы дополнительного исследования.

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ**

1.Отеки почечного происхождения вначале появляются на А. на ногах
Б. на лице В. на руках
Г. на пояснице

2.Нормальное соотношение дневного и ночного диуреза А. 1 : 1
Б. 1 : 2
В. 2 : 1
Г. 3 : 2

3.Относительная плотность мочи в общем анализе составляет в норме: А. 1018 – 1025
Б. 1007 – 1010
В. 1004 – 1010
Г. 1030 – 1040

4.Количество эритроцитов в анализе мочи по Нечипоренко (в 1 мл) А. до 1 * $10^3$
Б. до 3 * $10^3$ В. до 5 * $10^3$ Г. до 7 * $10^3$

5.Количество эритроцитов в общем анализе мочи (в поле зрения) А. 4
Б. 3
В. 1
Г. 0

6.Функциональную способность почек отражает А. общий анализ мочи
Б. проба Нечипоренко В. проба Зимницкого
Г. бактериологический анализ мочи

7.Основной симптом при заболевании почек А. слабость
Б. отеки на лице В. судороги
Г. головная боль

8.Частые позывы на мочеиспускание с выделением небольшого количества мочи А. анурия
Б. поллакиурия В. олигурия
Г. дизурия

9.Суточный диурез составляет 3 л. А. анурия
Б. никтурия В. олигурия Г. полиурия

10.Белок в моче – это
А. протеинурия Б. гематурия

В. пиурия Г. никтурия

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ**

1.Гематурия - это:

а. наличие сахара в моче б. наличие крови в моче в. наличие гноя в моче г. наличие белка в моче

2.Отеки почечного происхождения появляются: а. утром на лице

б. утром на ногах в. вечером на лице г. вечером на ногах

3.Олигурия - это:

а. большое количество выделяемой мочи б. малое количество выделяемой мочи

в. отсутствие мочи

г. болезненность при мочеиспускании

4.Дизурия - это:

а. снижение количества мочи б. отсутствие мочи

в. расстройство мочеиспускания г. суточный диурез

5.Полиурия - это:

а. выделение небольшого количества мочи б. выделение большого количества мочи

в. отсутствие мочи

г. частое мочеиспускание

6.Анурия - это:

а. отсутствие мочи

б. выделение большого количества мочи в. выделение небольшого количества мочи

г. частое и болезненное мочеиспускание

7.Анализ мочи по Зимницкому проводится с целью определения: а. функции почек

б. наличия лейкоцитов в моче в. наличия крови в моче

г. наличия белка в моче

8.Внутривенная урография - это метод определения: а. функции работы почек

б. функции работы мочевого пузыря в. функции работы мочеточника

г. все перечисленное

9.Для анализа мочи по Нечипоренко моча собирается:

а. вечером перед сном берется средняя порция мочи б. утром после сна берется средняя порция мочи

в. время сбора мочи не имеет значения г. берется любая порция мочи

10.Протеинурия - это:

а. наличие сахара в моче

б. наличие лейкоцитов в мочев. наличие белка в моче
г. наличие бактерий в моче

**Перечислите основные признаки обследования больных с заболеваниями почек имочевыделительных органов**

- Жалобы больного:
- Анамнез болезни:
- Анамнез жизни:

Непосредственное обследование больных:

- Осмотр:
- Пальпация:
- Перкуссия:

**Эталон ответов:**

**Жалобы больного:**

1. Отеки лица.
2. Дизурические расстройства.
3. Боли в поясничной области.
4. Повышение температуры тела.
5. Головная боль.
6. Олигурия.
7. Нарушение зрения.
8. Тошнота.
9. Сухость кожи.

**Анамнез болезни:**

1. Факторы риска.
2. Очаги инфекции.
3. Причины.
4. Развитие.
5. Данные проводившегося исследования.
6. Проводившееся лечение.

**Анамнез жизни.**

1. Наследственность.
2. Нефропатия беременных.
3. Вредные привычки.
4. Профессия.
5. Характер питания.
6. Условия быта.

**Непосредственное обследование больных. Осмотр:**

1. Бледность кожи.
2. Отеки.
3. Трофические нарушения.

**Пальпация:**

1. Почки.
2. По ходу кишечника.

**Перкуссия:**

1.Симптом Пастернацкого.

**2.**Определение наличия жидкости в полости.

**Вариант 3**

**Выберите правильный ответ**

1. Жалобы больных с заболеванием системы крови: А. кожный зуд, мелена
Б) лихорадка, кашель
В) жжение языка, похудание
Г) головная боль, артериальная гипертензия.
2. Причиной заболевания крови может быть: А) ионизирующая радиация
Б) бактерии В) переедание Г) стресс.
3. Некротическая ангина наблюдается у больных: А) после кровотечения
Б) при остром лейкозе
В) при усиленном гемолизе
Г) при дефиците железа в организме.
4. Лейкоцитоз – это количество лейкоцитов в 1 л: А) меньше $4*10^9$/л
Б) 4 - 8 * $10^9$/л
В) больше 9 * $10^9$/л Г) больше 7 * $10^9$/л.
5. При диагностике лейкозов проводится пункция: А) плевральная
Б) абдоминальная В) стернальная
Г) спинного мозга.

**Дополните:**

*6.* Увеличение селезенки – это*(спленомегалия)*

*7.*Увеличение лимфатических узлов – это _ *(лимфоаденопатия)*

**Самостоятельная работа по методике обследования пациентов с заболеваниямимочевыделительной и кроветворной системы согласно алгоритму**

**1.Закончив обследование мочевыделительной и кроветворной системы, сделайтезапись в дневнике в определенной последовательности.**

**2.После проведенного обследования выполните задания.**

**Задание 1. Интерпретация анализов мочи для закрепления темы**

| **Данные анализов** | **Данные анализов** |
|---|---|
| **Задача № 1 Общий анализ крови** | **Задача № 5 Общий анализ мочи** |
| Эритроциты - 2,6х10*12 г/л Гемоглобин 98 г/л Лейкоциты - 10,4х10*9 г/л СОЭ - 27 мм/час Лейкоцитарная формула: п/я - 9%, с/я - 63%, э - 3%, б - 1%, л - 17%, м- 7% | Цвет - темная, прозрачность - мутная Реакция - кислая Уд.вес – 1035 Белок - 0,66 г/л Сахар - 1% Лейкоциты - 10-15 в поле зрения Эпителий - 5-7 в поле зрения |
| **Задача № 2 Общий анализ мочи** | **Задача № 6 Общий анализ крови** |

| | |
|---|---|
| Цвет «мясных помоев»Мутная<br>Уд.вес - 1008 Белок - 0,45 г/л<br>Микроскопия осадка: Эритроциты - сплошь Лейкоциты - 8-9 в поле зрения<br>Эпителий - 3-4 в поле зрения | Эритроциты - 3,3х10*12/лГемоглобин - 65 г/л Лейкоциты - 4,5 х 10*9/л СОЭ - 3 мм/час Лейкоцитарная формула:<br>п/я - 9%. с/я - 64%. э - 1%. б - 2%. л - 23 м -1% |
| **Задача № 3 Анализ мочи по Зимницкому** | **Задача № 7 Анализ мочи по Зимницкому** |
| 1. 100,0 - 1006<br>2. 75,0 - 1005<br>3. 60,0 - 1006<br>4. 110,0 - 1004<br>5. 110,0 - 1005<br>6. 125.0 - 1006<br>7. 110.0 - 1005<br>8. 100.0 - 1004 | 1.250.0- 1020<br>2.220,0- 1024<br>3.360,0- 1025<br>4.240,0-1020<br>5.230,0-1030 6<br>6.180,0- 1027<br>7.350,0- 1026<br>8.290,0 - 1027 |
| **Задача № 4 Общий анализ мочи** | **Задача № 8 Анализ мочи по Нечипоренко**<br><br>Лейкоциты - 5800Эритроциты - 750 |
| Цвет - светло-желтый Прозрачность - прозрачнаяРеакция - кислая<br>Уд.вес - 1018 Белок - нетСахар - нет<br>Лейкоциты - 3 - 4 в поле зрения<br>Эритроциты - 3-4 в поле зрения<br>Эпителий - 2-3 в поле зрения | |

**Эталон ответов по интерпретации анализов для закрепления темы**

| **Ответы** | |
|---|---|
| **Задача № 1 Общий анализ крови** | **Задача № 5 Общий анализ мочи** |
| Анемия (снижение количества эритроцитови гемоглобина)<br>Лейкоцитоз (увеличение количестваейкоцитов)<br>Сдвиг лейкоцитарной формулы влево (увеличение количества п/я)<br>Ускорение СОЭ | Темная МутнаяГиперстенурия<br>Протеинурия Глюкозурия<br>Пиурия (лейкоцитурия) |
| **Задача № 2 Общий анализ мочи** | **Задача № 6 Общий анализ крови** |
| МакрогематурияМутная Гипостенурия<br>Протеинурия Гематурия Лейкоцитурия | Анемия (снижение количества эритроцитови гемоглобина)<br>Ускорение СОЭ<br>Сдвиг лейкоцитарной формулы влево з счет увеличения п/я лейкоцитов. |
| **Задача № 3 Анализ мочи по Зимницкому** | **Задача № 7 Анализ мочи по Зимницкому** |

| | |
|---|---|
| Суточный диурез - 790,0 мл-олигури<br>Дневной диурез - 345,0 мл<br>Ночной диурез - 445,0 Преобладани<br>ночного диуреза над дневным – никтур<br>Гипоизостенурия - низкий и монотонный | Суточный диурез - 2135 - полиури<br>Гиперстенурия - высокий удельный вес |

| | |
|---|---|
| удельный вес. | |
| **Задача № 4 Общий анализ мочи** | **Задача № 8 Анализ мочи по Нечипоренко** |
| Гематурия | Лейкоцитурия (пиурия) |

**Задание 2. Лабораторно-инструментальные исследования больных с заболеваниями почек и органов мочевыделительной системы**

**Инструментальные методы:**

1. Обзорная рентгенография почек
2. Урография.
3. Хромоцистография
4. Сканирование
5. Ультразвуковое исследование
6. Компьютерная томография
7. Пункционная биопсия
8. Электрография
9. Исследования глазного дна

**Лабораторные методы исследования**

1. Общий анализ крови
2. Биохимическое исследование крови (белковые фракции, электролиты, креатинин, мочевина, холестерин, клубочковая фильтрация).
3. Исследования мочи (общий анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, посев мочи).

**Проба Реберга**

Исследование проводят утром натощак. В 7.00 пациенту дается водная нагрузка – 2 стакана воды, и сразу же он должен опорожнить мочевой пузырь (эту мочу не собирать). Далее моча собирается в течение 2 часов с момента водной нагрузки: до 8.00 часов – первая порция, с
8.00 до 9.00 – вторая порция. В 8.00 берется кровь из вены в количестве 3-5 мл, моча и кровь доставляются в лабораторию.

**Задание 3. Решение ситуационных задач**

**КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 1 ЭТАП 1**

Пациент П., **21** год. Вызов на дом.
ЖАЛОБЫ: на озноб, повышение - 38°, изменение мочи, головная боль, головокружение. Какие жалобы необходимы уточнить?

**ЭТАП 2**

Болен около 8 лет, считает себя больным после перенесенной скарлатины. Ежегодно обследуется в стационаре. Находится на "Д" наблюдении. Последнее ухудшение состояния связывает с переохлаждением. Что необходимо уточнить из истории развития болезни?

**ЭТАП 3**

Студент 3 курса педагогического института. Аллергологический анамнез без особенностей. Туберкулез и вен.заболевания у себя и родственников отрицает. За границу не выезжал. Что необходимо уточнить из истории жизни

**ЭТАП 4**

Состояние средней степени тяжести, t - 38[п]. Кожные покровы чистые, сухие, бледные. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД - 18 в мин. Тоны сердца ритмичные, ясные, акцент

2 тона на легочной артерии. ЧСС=PS=IO0 ударов в мин. АД 210/140 мм.рт. ст. Живот мягкий**,** безболезненный. Нижний край печени по краю реберной дуги. Отеки на голенях. Симптом Пастернацкого (-) с обеих сторон. Оцените полученные данные. Отметьте патологию. Что еще необходимо уточнить?

**ЭТАП 5**

Для подтверждения диагноза больному назначили следующие анализы:

1.общий анализ мочи;
2.общин анализ крови;
3.УЗИ органов брюшной полости:
4.кровь на креатинин, мочевину.
5.какие дополнительные методы обследования следует еще добавить?

**КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 2**

Пациентка К., 36 лет. Беременность 16 недель.На амбулаторном приеме.

**ЭТАП 1**

ЖАЛОБЫ: на боль в поясничной области, частое мочеиспускание, повышение I до 37,4°,слабость, недомогание. Что необходимо уточнить по жалобам?

**ЭТАП 2**

Больна в течение 6 лет. Когда после перенесенной ангины, появились боли в поясничной области. Лечилась амбулаторно. Ухудшение самочувствия в течение 3 недель. Чтонеобходимо уточнить?

**ЭТАП 3**

Общее состояние удовлетворительное. Лицо пастозное, отеки под глазами. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД - 16 в мин. Тоны сердца ритмичные, границы относительной тупости сердца: левая - в 5 межреберье по среднеключичной линии; верхняя - 3 ребро на **1** см. от грудинной линии; правая - в 4 межреберье на 1 см. кнаружи от края грудины. ЧСС = PS=80 в мин., АД 160/110 мм.рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Границы печени по Курлову 7-8-9 см. Симптом поколачивания по косто-вертебральным углам слева (+); Оцените полученные Данные. Отметьте патологию.

**ЭТАП 4**

При лабораторном обследовании получены следующие данные:

Обший анализ мочи:
цвет - с/ж, уд.вес 1020, прозрач., белок 0.066 г/лL-10-8-12 в п.зр.,сплошь эпителий.
Проба по Зимницкому: дневной диурез больше ночного, колебание удельного веса от 1008до 1025.
Оцените полученные данные.

**Эталон ответов на клиническую ситуацию№ 1**

1 этап: изменения в моче: розовая, мутная моча с резким неприятным запахом, количествосуточной мочи; болезненность при мочеиспускании, боль в поясничной области.

2 этап: признаки начала и обострения заболевания, проведенное обследование и лечение.

3 этап: наследственность, вредные привычки, служба в армии, семейный анамнез,перенесенные заболевания.

4 этап: более подробное обследование сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем.

5 этап: скорость клубочковой фильтрации, кровь на холестерин, белок и белковые фракции,анализ мочи по Зимницкому, Нечипоренко, УЗИ почек, биопсия почек.

**Эталон ответов на клиническую ситуацию№2**

1 этап:изменения в моче: розовая, мутная моча с резким неприятным запахом, количество суточной мочи; болезненность при мочеиспускании, боль в поясничной области.

2этап: признаки начала и обострения заболевания, проведенное обследование и лечение.

3 этап: учитывая боль в поясничной области, частое мочеиспускание, повышение I до 37,4°, пастозность лица, бледность кожи, смещение левой границы ОТС влево, гипертонию, болезненность при поколачивании в поясничной области можно предположить о хроническом пиелонефрите.

4 этап: лейкоцитурия, незначительная протеинурия в пользу пиелонефрита. Рекомендуется моча на микрофлору, по Нечипоренко, анализ крови, УЗИ органов мочевыделительной системы.

6.этап: необходима консультация специалиста по поводу диагностики и наблюдения за беременностью при хроническом пиелонефрите.

**КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 3**

ЭТАП 1

Пациент К., 30 лет. На амбулаторном приеме.

ЖАЛОБЫ: повышение t до 38°, озноб, резкая слабость, кровоточивость десен, носовыекровотечения, боль по ходу трубчатых костей, тяжесть в левом подреберье.

Для поражения какой системы характерны жалобы? Какие жалобы еще необходимоуточнить?

ЭТАП 2

Болен в течение месяца, когда впервые появились боли по ходу кости**,** повысиласьтемпература**,** появилась кровоточивость. Что еще необходимо уточнить?

ЭТАП 3

В детстве в умственном и физическом развитии от сверстников не отставал. Перенес корь, скарлатину, частые простудные заболевания. Служил в армии 3 года в военно-морском флоте.

В настоящее время работает рентгентехником. Курит.

Что необходимо уточнить из истории жизни? Какие эпизоды жизни могли быть причиной данного *заболевания?*

ЭТАП 4

Общее состояние средней степени тяжести. I - 39". Кожные покровы с желтовато-зеленым опенком, влажные, тургор снижен. Определяются следы подкожных и внутрикожных кровоизлияний на бедрах, голенях, грудной клетке. Положительный симптом "жгута" , "щипка". Зев гиперемирован, язвенно-некротические изменения на миндалинах, десны рыхлые, гиперемированы, кровоточат. Пальпируются увеличенные лимфоузлы: подмышечные, паховые, подчелюстные размером от 0,5 см до 3 см. спаянные, неподвижные, безболезненны. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧВД-22 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ЧСС=Р5=120 в минуту. А/Д 120/80 мм рт.

ст. Живот мягкий, болезненный в левом подреберье. Длинник селезенки=14 см., поперечник =12 см., селезенка плотная болезненная при пальпации. Печень по Курлову 9-10-11 см. Отеков нет. Какие синдромы можно выделить по объективным данным?

Оцените объективные данные, отметьте патологию.

ЭТАП 5

Какие дополнительные и лабораторные методы обследования обязательны *для* данногобольного.

ЭТАП 6

Общий анализ крови:

НЬ - 46 г/л, Эр - 2.5*10*12/л,
Лейк 2,7 *10*9/л, тромбоциты – 80 * 10 *9/л;.
бласты - *5%*
СОЭ - 57 мм.рт. ст.
Оцените полученные данные.

**Эталон ответов НА КЛИНИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ № 3**
Этап I.Системное поражение крови. Одышка, отеки.
Этап2.С чем связывает появление первых симптомов. Обращался ли к врачу, обследовался ли?
Этап 3.Наследственность по патологии крови. Службав армии и работарентгентехннком.
Этап 4.
- Лимфоаденопатия,
- Язвенно-некротическая ангина.
- Спленомегалия,
- Геморрагический синдром.

Этап 5.
- Анализ крови общий.
- Состояние свертывающей системы.
- Стерналъная пункция.

Этап 6.
- Анемия,
- лейкопения.
- Резко ускоренная СОЭ.
- Появление молодых клеток - бласты.

**Методы обследования пациентов с заболеваниями желез внутреннейсекреции, суставов.Электрокардиография.**

1.Перечень вопросов по теме;
2.Тест по теме;
3.Терминологический диктант;
4.Самостоятельная работа
5.Образцы ситуационныхзадач;

**Перечень вопросов по теме:**
1) Особенности расспроса пациентов с заболеваниямиэндокринной системы,диагностическое значение.
2)Общий осмотр, значение в диагностике эндокринных нарушений.
3)Пальпация щитовидной железы, цели, правила проведения пальпации.
4)Дополнительные методы исследования.

**Выберите правильный ответ**
1.Экзофтальм наблюдается при патологии:а) гипофиза
б) надпочечников
в) паращитовидных железг) щитовидной железы
2. Изменение роста и пропорций тела признак поражения:

а) гипофиза
б) щитовидной железы
в) поджелудочной железы
г) надпочечников.

3.«Лунообразное» лицо характерно для:
а) тиреотоксикоза
б) гипотиреоза
в) гиперфункции коры надпочечников
г) сахарного диабета.

4.При дефиците йода в почве и воде развивается:
а) диффузный токсический зоб
б) акромегалия
в) сахарный диабет
г) эндемический зоб

5. Жалобы на снижение памяти, зябкость, увеличение массы тела наблюдаются при:а) гипотиреозе
б) диффузном токсическом зобев) сахарном диабете
г) акромегалии

6. Жажда, полиурия, кожный зуд – признаки:а) диффузного токсического зоба
б) акромегалии
в) сахарного диабета г) эндемического зоба

7. Степень увеличения щитовидной железы, при котором определяется во времяосмотра симптом «толстой шеи»:
а) 0
б) I в)IIг)III

8. При диагностике щитовидной железы имеет важное значение:а) рентгенологическое исследование
б) ультразвуковое исследованиев) общий анализ крови
г) общий анализ мочи

**Дополните:**

9.Повышение глюкозы в крови - *гипергликемия*

10.появление глюкозы в моче - *глюкозурия.*

**Терминологический диктант**

*1.*Отвращение к пище – *анорексия*

*2.*Повышение аппетита - *булимия*

*3.*Индекс массы тела в норме – *25 кг/м²*

*3.*Снижение функции щитовидной железы – *гипотиреоз*

*4.*Увеличение щитовидной железы – *зоб*

*5.*Гормон поджелудочной железы – *инсулин*

*6.*Гормон коры надпочечников – *альдостерон*

*7.*Гормон мозгового слоя надпочечников – *адреналин, норадреналин*

*8.*Тусклый взгляд, отечность век, большой язык наблюдаются при – *гипотиреозе*

*9.*Выпячивание глазных яблок – *экзофтальм*

*10.*Увеличение размеров конечностей, большая голова с крупными чертами лицанаблюдаются при - *акромегалии*

**Самостоятельная работа по методике обследования эндокринной системы, согласно алгоритму**

**1.Закончив обследование эндокринной системы, сделайте запись в дневнике.**
**2.После проведенного обследования выполните задания.**

**Задание 1**
**КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 1**
Больная К., 32 года. Беременность 3-4 недели. На амбулаторном приеме. ЭТАП 1
ЖАЛОБЫ: на раздражительность, плаксивость, дрожание пальцев рук, снижение веса, изменение выражения лица. Детализируйте жалобы, что следует уточнить?
ЭТАП 2
Считает себя больной в течение 4 месяцев. За медицинской помощью не обращалась. Что необходимо уточнить?
ЭТАП 3
Общее состояние удовлетворительное I - 37,1°. Кожные покровы чистые, влажные. На передней поверхности шеи пальпируется увеличенная однородной консистенции, подвижная, безболезненная, щитовидная железа. Степень увеличения - 2-3. Тремор кистей рук. Экзофтальм. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД 16 в мин., тоны сердца ритмичные ЧСС=Р8-120 в мин., АД 130/80 мм.рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Нижний край печени по краю реберной дуги. Симптом Кера, Ортнера (-). Отеков нет. Оцените объективные данные. Выделите патологию.
ЭТАП 4. Не рекомендуется продолжать беременность вследствие заболеваемости щитовидной железы.
Какие из перечисленных дополнительных методов исследования следует назначить больной?

1.основной обмен;
2.рентгенография грудной клетки;
3.радиометрия щитовидной железы:
4.сканирование щитовидной железы;
5.ЭКГ;
6.кровь на холестерин;
7.кровь на сахар;
8.общий анализ крови.

**ОТВЕТЫ НА КЛИНИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ № 1**
Этап 1.
Сон, аппетит, объем потери веса, наличие сердцебиения, одышки. Этап 2.
Провоцирующие моменты. Лечилась ли самостоятельно? Этап 3.
Увеличенная щитовидная железа, тремор, тахикардия. Этап 4.
1.основной обмен
3.радиометрия щитовидной железы:
4.сканирование щитовидной железы;

**Задание 2.**
**Приведите в соответствие названия глазных симптомов и их проявления**
**Симтомы:**
**1.**Симптом Грефе1 - Б 2.Симптом Дальримпля2–В

3.Симптом Кохера3 – А

4.Симптом Мебиуса 4 – Д5.Симптом Штельвага5 - Г

**Проявление симптома:**

А) полоска склеры между верхним веком и радужкой при взгляде вверх; Б) полоска склеры между верхним веком и радужкой при взгляде вниз; В) расширение глазной щели, полоска склеры над радужкой;

Г) редкое мигание, блеск глаз; Д) слабость конвергенции

## I. Самостоятельная работа

## Электрокардиография. Регистрация и расшифровка ЭКГ согласно алгоритму

Электрокардиография (ЭКГ) – графическая регистрация электрических импульсов, возникающих и распространяющихся в сердце. ЭКГ регистрирует амплитуду, продолжительность и путь распространения импульсов в миокарде.

**Показания**

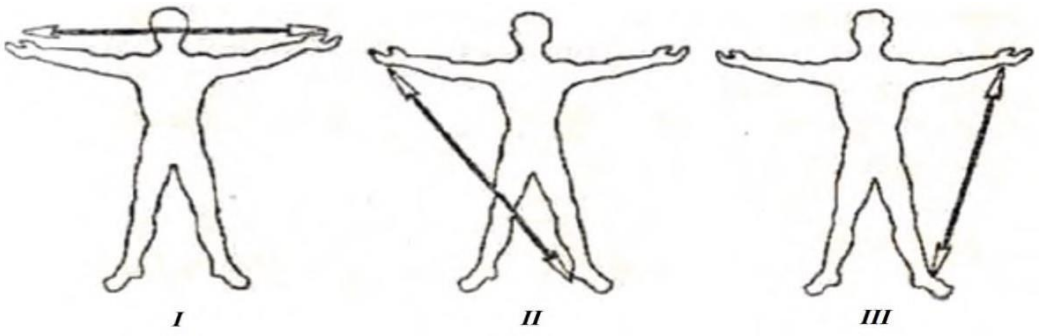
1) Выявление очаговых изменений миокарда, их локализация и распространенности, оценка динамики их развития и эффективности терапии.
2) Выявление нарушений ритма сердца и проводимости.
3) Оценка эффективности работы искусственного водителя ритма, антиаритмических и других ЛС, выявление их возможного токсического эффекта.
4) Диагностика увеличения камер сердца.
5) Выявление электролитных расстройств.

Электрические потенциалы сердца, проецируются в различных точках поверхности тела. **Наиболее удобны три точки поверхности тела: правая рука, левая рука, левая нога.** Между ними отмечается наибольшая разность потенциалов.

ЭКГ записывается в 3-х стандартных, в 3-х усиленных и 6 грудных отведениях.

**Стандартные отведения:**

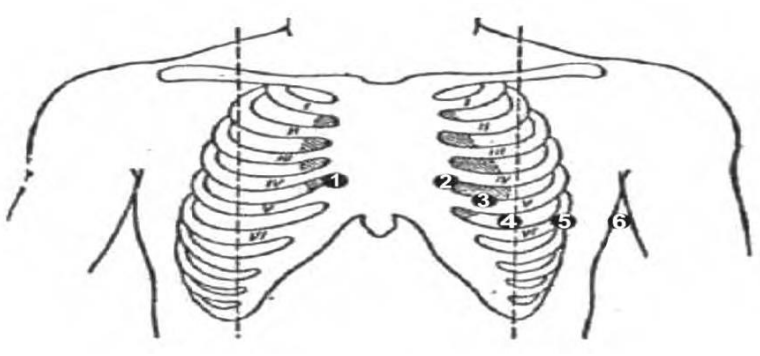
- Отведение от правой и левой руки определяется как **I *отведение.***
- От правой руки и левой ноги — **II*отведение.***
- *От* левой руки и левой ноги — **III*отведение.***



**Усиленные отведения**

- от правой руки (aVR),
- от левой руки (aVL),
- от левой ноги (aVF)

**Локализация грудного электрода в грудных отведениях:**




V1 - IVмежреберье у правого края грудиныV2 - IVмежреберье у левого края грудины
V3 - на середине линии, соединяющей V2 и V4
V4 –Vмежреберье по левой срединно-ключичной линии (верхушка сердца)V5 - левая передняя подмышечная линия на уровне V4
V6 - левая средняя подмышечная линия на уровне V4

**Подготовка и регистрация ЭКГ**

•Желательно снимать ЭКГ после 10 – 15 минутного отдыха, до приема пищи или через2 часа после приема пищи.

•ЭКГ снимают в теплом помещении вдали от источников электрических помех.

•Больного раздевают до пояса, освобождают голени от брюк, колготок и т.д.

•Необходимо разъяснить пациенту суть процедуры. Попросить его лечь на спину,**расслабиться,** вытянуть ноги вдоль туловища, дышать спокойно. Предупредить, что во время регистрации ЭКГ **нельзя разговаривать, двигаться.** Мышечное напряжение, дрожь искажают запись.

•Пациент не должен касаться рукой или ногой окружающих металлических предметов.

1.Включают электрокардиограф,

2. Необходимо протереть места наложения спиртом, если нужно – побрить. На внутренние стороны предплечий и голеней накладывают с помощью специальных пластмассовых зажимов 4 пластинчатых электрода, на грудь устанавливают 6 грудных электродов в виде груш-присосок.

3. К правой руке подключают штырь красного, к левой – желтого, к левой голени - зеленогои к правой голени – черного цвета. На шестиканальном ЭКГ-фе регистрируют ЭКГ одновременно в шести грудных отведениях. В V1 подключают провод с красным наконечником, в V2- с желтым, в V3- с зеленым, в V4- с коричневым, в V5- с черным, в V6- ссиним или фиолетовым.

4. Нормальный калибровочный сигнал (1мВ) имеет прямоугольную форму и высоту (амплитуду), равную 10 мм.

5. Регистрируют стандартные и усиленные однополюсные отведения (I, II, III, aVR, aVL, aVF), грудные отведения (V).

6. Продолжительность регистрации каждого отведения – 3-6 с или 3-4 сердечных комплекса при нормальной ЧСС. Скорость записи обычно составляет 50 мм\с.

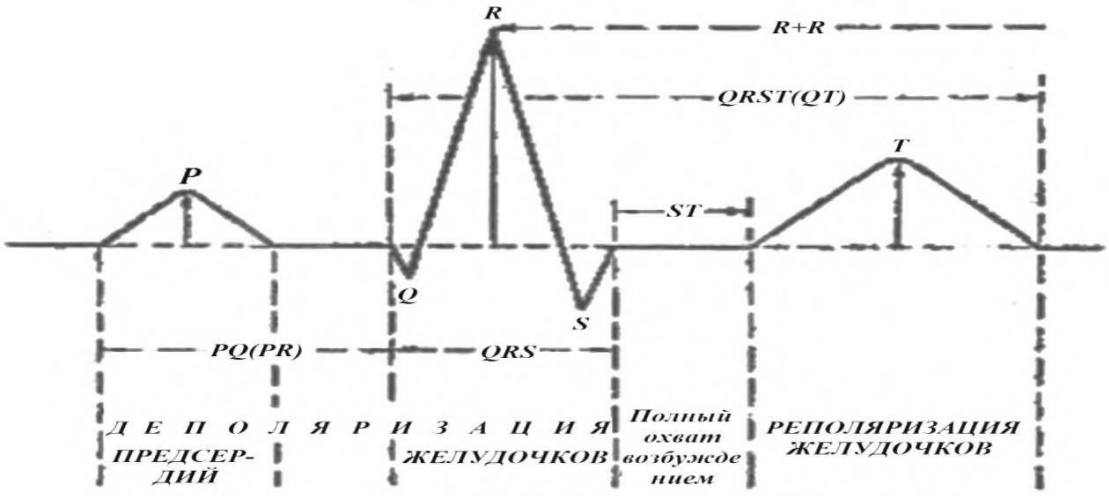
## Нормальная электрокардиограмма.

•ЭКГ регистрирует амплитуду (высоту), продолжительность и путь распространения импульсов в миокарде.
сердца.

•Высота зубцов (амплитуда) измеряется в мм., продолжительность в секундах.

•Для измерения продолжительности выбирают отведения, где более четко выраженыначало и конец зубцов (чаще всего во **II** стандартном отведении).

Нормальная электрокардиограмма состоит из основной линии и (изолинии) и отклонений от нее, называемых зубцами и обозначаемых латинскими буквами P, Q, R, S, T, U. Отрезки кардиограммы между соседними зубцами – сегменты. Расстояния между различными зубцами – интервалы.




**Зубец Р** соответствует возбуждению или деполяризации предсердий. Длительность зубца Р равна времени прохождения электрического импульса от синусового узла до атриовентрикулярного узла (АВ-соединения). В норме у взрослых не превышает 0,1сек., амплитуда зубца Р равна 0,5-2,5 мм, максимальная во II отведении.

**Интервал Р – Q (R)**

Его определяют от начала зубца Р до начала Q (или R, если Q отсутствует) Интервал равен времени прохождения импульса от синусового узла до желудочков. В норме у взрослых продолжительность интервала Р –Q (R) – 0,12-0,20 с при нормальной ЧСС. При тахи- или брадикардии Р –Q (R) меняется, его нормальные величины определяют по специальным таблицам.

**Комплекс QRS**

Равен времени деполяризации желудочков. Состоит из зубцов Q, R и S. Зубец Q – первое отклонение от изолинии книзу, зубец R – первое после зубца Р отклонение от изолинии кверху. Зубец S – отклонение от изолинии книзу, следующее за зубцом R. Интервал QRS измеряют от начала зубца Q (или R, если Q отсутствует) до окончания зубца S. В норме у взрослых продолжительность QRS не превышает 0,10 с.

**Сегмент ST.**

Расстояние между точкой окончания комплекса QRS и началом зубца Т. Равен времени, в течение которого желудочки остаются в состоянии возбуждения, отражает спад электрической активности желудочков. Для клинических целей важно положение ST по отношению к изолинии.

**Зубец Т.**

Соответствует реполяризации (прекращению возбуждения) желудочков. Аномалии зубца могут встречаться у здоровых лиц (астеников, спортсменов) при гипервентиляции, тревоге, приеме холодной воды, лихорадке, подъеме на большую

высоту над уровнем моря, а также при органических поражениях миокарда.

**Зубец U.**

Небольшое отклонение кверху от изолинии, регистрируемое у части людей вслед зубцом Т, наиболее выраженное в отведениях V2 и V3. Природа зубца точно не известна. В норме максимальная его амплитуда не больше 2 мм или до 25% амплитуды предшествующего зубца Т.

**Интервал Q-T.**

Представляет электрическую систолу желудочков. Равен времени деполяризации желудочков (возбуждению желудочков), варьирует в зависимости от возраста, пола и ЧСС. Измеряется от начала зубца Q до окончания зубца Т. В норме у взрослых продолжительность Q-T колеблется от 0,35 до 0,44 с, однако его продолжительность очень сильно зависит от частоты сердечного ритма.

**Электрокардиограмма в стандартных отведениях**

Зубец Р в отведениях I и II всегда положителен, в III отведении – может быть положительным, сглаженным, отрицательным (даже при синусовом ритме). Форма комплекса QRS в определенной степени зависит от положения электрической оси сердца. Сегмент ST располагается на изолинии, но может смещаться до 1 мм вверх и до 0,5 мм вниз. Зубец Т в отведениях I и II всегда положительный, в III отведении – положительный, но может быть сглаженным.

**Расшифровка ЭКГ**

1.В начале анализа электрокардиограммы измеряют длительность интервалов Р - QRS,Q - T, R - R в секундах по II отведению.

2.Оценивают характер ритма сердца, источник ритма. При наличии зубца Р переджелудочковым комплексом – синусовый ритм.

3.Измеряют ЧСС по формуле = 60 сек: расстояние между R – R х на 0,02 сек. Затемизучают форму и величину зубцов ЭКГ во всех отведениях.

**ЭКГ – признаки при нарушении проводимости**

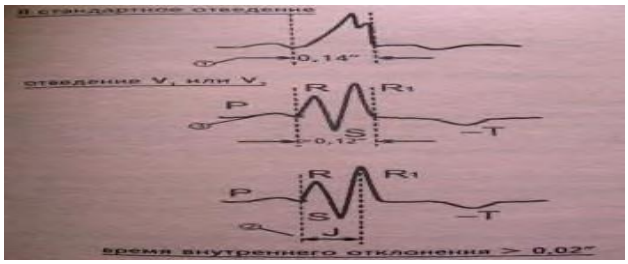
**1.Полная блокада ножки пучка Гиса**

При полных блокадах ножек пучка Гиса

1.желудочковый комплекс более 0,12 сек;

2.желудочковый комплекс QRS уширен и расщеплен (имеет 2 вершины).

**А) Блокада правой ножки пучка Гиса**



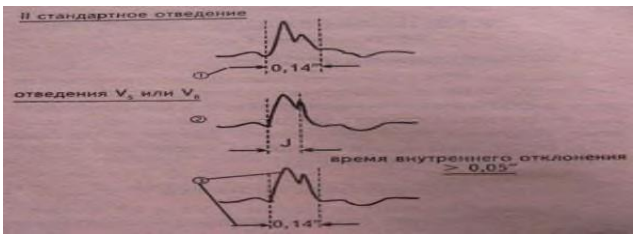

Блокада правой ножки пучка Гиса

1.Комплекс QRS деформирован, расширен более 0,12 сек, расщеплен в виде буквы «М»,в которой первая вершина R возбуждение межжелудочковой перегородки, вторая вершина $R^1$ возбуждение правого желудочка, зубец S отображает возбуждение левого желудочка

Записывают $RSR^1$, $Rsr^1$, $rSr^1$.

2.В правых грудных отведениях V1 и V2 зубец Т отрицательный.

**Б) Блокада левой ножки пучка Гиса**

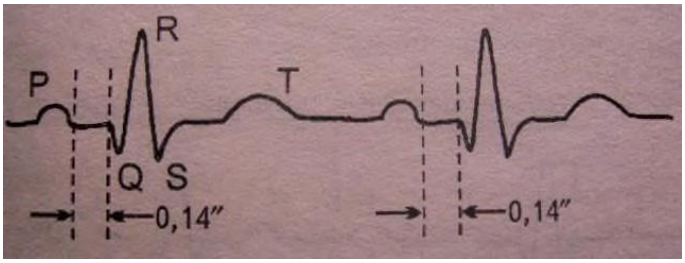



Блокада левой ножки пучка Гиса:

1.В левых грудных отведениях V5 и V6 комплекс QRSуширен более 0,12 сек,деформирован, чаще расщеплен (две вершины).
2.Дискордантность комплекса QRS (основного зубца R) и зубца Т.

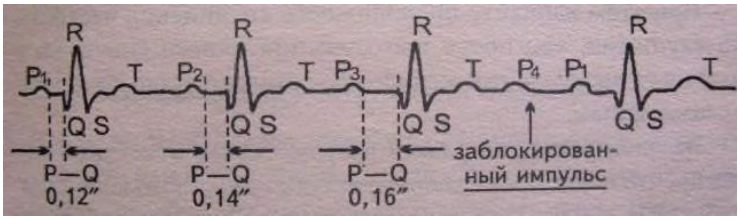
**2.Нарушение атриовентрикулярной проводимости.**

1.**Атриовентрикулярная блокада 1 степени** – замедление проведения импульса от предсердий к желудочкам. Импульс проходит атриовентрикулярное соединение болеечем за 0,12 сек, например, 0,14 сек.



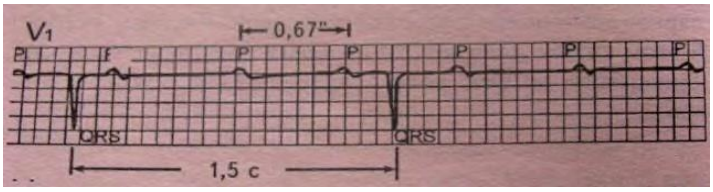

АВ-блокада 1 степени

2.**Атриовентрикулярная блокада 2 степени** – неполная.
-Постепенное удлинение интервала PQ.
-ЧСС уменьшена
-Не все зубцы Р связаны с комплексом QRS




АВ-блокада 2 степени

**3.Атриовентрикулярная блокада 3 степени – полная поперечная блокада**
-Интервал Р-Р одинаков, отличный от интервала R-R
-Нет никакой связи зубца Р с комплексом QRS
-Комплекс QRS обычной формы, ширина не более 0,12 сек.
-Имеют место сливные комплексы




АВ – блокада 3 степени

**ЭКГ – признаки при нарушении возбудимости**

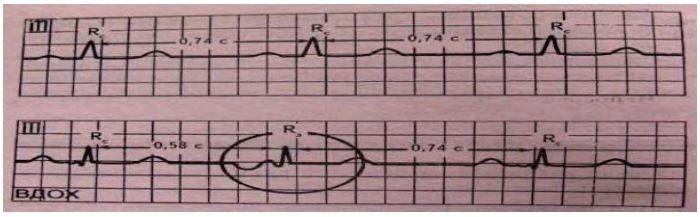
**1.Предсердная экстрасистола (э)**

-Интервал R (с) – R(э) < интервала R(с)- R(с)

-Зубец Р(э) отличается от Р(с)

-Комплекс QRS (э) не отличается от QRS (с).

-Неполная компенсаторная пауза.



Предсердная экстрасистола

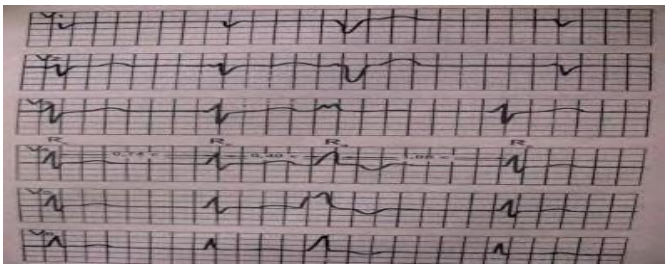
**2.Желудочковая экстрасистола**

-Интервал R (с) – R(э) < интервала R(с)- R(с)

-Зубец Р (э) отсутствует

-Комплекс QRS (э) дефрмирован, уширен более 0,12 сек

-Полная компенсаторная пауза – это значит, что сумма предэкстрасистолического и постэкстрасистолического интервалов равна двум нормальным синусовым интервалам R – R.


Желудочковая экстрасистола

А) Монотопные экстрасистолы выходят из одного эктопического очага – экстрасистолыпохожи друг на друга.



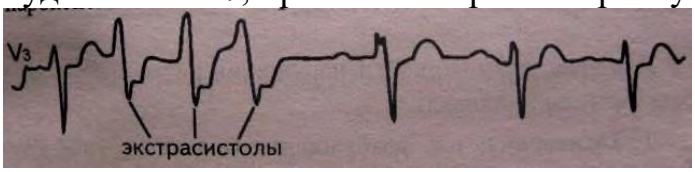
Монотопные экстрасистолы

Б) Политопныеэктрасистолы исходят из разных эктопических очагов – экстрасистолыотличаются друг от друга.



Политопные экстрасистолы

В) Групповые (залповые) экстрасистолы следуют залпом друг за другом. Если их будетбольше 7, принято говорить о приступе пароксизмальной тахикардии.



Групповые экстрасистолы

**3.Пароксизмальная тахикардия**

Для этого нарушения ритма сердца характерны два признака:

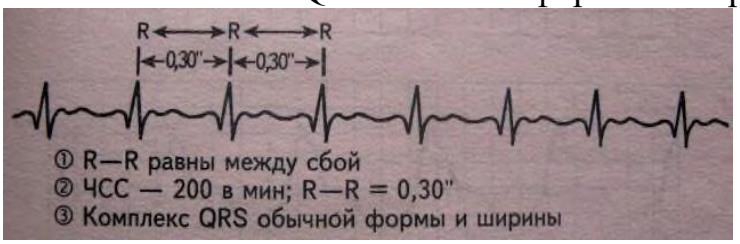
1. Тахикардия с ЧСС 130 – 250 в мин.
2. Пароксизм – внезапное начало, внезапное окончание приступа тахикардииПри пароксизмальной тахикардии в миокарде появляется мощный гетеротропный очаг, частота которого заглушает работу основного водителя ритма – синусового узла.

**А) Наджелудочковая пароксизмальная тахикардия**:

-R – R равны между собой

-Тахикардия более 130 в мин

-Комплекс QRS обычной формы и ширины.



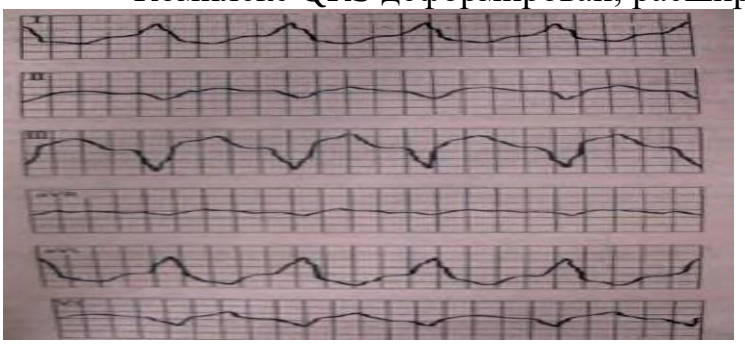

Наджелудочковая пароксизмальная тахикардия

**Б) Желудочковая пароксизмальная тахикардия** представлена на ЭКГ более 7 эктсрасистолами.

-R – Rравны между собой

-Тахикардия более 130 в мин

-Комплекс QRS деформирован, расширен



Желудочковая пароксизмальная тахикардия

**4.Трепетание предсердий и желудочков**

При трепетании в миокарде появляется мощный гетеротропный очаг, вырабатывающийимпульсы с частотой более 250 – 370 в мин.

**А) ЭКГ – признаки трепетания предсердий:**

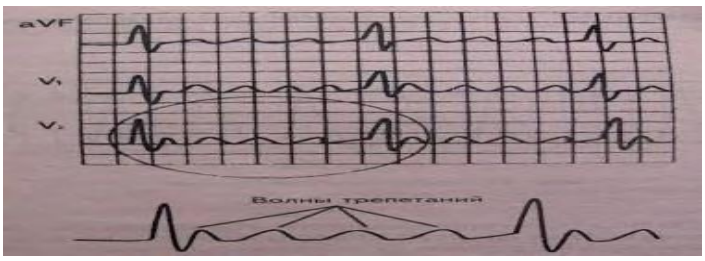
-Отсутствует зубец Р, так как, мощный гетеротропный очаг заглушает синусовый узел.

-Вместо зубца Р на ЭКГ регистрируются «волны трепетания» - равномерные, пилообразные, с постепенным подъемом и резким спадом, зубцы, обозначаемые буквой

«р»

-Желудочковый комплекс QRS обычной формы.

-




Трепетание предсердий

**Б) Трепетание желудочков**

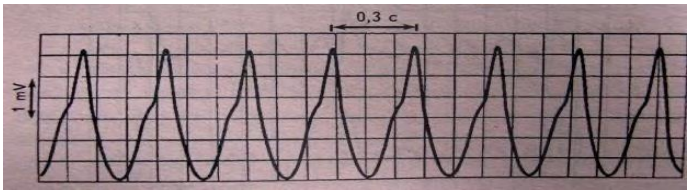
Трепетание предсердий является критической ситуацией для больного, иногда это состояниеклинической смерти, требует неотложной помощи.

ЭКГ – признаки трепетания желудочков:

-Отсутствие зубцов желудочкового комплекса QRS

-Появление широких одинаковой амплитуды и формы волн трепетания желудочков

-Отсутствие изолинии.



Трепетание желудочков

**5.Мерцание предсердий и желудочков**

При мерцании имеется множество гетеротопных очагов возбуждения, расположенные вженные в разных участках миокарда. Частота мерцания 450 – 600 возбуждений вмин.

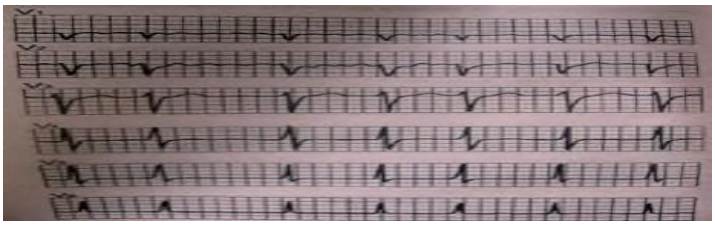
**А) ЭКГ – признаки мерцания (фибрилляции) предсердий:**

-Отсутствует зубец Р

-Вместо зубца Р регистрируются волны мерцания, обозначаемые буквой «f»

-Желудочковые комплексы регистрируются аритмично, интервалы R – R различны

-Форма желудочкового комплекса QRS обычная, его ширина не более 0,12 сек.


Мерцание предсердий

**Б) Фибрилляция (мерцание) желудочков – это состояние клинической смерти пациентаи требует немедленного проведения реанимационных мероприятий.**

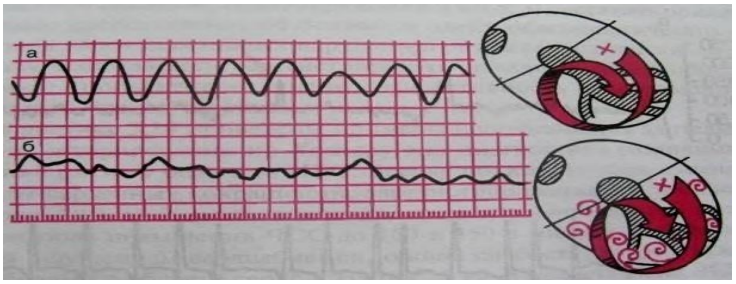
**ЭКГ – признаки фибрилляции желудочков:**

-Отсутствуют на ЭКГ типичная кривая с зубцами Р, Q, R, S, Т

-Вместо них регистрируются неодинаковой формы, различные по величине волныфибрилляции.

-Расстояния между пиками волн различны.

-Нет четкой изолинии.



Фибрилляция желудочков

**Тема 1.5. Острые и хронические бронхиты, бронхиальная астма, пневмония и беременность**

**1.Перечень вопросов по теме:**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у беременных;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования
- осложнения при беременности

**2.**Тест по теме;

**3.**Образцы ситуационныхзадач;

**4.**СРС; Тема: 1. Бронхиты. БА у беременных; Реферат

**Вариант 1.**

**Выберите правильный ответ**

1. При приступе бронхиальной астмы наблюдается удушье:а) инспираторного характера

б) экспираторного характерав) смешанного характера

2. При обострении хронического бронхита мокрота выделяется чаще:а) гнойная “полным ртом”

б) кровянистая

в) стекловидная трудноотделяемаяг) слизисто-гнойная

3. При приступе бронхиальной астмы грудная клетка:а) эмфизематозная

б) паралитическаяв) рахитическая

г) гиперстеническая

4. Осложнение бронхита:а) сосудистая недостаточность б) пневмония

в) абсцесс легкихг) плеврит

5. Изменение в общем анализе крови характерны при бронхиальной астме: а) лейкоцитоз

б) лейкопения в) эозинофилияг) анемия

6. При хроническом бронхите дыхание чаще выслушивается:а) везикулярное

б) бронхиальноев) жесткое

г) амфорическое

7. При длительном течении хронического бронхита ЖЕЛ:а) увеличивается

б) в норме в) снижается

г) существенно не меняется

8. Отличительный признак астматического статуса:а) экспираторная одышка

б) свистящие хрипы
в) затянувшийся приступ удушья
г) ослабленное везикулярное дыхание

9. При приступе бронхиальной астмы перкуторный звук над легкими: а) ясный легочный
б) коробочный в) притупленный г) тупой

10. Основной метод диагностики хронического бронхита: а) рентгенография легких
б) бронхография в) спирография
г) бактериологический анализ мокроты

11. У беременных при хроническом бронхите, обострении показано: а) постельный режим
б) отхаркивающие в) обильное питье г) антибиотики
д) все перечисленное

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ**

**Вопрос № 1.** Ведущие симптомы бронхиальной астмы:

1. кашель с отхождением мокроты с примесью крови
2. резкое снижение АД
3. нарушение ритма и частоты дыхания
4. удушье с затрудненным выдохом, дистанционные сухие хрипы

**Вопрос № 2.** Основной метод исследования бронхов:

1. флюрография
2. спирография 3. бронхоскопия
4. исследование мокроты

**Вопрос № 3.** Спирали Куршмана и кристаллы Шарко - Лейдена в мокроте определяются при:

1. абсцессе легкого
2. бронхиальной астме
3. раке легкого
4. пневмония

**Выберите правильные ответы:**

**Вопрос № 4.** Показатели оценки пикфлоуметрии: 1. тяжесть течения заболевания
2. ранней диагностики бронхиальной астмы 3. эффективности лечения
4. степени снижения ЖЕЛ

**Вопрос № 5** Признаки астматического статуса:

1. появление крепитации
2. увеличении ЧДД более 30 в 1 минуту
3. не выслушиваются на некоторых участках сухие хрипы 4. усиление диффузного цианоза

**Вопрос № 6** К осложнениям бронхиальной астмы относится:

1.дыхательная недостаточность
2.астматический статус
3.эмфизема легких
4.инфаркт миокарда

**Вопрос № 7.**Критерии диагностики бронхиальной астмы:1. аллергологический анамнез
2.наличие эозинофилов в крови больше нормы
3. наличие большого количества лимфоцитов в крови4. наличие экспироторной одышки

**Вопрос № 8** Причины развития хронического легочного сердца:1. хронический обструктивный бронхит
2.пневмония
3.плеврит
4.эмфизема легких

**Вопрос № 9Установите соответствие:**
1.Бронхиальная астма – а)
2.Хронический обструктивный бронхит – б)
а) необязательно постоянное наличие одышки, свистящего дыхания, кашля
б)наличие постоянной одышки, кашля, отхождения мокроты

**Вопрос 10. Дополните:**Прибор для определенияскорости выдоха проводится *пикфлоуметрией*

**Задача 1Ситуационная задача**
Пациентка Е.,26 лет, беременность 11-12 недель. Обратилась на ФАП. В течение 8 лет страдает бронхиальной астмой. Приступы возникают 1-2 раза в неделю при вдыхании сильных запахов, при контакте с домашними животными»-3 раза в месяц просыпалась от ночного удушья. Обострение заболевания отмечаются в осенне-весенний период во время цветения растений. Из анамнеза: бабушка по линии отца страдала бронхиальной астмой. Вовремя приступов больная пользуется сальбутамолом. Объективно: грудная клетка обычной формы, при аускультации дыхание жесткое, при пробе с форсированным выдохом выслушиваются единичные хрипы по передней поверхности грудной клетки.
Задания:
1.Ваше мнение о заболевании. 2.Укажите признаки заболевания
3.Расскажите особенности течения заболевания у беременных
4.Расскажите принципы лечения и профилактику обострений данного заболевания.

**Задача№2 Ситуационная задача**
В женскую консультацию обратилась женщина 20 лет для взятия на учёт по поводу беременности 9-10 недель. Во время приёма пожаловалась на кашель с отделением

вязкойслизисто-гнойной мокротой. В детстве часто болела бронхитом. При объективном обследовании: состояние удовлетворительное. В лёгких дыхание жёсткое, сухие хрипы.Частота дыхания 24 в минуту. При аускультации сердца тоны ясные, ритм правильный. Пульс – 86 в мин. АД -110/70 мм.рт.ст. ст.
Задания:
1.Ваше мнение о заболевании.
2.Укажите признаки заболевания
3. Расскажите особенности течения заболевания у беременных
4. Расскажите принципы лечения профилактику обострений данного заболевания.

## Эталон ответов к ситуационной задаче №1

1.Аллергическая бронхиальная астма.

2. Признаки заболевания: история болезни – страдает БА 8 лет, приступы одышки возникают от резких запахов, при контакте с домашними животными, обостряется заболевание в весеннее время во время цветения растений, имеет наследственную предрасположенность, были ночные приступы одышки. Умеет применять ингалятор приодышке.

Объективно: В лёгких дыхание жёсткое, сухие хрипы. Частота дыхания 24 в минуту.

3. **Симптомы БА** могут впервые появиться во время беременности вследствие измененной реактивности организма и повышенной чувствительности к эндогенному простагландину F2α. Приступы удушья, впервые возникшие в период беременности, могут исчезать после родов, однако могут трансформироваться в истинную БА.

4. Принципиальные подходы к фармакотерапии БА у беременных те же, что и у небеременных. Для базисной терапии БА легкого течения возможно использование монтелукаста) для среднетяжелого и тяжелого течения предпочтительно применениеингаляционных ГКС. Среди имеющихся сегодня ингаляционных ГКС только будесонид в конце 2000 г. отнесен к категории В. При необходимости применения системных ГКС (в крайних случаях) у беременных не рекомендуют назначать препараты триамциналона, атакже длительно действующие препараты ГКС (дексаметазон). Предпочтение отдается назначению преднизолона.

Родоразрешение беременных при контролируемом течении БА и отсутствии акушерских осложнений проводится в срок доношенной беременности. Следует отдавать предпочтение родоразрешению через естественные родовые пути. Кесарево сечение выполняется при

соответствующих акушерских показаниях. В родах женщина должна продолжать принимать стандартную базисную терапию. В случае необходимости стимуляции родовой деятельности предпочтение следует отдавать окситоцину и избегать применения простагландина F2α (динопрост), который способен стимулировать бронхоконстрикцию.

## Эталон ответов к ситуационной задаче №2

1. Хронический бронхит, обострение
2. Признаки: на кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты. В детстве часто болела бронхитом. При объективном обследовании: состояние удовлетворительное. Влёгких дыхание жёсткое, сухие хрипы. Частота дыхания 24 в минуту.
3. В период беременности происходят значительные функциональные и анатомические изменения различных органов и систем организма женщины, направленные на создание благоприятных условий для развития плода и связанные с приспособлением к увеличивающемуся размеру матки. Для эффективной профилактики и терапии заболеванийлегких, а также акушерских осложнений в случае их развития на фоне легочной патологии необходимо иметь четкие представления об этих изменениях. В I триместре беременности появляется обусловленная влиянием эстрогенов отечность слизистой верхних дыхательных путей, особенно носа. Наряду с симптомами ринита, наблюдающимися у 30% беременных,эта особенность является причиной предрасположенности к носовым кровотечениям и повышенному риску травматизации слизистой
Во время беременности существенно повышаются газо- и энергообмен. Возрастающая потребность организма в кислороде обеспечивается компенсаторным увеличением частоты, глубины дыхания, минутной вентиляции и изменением легочных объемов. Это обусловленоанатомическими и функциональными особенностями, включающими изменение формы грудной клетки, которая несколько расширяется, а реберный угол увеличивается на 35–50%. Наблюдаются более высокое стояние диафрагмы и в связи с этим уменьшение объема легких, полностью не компенсирующееся увеличением диаметра грудной клетки. Это приводит к снижению остаточного объема легких (ООЛ), функциональной остаточнойемкости (ФОЕ). Жизненная емкость легких не меняется. Наиболее ранние изменения внешнего дыхания – это увеличение дыхательного объема до 40% за счет уменьшения резервного объема выдоха и возрастание максимальной вентиляции легких на больших сроках на 40–50%, что в конечном итоге увеличивает альвеолярную вентиляцию в среднемна 70%. Вследствие этого оксигенация крови возрастает на 17–20%. Гипервентиляция создает условия для развития слабого компенсированного дыхательного алкалоза с pH в пределах 7,4–7,47, pCO2 – 25–32 мм рт. ст. и бикарбоната – 18–21 мЭкв. Вызванное увеличением дыхательного объема уменьшение резервного объема выдоха приводит к тому, что ООЛ будет приближаться у ФОЕ, создавая условия для коллапса мелких бронхов в нижележащих отделах во время нормального дыхания. Это способствуетнарушению вентиляционно-перфузионного соотношения и

развитию гипоксии. Показатели проходимости бронхов (объем форсированного выдоха в 1-ю с (ОФВ1), пиковая скорость выдоха (ПСВ)) при беременности не меняются.
Таким образом, во время беременности включается ряд компенсаторных механизмов, способствующих оптимальному, более интенсивному режиму работы органов дыхания, что обеспечивает нормальное течение беременности и родов. При некоторых заболеваниях органов дыхания включение указанных компенсаторных механизмов становится затруднительным или невозможным, что приводит к различным осложнениям как во время беременности, так и в родах.
Нарушения функции внешнего дыхания с развитием гипоксии, изменением энергетического обмена, нарушения иммунного статуса, а также наличие инфекционно-воспалительного очага, сопутствующие различным

4. Своевременное обращение к врачу при первых же симптомах бронхита – самый надежный способ устранения заболевания без последствий для плода и матери. При выявлении ранней стадии заболевания в первом триместре, как правило, назначается ингаляционная противовоспалительная терапия.

Популярный в таком случае препарат БИОПАРОКС обладает местным действием и эффективен только при неглубоком поражении органов, его достоинство в полной безопасности для плода. При необходимости применения антибиотиков чаще всего предпочтение отдается пенициллиновой группе препаратов.

На втором триместре разрешено применение цефалоспориновых антибиотиков, считающихся условно-безопасными для плода. Параллельно принимаются и препараты улучшающие отхаркивание и снимающие отек. Это могут быть бромгексин, мукалтин, амброксол или халиксол. Стоит отметить, что для каждого триместра разрешены конкретные группы средств, например халиксол нельзя принимать в первые месяцы беременности.
Именно поэтому все предписания врача требуется выполнять с дословной точностью.

К третьему триместру уже можно выяснить степень угрозы инфицирования плода и скорректировать терапию с учетом этих данных. При обнаружении внутриутробной инфекции к уже назначенным препаратам может быть добавлен иммуноглобулин и интерфероны внутривенно. Профилактика и лечение угрозы выкидыша и преждевременных родов проводится в стационарных условиях с учетом индивидуальных характеристик течения болезни.

Роды при не острой форме заболевания не требуют дополнительных мер предосторожности. При обострении заболевания роженице вводятся обезболивающие препараты, так как потуги могут приводить к разрывам пораженных болезнью тканей.

Бронхит не является противопоказанием к естественному способу родоразрешения. Такое назначение может быть основано на показаниях инструментального обследования. При сокращении объема легких до 60% от первоначального объема возрастает сложность естественных родов. Также показаниями к кесареву сечению могут стать сердечная недостаточность и другие, не связанные с бронхитом патологии. Стабильное состояние никаких дополнительных мер не требует и роды

будут назначены в запланированный срок ив стандартном режиме.

**Задача 3**

М. 23 лет, беременность 20 недель обратилась к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5$^0$С, сухой кашель. Больна второй день, заболевание связывает с переохлаждением.
Объективно: температура тела 37,2$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД - 16 вмин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 вмин, АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3.Назовите возможные осложнения данного заболевания при данной беременности.

**Вариант 1 Дополните:**

**Вопрос № 1**Рентгенологический признак пневмонии - инфильтрация (затенение)
**Вопрос № 2** Дополнительный шум, при долевой пневмонии это крепитация **Вопрос № 3**Увеличение числа дыхательных движений - одышка
**Вопрос № 4**Исследование функции внешнего дыхания - спирография

**Выберите правильные ответы**

**Вопрос № 5** Крепитация при долевой пневмонии выслушивается:1. в I стадии
2.во IIстадии
3. вIIIстадии 4. в IV стадии

**Вопрос № 6**Внезапное острое начало характерно для:
1. бронхоэктатитческой болезни2. абсцесса легкого
3. экссудативного плеврита4. долевой пневмонии

**Вопрос № 7** При долевой пневмонии в процесс вовлекается:1. доля легкого
2.долька легкого
3. сегмент легкого4. плевра

**Вопрос № 8**При пневмонии в общем анализе крови отмечается:1.ускоренная СОЭ
2. эозинофилия3. лейкоцитоз

4. лимфоцитоз,

**Выберите правильный ответ:**

**Вопрос № 9** Внебольничная пневмония чаще вызывается:

1.вирусом
2.кишечной палочкой
3. стрептококком 4. пневмококком

**Вопрос № 10** При долевой пневмонии в стадии уплотнения выслушивается дыхание:

1.Везикулярное
2.Бронхиальное
3.Жесткое
4.Ослабленное везикулярное

**Задача 1**

Больная Е., 36 лет, беременность 12 недель доставлена на ФАП с жалобами на головную боль, высокую температуру, резкую колющую боль в правой половине грудной клетки, усиливающуюся при кашле, одышку, кашель с мокротой ржавого цвета. Заболевание началось остро, после переохлаждения. Больна 2-день.

Объективно: температура 39,4$^0$С. Общее состояние тяжелое. Лицо гиперемировано, на губах определяются герпетические высыпания. ЧДД - 28 в мин. При осмотре правая половина грудной клетки отстает при дыхании, при пальпации голосовое дрожание справа усилено, при перкуссии справа над нижней долей определяется притупление звука, при аускультации справа над нижней долей дыхание ослабленное, везикулярное, определяется крепитация. Тоны сердца приглушены. Пульс 110 в мин., ритмичный, АД 110/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения у беременной

**Задача 2**

Больная Г., 20 лет, беременность 18 недель, обратилась к фельдшеру с жалобами на общую слабость, повышение температуры, кашель со слизисто-гнойной мокротой, одышку. Заболела 10 дней назад: появился насморк, кашель, болела голова, лечился сам, больничный лист не брала. Хуже стало вчера - вновь поднялась температура до 38,4$^0$С.

Объективно: температура - 38,6$^0$С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, гиперемия лица. Число дыханий 30 в мин. При осмотре грудной клетки и при пальпации изменений нет. При перкуссии справа под лопаткой притупление перкуторного звука. При аускультации в этой области дыхание более жесткое, выслушиваются звучные влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс - 98 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/60 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения у беременной

**Выберите правильный ответ**

1.Этиология ревматизма.
а) бета- гемолитический стрептококк группы А:б) золотистый стрептококк.
в) кишечная палочка.г) пневмококк.

2. Ревматизмом чаще заболевают лица в возрасте:а) 1-2 года.
б) 5-7 лет.
в) 7-15 лет.
г) 18-25 лет.

3. При ревматизме у беременных чаще поражается клапан:а) аортальный
б) митральный
в) пульмональныйг) трехстворчатый

4. При малой хорее поражается система:а) нервная
б) сердечно – сосудистаяв) пищеварительная
г) дыхательная.

5. Исход ревматического полиартрита:а) анкилоз
б) стойкая деформация кисти.
в) кровоизлияние в полость сустава.г) все явления проходят бесследно.

6. Поражения кожи при ревматизме.а) диффузный цианоз

б) «сосудистые звездочки»в) кольцевидная эритема
г) эритема по типу «бабочки»

7. Наиболее частый исход ревмокардита у беременных:а) атеросклероз
б) гипертоническая болезньв) порок сердца
г) выздоровление.

8. При ревматизме в анализе крови наблюдается:а) уменьшение лейкоцитов
б) уменьшение СОЭ
в) снижение сиаловых кислот
г) появление антистрептолизина О.

9. Жалобы пациента при компенсированной недостаточности митрального Клапана:
а) головная больб) одышка
в) отеки
г) жалоб нет

10. Цвет кожных покровов при митральном стенозе:а) бледные
б) желтушные
в) нормальной окраскиг) цианотичные

11. Симптом «кошачьего мурлыканья» на верхушке сердца определяется при:а) митральном стенозе
б) митральной недостаточностив) аортальной недостаточности г) аортальном стенозе

12. Появление шума на верхушке сердца свидетельствует о поражении клапана:а) аортального
б) митрального
в) пульмональногог) трехстворчатого

13. Данные аускультации при митральной недостаточности:а) диастолический шум на верхушке
б) систолический шум на верхушке
в) диастолический шум во 2-м межреберье справа у грудиныг) систолический шум во 2-м межреберье справа у грудины

14. Пульсация сонных артерий «пляска каротид» наблюдается при:а) аортальной недостаточности
б) аортальном стенозе
в) митральной недостаточностиг) митральном стенозе

15. Высокое пульсовое давление наблюдается при:а) митральной недостаточности
б) аортальном стенозе
в) аортальной недостаточностиг) митральном стенозе

**Задача№ 1**

Фельдшер вызван на дом к больной Н., 20 лет, состоящей на учете уакушер-гинеколога по беременности. Жалобы на боли в коленных, голеностопных, плечевых суставах, высокую температуру. Заболела остро. Накануне вечером поднялась температура до $39^0$С, появились боли в коленных суставах, утром присоединились боли в плечевых и голеностопных суставах. Из анамнеза выяснилось, что 2 недели назад больная перенесла ангину.

Объективно: температура $39^0$С. Общее состояние средней тяжести. Кожа влажная, отмечается припухлость, покраснение кожи над коленными суставами, резкая болезненность при движении. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные ЧСС 115 в мин. АД 115/60 мм рт.ст. Есть кариозные зубы. Миндалины увеличены. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.

**Задача 2**

На ФАП обратилась больная К., 25 лет, с жалобами на одышку, усиливающуюся при физической нагрузке, сухой кашель. Накануне было кровохарканье. Ухудшение состояния отмечает в течение месяца. Два года назад болела ревматизмом.

Объективно: температура $37,2^0$С. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки цианотичны. Дыхание везикулярное, в нижних отделах легких незвучные влажные хрипы. ЧДД 26 в мин. При пальпации в области верхушки сердца определяется симптом «кошачьего мурлыканья». Верхняя граница относительной сердечной тупости определяется во втором межреберье. При аускультации на верхушке сердца 1-й тон хлопающий, диастолический шум, акцент 2-го тона на легочной артерии. ЧСС 110 в мин. АД 110/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Пациентка планирует беременность, перечислите возможные осложнения при данной патологии.

**Задача 3**

К фельдшеру обратиласьженщина 23 лет, беременность 5-6 недель с жалобами на быструю утомляемость, одышку и сердцебиение при выполнении физической работы. Подобные симптомы возникли 2 месяца назад. В прошлом году лечилась в стационаре по поводу инфекционного эндокардита, была выписана в удовлетворительном состоянии.

Объективно: температура $36,8^0$С. Общее состояние удовлетворительное. При осмотре отмечается ритмичное покачивание головы, пульсация сонных артерий, определяется капиллярный пульс. Кожа чистая. ЧДД 22 в мин. Дыхание везикулярное. Левая граница сердца определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, ясные. Определяется диастолический шум во втором межреберье справа от грудины и в точке Боткина. ЧСС 88 вмин. АД 160/50 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.

3.Перечислите возможные осложнения при беременности

**Задача 4**

Вы работаете на ФАПе. Обращается пациентка 42 лет с жалобами на одышку при небольшой физической работе, сердцебиение, головокружение, чувство тяжести в правом подреберье, в ногах. В анамнезе – частые ангины.

Объективно: бледен, губы несколько цианотичны. Т=36,6°. В легких дыхание ослаблено в нижних отделах, выслушиваются единичные сухие хрипы. ЧДД=24 в минуту. Перкуторно левая граница сердца смещена кнаружи на 1,5-2 см. При аускультации I тон на верхушке ослаблен, здесь же выслушивается систолический шум. PS=90 в минуту, АД=100/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, чувствителен в правом подреберье. Печень выступает изпод реберной дуги на 1-1,5см, край ее ровный, плотноватый. Стул в норме. Отеки на стопах, голенях.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. Выделите основнойклинический синдром.

2.Назовите дополнительные обследования, необходимые для подтверждения диагноза.

3.Расскажите о возможных последствиях данного заболевания.

Подготовьте все необходимое для подсчета водного баланса, объясните проведение данной манипуляции.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1.Острая ревматическая лихорадка. Ревматический полиартрит.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

синдром интоксикации, боли в крупных суставах, летучесть боли;молодой возраст; наличие очагов хронической инфекции, частые ангины;связь заболевания с предыдущей ангиной;

2)объективные данные:

при осмотре: лихорадка, припухлость и покраснение кожи над пораженными суставами,ограничение движения в них, гипертрофия миндалин, кариозные зубы; при аускультации: приглушение сердечных тонов, тахикардия.

2. Общий анализ крови: увеличение СОЭ, нейтрофилез со сдвигом лейкоформулы влево, биохимический анализ крови: увеличение фибриногена, 2-глобулинов, возрастание титра антител к антигенам стрептококка (антистрептолизин О, антигиалуронидаза), ультразвуковое исследование сердца, электрокардиография: возможны аритмии, изменения зубца Т.

3. При повторных ревматических атаках - формирование порока сердца, острая сердечная недостаточность. Для беременной с ОРЛ наслаиваются гестозы, преждевременные роды, пороки развития плода, гипоксия и асфиксия у плода

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2**

1.Хроническая ревматическая болезнь сердца. Стеноз левого атрио-

вентрикулярного отверстия. НК II А.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

одышка, усиливающаяся при физической нагрузке, сухой кашель, кровохарканье; перенесенный ревматизм;

2)объективные данные:

при осмотре: субфебрильная температура тела, цианоз, одышка;

при пальпации: симптом «кошачьего мурлыканья» в области верхушки сердца при перкуссии: расширение границ сердца вверх;

при аускультации: на верхушке сердца - хлопающий 1-й тон и диастолический шум, акцент второго тона на аорте, влажные хрипы в нижних отделах легких.

2. Общий анализ крови: может быть лейкоцитоз, увеличение СОЭ, биохимический анализ крови: увеличение фибриногена, □2-глобулинов, возрастание титра антител к антигенам стрептококка (антистрептолизин - О, антигиалуронидаза), ультразвуковое исследование сердца, рентгенологическое исследование сердца, электрокардиография.

3. Острая сердечная недостаточность, формирование комбинированных и сочетанных пороков сердца. У беременных гестозы, преждевременные роды, пороки развития плода, гипоксия и асфиксия у плода

**Эталоны ответов к задаче 3**

1.Инфекционный эндокардит, недостаточность аортального клапана. НК II А.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

быстрая утомляемость, одышка и сердцебиение при физической нагрузке; перенесенный бактериальный эндокардит;

2)объективные данные:

при осмотре: симптом Мюссе, “пляска каротид”, капиллярный пульс, одышка, повышение систолического АД и понижение диастолического АД;

при перкуссии: расширение границ сердца влево;

при аускультации: диастолический шум в точке аускультации аортального клапана.

2. Общий анализ крови: возможен лейкоцитоз, увеличение СОЭ, биохимическое исследование крови: возможно увеличение фибриногена, посев крови на гемокультуру: выявление возбудителя, ультразвуковое исследование сердца, электрокардиография.

3. Острая сердечная недостаточность. Осложнения при беременности: гестозы, преждевременные роды, пороки развития плода, гипоксия и асфиксия у плода

**Эталон ответов к задаче 4**

1.Хроническая ревматическая болезнь сердца. Недостаточность митрального клапана. ХСНII Б, ФК 3.

Диагноз поставлен на основании:

1.анамнеза (частые ангины);

2.данных субъективного обследования (одышка, сердцебиение, головокружение, чувство тяжести в правом подреберье), которые

указывают на проявление хронической недостаточности кровообращения;

3.данных объективного обследования:

- бледность, наличие акроцианоза, данные аускультации легких, пальпации печени, наличие отеков – свидетельствуют о наличии недостаточности кровообращения;
- ослабление I тона на верхушке и наличие здесь систолического шума; смещение кнаружи левой границы сердца – подтверждают наличие порока сердца.

Основной клинический синдром – синдром нарушения клапанного аппарата сердца (недостаточность митрального клапана); при этом во время систолы желудочков кровь устремляется не только в аорту, но и в левое предсердие.

Декомпенсация у пациента возникла в связи с ослаблением работы левого желудочка, что клинически проявилось симптомами недостаточности кровообращения.

2.Дополнительные обследования, для подтверждения диагноза:УЗИ сердца, ФКГ, ЭКГ,общий анализ крови (исключить активность ревматизма).

3.Возможные последствия заболевания:

- прогрессирование сердечной недостаточности с возможными проявлениями отека легких;
- нарушения ритма и проводимости сердца;
- тромбоэмболии в различные органы (почки, легкие и т.д.).

## Самостоятельная работа студентов
## Составьте таблицу диагностики приобретенных пороков сердца

| **Критерии** | **Недостаточность митрального клапана** | **Митральный стеноз** | **Недостаточность аортального клапана** | **Аортальный стеноз** |
|---|---|---|---|---|
| Анатомические изменения | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нарушение гемодинамики | | | | |
| Субъективные симптомы | | | | |
| Общий осмотр | | | | |
| Местный осмотр | | | | |
| Пальпация | | | | |
| Перкуссия определение границ сердца | | | | |
| Аускультация сердца | | | | |

**Тема . Артериальная гипертензия и беременность. Миокардит,нарушения ритма сердца и беременность.**

**1.Перечень вопросов по теме;**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у беременных;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

3 Образцыситуационныхзадач;

4. Тема «Дифференциальная диагностика гипертонической болезни и симптоматическойгипертонии.» Конспект

**Вариант 1.**

**Выберите правильный ответ**

**№ 1.** САД при 2 степени АГ:1. 130-139

2. 140 - 159

3. 160 – 179

4. 180 - 190

**№ 2.** Стадия ГБ при АД больше 180 мм ртст, есть изменения на глазном дне, стенокардия:

1. 1
2. 2
3. 3

**№ 3.** Исход гипертонической болезни:

1. хроническая почечная недостаточность
2.гломерулонефрит
3.пиелонефрит
4.пиелонефрит.

**№ 4.** Симптоматические артериальные гипертензии выявляются преимущественно в возрасте:
1.после 60 лет
2.50 лет
3.до 30 лет
4.40 лет

**№ 5.** Степень риска при АД 140//90 – 150//95, в анамнезе сахарный диабет:
1.низкий риск
2. средний риск 3. высокий риск
4. очень высокий риск

**№ 6.** Устранимый фактор риска при гипертонической болезни:
1.мужской пол
2.наследственность
3. возраст 4. ожирение

**№ 7.** Неустранимый фактор риска при гипертонической болезни: 1. наследственность
2.курение
3.употребление алкоголя
4.стрессы

**№ 8.** Риск развития осложнений при наличии 3 факторов риска, поражения органов мишеней, сосудистых заболеваний:
1.низкий
2.средний
3.высокий
4.очень высокий

**№ 9** Осложнение АГ у беременной:
1. острая сосудистая недостаточность 2. преэклампсия и эклампсия
3.нарушение ритма
4.кардиогенный шок

**№ 10.** Объективный симптом при гипертоническом кризе:
1.ослабленный 1 тон на верхушке сердца
2. ослабленный 2 тон над аортой 3. акцент 2 тона над аортой
4. акцент 2 тона над легочной артерией

**Вариант 2.**
**Выберите правильный ответ**

**№ 1.** САД при 2 степени АГ 1. 130-139 мм ртт
2. 140 – 159 мм ртст
3. 160 – 179 мм ртст

№ 2. Стадия ГБ при АД больше 140 и 90 мм рт.ст, есть изменения на глазном дне, нефропатия, то это стадия ГБ

1. 1
2. 2
3. 3

**№ 3.** ОсложнениеАГ:

1.хроническая почечная недостаточность
2.сахарный диабет
3.нарушение ритма
4.сосудистая недостаточность

**№ 4.** Степень риска приАД 140/90 - 150/95, в анамнезе 2 фактора риска:

1. низкий риск 2. средний риск
3.высокий риск
4.очень высокий риск

**№ 5.** Устранимый фактор риска при гипертонической болезни:

1.мужской пол
2.наследственность
3.возраст
4.гиперлипидемия.

**№ 6.** Неустранимый фактор риска при гипертонической болезни:

1.возраст
2.курение
3.употребление алкоголя
4.стрессы

**№ 7.**Риск развития осложнений при наличии 2 факторов риска, АД 140/90 мм рт ст., гипертрофии левого желудочка:

1. низкий 2. средний
3.высокий
4.очень высокий

**№ 8.**Объективный симптом при гипертонической болезни:

1. ослабленный 1 тон на верхушке сердца
2. ослабленный 2 тон над аортой3. акцент 2 тона над аортой
4. акцент 2 тона над легочной артерией

**Задача 1**

Фельдшер вызван на дом к больному К., 57 лет. Жалобы на головную боль в затылочной области, рвоту, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Одышка при физической нагрузке. Из анамнеза выяснилось, что эти явления развивались сегодня во второй половине дня. До этого к врачу не обращался. Головные боли беспокоили периодически в течение нескольких лет, но больной не придавал им значения и к врачам не обращался. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад.

Объективно: температура 36,4$^0$С. Общее состояние средней тяжести. Кожа бледная. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, резкий акцент 2-го

тона на аорте. ЧСС 92 вмин., пульс твердый, напряженный, 92 в мин. АД 200/110 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1. Гипертоническая болезнь 3 стадия. АГ 3 ст. риск 4. Постинфарктный кардиосклероз (год). НКII А.

*Обоснование:*

1) данные анамнеза:

головная боль в затылочной области, головокружение, мелькание мушек перед глазами,рвота;

многолетнее течение заболевания;

2) объективные данные:

при перкуссии: расширение границ сердца влево;при пальпации: пульс твердый, напряженный;

при аускультации: тоны сердца приглушены, акцент второго тона на аорте (признакповышения давления в большом кругу кровообращения).

2. Общий анализ мочи: могут быть следы белка, единичные эритроциты, рентгенография органов грудной клетки, ультразвуковое исследование сердца, электрокардиография. Исследование сосудов глазного дна: резкое сужение артерий сетчатки, возможны кровоизлияния.
3. Гипертонический криз, инфаркт миокарда, острое нарушение мозгового кровообращения, острая сердечная недостаточность, почечная недостаточность, нарушение зрения.

**Тема 1.8.Гастриты, язвенная болезнь, болезни желчевыводящихпутей, хронические гепатиты и беременность.**

**1.Перечень вопросов по теме;**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у беременных;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

**3.**Образцы ситуационныхзадач;

**4.**СРС Тема Заболевания желудка. Составление таблицы дифференциальной диагностики

**Вариант 1.**

**Выберите правильный ответ**

1. Заболевание, для которого характерна сезонность обострения:

1. хронический колит
2. хронический гепатит
3. цирроз печени 4. язвенная болезнь

2. Основной симптом язвенной болезни желудка:

1. неукротимая рвота
2. жидкий стул
3. боль в эпигастральной области

4. метеоризм

3. Основной симптом у беременных при гастритах и ЯБ:
   1. рвота
   2. Диарея 3. Изжога
4. Отрыжка

4. Наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни:
   1. желудочное зондирование
   2. ирригоскопия
   3. УЗИ органов брюшной полости 4. ФГДС с биопсией

5. Подготовка пациента к анализу кала на скрытую кровь: 1. исключить мясо, рыбу
   2. исключить углеводы, сахар
   3. исключить черный хлеб, капусту
   4. исключить жиры, жидкость

6. Рентгенологический симптом «ниша» наблюдаются при:
   1. гастрите
   2. раке желудка
   3. холецистите
   4. язвенной болезни

1. 30 минут – 1 час
2. 2 часа 3. 3 часа 4. 4 часа

8. Поздние боли, натощак возникают при:
   1. хроническом атрофическом гастрите
   2. хроническом гастрите с повышенной секрецией желудка
   3. язвенной болезни желудка
   4. язвенной болезни 12-перстной кишки.

**Выберите правильные ответы**

9. Ведущие причины возникновения язвенной болезни:

1. переохлаждение, переутомление 2. хеликобактерпилори, стрессы
   3. физическая перегрузка, переохлаждение
   4. вирусная инфекция
   5. алиментарный фактор,
   6. вредные привычки.

10. Осложнения язвенной болезни у беременных: 1. рвота беременных
   2. железодефицитная анемия
   3. желудочно-кишечное кровотечение

## Вариант 2

### Выберите правильный ответ

Вопрос № 1. Рентгенологический симптом «ниша» наблюдается при:
   1. гастрите
   2. раке желудка
   3. холецистите
   4. язвенной болезни желудка

Вопрос № 2. Характерный симптом при желудочном кровотечении у беременных: 1.

рвота цвета «кофейной гущи»

2. рвота желчью
3. дегтеобразный стул
4. «кинжальная боль» в эпигастральной области

Вопрос № 3. Рентгенологический симптом «дефект наполнения» наблюдается при:

1. гастрите
2. раке желудка
3. холецистите
4. язвенной болезни желудка

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 4. Причины язвенной болезни желудка и12-п кишки:1. стрессы

2. переохлаждение
3. хеликобактерпилори
4. курение, алкоголь
5. вирусная инфекция6. нарушение диеты

Вопрос № 5. Симптомы обострения язвенной болезни желудка у беременных:1. боль в эпигастральной области после еды

2. тошнота
3. рвота
4. диарея

Вопрос № 6. Факторы агрессии, способствующие развитию язвенной болезни:1. гиперсекреция соляной кислоты

2. регенерация эпителия3. хеликобактерпилори

4. заброс желчи в желудок.

Вопрос № 7. Симптомы язвенной болезни 12-перстной кишки:

1. боль в эпигастрии
2. боль выше пупка на 3 см справа от средней линии живота
3. возникает через 1 час после еды 4. возникает через 3 часа после еды5. возникает ночью, натощак.

Вопрос № 8. **Установите соответствие.**

Характерные симптомы:

**1.** при атрофическом гастрите: **а, б, д**

**2.** при не атрофическом гастрите: **в, а**

а. отрыжка тухлым

б. тяжесть в эпигастральной областив. изжога

г. острая боль в эпигастриид. диарея

Вопрос № 9. **Установите соответствие:**

Появление боли:

**1.** «голодные» боли:**б**

**2.** через 1 час после еды: **а**

а. при язвенной болезни

б. при язвенной болезни 12-перстной кишки

Вопрос № 10. **Установите соответствие:**
Локализация боли:

**1.** справа на 3-4 см выше пупка справа от средней линии: **б**

**2.** в эпигастральной области: **а**

а. при язвенной болезни желудка;
б. при язвенной болезни 12-перстной кишки

**Задача 1.**

Больная И., 40 лет, беременность 4-5 недель из неблагополучной семьи, обратилась кфельдшеру с жалобами на чувство полноты и боли в эпигастральной области, возникающие вскоре после еды, частую отрыжку тухлым, отмечает похудание. Считает себя больной в течение 5 лет. Последние 2 дня ухудшение самочувствия связывает с погрешностью в диете (алкоголь). Вредные привычки: курит, употребляет алкоголь (со слов эпизодически).

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожа бледная, подкожно-жировой слой выражен недостаточно. Со стороны сердечно-сосудистой системы и легких патологии нет. Язык обложен белым налетом. Живот вздут, при пальпации нерезкая болезненность в эпигастральной области. Печень и селезенка не пальпируются.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения при течении беременности

**Задача 2**

Больной А., 36 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на острые боли в животе, возникающие через 30 мин. после приема пищи, рвоту на высоте боли, приносящую облегчение. Иногда больной сам вызывает рвоту после еды для уменьшения боли. Аппетит сохранен, но из-за появления болей после еды, больной ограничивает прием пищи. Болен несколько лет, ухудшение состояния отмечается в осенне-весенний период, обострения провоцируются эмоциональными перегрузками. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен беловатым налетом. При пальпации живота отмечается болезненность в эпигастральной области. Печень и селезенка не пальпируются.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.

**Задача 3**

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе, возникающие через 3-4 часа после еды, натощак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Аппетит сохранен. Больным считает себяв течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно- жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1

1. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью в стадии обострения.

*Обоснование:*

1) данные анамнеза:

чувство полноты и боли в эпигастральной области, возникающие после еды, отрыжкатухлым, похудание;

длительность заболевания;

связь обострения с погрешностями в диете;

вредные привычки: курение, употребление алкоголя;

2) объективные данные:

при осмотре: бледность кожи, недостаточное развитие подкожно-жировой клетчатки, обложенность языка

при пальпации: болезненность в эпигастральной области.

2. Общий анализ крови: может быть анемия, фракционное желудочное зондирование: снижениесодержания соляной кислоты и пепсина, эндоскопическое исследование желудка: атрофия слизистой оболочки, рентгенологическое исследование: истончение складок слизистой оболочки.
3. Рак желудка, железодефицитная и В12-дефицитная анемии, гиповитаминозы.У беременных это полипоз, дистрофия и гипотрофияплода, нарушения маточно-плацентарного кровообращения, асфиксиф и др.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2

1. Язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

интенсивные “ранние” боли в животе, связь с приемом пищи, изжога, отрыжка кислым,иногда тошнота и рвота, приносящие облегчение;

самостоятельное вызывание рвоты на высоте боли;аппетит сохранен;

сезонность обострений;

связь обострений с психоэмоциональными перегрузками;вредные привычки - курение;

2)объективные данные:

при осмотре: бледность кожи и слизистых, недостаточное развитие подкожно-жировойклетчатки;

при пальпации: болезненность в эпигастральной области;

2. Общий анализ крови: может быть анемия, фракционное желудочное зондирование: кислотность нормальная или пониженная, анализ кала на скрытую кровь, рентгенологическое исследование желудка с применением контрастного вещества: симптом «ниши», эндоскопическое исследование желудка с прицельной биопсией.
3. Кровотечение, перфорация, пенетрация, пилоростеноз, малигнизация.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 3

1.Язвенная болезнь 12-перстной кишки в стадии обострения.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

боли в животе “поздние”, “голодные”, “ночные”, проходят после приема молока;
склонность к запорам;
похудание на фоне сохраненного аппетита;
вредные привычки: курение, злоупотребление алкоголем;

2)объективные данные:

при осмотре: бледность кожи, обложенность языка;
при пальпации: резкая болезненность живота в проекции двенадцатиперстной кишки.

2. Общий анализ крови: может быть анемия, фракционное желудочное зондирование: повышенная кислотность, анализ кала на скрытую кровь, рентгенологическое исследование: симптом «ниши», эндоскопическое исследование.

3.Кровотечение, перфорация, пенетрация, малигнизация.

**Самостоятельная работа студентов Составьте таблицу по диагностике заболеваний желудка**

| **Критерии** | **Атрофический** | **Гастрит от НР** | **ЯБЖ** | **ЯБ** |
|---|---|---|---|---|

| | **гастрит** | **- инфекции** | | **12кишки** |
|---|---|---|---|---|
| **Определение** | | | | |
| **Этиология** | | | | |
| **Патогенез** | | | | |
| **Характер боли, локализация** | | | | |
| **Связь с приемом пищи** | | | | |
| **Рвота** | | | | |
| **Диспепсия (отрыжка, тошнота)** | | | | |
| **Стул** | | | | |
| **Потеря веса** | | | | |
| **Другие жалобы** | | | | |
| **Осмотр** | | | | |
| **Пальпация** | | | | |
| **Осложнения** | | | | |
| **Анализ крови** | | | | |
| **ФГДС** | | | | |
| **Рентгенография желудка** | | | | |
| **Другие лабораторно-инструментальны исследования** | | | | |

**Заболевания печени, желчевыводящих путей, оценка результатов дополнительныхисследований**

**Вариант 1**
**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 1. Печень увеличена, обычной консистенции при:1. гепатите
2.циррозе печени
3.хроническом холецистите
4.язвенной болезни желудка

Вопрос № 2. Признак хронического гепатита:1. желтушность кожных покровов
2.«голова медузы» на передней брюшной стенке
3.кинжальная боль в эпигастрии
4.боль в левом подреберье.

Вопрос № 3. Асцит развивается при:
1.холецистите

2.гепатите
3.циррозе печени
4.желчнокаменной болезни

Вопрос №4. Хронический вирусный гепатит развивается в результате:
1.злоупотребления алкоголем
2.вирусной инфекции
3.действия медикаментов
4.действия токсических веществ

Вопрос № 5. Портальная гипертензия наблюдается при:
1.холецистите
2.Гепатите
3.циррозе печени
4.желчнокаменной болезни

Вопрос № 6. Пищеводное кровотечение наблюдается при:
1. хроническом гепатите 2. циррозе печени
3.хроническом холецистите
4.желчнокаменной болезни

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 1. Основной путь инфицирования вирусами В, С, Д: 1. парентеральный
2.водный
3.алиментарный
4.трансмиссивный

Вопрос № 2. **Установите соответствие**:1.хронический гепатит:**а**
2. хронический холецистит:**б**
Ответы: а. желтушность кожи, б. (+) симптом Ортнера

Вопрос № 3. **Установите соответствие**:
**1.**хронический гепатит: **б**
**2.**желчнокаменная болезнь:**а**
Ответы: а. болезненность в проекции желчного пузыря; б. желтушность кожи;

Вопрос № 4. **Установите соответствие**: Причины развития:
**1.** хронический гепатит:**а**
**2.** желчнокаменной болезни**б**
Ответы: а. вирусы В,С; б. нарушение липидного комплекса в желчи

Вопрос № 5. **Установить соответствие:**
**1.**симптомы хронического гепатита:**а**
**2.**симптомы хронического холецистита:**б**
**Ответы:** а. боль постоянная, тошнота, рвота, гиперемия ладоней, телеангиоэктазии; б. тошнота, рвота, повышение температуры, боль при обострении, (+) симптом Ортнера

**Вариант 3**

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 1. Болезненность при пальпации в левом подреберье характерна для симптома:

1.Мендаля
2.Ортнера
3.Мейо-Робсона
4.Мюсси

Вопрос № 2. Капли жира в каловых массах

1.диарея
2.амилорея
3. креаторея4. стеаторея

Вопрос № 3. Непереваренные мышечные волокна в кале:
1.диарея
2. амилорея3. креаторея
4. стеаторея

Вопрос № 4. **Установите соответствие**
**1.** хронический панкреатит**б**
**2.**язвенная болезнь желудка:**а**

**Ответы:** а.. сезонность обострения, рвота приносит облегчение, запоры;
б. опоясывающая боль, многократная рвота без улучшения самочувствия, диарея

Вопрос № 5. **Установите соответствие по локализации боли**:
**1.**при поражении головки поджелудочной железы **б**
**2.**при поражении хвоста поджелудочной железы:**а**

**Ответы:**а. боль в точке Мейо-Робсонаб. боль в зоне Шоффара.

Вопрос № 6. **Установите соответствие:**
**1.**Экзокринная недостаточность поджелудочной железы:**а**
2. Эндокринная недостаточность поджелудочной железы **б****Ответы**: а. полиурия, сухость во рту, гипергликемия.

б. креаторея, амилорея, стеаторея

**Задача 1**

К фельдшеру обратилась женщина, 27 лет, с жалобами на тупые, распирающие боли вокруг пупка, возникающие через 3-4 часа после еды, вздутие живота, сильное урчание в животе, обильный жидкий стул 2-3 раза в день, слабость, быструю утомляемость, похудание. Отмечается непереносимость молока. Эти симптомы беспокоят в течение 2-х лет, ухудшение состояния провоцируется приемом острой пищи.

Объективно: температура $36,9^0$С. Состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые оболочки чистые, бледные, сухие. В углах рта определяются “заеды”. Подкожно- жировой слой развит недостаточно. Со стороны легких и сердца патологии нет. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в околопупочной области.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения.

**Задача 2**

Больная Г., 38 лет, беременность 22 недели обратилась к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, быструю утомляемость, снижение аппетита, чувство тяжести в правом подреберье, тошноту. 10 лет назад перенес острый вирусный гепатит. Ухудшение началось 2 недели назад.

Объективно: температура 37,3$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. Склеры, мягкое небо чистые, с желтушным оттенком. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 82 в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Язык обложен желтоватым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 3 см, умеренно болезненная, эластичная. Селезенка не пальпируется.

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения для беременной.

**Задача 3**

Больная В., 35 лет, беременность 12 недель, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, которые обычно возникают через 1-3 часа после приема обильной, особенно жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Больна несколько лет.

Объективно: температура 37,2$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровыи видимые слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировая клетчатка развита чрезмерно. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен желтовато-коричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в правом подреберье. Печень и селезенка не пальпируются.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения.

**Задача 4**

К фельдшеру обратилась женщина, 43 лет, с жалобами на продолжительные ноющие боли слева от пупка, иррадирующие в спину, под левую лопатку, которые возникают после употребления жирных блюд. Отмечает снижение аппетита, тошноту, чувство тяжести после еды в эпигастральной области. Эти симптомы беспокоят в течение 4-х месяцев. Много лет страдает хроническим холециститом.

Объективно: температура 37,2$^0$С. Состояние удовлетворительное. Кожа чистая, сухая, с желтушным оттенком. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Легкие и сердце без патологии. Язык обложен беловатым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в верхнейполовине и в левом подреберье.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования
3.Перечислите возможные осложнения.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1.Хронический энтерит в стадии обострения.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

тупые, распирающие боли вокруг пупка, возникающие через 3-4 ч. после приема

пищи, метеоризм, урчание в животе, понос 2-3 раза в день (стул обильный), слабость, утомляемость, похудание;
непереносимость молока;
обострения в связи с приемом острой пищи; длительность заболевания;

2)объективные данные:

при осмотре: бледность и сухость кожи, “заеды” в углах рта, недостаточное развитие подкожно-жировой клетчатки;
при пальпации живота: умеренная болезненность в околопупочной области;

2. Общий анализ крови: возможна анемия, микроскопическое исследование кала: признаки недостаточного переваривания и ускоренной эвакуации из тонкого кишечника, исследование бактериальной микрофлоры кала: уменьшение количества бифидо- и лактобактерий, увеличение количества гемолитических и лактозонегативныхэшерихий, рентгенологическое

исследование тонкого кишечника: нарушение моторики, изменение рельефа слизистойоболочки.

3.Дисбактериоз, значительная потеря массы тела, нарушение функции других отделовжелудочно-кишечного тракта (желудка, печени, поджелудочной железы).

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2

1.Хронический вирусный гепатит в стадии обострения.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

общая слабость, недомогание, быстрая утомляемость, снижение аппетита, чувство тяжестив правом подреберье, тошнота;
перенесенный 10 лет назад острый вирусный гепатит;

2)объективные данные:

при осмотре: субфебрильная температура, склеры и мягкое небо с желтушным оттенком;
при пальпации: умеренная болезненность в правом подреберье, увеличениепечени.

2. Общий анализ крови: может быть лейкоцитоз, увеличение СОЭ, биохимическое исследование крови: изменение содержания билирубина, белка и его фракций, ферментов, радиоизотопное исследование печени и селезенки, ультразвуковое исследование органов брюшной полости, пункционная биопсия печени.
3. Цирроз печени, печеночная недостаточность. Для беременнойдистрофия и гипотрофия плода, нарушения маточно-плацентарного кровообращения, асфиксия и др.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 3

1.Хронический холецистит в стадии обострения

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

тупые ноющие боли в правом подреберье;
связь с приемом обильной жирной пищи и жареных блюд;

ощущение горечи во рту, отрыжка, тошнота, метеоризм, неустойчивый стул; длительность заболевания;

2)объективные данные: субфебрильная температура;

при осмотре: избыточное развитие подкожно-жировой клетчатки, обложенность языка;при пальпации: умеренная болезненность в правом подреберье.

2. Общий анализ крови: небольшой лейкоцитоз, увеличение СОЭ, дуоденальное зондирование: порция В желчи мутная, увеличение количества лейкоцитов, ультразвуковое исследование желчного пузыря, рентгенологическое исследование желчного пузыря и протоков.

3. Гепатит, панкреатит, образование камней в желчном пузыре. У беременной недостаточное развитие плода, дистрофия и гипотрофия плода, нарушение питания.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 4

1.Хронический панкреатит в стадии обострения.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

ноющие боли в животе опоясывающего характера, иррадирующие под левую лопатку;связь боли с приемом жирной пищи;

снижение аппетита, тошнота, чувство тяжести после еды в эпигастральной области;

длительность заболевания;

сопутствующая патология желчного пузыря;

2)объективные данные: субфебрильная температура;
при осмотре: избыточное развитие подкожно-жировой клетчатки, желтушный оттенокжкожи;
при пальпации: болезненность в проекции поджелудочной железы.

2.Общий анализ крови: лейкоцитоз, увеличение СОЭ, анализ мочи: повышение амилазы,
,копрограмма: стеаторея, креаторея, амилорея, биохимический анализ крови: увеличениеамилазы, липазы, трипсина, ультразвуковое исследование поджелудочной железы

3.Сахарный диабет

**Самостоятельная работа студентов Составьте таблицу по диагностике заболеваний**

| **Критерии** | **Хронический энтерит** | **Хронический панкреатит** | **Хронический гепатит** | **Хронический холецистит** |
|---|---|---|---|---|
| **Определение** | | | | |
| **Этиология** | | | | |
| **Патогенез** | | | | |
| **Характер боли, локализация** | | | | |
| **Связь с приемомпищи** | | | | |
| **Рвота** | | | | |
| **Диспепсия (отрыжка, тошнота)** | | | | |
| **Стул** | | | | |
| **Потеря веса** | | | | |
| **Другие жалобы** | | | | |
| **Осмотр** | | | | |
| **Пальпация** | | | | |
| **Осложнения** | | | | |
| **Анализ крови** | | | | |
| **Анализ кала** | | | | |
| **Биохимические показатели крови** | | | | |
| **Рентгенография** | | | | |
| **Другие лабораторно-инструментальные исследования** | | | | |

**Тема 1.9.Гломерулонефрит и беременность. Пиелонефрит, мочекаменная болезнь и беременность**

**1.Перечень вопросов по теме;**

определение заболеваний;

- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у беременных;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

**3.**Образцы ситуационных задач;

**4.**СРС: Дифференциальная диагностика гломерулонефрита, пиелонефрита, мочекаменной болезни. Составить таблицу диагностики.

**Вариант №1**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Этиология гломерулонефрита: а. стафилококк
б. стрептококк в. Вирусы
г. переохлаждение

2. Выберите нарушение функции при гломерулонефрите а. фильтрация
б. реабсорбция в. секреция

3. Симптомы нефротической формы хронического гломерулонефрита: а. гипертония, гипергликемия, глюкозурия
б. отеки, выраженная протенурия, гематурия в. отеки, гипертония, лейкоцитурия
г. отеки, бактериурия, гипостенурия

4. Основным признаком эклампсии при остромгломерулонефрите является: а. АД 150/120 мм ртст
б. протенурия
в. судороги, потеря сознания г. Удушье

5. Для диагностики ХПН имеет значение определение в крови: А. холестерина
Б. креатинина В. альбуминов Г. глобулинов

6. При ХПН наблюдается: а. деформация лоханки
б. атрофия клубочков в. расширение чашечек.

7. Отеки на лице, протенурия, гематурия, гиперхолестеринемия, диспротеинемия – это симптомы:
а. латентного варианта хронического гломерулонефрита
б. нефротического варианта хронического гломерулонефрита в. смешанного варианта хронического гломерулонефрита
г. гематурического варианта хронического гломерулонефрита

**8.Установите соответствие:**

**1.**Хронический гломерулонефрит **б, в**

**2.**Хронический пиелонефрит **а, г**

А. бактериальное заболевание
Б. иммуновоспалительное заболевание В. поражаются клубочки

Г. поражаются канальцы

9.**Установите соответствие**:

**1.**Хронический гломерулонефрит**а**

**2.**Хронический пиелонефрит**б**

А. олигурия, протеинурия, гематурия

Б. полиурия, бактериурия, лейкоцитурия

10. **Дополните:**Низкий монотонный удельный вес – это*гипоизостенурия*

**Задача 1**

Больная В., 26 лет, беременность 9-10 недель, обратилась к фельдшеру с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15-летнем возрасте перенесла острый гломерулонефрит. После этого оставались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение состояния связывает с переохлаждением.

Объективно: температура: 37,2º С. Общее состояние средней тяжести. Кожа сухая, бледная,одутловатость лица, отеки на ногах. Левая граница относительной сердечной тупостиопределяется по левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 78 в мин., АД 180/100 мм рт.ст. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.

3.Перечислите возможные осложнения у беременных

**Задача 2**

Фельдшер срочно вызван на дом к больной К., 28 лет. Беременность18 недель. Жалобы на сильные боли в области поясницы и правой половины живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Год назад впервые был подобный приступ. Вызывали “скорую помощь”, делали уколы и боли прошли, но после этого приступа была красная моча.

Объективно: температура $36,4^0$С. Общее состояние средней тяжести. Больная беспокойна, ищет удобное положение для облегчения болей. Со стороны органов дыхания и сердечно- сосудистой системы патологии нет. Пульс 76 в мин., ритмичный, АД 120/60 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правой половине. Симптом Пастернацкого резко положительный справа.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования

3.Перечислите возможные осложнения и тактика медработника.

**Задача 3**

Фельдшер вызван на дом к больной Н., 42 лет. Жалобы на постоянную головную боль, отсутствие аппетита, постоянную тошноту, периодическую рвоту, понос, общую резкую слабость. Впервые заболела 8 лет назад, получала стационарное лечение, лежала в больнице в связи с обострениями по поводу хронического гломерулонефрита. Во время обострения, сослов больной, были отеки на лице, на

ногах, повышалось АД. Были изменения в моче. Усилились головные боли, появилась тошнота, рвота, понос, запах аммиака, на коже расчесы.
Объективно: температура 37,3$^0$С. Общее состояние тяжелое, лицо одутловатое. Резкое похудание, кожа бледная, с пергаментным оттенком, сухая, изо рта запах аммиака. Дыхание ослабленное, в нижних отделах определяются единичные влажные хрипы. ЧДД 24 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца глухие, акцент 2-го тона на аорте. Пульс 76 в мин., ритмичный, напряженный. АД

170/100 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненность при пальпации вэпигастральной области.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения.

**Задача 4**

Вы – фельдшер ФАПа. Обращается пациентка У., 40 лет с жалобами на головную боль, отеки на лице, ногах, пояснице, тупые боли в поясничной области, уменьшение количества выделяемой мочи. Заболел неделю назад, после сильного переохлаждения.
Объективно: лицо бледное, отечное. Пульс – 80 в минуту, слегка напряжен. АД 160/100 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Живот при пальпации мягкий, безболезненный.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. Выделите основныеклинические синдромы.
2.Назовите дополнительные обследования, необходимые для подтверждениядиагноза.
3.Расскажите о возможных осложнениях при данной патологии.

**Задача 5.**

Больная Н., 32-х лет, беременность 14 недель, обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Свое заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе - частые циститы.
Объективно: температура 38$^0$С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 92 в мин., АД 120/80 мм рт.ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне реберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1

1. Хронический гломерулонефрит смешанная форма в стадии обострения. ХПН 0.Хроническая болезнь почек I стадия.

*Обоснование*:

1)данные анамнеза:

слабость, одышка, головная боль, тошнота, отеки на лице. перенесенный острый гломерулонефрит;

сохранившиеся изменения в моче, головная боль, слабость; связь ухудшения состояния с переохлаждением;

2)объективные данные:

при осмотре: бледность кожи, одутловатость лица, отеки на ногах; при перкуссии: расширение границ сердца влево;

при аускультации: приглушение сердечных тонов, артериальная гипертензия.

2. Общий анализ крови: возможен лейкоцитоз, увеличение СОЭ, общий анализ мочи: гематурия, протеинурия, цилиндрурия, биохимическое исследование крови, анализ мочи по Зимницкому. Радиоизотопное исследование почек.

3. Острая сердечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность.У беременных преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестоз, невынашивание и недонашивание беременности, синдром задержки роста плода

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2

1.Мочекаменная болезнь, приступ почечной колики.

*Обоснование*:

1)данные анамнеза:

приступ резкой боли в пояснице справа и в правой половине живота, иррадирующей в паховую область и правое бедро, частое мочеиспускание;

наличие подобного приступа в анамнезе, макрогематурия после купирования приступа;

2)объективные данные:

при осмотре: беспокойство больного, поиск удобного положения для уменьшения боли;

при пальпации: болезненность живота в правой половине, резко положительный симптомПастернацкого справа.

2.Общий анализ крови: при присоединении воспаления отмечается лейкоцитоз,

увеличение СОЭ, общий анализ мочи: кристаллы солей, ультразвуковое и рентгенологическоеисследование почек.

3. Гидронефроз, пиелонефрит, почечная недостаточность. Тактика фельдшера и акушеркигоспитализация в стационар.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 3

1. Хронический гломерулонефрит смешанная форма. Хроническая почечнаянедостаточность, терминальная стадия. Хроническая болезнь почек. 5 стадия.

*Обоснование*:

1)данные анамнеза:

постоянная головная боль, отсутствие аппетита, постоянная тошнота, периодическая рвота,общая резкая слабость, понос;

наличие хронического заболевания почек;

2)объективные данные: субфебрильная температура;

при осмотре: одутловатость лица, резкое похудание, кожа бледная, с пергаментнымоттенком, сухая, расчесы; Запах аммиака в выдыхаемом воздухе;

при перкуссии: расширение границ сердца влево;

при пальпации: напряженный пульс, болезненность живота в эпигастральной области;при аускультации: глухость сердечных тонов, артериальная гипертензия.

2. Общий анализ крови: возможна анемия, общий анализ мочи: снижение относительной плотности, биохимическое исследование крови: повышение содержания азотистых шлаков в крови, анализ мочи по Зимницкому: гипоизостенурия, радиоизотопное исследование почек.

3. Острая сердечная недостаточность, уремическая кома.

## Эталон ответа к задаче 4

1.Предположительный диагноз: острый диффузный гломерулонефрит.

Однако быстрое (в течение недели после переохлаждения) развитие заболевания позволяет думать и об обострении хронического гломерулонефрита.

Диагноз поставлен на основании:

-данных анамнеза - развитие заболевания после сильного переохлаждения;

-жалоб: головная боль, как результат гипертензии; отеки, как результат нарушения фильтрационной способности почек, олигурия, тупые боли в пояснице;

-данных объективного обследования: при осмотре отечное и бледное лицо; гипертония, тахикардия, тоны сердца приглушены.

Основной клинический синдром:

а) синдром почечной гипертонии, как результат избыточного выделения ренина, увеличения ОЦК, задержки натрия в организме;

б) отечный синдром, как результат снижения фильтрационной способности почек.

2.Дополнительные обследования для подтверждения диагноза:

-общий анализ мочи (характерны протеинурия, гематурия, цилиндрурия);

-проба Зимницкого (с целью изучения функциональной способности почек);

-проба Реберга (с целью изучения функциональной способности почек);

3.Возможные осложнения:

-развитие отека легких на фоне гипертензии;

Развитие почечной эклампсии;острая почечная недостаточность;

При остром течении возможен переход в хронический гломерулонефрит с исходом в ХПН иразвитием уремии.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 5

1.Острый пиелонефрит.

*Обоснование*:

1)данные анамнеза:

синдром интоксикации, ноющая боль в пояснице справа, дизурические явления;

связь заболевания с переохлаждением;

частые циститы как предрасполагающий фактор заболевания;

2)объективные данные:

при осмотре: гипертермия;

при пальпации: болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне реберной дуги, пупка и паховой складки, положительный симптом Пастернацкого справа.

2. Общий анализ крови: лейкоцитоз, увеличение СОЭ, общий анализ мочи: лейкоцитурия, бактериурия, анализ мочи по Нечипоренко: увеличение количества лейкоцитов, бактериологическое исследование мочи: выявление возбудителя и определениечувствительности его к антибиотикам, ультразвуковое исследование почек.

3. Переход в хроническую форму, бактериемический шок. У беременной внутриутробная инфекция плода, гестоз, внутриутробная гипоксия плода. гибель плода, выкидыши.

**Самостоятельная работа студентов**
**Составьте таблицу диагностики заболеваний мочевыделительной системы**

| **Критерии** | **Острый гломерулонефрит** | **Хронический гломерулонефрит** | **Хронический пиелонефрит** | **Мочекаменная болезнь** |
|---|---|---|---|---|
| Определение | | | | |
| Этиология | | | | |
| Патогенез | | | | |
| Боль | | | | |
| Отеки | | | | |
| Дизурия | | | | |
| Олигурия | | | | |
| Полиурия | | | | |
| Головная боль | | | | |
| Повышение температуры | | | | |
| Общий осмотр | | | | |
| Пальпация | | | | |
| Перкуссия | | | | |
| Анализ крови | | | | |
| Биохимиякрови | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Анализ мочи | | | | |
| Анализ мочипо Нечипоренко | | | | |
| По Зимницкому | | | | |
| Бактер.анализ мочи | | | | |
| УЗИ почек | | | | |
| Урография | | | | |
| Другие лабор-инструмент. исследования | | | | |

**Тема. Болезни крови: анемия и беременность, лейкозы, геморрагические диатезы**

**1.Перечень вопросов по теме;**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у беременных;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

**3.**Образцы ситуационных задач;

**4.**СРС а) Сообщение по теме Диагностическое значение стернальной пункции. б) Конспект по теме Диагностическое значение клинического анализа крови при анемиях,лейкозах.

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ**

1.При клиническом исследовании содержание гемоглобина в крови у молодого мужчиныоказалось равным 120 г/л. Оцените полученный результат.

а) содержание гемоглобина в норме

б) содержание гемоглобина незначительно повышенов) содержание гемоглобина незначительно снижено г) тяжелая анемия

2.Значение цветового показателя является отражением:а) повышение уровня гемоглобина

б) повышения содержания эритроцитов в кровив) снижения уровня гемоглобина в крови

г) степени насыщения эритроцитов гемоглобином

3.Лабораторный симптом при железодефицитной анемии:а) снижение

цветового показателя

б) повышение цветового показателя в) увеличение размеров эритроцитовг) увеличение формы эритроцитов

4.Время циркуляции эритроцитов в крови:

а) 6-10 часов

б) 70-80 часов

в) 18-20 дней

г) 100-120 дней

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ**

Причина гемофилии а)бактериальная инфекция б)действие ионизирующей радиациив)переохлаждение

г)хромосомное нарушение

Ретикулоциты - этоа)молодые эритроциты б)зрелые нейтрофилы в)незрелые тромбоциты г)зрелые лимфоциты

Клинические симптомы, характерные для гемофилииа) слабость, недомогание

б)одышка, тахикардия

в)кровоточивость, гемартрозыг) тошнота, рвота

Повреждение стенки сосудов иммунными комплексами наблюдаетспри:

1. а)болезни Верльгофа

б)болезни Шенлейна-Геноха в)гемофилии г)гиповитаминозе С

Папулезно-геморрагическая сыпь на симметричных участках конечностейнаблюдается при:

а)болезни Шенлейна-Геноха б)гемофилии в)железодефицитной анемии г)ревматизме

Тромбоцитопения наблюдается при:а) гемофилии

б) болезни Верльгофа

в) железодефицитной анемииг)мононуклеозе

Петехиально-пятнистая сыпь на коже, возникающая спонтанно или после небольшихтравм("шкура леопарда"), наблюдается при

а)хроническом лимфолейкозеб)гемофилии

в)болезни Верлъгофа г)железодефицитной анемии

При болезни Верльгофа наблюдаетсяа)уменьшение срока жизни тромбоцитов

б)увеличение срока жизни тромбоцитов в)уменьшение срока жизни лейкоцитов

г)увеличение срока жизни лейкоцитов

При диагностике геморрагических диатезов важное значение имеет изучениеа) лейкограммы

б) протеинограммыв)коагулограммы

г) определение цветового показателя

**Дополните**: Основной метод диагностики заболеваний кровиявляется *стернальная пункция*

**Задача 1**

К фельдшеру обратилась больная А., 30 лет, с жалобами на общую слабость, головную боль, головокружение, одышку при ходьбе, сердцебиение, мелькание “мушек” перед глазами, желание есть мел. Из анамнеза выяснилось, что у нее обильные и длительные (8 дней) менструации.

Объективно: температура 36,7$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, сухая. Ногти обломанные, слоятся, поперечно исчерченные. Дыхание везикулярное, ЧДД 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 100в мин, ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 90/60 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.

**Задача 2**

К фельдшеру обратился больной С., 46 лет, с жалобами на резкую слабость, головную боль, головокружение, онемение конечностей, чувство жжения в языке, одышку и сердцебиение при малейшей физической нагрузке. Из анамнеза выяснилось, что у больного удален желудок по поводу новообразования.

Объективно: температура: 36,6$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, желтушная, язык темно-малиновый, гладкий, блестящий. Дыхание везикулярное, ЧДД 26 вмин. Тоны сердца ритмичные, приглушены, систолический шум на верхушке, пульс слабого наполнения и напряжения, 96 в мин., АД 100/60 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования
3. Перечислите возможные осложнения

**Задача 3**

Фельдшер вызван на дом к больной С., 25 лет, которая жалуется на боль в горле, костях, резкую слабость, головную боль, повышение температуры до 40 градусов, носовое кровотечение. Заболела неделю назад.

Объективно: температура 39,5С. Общее состояние тяжелое. Кожа горячая при пальпации,на груди и конечностях имеются мелкоточечные кровоизлияния. Изо рта - гнилостный запах. Язык обложен темным налетом. Миндалины увеличены. Имеется гнойное наложение. Отмечается болезненность плоских костей при поколачивании. Дыхание везикулярное. Перкуторный звук легочный. ЧДД 26 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 120 в мин. АД - 100/70 мм рт.ст. Живот мягкий, слабоболезненный. Печень на 3 см ниже реберной дуги, селезенка пальпируется у края реберной дуги.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.

**Задача 4**

Больной П., 56 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на появление припухлостей в области шеи, быструю утомляемость, недомогание, понижение аппетита. Болен в течение 1,5 лет.

Объективно: температура 37,5$^0$С. Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Пальпируются увеличенные подчелюстные, шейные, подмышечные, паховые лимфатические узлы. Они не спаяны между собой и с окружающими тканями. Дыхание везикулярное, перкуторный звук ясный, легочный. Левая граница относительной сердечной тупости на 0,4 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс 78 в мин., ритмичный, удовлетворительного напряжения и наполнения. АД 135/80 мм рт.ст. Язык чистый, влажный. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 4 см, селезенка пальпируется у края реберной дуги.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения.

**Задача 5**

К фельдшеру обратился больной В., 16 лет, с жалобами на частые носовые кровотечения, долго не останавливающиеся кровотечения при небольших порезах кожи, быстрое возникновение “синяков” даже при небольших ушибах. Подобные жалобы есть и у родного брата. При расспросе выяснилось, что дед по материнской линии умер от кровотечения после удаления зуба.

Объективно: температура 36,8$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые оболочки бледные. Видны подкожные кровоизлияния, в носовых ходах - темно- коричневые корочки. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 88 в мин. АД 110/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения.

**Задача 6**

Больная З., 44 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на слабость, потливость, раздражительность, дрожь в теле, ощущение жара, сердцебиение, похудание. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Больна 4-й месяц.

Объективно: температура 37,2$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая, влажная. Отмечается тремор пальцев, нерезкое пучеглазие, редкое мигание, усиленный блеск глаз, положительные симптомы Грефе и Мебиуса. Имеется диффузное увеличение щитовидной железы (симптом “толстой шеи”). Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца чистые, ритмичные. ЧСС 100 ударов в мин. АД 140/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2.Назовите необходимые дополнительные исследования.
3.Перечислите возможные осложнения

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1.Железодефицитная анемия

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

общая слабость, головная боль, головокружение, одышка при ходьбе, сердцебиение,мелькание “мушек” перед глазами, извращение вкуса;
обильные и длительные менструации;

2)объективные данные:

при осмотре: кожа бледная сухая, ногти ломкие, имеется поперечная исчерченность, ЧДД26 в мин.
при пальпации: пульс частый, мягкий;
при аускультации: приглушенность сердечных тонов, систолический шум на верхушкесердца, тахикардия, артериальная гипотензия;

2. Общий анализ крови: снижение количества гемоглобина, эритроцитов и цветового показателя, биохимическое исследование крови: снижение уровня железа сыворотки крови и повышение общей железосвязывающей способности плазмы, фракционное желудочное зондирование: снижение кислотности

3.Обморок.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2**

1.В12 - дефицитная анемия. Состояние после резекции желудка.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

резкая слабость, головная боль, головокружение, чувство жжения в языке, одышка исердцебиение при малейшей физической нагрузке, онемение конечностей;
проведенная ранее гастрэктомия;

2)объективные данные:

при осмотре: бледно-желтушная кожа, язык малиновый, с атрофированными сосочками;при пальпации: увеличение печени;

при аускультации: приглушение сердечных тонов, тахикардия, артериальная гипотензия.

2. Общий анализ крови: снижение количества эритроцитов, гемоглобина, увеличение цветового показателя, тельца Жолли и кольца Кебота, увеличение СОЭ, рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта, рентгенография органов грудной клетки.

3.Анемическая кома.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 3

1.Острый лейкоз.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

жалобы на выраженную слабость, гипертермию, боли в костях, чувство тяжести и ноющиеболи в животе, боли в горле;

2)объективные данные: повышение температуры;

при осмотре: гиперемия зева, геморрагическая сыпь;

при перкуссии: болезненность при поколачивании плоских костей;

при пальпации: болезненность живота в верхней половине, увеличение печени и селезенки

2. Общий анализ крови: анемия, тромбоцитопения, лейкоцитоз, наличие в периферическойкрови бластных клеток, отсутствие переходных форм, «лейкемический провал», пункция костного мозга..

3.Пневмония, сепсис, желудочно-кишечные кровотечения, кровоизлияние в мозг.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 4

1.Хронический лимфолейкоз.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

быстрая утомляемость, недомогание, понижение аппетита, появление припухлостей вобласти шеи;

пожилой возраст;мужской пол;

2)объективные данные: субфебрильная температура;

при осмотре: бледность кожи, опухолевидные образования в области шеи;

при пальпации: увеличение подчелюстных, шейных, подмышечных и паховыхлимфатических узлов, увеличение печени и селезенки;

2. Общий анализ крови: лейкоцитоз, лимфоцитоз, анемия, тромбоцитопения, стернальнаяпункция, пункция лимфатических узлов.

3.Пневмония, сепсис, анемия.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 5

1.Гемофилия.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

частые носовые кровотечения, упорные кровотечения после мелких порезов, быстроевозникновение кровоизлияний
наследственная предрасположенность (патология у мужчин по материнской линии)

2)объективные данные:

бледность кожи и слизистых, наличие подкожных кровоизлияний

2. Общий анализ крови: анемия, коагулограмма: удлинение времени свертывания крови,дефицит факторов свертывания.

3.Гемартрозы, ведущие к инвалидности, развитие анемии

**Самостоятельная работа студентов: Диагностика анемий**

| Критерии | ЖДА | В – 12 ДА | Апластическая анемия | Гемолитическая анемия |
|---|---|---|---|---|
| Определение | | | | |
| Этиология | | | | |
| Патогенез | | | | |
| Анемический синдром | | | | |
| Специфические синдромы и симптомы | | | | |
| Анализ крови | | | | |
| Биохимия крови | | | | |
| Стернальная пункция | | | | |
| | | | | |

**Тема. Заболевания щитовидной железы: диффузно-токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб. Сахарный диабет и беременность.**

**1.Перечень вопросов по теме:**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

**3.**Образцы ситуационных задач;

**4.**СРС Тема Диагностика сахарного диабета 1 и 2 типа. Презентации

**2.Тесты**

**Вариант 1.**

**Выберите правильный ответ.**

1. Уровень гликированного гемоглобина в крови в норме: а) 9-11%

б) 7-9%

в) 6-8%

г) 4-6%

2. При гипергликемической коме в выдыхаемом воздухе отмечается запах:

а) алкоголя

б) аммиака в) ацетона

г) нет запаха

3. Клинические симптомы сахарного диабета:

а) жажда, полиурия

б) увеличение массы тела

в) отёки на лице по утрам

г) частое мочеиспускание

4. Сахарный диабет возникает при недостатке:а) альдостерона

б) адреналинав) инсулина

г) антидиуретического гормона

5.Для кетоацидотической комы характерно:

а) сухой язык, шумное дыхание, пульс слабого наполнения, запавшие глаза, запах ацетонаб) влажный язык, нормальное АД, пульс хорошего наполнения

в) влажная кожа, гипогликемия

г) чувство голода, возбуждение, влажная кожа.

6. Чувство голода, возбуждение, влажная кожа:а) кетоацидозе

б) гипогликемиив) уремии

г) гиперлактацидотическойкоме

7. Факторы риска развития сахарного диабета типа 2:а) наследственность, вирусная инфекция

б) наследственность, переохлаждениев) наследственность, ожирение

г) стрессы, бактериальная инфекция

8. Уровень содержания сахара в капиллярной крови здорового человека, в ммоль/л:а) 2,8 - 4,5

б) 3,3 - 6,3

в) 3,3 - 5,5

г) 3,5 - 6,7

**Выберите правильные ответы**

9. При сахарном диабете преимущественно нарушается обмен веществ:а) углеводный

б) белковыйв) жировой г) водный

10. Факторы риска развития сахарного диабета типа 1:а) наследственность

б) переедание, ожирениев) стрессы

г) вирусная инфекция

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ**

1. Симптомы гипогликемии:а) жажда, сухость кожи

б) потливость, тошнота в) чувство голода, рвота

г) дрожь, потливость, чувство голода

2. Дыхание пациентов при гипергликемической коме:а) поверхностное

б) шумное (Куссмауля)в) отсутствует

г) периодическое

3. В моче при гипергликемической коме обнаруживается: а) белок
б) билирубин в) ацетон
г) эритроциты

4. Особенности развития сахарного диабета типа 1:
а) инсулинрезистентность, относительная инсулиновая недостаточность б) деструкция бета-клеток, абсолютная инсулиновая недостаточность
в) начало постепенное г) начало быстрое

5. Инсулин вырабатывается в: а) печени
б) поджелудочной железе в) желудке
г) вилочковой железе

6. Осложнения сахарного диабета: а) гипотония
б) ангиопатии в) геморрагии
г) печеночная недостаточность

7. Сахарный диабет типа 1 развивается преимущественно у лиц: а) молодого возраста с наследственной предрасположенностью
б) пожилого возраста без наследственной предрасположенности в) старческого возраста с онкологической предрасположенностью г) пожилых мужчин с вредными привычками.

8. Особенности развития сахарного диабета типа 2:
а) инсулинрезистентность, относительная инсулиновая недостаточность б) начало острое
в) склонность к кетоацидозу
г) деструкция бета-клеток, абсолютная инсулиновая недостаточность

9. Тест на толерантность к глюкозе оценивается через: а) 1 час
б) 2 часа
в) через 3 часа
г) сразу после приема.

10. Нарушена толерантность при содержании глюкозы в крови (мм/л): а) 11,1 и более
б) 3,9 – 6,1
в) 6,2 – 7,7
г) 7,8 до 11

**Задача 1**

Больная К., 20 лет, беременность 8-9 недель обратилась к акушерке с жалобами на жажду, повышенный аппетит, сухость во рту, обильное выделение мочи, похудание. Больна около 2-х мес.

Объективно: температура 36,6$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, шелушащаяся. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное. Тоны сердца чистые, ритмичные, ЧСС 72 в мин. АД 110/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз
2. Назовите необходимые дополнительные исследования

3.Перечислите возможные осложнения

**Задача 2**

Больная Т., 67 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, сухость во рту, кожный зуд в области промежности, обильное выделение мочи, слабость. Подобные жалобы появились3 месяца назад.

Объективно: температура 36,6$^0$С. Рост 160 см, масса тела 92 кг. Общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, видны следы расчесов. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца приглушенные, ритмичные. ЧСС 72 в мин. АД 140/90. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.

3.Перечислите возможные осложнения.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1.Гестационный сахарный диабет.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

полифагия, полидипсия, полиурия, похудание;молодой возраст;

2)объективные данные: сухость и шелушение кожи;

недостаточное развитие подкожно-жировой клетчатки

2. Общий анализ мочи: глюкозурия, высокая относительная плотность мочи, биохимическое исследование крови: гипергликемия, исследование гликемического и глюкозурического профиля. Осмотр глазного дна.

3. Ухудшение зрения, нарушение функции почек, поражение нервной системы, развитие гипергликемической комы. Самопроизвольный аборт, гестоз, многоводие, гипоксия и внутриутробная гибель плода, макросомия плода, пороки развития плода, высокая перинатальная смерть.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2**

1.Сахарный диабет типа 2. Ожирение.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

жалобы на жажду, сухость во рту, кожный зуд, обильное выделение мочи;пожилой возраст;

2)объективные данные:

сухость кожи, следы расчесов;

избыточное отложение подкожно-жировой клетчатки

2. Общий анализ мочи: глюкозурия, высокая относительная плотность, биохимический анализкрови: гипергликемия, гиперхолестеринемия.

3. Прогрессирование диабета, трофические изменения кожи, поражение нервной системы,снижение зрения, сердечная недостаточность.

**Задача 3**

Больная Б., 56 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, головокружение,

мелькание «мушек» перед глазами, отечность лица по утрам, сухость во рту, жажду (выпивает за сутки до 3 литров жидкости), учащенное мочеиспускание (за ночь до 4-5 раз).

Считает себя больной в течение года, когда стала ощущать общую слабость, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами после физических нагрузок, психоэмоционального перенапряжения. При обращении к врачу отмечались высокие цифрыартериального давления (170-180\95-100 мм рт.ст.). Лечилась амбулаторно с диагнозом «гипертоническая болезнь». Последнее ухудшение самочувствия - в течение 3 недель: более выраженными стали слабость и головокружение. Жажду и сухость во рту отмечает в течениемногих лет, не придавала им значения., к врачу не обращалась.

Объективно: состояние ближе к удовлетворительному. Положение активное. Сознание ясное. Удовлетворительного питания. Кожные покровы бледные, суховаты. Отечность лица. Тоны сердца приглушены, акцент II тона над аортой. Ритм правильный. Пульс - 64 в минуту. АД - 190\115 мм рт.ст. Левая граница сердца - на 2 см кнаружи от левойсрединно-ключичной линии. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД - 16 в минуту.

Перкуторно - ясный легочный звук. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень -по краю реберной дуги. Стул не нарушен. Мочеиспускание свободное, безболезненное, учащено. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

Дополнительное исследование:

1)Ан.крови общий: эритроциты - 3,5 х $10^{12}$ /л, цветной показатель - 0,9, лейкоциты - 6,8 х $10^{9}$ /л, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 53%, лимфоциты - 24%, моноциты -10%, СОЭ - 7 мм/час.

2)Ан. мочи общий: желтая, кислая, уд. вес - 1028, белок - 0,99 г\л, сахар (+), эр. - 0-1 вполе зрения, лейкоциты - 1-2 в поле зрения, цилиндры - нет.

3)Суточный диурез - 3 литра.

4)Клубочковая фильтрация - 75 мл\час, канальцеваяреабсорбция 93%.

5)Общий билирубин - 18 ммоль/л. Холестерин - 9,0 ммоль/л, АСТ - 26 ед ( норма - 65 ед

), АЛТ - 12 ед ( норма - 45 ). Мочевина - 8,0 ммоль\л.

6)Сахар крови - 8,3 ммоль\л, через день - 9,4 ммоль\л.

7)ЭКГ: синусовый ритм, гипертрофия левого желудочка.

8)Осмотр окулиста: вены извиты, четкообразны, микроаневризмы, большое количествогеморрагий, свежих и старых.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.

3.Оцените лабораторные показатели.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 3

1.Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), впервые выявленный, в стадиисубкомпенсации. ХБП 2 ст. Диабетическая нефропатия 2 ст.

2.Ренопаренхиматозная артериальная гипертензия.

3.Обследование:

1)Анализ крови общий

2)Анализ мочи общий

3) Анализ крови на сахар, при необходимости - глюкозотолерантный тест, глюкозурическийпрофиль.

4)ЭКГ, ПКГ

5)холестерин, триглицериды, ЛПНП, ЛПВП, креатинин, мочевина, проба Реберга.

6)электролиты крови: калий, натрий, хлор.

7)УЗИ внутренних органов

8)УЗИ сердца

9)Консультация окулиста

10)Консультация невропатолога.

4.В моче реакция кислая, гиперстенуря, глюкозурия, протенурия. Суточный диурез – полиурия. Снижение клубочковой фильтрации. Повышение уровня мочевины, холестерина вкрови. Гипергликемия. Гипертрофия левого желудочка. Диабетическая ретинопатия.

## Дифференциальная диагностика СД 1 типа и 2 типа

| **Признаки** | **1 тип диабета** | **2 тип диабета** |
|---|---|---|
| Возраст | | |
| Возрастной пик | | |
| Начало заболевания | | |
| Патогенез | | |
| Выраженность клинических симптомов | | |
| Течение диабета | | |
| Кетоацидоз | | |
| Уровень кетоновых тел в крови | | |
| Масса тела | | |
| Пол | | |
| Сезонность начала заболевания | | |
| Антитела к островкам поджелудочной железы | | |
| Частота диабета у родственников | | |
| Распространенность | | |
| Лечение | | |
| Осложнения | | |

**Эталон ответов**
**Дифференциальная диагностика СД 1 типа и 2 типа**

| **Признаки** | **1 тип диабета** | **2 тип диабета** |
|---|---|---|
| Возраст Возрастной пик | Молодой, обычно до 30 лет1 – 14 лет | Старше 40 лет<br>60 – 70 лет |
| Начало заболевания | Острое | Постепенное (месяцы, годы) |
| Патогенез | Возникает деструкция бе клеток, развивает абсолютная инсулино недостаточность | Возникает резистентнос рецепторов тканей к инсулину, развивается относительна инсулиновая недостаточност |
| Выраженность кли-нических симптомов | Резкая | Умеренная |
| Течение диабета | Лабильное | Стабильное |
| Кетоацидоз | Склонность к кетоацидозу | Не развивается |
| Уровень кетоновых телв крови | Часто увеличен | Обычно в норме |
| Масса тела | Снижена | Ожирение у 80— 90 % больных |
| Пол | Одинаково часто, но с некоторым перевесом у мужчин | Чаще у женщин |
| Сезонность заболевания начала | Часто осенью и в зимний период | Отсутствие сезонности |
| Антитела к островка поджелудочной железы | Выявляются в 80— 9( случаев в начальный пери за- болевания | Как правило, отсутствуют |
| Частота диабета у родственников | Менее чем у 10 % | Более чем у 20 % |
| Распространенность | Около 50 % населения | 2—5 % населения |
| Лечение | Диета, инсулинотерапия | Диета, сахароснижающ пероральные препараты |
| Осложнения | Микроангиопатии | Макроангиопатии |

**Заболевания щитовидной железы, оценка результатов дополнительных исследований**

**1.Перечень вопросов по теме:**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

3Образцы ситуационныхзадач;

4 СРС:Тема Дифференциальная диагностика диффузного токсического зоба,гипотиреоза, эндемического зоба. Составить таблицу.

**2. ТестированиеВыбрать правильный ответ**

**1.** Отставание верхнего века при движении глазного яблока вниз (симптом Грефе)наблюдается при:

а) гигантизме б) гипотиреозе

в) диффузном токсическом зобег) сахарном диабете

**2.** Содержание в крови гормонов Т3, Т4, ТТГ определяется для диагностикиа) акромегалии

б) гипотиреозав) гигантизма

г) сахарного диабета

**3.** При гипотиреозе наблюдаетсяа) раздражительность

б) чувство жарав) бессонница г) сонливость

**4.** При гипотиреозеуровень гормонов щитовидной железы в крови:а) в норме

б) снижается в) повышается

**5.** При диффузном токсическом зобе йодопоглотительная функцияа) чаще всего повышена

б) понижена

в) повышается после приёма трийодтиронинаг) понижается после приёма трийодтиронина

**6.** При типичном диффузном токсическом зобе секреция тиреотропного гормонаа) нормальная

б) подавленав) повышена

г) очень повышена

**7.** Для поражения сердца при диффузном токсическом зобе характерноа) наличие постоянной синусовой тахикардии

б) частое развитие мерцания предсердий

в) формирование недостаточности кровообращения

г) всё перечисленное верно

**8.** Наиболее показательный тест для диагностики первичного гипотиреоза

а) определение концентрации Т4

б) определение концентрации Т3 в) определение концентрации ТТГ

г) исследование поглощения радиоактивного йода

**9.Установите соответствие**:

**1.** Микседема**б, в, д**

**2.**Диффузный токсический зоб**а, г, е**

***Ответы:***

а) влажность кожиб) сухая кожа

в) брадикардияг) тахикардия

д) сужение глазной щели

е) расширенная глазная щель

10. **Дополните:**Причина эндемического зоба…..*дефицит йода*

**Задача 1**

Больная З., 44 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на слабость, потливость, раздражительность, дрожь в теле, ощущение жара, сердцебиение, похудание. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Больна 4-й месяц.

Объективно: температура 37,2$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая, влажная. Отмечается тремор пальцев, нерезкое пучеглазие, редкое мигание, усиленный блеск глаз, положительные симптомы Грефе и Мебиуса. Имеется диффузное увеличение щитовидной железы (симптом “толстой шеи”). Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца чистые, ритмичные. ЧСС 100 ударов в мин. АД 140/70 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.

3.Перечислите возможные осложнения.

**Задача 2.**

Вы работаете на ФАПе. К вам обращается женщина 32 лет, беременность 24 недели сжалобами насердцебиение, чувство жара, потливость, мышечную слабость, снижение массытела несмотря на повышенный аппетит, чувство внутренней дрожи, раздражительность, бессонницу.

Объективно: больная возбуждена, плаксива. Питание понижено. Кожные покровы розовой окраски, на ощупь теплые, влажные, эластичные. Экзофтальм. Изменение формы шеи. Т=37,3°. Тоны сердца громкие, аритмичные. PS=92 в минуту, хороших свойств. АД = 140/60 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Стул – частые поносы.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.

2.Назовите дополнительные обследования, необходимые для подтверждения

диагноза.

3.Расскажите о возможных осложнениях при данном заболевании, о подготовке крадиоизотопному исследованию щитовидной железы.4.

## Э**ТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1.Диффузный токсический зоб.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

жалобы на повышенную нервную возбудимость, потливость, дрожь в теле, ощущение жара,сердцебиение, похудание;

связь заболевания со стрессовой ситуацией;

2)объективные данные: субфебрильная температура;

при осмотре: кожа влажная, тремор, экзофтальм, положительные глазные симптомы,симптом “толстой шеи”;

при пальпации: диффузное увеличение щитовидной железы;при аускультации: тахикардия.

2. Общий анализ крови: возможны анемия, лейкопения, биохимический анализ крови: снижение холестерина и альбуминов, определение уровня гормонов Т3, Т4, ТТГ в крови, радиоизотопное и ультразвуковое исследование щитовидной железы.

3. Тиреотоксический криз, мерцательная аритмия, миокардиодистрофия, сердечная недостаточность, сдавление трахеи

## Э**ТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2**

1.Предположительный диагноз:диффузный токсический зоб – это болезнь, обусловленная избыточной секрецией тиреоидных гормонов (Т3 и Т4) диффузно увеличенной щитовидной железой.

Диагноз поставлен на основании:

- жалоб: сердцебиение, потливость, чувство жара, мышечную слабость, повышенный аппетит, похудание, симптомы поражения ЦНС – раздражительность, бессонница, чувство внутренней дрожи, плаксивость, поносы;
- данных общего осмотра: теплая, влажная, бархатистая кожа; увеличение щитовидной железы на глаз; наличие пучеглазия;
- симптомов поражения сердечно-сосудистой системы: тахикардия, повышение АД за счет систолического, громкие сердечные тоны, наличие аритмии сердца;
- субфебрилитет.

Все эти симптомы подтверждают наличие тиреотоксикоза. Чаще болеют женщины.

2.Дополнительные обследования, для подтверждения диагноза:

<u>наличие глазных симптомов:</u>

- симптом Грефе – отставание верхнего века при движении глазного яблока вниз;
- симптом Штельвага – редкое мигание;
- симптом Краузе – блеск глаз;

- симптом Мебиуса – нарушение конвергенции глазных яблок;

определение содержания Т3 и Т4 в сыворотке крови;

- радиоизотопное исследование щитовидной железы;
- ЭКГ.

3.Возможные осложнения заболевания:

- тиреотоксический криз, тиреотоксическая миокардиодистрофия;
- помутнение роговицы, атрофия глазных мышц;
- сдавление органов шеи и средостения увеличенной щитовидной железой(нарушение речи, глотания и т. д.).

Подготовка к радиоизотопному исследованию щитовидной железы.

За 30-50 дней до исследования отменяют все йод и бром-содержащие препараты, антитиреоидные, гормональные, седативные средства, смазывание кожи спиртовой настойкой йода, проведение рентгенконтрастных исследований с помощью йод-содержащих орехи,минеральную воду.

Исследования проводят в два этапа: через 2 часа и 24 часа после введения радиоизотоповйода ($J^{131}$).

**Тема1.12. Острые аллергозы, ревматоидный артрит и беременность.**

**1.Перечень вопросов по теме;**

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения,осложнения у различныхвозрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**2.**Тест по теме;

**3.**Образцы ситуационныхзадач; 4.СРС Тема Подагра. Презентация

**Задача 1**

Больная Д., 50 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ноющие боли в лучезапястных имелких суставах пальцев рук. По утрам отмечается их скованность, тугоподвижность, быстрая утомляемость, общая слабость. Больна несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее обострение в течение 5-6 мес.

Объективно: температура 37,2$^0$С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Имеется болезненность и деформация пястнофаланговых и проксимальных межфаланговых суставов 2,3,4 пальцев, движение в этих суставах ограничено. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 82 в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Назовите необходимые дополнительные исследования.

3.Перечислите возможные осложнения.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 1**

1.Ревматоидный артрит.

*Обоснование:*

1)данные анамнеза:

ноющие боли в мелких суставах, чувство скованности и тугоподвижности;
постепенное начало заболевания;

2)объективные данные: субфебрильная температура; при осмотре:
деформация мелких суставов кистей;

при пальпации: болезненность и ограничение движения в мелких суставах кистей;

2. Общий анализ крови: лейкоцитоз, увеличение СОЭ, биохимический анализ крови: появление С-реактивного белка, ревматоидного фактора, рентгенография суставов: сужение суставнойщели, разрежение костной ткани, появление узур и эрозий.

3. Стойкая деформация суставов, ведущая к инвалидности, поражение внутренних органов(почек, сердца, легких).

**<u>Задача 2</u>**

Больная М., 28 лет, беременность 4 недели, поступила в клинику с жалобами на боли и скованность в лучезапястных, пястно-фаланговых, локтевых суставах, отек и гиперемию суставов, повышение t до 37,5°, общую слабость, похудание. Больна в течение 3-х месяцев, когда после перенесенной ОРВИ появились боли в пястно-фаланговых суставах, скованность, отечность суставов. Принимала диклофенак75 мг/сут, боли несколько уменьшились, но затем повысилась t тела до 37,5°, присоединились боли и скованность в лучезапястных и локтевых суставах. Госпитализирована для уточнения диагноза и лечения.

Пониженного питания. Отечность мелких суставов кистей, лучезапястных и локтевых суставов, гипотрофия мышц предплечья. В области локтевых суставов выявляются безболезненные образования до 0,5см в диаметре. Кожные покровы бледные. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Ps 96 в мин. АД 120/80. Живот мягкий, безболезненный.

1. Общий анализ крови: Ег- 3,2 х $10^{12}$/л, НЬ - 110 г/л, цв. показ. - 0,86, L - 5,6х $10^{9}$/л, СОЭ-52мм/ч.

2.Б/х анализ крови: общий белок 65 г/л, СРБ + + +.

3. R-грамма кистей: сужение суставных щелей лучезапястных и пястно-фаланговых суставов, остеооpоз, единичные узурации в области 2 и 3-го пястно-фаланговых суставов справа.

***Задания***

1.Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2.Опишите наиболее частые деформации кистей рук при данном заболевании.

3.Дайте интерпретацию лабораторно-инструментального исследования.

4.Осложнения у беременных.

**<u>ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧЕ 2</u>**

1. Ревматоидный полиартрит, суставная форма, степень активности III, R-стадия II(остеопороз, сужение суставных щелей, узурация ); Н.Ф. II ст.

Диагностические критерии данного заболевания:

1)Утренняя скованность не менее 1 часа
2)Симметричность артрита
3)Подкожные узелки
*4)*Отечность мелких суставов кисти *f*
5)Присоединение в течение 3-х месяцев хотя бы одного мелкого сустава кистей
6)Ревматоидный фактор в сыворотке крови
7)R-логические изменения.

2.Наиболее частые деформации кистей рук:

1)Веретенообразная припухлость - синовит проксимальных межфаланговых суставов.

2) Деформация типа " бутоньерки " ( " петлицы ") - стойкое сгибание проксимальногомежфалангового сустава и разгибание дистального, вызванные слабостью центральных волокон сухожилия разгибателя.

3) " лебединая шея "- развившаяся за счет стойкого сокращения мышц-сгибателей пястно- фаланговых суставов, их контрактура, а также переразгибание в проксимальных межфаланговых и сгибание в дистальных межфаланговых суставах.

4)Ульнарная девиация пальцев с неполными вывихами в пястно-фаланговых суставах

3. В периферической крови нормохромная анемия, высокая СОЭ, резко положительный СРБ, на рентгенограмме сужение суставной щели из-за разрастания паннуса (утолщения синовиальной оболочки), остеопороз, узуры (разрастания) в области суставов.

**4. <u>При активном РА беременность противопоказана (декомпенсация сердечнойнедостаточности).</u>**

**Диагностические различия между остеоартрозом и ревматоидным артритом**

| Признак | Остеоартроз | Ревматоидный артрит |
|---|---|---|
| Возраст больных | Преимущественно старше 50 л | Преимущественно до 50 лет |
| Начало заболева ния | Постепенное | Часто острое, подострое |
| Температура тела | Нормальная | Чаще субфебрильная |
| Поражение суставов кистей | Чаще **дистальные** (узелки Гебердена) | Чаще проксимальные |
| Характер воспалительного процесса в дебют | Преобладают пролиферативн изменения | Преобладают экссудативн изменения |
| Стойкость воспалительного процесса | Недлительная | Длительная |
| Утренняя скованность | Отсутствует или непродолжительная | Характерна. Продолжительная, неменее 1 ч |
| Подкожные ревматоидные узелки | Отсутствуют | Могут быть |
| Рентгенологиче ские изменения | Имеются уже на ранней стади | На ранних этапах отсутстсвую позже — остеопороз, костные эрозии, анкилозы мелких суставов |
| Повышение СОЭ | Отсутствует или незначительноево время синовита. | Стойкое и значительное |
| Ревматоидный фактор в сыворот крови | Отсутствует | У 80 — 90% больных спустя 6 мес или год после начала заболевания |
| Сцинтиграфия суставов | Очаговое и незначительн накоплениерадиоиндикатора в пораженных суствах. | Диффузное повышенн накопление радиоиндикатора в пораженных суставах. |

**Диагностические различия между хроническим подагрическим артритом и остеоартрозом**

| Признаки | Подагра | Остеоартроз |
|---|---|---|
| Пол | Преимущественно (95%) у мужчин | Одинаково часто у мужчин и женщин |
| Начало болезни | Острое, подострое | Постепенное |

| | | |
|---|---|---|
| Течение болезни | Рецидивирующее, с острыми приступами артрита | Медленно прогрессирующее |

| | | |
|---|---|---|
| Локализация | Преимущественно суставы 1 пальца стопы, голеностопные | Коленные, тазобедренныесуставы межфаланговые суставы кистей |
| Узелки Гебердена | Отсутствуют | Часто |
| Тофусы | Часто | Отсутствуют |
| Рентгенологиче-ские изменения | Симптомы пробойника (крупн кисты круглой формы) в обла пораженного сустава | Сужение суставной щели, краевы остеофиты |
| СОЭ | Может быть незначительно повышение | Повышение в период синовита |
| Содержание мочевой кислоты сыворотке крови и моче | Значительное повышени содержания в крови и моче | Нормальное, но может бы незначительное повышение в кро (особенно у пожилых) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Контрольно-оценочные материалы к промежуточной аттестации по разделу Пропедевтика терапевтических заболеваний у беременных МДК02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность ПМ.02Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях итравмах**

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 1

Прямой эпигастральный угол соответствует форме грудной клетки

1.астенической

2.гиперстенической

Правильный вариант: 3. нормостенической

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 2

Верхняя граница легких спереди определяется на

1.1 - 2 см ниже ключицы

2.1 - 2 см выше ключицы

3.3 - 4 см ниже ключицы

Правильный вариант: 4. 3 - 4 см выше ключицы

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 3

Нижняя граница легких по передней подмышечной линии соответствует ребру1. 5

2. 6

Правильный вариант: 3. 7

4. 8

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 4

Экскурсия легких в норме по средней подмышечной линии составляет (см)1. 2 - 3

2. 4 - 6

Правильный вариант: 3. 6 - 8

4. 8 - 10

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 5

При везикулярном дыхании определяется Правильный вариант: 1. вдох и короткий выдох

2.вдох равный выдоху

3.только вдох

4.только выдох

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 6
Глубокое шумное редкое дыхание - это дыхание
1. Биота
2. Грокка
Правильный вариант: 3. Куссмауля

4. Чейна - Стокса

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 7

Постепенное нарастание глубины дыхательных движений с последующим уменьшением дополной остановки дыхания - это дыхание

1. Биота
2. Грокка
3. Куссмауля

Правильный вариант: 4. Чейна - Стокса

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 8

Сухие хрипы образуются при

1. расклеивании альвеол
2. склеивании альвеол

Правильный вариант: 3. сужении бронхов

4. трении листков плевры

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 9

Крепитация свидетельствует о поражении Правильный вариант: 1. альвеол

2. бронхов
3. плевры
4. трахеи

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 10

Шум трения плевры выслушивается Правильный вариант: 1. на вдохе и выдохе

2. только на вдохе
3. только на выдохе

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 11

При синдроме уплотнения легочной ткани над этим участком Правильный вариант: 1. усилено голосовое дрожание

2. ослаблено голосовое дрожание
3. тимпанический звук Правильный вариант: 4. тупой звук

Вопрос № 12

При синдроме образования полости в легком Правильный вариант: 1. тимпанический звук

2. тупой звук
3. везикулярное дыхание

Правильный вариант: 4. бронхиальное дыхание

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 13
Над крупной полостью в легком, сообщающейся с бронхом, определяется дыхание
Правильный вариант: 1. амфорическое

2.бронхиальное
3.везикулярное
4.жесткое

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 14
При синдроме скопления жидкости в плевральной полости Правильный вариант: 1. ослабленное везикулярное дыхание
2. тимпанический звук Правильный вариант: 3. тупой звук
4. бронхиальное дыхание

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 15
При синдроме скопления воздуха в плевральной полости Правильный вариант: 1. ослабленное везикулярное дыханиеПравильный вариант: 2. тимпанический перкуторный звук
3.тупой перкуторный звук
4.бронхиальное дыхание

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 17
Скопление жидкости в плевральной полости - это
1. ателектаз
Правильный вариант: 2. гидроторакс
3.пневмоторакс
4.эмфизема

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 18
Скопление воздуха в плевральной полости - это
1.гемоторакс
2.гидроторакс
Правильный вариант: 3. пневмоторакс
4. эмфизема

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 19
Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет в минуту1. 40 - 50
Правильный вариант: 2. 60 - 80
3. 90 - 100
4. 100 - 110

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 20
Верхушечный толчок в норме расположен в 5 - м межреберье

1. по левой среднеключичной линии

Правильный вариант: 2. на 1 - 1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии

3.на 1 - 1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии

4.на 2 - 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 21
Левая граница сердца образуется
1. верхушкой правого желудочка
2. верхушкой левого желудочка
3. левым предсердием
Правильный вариант: 4. левым желудочком

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 22
В норме площадь относительной сердечной тупости
1. равна площади абсолютной сердечной тупости
2. меньше площади абсолютной сердечной тупости
Правильный вариант: 3. больше площади абсолютной сердечной тупости

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 23
Правая граница относительной сердечной тупости находится
1. по правому краю грудины в 5 межреберье
2. на 1 - 1,5 см кнутри от правого края грудины в 4 межреберье
Правильный вариант: 3. до 1 см кнаружи от правого края грудины в 4 межреберье
4. по левому краю грудины на уровне 4 межреберья

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 24
Верхняя граница абсолютной сердечной тупости находится на уровне ребра1. 2
2. 3
Правильный вариант: 3. 4
4. 5

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 25
1 тон сердца образуется захлопыванием
1. аортального клапана
2. пульмонального клапана
3. аортального и пульмонального клапанов
Правильный вариант: 4. двухстворчатого и трехстворчатого клапанов

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 26
В области верхушечного толчка выслушиваются звуковые явления с клапана
1. аортального
Правильный вариант: 2. митрального
3. пульмонального

4. трехстворчатого

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 27

Во 2 - м межреберье справа у края грудины выслушиваются звуковые явления клапанаПравильный вариант: 1. аортального

2. митрального

3. пульмонального
4. трехстворчатого

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 28
Появление шума на верхушке сердца свидетельствует о поражении клапана
1. аортального
Правильный вариант: 2. митрального
3. пульмонального
4. трехстворчатого

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 29
При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется
1. правый желудочек
Правильный вариант: 2. левый желудочек
3. левое и правое предсердие
4. межжелудочковая перегородка

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 30
При повышении давления в малом круге кровообращения возникает
1. акцент 2 тона над аортой
Правильный вариант: 2. акцент 2 тона на легочной артерии
3. ослабление 2 тона на легочной артерии
4. усиления 1 тона на верхушке сердца

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 31
Сигмовидная кишка пальпируется в областиПравильный вариант: 1. левой подвздошной
2.правой подвздошной
3.эпигастральной
4.мезогастральной

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 32
Над областью желудка в норме определяется перкуторный звук
1. коробочный
Правильный вариант: 2. тимпанический
3.тупой
4.ясный

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 33

Болезненность при поколачивании по правой реберной дуге - это положительный симптом

1. Кера

Правильный вариант: 2. Ортнера

3.Френикус

4.Пастернацкого

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 34
Верхняя граница абсолютной печеночной тупости по правой среднеключичной линиисоответствует ребру
1. 5
Правильный вариант: 2. 6
3. 7
4. 8

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 35
Нижняя граница печени по правой среднеключичной линии определяется
Правильный вариант: 1. у края реберной дуги
2.на 2 см выше реберной дуги
3.на 2 см ниже реберной дуги
4.на 4 см ниже реберной дуги

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 36
Порция «В» желчи имеет цвет
1. белый
Правильный вариант: 2. оливковый
3.светло-желтый
4.темно-желтый

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 37
Желтуха развивается при
1. гипобилирубинемии
Правильный вариант: 2. гипербилирубинемии
3.гипопротеинемии
4.гиперпротеинемии

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 38
Отеки почечного происхождения вначале появляются на
1.на ногах
2.на пояснице
3.на руках
Правильный вариант: 4. на лице

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 39
Относительная плотность мочи в общем анализе составляетПравильный вариант: 1. 1018 - 1025
2. 1007 - 1010

3. 1012 - 1015
4. 1030 - 1040
**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 40
Количество эритроцитов в анализе мочи по Нечипоренко (в 1 мл)Правильный вариант: 1. до 1000
2. до 3000

3. до 5000
4. до 7000

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 41
Количество эритроцитов в общем анализе мочи (в поле зрения)Правильный вариант: 1. 0
2. 3
3. 6
4. 9

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 42
Функциональную способность почек отражает
1.общий анализ мочи
2.проба Нечипоренко
Правильный вариант: 3. проба Зимницкого
4. проба Аддиса-Каковского

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 43
Частые позывы на мочеиспускание с выделением небольшого количества мочи - это
1.анурия
2.дизурия
3.олигурия
Правильный вариант: 4. поллакиурия

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 44
Лимфатические узлы в норме
1. видны при общем осмотре
Правильный вариант: 2. не видны и не пальпируются
3.не видны, но пальпируются подключичные
4.не видны, но пальпируются подколенные

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 45
Цветовой показатель отражает
1.количество гемоглобина
2.количество эритроцитов
Правильный вариант: 3. степень насыщения эритроцитов гемоглобином
4. степень насыщения лейкоцитов гемоглобином

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 46

Количество лейкоцитов в норме (в 1 л) Правильный вариант: 1. 4 - 9 * 10 в 9-й степени

2. 4 - 9 * 10 в 12-й степени
3. 1 - 2 * 10 в 12-й степени
4. 9 - 12 * 10 в 9-й степени

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 47
Количество тромбоцитов в норме (в 1 л)
1. 60 - 80 * 10 в 9-й степени
2. 60 - 80 * 10 в 12-й степени
Правильный вариант: 3. 180 - 320 * 10 в 9-й степени
4. 180 - 320 * 10 в 12-й степени

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 48
Содержание сегментоядерных нейтрофилов в лейкограмме в норме (в %)1. 20 - 40
Правильный вариант: 2. 47 - 72
3. 6 - 8
4. 0 - 1

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 49
Появление глюкозы в моче называется
1. гиперглюкозурия
Правильный вариант: 2. глюкозурия
3.гипергликемия
4.гиперпротеинемия

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 50
Содержание глюкозы в крови натощак в норме (м/моль)1. 1,1 - 2,2
Правильный вариант: 2. 3,3 - 5,5
3. 6,6 - 8,8
4. 8,8 - 9,9

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 51
Повышение глюкозы в крови - это Правильный вариант: 1. гипергликемия
2.глюкозурия
3.гипогликемия
4.гиперпротенемия

Вопрос № 52
**Установите соответствие:**
•Пневмония - бронхиальное дыхание
•экссудативный плеврит - ослабленное везикулярное дыхание

Вопрос № 53
**Установите соответствие:**
• Бронхиальная астма - необязательное постоянное наличие одышки, свистящего дыхания,кашля

• Хронический обструктивный бронхит - наличие постоянной одышки, кашля, отхождениямокроты

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 54
Причины развития хронического легочного сердца Правильный вариант: 1. хронический обструктивный бронхит
2.пневмония
3.плеврит
Правильный вариант: 4. бронхиальная астма

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 55
Осложнения бронхиальной астмы
1. сосудистая недостаточность
Правильный вариант: 2. легочная недостаточность
3. абсцесс легкого
Правильный вариант: 4. астматический статусПравильный вариант: 5. эмфизема легких

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 56
Спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена определяются при заболевании
1. хронический обструктивный бронхит Правильный вариант: 2. бронхиальная астма
3.бронхоэктатическая болезнь
4.рак легкого

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 57
Осложнения долевой пневмонии
Правильный вариант: 1. сосудистая недостаточность
2. эмфизема легких
Правильный вариант: 3. экссудативный плеврит
4. хронический обструктивный бронхит

Вопрос № 58
**Установите соответствие**
- бронхоэктатическая болезнь - выделение гнойной мокроты чаще утром, влажныесреднепузырчатые хрипы
- абсцесс легкого - гектическая температура, выделение гнойной мокроты "полным ртом"через несколько дней от начала заболевания.

Вопрос № 60
**Установите соответствие**
- пневмония - повышение температуры тела, боль в грудной клетке, бронхиальное дыхание,крепитация, влажные хрипы
- абсцесс легкого - повышение температуры тела, кашель, гнойная мокрота "полным ртом"

Вопрос № 61

**Установите соответствие**

- недостаточность митрального клапана - гипертрофия левого предсердия и левогожелудочка, систолический шум на верхушке сердца
- митральный стеноз - гипертрофия левого предсердия и правого желудочка, диастолическийшум на верхушке сердца

Вопрос № 62

**Установите соответствие**

•аортальная недостаточность - диастолический шум над аортой

•аортальный стеноз - систолический шум над аортой

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 63

Пульсация сонных артерий, высокое пульсовое давление, скорый пульс наблюдаются при пороке сердца:

1. митральная недостаточность
2. митральный стеноз

Правильный вариант: 3. аортальная недостаточность

4. аортальный стеноз

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 64

Органы - мишени при гипертонической болезни Правильный вариант: 1. сердце

2. печень

Правильный вариант: 3. почки Правильный вариант: 4. мозг Правильный вариант: 5. сосуды

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 65

Риск развития осложнений при наличии сахарного диабета у пациента с гипертонической болезнью

1. низкий
2. средний

Правильный вариант: 3. высокий

4. очень высокий

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 66

Осложнения гипертонической болезни Правильный вариант: 1. почечная недостаточность

2. печеночная недостаточность Правильный вариант: 3. инсульт Правильный вариант: 4. инфаркт миокарда

Правильный вариант: 5. сердечная недостаточность

Вопрос № 76

**Установите соответствие**

•хронический панкреатит - опоясывающая боль, рвота, диарея

•язвенная болезнь - режущая боль, изжога, запоры

•Хронический гастрит - ноющая боль, изжога, диарея или запоры

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 77
Осложнения язвенной болезни:

Правильный вариант: 1. пенетрация Правильный вариант: 2. малигнизация
Правильный вариант: 3. кровотечение Правильный вариант: 4. перфорация
Правильный вариант: 5. стеноз привратника
6. печеночная недостаточность

**Выберите правильный ответ**
Вопрос № 78
Заболевание, для которого характерна сезонность обострения
1.хронический колит
2.хронический гепатит
Правильный вариант: 3. язвенная болезнь

Вопрос № 79
**Установите соответствие**
•язвенная болезнь желудка - ранние боли,
•язвенная болезнь 12-персной кишки - поздние, голодные боли

Вопрос № 80
**Установите соответствие:**
ЖКБ- желчная колика
•хронический гепатит - отсутствие асцита, печень увеличена, поверхность ее гладкая

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 81 Причины ЖКБ:
Правильный вариант: 1. вирусная инфекцияПравильный вариант: 2. алкоголизм
3.нарушение обмена веществ
4.стресс
5.нерациональное питание

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 82
Причины обострения хронического холецистита:Правильный вариант: 1. жирная пища Правильный вариант: 2. алкоголь
3.переохлаждение
4.растительная пища

**Выберите правильные ответы**
Вопрос № 83
Причины гломерулонефрита:
Правильный вариант: 1. бета-гемолитический стрептококкПравильный вариант: 2. вакцины, сыворотки
Правильный вариант: 3. токсические вещества
4. пневмококк

Вопрос № 84

**Установите соответствие:**

•При хроническомгломерулонефрите поражаются вначале - клубочки

•при хроническом пиелонефрите поражаются - канальцы, чашечки, лоханка

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 85

Симптомы острогогломерулонефрита:Правильный вариант: 1. гематурия

2. лейкоцитурия

Правильный вариант: 3. отеки на лицеПравильный вариант: 4. гипертония

Вопрос № 86

**Установите соответствие:**

•Острый пиелонефрит - лихорадка, боль в пояснице, дизурия

•Острыйгломерулонефрит - отеки на лице, гипертония, олигурия

**Выберите правильный ответ**

Вопрос № 87

Наиболее тяжелая форма хроническогогломерулонефрита

1.гипертоническая

2.нефротическая

3.латентная

Правильный вариант: 4. смешанная

Вопрос № 88

**Установите соответствие:**

•при гломерулонефрите - протеинурия, гематурия, олигурия

•при пиелонефрите - бактериурия, лейкоцитурия, полакиурия

**Выберите правильные ответы**

Вопрос № 89

Диагностика хронической почечной недостаточности:

Правильный вариант: 1. определение креатинина в сыворотке крови

2. определение билирубина Правильный вариант: 3. проба Реберга

4. определение липидов

Вопрос № 90

**Установите соответствие:**

•В-12дефицитная анемия - жжение в языке, парестезия

•железодефицитная анемия - извращение вкуса, обоняния

•гемолитическая анемия - желтуха, увеличение селезенки

•гипоплатическая анемия - панцитопения, геморрагии

## МДК 02.04 Педиатрия

***Тема:*** *«Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Профилактика инфекционных болезней. Организация прививочного дела. Структура и режим инфекционной больницы».*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте глоссарий по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 10 - 15 терминов).
3. Используя дополнительные литературные источники, включая интернет-сайты, проработайте Приказ МЗ РФ № 252н от 21.03.2014 года «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
4. Оформите микротаблицу «Национальный календарь профилактических прививок».
5. Выпишите отдельно перечень инфекционных заболеваний, от которых предусмотрены обязательные профилактические прививки (согласно Национальному календарю профилактических прививок.)
6. Отработайте устный комментарий.

***2. Тема:*** *«Основные синдромы в клинике инфекционных болезней. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения, питания и ухода за инфекционными больными».*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте глоссарий по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 10 - 20 терминов).
3. Используя, в том числе дополнительную учебную литературу и конспекты, включая интернет-сайты, подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по теме «Анафилактический шок» (АШ), включая причины возникновения, клинико-диагностические признаки и тактику среднего медперсонала при оказании неотложной

помощи при АШ.

4. Отработайте устный комментарий.

***3. Тема:*** *«Брюшной тиф и паратифы А и Б».*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Напишите конспект и составьте алгоритм помощи при возможных неотложных состояниях при брюшном тифе, используя при этом, в том числе дополнительную учебную литературу и конспекты, включая интернет-сайты:
   а) кишечное кровотечение
   б) перфорация кишки
   в) коллапс
   г) психомоторное возбуждение при инфекционном психозе

   *Примечание:* неотложные состояния должны включать не только неотложную помощь, но и причины возникновения, и клинико-диагностические признаки.
3. Подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
   а) «Инфекционно - токсический шок»
   б) «Энтеровирусные заболевания»

   *Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:
   1. Краткое определение заболевания
   2. Этиология
   3. Эпидемиология
   4. Патогенез (кратко основные звенья)
   5. Классификации (при наличии таковых)
   6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
   7. Возможные осложнения
   8. Диагностика
   9. Лечение и первая медицинская помощь
   10. Профилактика
   11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

4. Повторите практические манипуляции:
   а) применение газоотводной трубки
   б) постановка очистительной клизмы
5. Отработайте устный комментарий.

***4. Тема: «****Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Сальмонеллез. Ботулизм****».***

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
   а) «Ротавирусный гастроэнтерит»
   б) Гиповолемический (дегидратационный) шок»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1.Краткое определение заболевания
2.Этиология
3.Эпидемиология
4.Патогенез (кратко основные звенья)
5.Классификации (при наличии таковых)
6.Сроки инкубационного периода и клиническая картина
7.Возможные осложнения
8.Диагностика
9.Лечение и первая медицинская помощь
10.Профилактика
11.Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

3. Подготовьте памятку с рекомендациями по диете при диарейном синдроме (ОКИ).
4. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Ботулизм».
5. Повторите практические манипуляции:
   а) промывание желудка и противопоказания
   б) постановка сифонной клизмы
6. Отработайте устный комментарий.

***5. Тема: «Дизентерия (шигеллез). Холера».***

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Оформите таблицу по дифференциальным характеристикам стула при различных ОКИ:
   а) брюшной тиф
   б) ботулизм
   в) сальмонеллез
   г) дизентерия бактериальная (шигеллез)
   д) дизентерия амёбная (амёбиаз)
   е) холера
3. Составьте тестовые задания и эталоны ответов к ним (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Холера».

*Примечание:* тестовые задания по каждому заболеванию должны отражать следующие вопросы:

1.Этиология
2.Эпидемиология
3.Патогенез (кратко основные звенья)
4.Классификации (при наличии таковых)
5.Сроки инкубационного периода и клиническая картина
6.Возможные осложнения
7.Диагностика
8.Лечение и первая медицинская помощь
9.Профилактика
10.Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

1. Отработайте устный комментарий.
2. Подготовьтесь к рубежному контролю, поработав с конспектами лекций и практических занятий с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.

*Примечание:* вопросы к к рубежному контролю смотри в Приложении 2.

***6. Тема: «Вирусные гепатиты. Бруцеллез. Иерсиниозы».***

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте памятку с рекомендациями по диете (ЩД стол №5) при вирусном гепатите, указав блюда и продукты, которые запрещаются, ограничиваются и разрешаются.
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
   а) «Острая печеночная недостаточность (ОПечН), (печеночная кома, печеночная энцефалопатия)»
   б) «Лептоспироз»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания и этиология
2. Эпидемиология
3. Патогенез (кратко основные звенья)
4. Классификации (при наличии таковых)
5. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
6. Возможные осложнения
7. Диагностика
8. Лечение и первая медицинская помощь
9. Профилактика
10. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

4. Изучите Приложение 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10, утвержденное постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010г. № 58 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции», обратив внимание при этом на:

а) алгоритм действия медработника при аварийных гемоконтактных ситуациях при обслуживании пациентов с данной патологией (законспектировав данный фрагмент в рабочую тетрадь)

б) тактику оказания экстренной специфической профилактики ВГБ (иммуноглобулинопрофилактика и вакцинопрофилактика) при аварийных гемоконтактных ситуациях при обслуживании пациентов с данной патологией (законспектировав данный фрагмент в рабочую тетрадь).

5. Составьте план и текст (тезисы) беседы для пациентов по профилактике Иерсиниозов, используя при этом доступный для населения слог (выражения) и язык.

6. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Бруцеллёз».

7. Отработайте устный комментарий.

***7. Тема:*** *«Грипп и другие ОРВИ».*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ГРИППА в школе (или ДДУ).
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:

а) «Риновирусная и респираторно-синцитиальная инфекции»

б) Грипп «Калифорния (H1N1swin)» и «Птичий грипп»

в) «ТОРС\SARS (Атипичная пневмония)»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
2. Этиология
3. Эпидемиология
4. Патогенез (кратко основные звенья)
5. Классификации (при наличии таковых)
6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
7. Возможные осложнения
8. Диагностика
9. Лечение и первая медицинская помощь
10. Профилактика
11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

4. Составьте план сестринского ухода за больным с ОРВИ.
5. Отработайте устный комментарий.

***8. Тема:*** *«Малярия. Эпидемический (вшивый) сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз. Клещевой энцефалит, боррелиоз».*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.

2. Составьте и решите (подготовьте алгоритмы ответов) ситуационные задачи по теме «Малярия» и «Эпидемический (вшивый) сыпной тиф (включив тактику среднего медработника при оказании помощи при лихорадочном малярийном приступе; обработку пациентов при педикулезе и противопоказания к обработке волосистой части головы химическим способом противопедикулезными средствами).
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:

а) «Иксодовый гранулоцитарный анаплазмоз человека» (ГАЧ) и «Моноцитарный (клещевой) эрлихиоз человека» (МЭЧ)

б) «ГЛ Желтая»

в) «Лихорадка Зика»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
2. Этиология
3. Эпидемиология
4. Патогенез (кратко основные звенья)
5. Классификации (при наличии таковых)
6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
7. Возможные осложнения
8. Диагностика
9. Лечение и первая медицинская помощь
10. Профилактика
11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

4. Отработайте устный комментарий.

***9. Тема:*** *Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Чума. Туляремия.*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
   a. «Острая почечная недостаточность (ОПН)»

б. «Омская ГЛ» и «Конго – Крымская ГЛ»

в. «ГЛ Эбола»

3. Составьте тестовые задания и эталоны ответов к ним (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Чума и Туляремия».

*Примечание:* рефераты и тестовые задания по каждому заболеванию должны отражать следующие вопросы:

1.Этиология
2.Эпидемиология
3.Патогенез (кратко основные звенья)
4.Классификации (при наличии таковых)
5.Сроки инкубационного периода и клиническая картина
6.Возможные осложнения
7.Диагностика
8.Лечение и первая медицинская помощь
9.Профилактика
10.Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы в приемном покое больницы (или подготовка алгоритма надевания и снятия противочумного костюма 1 типа).

4. Отработайте устный комментарий.

*11.* ***Тема:*** *«Бешенство. Сибирская язва. ВИЧ инфекция».*

**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:

а) «Микоплазмоз»

б) «Легионеллез»

в) «Ящур»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания

2. Этиология по Амурской области
3. Эпидемиология и статистика (Ящур – по годам в Амурской области)
4. Патогенез (кратко основные звенья)
5. Классификации (при наличии таковых)
6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
7. Возможные осложнения
8. Диагностика
9. Лечение и первая медицинская помощь
10. Профилактика
11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

3. Изучите Приложение №1 «Профилактика ВИЧ - инфекции» СП 3.1.5.2826-10 (Об утверждении СанПин 3.1.5 2826-10 от 11.01.2011 №1) (*сравнить алгоритм действий при аварийных ситуациях* с Приложением 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 утвержденным постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 № 58 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции»), обратив внимание при этом на алгоритм действия медработника в аварийных гемоконтактных ситуациях при обслуживании пациентов с ВИЧ (законспектировав данный фрагмент в рабочую тетрадь).
4. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Сибирская язва» и «Бешенство».
5. Отработайте устный комментарий.
6. Подготовьтесь к дифференцированному зачёту, поработав с конспектами лекций и практических занятий с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.

## Информационное обеспечение (литература)

**Основные источники:**

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.П., Лиознов Д.А. Инфекционные болезни: Учебник для медучилищ и колледжей /Под ред. Т.В. Беляевой - Спб.: Спец

Лит., 2016г.

2. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. «Инфекционные болезни для фельдшера» и «СД при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии».- Ростов н/Д: Феникс, 2015, 2017.

3. Комар В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело: учеб. пособие»: УП «Издательство „Вышэйшая школа“»; Минск; 2013.

4. Титаренко Р.В. СД при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

**Дополнительные источники:**

1. Белоусова А.К., Сербина Л.А. «Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля». Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник - М: ГЭОТАР Медицина, 2014 г.
3. Полный справочник фельдшера - М.: Эксмо, 2014 г.
4. Справочник для средних медицинских работников под ред. Рахмановой А.Г. Спб., Гиппократ, 2014.

5. Справочник по дифференциальной диагностике инфекционных болезней. /Под ред. А.Ф. Фролова, К.: Здоровье, 1987 г.

6. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В., Кареткина Г.Н. «Инфекционные болезни» /Учебник. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2014.

7. Ющук Н.Д. «Инфекционные болезни» М., Медицина, 2015.

8. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни М.: Медицина, 2005.

**Нормативно-правовая документация:**

1. СанПин 2.1.3. 2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58.

2. СанПин 2.17. 2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.

3. Приказ № 330 от 12.12.1997 г. «О мерах по улучшению учёта, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств»(в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.06.2008 N 296н).

4. СанПин 3.1.5. 2826-10 Профилактика ВИЧ инфекции. Приложение №1 Утверждено Главным государственным Санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко от

11.01.2011.

5. Приказ № 408 от 12.07.89 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
6. ОСТ 42-21-2-85 «Методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения».
7. Приказ Минздрава России № 342 от 26.11.98 Методические указания «Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулёзом».
8. Приказ МЗСР РФ от 23.08.2010 г N 706н «Об утверждении Правил хранения ЛС»
9. Приказ МЗ АО № 284 от 11.04.2018 «О совершенствовании мероприятий, направленных на профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

**Ссылки на электронные источники информации:**

1. S-225-03401-2 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В, Кареткина Г.Н., 2007
2. ISBN 978-5-9704-2968-6 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И., 2014
3. ISBN 978-5-9704-3467-3 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И., 2014
4. ISBN 978-5-9704-1980-9 Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др., 2014
5. ISBN 978-5-9704-31573 Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, 2014
6. Правовая база данных «Консультант»
7. Правовая база данных «Гарант». Профильные web - сайты Интернета:

7.1. Министерство здравоохранения РФ -http//wwwminzdrav.ru

7.2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - http//www.rospotrebnadzor.ru

7.3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -http//www. fcgsen.ru

7.4. Информационно - методический центр «Экспертиза» - http//www.crc.ru

7.5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения -http/7www. mednet.ru

**МДК 02.04 Хирургические заболевания и беременность**

**Тема 1: «Освоение методов гемостаза в модельной ситуации»**

**1.1. Актуализация базовых знаний**

***Заполните пропуски***

1. *Гематома – это*_____
2. *Гемартроз – это скопление*_____
3. *Гемоперикардиум – это скопление*_____
4. *Гемоперитонеум – это скопление*_____
5. *Гемоторакс – это скопление*_____
6. *Гематометра – это*_____

**1.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)**

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

*1. Развитием воздушной эмболии опасно кровотечение из:*
а) вен пищевода
б) крупных вен шеи
в) сосудов легких
г) плечевой артерии

*2. Характер примесей в кале при кишечном кровотечении:*
а) слизь
б) темно-вишневая кровь
в) гной
г) крахмальные зерна

*3. Способ временной остановки кровотечения из плечевой артерии:*
а) наложение давящей повязки
б) местное применение холода
в) пальцевое прижатие сосуда к кости
г) приподнятое положение конечности

*4. Биологическое средство местного действия для остановки кровотечения:*
а) викасол
б) гемостатическая губка
в) нативная плазма
г) хлористый кальций

*5. Физический метод окончательной остановки кровотечения:*
а) переливание плазмы
б) протезирование сосуда
в) диатермокоагуляция
г) наложение шва на сосуд

*6. Для окончательной остановки кровотечения механическим способом применяют:*
а) наложение жгута
б) пузырь со льдом
в) сосудистый зажим

г) перевязка сосуда в ране

*7. Кровоизлияние — это*
а) диффузное пропитывание тканей кровью
б) ограниченное скопление крови в тканях
в) скопление крови в плевральной полости
г) скопление крови в брюшной полости

*8. Вытекание крови непрерывной струей темно-вишневого цвета характеризует:*
а) капиллярное кровотечение
б) смешанное кровотечение
в) венозное кровотечение
г) артериальное кровотечение

*9. Осложнением кровотечения может быть шок:*
а) гемотрансфузионный
б) инфекционно-токсический
в) геморрагический
г) анафилактический

*10. Наружные кровотечения определяются с помощью:*
а) микроскопического исследования
б) химической реакции
в) осмотра пациента
г) перкуссии и пальпации области кровотечения

*11. Кровотечение в брюшную полость называется:*
а) гемартроз
б) гемоперикардиум
в) гемоторакс
г) гемоперитонеум

*12. Характерный признак артериального кровотечения:*
а) истечение крови постоянной струей
б) истечение алой крови пульсирующей струей
в) медленное истечение крови по каплям
г) кровоточит вся раневая поверхность

*13. Характерный признак кровотечения:*
а) повышенное артериального давления
б) бледность кожных покровов
в) гиперемия кожи
г) брадикардия

*14. Гемоторакс — это скопление крови в:*
а) капсуле сустава
б) плевральной полости
в) брюшной полости
г) околосердечной сумке

*15.Давящую повязку накладывают при кровотечении из:*
а) геморроидальных узлов
б) вен голени
в) подколенной артерии
г) паренхиматозных органов

*16.Кровотечение из плечевой артерии называется:*
а) наружным
б) внутренним
в) смешанным
г) скрытым

*17.При легочном кровотечении выделяется кровь:*
а) алая и пенистая
б) типа «кофейной гущи»
в) темная, сгустками
г) темно-вишневого цвета

*18.Биологический препарат общего действия для остановки кровотечения:*
а) плазма
б) дицинон
в) гемостатическая губка
г) викасол

*19.Алая кровь выделяется пульсирующей струей при кровотечении из:*
а) паренхиматозных органов
б) капилляров
в) артерий
г) вен

*20.Подручное средство для остановки артериального кровотечения:*
а) провод
б) полиэтиленовый пакет
в) капроновая нить
г) галстук

*21.Подключичная артерия при кровотечении из нее прижимается к:*
а) углу нижней челюсти

б) ключице
в) VI шейному позвонку
г) I ребру

*22.Артериальное кровотечение из раны в верхней трети предплечья можно остановить путем сгибания руки:*
а) в плечевом суставе
б) в плечевом и локтевом суставах
в) в локтевом суставе
г) в лучезапястном суставе

*23. Гематома – это:*
а) пропитывание тканей кровью
б) скопление крови, ограниченное тканями
в) вытекание крови во внешнюю среду
г) скопление крови в полостях организма

*24. Признаком желудочного кровотечения является:*
а) появление изо рта алой пенистой крови
б) рвота цвета «кофейной гущи»
в) приступообразный кашель
г) выделение из заднего прохода неизмененной крови

***Выберите правильную комбинацию ответов***
*25. К методам окончательной остановки кровотечения относится:*
а) наложение сосудистого шва
б) диатермокоагуляция
в) гемостатическая губка
г) наложение жгута
д) наложение кровоостанавливающего зажима
**А**–б,г,д; **Б**–а,б,в; **В**–а,б,г; **Г**–в,г,д.

- *К методам временной остановки кровотечения относится:*
а) наложение сосудистого шва
б) пальцевое прижатие сосуда в ране
в) гемостатическая губка
г) наложение жгута
д) наложение кровоостанавливающего зажима
**А**–б,г,д; **Б**–а,б,в; **В**–а,б,г; **Г**–в,г,д.

*27. К биологическим методам остановки кровотечения относятся:*
а) переливание свежей крови
б) переливание антигемофильной плазмы
в) гемостатическая губка

г) наложение жгута
д) наложение кровоостанавливающего зажима
**А**–б,г,д; **Б**–а,б,в; **В**–а,б,г; **Г**–в,г,д.

- *К механическим методам остановки кровотечения относятся:*

а) переливание свежей крови
б) наложение сосудистого шва
в) перевязка сосуда в ране
г) наложение жгута
д) наложение кровоостанавливающего зажима
**А**–б,в,д; **Б**–а,б,в; **В**–а,б,г; **Г**–в,г,д.

***Ответы на тестовый контроль:***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Выберите правильную комбинацию ответов:***

| 25 | 26 | 27 | 28 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Самооценка тестового контроля***

| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 2* | *«5» - отлично* |
| *3 – 5* | *«4» - хорошо* |
| *6 – 8* | *«3» - удовлетворительно* |
| *9 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

**Допишите предложения**

***Наложение резинового жгута***

1. Осуществить _____артерии.
2. Приподнять конечность.
3. Жгут накладывают _____раны, как можно ближе к ней.
4. Под жгут необходимо подложить ткань (одежду).
5. Жгут перед наложением растягивают, обводя вокруг конечности несколько раз.
6. Концы жгута закрепляют или завязывают.
7. После наложения жгута обязательно указать_____наложения.
8. Часть тела, где наложен жгут, должна быть доступна для осмотра.
9. Производят иммобилизацию конечности (шина, косынка).
10. Под жгут поместить бумажку с отметкой о времени наложения: летом не более _____, зимой – _____.

11. После истечения заданного времени жгут необходимо ослабить, а затем наложить на другое место.
12. Обработать раневую поверхность и наложить асептическую повязку.

*Критериями правильно наложенного жгута являются:*

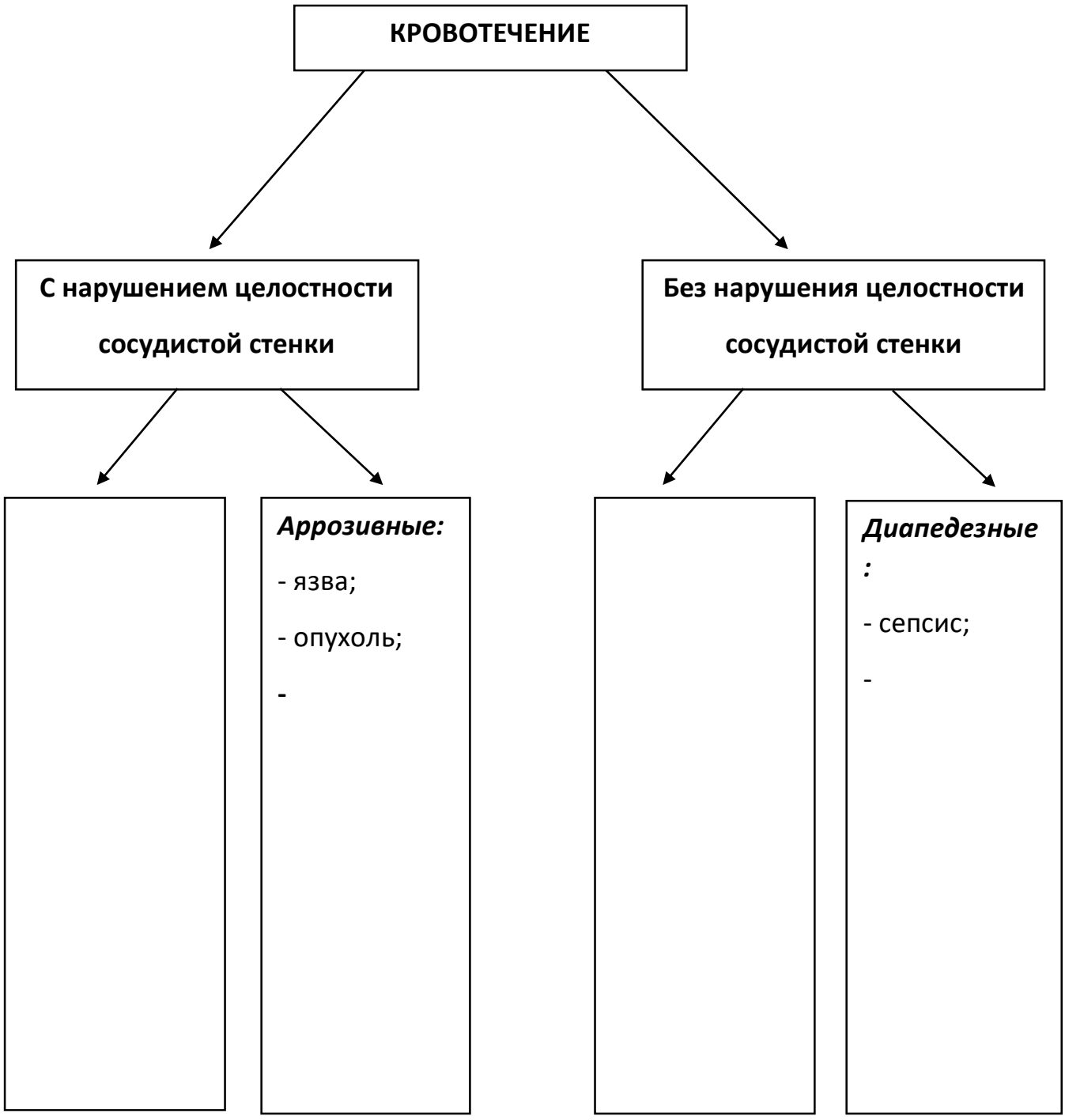
- ✓ остановка кровотечения,
- ✓ прекращение периферической пульсации,
- ✓ _____.

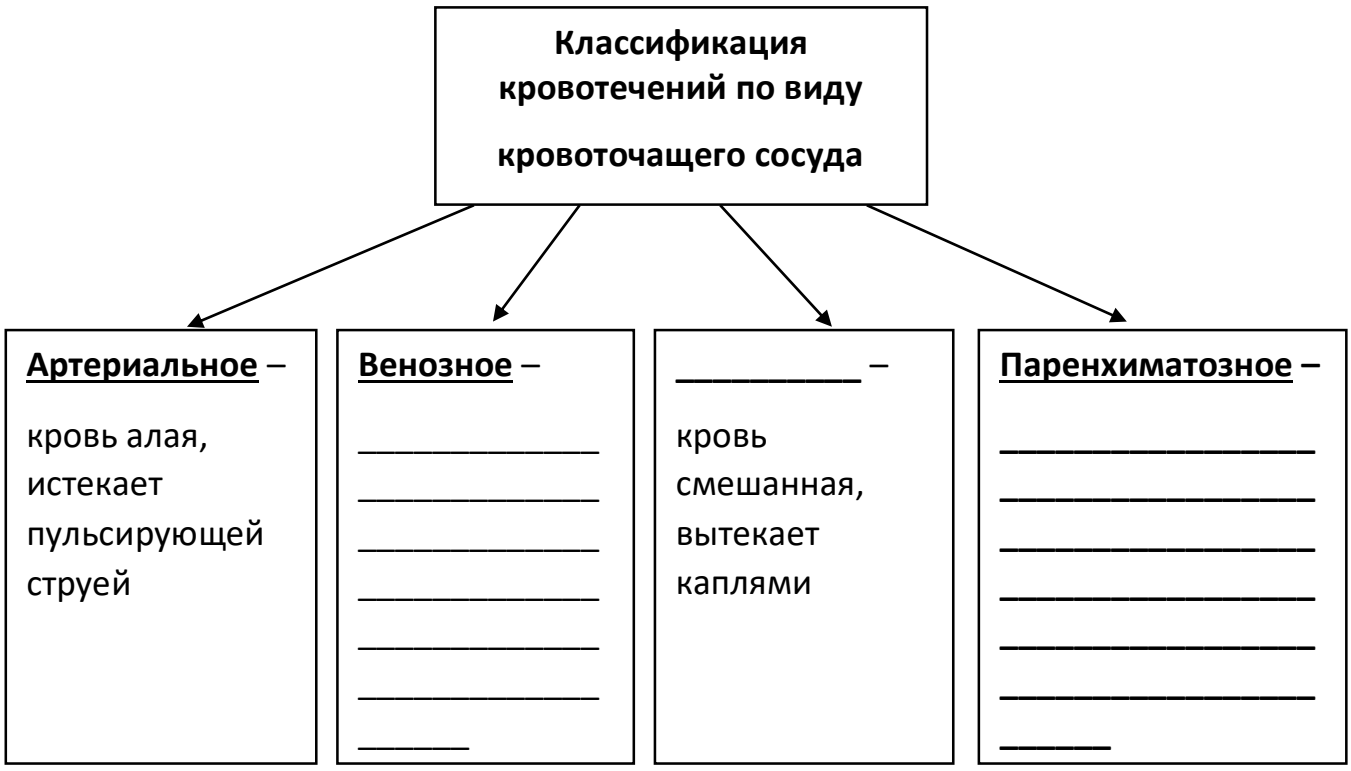
**Заполните таблицу**

*Напишите, какой вид кровотечения изображен на рисунке (по виду поврежденного сосуда)*

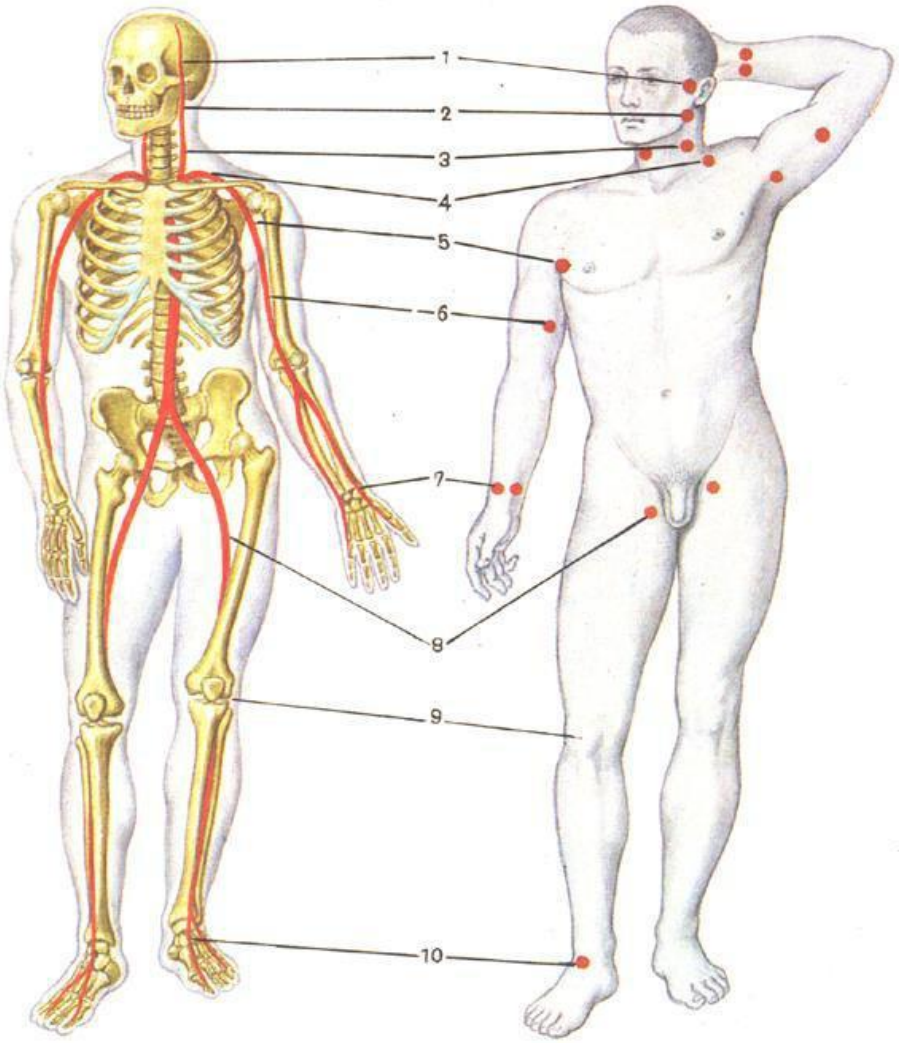
| | |
|---|---|
| **А)**  | |
| **Б)**  | |
| **В)**  | |
| **Г)**  | |

**Заполните графологические структуры**




Классификация кровотечений по виду кровоточащего сосуда
Артериальное –
кровь алая, истекает пульсирующей струей
Венозное –
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____ –
кровь смешанная, вытекает каплями
Паренхиматозное –
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Запишите названия артерий и типичные места для их прижатия.**




1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10._____

**Логический диктант**

1.Выхождение крови из поврежденного кровеносного сосуда это –
2.Диффузное пропитывание кровью какой-либо ткани это –
3.Скопление крови, ограниченное тканью это –
4.Кровотечение, при котором кровь из внутренних органов выходит наружу это–
5.Кровотечение не имеет ярких внешних проявлений это –
6.Скопление крови в полости перикарда это –
7.Скопление крови в полости плевры это –
8.Скопление крови в брюшной полости это –
9.Кровоизлияние в полость сустава это –
10.Кровоизлияние в полость между листками оболочек яичка это –
11.Кровоизлияние в вещество спинного мозга это –
12.Наличие крови в моче это –
13.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором накладывается сосудистый шов это –
14.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором производят трансплантацию и протезирование сосуда это –
15.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором воздействуют низкой температурой это –
16.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором воздействуют высокой температурой это –
17.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором применяется коагулянты, сосудосуживающие препараты это –
18.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором применяется нативная плазма, гемостатическая губка это –
19.Метод окончательной остановки кровотечения, при котором кровоточащие сосуды сдавливаются марлевым тампоном это –
20.Кровотечение в течение длительного периода времени (более 3 суток) это –

**Задачи**
***Задача №1***

На ФАП привезли женщину. При опросе акушерка выяснила, что женщина разбила стекло, и большой осколок вонзился в ткани нижней трети правого плеча. Женщина выдернула стекло, сразу же началось сильное кровотечение. Объективно: в области внутренней поверхности нижней трети правого плеча рана, из которой пульсирующей струей выбрасывается алая кровь.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние?
2. Определите вид поврежденного сосуда.
3. Ваша тактика?
***Задача №2***

На ФАП привезли женщину. При опросе акушерка выяснила, что женщина 5-7 минут назад поранила руку. При осмотре в средней трети предплечья на медиальной поверхности имеется повреждение кожи с неровными краями. Из нее вытекает равномерной струей кровь темно-вишневого цвета.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние?
2. Определите вид поврежденного сосуда.
3. Ваша тактика?

***Задача №3***

На ФАП обратилась женщина. У женщины из правого носового хода вытекает струйка крови. Женщина бледная, АД 130/90 мм.рт.ст., пульс 88 уд.в минуту.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние?
2. Ваша тактика?

***Задача №4***

На ФАП привезли женщину. Женщина жалуется на тошноту, рвоту, черный стул, слабость, головокружение. У пациентки кожа бледная, влажная, рвотные массы цвета «кофейной гущи», пульс слабый, АД 100/55 мм.рт.ст..

Задание:
1. Назовите неотложное состояние?
2. Ваша тактика?

**Рефлексия (анализ проделанной работы студентами, активность и самостоятельность каждого студента)**

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Тема 2: «Освоение методов определения группы крови и резус-фактора в модельной ситуации»

### 2.1. Актуализация базовых знаний

***Заполните пропуски***

1. Агглютинация – это _____
2. Реципиент – это _____
3. Гемолиз – это _____
4. В эритроцитах человека находятся агглютиногены _____, а в плазме – агглютинины _____.
5. Резус фактор находится в _____ людей, как и агглютиноген.
6. Во избежание явлений несовместимости крови следует переливать одногруппную и _____кровь.

### 2.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

*1. Группа крови, в которой содержится агглютиноген В и агглютинин $\alpha$:*

а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

*2. При определении резус-фактора экспресс-методом в пробирке произошла агглютинация. Это означает, что кровь:*

а) резус-отрицательная
б) не совместима по резус-фактору
в) резус-положительная
г) совместимая по резус-фактору

*3. Группа крови, в которой содержатся агглютинины $\alpha$ и $\beta$:*

а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

*4. При проведении пробы на резус-совместимость крови донора и реципиента в пробирке произошла реакция агглютинации. Это говорит о том, что кровь:*

а) резус-положительная
б) совместима по резус-фактору
в) резус-отрицательная
г) несовместима по резус-фактору

*5. Резус-фактор содержится в:*
а) плазме
б) лейкоцитах
в) эритроцитах
г) тромбоцитах

*6. Группа крови, в которой содержатся агглютиногены А и В:*
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

*7. Агглютинины $\alpha$ и $\beta$ находятся в:*
а) эритроцитах
б) лейкоцитах
в) плазме крови
г) других жидкостях организма

*8. Процент людей с резус-положительной кровью:*
а) 15%
б) 50%
в) 85%
г) 100%

*9. Признаки инфицирования крови во флаконе:*
а) плазма мутная, с хлопьями
б) плазма окрашена в розовый цвет
в) плазма прозрачная
г) кровь 2-слойная, плазма прозрачная

*10. Состав крови II группы:*
а) Аβ
б) Вα
в) АВ
г) αβ

*11. Характеристики пульса и АД при гемотрансфузионном шоке:*
а) тахикардия, падение АД
б) тахикардия, повышение АД
в) брадикардия, падение АД
г) брадикардия, повышение АД

*12. Агглютинация эритроцитов происходит при встрече:*
а) разноименных агглютиногенов и агглютининов
б) одноименных агглютиногенов и агглютининов

в) одноименных агглютиногенов и агглютиногенов
г) одноименных агглютининов

*13. Кровь В (III) группы можно вводить лицам:*
а) только с III группой крови
б) с любой группой крови
в) только с III и IV группами крови
г) со II и III группами крови

*14. При переливании крови состояние больного ухудшилось, появилась боль в пояснице и грудной клетке. Это указывает на:*
а) геморрагический шок
б) цитратный шок
в) гемотрансфузионный шок
г) пирогенную реакцию

*15. Результат реакции агглютинации при определении группы крови по стандартным сывороткам определяется через:*
а) 1 мин.
б) 2 мин.
в) 3 мин.
г) 5 мин.

*16. При определении группы крови по стандартным сывороткам агглютинация произошла с сывороткой 1-й и 3-й групп. Это означает, что кровь:*
а) первой группы
б) второй группы
в) третьей группы
г) четвертой группы

*17. При проведении пробы на групповую совместимость крови донора и реципиента агглютинация отсутствовала. Это означает, что кровь:*
а) совместима по резус-фактору
б) совместима по групповой принадлежности
в) несовместима по резус-фактору
г) не совместима по групповой принадлежности

*18. Компонент крови, обладающий наиболее выраженным гемостатическим эффектом:*
а) лейкоцитарная масса
б) плазма
в) эритроцитарная масса
г) эритроцитарная взвесь

*19. Переливание резус-положительной крови, больным с резус отрицательной кровью, может привести к развитию:*
а) тромбоэмболии
б) гемотрансфузионного шока
в) инфекционно-токсического шока
г) аллергической реакции

*20. При определении групповой принадлежности соотношении сыворотка кровь должно быть:*
а) 1:5
б) 1:10
в) 10:1
г) 5:1

***Выберите правильную комбинацию ответов***
*21. После переливания крови акушерка измеряет:*
а) пульс
б) температуру
в) АД
г) характер и количество выделенной мочи
д) вес
**А**–а,б,в,г; **Б**–а,б,в;д; **В**–а,б,г; **Г**–в,г,д.

*22. К кровезаменителям питательного действия относятся:*
а) гемодез
б) аминон
в) липофундин
г) полифер
д) аминокровин
**А**–а,в,г,д; **Б**–б,в;д; **В**–а,б,г;д; **Г**–в,г,д.

*23. К кровезаменителям гемодинамического действия относятся:*
а) гемодез
б) реополиглюкин
в) липофундин
г) полифер
д) желатиноль
**А**–б,г,д; **Б**–а,в;г,д; **В**–а,б,г;д; **Г**–в,г,д.

*24. Кровь не пригодна к переливанию если:*
а) плазма соломенно-желтая
б) плазма прозрачная
в) плазма мутная
г) плазма зеленоватая или коричневатая

д) плазма содержит хлопья, пузырьки газа
**А**–а,б,в,г; **Б**–а,б,в;д; **В**–а,б,г;д; **Г**–в,г,д.

***Ответы на тестовый контроль:***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Выберите правильную комбинацию ответов:***

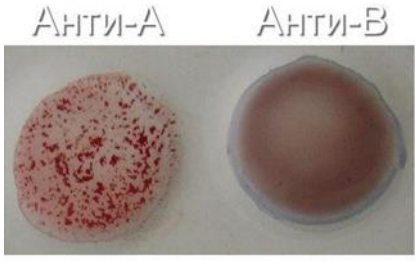
| 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|
| | | | |

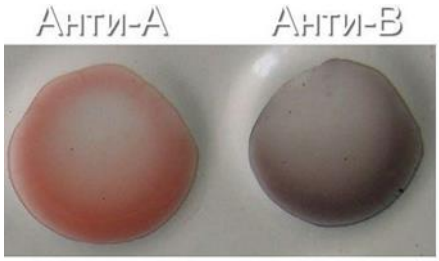
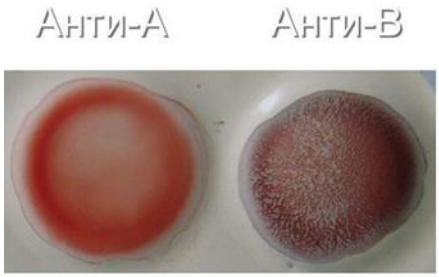
***Самооценка тестового контроля***

| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 2* | *«5» - отлично* |
| *3 – 4* | *«4» - хорошо* |
| *5 – 7* | *«3» - удовлетворительно* |
| *8 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

**Заполните таблицу**

Результаты при определении цоликлонами ***анти-А*** и ***анти-В***

| | |
|---|---|
| 1. |   |
| 2. АВ(IV) | |

| | |
|---|---|
| 3. |  |
| 4. |  |

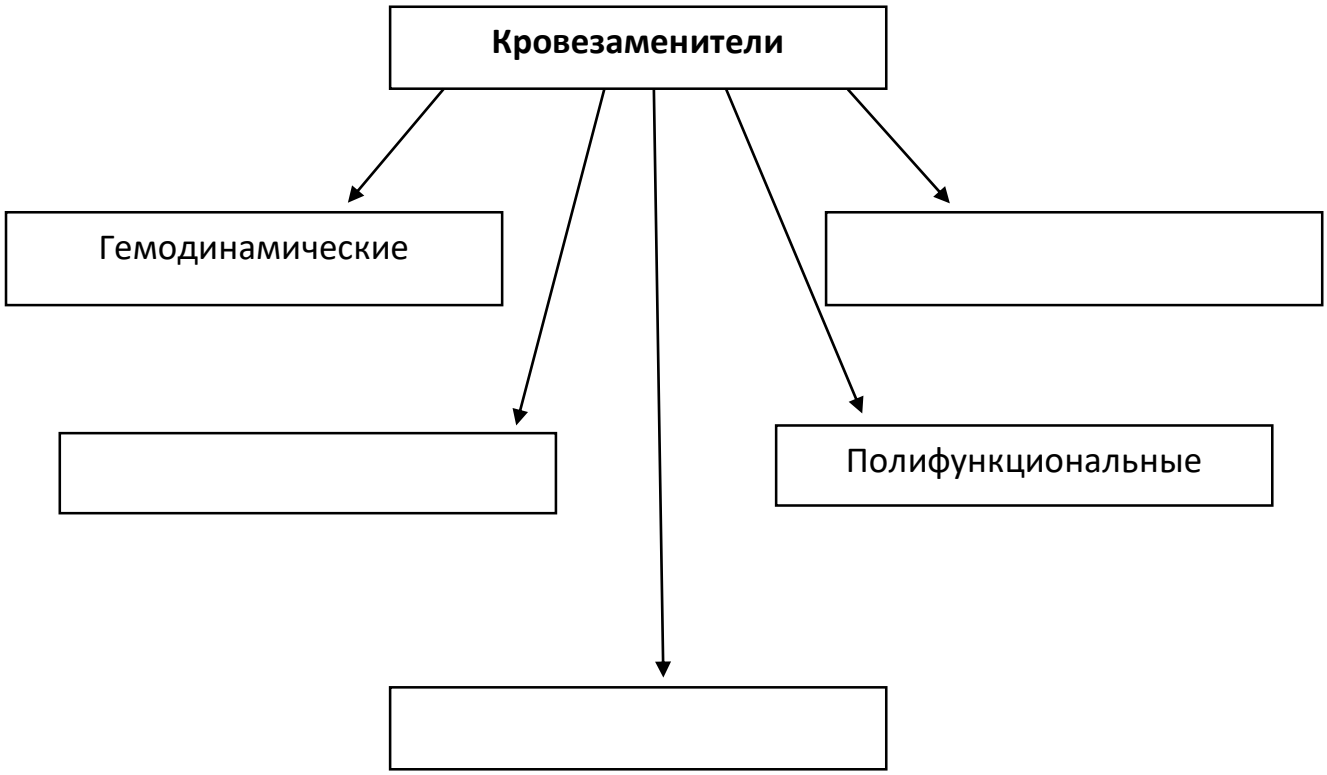
***Состав групп крови***

| **Группа крови** | **Агглютиноген** | **Агглютинин** |
|---|---|---|
| 0 (I) | -- | α и β |
| A(II) | | |
| B(III) | | |
| AB(IV) | | |

**Заполните графологические структуры**




Противопоказания к переливанию
Абсолютные
Относительные показания




**Определите последовательность действий при определении резус-фактора**

1. Добавить в пробирку 1 каплю крови.
2. Перемешать содержимое пробирки, затем медленно поворачивать таким образом, чтобы содержимое растекалось по ее стенкам.
3. На дно пробирки накапать 1 каплю антирезусной сыворотки.
4. Перемешать, не взбалтывая, путем 2 – 3 – кратного поворачивания пробирки.
5. Добавить через 3 минуты в пробирку 2 – 3 мл 0,9% раствора натрия хлорида.
6. Прочитать результат.
7. Считать кровь резус – положительной при наличии агглютинации (видимых на глаз зерен, хлопьев), при ее отсутствии – резус – отрицательной.
8. Отработанный инструмент поместить в емкость с дезинфицирующим раствором.

**Выберите правильный ответ**

Из какой бутылки (под каким номером) можно переливать кровь



**Логический диктант**

1. Лицо, добровольно дающее свою кровь это-
2. Цельная кровь с добавлением коагулянтов это-
3. Лечебный метод, который заключается в процессе введения в кровеносное русло реципиента крови или ее компонентов от донора или самого реципиента это-
4. Кровь, взятая у пациента за несколько дней до операции это-
5. Переливание собственной крови больного, излившейся при травме в серозные полости это-
6. Метод переливания, при котором производится кровопускание с последующим переливанием донорской крови это-
7. Плазма, в которой сохранились антигемофильные глобулины это-
8. Взвесь эритроцитов цельной крови, из которой удалено 65% плазмы это-
9. Больной человек, которому переливают кровь и ее компоненты это-
10. Посттрансфузионная реакция является следствием внесения вместе с трансфузионной средой пирогенных веществ это-
11. Посттрансфузионная реакция возникает при сенсибилизации реципиента к различным агентам это-
12. Осложнение, развивающееся при переливании несовместимой по АВ0 или резус фактору крови это-
13. Антигены, содержащиеся в эритроцитах это-
14. Осложнение, развивающееся при наличии сгустков в переливаемой крови это-
15. Группа крови не содержит в эритроцитах антигенов, но имеет в сыворотке агглютинины α и β это-
16. Группа крови имеет в эритроцитах агглютиноген А, а в сыворотке агглютинин β а это-
17. Группа крови содержит в эритроцитах агглютиноген В и агглютинин α в сыворотке это-
18. Группа крови содержит агглютиногены А и В, а агглютинины отсутствуют это-
19. Специфический антиген, содержащийся в эритроцитах у 85% людей это-

**Задачи**

***Задача №1***

При определении группы крови произошла реакция агглютинации во всех четырех группах сывороток, не исчезнувшее после добавления изотонического раствора натрия хлорида.

Задание:

1. Что произошло?
2. Ваши действия?

***Задача №2***

Во время переливания крови у женщины появилось чувство стеснения в груди, затрудненное дыхание, цианоз губ и лица, судороги, беспокойство, озноб, резкая боль в пояснице, тошнота, тахикардия, АД 90/60 мм рт ст., пульс 90 уд. в мин.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние
2. Ваша тактика?

***Задача №3***

У женщины с Rh (-) группой крови родился ребенок с тяжелой формой гемолитической болезни. Роды первые.

Задание:
1. Каковы причины гемолитической болезни?

***Задача №4***

Вы акушерка родильного дома. В ОПБ лежит Петрова А.Д. 28 лет с кровопотерей. Врач назначил Петровой переливание крови. Попросил подготовить все необходимое для определения группы крови и резус-фактора.

Задание:
1. Составьте набор для определения группы крови по стандартным сывороткам.
2. Составьте набор для определения резус-фактора.

***Задача №5***

Пациентка через 3 минуты после начала переливания крови пожаловалась на боль в пояснице и за грудиной. Кожа стала бледной. Врач назначил: прекратить введение крови, подключить систему с 5% раствором глюкозы 400 мл, ввести преднизолон 2 мл в/в струйно, ввести лазикс 100 мг в/в, ввести супрастин 40 мг в/в. Измерять АД и пульс каждые 20 минут. В отделение имеются: лазикс раствор для инъекций 20мг/2 мл, супрастин раствор для инъекций 20 мг/1 мл.

Задание:
1. Сколько мл раствора лазикса необходимо набрать в шприц для выполнения инъекции?
2. Сколько мл раствора супрастина необходимо набрать в шприц для выполнения инъекции?

**Рефлексия (анализ проделанной работы студентами, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Тема 3: «Освоение техники наложения мягких повязок в модельной ситуации»

### 3.1. Актуализация базовых знаний

***Заполните пропуски***

1. *Десмургия* – это учение о правилах наложения и_____
_____

2. *Повязка состоит из двух частей:*
   - ✓ перевязочный материал, накладываемый на рану (стерильная марля, сухая или пропитанная лекарственным препаратом),
   - ✓ _____

3. Классификация мягких повязок:_____

4. *Давящая* повязка накладывается при_____
_____

5. Окклюзионная повязка – это _____
_____

### 3.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

*1. Функциональное назначение защитной повязки:*
а) остановка кровотечения
б) постоянный доступ лекарственного вещества
в) профилактика вторичного инфицирования
г) герметизация раны

*2. Функциональное назначение окклюзионной повязки:*
а) герметизация раны
б) защита раны от инфицирования
в) устранение деформации
г) воздействие лекарственных веществ

*3. Повязка, накладываемая на ампутационную культю:*
а) возвращающаяся
б) спиральная
в) колосовидная
г) круговая

*4. Для наложения клеевой повязки используют:*
а) клеол
б) лейкопластырь
в) суспензорий
г) стерильную ткань

*5. Куда накладывается пращевидная повязка:*
а) на височную область
б) на переносицу
в) на ухо
г) на нос

*6. Для доступа лекарственного препарата к ране накладывается повязка:*
а) окклюзионная
б) защитная
в) лекарственная
г) давящая

*7. Как накладывается круговая повязка?*
а) последующие туры закрывают предыдущие на 1/2
б) последующие туры закрывают предыдущие на 2/3
в) последующие туры закрывают предыдущие полностью
г) последующие туры отстоят от предыдущих на ширину бинта

*8. Как накладывается ползучая повязка?*
а) последующие туры закрывают предыдущие на 1/2
б) последующие туры закрывают предыдущие на 2/3
в) последующие туры закрывают предыдущие полностью
г) последующие туры отстоят от предыдущих

*9. Как накладывается спиральная повязка?*
а) последующие туры закрывают предыдущие на 2/3
б) последующие туры закрывают предыдущие на 1/4
в) последующие туры закрывают предыдущие полностью
г) туры накладываются друг на друга

*10. Какое из перечисленных правил должен соблюдать бинтующий?*
а) располагаться сзади больного, чтобы не дышать ему в лицо
б) стоять лицом к пациенту и наблюдать за его состоянием
в) бинтовать, предварительно отматывая бинт
г) смотреть на лицо больного и бинтуемую часть тела

*11. Какая повязка накладывается на область промежности?*
а) Т-образная
б) восьмиобразная
в) пращевидная
г) колосовидная

*12. К мягкой повязке относится:*
а) гипсовая повязка
б) косыночная повязка

в) шина Крамера
г) аппарат Илизарова

*13. Какую повязку накладывают на область плечевого сустава:*
а) черепашью
б) колосовидную
в) крестообразную
г) ползучую

*14. Для транспортной иммобилизации конечности используется:*
а) гипсовая повязка
б) гипсовая лонгета
в) шина заводского изготовления
г) ползучая повязка

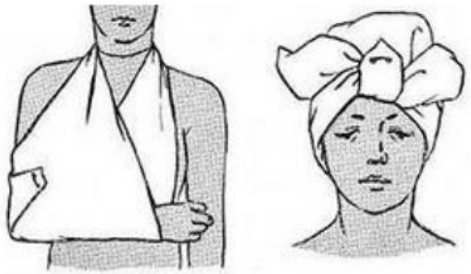
***Ответы на тестовый контроль:***

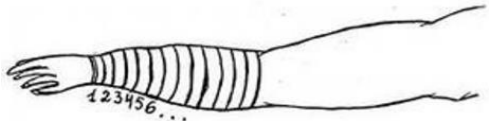
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |

***Самооценка тестового контроля***

| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 1* | *«5» - отлично* |
| *2* | *«4» - хорошо* |
| *3 – 4* | *«3» - удовлетворительно* |
| *5 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

**Заполните таблицу**

| | |
|---|---|
| **А)** |  |
| **Б)** |  |

| | |
|---|---|
| **В)** |  |
| **Г)** Спиральная повязка |  |
| **Д)** |  |
| **Е)** |  |
| **Ж)** |  |
| **З)** Гипсовая лонгета |  |

*Классификация повязок по назначению*

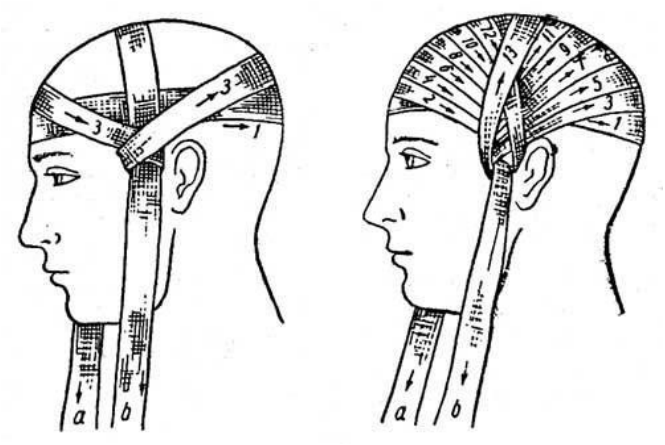
| Вид повязки | Функция |
|---|---|
| Лекарственная | Обеспечение постоянного доступа лекарственного вещества к ране |
| Защитная | |
| | Остановка кровотечения |
| | Обездвиживание конечности, или какой-либо части тела |
| Повязка с вытяжением | |
| Окклюзионная | |
| | Исправление неправильного положения какой-либо части тела |

**Допишите предложения**

***Правила наложения бинтовых повязок***

1. Уложить или усадить пациента при наложении бинтовой повязки.
2. Придать бинтуемой конечности удобное физиологическое положение.
3. Стоять_____к пациенту при наложении бинтовой повязки, чтобы вести наблюдение за его состоянием.
4. Начинать бинтование от _____.
5. Производить бинтование равномерным натяжением по всей длине конечности, каждый следующий тур должен прикрывать предыдущий на _____ширины бинта.
6. Раскатывать бинт по бинтуемой поверхности, не отрываясь от нее.
7. Производить бинтование следует_____: одной — раскатывать головку бинта, а другой — расправлять его ходы.
8. Перегибать бинт через каждые 1—2 оборота бинта при наложении повязки на части тела, имеющие форму конуса.
9. Проводить _____последними турами бинта.

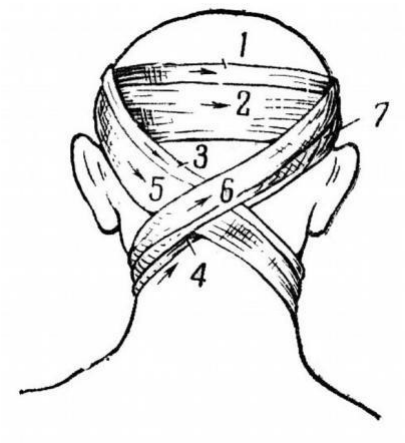
**Напишите название повязки и ее применение**



№1

Название _____

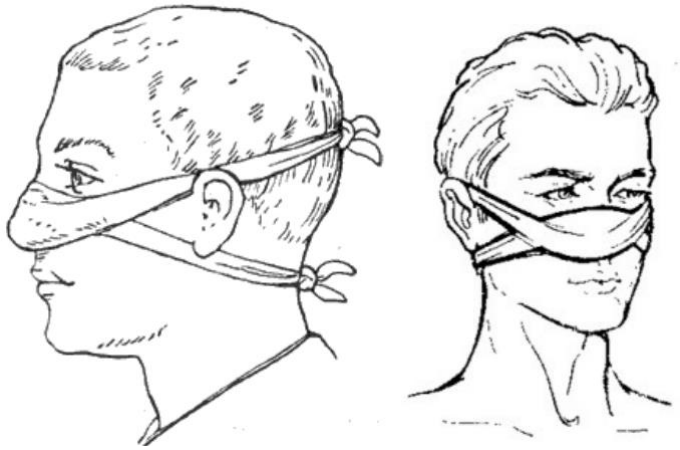
Показание_____



№2

Название_____

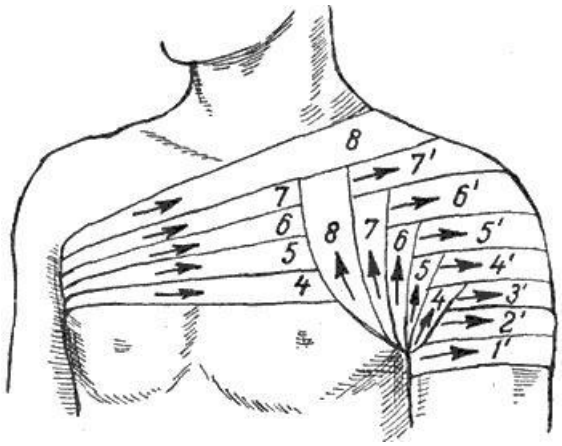
Показание_____



№3

Название_____

Показание _____




№4

Название_____

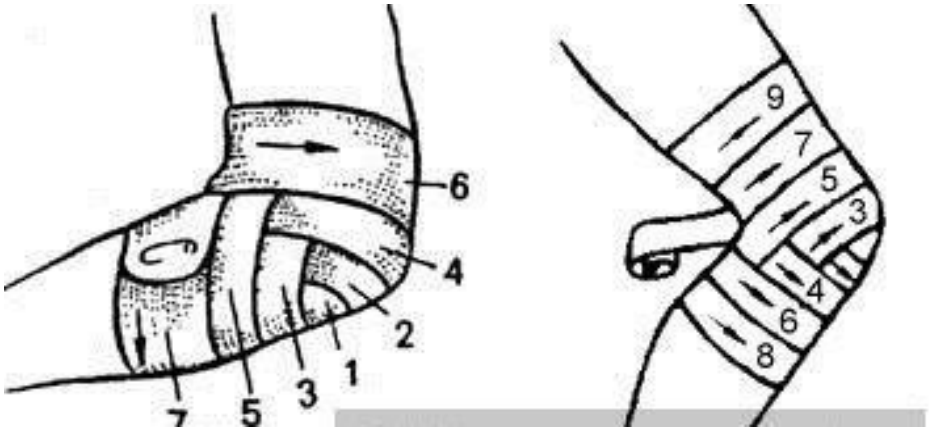
Показание_____




№5

Название_____

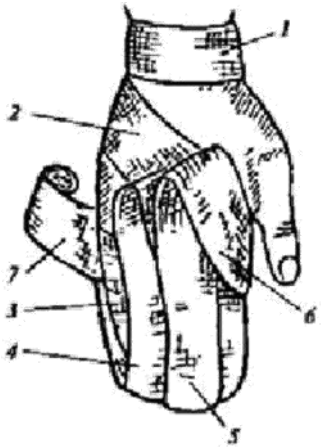
Показание_____




№6

Название_____

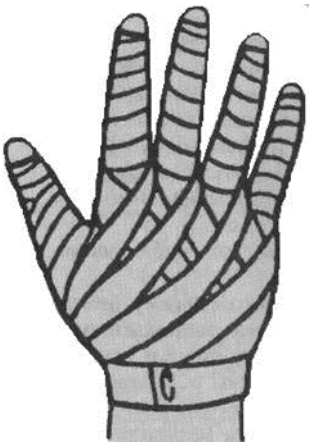
Показание_____




№7

Название_____

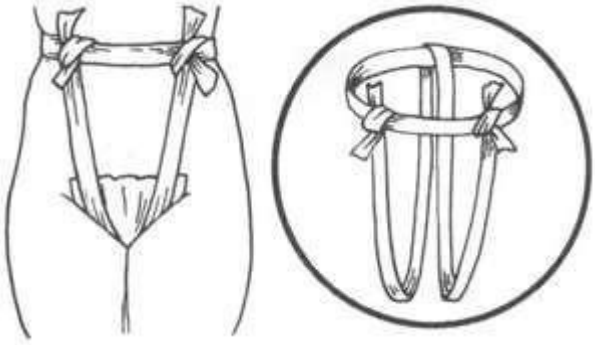
Показание_____



№8

Название_____

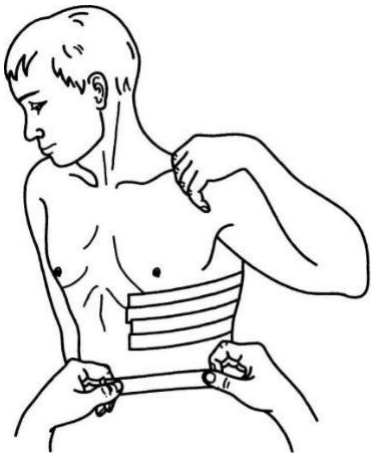
Показание_____



№9

Название_____

Показание_____

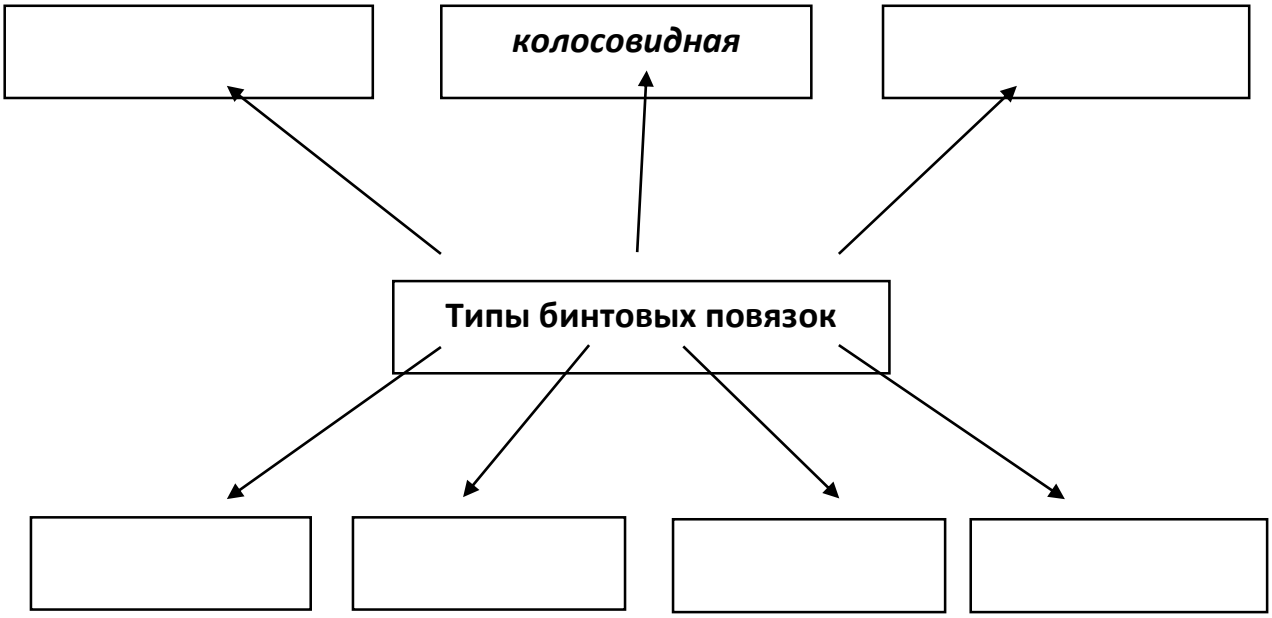


№10

Название_____

Показание_____

**Заполните графологическую структуру**




**Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Тема 4: «Освоение техники обработки ран в модельной ситуации»

### 4.1. Актуализация базовых знаний

***Заполните пропуски***

1. Рана – это_____
2. Типы заживления ран:
   - ✓ Заживление первичным натяжением
   - ✓ _____
   - ✓ _____
3. Осложнения заживления ран:
   - ✓ Расхождение краев раны
   - ✓ _____
   - ✓ _____
4. По отношению к полостям раны подразделяются на:
   - ✓ _____
   - ✓ _____
5. Фазы заживления ран:
   - ✓ Фаза воспаления (гидратации)
   - ✓ _____
   - ✓ _____

### 4.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

*1. По происхождению раны подразделяются на:*

а) операционные, случайные, асептические
б) проникающие, умышленные, инфицированные
в) операционные, случайные, умышленные
г) хирургические, умышленные, гнойные

*2. По степени инфицированности выделяют раны:*

а) гнойные, асептические, отравленные
б) асептические, скальпированные, гнойные
в) укушенные, свежеинфицированные, асептические
г) гнойные, свежеинфицированные, асептические

*3. Степень зияния раны обусловлена:*

а) глубиной повреждения
б) повреждением нервных стволов
в) повреждением мышц и сухожилий
г) направлением эластических волокон кожи

*4. Кровоизлияние — это*
а) диффузное пропитывание тканей кровью
б) ограниченное скопление крови в тканях
в) скопление крови в плевральной полости
г) скопление крови в брюшной полости

*5. В огнестрельной ране различают все зоны повреждения, кроме:*
а) зона травматического некроза
б) зон молекулярного сотрясения
в) зона кровоизлияния
г) зона раневого канала

*6. Протеолитические ферменты при лечении гнойных ран применяют для:*
а) обезболивания
б) улучшения кровообращения
в) лизиса некротических тканей
г) снижения отека тканей

*7. Применение перекиси водорода относится к методу антисептики:*
а) физическому
б) химическому
в) механическому
г) биологическому

*8. К методам биологической антисептики относится:*
а) ПХО раны
б) применение перекиси водорода
в) применение хлорамина
г) применение протеолитических ферментов

*9. Для предупреждения накопления экссудата в ране, необходимо:*
а) ввести в рану тампон
б) ввести в рану дренаж
в) наложить на рану сухую повязку
г) глухо зашить рану

*10. Рана является проникающей, если:*
а) в ней находится инородное тело
б) повреждены кожа и подкожная клетчатка
в) обильно кровоточит
г) повреждена барьерная оболочка (перегородка) какой-либо полости

*11. Укушенная рана наиболее опасна:*
а) заражением бешенством
б) заражением газовой гангреной
в) большой кровопотерей
г) развитием травматического шока

*12. Местный признак нагноения раны:*
а) местная гипотермия
б) побледнение кожи
в) местная гиперемия кожи
г) стихание боли

*13. Функциональное назначение защитной повязки:*
а) остановка кровотечения
б) постоянный доступ лекарственного вещества
в) профилактика вторичного инфицирования
г) герметизация раны

*14. Круговая повязка накладывается следующим образом:*
а) последующие туры закрывают предыдущие на 1/2
б) последующие туры закрывают предыдущие на 2/3
в) последующие туры закрывают предыдущие полностью
г) последующие туры отстоят от предыдущих на ширину бинта

*15. Дренаж в гнойную рану вводят для:*
а) ускорения эпителизации раны
б) остановки кровотечения из раны
в) обеспечения оттока отделяемого из раны
г) введения в рану лекарственного препарата

*16. К наиболее опасному симптому ранения относится:*
а) кровотечение
б) инфицирование
в) дефект кожи
г) нарушение функции поврежденной части тела

*17. Показанием к переливанию крови является:*
а) острая кровопотеря
б) гнойная рана
в) острый тромбофлебит
г) печеночная недостаточность

*18. Время стерилизации хирургического инструментария в сухожаровом шкафу при температуре 180 С составляет:*
а) 60 минут
б) 120 минут
в) 20 минут
г) 45 минут
*19. Назовите, что относится к методам профилактики контактного инфицирования:*
а) санация ротовой полости
б) ношение масок
в) стерилизация шовного материала
г) стерилизация хирургического инструментария

*20. I фаза течения раневого процесса называется:*
а) гидратация
б) дегидратация
в) рубцевание
г) эпителизация

***Выберите правильную комбинацию ответов***
*21. Основными клиническими признаками ран являются:*
а) боль
б) кровотечение
в) гиперемия
г) зияние
д) озноб
**А**–а,б,д; **Б**–б,в,г; **В**–а,в,гд; **Г**–а,б,г.

*22. Условия для заживления ран первичным натяжением:*
а) плотное соприкосновение краев раны
б) значительный дефект кожных покровов
в) отсутствие в ране инфекции
г) удовлетворительное общее состояние больного
д) значительное микробное загрязнение раны
**А**–а,б,д; **Б**–а,в; **В**–б,г,в; **Г**–а,в,г.

*23. Характеристика резаной раны:*
а) значительное кровотечение
б) наличие гематомы
в) значительная зона некроза
г) зияние
д) боль
**А**–а,в,д; **Б**–а,г,д; **В**–а,г; **Г**–б,г,д.

*24. Профилактика столбняка проводится при:*

а) ране тыла стопы
б) закрытом переломе костей предплечья
в) ожоге кисти 3 степени
г) колотой ране бедра
д) вывихе плечевого сустава
**А**–а,в,г; **Б**–б,д; **В**–в,г,д; **Г**–а,б,в,г.

*25. Характеристика рваной раны:*
а) значительное кровотечение
б) наличие кровоизлияния
в) значительный болевой синдром
г) наличие некротизированных тканей
д) ровные края раны
**А**–а,в,д; **Б**–б,г; **В**–б,в,г; **Г**–а,в,г,д.

*26. В фазу гидратации в ране наблюдается:*
а) изменение проницаемости сосудов
б) эпителизация раны
в) миграция лейкоцитов из кровеносного русла
г) рост лимфатических сосудов
д) рост кровеносных сосудов
**А**–а,в,д; **Б**–а,в; **В**–б,г,д; **Г**–б,г.

*27. Выраженность кровотечения при ранении зависит от:*
а) калибра поврежденного сосуда
б) повреждения крупных нервных стволов
в) локализации раны
г) состояния свертывающей системы
д) массы тела пострадавшего
**А**–б,в,д; **Б**–а,г; **В**–а,в,г; **Г**–б,в,г.

*28. Для окончательной остановки кровотечения физическим способом применяют:*
а) лазер
б) тампонирование раны
в) гемостатическую губку
г) диатермокоагуляцию
д) сосудистый шов
**А**–а,в; **Б**–б,г,д; **В**–в,д; **Г**–а,г.

*29. Для кровотечения характерны следующие клинические признаки:*
а) слабость
б) жажда
в) головокружение
г) боли в сердце

д) цианоз
**А**–а,б,в; **Б**–б,в,г; **В**–а,в,д; **Г**–а,г.

*30. В фазу регенерации в ране наблюдается:*
а) формирование грануляций
б) эпителизация раны
в) миграция лейкоцитов из кровеносного русла
г) рост лимфатических сосудов
д) рост кровеносных сосудов
**А**–а,в,д; **Б**–а,в; **В**–а,г,д; **Г**–б,г.

***Ответы на тестовый контроль:***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Выберите правильную комбинацию ответов:***

| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

***Самооценка тестового контроля***

| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 3* | *«5» - отлично* |
| *4 – 6* | *«4» - хорошо* |
| *7 – 9* | *«3» - удовлетворительно* |
| *10 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

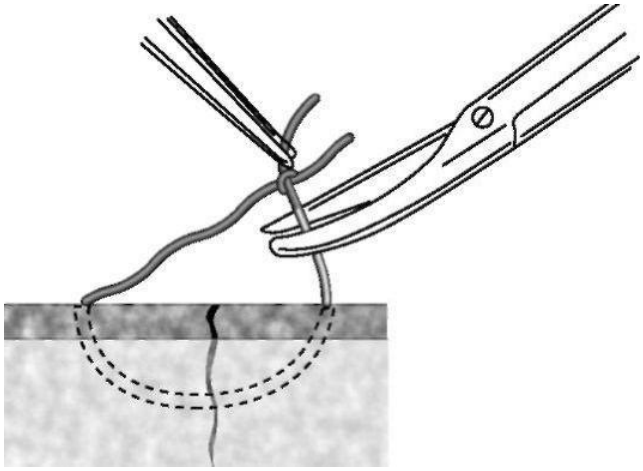
**Допишите пропущенные этапы манипуляции**
***Снятие узловых швов***
Снимать узловые швы надо через 5-7 дней после их наложения. Если послеоперационная рана больших размеров, то снимать швы следует сначала через один, а на следующий день снять остальные.

**Оснащение:** стерильный лоток, резиновые перчатки, перевязочный материал, пинцеты анатомические, ножницы остроконечные, 1% раствор бриллиантового зеленого.

**Последовательность действий:**
1. _____.
2. Обработать послеоперационную рану промокательными движениями

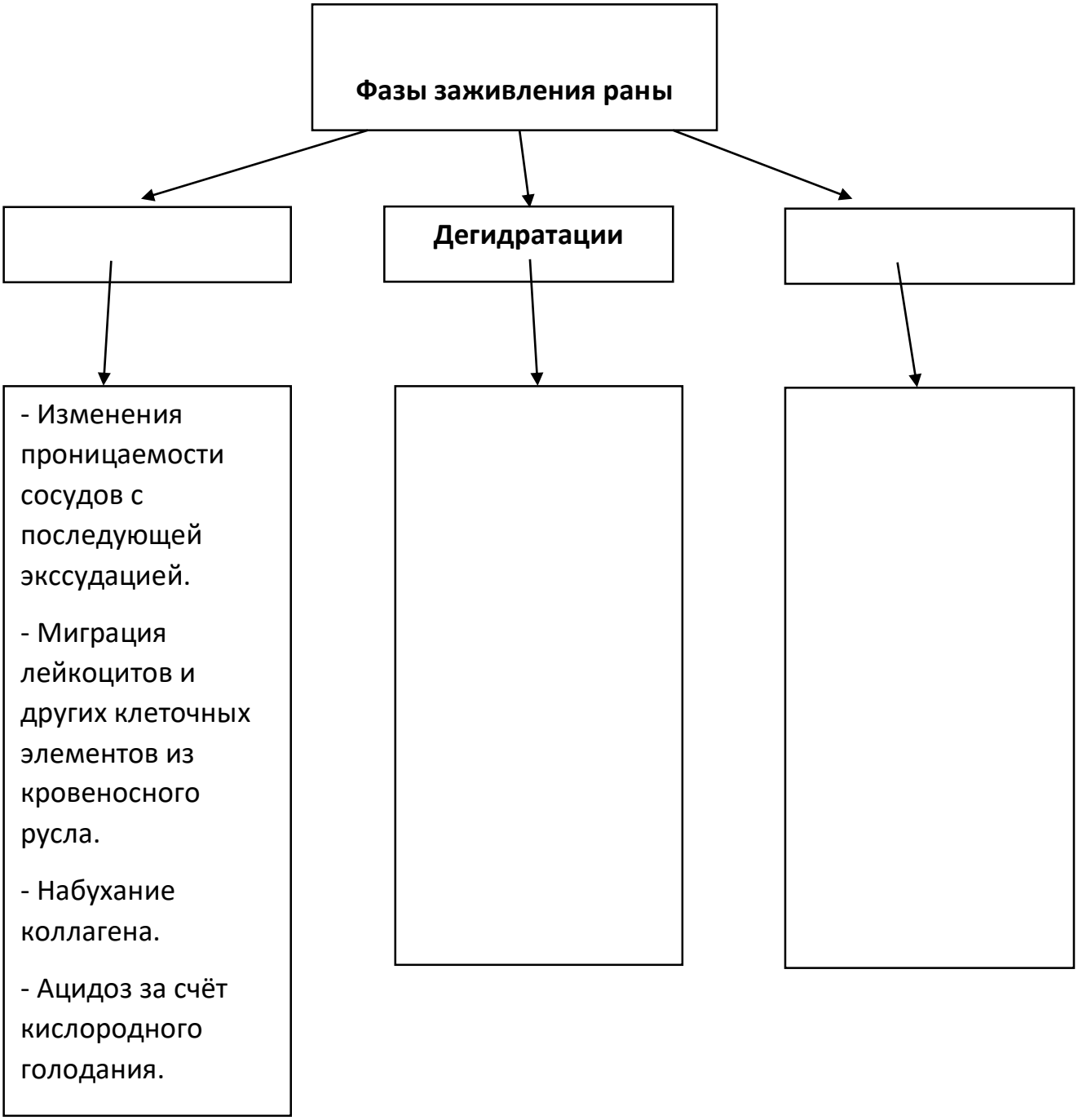
раствором бриллиантового зеленого салфеткой на пинцете.

3. _____.
4. Обрезать ножницами нить под узелком.



5. Удалить _____.
6. Обработать рану салфеткой с бриллиантового зеленого на пинцете.
7. Наложить сухую салфетку на рану пинцетом.
8. Закрепить салфетку одним из способов.
9. Поместить отработанный инструментарий и перевязочный материал _____.
10. Снять резиновые перчатки и опустить в емкость с дезинфицирующим раствором.

**Заполните графологическую структуру**




**Логический диктант**

1. Нарушение целостности кожных покровов или слизистых оболочек это-
2. Рана, при которой не повреждается барьерная оболочка сопутствующей полости это-
3. Рана с повреждением внутренних органов это-
4. Рана, нанесенная ножом, стеклом, скальпелем это-
5. Рана, нанесенная топором, саблей это-
6. Рана, нанесенная иглой, шилом, гвоздем это-
7. Рана, нанесенная в операционной это-
8. Совокупность последовательных изменений, происходящих во всем организме и в ране это-
9. Фаза раневого процесса протекает в первые 5 суток это-
10. Фаза раневого процесса протекает с 6- до 14 дня от момента травмы это-
11. Фаза раневого процесса начинается с 15 дня до 6 месяцев это-
12. Вид заживления раны, когда их края соединены швами это-
13. Вид заживления раны, когда образуется полость, края раны не соприкасаются это-
14. Петельки капилляров, окруженные молодой соединительной тканью это-
15. Вид заживления раны, при котором на месте царапин и ссадин образуется корочка из свернувшейся крови и лимфы это-
16. Оперативное вмешательство для профилактики раневой инфекции и создание условий для заживления ран в кратчайшие сроки это-
17. Вид кожного шва, который накладывается сразу при ПХО это-
18. Вид кожного шва, который накладывается во время ПХО, но затягивается через 5-6 дней при отсутствии признаков воспаления это-
19. Вид кожного шва, который накладывается через 8-15 дней на гранулирующую рану это-
20. Вид кожного шва, который накладывается через 20-30 дней после иссечения дна и краев раны-

**Задачи**

***Задача №1***

Вы акушерка ФАП. На ФАП привезли женщину, которая разбила стекло, и большой осколок вонзился в ткани нижней трети правого плеча. Женщина выдернула стекло, сразу же началось сильное кровотечение. Объективно: в области внутренней поверхности нижней трети правого плеча рана, из которой пульсирующей струей выбрасывается алая кровь.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Определите вид раны.
3. Ваша тактика.

***Задача №2***

Вы акушерка ФАП. На ФАП привезли беременную женщину, которая 5-7 минут назад поранила руку об острый край забора. При осмотре в средней трети предплечья на медиальной поверхности имеется повреждение кожи с неровными краями. Из нее вытекает равномерной струей кровь темно-вишневого цвета.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Определите вид раны.
3. Ваша тактика.

***Задача №3***
Вы акушерка ФАП. На ФАП пришла женщина, которую 5 минут назад укусила неизвестная собака. При осмотре: на тыльной поверхности левой кисти рана с неровными краями, слабо кровоточащая.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Определите вид раны.
3. Ваша тактика.

***Задача №4***
На перевязку пришла женщина с раной в области левого предплечья. При осмотре: края раны гиперемированы, из раны выделяется гной. Женщина жалуется на боль в области раны.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Определите вид раны.
3. Ваша тактика.

***Задача №5***
Вы – акушерка родильного дома. В ОПБ поступила беременная женщина 25 лет, которой 3 дня назад произведена аппендэктомия. На четвертый день появились боли вокруг раны, краснота и повысилась температура.

Задание:
1. Как называется рана сразу после операции?
2. Что случилось с раной через 4 дня?
3. Как стала называться такая рана?
4. Каковы причины, вызвавшие такое осложнение?

**Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Тема 5: «Освоение техники наложения твёрдых повязок в модельной ситуации»

### 5.1. Актуализация базовых знаний

***Заполните пропуски***

1. _____ - нарушение целостности кости.
2. При нарушении целостности кожи под воздействием острого отломка кости возникает_____ _____.
3. При переломе плечевой кости иммобилизируют _____ сустава.
4. _____ - закрытое повреждение тканей или органа с нарушением их анатомической целостности.
5. Абсолютные симптомы перелома кости:
   - ✓ _____
   - ✓ _____
   - ✓ _____
6. _____ – повреждение тканей с частичными разрывами при сохранении анатомической непрерывности.
7. При переломе костей предплечья шина накладывается от_____до -_____
8. При переломе костей стопы шина накладывается от_____до -_____
9. При переломе костей кисти шина накладывается от_____до -_____
10. Цели транспортной иммобилизации:
    - ✓ уменьшить болевые ощущения
    - ✓ _____
    - ✓ _____ _____

### 5.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

*1. По этиологическому признаку к вывихам относят все нижеуказанное, кроме:*

а) травматических
б) врожденных
в) полных
г) патологических

*2. Причиной патологического вывиха может быть все, кроме:*

а) остеомиелита
б) костно-суставного туберкулеза
в) травматического шока
г) опухоли сустава

*3. Антисептика — это комплекс мероприятий*
а) по борьбе с инфекцией в ране
б) по профилактике попадания инфекции в рану
в) по дезинфекции инструментов
г) по стерилизации инструментов

*4. Обследуя сустав при вывихе, можно выявить все симптомы, кроме:*
а) пружинящего сопротивления
б) изменения длины подвижности
в) крепитации
г) боли

*5. К абсолютным симптомам перелома относятся:*
а) патологическая подвижность
б) боль в области перелома
в) изменение длины конечности
г) вынужденное положение конечности

*6. Самая длинная и крепкая кость в теле человека:*
а) плечевая кость
б) большеберцовая кость
в) бедренная кость
г) локтевая кость

*7. Назовите симптом, не характерный для ушиба мягких тканей голени:*
а) боль
б) отек
в) характерная деформация
г) кровоподтек

*8. Границы транспортной иммобилизации при переломе костей предплечья:*
а) пальцы – лопатка здоровой стороны
б) лучезапястный сустав – плечевой сустав поврежденной стороны
в) пальцы – верхняя треть плеча
г) пальцы – локтевой сустав

*9. Характерный признак артериального кровотечения:*
а) истечение крови постоянной струей
б) истечение алой крови пульсирующей струей
в) медленное истечение крови по каплям
г) кровоточит вся раневая поверхность

*10. К симптому закрытого перелома кости относится:*
а) подкожная эмфизема

б) кровотечение
в) патологическая подвижность
г) гиперемия

*11. Вынужденное положение конечности и деформация в области плечевого сустава характерны для:*
а) растяжения связок
б) артрита
в) вывиха
г) опухоли сустава

*12. При ушибе мягких тканей предплечья в первую очередь необходимо:*
а) наложить согревающий компресс
б) провести новокаиновую блокаду
в) наложить пузырь со льдом
г) обезболить

*13. Причина травматического шока:*
а) нарушение дыхания
б) интоксикация организма
в) болевое раздражение
г) психическая травма

*14. Для транспортной иммобилизации конечности используется:*
а) гипсовая повязка
б) гипсовая лонгета
в) шина заводского изготовления
г) ползучая повязка

*15. При переломе костей стопы шина накладывается от:*
а) кончиков пальцев до середины бедра
б) пятки до середины голени
в) кончиков пальцев до середины голени
г) от кончиков пальцев до коленного сустава

*16. Наибольшее разнообразие движений позволяет осуществлять:*
а) плечевой сустав
б) коленный сустав
в) тазобедренный сустав
г) голеностопный сустав

***Выберите правильную комбинацию ответов***
*17. Абсолютными признаками перелома являются:*
а) изменение длины конечности
б) крепитация

в) отек
г) характерная деформация
д) нарушение функции конечности
**А**–а,в,д; **Б**–б,г; **В**–б,в,г; **Г**–а,г,д.

*18. Причины патологического перелома:*
а) туберкулез костей
б) остеопороз
в) остеохондроз
г) артрит
д) остеосаркома
**А**–а,б,д; **Б**–б,г,д; **В**–а,в,г,д; **Г**–б,д.

*19. Относительные признаки перелома:*
а) изменение длины конечности
б) крепитация
в) патологическая подвижность
г) припухлость
д) боль
**А**–а,в,г,д; **Б**–б,г,д; **В**–г,д; **Г**–а,г,д.

*20. Симптомы характерные для растяжения связок:*
а) боль
б) «пружинящая фиксация» в суставе
в) припухлость
г) нарушение функции сустава
д) изменение длины конечности
**А**–а,в,г; **Б**–б,г,д; **В**–а,в,д; **Г**–б,в.

*21. Осложнения переломов трубчатых костей:*
а) травматический шок
б) жировая эмболия
в) воздушная эмболия
г) кровотечения
д) подкожная эмфизема
**А**–б,г,д; **Б**–а,в,г; **В**–а,б,г; **Г**–в,г,д.

*22. Эректильная фаза травматического шока проявляется:*
а) двигательным возбуждением
б) апатией
в) тахикардией
г) снижением АД
д) покраснением лица
**А**–а,в,д; **Б**–а,в,г; **В**–б,г,д; **Г**–а,б,в,д.

*23. Торпидная фаза травматического шока проявляется:*

а) олигурией

б) падением АД

в) моторным возбуждением

г) ясным сознанием

д) снижением температуры тела

**А**–а,г,д; **Б**–а,б,д; **В**–б,в,д; **Г**–б,д.

***Ответы на тестовый контроль:***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | |

***Выберите правильную комбинацию ответов:***

| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

***Самооценка тестового контроля***

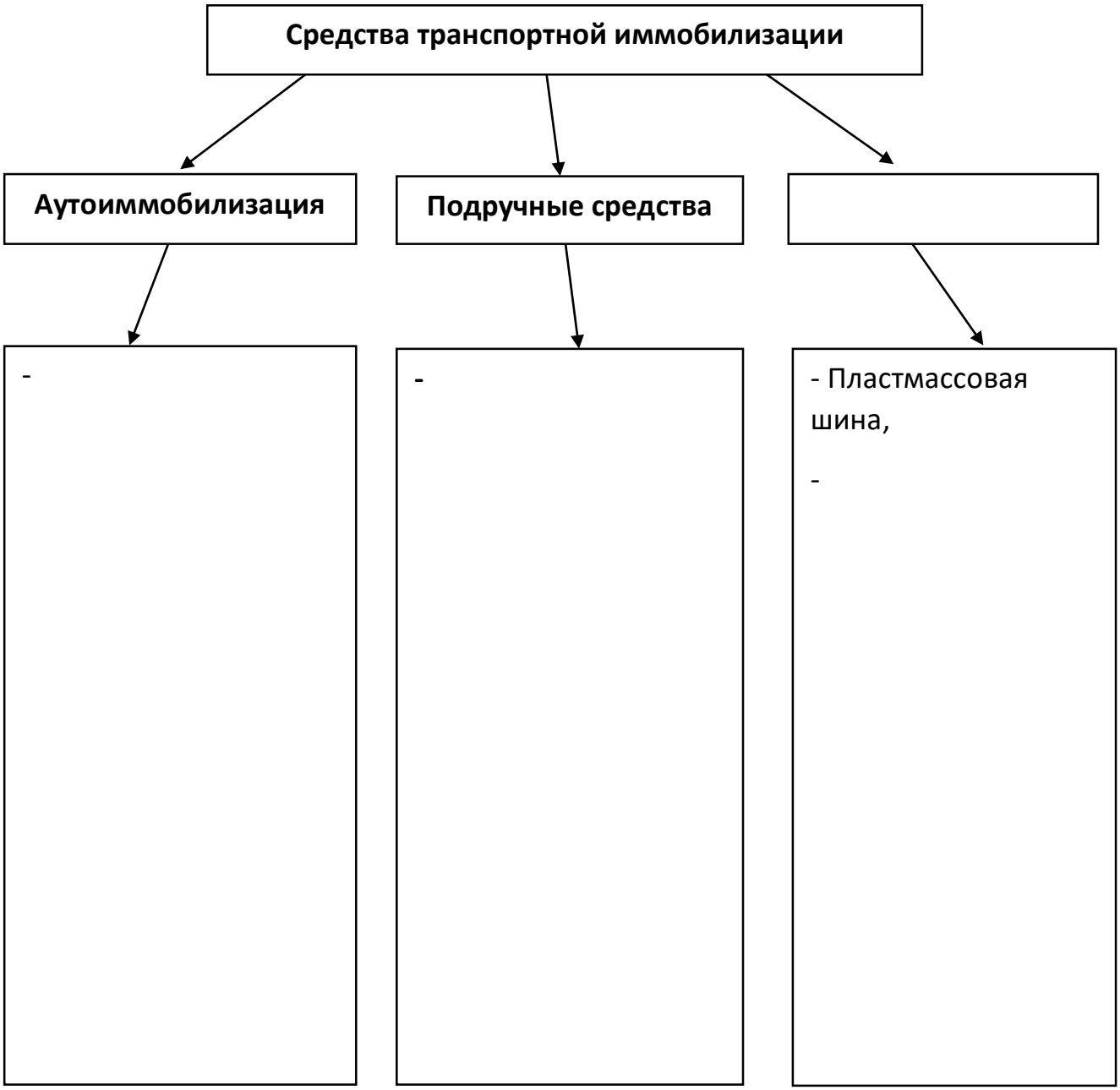
| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 2* | *«5» - отлично* |
| *3 – 4* | *«4» - хорошо* |
| *5 – 7* | *«3» - удовлетворительно* |
| *8 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

**Допишите предложения**

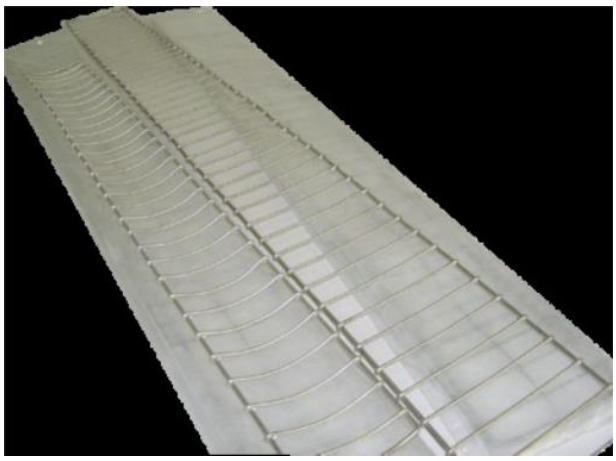
***Правила наложения транспортных шин:***

1. Перед наложением шины необходимо провести обезболивание;
2. Шина накладывается поверх одежды, обуви при закрытых травмах; при открытых - _____
3. Шина должна обязательно захватывать _____сустава (выше и ниже повреждения), при повреждении бедра, плеча фиксируются _____сустава;
4. Шинамоделируетсяпо_____;
5. Придать конечности _____положение;
6. Шина тщательно прибинтовывается к поврежденной конечности;
7. Кончики пальцев кисти и стопы должны оставаться открытыми для контроля за_____.

**Заполните графологическую структуру**



**Напишите названия транспортных шин**



А_____



Б_____



В_____

**Задачи**

***Задача№1***
Вы акушерка ФАП. На ФАП привезли беременную женщину. При опросе акушерка выяснила, что женщина 10 минут назад упала на скользкой дороге. Женщина жалуется на боль в нижней трети правого предплечья. Объективно: в области повреждения отёк, гематома и деформация предплечья.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача№2***
Вы акушерка ФАП. На ФАП обратилась беременная женщина, упавшая на правую руку. Женщина жалуется на боль в области правого плечевого сустава, невозможность движений. При осмотре отмечается отек в области правого плечевого сустава, гематома, сустав деформирован, головка плечевой кости находится в подмышечной впадине.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача №3***
Вы акушерка ФАП. На ФАП обратилась беременная женщина, упавшая на правую руку.
Женщину беспокоит боль в области ключицы, поврежденную руку поднять не может. При осмотре: отек, гематома, деформация в средней трети правой ключицы.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача №4***
Вы акушерка родильного дома. В ОПБ поступила беременная женщина 20 лет, которой накануне в связи с переломом лучевой кости наложена гипсовая лонгета на правую руку. У пациентки отмечается усиление боли в конечности. При осмотре обнаружены отек и синюшность пальцев правой кисти. Пациентка обеспокоена, не понимает, с чем это связано.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача №5***

Вы акушерка ФАП. На ФАП привезли беременную женщину. При опросе акушерка выяснила, что женщина 10 минут назад упала на скользкой дороге. Женщина жалуется на боль в нижней трети правой голени. Объективно: в области повреждения отек, гематома и деформация голени. При пальпации крепитация.

Задание:

1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

**Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Тема 6: «Освоение техники наложения повязок при термической травме в модельной ситуации»

### 6.1. Актуализация базовых знаний

***Заполните пропуски***

1. *Ожог – это*_____
2. *Фазы ожоговой болезни:* _____
3. *1 степень ожога – это* _____
4. *2 степень ожога – это* _____
5. *3а степень – это* _____
6. *3б степень – это* _____
7. *4 степень ожога – это* _____
8. *К поверхностным ожогам относятся* _____
9. *К глубоким ожогам относятся* _____

### 6.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

1. *Помощь при электротравме следует начать с:*
а) обезболивания
б) наложения асептической повязки
в) прекращения действия повреждающего фактора
г) сердечно-легочной реанимации

2. *Повязка, применяемая при ожогах пальцев кисти:*
а) крестообразная
б) рыцарская перчатка
в) черепашья
г) ползучая

3. *Отличительный признак ожога II степени:*
а) гиперемия
б) боль
в) наличие пузырей
г) отек тканей

4. *К глубоким термическим ожогам относят ожоги степени тяжести:*
а) II
б) III В
в) III А
г) I

5. *Причины ожогового шока:*
а) спазм сосудов кожи
б) психическая травма
в) боль и плазмопотеря
г) кровотечение

6. *Степень отморожения можно определить:*
а) сразу после согревания
б) на 2-й день
в) в дореактивном периоде
г) спустя несколько дней

7. *Характерный признак отморожения II степени:*
а) некроз всей толщи кожи
б) образование пузырей с прозрачной жидкостью
в) образование пузырей с геморрагической жидкостью
г) образование демаркационной линии

8. *По правилу «девяток» площадь ожога нижней конечности составляет:*
а) 1%
б) 9%
в) 18%
г) 36%

9. *По правилу «девяток» площадь ожога головы и шеи составляет:*
а) 1%
б) 9%
в) 18%
г) 36%

10. *Профилактика столбняка не проводится:*
а) при ожоге I степени
б) при ожоге II степени
в) при ожоге III степени
г) при ожоге IV степени

*11. При воздействии на кожу щелочи образуется:*
а) колликвационный некроз
б) коагуляционный некроз
в) струп
г) ничего из перечисленного

*12. Местные признаки электротравмы:*
а) обморок
б) остановка дыхания
в) электроожоги
г) судороги

*13. Отличительный признак ожога I степени:*
а) некроз кожи
б) обугливание глубоких тканей
в) образование пузырей
г) гиперемия, отек тканей

*14. Термохимический ожог возникает при воздействии на кожу:*
а) кислот
б) щелочей
в) фосфора
г) солей тяжелых металлов

*15. Общие признаки электротравмы:*
а) обугливание тела
б) судороги
в) отрывы конечностей
г) электроожоги

*16. При ожоге кислотой и щелочью необходимо провести промывание раны проточной водой в течении:*
а) 5 минут
б) 10 минут
в) 15 минут
г) 30 минут

*17. Общее охлаждение начинается при снижении температуры тела:*
а) до 36 градусов Цельсия
б) до 35 градусов Цельсия
в) до 34 градусов Цельсия
г) до 33 градусов Цельсия

*18. В клиническом проявлении отморожений выделяют:*
а) два периода
б) три периода
в) четыре периода
г) пять периодов

*19. Первая помощь при термическом ожоге 2 ст. включает:*
а) вскрытие пузырей
б) введение дыхательных аналептиков
в) наложение мазевой повязки
г) наложение асептической повязки

*20. Первая помощь при отморожении кистей и стоп включает:*
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки
в) растирание снегом
г) новокаиновая блокада

***Выберите правильную комбинацию ответов***
*21.Местные изменения при ожоге II степени*
а) гиперемия
б) пузыри наполненные прозрачным содержимым
в) пузыри наполненные геморрагическим содержимым
г) спиртовая проба положительная
д) спиртовая проба отрицательная
**А**–а,г,д; **Б**–а,б,г; **В**–б,в,д; **Г**–б,д.

*22.Местные изменения при ожоге III А степени*
а) гиперемия
б) пузыри наполненные мутным содержимым
в) пузыри наполненные геморрагическим содержимым
г) спиртовая проба положительная
д) спиртовая проба отрицательная
**А**–а,б,г; **Б**–а,б,д; **В**–б,в,д; **Г**–б,д.

*23.Местные изменения при ожоге III Б степени*
а) гиперемия
б) пузыри наполненные мутным содержимым
в) пузыри наполненные геморрагическим содержимым
г) спиртовая проба положительная
д) спиртовая проба отрицательная
**А**–а,г,д; **Б**–а,б,д; **В**–а,в,д; **Г**–а,б,д.

*24.Местные изменения при ожоге I степени*
а) гиперемия
б) пузыри наполненные мутным содержимым
в) жгучая боль
г) спиртовая проба положительная
д) спиртовая проба отрицательная
**А**–а,в,г; **Б**–а,б,д; **В**–б,в,д; **Г**–б,д.

*25.Местные изменения при отморожении II степени*
а) гиперемия
б) пузыри, наполненные прозрачным содержимым
в) парестезии
г) бледность кожных покровов
д) отек
**А**–а,в,г; **Б**–а,б,г, д; **В**–б,в,д; **Г**–а,б,д.

***Ответы на тестовый контроль:***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

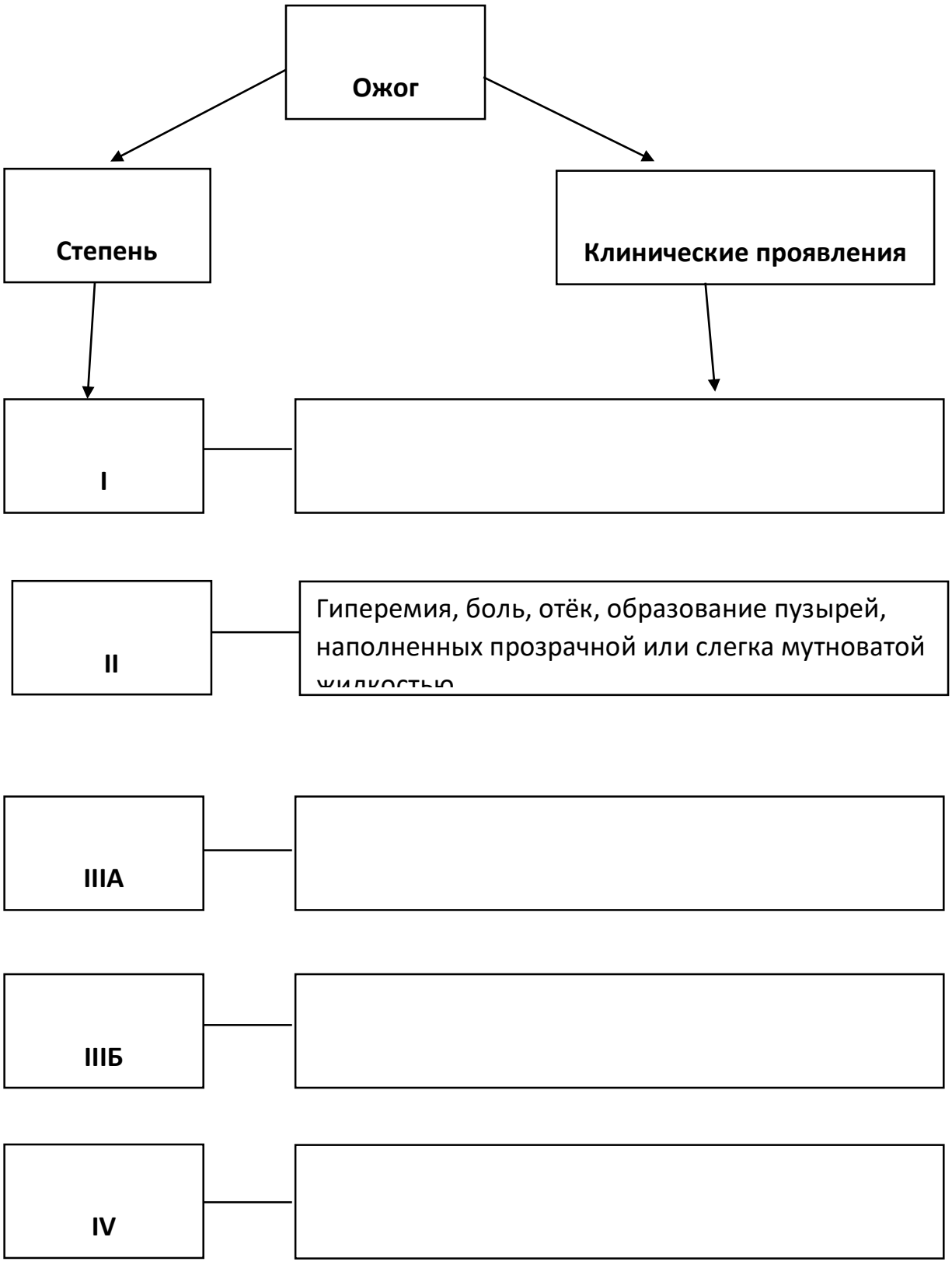
***Выберите правильную комбинацию ответов:***

| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Самооценка тестового контроля***

| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 2* | *«5» - отлично* |
| *3 – 5* | *«4» - хорошо* |
| *6 – 7* | *«3» - удовлетворительно* |
| *8 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

**Заполните графологическую структуру**



**Дополните предложения**

***Оказание доврачебной помощи обожженным:***

1. Прекратить действие травмирующего фактора: потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из огня, снять пропитанную горячей жидкостью одежду;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. Согреть, дать обильное щелочное питье;
6. _____.

**Логический диктант**

1. Повреждение тканей организма в результате местного воздействия высокой температуры, химических веществ, электрического тока или ионизирующего излучения это-
2. Ожог возникает вследствие непосредственного контакта с нагретым, предметом, открытым пламенем, паром, горячей жидкостью это-
3. Ожог возникает вследствие действия на кожу концентрированных кислот, едких щелочей, солей тяжелых металлов, фосфора это-
4. Ожог возникает вследствие воздействия электромагнитного поля это-
5. Совокупность клинических симптомов, общих реакций организма и нарушения функции внутренних органов при термических повреждениях это-
6. Операция, имеющая цель закрытие ожоговой раны это-
7. Метод определения площади ожога, при котором площадь кожи делится на части, кратные девяти это-
8. Период ожоговой болезни, обусловленный всасыванием токсических продуктов распада тканей из обожженных тканей это-
9. Период ожоговой болезни, обусловленный присоединением инфекции, которая попадает через ожоговую рану это-
10. Колликвационный (влажный) некроз образуется при воздействии на кожу химического агента-
11. Коагуляционный (сухой) некроз образуется при воздействии на кожу химического агента-
12. Ограниченное повреждение тканей под воздействием низкой температуры это-
13. Воздействие холода на весь человеческий организм это-
14. Форма отморожения, возникающая от соприкосновения участков тела с резко охлажденными предметами это-
15. Хроническое воспаление кожи, бывает при повторных отморожениях это-
16. Стадия замерзания, при которой температура тела снижается до 33-32 градусов Цельсия это-
17. Стадия замерзания, при которой температура тела снижается до 30-28 градусов Цельсия это-

18. Стадия замерзания, при которой температура тела снижается до 27-25 градусов Цельсия это-
19. Вид повязки, которая накладывается на конечности при обморожении это-
20. Диагностика степени отморожения возможна лишь в периоде-

**Задачи**

***Задача №1***
Вы – акушерка ФАП. На ФАП обратилась беременная женщина с ожогом. Срок беременности 15 недель. При опросе акушерка выяснила, что женщина получила ожог кипятком дома. Женщина жалуется на боль в поврежденной конечности. При осмотре: передняя поверхность левой верхней конечности отечна, гиперемирована.

Задание:
1. Определите площадь ожоговой поверхности и степень ожога.

***Задача №2***
Вы – акушерка ФАП. К Вам обратилась беременная женщина за помощью. Срок беременности 16 недель. При опросе акушерка выяснила, что женщина пролила на руку уксусную кислоту. Пациентка жалуется на жгучие боли в левом локтевом суставе. При осмотре: поверхность левого локтевого сустава отечна, гиперемирована, в области локтевого сгиба 2 пузыря с прозрачной жидкостью.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача №3***
Вы – акушерка ФАП. На ФАП пришла беременная женщина. Срок беременности 14 недель. При опросе акушерка выяснила, что женщина вчера находилась на улице 2 часа без перчаток. Объективно: кожные покровы пальцев левой кисти бледные, отечные, чувствительность нарушена, отмечаются единичные пузыри с серозной жидкостью, местами вскрывшиеся. Женщина жалуется на сильную боль в левой кисти.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

**Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Тема 7: «Освоение техники обработки гнойной раны в модельной ситуации»

### 7.1. Актуализация базовых знаний

***Заполните пропуски***

1. *Хирургическая инфекция – это* _____
2. *Аэробная инфекция – это*_____
3. *Анаэробная инфекция – это* _____
4. *Специфическая инфекция – это* _____
5. *Неспецифическая инфекция – это* _____

### 7.2. Закрепление изученного материала (контролирующий)

**Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

*1. К местным симптомам воспаления относятся:*
а) краснота
б) кровотечение
в) отек
г) местное понижение температуры

*2. Применение перекиси водорода относится к методу антисептики*
а) физическому
б) химическому
в) механическому
г) биологическому

*3. Биологическая антисептика предусматривает применение*
а) гипериммунной плазмы
б) первичной хирургической обработки ран
в) дренирования ран
г) раствора перекиси водорода

*4. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из*
а) разрушенных кариесом зубов
б) внешней среды
в) воспаленных миндалин
г) пораженных почек

*5. Карбункул — это воспаление*
а) лимфатической железы
б) одного волосяного мешочка
в) потовой железы
г) нескольких волосяных мешочковб

*6. Профилактику столбняка необходимо провести при*
а) ушибе мягких тканей кисти
б) закрытом переломе плеча
в) колотой ране стопы
г) растяжении лучезапястного сустава

*7. I фаза течения раневого процесса в инфицированной ране — это*
а) гидратация
б) дегидратация
в) рубцевание
г) эпителизация

*8. Гидраденит — это воспаление*
а) лимфатических узлов
б) волосяного мешочка и сальной железы
в) подкожной клетчатки
г) потовых желез

*9. Флюктуация — это*
а) появление пузырей на гиперемированной коже
б) судорожное сокращение мимических мышц
в) размягчение в центре инфильтрата
г) "хруст" при пальпации кожи

*10. Удаление некротического стержня является методом лечения*
а) абсцесса
б) фурункула
в) гидроденита
г) лимфаденита

*11. К местному лечению абсцесса относятся:*
а) в/м введение антибиотиков
б) вскрытие гнойного очага
в) обильное питье
г) адекватное дренирование

*12. Дезинтоксикационная терапия включает:*
а) введение интерферонов
б) введение кровезаменителей
в) обильное питье
г) местное антисептическое воздействие

***Выберите правильную комбинацию ответов***
*13. Первичная хирургическая обработка раны — это*
а) иссечение краев, дна и стенок раны

б) промывание раны 70% этиловым спиртом
в) введение в рану дренажей
г) наложение на рану вторичных швов
д) остановка кровотечения
е) удаление инородных тел
**А**–а,д,е; **Б**–а,б,д; **В**–б,в,д; **Г**–б,д,е.

*14. Локализация фурункула:*
а) в подмышечной впадине
б) на лице
в) на ладонях
г) на предплечье
д) на пояснице
**А**–а,д,г; **Б**–а,б,д; **В**–б,г,д; **Г**–б,д,е.

*15. Симптомы рожистого воспаления*
а) начало острое с подъема температуры
б) гиперемия с четкими границами
в) разлитая гиперемия
г) выраженный отек
д) синюшность кожных покровов
**А**–а,в, д; **Б**–а,б,г; **В**–б,в,д; **Г**–а,б,д.

***Ответы на тестовый контроль:***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |

***Выберите правильную комбинацию ответов:***

| 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|
| | | |

***Самооценка тестового контроля***

| ***Количество ошибок*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| *0 – 1* | *«5» - отлично* |
| *2 – 3* | *«4» - хорошо* |
| *4* | *«3» - удовлетворительно* |
| *5 и выше* | *«2» - неудовлетворительно* |

**Допишите пропущенные этапы манипуляции.**

***Обработка гнойной раны***

**Показания:** ликвидация воспалительного процесса в ране и профилактика развития абсцесса.

**Противопоказания**: Нет.

**Оснащение:**



Шприц с иглой, пинцеты и зажимы, перевязочный материал, перчатки, лоток, ножницы




Антисептические растворы, 10 % раствор Na Cl



**Последовательность действий:**

1. Придать пациенту удобное положение.
2. Надеть резиновые перчатки.
3. Снять загрязненную повязку.





4. Обработать _____
_____.
5. Промыть рану 3 % раствором перекиси водорода при помощи тампона или шприца, затем осушить рану стерильной салфеткой.



6. На рану _____
_____.



7. Наложить бинтовую или клеоловую повязку.
8. Поместить использованный инструментарий и _____
_____.
9. Снять перчатки и опустить в емкость с дезинфицирующим раствором.

***Введение дренажа в рану***
**Показания:** ликвидация воспалительного процесса в ране и профилактика развития абсцесса, отток экссудата из раны.
**Противопоказания**: Нет.
**Оснащение:**



Шприц с иглой, пинцеты и зажимы, зонд пуговчатый и желобоватый, ножницы, перевязочный материал, плоский резиновый дренаж, лоток, перчатки.




Антисептические растворы, 10 % раствор NaCl

**Последовательность действий:**

1. Придать пациенту _____-.
2. Надеть резиновые перчатки.
3. Обработать края раны салфеткой на пинцете раствором антисептика (0,5 % спиртовым раствором хлоргексидина, 70 % раствором спирта, йодонатом) 2 раза.



4. Промыть рану _____
_____.



5. Взять пинцетом плоский резиновый дренаж.
6. Смочить с помощью пинцета в 10% растворе натрия хлорида.
7. Взять в другую руку зонд.
8. _____.



9. Оставить 1 см дренажа на поверхности раны.
10. Наложить на рану стерильную салфетку, смоченную в растворе антисептика или 10% раствором натрия хлорида.



а) стерильными ножницами разрезать салфетку до середины
б) обернуть салфетку вокруг дренажа



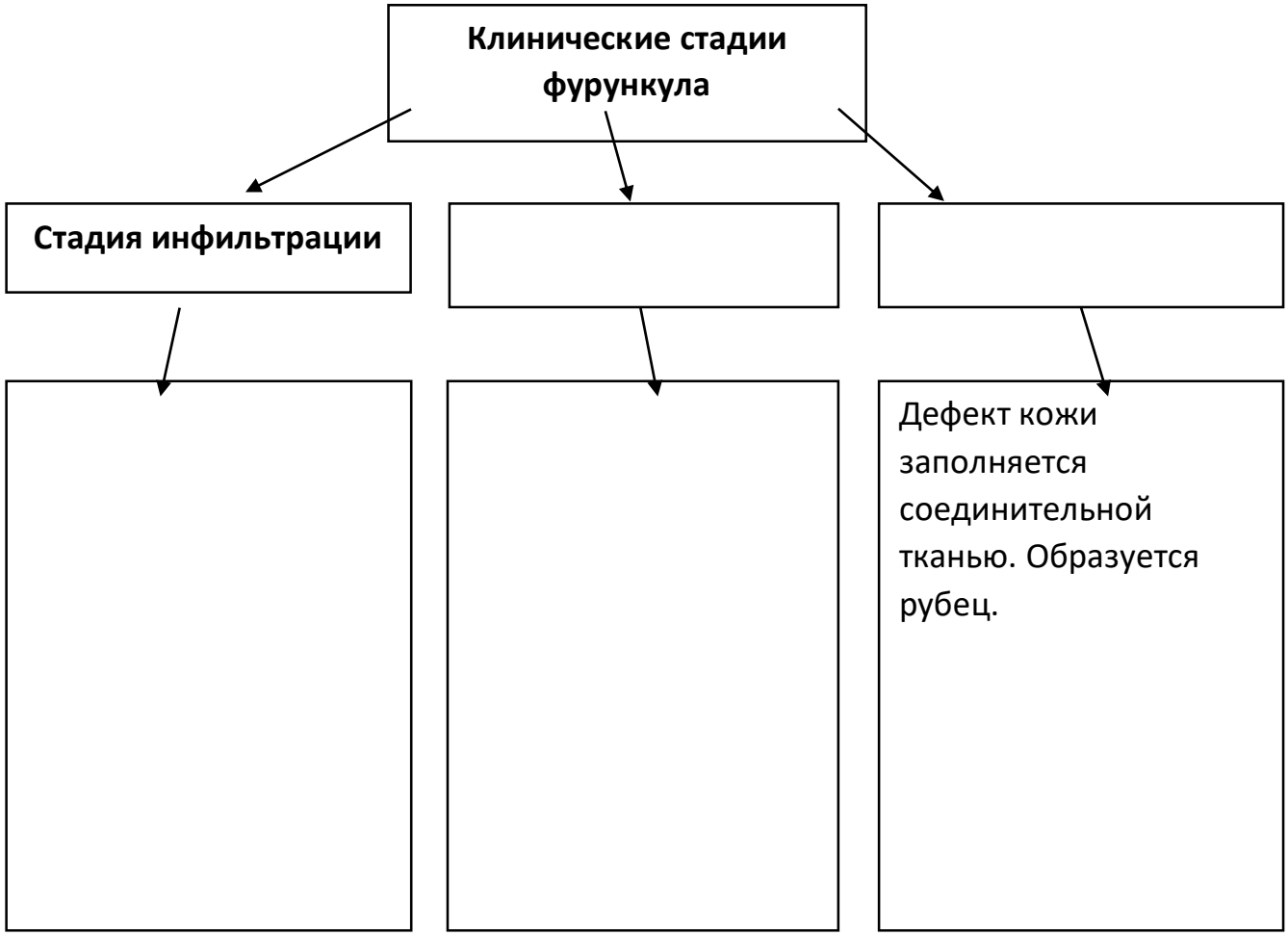
в) сверху положить стерильную салфетку
11. _____.

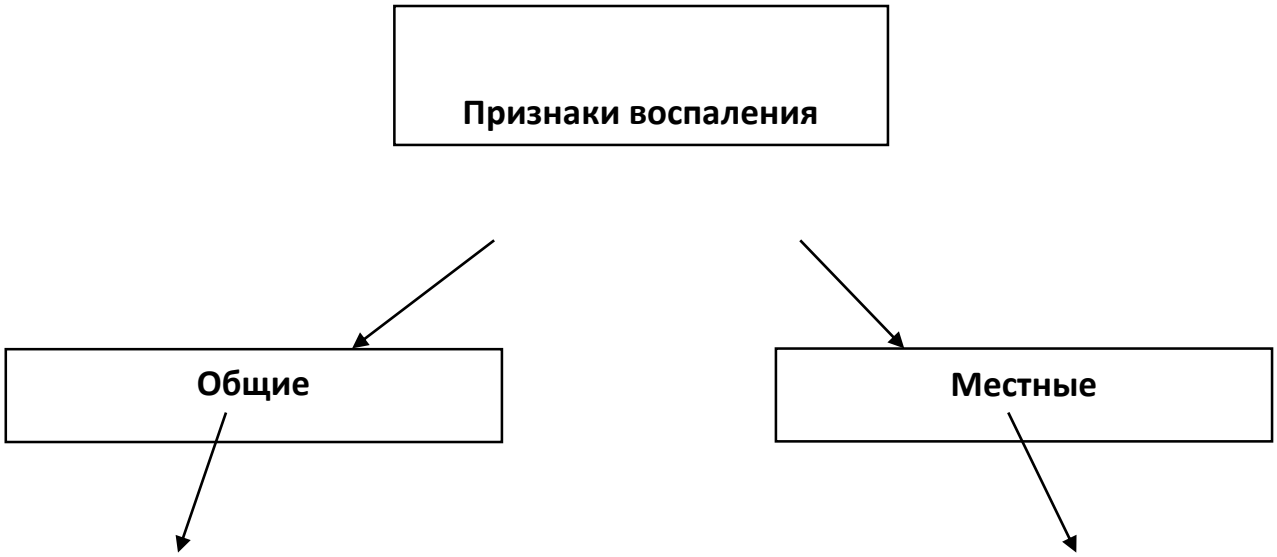


12. Поместить отработанный инструментарий и перевязочный материал в разные емкости с дезинфицирующим раствором.
13. Снять перчатки _____.

*Примечание:* плоский резиновый дренаж менять ежедневно.

**Заполнить графологические структуры**



| | | |
|---|---|---|
| | **Заполните таблицу** | - Местная гипертермия<br>- |

| | |
|---|---|
| **А)** Фурункул |  |
| **Б)** |  |
| **В)** |  |
| **Г)** |  |

| | |
|---|---|
| **Д)** Лимфангит |  |
| **Е)** |  |
| **Ж)** |  |
| **З)** |  |
| **И)** |   |

**Логический диктант**

1. Проникновение патогенных микробов в организм и реакция тканей на внедрившиеся микроорганизмы и их токсины это-

2. Местный признак раны возникает в результате того, что образующиеся при воспалении биологически активные вещества вызывают расширение, а после парез сосудов вокруг раны это-

3. Местный признак раны возникает в результате усиления процессов катаболизма, происходит повышение проницаемости сосудистой стенки это-
4. Острое гнойно-некротическое воспаление волосяного фолликула и окружающей ткани это-

5. Острое гнойно-некротическое воспаление нескольких волосяных фолликулов и сальных желез это-
6. Ограниченное скопление гноя в органах и тканях это-
7. Обширное острое гнойное воспаление клетчатки, не имеющее четких границ это-
8. Гнойное воспаление потовых желез это-
9. Острое поверхностно прогрессирующее воспаление кожи и слизистых оболочек вызывается пиогенным стрептококом это-
10. Воспаление лимфатических узлов это-
11. Воспаление лимфатических сосудов это-
12. Флебит это воспаление-
13. Гнойное воспаление костного мозга, распространяющееся на кость и надкостницу это-
14. Тяжелое инфекционное заболевание, вызываемое разными возбудителями и их токсинами это-
15. Тяжелая токсическая раневая инфекция, протекает без признаков воспаления, сопровождается омертвением тканей, отеком, газообразованием это-
16. Специфическая анаэробная инфекция, вызываемая внедрением в организм столбнячной палочки это-
17. Вследствие тонического сокращения всей скелетной мускулатуры развивается-
18. Токсин, выделяющийся столбнячной палочкой, повреждает -
19. АКДС вакцину применяют с целью-
20. Гетерогенную противостолбнячную сыворотку и столбнячный анатоксин применяют с целью-

**Задачи**

***Задача № 1***

Женщина 45 лет. Обратилась к акушерке ФАП с жалобами на сильные боли в области шеи, невозможность из-за болей поворачивать голову, высокую температуру. Заболела неделю назад, когда на шее появился зуд кожи и мелкие гнойнички. Лечилась сама, накладывала повязки с ихтиоловой мазью. Боли нарастали. Из-за болей не спала две ночи. Температура повысилась до 40С. При осмотре на задней поверхности шей плотный инфильтрат размером 8*8 см с множеством некротических стержней. Кожа в зоне инфильтрата темно-синюшного цвета.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача №2***

Вы акушерка ФАП. К Вам обратилась женщина 20лет с жалобами на дергающие боли в области тыла правой кисти, субфебрильную температуру. Заболела 2 суток назад. Когда появились легкий зуд и покалывание на тыле кисти. При осмотре определяется инфильтрат размером 3*3 см округлой формы. Кожа над ним гиперемирована и болезненна при пальпации. На вершине инфильтрата образовалось небольшое скопление гноя.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

***Задача № 3***

Вы акушерка ФАП. К Вам обратилась женщина 22 лет, с жалобами на наличие болезненного уплотнения под левой подмышечной ямкой. Заболела неделю назад. Заболевание связывает с бритьем волос подмышечной области. На следующий день после бритья волос появилось пять болезненных уплотнений, каждое диаметром около 5мм. Лечилась повязками с мазью Вишневского, которые не дали улучшения. Всю подмышечную ямку заняли пять инфильтратов размером 3*4 см овальной формы, с четкой флюктуацией. Некротических стержней не выявлено. Температура тела 37,5*С.

Задание:
1. Назовите неотложное состояние.
2. Ваша тактика?

**Рефлексия (анализ студентами проделанной работы, активность и самостоятельность каждого студента)**

*Внимательно прочитайте вопросы, постарайтесь наиболее полно ответить на них.*

| ***Вопрос*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Каковы были Ваши цели перед началом работы и насколько их удалось реализовать?* | |
| *2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись при работе?* | |
| *3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?* | |
| *4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?* | |
| *5. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?* | |
| *6. Что не получилось и почему?* | |
| *7. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при изучении данной темы.* | |

## Заключение

Цель самоподготовки будет достигнута, если студент овладел знаниями, практическими умениями и успешно сдал промежуточную аттестацию по МДК 02.03 Хирургические заболевания, травма и беременность.

## Итоговая рефлексия

| ***Вопросы*** | ***Ответ (ваше личное мнение)*** |
|---|---|
| *1. Как Вы оцениваете свою работу в целом?* | |
| *2. Каковы Ваши продвижения в знаниях?* | |
| *3. Какие основные трудности Вам встретились?* | |
| *4. Как Вы преодолевали трудности?* | |
| *5. Помогла ли Вам данная работа?* | |
| *6. В чем Вам помогла данная работа?* | |
| *7. К чему новому Вы научились?* | |
| *8. Назовите в цифрах (от 0 – 9) Ваше внутреннее состояние при выполнении данной работы в целом.* | |

**Приложение1**

## Словарь медицинских терминов

**Абсцесс** - гнойная полость, ограниченная пиогенной мембраной. **Агглютинация** - склеивание и выпадение в осадок поверхностно-активных частиц с адсорбированными на них антигенами и антителами (например, склеивание эритроцитов).
**Ампутация** - хирургическое отсечение дистальной части конечности или органа.
**Анастомоз** - естественное или созданное оперативным путем соустье между сосудами, полыми органами или полостями тела.
**Анаэробы** - микробы, способные существовать без кислорода.
**Антисептика** - уничтожение микробов в ране или в организме в целом.
**Анурия** – не поступление мочи в мочевой пузырь.
**Асептика** - предупреждение проникновения инфекции в рану.
**Вторичное натяжение** - самостоятельное заживление раны с образованием грануляционной ткани.
**Вывих** - смещение суставных концов костей за пределы их физиологической подвижности.
**Вытяжение** - устранение смещения костных отломков приложением силы по оси конечности.
**Гемартроз** - кровоизлияние в полость сустава.
**Гематокрит** - отношение объема форменных элементов крови к объему плазмы.
**Гематома** - ограниченное скопление крови в тканях с образованием полости, содержащей жидкую или свернувшуюся кровь.
**Гематурия** - наличие крови в моче.
**Гемолиз** - разрушение эритроцитов с выходом гемоглобина в окружающую эритроциты среду.
**Гемоперикардиум** - скопление крови в перикарде.
**Гемоперитонеум** - скопление крови в брюшной полости.
**Гемостаз** - остановка кровотечения.
**Гемоторакс** - скопление крови в плевральной полости.
**Гемотрансфузия** - переливание крови.
**Гидраденит** - гнойное воспаление потовых желез, обычно в подмышечных ямках.
**Гной** - экссудат из белков, распадающихся лейкоцитов, погибших клеток воспалительных тканей и патогенных микроорганизмов.
**Дезинтоксикация** - комплекс реакций организма и лечебных мер, направленный на уменьшение активности ядов (токсинов) и на нормализацию нарушенных ими структур или функций.
**Дезинфекция** - уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде.
**Десмургия** - учение о методах наложения повязок.
**Диурез** - образование и выделение мочи.
**Дренаж** - устройство или приспособление для выведения жидкостей из ран и полостей тела.

**Иммобилизация** - создание неподвижности тела или частей тела при повреждениях и некоторых заболеваниях.
**Инфильтрат** - скопление в тканях несвойственных им клеток, жидкостей, химических веществ.
**Карбункул** - острое гнойное некротическое воспаление группы сальных желез и волосяных фолликулов, распространяющееся на окружающую кожу и подкожную клетчатку.
**Кетгут** - рассасывающийся хирургический шовный материал, изготавливаемый из стенки тонкой кишки мелкого рогатого скота.
**Комбустия** - ожог.
**Контрактура** - стойкое ограничение движений в суставах.
**Крепитация** - ощущение похрустывания или потрескивания при пальпации или аускультации.
**Кровопотеря** - утрата части крови в результате кровотечения или кровопускания.
**Кровотечение** - истечение крови из кровеносного сосуда.
**Кровохарканье** - выделение крови или кровавой мокроты из дыхательных путей при кашле.
**Культя** - часть конечности или органа, оставшаяся после ампутации. **Лейкоцитоз** - повышенное содержание лейкоцитов в периферической крови, чаще всего признак воспалительного процесса.
**Лигатура** - нить для перевязки сосудов.
**Локальный** - местный, ограниченный определенным участком.
**Мастит** - воспаление молочной железы.
**Мелена** - выделение темного липкого кала.
**Объем циркулирующей крови** (ОЦК) - суммарный объем крови, находящийся в функционирующих кровеносных сосудах.
**Олигурия** - уменьшенное выделение мочи.
**Отморожение** - повреждение тканей, вызванное местным воздействием холода.
**Панариций** - острое гнойное воспаление тканей пальца, чаще в области концевых фаланг.
**Первичное натяжение** - сближение краев чистой раны швами: первичное закрытие раны.
**Перелом** - повреждение кости с нарушением ее целостности.
**Рана** - нарушение целости кожи, слизистых оболочек и глубжележащих тканей и органов, вызванное местным механическим воздействием.
**Ранение** - механическое воздействие на ткани и органы с нарушением их целости и с образованием раны (кроме операционных ран).
**Регенерация** - восстановление организмом утраченных или поврежденных клеток, тканей.
**Резекция** - удаление части органа или анатомического образования.
**Реинфузия крови** - переливание оперируемому пациенту его собственной крови, излившейся в серозные полости,
**Репозиция** - устранение смещения и сопоставление костных отломков при переломах.
**Санация раны** - комплекс консервативных и хирургических мер для лечения и заживления раны.

**Сепсис** - постоянное или периодическое поступление в кровь микроорганизмов из очага гнойного воспаления, вызывающее тяжелый клинический синдром.
**Скальпирование** - снятие больших участков кожи.
**Травма** - нарушение целостности функции тканей (органов) при внешнем воздействии.
**Туалет раны** - очистка раны антисептиками без применения режущих инструментов.
**Ушиб** - закрытое механическое повреждение мягких тканей или органов без нарушения их анатомической целости.
**Фантомная боль** - боль, ощущаемая больным в утраченной конечности. **Флегмона** - острое неограниченное гнойное воспаление клетчатки. **Флюктуация** - колебание в полости, наполненной жидкостью (например, гноем).
**Фурункул** - острое гнойно-некротическое воспаление волосяного фолликула и окружающих его тканей.
**Шина** - приспособление для иммобилизации конечностей.
**Энзимотерапия** - лечение ферментами.
**Язва** - дефект кожи или слизистой оболочки при нарушении или замедлении процесса заживления.

**Приложение 2**

**Примерный перечень тем рефератов по МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность.**

1. Травмы опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности транспортировки пострадавших с различными видами травм.
3. Особенности организации ухода за травматологическими больными.
4. Роль акушерки в уходе за больными с дренажами.
5. Роль акушерки в уходе за ожоговыми больными.
6. Роль акушерки в уходе за больными с хирургической инфекцией.
7. Роль акушерки в уходе за больными с отморожениями.
8. Роль акушерки в уходе за больными после гемотрансфузии.

**Примерная структура реферата**

*Титульный лист.*
*Оглавление (*в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
*Введение (*формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цели и задачи, дается характеристика используемой литературы).
*Основная часть (*каждый ее раздел логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
*Заключение (*подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
*Список литературы*

**Требования к оформлению реферата**

1. *Объем* реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц. Используется шрифт размер 12, с полуторным интервалом; все приложения к работе не входят в ее объем. Допускается оформление реферата в рукописном виде разборчивым подчерком. В данном случае объем может колебаться в пределах 20-25 страниц.
2. *Реферат* должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. *Обязательно* должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. *Должна* быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Приложение 3**

## Выполнение заданий по оформлению рецептурных бланков и выписыванию рецептов по разделу МДК

1. Рецептурный бланк формы N 148-1/у-88 имеет серию и номер.
2. На рецептурном бланке в левом верхнем углу проставляется штамп лечебно-профилактического учреждения с указанием его наименования, адреса и телефона.
3. На рецептурных бланках частнопрактикующих врачей в верхнем левом углу типографским способом или путем проставления штампа должен быть указан адрес врача, номер, дата и срок действия лицензии, наименование органа государственной власти, выдавшего документ,

подтверждающий наличие лицензии.

4. Рецептурный бланк заполняется врачом разборчиво, четко, чернилами или шариковой ручкой.
5. В графах "Ф.И.О. больного" и "Возраст" указываются полностью фамилия, имя, отчество больного, его возраст (количество полных лет).
6. В графе "Адрес или N медицинской карты амбулаторного больного" указывается адрес места жительства больного или номер медицинской карты амбулаторного больного (истории развития ребенка).
7. В графе "Ф.И.О. врача" указываются полностью фамилия, имя, отчество врача.
8. В графе "Rp" указывается:

- на латинском языке международное непатентованное наименование,

торговое или иное название лекарственного средства, зарегистрированного в Российской Федерации, его дозировка;

- на русском или русском и национальном языках способ применения лекарственного средства.

8. Запрещается ограничиваться общими указаниями: "Внутреннее", "Известно" и т.п. Разрешаются только принятые правилами сокращения обозначений; твердые и сыпучие вещества выписываются в граммах (0,001; 0,5; 1,0), жидкие - в миллилитрах, граммах и каплях.
9. Рецепт подписывается врачом и заверяется его личной печатью. Дополнительно рецепт заверяется печатью лечебно-профилактического учреждения "Для рецептов".
10. На рецептурном бланке выписываются психотропные вещества Списка III Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. N 681; иные лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету; анаболические стероиды.
12. Допускается оформление рецептурных бланков с использованием компьютерных технологий, за исключением графы "Rp" (название лекарственного средства, его дозировка, количество, способ и продолжительность применения).
13. На одном бланке разрешается выписывать только одно наименование лекарственного средства.
14. Исправления в рецепте не допускаются.
15. Срок действия рецепта (10 дней, 1 месяц) указывается путем зачеркивания. На

оборотной стороне рецептурного бланка печатается таблица: Приготовил, Проверил, Отпустил.

**Приложение 4**

## Работа с Интернет – ресурсами по поиску иллюстративных материалов по заданным темам

1. Необходимо указывать источники цитирования, как текстов, так и иллюстраций. Ресурсы Интернета – это самые слабо защищенные, с точки зрения произвольного и выборочного копирования, материалы: довольно просто выделить фрагмент текста или иллюстрацию, скопировать и вставить этот фрагмент в любой другой электронный документ. Однако следует помнить, что информационная культура предполагает оформление источников при цитировании, а вопросы авторских и имущественных прав – письменного разрешения правообладателя на самостоятельное размещение информации на публичных ресурсах, даже если это размещение осуществляется в некоммерческих целях. Особенности, вступившей в силу с 1 января 2008 года 4-ой части Гражданского Кодекса РФ по вопросу авторских прав.
2. Копирование иллюстраций. Рекомендуется сначала все иллюстрации в максимальном разрешении скопировать на жесткий диск «Сохранить как», а затем добавлять в презентацию «Вставка-Картинка-Из файла».
3. Рекомендуется презентацию дополнять списком тематических Интернет-ресурсов для более глубокого (расширенного) самостоятельного изучения вопросов урока.
4. При копировании отрывков текста из Интернета («Копировать-Вставить») рекомендуется щелкнуть по появляющейся в PowerPoint иконке «Параметры вставки» и выбрать из контекстного меню пункт «Сохранить только текст».
5. В презентации, предназначенной для самостоятельного изучения учащимися, рекомендуется, приводя цитаты, делать гиперссылки на полные тексты в Интернете «Вставка-Гиперссылка-Адрес».

**Приложение 5**

## Ссылки на видео-уроки

Ссылка на видео «Гигиеническая контаминация рук»
https://drive.google.com/open?id=1f8enJweoHrm17mAPRefm9BnQJ4OjtAeu

Ссылка на видео «Хирургические инструменты»
https://drive.google.com/open?id=1ScVstbyeTrzBqZSo_WXnKqbYesG2aHEm

Ссылка на видео «Одевание стерильного халата»
https://drive.google.com/open?id=1ZW5bqy2uY8evhfLydqQnUDCNxcl4If-l

Ссылка на видео «Одевание стерильных перчаток»
https://drive.google.com/open?id=1q3FRIk8NmEc7qpoOrMjxH2t-m9byHuUC

Ссылка на видео «Десмургия»
https://drive.google.com/open?id=1AjxQX5dwVqTveYwD_AXgvM-4EZWesook

Ссылка на видео «Транспортная иммобилизация»
https://drive.google.com/open?id=1VSYJU6kcHM2HHqscOSpwUwtx1f4aRIKY

Ссылка на видео «Методы остановки артериального кровотечения»
https://drive.google.com/open?id=1z-o_4BKez9-83Vt34UhPQFYrjPRdY_0J

Ссылка на видео «Сердечно-легочная реанимация»
https://drive.google.com/open?id=1HSUpFGjlEEc7HKpmDcWZUeaBM0mfLhio

Ссылка на видео «Первичная хирургическая обработка раны»
https://drive.google.com/open?id=1MRIsjlX_T2-tXmB1S_0Kgb1ZLyLzoSMn

Ссылка на видео «Обработка операционного поля»
https://drive.google.com/open?id=1HvP-O0mZepbMwrHsJYOt4gsvMK3AzZe0

## Справочная литература

1. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. «Сестринское дело в хирургии»: учебное пособие – Изд. 11-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.- 447с. /СПО .
2. Кузнецова В. «Сестринское дело в хирургии», Учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Жуков Б.Н. Хирургия: учебник для студ. сред. проф. Образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с.
4.Рубан Э.Д Хирургия. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 569.с. (СПО)
5. Барыкина Н.В., Чернова О.В. «Сестринское дело в хирургии»: Практикум. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.- 460с. /гриф. Минобр.РФ/
6. Регистр лекарственных средств России 2015.

Методические пособия:

1. Просвирнина С.П., Бакирова А.И., Гладунова С.В.
Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Сестринское дело в хирургии» специальность - «Сестринское дело» /базовый уровень среднего профессионального образования/. Сборник № 1 – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012.
2. Просвирнина С.П., Бакирова А.И., Ивченко А.Р. Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Сестринское дело в хирургии» специальность - «Сестринское дело» /базовый уровень среднего профессионального образования/. Сборник № 2 – Уфа: РИО РУНМЦ М Селезнева Т.Д. «Общая хирургия»: Учебное пособие. - М.: РИОР, 2007.-155с О РБ, 2012.
3. Просвирнина С.П. Сборник манипуляций по доклинической хирургии, специальность - «Сестринское дело» /базовый уровень среднего профессионального образования./ – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2013.

## МДК 02.06 Медицинская реабилитология

### 1. Реабилитация в акушерстве и гинекологии

Проблема медицинской реабилитации в гинекологии и акушерстве в настоящее время более актуальна, чем в прошлом. В современной неблагоприятной экологической, экономической, социальной, психологической ситуации для гинекологических больных и беременных характерны полиморбидность — множественность болезней (преимущественно экстрагенитальных); снижение приспособительных реакций к негативным влияниям внешней среды; эмоциональная лабильность; несбалансированность питания, гиподинамия и, как следствие двух последних факторов, — избыточная масса тела.

В таких условиях особо своевременно и справедливо звучит известная народная мудрость: «Болезнь входит пудами, а выходит золотниками», которая является нетрадиционным, но самым объективным и потому убедительным доказательством необходимости реабилитационных мероприятий.

Содержание реабилитационных мероприятий в гинекологии и акушерстве является предметом дискуссии. В частности, под реабилитацией понимают долечивание в условиях женских консультаций и поликлиник после окончания основных лечебных мероприятий в стационаре или систему хирургического лечения, включая предоперационную подготовку. Некоторые исследователи основную цель видят в реабилитации определенных систем организма — эндокринной, репродуктивной.

Можно выделить следующие методы восстановительного лечения в акушерстве и гинекологии:

- ЛФК
- различные виды целебных ванн и орошений,
- физиотерапия и рефлексотерапия,
- лечение сборами лекарственных трав,
- массаж и прочие.

Все они позволяют быстро, мягко, эффективно улучшить состояние больной и с большой долей вероятности излечиться даже от сложных заболеваний.

ЛФК является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным процессом, поскольку формирует у больного сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями, прививает ему гигиенические навыки, предусматривает участие его в регулировании не только общего режима жизни, но и «режима движений», воспитывает правильное отношение к закаливанию организма естественными факторами природы.

Объектом воздействия ЛФК является больной со всеми особенностями функционального состояния его организма. Этим определяется различие применяемых средств, форм методов в практике ЛФК.

Основную роль при подборе специальных упражнений играют исходные положения,

которые, изменяя направление сил внутрибрюшного давления и тяжести тела самой матки и вызывая перемещение кишечных петель к диафрагме, создают условия для перехода матки в нормальное положение. Такими наиболее оптимальными исходными положениями являются положения лежа на животе, на четвереньках, коленно-локтевое, коленно-ладонное и другие подобного рода положения с приподнятым тазом. Из этого исходного положения проделывают ряд специальных упражнений, способствующих исправлению положения матки. Больным с ретродевиациями матки рекомендуют чаще лежать на животе, избегать положений и физических напряжений, повышающих внутрибрюшное давление. Следует следить за своевременным опорожнением мочевого пузыря, особенно перед гимнастикой.

Лечебная физкультура в комплексном лечении гинекологических больных нашла широкое применение при воспалительных заболеваниях органов малого таза в фазе обратного развития болезни и при хроническом ее течении(эндометриты, сальпингиты,

аднекситы и др.), расстройствах менструального цикла, бесплодии, ретрофлексиях и опущениях матки, недержании мочи, а также и при заболеваниях, требующих хирургического лечения (опухоли, внематочная беременность и др.), при которых занятия

лечебной гимнастикой проводятся так же, как и при других операциях на органах брюшной полости.

В остром периоде воспалительных заболеваний внутренних половых органов лечебная гимнастика противопоказана. Но затем в фазе обратного развития при ограничении, уплотнении, стабилизации и затихании воспалительного процесса, при снижении температуры тела, улучшении общего состояния и безболезненности элементарных контрольно-диагностических упражнений – поочередного поднимания прямых ног до прямого угла, подтягивания бедер к животу, поворотов на бок и на живот, брюшного дыхания и др. следует начинать занятия лечебной гимнастикой. Занятия проводят индивидуально, ежедневно, по 10-15 мин, все движения недолжны вызывать болей, а в случае их появления данное движение должно исключаться из комплекса гимнастики.

По мере улучшения общего состояния и нормализации данных лабораторных исследований больных, находящихся еще не на постельном режиме, переводят на групповые занятия, проводимые по 20-30 мин, в ИП лежа на спине, на боку, на животе, сидя на кровати, коленно – локтевом. Дают упражнения на внимание, игровые и на координацию движений. Темп упражнений медленный и средний. Число повторений отдельных упражнений – от 3-4 до 15-16. Плотность занятий – 50-60%.

При переводе на палатный и свободный режимы, а затем и на амбулаторном лечении интенсивность и время занятий лечебной гимнастикой постепенно увеличивают. Применяют упражнения, способствующие рассасыванию остатков экссудата и инфильтрата, предупреждению спаек, а при их образовании – растяжению и возможному рассасыванию.

**Лечебная физическая культура при опущении внутренних половых органов**

Различают 5 степеней опущения внутренних половых органов:

I – зияние половой щели, при натуживании – небольшое опущение стенок влагалища;

II – значительное опущение стенок влагалища, при натуживании – некоторое опущение

матки;

III – опущение матки до соприкосновения шейки с тазовым дном;

IV – неполное выпадение матки;

V – полное выпадение матки.

При I и II степенях опущения занятия лечебной гимнастикой эффективны, и в большинстве случаев через 5-6 мес регулярных занятий наступает выздоровление.

При опущениях III степени лечебная гимнастика улучшает функциональное состояние, но не способна оказать влияние на анатомо-морфологические изменения, а при IV и V степенях опущения эффект от применения лечебной гимнастки незначительный.В IV и V степенях опущения хирургическое лечение обязательно, а применение лечебной гимнастики следует рассматривать как предоперационную подготовку.

Противопоказания к лечебной физкультуре: острый период и периоды обострения воспалительного процесса, нагноение в органах малого таза, новообразования, явления

раздражения тазовой брюшины, высокая температура тела, большой лейкоцитоз и ускоренная РОЭ, общее тяжелое состояние, связанное с перенесенной операцией, большими кровопотерями и другими причинами.

Физические методы уменьшают боль, способствуют рассасыванию, восстанавливают обмена веществ, нормализуют овариально-менструальную и секреторную функции.

Тяжелобольным (впервые 3 дня после операции) при угрозе прерывания беременности, с температурой, физиотерапию проводят в палатах. Лечение физическими методами начинают сразу после окончания менструации (с 5-7-го дня цикла). Процедуры эффективно проводить каждый день. Перерывы между курсом грязелечение должны быть не менее 6 месяцев, при лечении минеральными ваннами и орошения - 4 месяцев, при использовании аппаратной физиотерапии - 2 месяцев. Проводить более 3-х курсов лечения одним и тем же методом нужно. Курс физиотерапии при нормальной менструации, за исключением вагинальных процедур не нужно прерывать. Использовать биостимуляторы во время курса физиотерапии и в период ее последействия не рационально. При проведении

энцевикональных, вагинальных и ректальных процедур, лечении трещин соска и заболеваниях молочных желез у рожениц м / с должна работать в перчатках.

Задача: обезболивающее, противовоспалительное, рассасывающее действие, предупредить прогрессирование и рецидив воспалительного процесса. В острой стадии физиотерапию применяют для профилактики склероза, узелковых процессов в малом тазу и вторичных нарушений функции органов таза. УФО трусиков посеет, полями, 4-5 биодоз, каждый день. При острых гнойных воспалительных процессов физиотерапию применяют только при наличии оттока гноя и с осторожностью.

В подстрой стадии-

1) УФО зоны трусов 203 биодозы;

2) УВЧ участка малого таза, доза слаботепловая 10 мин, 10 процедур;

3) Электрофорез - с кальцием (при маточных кровотечениях воспалительного генеза) с салициловою кислотой - при болевом синдроме с магнием при болевом синдроме (переймоподийний), с цинком (при выделениях) Переношенные беременности. Гипоголактия (недостаточное образование молока) Первичная (продукция лактогенного гормона, психическая травма, неправильный уход за молочными железами) Вторичная - при неполном освобождении молочных желез от молока при неправильном кормлении.

Задача - общеукрепляющее действие;

нормализация функционального состояния нервной системы; 3)стимулировать обменные процессы и лактационную функцию молочных желез.

Применение физических упражнений при лечении гинекологических больных обусловлено характером и степенью морфологических изменений и функциональных расстройств, возрастными особенностями, физическим развитием и адаптацией к выполнению физических упражнений.

Лечебная гимнастика способствует улучшению крово- и лимфообращения и уменьшению венозного застоя в полости малого таза, рассасыванию экссудата и инфильтрата, эвакуации продуктов распада из очагов воспаления. Эти явления происходят на фоне повышения общего тонуса организма, оксигенации крови и улучшения окислительно-восстановительных процессов.

**Применение средств физической реабилитации при беременности**

Физические упражнения благотворно влияют как на протекание беременности, так и на родовой и послеродовой периоды. Во время беременности происходит перестройка организма, что иногда сопровождается явлениями раннего токсикоза, проявляющегося тошнотой, рвотой, головокружением, извращением вкуса, потерей аппетита. Эти явления значительно меньше бывают выражены при систематических занятиях физическими упражнениями, так как дозированная физическая нагрузка благоприятно влияет на вегетативную нервную систему. Упражнения повышают общую работоспособность, вызывают бодрость, жизнерадостность, улучшают сон и аппетит, что в значительной мере помогает восстановить утраченное равновесие между различными органами и системами.

Во время беременности отдают предпочтение прогулкам в лесу (сквере), самомассажу, гимнастическим упражнениям. Занятия спортом нежелательны, так как они приводят к гипоксии плода, значительным напряжениям мышц брюшного пресса, тазового дна и всевозможным сотрясениям тела.

Беременным полезны дыхательная гимнастика, упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, промежности, спины и упражнения на расслабление. Используются все исходные положения, но все же преимущественно - положение лежа (особенно гимнастика для мышц промежности, брюшного пресса, спины, ног, дыхательные упражнения и др.). Динамические упражнения необходимо сочетать с дыхательными и упражнениями на расслабление.

В результате занятий гимнастикой беременная женщина должна

а) овладеть своим дыханием, что необходимо для правильного ведения родов, так как умение делать глубокий вдох, задерживать дыхание по сигналу акушера не только облегчает протекание родового акта, но и является профилактикой возможных разрывов промежности, а активизация дыхательной функции улучшает окислительно-восстановительные процессы, что благотворно влияет на развитие плода;

б) укрепить мышцы брюшного пресса и тазового дна, что необходимо не только для благоприятного протекания родового акта, но и для предупреждения послеродовых осложнений, к которым относятся ослабление брюшной стенки, опущение внутренних органов и пр.;

в) увеличить подвижность крестцово-подвздошных сочленений и тазобедренных суставов, что помогает проведению родового акта;

г) укрепить мускулатуру тела, особенно мышцы брюшного пресса, тазового дна, спины, которые несут наибольшую нагрузку во время беременности и родов.

Все женщины с нормально протекающей беременностью должны заниматься физическими упражнениями: ходить (прогулки в лесу, сквере), делать гимнастику (комплексы приведены ниже, выполняют их по нескольку раз (2-3) в день), принимать контрастный душ и другие закаливающие процедуры. Контроль за занятиями, их динамикой осуществляет врач женской консультации и врач лечебной физкультуры.

С увеличением срока беременности изменяется реакция женщины на физическую нагрузку, а потому необходимо видоизменять комплексы гимнастических упражнений (одни упражнения заменять другими, вводить новые).

Во время беременности, начиная с 12-й недели, отмечается повышение венозного давления в нижних конечностях. Это связано с постепенным давлением растущей матки на вены таза, что затрудняет отток крови из нижних конечностей. С этим же связывают появление отеков на ногах у женщин и в более поздние сроки беременности, а у некоторых начинается расширение вен. В таких случаях необходимо включать упражнения для нижних конечностей в и. п. лежа, некоторые из них выполняются с несколько приподнятыми ногами; проводится также массаж спины, поясницы и ног, принимается холодный душ.

Беременность разделяют на периоды с учетом физиологических изменений, происходящих в организме беременной женщины, хотя между ними и нет резких границ.

**Физическая реабилитация в послеродовом периоде**

В настоящее время принято активное ведение послеродового периода, заключающееся в раннем (через 8-12 часов) вставании, которое способствует улучшению кровообращения, ускорению процессов инволюции в половой системе, нормализации функции мочевого пузыря и кишечника. Ежедневно за родильницами наблюдают врач-акушер и акушерка. Температуру тела измеряют два раза в сутки. Особое внимание уделяют характеру пульса, измеряют АД. Оценивают состояние

молочных желез, их форму, состояние сосков, наличие ссадин и трещин (после кормления ребенка), наличие или отсутствие нагрубания. Определяют высоту стояния дна матки, ее поперечник, консистенцию, наличие болезненности. Высоту стояния дна матки измеряют в сантиметрах по отношению к лонному сочленению. В течение первых10 дней оно опускается в среднем на 2 см в сутки. Оценивают характер и количество лохий. Первые 3 дня лохии имеют кровяной характер за счет большого количества эритроцитов. С 4 дня и до конца первой недели лохии становятся серозно-сукровичными. В них содержится много лейкоцитов, имеются эпителиальные клетки и участки децидуальной оболочки. К 10 дню лохии становятся жидкими, светлыми, без примеси крови. Примерно к 5-6 неделе выделения из матки полностью прекращаются. Ежедневно осматривают внешние половые органы и промежность. Обращают внимание на наличие отека, гиперемии, инфильтрации.

Физиологический послеродовый период характеризуется хорошим общим состоянием женщины, нормальной температурой, частотой пульса и артериальным давлением, правильной инволюцией матки, нормальным количеством и качеством лохий, достаточной лактацией. В послеродовом периоде может быть задержка мочеиспускания (атония мочевого пузыря), стула, выделений из матки (лохиометра), замедленное обратное развитие матки (субинволюция), нагрубание молочных желез, трещины и ссадины сосков, инфекционные заболевания и осложнения. Для профилактики инфекционных осложнений не меньшее значение, чем наблюдение за клиническим течением и своевременная коррекция малейших отклонений от физиологического течения инволюционного процесса, имеет строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и правил личной гигиены.

Включение в режим дня родильницы гимнастических упражнений, усиливающих периферическое кровообращение и газообмен, улучшает общее состояние женщины, ускоряет процессы инволюции всего родового аппарата, интенсифицирует обменные процессы, повышает аппетит, сон.

Использование физических упражнений в послеродовом периоде помогает решить ряд важных задач по восстановлению функционального состояния организма

родильницы и повышения ее адаптации к предстоящим физическим нагрузкам после выписки из роддома.

Использование статических и динамических дыхательных упражнений приведет к восстановлению навыка полного дыхания с участием в нем диафрагмы и передней брюшной стенки. Диафрагмальное дыхание устраняет застой в брюшной полости, ускоряя венозное кровообращение, усиливает приток венозной крови к сердцу и в определенной мере укрепляет стенки брюшной полости.

Упражнения для брюшного пресса и тазового дна будут способствовать быстрому восстановлению растянутых мышц и фасций, клетчатки и кожи брюшной стенки и промежности, что в свою очередь приведет к восстановлению нормальных топографических взаимоотношений органов брюшной полости и малого таза. Выполнение физических упражнений с участием поперечной и внутренней косой мышц живота обеспечит более быстрое сокращение мышечных элементов матки, восстановление тонуса связочного и опорного аппарата и нормальное ее расположение. Кроме этого, выполнение физических нагрузок будет регулировать деятельность кишечника, опорожнять мочевой пузырь и уменьшать явления ишурии, устранять застои в тазовой области.

У занимающихся гимнастикой родильниц будет повышаться лактационная способность вследствие рефлекторного сокращения мышечного аппарата молочных желез.

При нормальном течении родов и раннего послеродового периода гимнастика должна назначаться на вторые сутки после родов.

Противопоказания для применения физических упражнений в послеродовом периоде:

а) лихорадочное состояние;

б) слабость в связи с большими потерями крови и тяжелыми родами;

в) нефропатия;

г) эклампсия в родах;

д) разрывы промежности III степени.

Швы на промежности после разрывов или перинеотомии не являются противопоказанием к занятиям по ЛФК. В этих случаях в течение 5 дней исключаются упражнения с разведением ног.

**Массаж в послеродовом периоде**

По мнению как западных, так и отечественных специалистов, приступать к послеродовому восстановительному массажу можно не ранее, чем через 2-3 недели после родов. Под влиянием массажа повышается эластичность мышечных волокон, их сократительная функция. Массаж способствует повышению работоспособности мышц, при этом ускоряется восстановление после усиленной физической нагрузки. Даже при кратковременном массаже (в течение 3 - 5 минут) лучше восстанавливается функция утомленных мышц, чем во время отдыха в течение 20 - 30 минут. В послеродовой период массаж может способствовать восстановлению тонуса мышц передней брюшной стенки, а также расслаблению других групп мышц, снятию чувства усталости, очень знакомого молодой маме.

Массаж оказывает существенное влияние на суставы. Под действием массажа улучшается кровоснабжение сустава, укрепляется сумочно-связочный аппарат сустава. Этот эффект в послеродовом периоде имеет особое значение для суставов позвоночного столба. У женщины после родов суставы и мышцы позвоночника подвергаются повышенной нагрузке, что является причиной возникновения болей в спине. Массаж поможет вам справиться с этой проблемой.

Существенно и воздействие массажа на подкожно-жировой слой. Не секрет, что с проблемой лишнего веса сталкивается достаточно много молодых мам. Массаж действует на жировую ткань опосредованно, через общее воздействие на обмен веществ. Повышая обменные процессы в организме, усиливая выделение жира из жировых депо (мест, где жир накапливается), массаж способствует "сгоранию" жиров, находящихся в избыточном количестве в жировой ткани.

Массаж оказывает многообразное физиологическое воздействие на кожу: она очищается от отторгающихся роговых чешуек эпидермиса, а вместе с ними - от посторонних частиц (пыль и др.) попавших в поры кожи, и микробов, обычно находящихся на поверхности кожи; улучшается секреторная функция потовых и

сальных желез и очищаются их выводные отверстия от секрета; активируется лимфо- и кровообращение кожи, устраняется влияние венозного застоя, усиливается кровоснабжение кожи и, следовательно, улучшается ее питание; повышается кожно-мышечный тонус.

Благодаря массажу кожа становится более эластичной, упругой, гладкой, повышается ее сопротивляемость к механическим и температурным воздействиям. После родов это особенно актуально для области живота, бедер, ягодиц, так как кожа в этих местах подвергалась наибольшему растяжению во время беременности.

Нервная система первая воспринимает действие массажа, т.к. в коже находится огромное количество нервных окончаний. Изменяя силу, характер, продолжительность массажа, можно снижать или повышать нервную возбудимость. После родов массаж преследует целью успокоить и расслабить женщину.

При нежном медленном поглаживании снижается возбудимость массируемых тканей, и это оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему; при энергичном и быстром поглаживании повышается раздражительность массируемых тканей.

Массаж оказывает разнообразное влияние на обменные процессы. Под влиянием массажа усиливается мочеотделение. В крови увеличивается количество гемоглобина, эритроцитов и лейкоцитов. Массаж не вызывает в мышцах увеличения количества молочной кислоты, накопление которой во время физических нагрузок ведет к появлению утомления и усталости. Этим объясняется его благотворное воздействие на утомленные мышцы.

Благоприятные эффекты массажа окажутся небесполезными для любой женщины после родов. Однако особенно полезен он будет в следующих случаях-

а) при болях в спине;

б) при тревоге, депрессии;

в) при избыточном весе.

Противопоказания

а) острые лихорадочные состояния (высокая температура);

б) кровотечения и предрасположенность к ним;

в) болезни крови;

г) гнойные процессы;

д) различные заболевания кожи, ногтей, волос;

е) любые острые воспаления кровеносных и лимфатических сосудов, тромбозы, выраженное варикозное расширение вен;

ж) аллергические заболевания с кожными высыпаниями;

з) заболевания органов брюшной полости с предрасположенностью к кровотечениям;

и) психические заболевания с чрезмерным возбуждением;

к) серьезные заболевания сердца, легких, других внутренних органов;

л) острые респираторные заболевания (ОРЗ);

м) нарушения работы кишечника (тошнота, рвота, жидкий стул).

## Задания для самостоятельной работы

**Задача 1**

Пациентка И., 26 лет. Диагноз беременность 8 недель. Назначены занятия ЛФК.

**Задания**

1. Заполните таблицу, используя данные ситуационной задачи.

| Режим двигательной активности | Лечебный вариант ЛФК | Режим энергетических затрат | Время занятия | Исходное положение пациента | Темп выполнения ДФУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| Используемые средства ЛФК | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Обучите пациентку выполнению методики произвольной экономизации дыхания.
3. Обучите пациентку динамическим физическим упражнениям. (комплекс ЛФК записать)

**Задача 2**

Пациентка Я., 19 лет. Диагноз беременность 22 недели. Назначены занятия ЛФК.

**Задания**

4. Заполните таблицу, используя данные ситуационной задачи.

| Режим двигательно | Лечебный вариант | Режим энергетиче | Врем | Исходное положение | Темп выполне |
|---|---|---|---|---|---|

| й активности | ЛФК | ских затрат | я занятия | пациента | ния ДФУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| Используемые средства ЛФК | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5. Обучите пациентку выполнению методики произвольной экономизации дыхания.
6. Обучите пациентку динамическим физическим упражнениям. (комплекс ЛФК записать)

**Задача 3**

Пациентка Н., 37 лет. Диагноз беременность 32 недели. Назначены занятия ЛФК.

**Задания**

7. Заполнитетаблицу, используя данные ситуационной задачи.

| Режим двигательной активности | Лечебный вариант ЛФК | Режим энергетических затрат | Время занятия | Исходное положение пациента | Темп выполнения ДФУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| Исполь | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|---|---|
| зуемые средства ЛФК | |
| | |
| | |

8. Обучите пациентку самомассажу в родах. (описать)
9. Обучите пациентку динамическим физическим упражнениям. (комплекс ЛФК записать)

**Тестированный опрос**

1. Факторы, предрасполагающие к развитию гинекологических и акушерских проблем:
а. неблагоприятная экологическая ситуация
б. все перечисленные
в. полиморбидность
г. распространенность генетических заболеваний
Ответ: а

2. Противопоказания к ЛФК в гинекологии и акушерстве:
а. обильные менструальные кровотечения
б. обострение воспалительных процессов

в. болевые синдромы в области спины
г. психическое напряжение
Ответ: а, б

3.При нормальном течении беременности возможно проведение общего массажа
а. 1-2 раза в неделю
б. 2-3 раза в неделю
в. 3-4 раза в неделю
г. 4-5 раз в неделю
Ответ: а

4.Показания для занятий ЛФК при гинекологических заболеваниях:
а. злокачественные новообразования органов малого таза и брюшной полости
б. гипоплазия матки
в. маточные кровотечения
г. обострение хронического воспаления
Ответ: б

5.ЛФК в первый период беременности (до 16 недель)
а. упражнения для тренировки мышц живота и промежности, дыхательная гимнастика
б. упражнения для тренировки мышц спины, живота
в. упражнения для увеличения подвижности в суставах таза
г. упражнения, способствующие уменьшению застойных явлений
Ответ: а

6.На 2-3 день после родов в комплекс ЛФК включают упражнения для
а. выработки хорошей осанки
б. мышц брюшного пресса и тазового дна
в. усиления кровообращения периферического кровообращения
г. все перечисленные
Ответ: в

7.Задачи реабилитационных мероприятий:
а. обезболивающее действие
б. противовоспалительное действие
в. рассасывающее действие
г.  все перечисленные
Ответ: г

8.Лечебная гимнастика противопоказана:
а. в периоде улучшения и нормализации общего состояния
б. в остром периоде воспалительных заболеваний внутренних половых органов
в. при хроническом течении (эндометриты, сальпингиты)
Ответ: б

9.Сколько различают степеней опущения внутренних половых органов?

а. 4
б. 7
в. 5
Ответ: в

10. При 1 и 2 степенях опущения внутренних половых органов лечебная гимнастика способствует
а. эффективности и через 5-6 месяцев регулярных занятий наступает выздоровление
б. улучшению функционального состояния, но не способна оказать влияние на анатомо-морфологические изменения
в. незначительно, обязательно хирургическое лечение
Ответ: а

11. При 3 степени опущения внутренних половых органов лечебная гимнастика способствует
а. эффективности и через 5-6 месяцев регулярных занятий наступает выздоровление
б. улучшению функционального состояния, но не способна оказать влияние на анатомо-морфологические изменения
в. незначительно, обязательно хирургическое лечение
Ответ: б

12. При 4 и 5 степенях опущения внутренних половых органов лечебная гимнастика способствует
а. эффективности и через 5-6 месяцев регулярных занятий наступает выздоровление
б. улучшению функционального состояния, но не способна оказать влияние на анатомо-морфологические изменения
в. незначительно, обязательно хирургическое лечение
Ответ: в

13. Чему способствует лечебная гимнастика?
а. окончательному восстановлению функций
б. улучшению крово и лимфообращения и уменьшению венозного застоя
в. улучшению функционального состояния ССС и дыхания
Ответ: б

14. Во время беременности отдают предпочтение
а. прогулкам в лесу (сквере), самомассажу, гимнастическим упражнениям
б. физиотерапии, рефлексотерапии
в. хирургическому лечению
Ответ: а

15. Выберите противопоказания для применения физических упражнений в послеродовом периоде
а. нет противопоказаний

б. швы на промежности после разрывов или перинеотомии
в. нефропатия, лихорадочное состояние, разрывы промежности
Ответ: в

16. Массаж в послеродовом периоде назначают
а. на вторые сутки
б. через 2-3 недели
в. через месяц
Ответ: б

17. Включение в режим дня родильницы гимнастических упражнений, способствует
а. замедлению субинволюции
б. нормализации субинволюции
в. повышению лактационной способности
Ответ: б, в

18. Назовите показания для занятий ЛФК во время беременности
а. ревматизм, неактивная фаза
б. подострый тромбофлебит
в. нефропатия
г. многоводие
Ответ: а

19. Каким упражнениям отдается предпочтение во всех периодахбересенности?
а. коррегирующим
б. дыхательным
в. статическим
Ответ: в

20. На какие мышцы должна быть направлена лечебная гимнастика при опущении внутренних половых органов у женщин?
а. мышцы брюшного пресса
б. дыхательную мускулатуру
в. на мышцы конечностей
г. на мышцы тазового дна
Ответ: г

21.В каком исходном положении выполняется значительное число упражнений при опущении внутренних половых органов у женщин?
а. стоя
б. лежа
в. сидя
Ответ: в

22. Какие средства и формы ЛФК показаны при опущении внутренних половых органов у женщин?
а. утренняя гимнастика
б. лечебная гимнастика, терренкур
в. гинекологический массаж
г. дозированная ходьба
Ответ: б,  в

23. Какие упражнения противопоказаны при проведении ЛФК в первый триместр беременности (1-16 недель)?
а. общеразвивающие
б. дыхательные
в. на расслабление
г. повышающие внутрибрюшное давление
Ответ: г

24. Назовите средства и формы ЛФК не показанные в период беременности с 33 по 40 неделю
а. лечебная гимнастика
б. механотерапия
в. лечебные прогулки
г. массаж
Ответ: б

25. Когда можно использовать ЛФК в послеродовом периоде при отсутствии противопоказаний?
а. сразу после родов
б. в 1 сутки после родов
в. на 2 сутки после родов
г. на 4-6 сутки после родов
Ответ: в

26. Перечислите показания к ЛФК при ретрофлексии матки
а. высокая фебрильная температура
б. новообразования матки
в. опущения матки и влагалища
г. приобретенные формы ретрофлексии, не отягощенные
Ответ: г

27. Назовите средства и формы ЛФК, применяемые в первую очередь при ретрофлексии матки:
а. механотерапия
б. природные факторы
в. лечебная гимнастика
г. гинекологический массаж
Ответ: в

28. Какие методы восстановительного лечения в акушерстве и гинекологии можно выделить?
а. ЛФК и физиотерапия
б. различные виды целебных ванн и орошений
в. рефлексотерапия, массаж
г. все ответы верны
Ответ: г

29. ЛФК является процессом
а. лечебно-профилактическим
б. лечебно-диагностическим
в. лечебно-воспитательным
г. все ответы верны
Ответ: а,в

30. При каких заболеваниях применяется ЛФК?
а. кисты яичников
б. эндометриты, сальпингиты
в. растройства менструального цикла
г. все ответы верны
Ответ: б,в

31. При каких заболеваниях применяется ЛФК?
а. внематочная беременность
б. эндометриты
в. опухоли
г. растройства менструального цикла
Ответ: б,г

32. Больным с ретродевиациями матки рекомендуют
а. лежать чаще на животе, своевременно опорожнять мочевой пузырь
б. избегать положений и физических напряжений, повышающих внутрибрюшное давление
в. чаще менять половых партнеров
Ответ: а

33. Лечебная гимнастика противопоказана
а. в остром периоде воспалительных заболеваний внутренних половых органов
б. при ограничении, уплотнении, стабилизации и затихании воспалительного процесса
в. при снижении температуры тела
г. улучшении общего состояния
Ответ: а

34. Сколько степеней опущения внутренних половых органов различают?
а. 1
б. 2

в. 3
г. 5
Ответ: г

35. Показана ли ЛФК беременным женщинам без осложнений в анамнезе?
а. нет
б. да, при отсутствии сопутствующей патологии
в. да
Ответ: б

36. Перечислите задачи реабилитационных мероприятий
а. обезболивающее и противовоспалительное действие
б. рассасывающее действие
в. предупреждение прогрессирования
г. все ответы верны
Ответ: г

37. Верно ли, что Физическая реабилитация применяется в послеродовом периоде
Ответ: верно

## Список использованной литературы:

1.Медицинская реабилитация / Под ред. В. М. Боголюбова. Книга III. М.: Бином, 2010. Глава 14. Медицинская реабилитация в гинекологии и акушерстве (В.М. Стругацкий).С. 265-267.
2.В.А. Епифанова "Лечебная физическая культура. Справочник", М., "Медицина", 1998.
3. Персианинова Л.С. "Справочник по акушерству и гинекологии" / Л.С. Персианинова, И.В. Ильина // М., "Медицина", 1980.
4. Айламазяна Э. К. Акушерство: национальное руководство. / Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой // М. - "ГЕОТАР-Медиа". - 2009.
5. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура / В.И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Козлова Л.В. Основы реабилитации/ С.А. Козлов, Л.А. Семененко. - Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов на Дону: «Феникс» 2017 год - 475с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЦ. 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

## 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
Протокол № 1 от 15.09. 2025 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:170
Разработчик: Мусаева З.М

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной работы студентов 3 курса среднего профессионального образования по дисциплине ПЦ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение уровень по специальности 31.02.02 Акушерское дело с целью облегчения изучения основных тем предмета. Материал изложен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 г. № 587. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Материал способствует освоению студентами следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

## Пояснительная записка

Методические разработки предназначены для организации внеаудиторной работы студентов поизучению дисциплине ПЦ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение. С этой целью в каждой из перечисленных тем занятий приведен список рекомендованных к рассмотрению вопросов. Для облегчения подготовки и усвоения материала по каждой теме предлагается список литературы. В конце приведен перечень основных вопросов по ключевым темамсеместра и литература. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Иметь практический опыт: участия в профессионально ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии.<br>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.<br>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Иметь практический опыт: применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.<br>Уметь:<br>определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.<br>Знать:<br>основные принципы целеполагания,планирования и организации собственной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. |
| ОК 3.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них | Иметь практический опыт: навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа. | Наблюдение иоценка деятельностистудента в процессе освоения про-граммы. |

| | | |
|---|---|---|
| ответственность. | Уметь:<br>- принимать оптимальные решенияв стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.<br>Знать: основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. | |
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск и пользование информации для необходимой Эффективного выполнения профессиональных задач, и профессионального личностного развития | Иметь практический опыт:- объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно работать с научнойлитературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения про фессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Знать:<br>методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности | Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно- | Интерпретация результатов наблюдений задеятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности акушерки. | |
| ОК 6.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Иметь практический опыт:<br>- использовать эффективные методы работы в коллективе и в команде, методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при реализации медицинской помощи и медицинских услуг.<br>Уметь:<br>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике Знать: принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; - принципы медицинской этики и деонтологии. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Иметь практический опыт:<br>командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br>Уметь:<br>ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.<br>Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определятьзадачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Иметь практический опыт:<br>определения задач профессионального и личностного развития, методами самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно определять задачипрофессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием; осознанно планировать | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: основные изменениявв информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач<br>Владеть: навыками внедрения и использования изменений информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |
| ПК 3.1. Проводить профилактические осмотрыи диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. | | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. | Иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных;<br>-виды гинекологической патологии<br>- уход за пациентом в периоперативном периоде; - особенности течения, ведения беременности, ро-дов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. | Иметь практический опыт: - ухода за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; -виды гинекологической патологии<br>уход за пациентом в периоперативном периоде; - особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельно- стью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |
| ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. | Иметь практический опыт: ухода<br>за пациентами с | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике. |

**МДК.03.01**

**Медицинская помощьпри неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

**Тема: 1. Освоение особенностей консультативнойработы акушерки по охране репродуктивного здоровья населения.**

Цель: сформировать понятие о репродуктивном здоровье, способы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1– 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Определение Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «репродуктивное здоровье»
2. Концепция охраны репродуктивного здоровья.
3. Существующие проблемы репродуктивного здоровья.
4. Определение ВОЗ «сексуальное здоровье»
5. Национальный проект "Здоровье".

Самостоятельная работа: Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала ирождение здорового потомства»

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 2. Освоение современных информационных технологий гигиенического воспитания и обучения населения.**

Цель: изучить периоды и этапы развития женского организма, особенности каждого из периодов.
Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Какие существуют периоды жизни женщины?
2. Из каких основных структур происходит развитие женских половых органов?
3. Что включает в себя понятие наружных половых органов?
4. Что включает в себя понятие внутренних половых органов?

5. Каковы особенности периода новорожденности?
6. Каковы особенности пубертатного периода?
7. Каковы особенности климактерического периода?
8. Что относится к фиксирующему и поддерживающему аппарата матки?
9. Каковы основные источники кровоснабжения наружных и внутренних половых органов?
10. Каковы основные пути лимфооттока половых органов?

Тест

Выбрать правильный ответ.

Большие половые губы покрыты:

а) кожей

б) слизистой оболочкой

в) цилиндрическим эпителием

г) плоским эпителием

Бартолиновы железы относятся к:

а) наружным половым органам

б) внутренним половым органам

в) органам внутренней секреции

Наиболее глубоким сводом влагалища является:

а) передний

б) задний

в) боковые

Складчатость влагалища наиболее ярко выражена:

а) в области сводов

б) по бокам

в) на передней и задней стенках

Кровоснабжение матки помимо маточной артерии обеспечено также:

а) пудендальной артерией

б) срамной артерией

в) яичниковой артерией

Реакция влагалищной среды в норме:

а) кислая

б) щелочная

в) нейтральная

г) слабощелочная
Эпителий, выстилающий влагалище, является:
а) цилиндрическим
б) многослойным плоским
в) кубическим
Маточные артерии отходят от:
а) аорты
б) почечных артерий
в)внутренних подвздошных артерий
Для матки характерна реакция среды:
а) щелочная
б) кислая
в) нейтральная
г) слабокислая
Средний слой миометрия называется:
а) субсерозный
б) интерстициальный
в) подслизистый
Слизистая оболочка маточной трубы покрыта:
а) многослойным плоским эпителием
б) кубическим эпителием
в) цилиндрическим мерцательным эпителием
Отдаленный отдел трубы называется:
а) истмический
б) мапулярный
в) интерстициальный
В задней доле гипофиза накапливается:
а) ФСГ
б) пролактин
в) окситоцин
г) прогестерон
После фазы регенерации в маточном цикле следует фаза:
а) пролиферации
б) секреции
в) десквамации
Овуляция при 28 – дневном цикле у здоровой женщины
происходит на:

а) 12-16 день
б) 3-5 день
в) 20-26 день
Яичник прикреплен к стенке таза посредством:
а) круглой связки
б) воронко-тазовой связки
в) основной связки

Мыщцы, поднимающие задний проход, относятся к:
а) наружному слою
б) среднему слою мышц
в) внутреннему слою мышц
Срамные артерии обеспечивают кровью:
а) трубы
б) яичники
в) вульву
г) матку
Желтое тело вырабатывает:
а) прогестерон
б) пролактин
в) окситоцин
г) фолликулин
К наружным женским половым органам относятся все перечисленные, кроме:
а) клитора
б) б. и м. половых губ
в) лобка
г) матки
Какие железы находятся в толще больших половых губ:
а) сальные
б) потовые
в) бартолиновы
г) все перечисленное
Высота акушерской промежности равна:
а) 4 см
б) 6 см
в) 2 см
г) 3 см
В матке различают следующие отделы:
а) шейку, перешеек, тело

б) дно, полость, углы
в)эндометрий, миометрий, периметрий
Длина шейки матки, тела матки и всей матки составляют:
а) 2-3 см, 5 см, 7-8 см
б) 1-2 см, 3 см. 5 см
в) 3 см, 3 см, 6 см
Названия матки (лат., греч.):
а) метра, гистер, утерус
б) цервикс, коллюм в) аднекса
В яичниках синтезируются следующие гормоны, кроме:
а) прогестерона
б) эстрогенов
в) фолликулина
г) ФСГ
Под влиянием эстрогенов в женском организме происходит все перечисленное, кроме:
а) «созревания» шейки матки
б) формирования либидо
в) доразвития половых органов
г) повышения чувствительности миометрия к окситоцину
д) понижения чувствительности к окситоцину
Под влиянием прогестерона в женском организме происходит все перечисленное, кроме:
а) подготовки молочных желез к лактации
б) понижения тонуса матки и понижения чувствительности миометрия к окситоцину
в) фазы секреции в функциональном слое эндометрия
г) «самоочищения» влагалища
К внутренним женским половым органам относятся все выше перечисленные, кроме:
а) влагалища
б) матки
в) маточных труб
г) малых половых труб яичников
Выводной проток бартолиновых желез

открывается:

а) во влагалище

б) в половую щель

в) в преддверие влагалища

Форма контроля: устный опрос, тестирование

**Тема: 3. Освоение методов естественной, барьерной контрацепции и спермицидов.**

Цель: сформировать понятие о факторах, влияющих на репродуктивном здоровье, способы сохраненияи укрепления репродуктивного здоровья Формируемые компетенции : ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Понятие о репродуктивном здоровье
2. Классификация. Оценка контрацептивного эффекта.
3. Индекс Перля. Виды и механизм действия барьерных контрацептивов: мужские и женские презервативы, влагалищные диафрагмы, цервикальные колпачки, контрацептивная губка.
4. Преимущества и недостатки метода. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции.
5. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике ИППП.

Рефераты:

1. Краткая история гормональной контрацепции.
2. Правила применения оральных контрацептивов.
3. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции.

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 4-5. Освоение методов внутриматочной контрацепции. Освоение методов гормональной контрацепции**

Цель: освоить основные принципы создания семьи, понятие о репродуктивном поведении.

Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Государственная программа планирования семьи.
2. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения

3. Федеральные целевые программы «Планирование семьи» и «Безопасное материнство».
4. Понятие полового воспитания и полового информирования подростков и молодежи.
5. Роль акушерки при решении вопросов планирование семьи
6. Составление схемы на тему «Принципы создания семьи»
7. Выполнениеподбора средств контрацепции.
8. Индивидуальный подбор КОК по возрастным группам.
9. Показания и противопоказания.
10. Классификация гормональной контрацепции по составу.
11. Классификация КОК по дозе эстрогенного компонента.
12. Обследование пациенток перед назначением гормональной контрацепции.

Рефераты:

1. Роль семьи в жизни человека
2. «Пять принципов создания счастливой семьи».
3. Половое воспитание

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 6. Освоение приемов консультирования повопросам планирования семьи**

Цель: Освоить основные понятия об факторах, влияющих на выбор метода контрацепции в разные периоды жизни женщины

Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1– 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Контрацепция в подростковом периоде.
2. Критерии выбора метода контрацепции с учётом состояния репродуктивной системы подростков.
3. Преимущества и недостатки методов контрацепции.
4. Как можно оценить эффективность методов контрацепции?
5. Основы здорового образа жизни. Факторы, влияющие на выбор метода контрацепции в репродуктивном периоде жизни женщины.
6. Контрацепция в зрелом возрасте.

Составление плана беседы:

«О методах предупреждения нежелательной беременности»

Самостоятельная работа студентов проведения бесед, консультаций с

женщинами на темы:

«Аборт иего вред на организм женщины»,
«Профилактика инфекции передающимся половым путем»,
«Современные методы контрацепции».

Решение тестов

1. Механизм контрацептивного действия подкожных имплантатов (норпланта) основан на:

а) подавлении овуляции
б) уменьшении количества и повышении вязкости шеечной слизи
в) способности вызывать преждевременный лютеолиз
г) все перечисленное выше верно
д) все ответы ошибочны

2. В состав инъекционных контрацептивов входят

а) прогестагены пролонгированного действия
б) конъюгированные эстрогены
в) микродозы прогестагенов
г) антиандрогены
д) антигонадотропины

3. С целью контрацепции прием комбинированных эстрогенгестагенных препаратов начинают

а) в период овуляции
б) накануне менструации
в) с 1-го дня менструального цикла
г) независимо от дня менструального цикла
д) все ответы ошибочны

4. Применение комбинированных оральных контрацептивов может быть рекомендовано всемперечисленным ниже женщинам, кроме:

а) тех, у которых имеется наследственно- обусловленная предрасположенность к развитию рака яичников
б) желающих предохраняться от беременности сразу после аборта
в) тех, у которых в анамнезе была внематочная беременность или кесарево сечение
г) больных с артериальной гипертензией
д) больных с альгоменореей

5. Назначение комбинированных эстроген-гестагенных препаратов (оральных контрацептивов)противопоказано при

а) нарушении функции печени

б) эпилепсии
в) тромбофлебитическом синдроме
г) ожирении III – IV
степени
д) всех перечисленных выше заболеваниях
6. Противопоказания к назначению прогестагенов
а) миома матки
б) кистозная
мастопатия
в)
альгодисменор
ея
г) все перечисленные выше заболевания
д) ни одно из перечисленных выше заболеваний
7. Назовите возможные осложнения при приеме
прогестагенов
а) аллергические реакции
б) межменструальные кровянистые выделения
в) тошнота, рвота
г) увеличение массы тела
д) все перечисленные выше осложнения
8. К преимуществам комбинированных оральных контрацептивов
относятся все, кроме:
а) высокой эффективности
б) быстрого эффекта
в) профилактики инфекций, передающихся половым
путем
г) профилактика альгодисменореи
д) все перечисленное верно
9. Рекомендовать комбинированную оральную контрацепцию
можно всем, кроме:
а) женщин репродуктивного возраста
б) подросткам при частой смене полового партнера
в) женщин с альгодисменореей
г) женщин с нерегулярным месячным циклом
д) всем вышеперечисленным
10. Противопоказания к приему комбинированных оральных
контрацептивов:
а) гипертоническая болезнь III стадии
б) вегетососудистая дистония по гипотоническому

типу
в) женщин с внематочной беременностью в анамнезе
г) женщин с анемией легкой степени

**Практические навыки:**
1. Приготовить набор необходимых инструментов для введения и извлеченияВМС
2. Дать рекомендации женщине после введения ВМС.

Рефераты:
1. Инфекции передающимся половым путем
2. Современные методы предупреждениянежелательной беременности

Форма контроля: устный опрос, тест, рефераты, практика

**Тема: 7. Освоение правил и принципов проведения профилактических осмотров женщин**

Цель: Проведение профилактических осмотров,профилактические прививки населению.
Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Медико-социальныеиюридическиеаспектыпроведения профилактических мероприятий.
2. Проведениепрофилактических осмотров,профилактические прививки населению.
3. Профилактика негативных медико-социальных процессов: снижение качества жизни, ухудшение состояния здоровья населения.
4. Негативные проблемы среди молодых людей: наркомания, токсикомания и курение (вэйпы).

Составление плана: Обследование бесплодного брака

Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала и рождение здоровогопотомства»

Отработка практических навыков. Отработка навыка в проведении консультаций на тему «Профилактика бесплодия».

Рефераты:

1. Иммуннологическое бесплодие.
2. Современные репродуктивные технологии.
3. Экстракорпоральное оплодотворение

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 8. Освоение принципов диспансерного наблюдения беременных. Взятие беременных на диспансерный учет.**

Цель: Проведение профилактических осмотров,профилактические прививки населению.
Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Медико-социальныеиюридическиеаспектыпроведения профилактических мероприятий.
2. Проведениепрофилактических осмотров,профилактические прививки населению.
3. Профилактика негативных медико-социальных процессов: снижение качества жизни, ухудшение состояния здоровья населения.
4. Негативные проблемы среди молодых людей: наркомания, токсикомания и курение (вэйпы).

Составление плана: Обследование бесплодного брака

Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала и рождение здоровогопотомства»
Практические навыки:

1. Взятие беременных на диспансерный учет.
2. Оформление документации: индивидуальной карты беременной (форма №111/у) и обменнойкарты беременной (форма №113/у).
3. Выписывание направлений на сдачу анализов и направлений к специалистам.
4. Перечень необходимого обследования.
5. Оформление памяток и рекомендаций беременным.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 9. Освоение консультативной работы с**

**родильницами, правилауходазановорожденным. Оформление**

Цель: Проведение профилактических осмотров,профилактические прививки населению.
Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1
– 3.6
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Рекомендации по уходу за кожей грудничка, купанию, использованию гигиенических средств.
2. Пеленание новорожденных.
3. Уход за пуповинным
остатком.
4. Рекомендации по прогулкам.
5. Введение прикорма и переход на искусственное вскармливание.

Составление плана беседы: «Преимущество грудного молока»

Практические навыки:

1. Взятие беременных на диспансерный учет.
2. Оформление документации: индивидуальной карты беременной (форма №111/у) и обменнойкарты беременной (форма №113/у).
3. Выписывание направлений на сдачу анализов и направлений к специалистам.
4. Перечень необходимого обследования.
5. Оформление памяток и рекомендаций беременным.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки.

**Тема № 10. Освоение принципов и методов диспансеризации женщин с гинекологическими заболеваниями и заболеваниями молочных желез.**

Заполнение амбулаторной карты
больного (форма №025/у), контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у),принцип составлениякартотеки. Кратность наблюдения пациентов.

.

Цель: профилактика фоновых и предраковых и онкологических заболеваний
Формируемые компетенции : ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.4
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Задачи акушерки при проведении диспансерного
Наблюдения беременныхигинекологическихпациентов.
3. Связьсо
специализированными учреждениями. Преемственность и этапность в оказании помощи. Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача.

Форма контроля: устный опрос

**МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.**

**Тема: 1. Организацияфизиопсихопрофилактической подготовки.**
Цель: изучить Педагогические аспекты проведения занятий с беременными
Формируемые компетенции : ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Понятиеофизиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.
2. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского.
3. Методика Ламаза.
4. Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.
5. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.
6. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.
7. Правильное дыхание во время схватки.
8. Методы самообезболивания вродах.
9. Перинатальный период. Понятие о перинатальной смертности.
10. Принципы ведения беременной в ЖК в разныесроки беременности**.**

**Практические навыки:**

**1.** Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского.

**2.** Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 2. Значение школы материнства в физиопсихопрофилактической**

**подготовке.**

Цель: изучить причины антенатального стресса

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация.
2. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов.
3. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент.
4. Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности.
5. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С. Грофа.
6. Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода.
7. Формирование сенсорного опыта плода.
8. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод.
9. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства.
10. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 3. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.**

Цель: изучить методы юридической и правовой помощи беременным женщинам.

Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1 –
3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Порядок организации и оказания акушерско-гинекологической помощи в медицинских организациях РФ. Приказ МТ и СР РФ № от 18.03.20г.

«О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал».

Понятие о родовом сертификате и документах, регламентирующих его выдачу.

2. Стандарт медицинской помощи женщинам с нормальным течением беременности.
3. Положение об организации проведения диспансеризации беременных женщин и родильниц.
4. Организация оздоровления беременных женщин в санаториях и санаториях-профилакториях.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 4-10. Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов.**

Цель: изучить правила, принципы организации и методическое обеспечение занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам.

Формируемые компетенции : ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Организация обучения: наличие программы, формулировка целей обучения.
2. Формы и модели обучения, рекомендуемое оснащение занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам.
3. Гигиена беременной. Питание беременной.
4. Организация режима дня и рекомендации по уровню физических нагрузок, длительности сна и прогулок беременной в зависимости от срока гестации.
5. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации.
6. Течение I периода родов и поведение роженицы в этот период. Методы обезболивания в I периоде родов.
7. Дыхательная гимнастика в I периоде родов.
8. Самообезболивание в I периоде родов.
9. Обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации в I периоде родов.
10. Дыхание во время потуг.
11. Течение III периода родов и поведение роженицы в этот период.
12. Первое прикладывание новорождённого к груди матери, его роль в профилактике гипогалактии и в установлении контакта матери и ребёнка.
13. Течение раннего послеродового периода и поведение родильницы в этот период. Особенности режима дня, гигиены и питания родильницы.
14. Показания и противопоказания к проведению занятий лечебной физкультурой для родильниц.
15. Медицинский контроль при проведении занятий.

**Практические навыки:**

1. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов.
2. Использование современных технологий обучения беременных женщин

правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения.

3. Проведение I занятия по подготовке беременных к родам.
4. Освоение умения провести I занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по темам:
«Гигиена беременной», «Питание беременной», «Лечебная физкультура для беременных» (по триместрам);
5. отработка методики выполнения комплексов
упражнений для здоровой беременной в зависимости от срока гестации.
6. Освоение умения провести II занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение I периода родов и поведение роженицы в этот период».
7. Обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации в I периоде родов.
8. Проведение III занятия по подготовке беременных к родам.
9. Освоение умения провести III занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме:
«Течение II периода родов и поведение роженицы в этот период»; обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации во II периоде родов.
10. Проведение IV занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести IV занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение III периода родов и поведение родильницы в этот период».
11. Проведение V занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести V занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение раннего и позднего послеродового периода; поведение родильницы в этот период»
12. Освоение умения оценить эффективность программы обучения; отработка методики выполнения комплексов упражнений для здоровой родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде.
13. Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению.
14. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами.
15. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки.

Рекомендуемая литература по всем

темам:

1. **Основные печатные издания источники:**

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам, ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
2. Абрамченко В.В., Шамхалова И.А.Подготовкак безопасномуматеринству. Руководство для врачей, ЭЛБИ, СПб, 2005г.
3. Назарова И.Б., Шембелев И.Г. Репродуктивное здоровье и планирование семьи, Лань, 2021г.
4. Сивочалова О.В., Линева О.И. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи, Инфа-М, Москва, 2025г.
5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология, Ростов-на-Дону, Феникс,2018г.
6.Справочник по контрацепции /перевод под ред.проф. М.А.Тарасовой.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-304с.

**Дополнительные:**

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 687 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30681-9

2.Лычев, В. Г.Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе [Текст]: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3

**Основные электронные издания:**

1. Акушерство: учебно-методическое пособие / Е.П. Шатунова, М.Е. Шляпников, О. Б. Неганова [и др.]. — Самара: , 2021. — 260 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193946 (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Баласанян В.Г. Роль врача педиатра в половом воспитании подростков: учебно-методическое пособие / В.Г. Баласанян. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2018. — 12 с. — ISBN 978-5-907065-24-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174411 (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коломенская, В. В. Перинатальная психология : учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-906997-55-5. — Текст : электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151102 (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЦ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Методическая рекомендация рассмотрена и
одобрена на заседании УМО
Протокол № 1 от 15.09.2025 г.
Председатель УМО _____

Количество часов:836
Разработчик: Мусаева З.М

Методические рекомендации предназначены для внеаудиторной работы студентов 4 курса среднего профессионального образования по дисциплине ПЦ.04. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», уровень по специальности 31.02.02 Акушерское дело с целью облегчения изучения основных тем предмета. Материал изложен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 г. № 587. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Материал способствует освоению студентами следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

## Пояснительная записка

Методические разработки предназначены для организации внеаудиторной работы студентов поизучению дисциплине ПЦ.04. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме». С этой целью в каждой из перечисленных тем занятий приведен список рекомендованных к рассмотрению вопросов. Для облегчения подготовки и усвоения материала по каждой теме предлагается список литературы. В конце приведен перечень основных вопросов по ключевым темамсеместра и литература. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Иметь практический опыт: участия в профессионально ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии.<br>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.<br>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилюспециальности) практик |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Иметь практический опыт: применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.<br>Уметь: определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.<br>Знать: основные принципы целеполагания,планирования и организации собственной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. |
| ОК 3.<br>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Иметь практический опыт: навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа.<br>Уметь:<br>- принимать оптимальные решенияв стандартных и нестандартных | Наблюдение иоценка деятельностистудента в процессе освоения про-граммы. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных ситуациях. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск и пользование информации для необходимой Эффективного выполнения профессиональных задач, и профессионального личностного развития | Иметь практический опыт:- объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно работать с научнойлитературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Знать:<br>методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности | Иметь практический опыт:<br>использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологийдля решения профессиональных задач.<br>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности акушерки. | |
| ОК 6.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Иметь практический опыт:<br>- использовать эффективные методы работы в коллективе и в команде, методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при реализации медицинской помощи и медицинских услуг.<br>Уметь:<br>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br>интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике Знать: принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; - принципы медицинской этики и деонтологии. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7.<br>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Иметь практический опыт:<br>командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br>Уметь:<br>ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.<br>Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определятьзадачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Иметь практический опыт:<br>определения задач профессионального и личностного развития, мето дами самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br>Уметь:<br>самостоятельно определять задачипрофессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием; осознанно планировать и осуществлять повышение | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | своей квалификации, работать с научной литературой, | |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.<br>Знать:<br>методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повы шения своей квалификации;<br>методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. | |
| ОК 9.<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Знать: основные изменениявв информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера<br>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач<br>Владеть: навыками внедрения и использования изменений информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Иметь практический опыт:<br>готовности использовать положения и методы истории, религии,культурологии при решении профессиональных задач фельдшера. Уметь:<br>анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;<br>проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.<br>Знать:<br>духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения обра зовательной программы. |

| | | |
|---|---|---|
| | исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. | |
| ОК 11.<br>Быть готовым брать на себянравственные обязательствапо отношению к природе, обществу, человеку. | Иметь практический опыт: - выявлять свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе; проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.<br>Уметь:<br>аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку;<br>соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми.<br>Знать:<br>нравственные обязательства по от-<br>ношению к природе, обществу, человеку. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 12.<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Иметь практический опыт: оценки эффективности организации рабочего места, навыками соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Уметь:<br>организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.<br>Знать:<br>эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;<br>методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 13.<br>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. | Иметь практический опыт:<br>приобщения принципов здорового образа жизни, основы физической культуры и спорт к своей жизни и жизни пациентов, коллег; - укрепления своего здоровья и здоровья пациентов для достижения жизненных и профессиональных целей; участияв мероприятиях, связанных с укреплением физического здоровья.<br>Уметь:<br>проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещениенаселения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Знать:<br>принципы формирования здорового образ жизни, основы физической культуры и спорта; - принципы укрепления здоровья для до стижения жизненных и профессиональных целей | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Проводить профилактические осмотрыи диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. | | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при вы-полнении лечебно-диагно- стических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учеб-ной практике |
| ПК 3.2. Проводить лечебнодиагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. | Иметь практический опыт:<br>участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебнодиа-гностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных;<br>-виды гинекологической патологии<br>- уход за пациентом в периоперативном периоде; - особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельно-стью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при вы-полнении лечебно-диагно- стических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.2. Проводить ле-чебнодиагностичес кие мероприятия гинеколо-гическим больным под руководством врача. | Иметь практический опыт: уча-стия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде<br>Уметь: участвовать в лечебнодиа-гностических процедурах и осу- ществлять уход за пациентами в периоперативном<br>Знать: методы обследования гинекологических больных; -виды гинекологической па-тологии<br>- уход за пациентом в периопера- тивном периоде; -особенности те-чения, ведения беременности, ро-дов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельно- стью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при вы-полнении лечебно-диагно-стических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Выполнять диа-гностические манипу- ляции самостоятельно в пределах своих полно- мочий. | Иметь практический опыт: - ухода за пациентами с гинеко-логической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде Уметь: участвовать в лечебнодиа-гностических процедурах и осу- ществлять уход за пациентами в периоперативном Знать: методы обследования гинекологических больных; -виды гинекологической па-тологии уход за пациентом в периопера- тивном периоде; -особенности те-чения, ведения беременности, ро-дов, послеродового периода на фоне гинекологической | Наблюдение за деятельно- стью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при вы-полнении лечебно-диагно-стических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной практике |
| ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неот- ложных состояниях в гинекологии. | Иметь практический опыт: ухода за пациентами с гинекологической патологией -участия в проведении профилак- тических осмотров женщин и дис-пансеризации Уметь: проводить профилактический ги-некологический осмотр; - осу- ществлять диспансеризацию ги-некологических больных Знать: методы обследования гине- кологических | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных за- дач, при выполнении ле- чебно-диагностических вме- шательств в моделируемых условиях на практических за-нятиях, учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | больных; -<br>виды гинекологической<br>па- тологии -<br>профилактику<br>гинекологических<br>заболеваний;<br>- диспансеризацию<br>гинекологиче-ских больных<br>и проведение про-<br>филактических осмотров<br>-особенности течения,<br>ведения бе-ременности,<br>родов, послеродовогопериода<br>на фоне гинекологиче- ской | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи паци-ентам в периоператив- ном периоде. | Иметь практический опыт: - оказания доврачебной помощипри неотложных состояниях в гинекологии Уметь: оказывать доврачебную помощьпри неотложных состояниях в гинекологии; Знать: -методы обследования гинеколо- гических больных; -виды гинеко- логической патологии; доврачебную помощь при неот- ложных состояниях в гинекологии -особенности течения, ведения бе-ременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологиче- ской | Наблюдение за деятельно- стью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при вы-полнении лечебно-диагно-стических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учеб-ной практике |
| ПК 3.6. Проводить санитарнопросвети тельскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | Иметь практический опыт: -участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; Уметь: - проводить консультирование по вопросам контрацепциии половой гигиены; проводить санитарнопросветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья; Знать: - методы обследования | Наблюдение за деятельно- стью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учеб-ной практике |

| | | |
|---|---|---|
| | гинекологических больных; | |

**МДК.04.01**
**Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

**Тема: 1. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**

Цель: сформировать понятие о неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1. Оказание экстренной медицинской помощи пациенткам с ранними гестозами.
2. Определение степени тяжести гестоза: легкая, средняя, тяжелая в решении ситуационных задач. Клинические проявления.
3. Принципы лечения гестоза: медикаментозное и немедикаментозное.
4. Определение показаний к госпитализации.
   Самостоятельная работа:
   Составление плана беседы: «Сохранение репродуктивного потенциала »

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 2. Дифдиагностика преэклампсии и экстренная медицинская помощь.**

Цель: изучить периоды и этапы развития женского организма, особенности каждого из периодовФормируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.6

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:
1.Диагностика позднего гестоза.
2.Классификация и оценка тяжести преэклампсии.
3.Разнообразие клинических проявлений. Дифдиагностика преэклампсии с поздним гестозом. Симптомы преэклампсии.
4.Алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи согласно клиническому протоколу. Стабилизация состояния и профилактика осложнений.
5.Применение лекарственных препаратов при экстренной медицинской помощи.
6.Показания к экстренному родоразрешению.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 3. Дифференцированная диагностика и оказание экстренной медицинской помощи при самопроизвольных абортах (выкидышах).**

Цель: сформировать понятие о факторах, влияющих на репродуктивном здоровье, способы сохраненияи укрепления репродуктивного здоровья
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Классификация: угрожающий аборт,
2. начавшийся аборт,
3. аборт в ходу,
4. неполный аборт,
5. полный аборт.
6. Клиническая картина, дифференциальная диагностика.

**Практические навыки:**

1. Физикальное обследование и влагалищное исследование.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи, прогноз по стадиям.
3. Особенности транспортировки пациента

Рефераты:

1 Критерии оценки состояния пациентки с начавшимся выкидышем.

2.Профилактика нарушения репродуктивного здоровья.

3. Роль акушерки в профилактике абортов.

4. «О методах предупреждения нежелательной беременности»

Самостоятельная работа студентов проведения бесед, консультаций с женщинами на темы «Аборт и его вред на организм женщины»

Форма контроля: устный опрос, реферат, практические навыки

**Тема: 4. Оказание неотложной помощи при кровотечениях во время беременности.**

Цель: уметь оказывать неотложную помощь при кровотечениях во время беременности.

Формируемые компетенции: ОК 1-13, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Определение преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, клинические проявления, алгоритм оказания доврачебной помощи.
2. Профилактика гипоксии плода.
3. Мониторинг сердечной деятельности беременной и плода.
4. Предлежание плаценты. Клинические симптомы.
5. Профилактика гипоксии плода.
6. Применение лекарственных препаратов при экстренной медицинской помощи.

**Практические навыки:** Алгоритм оказания неотложной помощи.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки.

**Тема: 5. Оказание экстренной медицинской помощи при гипо- и атонических кровотечениях в родах и раннем послеродовом периоде.**

Цель: освоить алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи
Формируемые компетенции: ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.4
Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Установление предварительного диагноза согласно клиническим проявлениям: изменение формы матки, количество выделений, АД, PS.
2. Медикаментозное и немедикаментозное лечение.
   Практические навыки:
   1. Алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи.
   2. Ведение инфузионной терапии.
   3. Наружный массаж матки.
   4. Прижатие аорты по Шмидту-Бирюкову.

Решение тестов

Плотным прикреплением плаценты (Placenta Adhaerens) называют
А. Неглубокое врастание ворсин хориона в миометрий
2. непрочное сращение ворсин хориона с децидуальной тканью
3. прорастание ворсин хориона в базальный слой эндометрия
4. прорастание ворсин хориона до серозной оболочки
5. глубокое врастание ворсин хориона в миометрий
Б. Плотное прикрепление плаценты (Placenta Adhaerens)
1. Чаще встречается при переношенной беременности и позднем токсикозе беременных
2. возникает как следствие структурно-морфологических изменений эндометрия
3. характеризуется частичным врастанием ворсин хориона в миометрий
4. характеризуется плотным соединением ворсин хориона с отпадающей оболочкой
5. является показанием для надвлагалищной ампутации или экстирпации матки

В. Приращение плаценты
1. часто встречается при позднем токсикозе беременных
2. бывает полным или частичным
3. является показанием для ручного отделения плаценты и выделения последа
4. возникает при структурно-морфологических изменениях эндометрия
5. является показанием для надвлагалищной ампутации или экстирпации матки
Г. К истинному приращению плаценты относят
1. плотное соединение ворсин хориона с отпадающей оболочкой
2. врастание ворсин хориона в миометрий
3. прорастание ворсин хориона до серозной оболочки
4. развитие ворсин хориона в спонгиозном слое децидуальной оболочки
5. прорастание ворсин хориона базального слоя отпадающей оболочки до миометрия
Д. При наличии тотального истинного приращения плаценты
1. самостоятельное ее отделение невозможно
2. имеется врастание ворсин хориона в миометрий

3. кровотечение обычно отсутсвует
4. всегда бывает кровотечение в третьем периоде родов
5. необходима ампутация или экстирпация матки
Е. К основным причинам плотного прикрепления и приращения плаценты относят
1. переношенную беременность
2. поздний токсикоз беременных
3. структурно-морфологические изменения эндометрия
4. гипертоническую болезнь, заболевания почек
5. повышенную протеолитическую активность хориона
З. Дифференциальная диагностика плотного прикрепления и приращения плаценты
1. не имеет практического значения
2. проводится во время операции ручного отделения плаценты
3. проводится приемом Креде-Лазаревича
4. основана на различиях в объеме кровопотери
5. основана на определении признаков отделения плаценты
И. Показанием для надвлагалищной ампутации матки является
1. плотное прикрепление плаценты
2. продолжающееся послеродовое кровотечение при кровопотере, достигшей 1.5 литра
3. частичное приращение плаценты
4. предлежание плаценты
5. атоническое кровотечение
К. Послеродовый гемостаз
1. обеспечивается ретракцией миометрия
2. достигается тромбообразованием в сосудах плацентарной площадки
3. связан с сократительной активностью матки
4. зависит от продолжительности родов
5. нарушается при позднем токсикозе
Л. Маточные артерии
1. проходят вдоль боковых стенок матки
2. подходят к матке в составе круглой маточной связки
3. отходят от внутренней подвздошной артерии
4. отходят от аорты
5. отходят от почечной артерии
М. К основным причинам нарушений в свертывающей системе крови во время беременности и родов относится
1. кровотечение при предлежании плаценты
2. поздний токсикоз беременных
3. преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
4. разрыв матки
5. длительное нахождение в матке мертвого плода
Н. Шоковый индекс
1. является информативным показателем гиповолемии
2. представляет отношение частоты пульса к величине систолического артериального давления
3. представляет отношение частоты пульса к величине среднего артериального

давления
4. при снижении ОЦК на 2О-3О% он увеличивается до 1.О
5. в норме равен 1.О

О. Профилактика гипотонического кровотечения в третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде проводится введением
1. 1.О мл метилэргометрина внутримышечно во время последней потуги
2. 1.О мл маммофизина внутривенно в конце второго периода родов
3. 1.О мл маммофизина внутримышечно в конце второго периода родов
4. 1.О мл окситоцина внутримышечно во время последней потуги
5. 1.О мл метилэргометрина внутривенно во время последней потуги

П. К основным причинам кровотечения в третьем периоде родов относятся
1. патология прикрепления плаценты
2. патология расположения плаценты
3. преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
4. травма мягких родовых путей
5. снижение сократительной активности матки

Р. Причиной кровотечения в раннем послеродовом периоде может быть
1. травма мягких родовых путей
2. гипотоническое и атоническое состояние миометрия
3. преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
4. предлежание плаценты
5. врожденные и приобретенные коагулопатии

**Тема: 6. Экстренная медицинская помощь при геморрагическомшоке и ДВС-синдроме.**

Цель: уметь оказывать экстренную медицинскую помощь при геморрагическом шоке и ДВС-синдроме.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Установление предварительного диагноза согласно клиническим проявлениям. Клиническая картина.
2. Оценка степени тяжести состояния.
3. Неотложная медицинская помощь: остановка кровотечения и восстановление ОЦК. Принципы инфузионной терапии.
4. Клинические рекомендации: интенсивная терапия острых нарушений гемостаза в акушерстве (коагулопитии и ДВС-синдром).
   Составление плана беседы: «Профилактика самопроизвольных выкидышей»
   Отработка практических навыков. Отработка навыка в проведении консультаций на тему «Профилактика абортов».

Форма контроля: устный опрос, практические навыки

**Тема: 7. Оказание акушерского пособия при приеме родов вне акушерского стационара.**

Цель: сформировать навыки оказания акушерского пособия при приеме родов вне акушерского стационара.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

**Практические навыки:**

1. Оказание акушерского пособия при приеме родов вне акушерского стационара.
2. Определение лечебно-тактических мероприятий акушерки: выявление акушерской ситуации (анамнез, данные объективного исследования, приемы Леопольда-Левицкого), постановка диагноза (период родов), вопрос о транспортировке роженицы в стационар.
3. Подготовка места для роженицы в зависимости от места нахождения (дом, купе поезда, автомобиль).
4. Оказание акушерского пособия при физиологических родах и патологических родах (тазовое предлежание, преждевременные роды): во втором и третьем периоде родов.
5. Транспортировка родильницы и новорожденного в акушерский стационар.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 8. Оказание экстренной медицинской помощи в послеродовый период при инфекционно-септических заболеваниях.**

Цель: уметь оказывать экстренную медицинскую помощь в послеродовый период при инфекционно-септических заболеваниях.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Послеродовый эндометрит, параметрит, тромбофлебит, пельвиоперитонит.
2. Симптомы, диагностика.
3. Послеродовый мастит. Классификация. Диагностика.
4. Оказания неотложной помощи: медикаментозное и немедикаментозное лечение.
5. Определение показаний к госпитализации.

**Практические навыки:**

1. Демонстрация техники выполнения бактериоскопического исследования содержимогонижних отделов половых органов (влагалища, канала шейки матки и уретры).
2. Установление предварительного диагноза согласно клиническим проявлениям.
3. Физикальный осмотр и гинекологическое исследование.
4. Определение показаний к госпитализации.

**Рефераты:**

«Профилактика воспалительных заболеваний»

«Профилактика заболеваний, передаваемые половым путем».

Решение и разработка задач.

Пример: Задачи:

№1 Больная 5 лет обратилась к детскому гинекологу с жалобами на сильный зуд и жжение в половых органах, густые белые выделения. Из анамнеза: выделения и зуд появились через неделю после окончания курса лечения антибиотиками. Физическое и половое развитие соответствуют возрасту. При осмотре наружных половых органов — наружные половые органы развиты правильно, отмечается выраженный отек и гиперемия вульвы, творожистые выделения. Ректально не осмотрена. Задание к ситуационной задаче по акушерству

1.Предварительный диагноз.

2. Необходимое обследование.
3. План лечения, рекомендации после лечения (роль среднего медицинского персонала).

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 9. Оказание экстренной медицинской помощи и акушерского пособия при преждевременных родах.**

Цель: сформировать понятие об преждевременных родах.
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

Вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Определение акушерской ситуации: угрожающие, начавшиеся преждевременные роды.
2. Классификацияпреждевременных родов: очень ранние, ранние и преждевременные роды.
3. Тактика акушеркиприпреждевременныхродах: профилактика дистресса плода, назначение токолитиков с учетом показаний и противопоказаний, назначение магнезиальной терапии.
4. Оказание неотложной медицинской помощи оказание акушерскогопособия при преждевременных родах вне акушерского стационара.
5. Клинические рекомендации.

Рефераты:

«Профилактика преждевременных родов»

«Роль акушерки в профилактике гинекологических, венерических и онкологических заболеваний»

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 10.Оказание экстренной медицинской помощи и акушерского пособия при преждевременных родах.**

Цель: сформировать понятие об преждевременных родах.
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Установлениепредварительного диагноза на основе физикального и

гинекологического осмотра.

2. Клиническая картинатрубного аборта и разрыва маточной трубы.
3. Проведение дифференциальной диагностики с хирургическими заболеваниями.
4. Алгоритм проведения диагностики внематочной беременности.
5. Оказание неотложной помощи: медикаментозное и немедикаментозное лечение.
6. Показания к госпитализации.
7. Особенности транспортировки пациентки.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки.

**МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.**

**Тема: 1. Освоениеприемовоказанияэкстренной помощи новорождённым при асфиксии.**

Цель: Освоение приемов оказания экстренной помощи

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Определениемедицинских критериев рождения, признаков живорождения и мертворождения ребёнка.
2. Освоение шкал оценки гестационного возраста.
3. Освоение оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.
4. Отработка приемов обследования и оценки тяжести состояния новорожденного в родильном зале и в послеродовом периоде.
5. Освоение методов оценки боли у новорожденных.
6. Отработка приемов оказания экстренной помощи новорождённым при асфиксии и острой гипоксии.
7. Освоение приемов оказания экстренной помощи

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 2. Освоениеприемовоказанияэкстреннойпомощи новорождённым природовой травмеиперинатальной энцефалопатии.**

Цель: Освоение приемов оказания экстренной помощи

Формируемые компетенции (см. матрицу компетенций): ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1.Выявлениепризнаковродовой опухоли,кефалогематомы.

2. Переломов конечностей; отработкаприемов оказания доврачебной помощи при данной патологии.

3.Выявление признаков повышения внутричерепного давления; освоение приемовоказания неотложной помощи при судорожном
синдроме и отёкемозга.
4.Отработкаметодовпроведения оксигенотерапии.

5. Составление и выполнение плана ухода за новорожденным, перенесшим внутричерепную родовую травму; освоение кормления новорожденного через зонд и из рожка;
6. составление схем бесед с беременными и родильницами поуходуза больным новорожденными бесед профилактической направленности.

7.Освоение приемов оказанияэкстреннойпомощи при Патологии органовдыхания, угрожающейжизни новорожденных.

8. Выявление признаков нарушения дыхания у новорожденных, освоение оценки состояния ребенка по шкале Даунса и шкале Сильвермана; определениястепени тяжести СДР у новорожденных.
9. Отработка различных способов проведения оксигенотерапии,ИВЛпод постоянным положительным давлением.
10. Освоениеособенностейорганизацииуходаза новорожденным при заболеваниях лёгких; оказание экстренной доврачебной помощи при СДР; составление плана бесед с беременными, родильницами и членами семьи по профилактике патологии лёгких у плода и новорожденного.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 3. Освоение приемов оказания экстренной помощи при патологии кроветворной системы, угрожающей жизни новорожденных. Освоение приемов оказания экстренной помощи при патологии внутренних органов, угрожающей жизни новорожденных.**

Цель: изучить патологии, угрожающей жизни новорожденных.
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Выявлениесимптомованемииипризнаковнеонатальных
желтух у новорожденных;
2. Освоение оценки общего анализа
крови и проведения гемотрансфузии;
3. Определение показаний к заменному переливанию крови;
4. Освоение правил проведения фототерапии;
5. Отработка техникизабора крови из вены, определения группы крови и резус-фактора у новорожденных;
6. Освоение экстренной доврачебной помощи при ГБН;
7. Осуществлениеуходазановорожденнымс анемическим синдромом,прифизиологической желтухе,ГБНи геморрагическомсиндроме;
1. Составлениесхем профилактических бесед с беременными и родильницами.
2. Выявлениепризнаковзаболеваний сердечно-сосудистойи пищеварительной системы, патологии почек и мочевыводящих путей;
3. Подсчетпульса иоценка егохарактеристик; осуществление контроля суточного водного

баланса, отработки внутривенного введения жидкостей.

4. Определение отеков и эксикоза; оценка анализов мочи; отработка техники сбора мочи и правил подготовки новорожденного к инструментальным обследованиям.
5. Оценка стула; проведение интрагастральной и внутривенной регидратации; отработка техники постановки газоотводной трубки, клизм, промывания желудка; оказание экстренной доврачебной помощи при рвоте, срыгиваниях и диарее;
6. Осуществление ухода зановорожденнымс заболеваниямисердечно-сосудистойи пищеварительной системы, с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки

**Тема: 4. Освоениеприемовоказанияэкстреннойпомощипри инфекционнойпатологиииотравлениях,угрожающих жизни новорожденных.**

Цель: изучить основные методы обследования новорожденных.
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1– 3.4

Практические навыки:

1. Освоениеосмотраперед вакцинацией,выполнения профилактических прививок, соблюдения мер для обеспечения безопасностииммунизации.
2. Оформлениемедицинской документации.
3. Освоение наблюдения за детьми после прививки ивыявлениепоствакцинальныхреакцийиосложнений.

4. Определениеобъемамернеотложнойпомощи,отработка экстренной помощи по алгоритму.
5.Выявление угрожающих состояний при классических детских инфекциях, определение плананеотложныхмероприятийиотработкаэкстренной помощи по алгоритму.
6. Выявление угрожающих состояний при отравленияхудетей,определениеплананеотложных мероприятий и отработка экстренной помощи по алгоритму.

Форма контроля: устный опрос, практические навыки

**Тема: 5. Оказание экстренной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.**

Цель: уметь проводить **СЛР**

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, в том числе с помощью воздуховодов, комбитьюба, ларингеальной маски; проведение закрытого массажа сердца (ручного);

2. Электроимпульсная терапия (дефибрилляция) с применением АНД (автоматического наружного дефибриллятора;
3. Оксигенотерапия через назальные канюли, лицевую маску; искусственная вентиляция легких с использованием комплектов дыхательных для ручной искусственной вентиляции легких на фантоме по алгоритму самостоятельно и совместно с другими членами бригады
4. Оценка эффективности сердечно-легочной реанимации, контроль состояния пациента, часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР, показания к прекращению реанимации.

Форма контроля: устный опрос

**Тема: 6. Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечно-сосудистой недостаточности.**

Цель: изучить основные методы оказания медицинской помощи

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов при
-обмороке,
-коллапсе,
-шоке,
- левожелудочковой и правожелудочковой острой сердечной недостаточности,
-выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи, выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.

Подготовка докладов и презентаций по темам.1. Понятие об коллапсе в современном мире
2. Различие коллапса и обморока

Форма контроля: устный опрос,
реферат

**Тема: 7. Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме острой интенсивной боли в области сердца.**

Цель: изучить основные методы оказания медицинской помощи

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов
-с острым коронарным синдромом,
-тромбоэмболией легочной артерии и расслаивающей аневризмой аорты,

-регистрация и интерпретация ЭКГ,
-выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи,
-выбор способа транспортировки,
-контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.

Подготовка докладов и презентаций по темам.

1. Понятие об инфаркте в современном мире
2. Различие инфарктов

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 8. Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме артериальной гипертензии.**

Цель: изучить основные методы оказания медицинской помощи

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома,
- определение тактики ведения пациентов с неосложненным и осложненным гипертоническим кризом,
- выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи,
-выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и-эффективности проводимых мероприятий.

Подготовка докладов и презентаций по темам.

1. Понятие об артериальной гипертензии в современном мире

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 9. Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме бронхиальной обструкции.**

Цель: изучить основные методы оказания медицинской помощи

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов с тяжелым обострением бронхиальной астмы, астматическим статусом,
2. выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи,

3. ингаляционное введение лекарственных препаратов с помощью ингаляторов и небулайзер, выбор способа транспортировки, контроль состоянияпациентови эффективностипроводимых мероприятий

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Тема: 10. Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых аллергических реакциях.**

Цель: изучить основные методы оказания медицинской помощь
Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

**Практические навыки:**

1. Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома,
2. определение тактики ведения пациентов с тяжелыми формами анафилаксии,
3. выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи,
4. выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.

Подготовка докладов и презентаций по темам.

1. Понятие об астме в современном мире

Форма контроля: устный опрос, реферат

**Основные электронные издания**

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704- 5166-3.Текст электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html
Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5- 9704-5518-0.- Текст:электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html

Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html
Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html
Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники**

Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О. , Новиков Е. И. , Лапшин В. Н. , Василенко Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -
Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -
Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/
Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/
Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/
Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/