Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 16:38:41
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

Направление подготовки	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология
Код направления подготовки	3.3
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь.
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.Б1

Грозный 2024 г.

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа аспирантуры «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.14 №1198, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» в ООП аспирантуры по специальности 3.3.6. Фармакология, Клиническая фармакология

Цель - подготовка специалиста по вопросам клиничечской фармакологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области клинической фармакологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать и уметь:

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:

- об основных понятиях микробиологии и вирусологии;
- о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Бактериальные инфекции	Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования.
Вирусные инфекции	Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам.
Оппортунистические инфекции	Возбудители оппортунистическизх инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц.
Возбудители грибковых и паразитарных инфекций	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина.

Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии.
Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность	Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества.
Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов** **часов**
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	72 12 24
Самостоятельная работа	36
Форма текущего контроля	Собеседование по темам
Итоговый контроль	Зачет

Тематический план лекций – 12 часов

№	Название тем лекций базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	2
2	Вирусные инфекции	2
3	Оппортунистические инфекции	1
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	1

5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	2
6	Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность	2
7	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	2
Всего часов		**12**

Тематический план практических занятий –96 час

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	14
2	Вирусные инфекции	14
3	Оппортунистические инфекции	14
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	14
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	14
6	Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность.	12
7	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	14
Всего часов		**96**

Самостоятельная работа – 36 часа

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	6
2	Вирусные инфекции	6
3	Оппортунистические инфекции	6
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	6
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	6
6	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	6
Всего часов		**36**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М., 2009.

2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для

проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки	Фундаментальная медицина
Код направления подготовки	3.3
Направленность подготовки	3.3.6 Фармакология, Клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Срок освоения (курс, семестр)	1/1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.В.ОД.4
Блок	1

Грозный – 2024

Рецензент: Зубхаджиев М-А.М., кандидат физико-математических наук,доцент, декан факультета физики и ИКТ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

Дадаев А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» [Текст] / Сост. Дадаев А.С. – Грозный:ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024. – 8 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки аспиранта по направлению подготовки 30.06.01 – фундаментальная медицинас учетом направленности «14.03.06- Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	4
5.Образовательные технологии	6
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	6
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	8

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных понятий, методов, средств, видов и классов информационных технологий, а также возможностей их применения в сочетании с современными коммуникационными средствами. Основной задачей дисциплины – является формирование информационной культуры у будущих преподавателей-исследователей.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы проведения занятий (активные и интерактивные формы проведения занятий): практические и лабораторные работы, тестовые и обучающие упражнения, творческие задания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина, уровень подготовки кадров высшей квалификации (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение дисциплины позволит овладеть следующими компетенциями: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать**: основные понятия и свойства информационных технологий, понятиеплатформы и операционной системы, понятие технологического процессаобработки информации, информационные технологии конечного пользователя, технологии открытых систем, информационные технологии локальных, корпоративных и глобальных сетей.

•**Уметь:** использовать современные, перспективные методы и средстваобработки информации в практической деятельности, адаптироваться к процессам управления как к наиболее конструктивной сфере применения информационных технологий.

• **Владеть:** различными видами и классами информационных технологий при реализации информационных процессов.

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Введение в информационные технологии.

1.1. Понятие информационной технологии, свойства информационнойтехнологии.
1.2. Этапы развития информационных технологий.
1.3. Развитие современных информационных технологий.
1.4. Классификация информационных технологий.

4.2. Платформа в информационных технологиях.

2. 2.1. Понятие платформы.
3. 2.2. Операционные системы как составная часть платформы.
4. 2.3. История развития операционных систем.
5. 2.4. Прикладные решения и средства их разработки.
6. 2.5. Критерии выбора платформы.

4.3. Технологические процессы обработки информации винформационных технологиях.

3.1. Технологический процесс обработки информации и его классификация.
3.2. Операции технологического процесса обработки информации и их классификация.
3.3. Средства реализации операций обработки информации.
3.4. Организация технологического процесса обработки информации.

3.5. Графическое изображение технологического процесса.

4.4. Информационные технологии конечного пользователя.

4.1. Автоматизированное рабочее место.
4.2. Электронный офис.
4.3. Пользовательский интерфейс и его виды.

4.5. Технологии открытых систем.

5.1. Основные понятия открытых систем.
5.2. История развития технологии открытых систем.
5.3. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.
5.4. Характеристика уровней модели взаимодействия открытых систем.

4.6. Информационные технологии в локальных и корпоративных сетях.

6.1. Понятие компьютерных сетей.
6.2. Понятие локальной вычислительной сети.
6.3.Распределенная обработка данных, технология «клиент-сервер».
6.4.Информационные хранилища.
6.5. Геоинформационные системы.
6.6. Технологии групповой работы. Корпоративные системы.
6.7. Технологии видеоконференций.

4.7. Информационные технологии в глобальных сетях.

7.1. История развития глобальной сети Интернет.
7.2. Электронная почта, телеконференции.
7.3. Гипертекстовые технологии. Применение гипертекстовых технологий вглобальных сетях.
6.4. Технологии мультимедиа.

4.8. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины

Число зачетных единиц 2 (ЗЕ), аудиторная работа – 20 часов, самостоятельная работа – 52 часов. Всего – 72 часа.

№	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (Час)
		Лек.	Практич.	
1	Введение в информационные технологии.	1	2	7
2	Платформа в информационных технологиях.	1	2	7
3	Технологические процессы обработки информации в информационных технологиях.	1	2	8
4	Информационные технологии конечного пользователя.	1	2	8
5	Технологии открытых систем.	1	2	7
6	Информационные технологии в локальных и корпоративных сетях.	1	2	8
7	Информационные технологии в глобальных сетях.		2	7
	ИТОГО	**6**	**14**	**52**

4.9. Планы и методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Практическое занятие осуществляется по следующему плану:
1. Проверка выполнения заданий, выданных для домашней работы.
2. Обзор пройденного материала.
3. Решение задач по очередной теме.
4. Обсуждение результатов решения задачи.
5. Выдача задач для домашней работы.

5.Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие формыпроведения занятий (активные и интерактивные формы проведения занятий): практические и лабораторные работы, тестовые и обучающие упражнения,творческие задания.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточнойаттестации по итогам освоения дисциплины

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов обучающегося следующие: «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «зачтено» выставляется обучающемуся, допустившим не значительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для ихустранения. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

Вопросы к итоговому зачету.

1. Информационные технологии в здравоохранении.
2. Информационные системы. Классификация информационных систем.
3. Понятие информации. Свойства информации.
4. Структура автоматизированной информационной системы.
5. Базы данных, их классификация и действия над ними.
6. Методы обработки информации.
7. Понятие аппаратно-программного комплекса, его составные части.
8. Программное обеспечение делопроизводства медицинских работников. Состав и назначение элементов пакета MicrosoftOffice.
9. Представление и обработка текстовой информации.
10. Применение электронных таблиц при обработке информации.
11. Использование информационной базы данных медицинскими работниками.
12. Телемедицина. Основные направления телемедицины.
13. Использование информационных технологий для изучения качества движения человека.
14. Задачи, решаемые с помощью аппаратно-программного комплекса «Qualisys».

15. Последовательность действий при работе с аппаратно-программным комплексом «Qualisys».
16. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.
17. Характеристика уровней модели взаимодействия открытых систем.
18. Понятие компьютерных сетей.
19. Понятие локальной вычислительной сети.
20. Распределенная обработка данных, технология «клиент-сервер».
21. Информационные хранилища.
22. Геоинформационные системы.
23. Технологии групповой работы. Корпоративные системы.
24. Технологии видеоконференций.
25. История развития глобальной сети Интернет.
26. Электронная почта, телеконференции.
27. Гипертекстовые технологии. Применение гипертекстовых технологий вглобальных сетях.
28. Технологии мультимедиа.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Введение в информационные технологии: подготовка к практическимзанятиям, подготовка к тестовым заданиям.
2. Платформа в информационных технологиях: подготовка к практическимзанятиям, подготовка к тестовым и творческим заданиям.
3. Технологические процессы обработки информации в информационныхтехнологиях: подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестовым итворческим заданиям.
4. Информационные технологии конечного пользователя: подготовка кпрактическим занятиям, подготовка к тестовым и творческим заданиям.
5. Технологии открытых систем: подготовка к практическим занятиям,подготовка к тестовым и творческим заданиям, подготовка к промежуточнойаттестации.
6. Информационные технологии в локальных и корпоративных сетях:подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестовым и творческимзаданиям.
7. Информационные технологии в глобальных сетях: подготовка кпрактическим занятиям, подготовка к тестовым и творческим заданиям.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
а) основная литература:

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения: научные труды / Под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 388 с.
2. Карпов О.Э., Клейменова Е.Б., Назаренко Г.И., Силаева Н.А. Автоматизированное проектирование медицинских технологических процессов / Под ред. Г.И. Назаренко. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 200 с.
3. Кудрина В.Г., Андреева Т.В., Дзеранова Н.Г. Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям. Москва: ИД "Менеджер здравоохранения", 2013. - 248 с.
4. Эльянов М.М. Медицинские информационные технологии. Каталог. Вып. 13. - М.: CapitalPress, 2013. - 300 с.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины имеются следующие видыобеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;

-методические материалы;
-авторские курсы видео-лекций ведущих специалистов России и зарубежья;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.
- СайтЧГУЭБСIPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова »

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Направление подготовки	Фундаментальная медицина
Код направления подготовки	3.3
Направленность подготовки	3.3.6 Фармакология, Клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения (курс, семестр)	1/1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.Б.1
Блок	1

Грозный – 2024

Рецензент: Мазаева Т.А., доктор философских наук, профессор,заведующий кафедрой теории и истории культуры исторического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Амадаев А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» [Текст] / Сост. А.А. Амадаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024. – 15.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 30.06.01., Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом направленности «14.03.06- Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание разделов дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3.Лабораторные работы	7
4.4. Практические занятия (семинары)	7
5.Образовательные технологии	8
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.5. Методические указания к лабораторным занятиям	12
7.6. Методические указания к практическим занятиям	12
7.7.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	14
7.8.Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	14
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9.Лист согласования рабочей программы	14

1.Цели освоения дисциплины

Цель курса. Цель теоретического раздела курса – познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) слушателей с историей мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной методологии культуры. Цель исторического раздела – дать представление о специфике и закономерностях развития современной философии.

Задачи курса. Проследить становление и развитие «культуры» морфологию, рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях, осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа.

Знания, умения навыки, приобретаемые слушателями в результате изучения дисциплины.

Обучающийся, прослушавший курс «История и философия науки» должен знать:

1. Историко-философские и медико-социальные традиции формирования современной философии.
2. Место дисциплины в методологической иерархии медико-социальных наук.
3. Основные методологические подходы культурологического анализа: социологический, компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, герменевтический.
4. Уметь интерпретировать текст, работать с источником. В рамках данной дисциплины обучающиеся актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

1) Культурология, философия и др.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины обучающиеся приступают, имея следующие знания и навыки:

- знания о современных течениях западной философии медицины, основных философских концептов, используемых в отечественной и западной философии медицины
- умение четко и логично излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, осуществлять библиографический поиск нужной литературы и писать рефераты
- готовность самостоятельной работе с первоисточниками в целях освоения программы и самообразования. Данная дисциплина самым тесным образом связана в теоретическом и историческом плане с такими важными дисциплинами как «философия», «социология» и «культурология».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки»относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198. (уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь). Программа предполагает введение, рассмотрение главных философских проблем, идей и концепций в их генезисе и изменении и значении для культуры и для самой теории культуры. Курс предназначен для того, чтобы стать значительной базой для изучения других гуманитарных дисциплин. Программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и тесно связан с рядом дисциплин гуманитарного цикла в программе университета.

3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, которые он в последствии демонстрирует:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач УК-3

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1. Культура и методология. Основные проблемы теории культуры.	Основные проблемы культурологии. Понятие и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления окультуре (философский, социологический, гуманитарный, культурно-антропологические подходы). Культура и цивилизация. Культура и религия. Культура и история.	(Р), (Э),
Тема 2.Становление культурологическо й мысли в европейской философии	Эпоха Возрождения: социально-исторические предпосылки становления культурологической мысли. Принципы гуманизма, антропоцентризма и историзма. «Классическая модель» культуры в европейскойфилософии. Просветительская концепция культуры. И Гердер Смысл и назначение культуры. Ж. Руссо. Проблемы отчуждения. Виды 4 отчуждений. Идеалкультурного обновления. Критика гуманистическойкультуры в трудах Ницше. Проблема культурногоразвития в трудах Гегеля.	(Р)
Тема 3.Основные направления в европейской философии культуры 20 века.	Теория локальных цивилизаций. Культурфилософия О.Шпенглера Определение культуры. Проблема культурно-исторического развития. Локальные культуры Структурный анализ культуры. Человек и техника. А. Тойнби. Культурная антропология иэкуменическое видение истории. Понятиецивилизации. Истоки и механизмы ее формирования игибели. Роль элитарных слоев. Экзистенциальная философия культуры. Критикагуманистической традиции. Проблема самореализациичеловека. Г. Марсель подлинные и не подлинныеспособы существования. Культура и цивилизация. Истоки формирования массовой культуры. Культурология К. Ясперса. Психологические концепции культуры. З. Фрейд Борьба естественного иискусственного. Пути преодоления недовольствакультурой. К. Юнг Архетип. «Коллективноебессознательное». Религиозные концепции культуры. Западная традиция. Христианский гуманизм Р. Нибура, П. Тиллиха. Интегральный гуманизм Ж. Маритена. Отечественная. Культурфилософия В. Соловьева. Неохристианство Д.	(Э)

	Мережковского, «новоерелигиозное сознание» В. Розанова.	
Тема 4.Основные Методы культурологическо го анализа.	Понятие научного метода. Стратегия научного исследования. Социологический, компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный,историко-теоретический, герменевтический, сравнительно-исторический, генетический методы научного исследования.	(Р)
Тема 5.Морфология культуры	Наука. Определение. Функции: объяснительная,прогностическая, теоретическая Признаки. Научнаярациональность. Наука как институт развитиясовременного общества. НТР и современность. Религия. Дефиниции религии. Типы религий. Религиозное действие. Функции религии. Религиозныемифологемы. Причины формирования религии. Религии и современное общество. Модели социальногоповедения. Религиозный контроль. Мораль. Признаки. Генезис. Моральные нормы. Мораль и запреты. Мораль и право. Мораль и общество.	(Р), (Э)
Тема 6.Типологии культуры.	Первобытный тип культуры. Антропогенез. Человек иприрода. Первобытное искусство, его функции и значение. Родо-племенные религиозные системы. Рольархаических социальных структур впорождениородоплеменных религиозных систем. Проблемапервоначальной формырелигии. Фетишизм, тотемизм, анимати зм, анимизм, полидемонизм, политеизм, генотеизм, монотеизм. Пережитки первобытных верований и культов вмировых религиях. Особенности Восточных и Западных цивилизаций. Экономика. Религия. Роль социальной традиции. Магия и тотемизм. Роль религиозной традиции. Материальная культура. Община. Мифология. Экономика. Формы правления. Социальное устройство. Роль христианства и ислама. Русская культура ее местов мире. Русские мыслители о специфике развитиярусской цивилизации. Национальное самосознание. Роль религиозной традиции и русская православнаяцерковь. Русское самодержавие этапы становления и развития. Русскаяинтеллигенция. Периодизация русской культуры. Россия и Запад.	(Р)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплинычисло зачетных единиц 4 (ЗЕ), аудиторная работа – 26 часа, самостоятельная работа – 118 часов. Всего – 144 часа.

№	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (час.).	**Итого**
		Лек.	Практи ч		
1	Тема 1. Культура и методология. Основные проблемы теории культуры.	1	3	20	24
2	Тема 2.Становление культурологической мысли в европейской философии	2	3	20	25

3	Тема 3.Основные направления в европейской философии культуры 20 века.	2	3	20	25
4	Тема 4.Основные методы культурологического анализа.	1	3	20	24
5	Тема 5.Морфология культуры	1	3	19	23
6	Тема 6.Типологии культуры.	1	3	19	23
	Итого	8	18	118	**144**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (семинары)

Занятие	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.	Теория культуры: 1. Основные проблемы культурологии. 2. Истоки формирования культурологической мысли. 3.Культурология в системе гуманитарного познания. 4.Основные направления в европейской философиикультуры XX века. 5.Типы и виды культур. 6. Культура и общественная жизнь.	3
2	Раздел 1.	Теория локальных цивилизаций: 1. Истоки концепции локальных цивилизаций. 2. О.Шпенглер. Локальные культуры и исторический процесс. 3. Человек - творец культуры. 4. А. Тойнби. Диалог культур. Экуменическое видение истории.	3
3	Раздел 1.	Психологические концепции культуры: 1.З. Фрейд - борьба естественного и искусственного. Преодоление недовольства культурой. 2.Коллективное бессознательное. Архетип. 3. Джеймс – мистический опыт и модели поведения	3
4	Раздел 1.	Экзистенциальная философия культуры. 1. Истоки формирования. Основные идеи. 2.Массовая культура и человек. 3. Осевое время – Карла Ясперса 4. Религиозный экзистенциализм.	3
5		Религионые концепции культуры. 1.Религионые концепции культуры. 2.Религионый модернизм. 3.Религия и культура. 5.Неопротестантизм. Неотомизм Маритена. Христианский гуманизм Р.Нибура, П. Тиллиха.	3
6		Основные методы культурологического анализа. 1.Типологии культуры. Морфология 2.Методы культурологического анализа 3.Компаративистский, историко-функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический.	3

5. Образовательные технологии

При реализации программы используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, а также авторские курсы лекций ведущих специалистов России и зарубежья вобласти социальной работы), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса.

Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся.

В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимися даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Организация самостоятельной работы обучающихся также включает выполнение курсовых работ по заявленным темам. Для контроля усвоения обучающимся разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся (49 часов) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания, в виде проработки вопросов для самоконтроля и написание курсовых работ.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для обучающегося, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 118 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает обучающимся более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, курсовых, вопросы для самоконтроля, направленные на расширение общего кругозора, а также методические рекомендации по изучению дисциплины и написанию курсовых работ по ней. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления. В качестве формы итоговой аттестации предусмотрен экзамен.

Тематика заданий для самостоятельной работы.

Одним из важнейших навыков, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения курса является умение читать и комментировать текст, отвечать на проблемные вопросы. В практикуме приводятся отрывки из работ авторов, принадлежащих к разным направлениям культурфилософской мысли, обучающийсядолжен внимательно ознакомиться с текстом,

найти и подчеркнуть ключевые слова и понятия, а затем письменно ответить на поставленные вопросы к тексту.

Текст 1

Человек воспитывается только путем подражания и упражнения: прообраз переходит в отображение, лучше всего назвать этот переход преданием или традицией. Но нужно, чтобы у человека, подражающего своему прообразу, были силы, чтобы он воспринял все, что сообщают, что передают ему, что возможно сообщить и передать, чтобы он усваивал и преобразовывал в свое существо все это сообщенное. (И. Гердер).

1. Подчеркните ключевые слова.
2. Выявите основную проблему.

Текст 2

Теперь, когда изысканность и утонченный вкус свели искусство нравиться к определенным правилам, в наших нравах воцарилось пошлое и обманчивое однообразие, и кажется, что все умы отлиты по одному образцу. Вежливостьпредъявляет бесконечные требования, приличия повеливают; люди следуютобычаю, а не собственному разуму и не смеют казаться тем, что они есть насамом деле. (Ж.-Ж. Руссо).

1. Какие две культурфилософские проблемы ставит перед собой автор?
2. Какие идеалы близки Руссо?

Текст 3

Не даем мы тебе, о, Адам, ни определенного места, ни собственногообраза, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел пособственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Я ставлю тебя вцентре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Яне сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобыты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который тыпредпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, номожешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные (ПикоделлаМирандола).

1. Определите, к какой эпохе относится автор. Почему?
2. Дайте свое толкование текста.

Текст 4

Все сомнения, все жалобы на хаос, на почти незаметные успехи благогоначала в человеческой истории проистекают оттого, что странник, погруженныйв скорбь, наблюдает лишь очень короткий отрезок пути. Если бы более широкоон взглянул окрест себя, если бы он беспристрастным взором сравнивал хотя быболее или менее известные по истории эпохи, а кроме того, проник бы в естествочеловека и поразмыслил над тем, что такое разум и истина, то он не стал бысомневаться в самой достоверной естественнонаучной истине (И. Гердер).

1. Как вы думаете, с какими авторами ведет полемику И. Гердер, чтоявляется еепредметом?
2. Какие ценности и идеалы отстаивает немецкий мыслитель?

Текст 5

Итак, лишь из рассмотрения самой всемирной истории должновыясниться, что ее ход был разумен, что она являлась разумным, необходимымобнаружением мирового духа – того духа, природа которого, правда, всегда однаи та же, но который проявляет эту свою единую природу в мировом наличномбытии.

1. Определите автора.
2. Выявите круг проблем.

Текст 6

Я хотел сказать: христианство до сих пор было наиболее роковым видомзазнайства человека. Люди недостаточно возвышенного и твердого характерадля того, чтобы работать над человеком в качестве художников, людинедостаточно сильные и дальновидные для того, чтобы решиться на благородноесамообуздание и дать свободу действия тому первичному закону природы, покоторому рождаются и гибнут тысячи неудачных существ, люди недостаточнознатные для того, чтобы видеть резкую разницу в рангах людей ... такие люди

сих "равенством перед Богом" управляли до сих пор судьбами Европы, поканаконец не появилась взлелеянная их стараниями, измельчавшая, почти смешная порода, какое-то стадное животное, нечто добродушное, хилое и посредственное
- нынешний европеец... (Ф. Ницше)
1. Как вы думаете, с чем связана столь жесткая критика Ф.Ницшеевропейской культуры, основанной на христианских ценностях?
2. Какие негативные тенденции в развитии европейской культуры заметилНицше?
3. Что такое в понимании Ницше «первичный закон»?
Текст 7
Раскол есть сам по себе продукт двух негативных движений. Сначалавластвующее меньшинство старается удержать силой - против всякого права иразума – позицию унаследованного привилегированного положения, которогооно уже не достойно; затем пролетариат воздает за несправедливость -сопротивлением, за страх - ненавистью и за насилие - насилием, когда онначинает действия по расколу общества. Тем не менее, парадоксальным образомэтот взрывной процесс дезинтеграции заканчивается позитивнымидостижениями - созданием универсального государства, универсальной церкви иварварских военных банд. Эти три достижения, без сомнения, в высшей степени
нетождественны с точки зрения их относительной ценности. (А.Дж. Тойнби).
1. Как вы полагаете, какое из "трех достижений" имеет наибольшее
значение в концепции Тойнби?
2. Какую ситуацию описывает британский автор?
Текст 8
Новое, возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах (Китай,Индия, Запад) сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себяи свои границы. Перед ним открываются ужас мира и собственнаябеспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требуетосвобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собойвысшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясноститрансцендентного мира. (К. Ясперс).
1. Что же нового появляется согласно позиции Ясперса в китайской,индийской и западной культурах?
2. Опираясь на текст, определите, к какому направлению относится автор.
Ваши аргументы?
Текст 9
По-моему, однако, надо без колебаний отметить, что идея подобногопереворота покоится на иллюзии, граничащей с бредом. Ведь на какиетехнические усовершенствования ни оказалось бы способно общество, оно неможет стать подлинным субъектом, оно всегда будет лишь квазиличностью,псевдосубъектом. Поведение, на которое оно способно, рядом с жизнью илидействиями мудреца в лучшем случае подобно электронному мозгу рядом смыслящим существом. (Г.Марсель).
1.Почему общество, по мнению Г.Марселя, неспособно приобрести свойства, которыми традиция наделила личность мудреца?
2. Кого Марсель считает подлинным субъектом?

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология культуры в системе гуманитарного познания.
2. Основные проблемы методологии культуры.
3. Экзистенциальная философия культуры.
4. Теория локальных цивилизаций.
5. Психологические концепции культуры
6. Структурализм и постструктурализм.

7. История формирования культурологической мысли. Возрождение, Новоевремя.
8. Философия культуры Ж. Руссо.
9.Культурологическая концепция Г.В.Ф. Гегеля.
10. Ницшеанская концепция культуры.15
11. Психологические концепции
12. Недовольство культурой. З.Фрейд
13. Коллективное бессознательное
14. Религиозные концепции культуры.
15. Неотомизм и неохристианство.
16.Морфология культуры.
17.Религия как форма культуры.
18. Наука как форма культуры
19. Мораль.
20. Типологии культуры
21. Методы культурного анализа.
22. Социологический метод
23.Компаративистский метод.
24. Историко-функциональный, типологический методы.
25.Системно-структурный, историко-теоретический методы.
26.Герменевтический, сравнительно-исторический, и генетический методы научного анализа.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обязательная

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 303 с.
3. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 303 с.
4. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: МАИ, 2014. - 224 с.
5. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моторина. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 416 с.
6. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 394 с.
7. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
8. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4-х т.Т. 1. История и философия науки. В 4-х книгах. Книга I: Общие вопросы: Учебное пособие / В.Г. Борзенков. - М.: МГУ, 2012. - 264 с.
9. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 1: Общие вопросы / В.Г. Борзенков. - М.: Моск.университета, 2012. - 264 с.
10. Булдаков, С.К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 141 с.
11. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.
12. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
13. Вальяно, М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 208 с.

14. Вечканов, В.Э. История и философия науки: Учебное пособие / В.Э. Вечканов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
15. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 568 с.
16. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-1: Здравый смысл как основание науки. Ч.1: Здравый смысл в основаниях философии, математи / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 672 с.
17. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.
18. Канке, В.А. Философия экономической науки: Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.
19. Канке, В.А. Философия экономической науки / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.
20. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 450 с.
21. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 296 с.
22. Лебедев, С.А. Философия науки: общие проблемы / С.А. Лебедев. - М.: МГУ, 2012. - 336 с.
23. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Класическая и некласическая: Учебное пособие / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2014. - 295 с.
24. Лебедев, С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие / С.А. Лебедев.. - М.: МГУ, 2012. - 336 с.
25. Мамзин, А.С. История и философия науки: Учебник для магистров / А.С. Мамзин, Е.Ю. Сиверцев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 360 с.
26. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 333 с.
27. Маринко, Г.И. История и философия науки. В 4-х т. Т. 2. История и философия науки. В 4-х книгах. Книга 2: История и философия наук об управлении: Учебное пособие / Г.И. Маринко. - М.: МГУ, 2012. - 240 с.
28. Маринко, Г.И. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 2: История и философия наук об управлении. / Г.И. Маринко, Е.М. Панина. - М.: Моск.университета, 2012. - 240 с.
29. Никитич, Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 335 с.
30. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
31. Петров, Ю. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика / Ю. Петров. - СПб.: BHV, 2012. - 448 с.
32. Рузавин, Г.И. Философия науки: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 400 с.
33. Смирнова, О.В. Философия науки и техники: Учебное пособие / О.В. Смирнова. - М.: Флинта, 2014. - 296 с.
34. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
35. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
36. Степин, В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2012. - 423 с.
37. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. - М.: Академ. Проект, 2012. - 423 с.
38. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2014. - 424 с.

39. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2015. - 716 с.

Дополнительная

1. Гердер И.-Г. Идеи к философии истории человечества. - М., 1977..
2. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.
3. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.
5. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. - М., 1964.
6. Энгельс Ф. Происхожение семьи, частной собственности и государства. – Любоеиздание.16
7. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии ДревнегоЕгипта. - М., 1996.
8 .Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. - М., 1980, 1993.
9.Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. - СПб., 1995.
10. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. - М., 1993.Культура Древнего Рима. В 2-х тт. - М., 1985.
11. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1972..
12 .Карсавин Л.П. Культура средних веков. - Киев., 1995.
13. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
14. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
15. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. - М.,1995.
16. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс//Избранные труды.- М., 1997.
17. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. - М., 1994.
18. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. - М., 1994,1996.
19. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. - М., 1997.
20. Россия глазами русского. Чаадаев. Леонтьев. Соловьев. - СПб., 1991.
21. Лихачёв Д.С. Русское искусство от древности до авангарда. - М., 1992.
10. Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2-х тт. - СПб., 1998.
11. Современная западная философия. Словарь. - М., 1991.
12. Современная западная социология Словарь.- М., 1990.
13. Хюбшер А. Мыслители нашего времени. Справочник по философииЗапада XXвека. - М., 1994
14. Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века. - Тверь, 1997.
15. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - М., 1994, 1996.
16. Культурология//Под ред. Г.В.Драча. - Ростов-на-Дону,М. 1995.
17. Лурье С.В. Историческая этнология. - М., 1997.
18. Очерки по истории мировой культуры/Под ред. Т.Ф.Кузнецовой. - М.,1997
19. Самосознание европейской культуры XX века. - М., 1991.
20. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
21. Сумерки богов. - М., 1989.
22. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - М., 1989.
23. Тойнби А. Постижение истории. - М., 1992, 1995.
24. Шпенглер О. Закат Европы. - Тт.I-II. - М., 1993, 1998.
25. Юнг К-Г. Архетип и символ. - М., 1991.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайты: www.philosophy.ru; www.intencia.ru; www.anthropology.ru;www.ido.rudn.ru
- СайтЧГУЭБСIPRbooks

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом не предусмотрены

7.6. Методические указания к практическим занятиям

Принимая во внимание указанные особенности, при изучении курса«История и философия науки» рекомендуется:

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться кспециализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника ииспользовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её -понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивноиспользовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, икурсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями икатегориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяетпродемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право насобственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если онокорректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критикеизучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовыхработах выделять необходимую и достаточную информацию – изложитьподробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями издругих областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущейпрофессиональной деятельностью.
При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней пометодическим пособиям) – это позволит получить общее представление орассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций,учебник, учебно-методические пособия) и определить степень егодостаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которымпредполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в нормеподробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, нообщее представление о теме и знание базовых положений и определенийнеобходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронныхресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или пожеланию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устногоответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением поконкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытатьсяпредположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать своивопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятнымипри изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активноеучастие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтомукачественному усвоению курса и существенно облегчает последующуюподготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективныхпсихологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).
При подготовке к экзамену рекомендуется:
-внимательно ознакомиться с вопросами к экзамену и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам.
-при этом необходимо чётко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу.

-определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебники, учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами.
-ни в коем случае не полагаться на возможность несанкционированного доступа к учебным материалам, конспектам лекций и материалам по подготовке к экзамену, в просторечии – на возможность списать с учебника конспекта или шпаргалки, - во-первых, надежда на него мешает продуктивной подготовке, во- вторых, уровень владения спешно списываемым материалом всегда невысок, чтонеизбежно скажется на ответе, в-третьих, списывание может привести к отстранению от сдачи экзамена.
-в вопросах, относящихся к теоретической части курса, основное внимание уделять базовым определениям (значениям терминов и понятий), в вопросах,относящихся к исторической части – основным историческим этапам, фактам, событиям в развитии общества, основным положениям теорий социальной работы на каждом историческом этапе, также необходимо обратить внимание на время создания конкретного учения и особенности этого исторического этапа в плане развития общества и общественного призрения в нём.
-пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надёжнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть.
-отчётливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов.
-учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу;
дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы (Учебным планом не предусмотрено).

7.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (Не предусмотрено)

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом»”, организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки	Фундаментальная медицина
Код направления подготовки	3.3
Направленность подготовки	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Срок освоения (курс, семестр)	2/1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы
Код дисциплины	Б1.В.ОД.5
Блок	1

Грозный - 2024

Рецензент: Арсалиев Ш. М-Х., доктор педагогических наук, профессор,директор института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Бехоева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика ипсихологиявысшей школы» [Текст] / Сост. А.А. Бехоева– Грозный: ФГБОУВО «Чеченский государственный университет», 2024. – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 30.06.01., Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом направленности «3.3.6 - Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание разделов дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3.Лабораторные работы	8

5.Образовательные технологии	11
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.2. Методические указания к лабораторным занятиям	17
7.3. Методические указания к практическим занятиям	18
7.4.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	18
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является самоопределение обучающегося к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. сформировать у обучающегося научные представления об основах педагогической и психологической науки;
2. закрепить знание обучающихся о взаимосвязях педагогики и психологии с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;

3. вооружить обучающихся знаниями о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, практического овладенияисследовательскими методами;
4. раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
5. рассмотреть условия и факторы социализации личности в рамках высшей школы;
6. показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь обучающимся осмыслить ее структуру;
7. сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
8. раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 30.06.01. - фундаментальная медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198. В соответствии с ФГОС дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.5). Учебная дисциплина создает условия для психолого-педагогического самоопределения обучающихся в контексте профессиональной подготовки. Содержание курса опирается на систему компетенций, которые сформированы у обучающихся при изучении «Современная философия и методология культуры», «Социальная культура» в рамках реализации ОПОП аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач УК-3;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе;

современный уровень, модели и стадии преподавания профессиональных дисциплин;

основные методы и способы, используемые в преподавании профессиональных дисциплин;

уметь:

организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;

выбрать методы и средства преподавания профессиональных дисциплин;
владеть:
культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин.

4.Содержание и структура дисциплины
4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1. Педагогика как социокультурное явление	Становление и развитие педагогических идей.Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.	(Р), (Э),
Тема 2. Методы педагогического и психологического исследований	Цели и задачи педагогических исследований. Цели и задачи психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы. Методология психолого-педагогических исследований.	(Р), (Э)
Тема 3. Человек в системе высшего образования	Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучениюличности.	(Р), (Э)
Тема 4. Целеполагание в педагогической науке и практике	Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития. Действие, деятельность, деяние. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.	(Р)
Тема 5. Сущность и содержание	Содержание понятия воспитания в пространстве ивремени. Особенности воспитательного процесса в	(Р), (Э)

процесса воспитания в высшей школе	вузе. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.	
Тема 6. Общие методы и технология воспитания в высшей школе	Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.	(Р)
Тема 7. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние«ситуации успеха» на эффективность обучения.	(Р)
Тема 8. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности. Деятельность какфилософская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе	(Р), (Э)
Тема 9. Организационные формы обучения в высшей школе	Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение	(Р)

	семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.	
Тема 10. Методы и технологии обучения в высшей школе	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.	(Р)

4.2. Структура дисциплины

Число зачетных единиц 3 (ЗЕ), аудиторная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 86 часов. Всего – 108 часов.

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	**Итого**
1	Педагогика как социокультурное явление	2	2	9	13
2	Методы педагогического и психологического исследований	1	1	9	11
3	Человек в системе высшего образования	1	2	9	12
4	Целеполагание в педагогической науке и практике	1	1	9	11
5	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	1	1	10	12
6	Общие методы и технология воспитания в высшей школе	1	1	10	12
7	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	1	1	10	12
8	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1	1	10	12

9	Организационные формы обучения в высшей школе	1	1	10	12
	Итого	**10**	**12**	**86**	**108**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

Занятие	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1.	Семинар. Педагогика как социокультурное явление Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. 2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. 3. Педагогика в системе гуманитарных наук. 4. Общие тенденции современного развития педагогической науки. Ожидаемый результат: Согласованные представления о феноменахпедагогической науки и педагогической деятельности,а также о взаимосвязях с другими научнымидисциплинами.	2
2.	Раздел 1.	Семинар. Методы педагогического и психологического исследования Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Цели и задачи педагогических и психологическихисследований: общее и особенное 2. Эмпирические и теоретические методыисследований. 3. Эксперимент. 4. Методология социального исследования. Ожидаемый результат: Осмысленный опыт проведения педагогического ипсихологического исследования, а также выявленные затруднения в профессионально-научной деятельности.	2
3.	Раздел 1.	Семинар. Человек в системе высшего образования 1. Феномен развития. 2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.	3

		3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. 4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Ожидаемый результат: Понимание студентами сущностных характеристик процесса развития личности, основных факторов,влияющих на процесс становления индивида как профессионала.	
4.	Раздел 1.	Семинар. Целеполагание в педагогической науке ипрактике 1. Понятие цели в образовании. 2. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития. 3. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. 4. Авторитарная педагогика ее цели и задачи. 5. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Ожидаемый результат: Осмысленный практический опыт формулирования целей и задач педагогической деятельности в высшей школе.	3
5.	Раздел 1.	Семинар. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе 1. Понятие воспитания в пространстве и времени. 2. Особенности воспитательного процесса. 3. Диалектика процесса воспитания. 4. Системы и структуры воспитательного процесса. 5. Общие закономерности и принципы процесса воспитания. 6. Содержание процесса воспитания. Ожидаемый результат: Согласованные представления об основныхмеханизмах и закономерностях воспитательного процесса в юношеском возрасте.	3
6.	Раздел 1.	Семинар. Общие методы и технология воспитания в высшей школе 1. Понятие метода воспитания. 2. Технологии в воспитательном процессе. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Методы организации деятельности. 5. Методы стимулирования. Ожидаемый результат: Осмысленный опыт моделирования воспитательного процесса в рамках учебного процесса высшей школы.	3

7.	Раздел 1.	Семинар. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности 1. Обучение как специфическая форма познания действительности 2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. 3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. 4. Закономерности и принципы обучения. 5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. 6. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Ожидаемый результат: Знание теоретических основ проектирования учебногопроцесса.	3
8.	Раздел 1.	Семинар. Организационные формы обучения в вузе 1. Сущность, функции и специфика различных форморганизации обучения. 2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности. 3. Этапы лекции и семинара и их значение. 4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара. 5. Современные требования к лекции и семинару. 6. Пути повышения эффективности лекции и семинар Ожидаемый результат:Понимание преимуществ и недостатков лекционной исеминарской форм организации учебной деятельности.	3
9.	Раздел 2.	Семинар. Методы и технологии обучения в высшейшколе 1. Понятие метода обучения. 2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современнойдидактике. 3. Критерии выбора методов и приемов обучения иоценка результатов их использования. 4. Методы проблемного обучения. 5. Пути и средства индивидуализации обучения. 6. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации. Ожидаемый результат: Теоретические представления о сущности методов итехнологий обучения в высшей школе.	2

5. Образовательные технологии

При реализации программы используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, а также авторские курсы лекций ведущих специалистов России и зарубежья), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимся даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Организация самостоятельной работы обучающихся также включает выполнение курсовых работ по заявленным темам. Для контроля усвоения обучающимися разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся (70 ч.) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания, в виде проработки вопросов для самоконтроля и написание курсовых работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для обучающегося, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 86 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов и электронными источниками информации). Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает обучающимся более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, курсовых, вопросы для самоконтроля, направленные на расширение общего кругозора, а также методические рекомендации по изучению дисциплины и написанию курсовых работ по ней. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Педагогика как социокультурное явление.

Педагогику как социокультурное явление нельзя рассматривать только как науку. Это и искусство, и прикладная философия и, конечно, практика. Во время самостоятельной работы вам предлагается рассмотреть педагогику именно с этих точек зрения. Педагогическая практика во многом сродни искусству, т.к. творчество и интуитивное действие встречается ежедневно и ежечасно.

Задания-рекомендации

- определите понятия «искусство» и определите признаки и функции этого социокультурного явления;

- определите понятие «философия» и определите функции этого социокультурного явления»;
- выделите основные особенности педагогического научного познания и педагогической практики;
- определите элементы искусства и философии в педагогической науки и практики;
- составьте обоснование своих выводов: педагогика – искусство или нет;
педагогика – философия или нет.

Самопроверка

Ответьте на вопросы:

1. В чем особенности познания мира искусства?
2. Как ограничено познание окружающей действительности у науки?
3. Почему Гессен называет педагогику прикладной философией?
4. Какие методы искусства и философии могут быть использованы педагогической наукой для описания педагогической действительности и педагогами практиками в профессиональной деятельности?

Литература для самостоятельной работы

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. – М.,1993. – 352 с.
2. Борев Ю.Б. Эстетика. – М., 1988 – 496 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
4. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1994. – 317 с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образование: Учебное пособие. – М., 1995. – 240 с.

Методы педагогических и психологических исследований

Чтобы осуществлять адекватную профессионально-педагогическую деятельность необходимо иметь точное представление о той ситуации, в которой эта деятельность осуществляется. Существует множество методик диагностики воспитанности. Во время самостоятельной работы необходимо не только апробировать уже знакомые, но и изучить новые. Выполняя задания рекомендации, учтите, что педагогическая диагностика не может осуществляться вне педагогической ситуации.

Задания-рекомендации.

- смоделируйте или опишите педагогическую ситуацию;
- определите цель диагностики;
- изучив литературу, выберите методики адекватные описанной ситуации;
- определите механизмы получения информации, которые используют методики;
- подберите методики, которые помогут вам изучить психолого- педагогическую ситуацию в коллективе;
- на педагогической практике апробируйте, разработанную систему методик.

Самопроверка

Самоконтроль осуществляется на основании результатов диагностического исследования.

1. Соответствуют ли выбранные методики цели исследования, обоснуйте ответ?
2. Совпадают ли результаты с вашими ожиданиями?
3. Что нового и неожиданного вы узнали об обучающихся?
4. Какие перспективы педагогических исследований вы можете определить?

Литература для самостоятельной работы.

1. Баранов О.А. Дема Е.П. Раздаточный материал по педагогике для студентов ТвГУ. – Тверь, 1993.
2. Жариков Е.С. Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. – М., - 1990.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 1999. – Кн. 3.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.

Личность в системе высшего образования

Понятие «личность» является одним из ключевых для гуманитарных наук. Разработка понятия активно ведется социологией, философией, психологией и педагогикой. Рассматривая проблему личности с различных точек зрения, научные школы во многом дополняют друг друга. Наиболее полное представление о понятии можно составить, изучив подходы различных научных дисциплин.

Задания-рекомендации:

- ознакомьтесь с определением понятия «личность» в социологии, философии, психологии (с опорой на словари);
- переведите определения в язык схем или других символов;
- выявите общее и отличное в определениях;
- составьте свое (рабочее) определение понятия «личность»;
- ознакомьтесь с определением понятия «личность» в педагогической литературе;
- выявите общее и отличное личных представлений о личности и найденных вами.

Самопроверка.

Определение понятия «личность» должно не только выявить сущность явления, но должно быть ориентиром для профессиональной деятельности.

Ответьте себе на вопросы:

- Является ли данное вами определение функциональным (т.е. структурно- логическим)?
- Какие перспективы в обществе у личности, сформированной по-вашему модельному представлению?
- Какие трудности ожидают личность, если она будет отвечать требованиям вашего модельного представления?

Литература для самостоятельной работы.

1. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. – М., 1995. – 320 с.
2. КоротовВ.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн 1. – М., 1999. – 688 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 ух кн. – М, 1999.- Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
5. Философия. – Ростов н/Дону. 1996. – 576 с.

Проблема целеполагание в педагогике.

Целеполагание является ключевой проблемой в профессионально- педагогической деятельности. Во время самостоятельной работы вам необходимо определить основные факторы влияющие на процесс целеполагания. Итогом самостоятельной работы должна стать сформулированная цель личностной профессионально-педагогической деятельности.

Задания-рекомендации

- ознакомьтесь с опытом целеполагания в педагогической науке;
- назовите основные факторы процесса целеполагания;
- представьте, полученный результат в виде схемы;
- назовите факторы, которые влияют на процесс целеполагания в вашейпрофессиональной деятельности;
- сформулируйте цель педагогической деятельности и обоснуйте ее.

Литература для самостоятельной работы

1. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М., - 1996.
3. Подласый И.П. Педагогика. Ч.1, Ч.2. – М.1999.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. О деятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.

Сущность, содержание процесса образования и культура.

Процесс образования непрерывно связан с культурой общества. Именнокультура является целью образования, его источником и условиями, и факторами его протекания. Понимание сущности культуры, соотношения культуры и образования является важным как для педагогической науки, так и практики, т.к. помогает осознать сущностные характеристики как итога, так и процесса образования.

Задания-рекомендации:

- ознакомьтесь с определениями понятия «культура»;
- определите важнейшие культурные ценности педагога-профессионала;
- выявите культурные ценности, заложенные в целях образования России;
- определите культурные ценности, которые, по-вашему мнению,
необходимо заложить в содержание образования;
- обоснуйте ваш выбор.

Самопроверка. Ответьте на вопросы:

- В каких формах выступает культура?
- В каких социокультурных условиях проходит процесс вашего образования?
- Какие социокультурные ценности заложены в содержании и целях образования?
- Как соотносятся понятия «культура», «образование», «гражданственность?

Литература для самостоятельной работы.

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. Учебное пособие. – М., 1993. – 352 с.
2. Введение в культурологию: Учебное пособие для вузов. – М., 1995 – 336 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. – 448с.
4. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов – М., 1994. – 317 с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образование: Учебное пособие. – М., 1995. – 240 с.
6. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х частях. Ч. II – М., 1994. – 240 с.
7. Ионин Л.Г. Социология культуры. Учебное пособие. – М., 1991. – 280с.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.
3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики.
9. Образование как категорияпедагогики.
10.Обучение как категория педагогики.
11.Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12.Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13.Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14.Понятие педагогической технологии в педагогике.
15.Методология и структура педагогического исследования.
16.Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17.Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18.Принципы обучения.
19.Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.

20.Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21.Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22.Методы обучения и их классификация.
23.Диагностика обученности.
24.Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26.Образовательная система России.
27.Управление образовательными системами.
28.Принципы воспитания.
29.Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
30.Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обязательная

1. Аркусова И.В. Классификация технологии профессионального развивающегообучения в вузе// Педагогика, 2013, №10. С. 66-75.
2. Бережнова Е.В. Идея университетской дидактики: становление и перспективы развития // Педагогика, 2013, No 5. С. 57-62.
3. Ибрагимов И. Предмет и основные понятия дидактики // Педагогика, 2014. №2. С. 15-22.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М: Издат. центр Академия, 2012. -304 с.
5. Туркотт И. Педагогика и психология высшей школы. Режим доступаhttp://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika vischoyishkoliturkotti/pedagogikavischoyishkoli - turkotti.htm.
6. Факторович А.А. Преподаватели и студенты вузов: новые роли и модели взаимодействия // Педагогика, 2013, No 6. С. 89-98.

Дополнительная

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. - Петербургский гос. Университет, 1992.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с..
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1999.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2007. – 368 с.
10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. – 232 с.
11.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2002.
13.Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей. - Харьков, 1992. 14.Педагогика и логика: сборник/ Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, И. Непомнящая. - М.: Касталь, 1993.

15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 343 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
17.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
18.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Одеятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
19.Харкин В.И. Педагогическая импровизация. Теория и методика / Под ред. В.А. Сластенина и Ю.П. Сокольникова. - МГУ - Москва: МИП НБ Магистр, 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине«Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.
2. Библиотека Российской академии государственной службы приПрезиденте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. —URL:http://www.gumfak.ru.
4. Научная библиотека Московского государственного университетаим.М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.
6. Российская академия наук; Институт научной информации пообщественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.
8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов
http://www.pedagogika-rao.ru/
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/
http://1001.ru/books/pdv/
- СайтЧГУЭБСIPRbooks

7.1. Методические указания к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены.
7.2. Методические указания к практическим занятиям.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно

обосновано (в полной мере это относится и к критике изучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней пометодическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытатьсяпредположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

7.3. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено.

7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрено.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины организуемогов традиционных и активныхформах проведения занятий, имеются следующиевиды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ В МЕДИЦИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Направление подготовки	Фундаментальная медицина
Код направления подготовки	3.3
Направленность подготовки	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Срок освоения (курс, семестр)	1/1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.2.1
Блок	1

Грозный - 2024

Рецензент: Батаев Х.М., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» [Текст] / Сост. А.М. Кадиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024. – 9 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 30.06.01., Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом направленности 3.3.6- Фармакология, клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. График изучения дисциплины	5
4.2 Разделы дисциплины и виды занятий	5
4.3. Содержание разделов	6
4.4. Основы статистических методов обработки данных в морфологии	6
5. Образовательные технологии	6
6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации	7
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Методы статистического анализа данных используются для получения теоретических зависимостей на основе экспериментальных данных. При этом основная цель данных расчетов является получение объективной теоретической зависимости с некоторой долей погрешности. Использование теоретического материала позволяет сократить временные и материальные затраты на проведение экспериментов, выделить основные влияющие факторы и нивелировать влияние второстепенных. Умение анализировать экспериментальные данные является первоосновой любого научного исследования.

Целью освоения дисциплины является изучение современной методологии статистического анализа и подготовка специалистов со знанием основ статистического анализа данных с целью получения теоретических зависимостей на основе экспериментальных данных в области нефтехимии и смежных наук.

Для достижения этих целей основными **задачами** дисциплины являются: изучение основ теории вероятностей; изучение основных статистических методов; изучение дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализа экспериментальных данных; изучение основ анализа временных рядов; изучение основ проектирования баз данных для хранения и обработки экспериментальных данных.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 30.06.01. - фундаментальная медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198.

Учебная дисциплина «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» Б1.В.ДВ.2.1 наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) как факультатив. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при изучении дисциплины «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий», используются ими при выполнении научных исследований и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» направлена на формирование элементов, следующих компетенций:

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5.

В результате освоения программы по дисциплине «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» аспирант должен:

Иметь представление об основных особенностях статистического анализа данных.
Знать: терминологический аппарат общей теории статистики, основные источники статистической информации; методологические основы построения статистических группировок и систем обобщающих статистических показателей, методы их измерения или расчѐта;
Уметь: систематизировать и обобщать статистическую информацию; составлять план статистического исследования для получения теоретических зависимостей на основе экспериментальных данных, формировать круг характеризующих их исходных показателей, провести целенаправленный статистический анализ с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели; разрабатывать итоговые предложения по результатам исследований, использовать программные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
Владеть: навыками проведения статистического исследования экспериментальных данных; навыками анализа статистической информации, содержащейся в различных источниках, с применением изученных в курсе методов; навыками содержательной интерпретации результатов; методами выявления тенденций в решении морфологических задач. Ознакомиться с основными методами и пакетами программ многомерного статистического анализа данных.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. График изучения дисциплины

Число зачетных единиц 1 (ЗЕ), аудиторная работа – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов. Всего – 36 часов.

Вид учебной работы	Часы								
	Всего час/зет	Семестр							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Общая трудоемкость	**36/1**	**36/1**							
Аудиторные занятия	**18**	**18**							
Лекции (Л)	**14**	**14**							
Практические занятия (Пр)	**4**	**4**							
Самостоятельная работа (СР)	**18**	**18**							
Форма контроля: устный опрос, выполнение заданий, зачет		зачет							

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и тем	**Трудо**	**Всего**	**Всего учебных занятий в часах**

			Лекции	Семинары	Самост. работа	Зачет
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Основы теории вероятности в морфологических задачах	**9**	**3**	1	-	2	
Тема 2. Основы теории вероятностей.			1	-	2	
Раздел 3. Основные статистические методы анализа экспериментальных данных в области морфологии	**6**	**3**	1	-	2	
Тема 4. Основы статистических методов.	**16**	**4**	2	-	2	
Тема 5. Дисперсионный анализ.				-	2	
Тема 6. Корреляционный анализ				-	2	
Тема 7. Регрессионный анализ.				-	2	
Тема 8. Кластерный анализ.				-	2	
Тема 9. Анализ временных рядов.	**5**	**2**	1	-	2	
Всего по дисциплине	**36**	**12**	**6**	-	**18**	

4.3. Содержание разделов

В основу данной программы положены следующие Раздел 1. Основы теории вероятности в морфологических задачах

1. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности.
2. Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины. Закон больших чисел. Основные стандартные распределения случайной величины. Нормальное распределение.

4.4 Основы статистических методов обработки экспериментальных данных в морфологии

3. Основы статистических методов. Типы статистических данных. Генеральная совокупность и выборка. Оценка характеристик генеральной совокупности по выборке. Классификация оценок. Точечные и интервальные оценки. Доверительные интервалы.
4. Определение законов распределения случайных величин. Статистические гипотезы. Гистограммы и их использование при определении вида закона распределения. Критерии согласия. Критерии Пирсона и Колмогорова.
5. Корреляционный и регрессионный анализ данных. Корреляционная зависимость. Выборочный коэффициент корреляции. Корреляционная связь. Корреляционное отношение. Однофакторный, криволинейный и многофакторный коэффициент корреляции. Простая линейная регрессия. Нелинейная регрессия.
6. Анализ временных рядов. Основные характеристики и компоненты временного ряда. Определение тренда и сглаживания временного ряда. Прогнозирование по тренду.
7. Базы экспериментальных данных. Пакеты программ EXCEL, Microsoft Access 2000.

5. Образовательные технологии

Технология процесса обучения по дисциплине «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» включает в себя следующие образовательные мероприятия: Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия); Самостоятельная работа аспирантов. Аудиторные занятия проводятся в виде семинаров с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие формы активности: Решение учебных задач с привлечением основной и дополнительной литературы. Поиск научно-технической информации в открытых источниках с целью анализа выявления ключевых проблем. Основные аспекты применяемой технологии проблемного обучения: постановка проблемных задач отвечает целям освоения дисциплины «Основы статистической обработки экспериментальных данных в медицине с использованием компьютерных технологий» и формирует необходимые компетенции; решаемые проблемные задачи морфологии стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов и способствуют: - закреплению и углублению знаний лекционного материала; - приобретению навыков проведения статистического исследования в морфологических задачах; - самостоятельного выполнения расчетов статистических показателей с применением изученных в курсе методов, в том числе и при помощи средств вычислительной техники; - приобретению навыков анализа и содержательной интерпретации статистической информации, содержащейся в различных источниках, подготовки справочно-аналитических материалов для принятия решений по теме исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения. Текущий контроль знаний учащихся организован как устный групповой опрос (УГО). Текущая самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений аспиранта. По курсу предполагается проведение 2 контрольных работ по темам программы дисциплины.

6.2. Промежуточная аттестация

Проверка приобретенных знаний и навыков осуществляется посредством контрольного опроса на зачет/незачет в 3 семестре. При проведении зачета выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Боровиков, В.П.; Боровиков, И.П. STATISTICA ® — Статистический анализ и обработка данных в среде Windows ®; Филинъ - М., 2014. - 608 с.

2. Бриллинджер Д. Временные ряды. Обработка данных и теория; [не указано] - М., 2015. - 130 с.

3.Кочетов А.Г., Лянг О.В., Масенко В.П., Жиров И.В., Наконечников С.Н., Терещенко С.Н. Методы статистической обработки медицинских данных: Методические рекомендации для ординаторов и аспирантов медицинских учебных заведений, научных работников – М.: РКНПК, 2012. – 42 с.

4. Павлидис Т. Алгоритмы машинной графики и обработки изображений; [не указано] - М., 2017. - 734 с.

5. Румянцев П.О. Статистические методы анализа в клинической практике. — Обнинск: ГУ РМНЦ РАМН. 2014. - 46 с

Дополнительная литература

1. Вентцель, Е.С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: учебное пособие / Е. С. Вентцель, Л.А. Овчаров. – 8-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2014. – 493с.
2. Елисеева, И.И. Общая теория статистики: учебник / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев; под ред. И.И. Елисеевой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 65с.
3. Бородин, А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие для вузов / А.Н. Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 256с.
4. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / Н.Ш. Кремер. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 550с.
5. Рафикова, Н.Т. Основы статистики: учеб. пособие / Н.Т. Рафикова. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 352 с.
6. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и теории случайных функций: учебное пособие / под ред. А.А. Свешникова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Лань, 2007. – 448 с.
7. Боровиков, В.П. STATISTICA. Искусство анализа данных на компьютере / В.П. Боровиков. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 688 с.
8. Бочаров, П.П. Теория вероятностей и математическая статистика / П.П. Бочаров, А.В. Печинкин. – [2-е изд.]. – М.: Физматлит, 2005. - 295 с.
9. Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика, 2006. - 816 с.
10. Бекаревич Ю. Б. Самоучитель Microsoft Access 2002 / Ю. Б. Бекаревич, Н. Пушкина. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 718 с.
11. Математическая статистика: учебник для вузов / Горяинов В.Б., Павлов И.В., Цветкова Г.М., Тескин О.И; Под ред. В.С. Зарубина, А.П. Крищенко. - М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001 . - 421 с.
12. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. 2002. - 496 с.
13. Теория вероятностей и математическая статистика. Базовый курс с прим. и задачами. Под ред. Кибзуна А.И. 2002. - 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека, система РИНЦ http://elibrary.ru
2. Электронный каталог ТНЦ СО РАН www.library.tsc.ru/opac/
3. Научная библиотека НИ ТГУ www.lib.tsu.ru
4. Научно-техническая библиотека НИ ТПУ www.lib.tpu.ru
5. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books
6. ГПНТБ СО РАН www.spsl.nsc.ru
7. Новосибирское отделение ГПНТБ СО РАН. Поиск зарубежной периодики http://www.prometeus.nsc.ru/woda/
8. Библиотека естественных наук БЕН РАН www.benran.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Есть компьютеры, оснащенные выходом в Интернет и в локальную сеть Института, а также принтеры, сканеры и ксероксы. Программы пакета Microsoft Office, Adobe Reader, WinDjView. Аспиранты имеют возможность использовать комплекс аналитического, испытательного и исследовательского оборудования центра коллективного пользования Чеченского государственного университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"Клиническая фармакология"
аспирантуры
"Акушерство и гинекология"

Направление подготовки	***Фармакология, клиническая фармакология***
Код направления подготовки	***3.3.6***
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь.
Форма обучения	заочная
Код дисциплины	Б1.Б1
Направление подготовки	***Фармакология, клиническая фармакология***

Грозный, 2024

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа аспирантуры «Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии» [Текст] / Сост. Е.Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.14 №1198, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова », 2024

Целью цикла клинической фармакологии является формирование высококвалифицированного врача специалиста, способного представлять целостную систему теоретических основ клинической фармакологии; факторов, способствующих изменению метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития побочных эффектов, и способного организовать качественную фармакотерапию и полноценное лекарственное обеспечение.
Задачи цикла клинической фармакологии: - усвоение специальных знаний и умений в области клинической фармакологии - клиническая подготовка на специализированных клинических базах - самоподготовка (работа с литературой, электронными базами данных и т.п.) - освоение смежных дисциплин в объеме, необходимом для наиболее полного выполнения своих

обязанностей - усвоение знаний в области здравоохранения, страховой медицины, медицинской статистики, принципов организации лекарственного обеспечения

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

Дисциплина «Клиническая фармакология» реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 согласно учебному плану.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности специалиста, получившего знания в области клинической фармакологии, улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, в том числе по своей специальности, способствовать профилактике, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, обеспечить более целесообразное составление заявок на лекарственные препараты и осуществлять контроль за правильностью их использования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);

реабилитационная деятельность:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

• общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;

• принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);

• этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;

• основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;

• фармакодинамику ЛС,

• принципы механизма действия, их специфичность и избирательность,

• фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию,

распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции,
• взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое,
• фармакогенетику и биоритм,
• побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,
• пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС,
• возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста,
• общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,
• знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие):
• психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС, лекарственных средств, влияющих на тонус сосудов и на основные физиологические функции сердца,
• ЛС, регулирующих секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта,
• ЛС, воздействующих на слизистую и кожные покровы,
• ЛС, регулирующих функцию бронхолегочной системы,
• ЛС, влияющих на функцию эндокринных желез,
• метаболических ЛС,
• знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга;
• особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы;
• знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;
Уметь диагностировать острые синдромы, оказать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию при:
- инфаркте миокарда,
- нарушении мозгового кровообращения,
- бронхиальной астме,
- острой почечной колик,
- отеке легких,
- тромбоэмболии,
- “остром животе”,
- внутреннем кровотечении,
- диабетической, гипогликемической, уремической, мозговой комах, оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;

- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний.
- уметь проводить лекарственные тесты;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС; - контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект;
- помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.

Владеть:

- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства;
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата; - профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- венепункцией, внутривенным введением лекарств;
- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

Содержание и структура программы по клинической фармакологии

• Определение понятия "Клиническая фармакология".

• Взаимодействие лекарственных средств. Принципы комбинирования лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных средств.

• Особенности фармакокинетики лекарственных средств в системе мать-плацента-плод (метаболизм лекарственных средств в организме матери, перенос лекарственных средств через плаценту, распределение лекарственных средств в организме плода, элиминация лекарственных средств из организма матери и плода). Механизмы трансплацентарного перехода лекарственных средств от

матери к плоду.
• Роль плацентарного барьера.
• Факторы, влияющие на трансплацентарный перенос лекарственных препаратов (уровень альбуминов, свойства лекарственного вещества, растворимость в липидах, степень ионизации и молекулярная масса лекарственного средства, морфофункциональная зрелость плаценты, интенсивность маточно плацентарного кровотока и фетоплацентарного кровотока).
• Особенности фармакокинетики лекарственных средств в организме плода (пути поступления препаратов в организм плода, особенности метаболизма лекарств в организме плода, активность окислительных ферментов плода, несовершенство энзимных систем плода и др.).
• Особенности фармакокинетики лекарственных средств, вводимых роженице в родах и их влияние на плод.
• Возможности развития патологических процессов у новорожденных под влиянием вводимых в период беременности и родов лекарственных препаратов (неонатопатии).
• Влияние лекарственных средств на плод в зависимости от стадии онтогенеза. Критические периоды внутриутробного развития плода. Виды повреждающего действия лекарственных средств на плод (постимплантационная гибель плода или эмбриолетальный эффект, тератогенный эффект, эмбриотоксическое действие лекарственных препаратов, вторичные врожденные пороки развития, нарушение функции органов и систем).
• Критические периоды действия лекарственных препаратов при беременности (1-3, 4-8, 9-22 недели внутриутробного развития).
• Классификация лекарственных веществ по степени тератогенности.

ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

1. Лекарственные препараты, применяемые при патологии сердечно-сосудистой системы.
1.1. Сердечные.
1.2. Антиаритмические средства. Подходы к применению (3-адреноблокаторов в период беременности.
1.3. Препараты, повышающие сосудистый тонус (симпатомиметические средства - адреналин, мезатон, норадреналин, эфедрин). Проникновение через плаценту. Влияние на плод.
1.4. Препараты, понижающие сосудистый тонус.
1.4.1. Стимуляторы центральных аг-адренорецепторов (клофеллин, метилдопа и др.). Особенности проникновения через плаценту, влияние на плод.
1.4.2. Препараты группы ганглиоблокаторов (бензогексоний, пентамин и др.).
1.4.3. Лекарственные препараты группы венозных вазодилататоров.
1.4.4. Лекарственные средства группы артериолярных вазодилататоров (диазоксид, натрия нитропруссид и др.).
1.4.5. Применение a i ,2 -адреноблокаторов.
1.4.6. Блокаторы кальциевых каналов (верапамил, изоптин и др.). Безопасность применения антагонистов кальция в период беременности. Влияние на плод

(внутриутробная гибель плода, ЗВУР). Возможность тератогенного эффекта. Влияние антагонистов кальция на сократительную деятельность матки, плацентарный кровоток, плод. Индивидуальное решение вопроса о назначении антагонистов кальция в период беременности.
1.4.7. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.
1.4.8. Антагонисты рецепторов ангиотензина II.
1.4.9. Миотропные гипотензивные средства.
1.5. Диуретики. Переход через плаценту, влияние на плод. Тератогенный эффект калийсберегающих диуретиков и диакарба. Побочные эффекты диуретиков в организме матери и плода (повышение содержания мочевой кислоты, гипокалиемия, гипергликемия, тромбоцитопения, желтуха новорожденных). Показания применения диуретиков во время беременности. Особенности проведения курсового лечения. Фетотоксический эффект диуретических препаратов. Нефро-, ототоксичность. Принципы применения диуретиков при гестозах.
2. Противоинфекционные средства. 2.1. Антибиотики. 2.1.1. Группа пенициллинов (природные, полусинтетические). Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Влияние на плод. Комбинированные препараты. 2.1.2. Цефалоспорины. Степень трансплацентарного перехода. Значение срока беременности для применения цефалоспоринов. Эффекты цефалоспоринов (снижение обмена витамина К в печени, гипопротромбинемия, риск кровотечений). Поколения цефалоспоринов (I-IV). Потенциальный риск применения цефалоспоринов. 2.1.3. Антибиотики группы аминогликозидов. Переход через плаценту. Влияние на плод. Аминогликозиды I-III поколения. Токсичность аминогликозидов (ото-, нефротоксическое действие). 2.1.4. Антибиотики-макролиды. Способность проникать через плаценту. Возможность нарушения функции печени и гипербилирубинемия у плода. Гепатотоксическое действие эритромицина. Принципы применения макролидов во время беременности. 2.1.5. Тератогенное и эмбриотоксическое действие тетрациклинов. 2.1.6. Фетотоксический эффект левомицетина. 2.1.7. Экспериментальные данные об увеличении пренатальной гибели, росте постимплантационой смертности эмбрионов, хромосомных изменениях, изменений гемодинамики у плода в период плацентации при применении антибиотика стероидной структуры - фузидина. 2.1.8. Препараты группы фторхинолонов (ципрофлоксацин, норфлоксцин, офлоксацин). Фетотоксичность, тератогенность. Токсические эффекты на организм матери (флебиты, потеря массы тела). 2.2. Сульфаниламиды. Группы сульфаниламидов. Проникновение через плацентарный барьер. Накопление в фетальной крови и амниотической жидкости. Экспериментальные данные о тератогенном действии сульфаниламидов. Эмбриолетальное действие. Принципы назначения сульфаниламидов (короткий курс, среднетерапевтические дозы, II триместр беременности). 2.3. Нитрофураны (фурагин, фурадонин, фуразолидон). Возможность фетотоксического действия (гемолиз эритроцитов плода). 2.4. Противогрибковые препараты (полижинакс, гинопиварил, микозолон, пимафуцин, нистатин). Показания, противопоказания. Возможные

эмбриотоксические и тератогенные эффекты гризеофульвина, дифлюкана, леворина. 2.5. Противотубекулезные средства (изониазид, рифампицин, стрептомицин, фтивазид, ПАСК и др.). Проникновение через плаценту, тератогенное действие (пороки сердца, гепатопатии, анэнцефалия и др.). Относительная безопасность препарата "Этамбутол". 2.6. Противопротозойные средства. Препараты для лечения малярии, токсоплазмоза (триметаприм, плаквенил, делагил, хингимин, хлоридин, сульфален и др.), трихомониаза, амебиаза, лейшманиоза (метронидазол, тинидазол и др.). Влияние на эмбрион и плод. Ограниченное применение во время беременности.

3. Лекарственные средства, используемые при синдроме бронхиальной обструкции. Выбор бронхолитических средств во время беременности (механизм действия, отрицательное влияние на эмбрион и плод). 3.1. Бронходилататоры. 3.2. Р-адреномиметики. Показания, противопоказания, влияние на плод. 3.3. М-холиномиметики. Показания, противопоказания, влияние на плод. 3.4. Ингибиторы фосфодиэстеразы. Особенности фармакокинетики при беременности. Ограниченное применение комплексных препаратов (интал-плюс, дитэк, теофедрин).

4. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции органов пищеварения. 4.1. Противорвотные средства (церукал). 4.2. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Группы препаратов: блокаторы Нггистаминовых рецепторов, блокаторы М- холинорецепторов, ингибиторы Н К , АТФ-азы, средства, влияющие на тонус и моторику ЖКТ, антациды, средства, оказывающие защитное действие на слизистую оболочку желудка, ферментные препараты, группа желчегонных средств, гепатопротекторы, слабительные средства. Показания, противопоказания, влияние на плод.

5. Лекарственные средства при эндокринных заболеваниях. 5.1. Препараты, влияющие на функцию щитовидной железы. Показания, противопоказания, влияние на плод. 5.2. Половые гормоны и их синтетические аналоги. Данные доклада научной группы ВОЗ "Влияние женских половых гормонов на развитие и здоровье ребенка" (Женева 1989). Группы препаратов: 5.2.1. Эстрогенные. Стероидные структуры - эстрон, препараты эстрадиола, микрофоллин, эстриол. Нестероидной структуры - синестрол, диэтилтильбэстрол, димэстрон, октэстрол, сигестин. 5.2.2. Гестагены - прогестерон, оксипрогестерон-капронат, туринал, неместрин и ДР- 5.2.3. Антиэстрогенные препараты - производные кломифена (кломид, клостильбегит), тамоксифен. 5.2.4. Гормональные контрацептивы: Монофазные - марвелон, овидон, регивидон, нон-овлон, демулен и др. Двухфазные - антеовин. Трехфазные - три-регол, триквилар. 5.2.5. Андрогенные препараты - метилтестостерон, местеролон и др. 5.2.6. Антиандрогеные препараты: Стероидной структуры - андрокур. Нестероидной структуры - касодекс. Показания, противопоказания, влияние на плод. 5.2.7. Побочные действия при применении индукторов овуляции (многоплодная беременность, аномалии развития плода, эмбриолетальный эффект). Риск врожденных пороков сердца у детей, подвергшихся в период антенатального развития действию половых гормонов. Показания и противопоказания к применению эстрогенных препаратов во время беременности. Эффекты

эстрогенных препаратов нестероидной структуры, применяемых во время беременности (аденоматоз влагалища или светлоклеточная аденокарцинома у девочек и женщин при приеме беременной ДЭС). Жесткие показания к применению препаратов стероидного ряда во время беременности (с учетом андрогенного эффекта). Влияние гормональных препаратов на пол ребенка. Роль гормональных контрацептивов на плод (ранние сроки эмбриогенеза). 5.3. Противодиабетические средства. Группы препаратов, применяемые для фармакотерапии беременных (препараты инсулина, пероральные гипогликемические средства). Показания, противопоказания, влияние на плод.
6. Лекарственные препараты, воздействующие на кровь и кроветворные органы. 6.1. Препараты железа. Многокомпонентные препараты. Препараты железа в комплексе с витаминами (ферроплекс, ферретаб, токофер, прегнавит, сорбифер и др.). Переход через плаценту, влияние на плод. 6.2. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Формы патологии: гестоз, флеботромбоз, заболевания сердечно-сосудистой системы и др. 6.2.1. Антигеморрагические и гемофилические средства: Препараты витамина К (викасол). Антидоты гепарина (протамина сульфат). Активаторы образования тромбопластина (дицинон). Местные средства для остановки кровотечения (гемостатическая губка). Ингибиторы фибринолиза (гордоке, трасилол). 6.2.2. Антитромботические и противосвертывающие средства. Антикоагулянты прямого действия: гепарин, фраксипарин, фрагмин, и др. Антикоагулянты непрямого действия: фенилин, синкумар. Производные плазмина - плазминоген. Фибринолитики - активаторы плазминогена - стрептокиназа, урокиназа. Антиагреганты: аспирин и др. Тромболитики: стреподеказа и др. Показания к применению гемостатических средств при беременности. Тератогенный эффект, фетотоксическое действие (геморрагический синдром).
7. Наркотические анальгетики.
8.Противовоспалительные средства. 8.1. Нестероидные противовоспалительные средства. Трансплацентарный переход. Тератогенные эффекты - экспериментальные и клинические наблюдения. Побочные эффекты (геморрагический синдром, нарушение синтеза простагландинов). Роль препаратов ацетилсалициловой кислоты. Принципы применения НПВС во время беременности. 8.2. Глюкокортикоиды. Трансплацентарный переход. Правила назначения глюкокортикоидов во время беременности. Экспериментальные данные о тератогенных эффектах кортикостероидов, возникновение отставания в развитии у выжившего потомства.
9. Антигистаминные препараты.
10. Витамины.

Вид работы	Всего
Общая трудоемкость (зет)	108
Аудиторная работа:	40
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	36

Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	68

Основные образовательные технологии.

Сегодня совершенно очевидно, что клиническая фармакология прочно заняла свое место среди других базисных дисциплин при подготовке врача общей практики и дальнейшей его специализации. В настоящее время возникла насущная потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания клинической фармакологии как научной основы фармакотерапии не только во время обучения в ВУЗе, но и на всех этапах последипломного непрерывного образования врача. Ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в акушерстве (невынашивание беременности, преэклампсия, кровотечение и др.) в рамках доказательной медицины
2. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в гинекологии (инфекционные инфекционные заболевания, онкологические заболевания и др и др.) в рамках доказательной медицины

Форма аттестации по окончании дисциплины - тестовые задания для ординаторов, лекции, учебники, методические разработки, методические пособия.

Ресурсное обеспечение обучения в ординатуре

Информационно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (Формулярная система). Вып. 1. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2000. - 975 с.
2. Лекарственные средства : Пособие для врачей /М . Д. Машковский . - 15-е изд., перераб. испр. и доп. - М. : Новая волна, 2008. - 1206 с.
3. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии в 2-х томах. Руководство для практикующих врачей. Под общей ред. В.И.Кулакова, В.Н.Серова. М.»Литтерра» 2010 г.

Дополнительная литература

1. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : Руководство для врачей / Ю. Б. Белоусов, В. С. Моисеев, В. К. Лепахин . - М. : Универсум Паблишинг, 1993. - 398 с

2.Кукес В.Г. Клиническая фармакология. М., 2006, 936 стр

Электронные источники

1. Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?modl=standarts3&mod2=dbl
2. Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?modl=protocols3&mod2=dbl
3. Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerv.asp
4. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
5. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
6. Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml Электронные версии журналов: «Consiliummedicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
7. «Вестник доказательной медицины»http://www.evidence-update.ru/ «Врач» -http://www.rusvrach.ru/iornals/vrach
8. «Интенсивная терапия» - http://www.ici.ru «Инфекции и антимикробная терапия» -http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml Обеспечение доступа к базам информационных данных

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.
Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный (английский) язык»

Код и направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Код и наименование профиля подготовки (специальности)	3.3.6Фармакология, клиническая фармакология.
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная
Срок освоения (курс, семестр)	1,1-2
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180/5
Код дисциплины	Б1.Б.02

Грозный 2024

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 18 октября 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (степень – исследователь, преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200, с учетом

профиля 3.3.6 «Фармакология, клиническая фармакология.», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины	4 с.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	8 с.
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8 с.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	16 с.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16 с.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27с.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27 с.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28 с.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28 с.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа ориентирована на подготовку специалистов высокой квалификации, способных вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; использовать иностранный язык в научных исследованиях; анализировать и обрабатывать информацию, полученную в ходе изучения источников на иностранных языках; представлять итоги научно-исследовательской работы в виде рефератов и статей на иностранном языке. В основе программы лежит компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.

Цель - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей: помогает овладеть иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде, способствует расширению

кругозора обучающегося, обеспечивает ему возможность для установления деловых и культурных связей, позволяет приобщиться к профессиональному опыту и духовным ценностям других стран.

Основная цель заключается в достижении практического владения языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе.

Практическое владение иностранным языком предполагает наличие специальных умений в различных видах речевой коммуникации. В связи с данной целью **задачами** обучения являются:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства
	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. - в расширенном объеме и углубленном содержании профессионально ориентированный лексический и грамматический материал; структурно-семантические и функциональные особенности научных терминосистем и пути их формирования в изучаемом иностранном языке; словообразовательные модели изучаемого иностранного языка, включая представление о словообразовательных средствах и способах, доминирующих в современном научном и научно-публицистическом дискурсах; основы языкового моделирования в иностранных языках фразеологии преимущественно в сфере терминологически значимых и функционально-стилистически маркированных подсистем языка; - орфоэпические и стилистические нормы использования изучаемого иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах; лингвостилистические	Контрольная работа, устный опрос

	принципы построения текста с учетом функционально-стилистических особенностей научного и научно-публицистического дискурсов в условиях интернет-коммуникации; - типологию, а также специфику композиционно-речевых форм сообщения, описания и рассуждения в сфере научного и научно-публицистического дискурсов с учетом специфики их функционирования в виртуальном информационном пространстве;	
	Уметь: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. - использовать аутентичный языковой материал профессионально ориентированных текстов по специальности на изучаемом иностранном языке для подготовки и презентации монологических устных сообщений и докладов по избранной проблематике, а также для самостоятельного написания научных статей; - воспринимать аудируемые иноязычные тексты научного характера с целью глобального и детального понимания и критической оценки их содержания; - вести дискуссию по научной проблематике в рамках подготовленной речи с элементами неподготовленной речи в форме диалога и полилога; анализировать профессионально-ориентированные тексты на изучаемом иностранном языке с целью извлечения информации, реферирования и концептуального перевода с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков;	Контрольная работа, устный опрос
	Владеть: - современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках. - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого иностранного языка в пределах программных требований, а также приемами пополнения и совершенствования знаний иностранного языка, необходимых для восприятия новейших научных достижений; навыками эффективного использования орфографической, орфоэпической, лексической,	Контрольная работа, устный опрос

	грамматической и стилистической норм изучаемого иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем; - владеть основными приемами ведения дискуссии в научной коммуникации на изучаемом иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации – выступление на научных интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и др.	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Основные требования к кандидатскому экзамену по иностранному языку (английский язык)

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на **первом этапе** обучающийся выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – **15 000** печатных знаков.

1. Для подготовки письменного перевода (реферат) используется аутентичное специальное научное издание (сборник научных статей, материалы конференции, монография, диссертационное исследование, автореферат и т.д.), связанное по тематике со сферой научных интересов и выполняемой научно-исследовательской работой обучающегося.
2. Письменный перевод должен включать в себя не менее 15000 знаков и представлять собой законченный в смысловом плане отрывок текста (отдельный раздел, глава, параграф и т.д.).
3. Письменный перевод должен содержать титульный лист, оформленный в соответствие с прилагаемым образцом, копию всех переводимых страниц аутентичного текста (обязательно наличие копии обложки, содержащей информацию о названии, авторе, месте и годе издания) и сам текст перевода (в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5).

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем **2000–3000** печатных знаков. Время выполнения работы – **45–60 минут.** Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или **на языке обучения** (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.
Ответ по каждому вопросу экзамена оценивается отдельно.
По окончании экзамена комиссия выставляет общую оценку на основании обсуждения результатов ответов по всем вопросам. Компоненты оценки, а также итоговая оценка вносятся в протокол экзамена и заверяются подписями членов комиссии по приему кандидатского экзамена по иностранному языку.
Необходимыми документы к кандидатскому экзамену по иностранному языку являются: перевод объемом 15.000 знаков из текста по специальности на иностранном языке, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. Перевод представляется вместе с ксерокопией переведенных страниц. Рукописные работы не принимаются. Виза профильного специалиста о соответствии перевода установленным требованиям по системе «зачтено-не зачтено».
Сроки проведения кандидатского экзамена по иностранному языку:
- обучающиеся сдают экзамен во 2 семестре 1 года обучения в соответствии с учебным планом;

- лица, прикрепленные для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сдают экзамен в сроки, установленные университетом.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	№ семестра	Всего
	1	
Общая трудоемкость	**180/5**	**180/5**
Аудиторная работа:	**18/0,5**	**18/0,5**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**153/4,25**	**153/4,25**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	153/4,25	153/4,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (9/0,25)	9/0,25

4.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции (й)
1.	Родственные отношения и личностные характеристики.	Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики». Развитие у обучающихся учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами. Развитие у обучающихся продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования	УК-4

		множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определенный и неопределенный артикль. Времена группы Indefinite (Simple). Глаголы to be, to have. Прибавление –ed. Неправильные глаголы.	
2.	Современная система образования в России и за рубежом.	Формирование у обучающихся гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «Современная система образования в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов. Грамматика: Числительные. Причастие настоящего времени. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Прибавление –ing. Времена группы Continuous (Progressive). Времена группы Perfect.	УК-4
3.	Мир изучаемого языка.	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов по теме «Мир изучаемого языка» (США, Великобритания: географическое положение, страноведческая характеристика, основы государственного устройства, политической системы) Обучение навыкам аудирования. Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени (going to).	УК-4

4.	Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе материалов «Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании». Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на базе тематически ориентированных материалов «Культура США, Великобритании, национальные традиции, праздники, стереотипы восприятия, национальная самобытность, религия, народное творчество». Грамматика: Прямая и косвенная речь, согласование времен. Будущее в прошедшем.	УК-4

4.3. Тематический план практических занятий

Цель практических занятий - совершенствование и автоматизация речевых навыков и умений, требующихся для практического владения иностранным языком, контроль над усвоением полученных знаний.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	1	Вводно-установочное занятие	**2**
2.	1	О себе	**2**
3.	2	Научный руководитель	**2**
4.	2	Высшее медицинское образование и система здравоохранения в России и за рубежом	**2**
5.	2	Научное исследование: теоретические обоснования, экспериментальная часть, обсуждение проблемы	**2**
6.	2	Моя диссертация, обсуждение научных публикаций	**2**
7.	2	Написание резюме к научной статье	**2**

8.	3	Страны изучаемого языка	**2**
9.	4	Развитие научной мысли в Великобритании, США: великие ученые и открытия	**2**
		Всего	**18**

4.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

Дисциплина предполагает, как аудиторную (практические занятия), так и самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Формулы общения.	1. Формулы общения в разных ситуациях: составьте список полезных фраз и выражений. 2. Светская беседа: политическая корректность, официальное – неофициальное общение: составьте список полезных фраз и выражений. Академическая лексика в официальном общении: составьте список полезных фраз и выражений.	устный опрос	10	УК-4
2.Навыки презентации.	1. Обсуждение лекции и презентации. Что понравилось, что не понравилось: составьте список. 2. Ответьте на вопросы анкеты. 3. Лексика, грамматика: составьте список слов и фраз по тематике. 4. Структура презентации. Составьте список технологий развития навыков презентации. 5. Роль технологии Hedging.	устный опрос	10	УК-4

	Фактическая информация, вводные слова, фразы. Составьте список. 6. Вопросы после презентации. “Cautious” language («осторожный» язык). Составьте список. 7. Создайте первые 3 слада презентации. Заполните формы самооценки и оценки других выступающих. 8. Визуальные средства: создание и описание. Создайте список слов и выражений. 9. Технологии развития навыков составления слайдов презентации и их описания. Создайте список ключевых слов и выражений. Презентация, продолжение (примерно 7-8 слайдов)			
3.Международные научно-практические конференции.	1. Найдите в интернете объявление о научно-практической конференции по вашей теме исследований, сделайте краткий список полезных слов и выражений. 2. Подготовьте краткое сообщение об этой конференции, обоснуйте свой выбор. 3. Найдите в интернете программу такой конференции, подготовьте сообщение о ней. В какой секции вы хотели бы участвовать, обоснуйте.	устный опрос	10	УК-4
4.Научные публикации.	1. Найдите в интернете описание научных программ в вашем учебном/научном	устный опрос	10	УК-4

	учреждении и в любом подобном зарубежном учреждении. Сравните их. 2. Найдите в интернете тезисы статьи по теме вашего исследования. Составьте список ключевых слов и терминов. 3. Найдите в интернете научно-популярную статью по вашей / или близкой к ней теме. Подготовьте ее краткий обзор. Найдите в интернете рекомендации по написанию исследовательского отчета. Выберите лучший. Обоснуйте.			
5.Участие в конференции.	1. Прослушайте записи. 2. Составьте список полезных фраз и выражений.	устный опрос	10	УК-4
6. В аудитории.	1. Прослушайте разные части презентаций. 2. Запишите полезные слова, коллокации, фразы, выражения согласия/несогласия. 3. Технологии развития стратегий аудирования с разными целями: составьте ваш собственный список.	устный опрос	10	УК-4
7.Международное сотрудничество.	1. Найдите в интернете информацию о международном проекте, который может вас заинтересовать. Сделайте конспект. 2. Найдите в интернете грантовскую программу, которая может вас заинтересовать. Обоснуйте.	устный опрос	10	УК-4
8. Академическая переписка	1. Правила этикета. Правила написания официальных электронных	устный опрос	10	УК-4

	документов. Составьте список фраз для официального академического письма. 2. Напишите электронное письмо-заявку на грант для участия в международном семинаре. 3. Характеристики официальной переписки. Структура. Составление списка прилагательных для описания личных деловых характеристик. 4. Напишите рекомендательное письмо. 5. Предложение о сотрудничестве: опыт работы. Структурирование. Составьте список коллокаций. Работа с толковым словарем. 6. Напишите письмо-предложение о сотрудничестве от имени вашей организации.			
9.Написание аннотации статьи (Summary)	1. Как написать хорошую аннотацию. Что должно быть включено в аннотацию. Составление списка слов, фраз. 2. Функции глаголов. Список. 3. Напишите аннотацию	устный опрос	10	УК-4
10.Написание тезисов.	1. Составьте список слов и выражений для написания тезисов. Структура. Связность текста: средства связности. 2. Напишите свои тезисы.	устный опрос	10	УК-4
11.Написание Пояснительной записки (Executive	1. Характерные черты пояснительной записки. Официальные ответы на Заявки. Составьте список	устный опрос	10	УК-4

Summary), Заявки на грант.	слов и выражений. 2. Напишите заявку на грант.			
12.Описание визуальных данных.	1. Название графиков и их описание. сопоставление. Опыт использования. Составьте список фраз и выражений. 2. Составьте диаграмму/ы и их описание.	устный опрос	10	УК-4
13. Индивидуальное чтение литературы по специальности	1. Найдите в интернете, в библиотеке научные публикации/ публикации по специальности. 2. Прочитайте 200 стр. текста	устный опрос	33	УК-4
ИТОГО:			**153**	

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн Английский язык : учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов: Учебник. – ГЭОТАР-МЕД, 2003.
2. М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. Английский язык для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников М.: Флинта; Наука, 2010.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется на занятиях и консультациях в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Объектом контроля являются:

- коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса;

- реферативный перевод научной статьи в объеме 15 тысяч печатных знаков; - перевод научного оригинального текста по специальности в объеме 600-750 тысяч печатных знаков.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Родственные отношения и личностные характеристики.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 12
2.	Современная система образования в России и за рубежом.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 35
3.	Мир изучаемого языка.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 30
4.	Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.	УК-4	Контрольная работа, устный опрос	1 15

6.1. Оценочные средства, используемые в процессе освоения программы.

Вопросы для устного опроса.
Раздел (тема) дисциплины:
«Современная система образования в России и за рубежом»
1. What institution of higher education did you graduate from?
2. When did you graduate from the University (Academy)?
3. What faculty did you study at?
4. Did you study at the full-time (part-time, extra-mural) department?
5. What is your speciality (qualification)?
6. What were your favourite subjects?
7. What are your scientific interests now?
8. Who are the leading specialists in your field of science? What countries are they from? What are they famous for?

9. In what field do you do your research? What has already been achieved in your field of interests?
10. What problematic issues are there in your science?
11. What is the subject of your research (study)? What is the theme of your scientific paper? What subject is (will be) your paper devoted to?
12. What range of theoretical and experimental problems do you plan to cover? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
13. What is (are) the theoretical basis (grounds) for your research?
14. What are the general ideas your study rests on?
15. Can you say some words about the purpose (aim) of your research (study, scientific work)?
16. What problems are you going to consider? What questions (points, problems) do you plan (think, suppose, want) to consider in your paper? What main problems (issues) does your study (work) deal with? What main problems (issues) is your research concerned with?
17. What books (sources of information, articles, papers) have you already learnt (got acquainted with)? Have you read any literature on your speciality in the original?
18. Are you going to deal with both theoretical and experimental problems? Do you use experiments in your study? Do you do experimental work? Have you done the experimental work?
19. What still remains unclear? What requires further investigation? What problems still remains (unresolved, vague, obscure)?
20. Is your research work interdisciplinary?
21. What recent data do you use in your paper?
22. What methods do you plan to use in your work?
23. What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What is the practical importance of your study?
24. Can you briefly outline me structure of your future paper?
25. Can you briefly review the state of affairs in your scientific sphere (area)?
26. What can you say about the current state of things in your field? What are the most recent developments in your field?
27. Who is your scientific supervisor? What is she (he) famous for?
28. Are you a post-graduate (research) student? Do you take post-graduate courses? Are you just a competitor for a candidate degree?
29. What in your study is of special interest for you?
30. What are the basic principles of your research work?
31. How many chapters have you already written?
32. Have you taken part in scientific conferences?
33. Have you got any articles published?
34. Have you made any scientific experiments under your adviser’s guidance?
35. What are your plans for the future?

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

	ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные задания контрольной работы

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Наименование раздела (темы) дисциплины «Родственные отношения и личностные характеристики»	**УК-4**
Вариант №1	
Задание 1 1. Name the tenses of the verbs. Shall have been reading; did; is doing; had written; will be; had been eating; has drown; will be learning; was speaking; wakes; shall have written; has been standing; has been doing; is carrying out; has analyzed; was translating.	**УК-4**
Задание 2 March the sentences and their translation. А) Она проверила эксперимент. A) She has been doing the experiment for two years. Б) Она сейчас проводит эксперимент. B) She does the experiment every day. В) Она проводит эксперимент уже 2 года. C) She is doing the experiment. Г) Она проводит эксперимент каждый день. D) She has done the experiment.	**УК-4**
Задание 3 Translate the following sentences. 1. Я занимаюсь научным исследованием каждый день. 2. Я занимаюсь научным исследованием сейчас. 3. Я занимаюсь научным исследованием уже два года. 4. Я уже завершил научное исследование. 5. Я занимался научным исследованием вчера. 6. Я работал над статьей, когда он пришел. 7. Я уже долго работал над статьей, когда пришли мои друзья. 8. Я написал введение диссертации, прежде чем начал ее первую главу. 9. Завтра буду заниматься анализом научной литературы. 10. Я буду заниматься анализом научной литературы, когда вы придете. 11. Я буду	**УК-4**

заниматься анализом научной литературы уже два часа, когда вы придете. 12. Я уже напишу введение диссертации, перед тем как начну ее первую главу.	
Вариант №2	
Задание 1 Translate the following situations. Put the verbs into the correct form. 1. Кого вы ждете? (to wait for)– Я жду своего научного руководителя. – Вы давно ждете? – Да, я жду около часа. 2. Что вы переводите? – Я перевожу статью. – Сколько времени вы переводите? – Я перевожу её уже 2 часа. Я перевожу три статьи в неделю. 3. Не входите в аудиторию (to enter). Студенты там сдают экзамен. Они сдают его с 9 часов утра. Каждый семестр (term) студенты сдают 4-5 экзаменов. 4. Могу ли я видеть профессора Орлова? – Нет, он проводит консультацию. подождите немного(wait a little). – А давно он проводит консультацию? (for a long time) – Да, он консультирует аспирантов уже полтора часа. 5. Что вы сейчас здесь делаете? – Перевожу статью о жизни Шекспира. – По-моему, вы переводите её давно. – Да, эта статья, довольно трудная (rather difficult). Я перевожу её уже несколько дней. – Но обычно вы переводите с английского языка на русский язык довольно быстро (quite quickly). – Да, но вот над этой статьёй я работаю со вторника. 6. Мой друг занимается в библиотеке каждый день. Сейчас он пишет там научный доклад(report). Он работает над ним уже неделю. 7. Я учусь в аспирантуре. Я учусь с сентября. Я уже сдала два кандидатских экзамена, выступила на научной конференции, опубликовала три научных статьи. 8. Профессор М. читает курс (to read courses) современной английской и американской литературы на нашем факультете. Он знает 12 языков. Он занимается научной работой и публикует (to publish papers) статьи в ведущих журналах. Он свободно (fluently)говорит и свободно читает на семи языках. В настоящий момент профессор М. учит японский язык. Он учит его уже несколько месяцев.	**УК-4**
Задание 2	**УК-4**

Ask your friend. 1. Сколько лет вы учитесь в аспирантуре? Сколько лет вы занимаетесь научным исследованием? 2. В какой научной области вы проводите исследование? 3. Вы регулярно посещаете лекции, семинары, практические занятия для аспирантов? 4. Как много вы работаете над диссертацией? 5. Сколько лет вы проводите экспериментальную работу? 6. Часто вас консультирует научный руководитель? 7. Сколько вы имеете научных публикаций? 8. Над какой научной литературой вы работаете сейчас?	
Задание 3 Ask your friend. 1. Сколько лет вы учитесь в аспирантуре? Сколько лет вы занимаетесь научным исследованием? 2. В какой научной области вы проводите исследование? 3. Вы регулярно посещаете лекции, семинары, практические занятия для аспирантов? 4. Как много вы работаете над диссертацией? 5. Сколько лет вы проводите экспериментальную работу? 6. Часто вас консультирует научный руководитель? 7. Сколько вы имеете научных публикаций? 8. Над какой научной литературой вы работаете сейчас?	**УК-4**

Шкалы и критерии оценивания контрольной работы:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на 91-100%;
оценка «хорошо»: задание выполнено на 81-90%;
оценка «удовлетворительно»: задание выполнено на 51-80 %;
оценка «неудовлетворительно»: задание выполнено на 10-50 %.

6.2. Оценочные средства, используемые на кандидатском экзамене.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Medicine and science of living and non-living nature: similarity and difference of the grounds.
2. Concepts: "object" and "object" of the theory. (What is the real object and subject of medical theory today?)
3. Differentiation of medical Sciences and the basis of their unity.
4. What are the possible reasons for the General theory of pathology?
5. Correlation of theoretical and empirical levels of knowledge in medical theory.
6. Modern science and the problem of etiology of diseases.
7. Problems of determinism in the science of the twentieth century and their manifestation in the etiological concepts of modern medicine.
8. The methodological meaning of the etiological concepts of monocausality, conditionalism, constitutionalism. Their similarities and differences.

9. I. V. Davydovsky on theoretical problems of etiology.
10. "Clinical experience" as the logic of diagnosis, prognosis and therapy. Its advantages and limitations.
11. The problem of reductionism in modern medicine.
12. Dialectics and systems approach in medicine.
13. The ratio of philosophical, General scientific and specific scientific methods in medicine.
14. Health of the population as an indicator of its social and economic well-being.
15. Healthy lifestyle: essence and methodological approaches to its study.
16. Social medicine: problems and prospects.
17. Philosophy as a world Outlook and methodological basis of medicine.
18. Ontological, epistemological and value-normative bases of medicine.
19. Socialist and anti-socialist: their historical roots and manifestations in the twentieth century.
20. Ethical principles of medical profession.
21. Ontological problems of the beginning of human life.
22. "Physics" and "metaphysics" of death.
23. The ratio of "biological" and "social" in human death.
24. Can the soul be genetically determined?
25. The history and logic of eugenics.
26. Death as a " stage of life."
27. Evolution of philosophical and medico-theoretical ideas about man, about his health and diseases in the history of culture.
28. Traditional systems of healing of the Ancient East (Medicine of the ancient States of Mesopotamia, Ancient Egypt, India, China). Their influence on the subsequent development of medicine.
29. Traditions of "pulse diagnosis" in China.
30. Plato and Hippocrates. "Doctor-philosopher like God...": what is the hidden meaning of this ancient idea?

Шкалы и критерии оценивания реферата:
оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует общую адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.
оценка «не зачтено»: главные цели реферирования не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических ошибок, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию).

Шкалы и критерии оценивания письменного и устного перевода текста:

Изучающее чтение оригинального текста по специальности.

«отлично» – полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические

единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» – полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» – фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» – неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания:

«отлично» –полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» – текст передан семантически адекватно, но содержание передано не достаточно полно;

«удовлетворительно» – текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

«неудовлетворительно» – передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1.Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
4. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
6. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
7. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
8. How do you plan you research?
9. What have you already managed to do?
10. What points of your plan have you failed to fulfill?
11. How will you continue your investigation?
12. How many English publications important for your research have you found?

13. How many key terms have you selected from the English publications?
14. What points of view expressed in the publications do you criticize? It should be said that at present I only analyze literature and get acquainted with different points of view, so I don't criticize anything.
15. Who are the best informed scientists in the field of your research?
16. How long can it take you to complete your research?
17. By what time/by when will you have completed your research?
18. What contribution may your research make into science?
19. Did you take part in scientific conferences?
20. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
21. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be?

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося, оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» – речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Обучающийся понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» – при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы обучающийся понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» – при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

«неудовлетворительно» – неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. основная литература:

Учебно-методическое обеспечение преподаваемого курса иностранного языка в медицинском вузе.

Основная литература и учебно-методический материал, используемые в учебном процессе.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Current Medical Diagnosis and Treatment	S.J. McPhee, M.A. Papadakis	Forty- Eighth Edition. - McGraw-Hill Companies, Inc, 2009. -New York
2	Английский язык : учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов	И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн	ГЭОТАР-МЕД, 2003
3	Английский язык для медиков: учебное пособие для студ., аспирантов, врачей и науч. сотрудников	М. С. Муравейская, Л. К. Орлова.	М. : Флинта; Наука, 2010
4	Учебник английского языка для студентов медицинских вузов	Щедрина Т.П.	Москва. 1980.- 316с.

7.2. дополнительная литература:

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания

1	**2**	**3**	**4**
1	Англо-русский медицинский энциклопедический словарь (дополненный перевод 26-го издания Стедмана)	Э. Г. Улумбеков, О. К. Поздеев	2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003
2	Англо-русский словарь медицинских сокращений: учеб.пособие	Д.Ф. Ковшило, О.В. Кузнецова [и др.]	М. : Триада -Х, 2004

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://library.knigafund.ru/books/13384
5. http://library.knigafund.ru/books/148992
6. http://library.knigafund.ru/books/13177
7. http://library.knigafund.ru/books/148811
8. http://library.knigafund.ru/books/149003

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс иностранного языка, реализуемый в неязыковом вузе, предполагает формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, что подразумевает, что выпускники должны уметь осуществлять официальное и неофициальное общение на иностранном языке в рамках бытовой, академической, научной и профессиональной тематики. Изучение иностранного языка призвано решать следующие задачи:

• развитие коммуникативной компетенции, которая состоит:

- из речевой компетенции – сформированных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- из языковой компетенции – усвоенных лингвистических средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) типичных для выбранных тем и ситуаций общения;
- из социокультурной и межкультурной компетенций – приобщения к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, способности представлять свою страну, ее культуру при общении с людьми из других стран;

- из учебно-познавательной компетенции – общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, в том числе с использованием новых информационных технологий.
• развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
Учебная и научная литература по курсу.
Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
Операционные системы: Windows.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций (А-Аудитория 3-07). Доступ к Internet и электронной библиотеке ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.
Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Код направления подготовки (специальности)	3.3
Направление подготовки (специальности)	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2018
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02
Трудоемкость (в зачетных единицах)	72/2

Грозный, 2024 г

Яхъяева З.И. Рабочая программа дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» [Текст]/ Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 09 октября 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 года, за № 1198, с учетом учебного плана Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) с учетом направленности «3.3.6 – Фармакология, клиническая фармакология», утвержденной Ученым советом университета по направлению.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет преподавания занимает ведущее место в системе здравоохранения и в процессе подготовке медицинских кадров.

Кардинальные социально-экономические реформы в России на рубеже тысячелетий повлекли за собой изменение всех сторон жизнедеятельности человека (здоровья, воспроизводства, культуры, психологии, менталитета) и особенно остро поставили вопрос об изменении подходов к организации и функционированию системы охраны здоровья.

В условиях модернизации, реформирования, внедрения системы медицинского страхования и стандартизации, возникновения новых экономических отношений и появления дополнительных источников финансирования современная система здравоохранения требует наличия высокопрофессиональных специалистов – ученых, руководителей, врачей по проблемам общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения, а также врачей других специальностей, владеющих практическими умениями и навыками по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья и здравоохранения, дающим им возможность уверенного ориентирования в современном правовом поле и новых социально-экономических условиях, принятия грамотных управленческих решений, глубокого понимания сути происходящих процессов в обществе, здравоохранении и медицине, закономерностей постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности медицины.

Организация здравоохранения и общественное здоровье, как наука и соответственно учебная дисциплина, отражает закономерности общественного здоровья и различные аспекты здравоохранения, в том числе вопросы экономики и управления отраслью.

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

подготовить специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

1.2. Задачи дисциплины

✓ Изучить показатели, характеризующие состояние здоровья, комплекс мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, теоретические основы здравоохранения, методы и результаты внедрения новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений, методы и средства совершенствования функционирования учреждений здравоохранения.

- ✓ Освоить статистический, аналитические методы, применяемые при обработке данных диссертационных работ.
- ✓ Освоить анализ показателей общественного здоровья и системы здравоохранения.
- ✓ Использовать прикладные статистические программы для формирования доказательной базы полученных данных.
- ✓ Сформировать выводы проводимого научного исследования и результаты внедрения в практическое здравоохранение и представить и их в диссертации.
- ✓

1.3. Место дисциплины в структуре программы обучения

Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы аспирантуры. Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» базируется на знаниях, полученных в системе ООП ВО.

Преподавание дисциплины осуществляется на 1-м курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (36 часов - аудиторные занятия и 36 часов - самостоятельная работа).

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой теоретической естественнонаучной подготовкой и навыками планирования, организации и выполнения медико-социальных исследований.

Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является важной для дальнейшего освоения специальной дисциплины плана подготовки аспирантов по всем специальностям. Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «Организация здравоохранения и общественное здоровье», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1. Знать:

- методику разработки испытаний; обработку данных испытаний для получения на их основе результатов испытаний;

- статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения; Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, кодексы, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения, в сфере подготовки и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения; правового регулирования труда медицинских работников; оборота сильнодействующих, психотропных веществ, наркотических средств и их прекурсоров; санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;

- уметь:

- проводить анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- планировать и организовывать научные эксперименты, обрабатывать экспериментальные данные; проводить анализ возможных направлений исследования в области общественного здоровья и здравоохранения, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- следовать основным нормам культуры научного исследования в области медицины, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- проводить анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- методикой внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения.

1.6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Срок обучения – 1 курс аспирантуры.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	72 (3 з.е.)	-	
Аудиторные занятия	36	-	
Самостоятельная работа	36	-	
Вид итогового контроля:		-	зачет

Формы организации обучения	Вид контроля
• Лекции • Практические занятия • Интерактивные формы: (интерактивный опрос, разбор учебных ситуаций, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, защита презентации, компьютерные симуляции и др.). • Участие в педагогической работе кафедры и конференциях.	*Текущий контроль:* - фронтальный опрос (устный или письменный); -тестирование, в том числе и компьютерное; - проверка домашнего задания (самоподготовка); - решение ситуационных задач; - проверка самостоятельной работы аспиранта по выбору; - проверка усвоения практических навыков (выполнение практических задач, собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль, оформление творческой работы, учебного исследования); *Итоговой контроль:* - Зачет (собеседование по теоретическим вопросам)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практическиезанятия	самостоятельнаяработа	
1.	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения. Концепция развития здравоохранения.		2			
2.	Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.		2		7.2	
3.	Медицинская статистика			6		
4.	Методы сравнения различных статистических совокупностей. Методы выявления и оценки влияния				7.2	
5.	Медицинская демография			6		
6.	Оценка состояния здоровья населения (заболеваемость, инвалидность, физическое развитие)		2	6		
7.	Организация лечебно-профилактической помощи населению.		2	6		
8.	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи				7.2	

9.	Медицинская экспертиза ✔ Экспертиза временной нетрудоспособности. ✔ Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.				7.2	
10	Управление, экономика и планирование здравоохранения		2			
11	Социальное и медицинское страхование				7.2	
12	Экспертиза качества медицинской помощи. Стандарты качества и переход к медико-экономическим стандартам		2			
	Всего часов	72	12	24	36	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА (лекции)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения. Концепция развития здравоохранения. ***Содержание:*** Теоретические основы здравоохранения, здравоохранение как система охраны здоровья населения, место здравоохранения в человеческомобществе; зависимость здоровья населения от разнообразных факторов. Концепция развития здравоохранения. Программа развития здравоохранения.	**2**
	Правовые основы охраны здоровья граждан. ***Содержание:*** правовые основы охраны здоровья населения; задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан; организация охраны здоровья граждан в РФ; Конституция Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, права пациента, права врача, юридическая ответственность врача, сертификация и лицензирование в здравоохранении, стандартизация в здравоохранении.	**2**
	стандартизации, анализ динамических рядов.	
	Оценка состояния здоровья населения (физическое развитие,	**2**

	заболеваемость, инвалидность) ***Содержание:*** показатели физического развития. Здоровый образ жизни. Заболеваемость как показатель здоровья населения. Значение заболеваемости для практического здравоохранения. Основные показатели заболеваемости. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Современны тенденции заболеваемости (Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм, нервно-психические заболевания, СПИД, туберкулез и др.) Заболеваемость детей и подростков. Возрастно-половые особенности. Инвалидизация, как медико-социальная проблема.	
	Организация лечебно-профилактической помощи населению. ***Содержание:*** Принципиальные положения и установки при организации лечебно-профилактической помощи населению. Система лечебно-профилактической помощи: виды помощи по этапам и месту оказания. Виды помощи по уровням. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. Некоторые особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи взрослому и детскому населению, стационарной помощи, помощи сельскому населению, охраны здоровья в системе мать и дитя.	**2**
	Медицинская экспертиза. ***Содержание:*** понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности, определение, уровни проведения.Видывременнойнетрудоспособности.Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и его значение. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Врачебная комиссия. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушение здоровья, жизнедеятельность (основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. Порядок направления граждан на МСЭ. Порядок проведения МСЭ. Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов.	**2**
	Управление, экономика и планирование здравоохранения. ***Содержание:*** теоретические основы и принципы управления. Управленческий цикл Содержание: определение, теория и законы управления. Организация и методы управления. Основные элементы менеджмента.Управленческиероли.Управлениелюдьмив организациях; управление людьми в группах и факторы, влияющие на его эффективность; основные параметры с точки зрения мотивации. Концепция развития здравоохранения в условиях рыночных отношений. Новые типы медицинских организаций и проблемы перехода к новым организационно- правовым моделям учреждений здравоохранения.	**2**

	Источники, формы и методы финансирования здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины. Финансирование охраны здоровья граждан; источники финансирования охраны здоровья граждан. Основные формы и методы финансирования отечественного здравоохранения на современном этапе. Планирование в системе здравоохранения.	
	Всего часов	**12**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	**Медицинская статистика.** ***Содержание:*** Этапы статистического исследования. Цель и задачи исследования; составление программы и плана исследования: объект исследования, статистическая **совокупность и ее структура, виды статистической** совокупности (генеральная, выборочная), единица наблюдения, учетные признаки (количественные, атрибутивные, факторные, результативные), макеты статистических таблиц, виды статистических исследований (сплошное, выборочное), определение численности выборочной совокупности, способы отбора материала (случайный, механический, типический, серийный, комбинированный); сбор информации; обработка данных, статистическая группировка собранного материала, подготовка материалов для сводки, статистическая сводка, статистические таблицы, обработка данных с использованием современных математико-статистических методов и вычислительных средств; анализ и оформление результатов статистического исследования.	**6**
2	**Медицинская демография.** ***Содержание:*** Понятие о медицинской демографии. Значение демографии для медицины и здравоохранения. Миграционные процессы и их влияние на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Порядок записи актов гражданского состояния. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции. Смертность населения, методика изучения, общие и	**6**

	половозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции показателей смертности. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Сущность и значение этих показателей. Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие.	
3	**Оценка состояния здоровья населения (заболеваемость, инвалидность, физическое развитие).** ***Содержание:***Методыизученияизаболеваемостиих сравнительная характеристика. Изучение заболеваемости по обращаемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости, их особенности. Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории. Методика изучения: единица наблюдения, учетные и отчетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости: первичная, общая (распространенность), накопленная. Госпитализированнаязаболеваемость.Методикаизучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, анализ показателей (уровень, структура заболеваемости и др.). Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетная и учетная документация, основные показатели (распространенность, структура, возрастно-половые особенности). Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетно-отчетные документы, основные показатели. Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Методики их изучения: единицы наблюдения, учетно-отчетная документация, показатели. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Особенности изучения ЗВУТ в медико-санитарных частях и в открытой сети. Единица наблюдения, первичные учетные документы. Анализ заболеваемости с ВУТ по данным отчетов по формам 16-ВН и по данным полицевого (персонального) учета. Основные показатели. Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Методика изучения, учетные документы, показатели. Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Единственная и множественные причины смерти, значение их анализа.	**6**
4	**Организация лечебно-профилактической помощи населению.** ***Содержание:*** Роль поликлиники в системе ПМСП. Структура, задачи, основные разделы работы детской поликлиники. Функции участкового педиатра. Показатели деятельности поликлиники.Диспансеризация в работе участковых врачей и врачей-педиатров. Основные аспекты деятельности врача в ЛПУ (поликлиника). Показатели работы поликлиники, анализ показателей.	**6**

	Структура, задачи и функции стационара. Основные показатели деятельности стационара. Перспективы развития специализированной помощи. ОсобенностиорганизацииЛППжителямсела.Роль консультативной поликлиники областной больницы в оказании медицинской помощи сельским жителям. Этапность (участковая больница, ЦРБ, областная больница). Современные проблемы медицинской помощи жителям села. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям сельской местности на разных её этапах. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования.	
	Всего часов	**24**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	7,2
2.	Методы сравнения различных статистических совокупностей. Методы выявления и оценки влияния факторов.	7,2
3.	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи	7,2
4.	Медицинская экспертиза ✓ Экспертиза временной нетрудоспособности. ✓ Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.	7,2
5.	Социальное и медицинское страхование	7,2
	Всего часов	**36**

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примеры ситуационных задач с эталонами ответов (текущий контроль).

Тема: Методы сравнения различных статистических совокупностей.

Вариант № 1.

Задача № 1.1.

На одном из предприятий заболеваемость с временной утратой трудоспособности у женщин, имеющих детей, составила 166 случаев на 100 работающих, при ошибке m= ± 1.0, а у бездетных - 107 случаев на 100 работающих, при ошибке т=± 2.0.

Определить достоверны ли различия показателей заболеваемости у этих групп женщин?

Эталон ответа: критерий достоверности разности показателей – 26,3. различия показателей заболеваемости у этих групп женщин достоверны.

Задача № 1.2.

Заболеваемость дизентерией вакцинированных и невакцинированных в Н-ской области:

Группы	Численность Населения	Заболеваемость На 1000 человек	Т
Непривитые	15 000	10 .0	± 0 .8
Привитые	20 000	2 .0	± 0 .3

Определить эффективность вакцины.

Эталон ответа: критерий достоверности разности показателей – 9,4. Вакцина эффективна.

Задача № 1.3.

Заболеваемость гриппом вакцинированных и невакцинированных против гриппа рабочих:

Группы рабочих	Всего	Заболеваемость	М
	(n)	На 1000 рабочих	
Привитые	1500	20.0	± 3.0
Непривитые	900	35.0	± 7.0

Определить могут ли эти данные подтвердить
эффективность Прививок против гриппа?

Эталон ответа: критерий достоверности разности показателей – 1,97. Вакцина эффективна.

Тема: Заболеваемость.

Вариант № 2.

Задача № 2.1.

Численность населения в районе 19000 человек, в том числе детей в возрасте 0-7 лет 2000 человек.

В течение года в районе было зарегистрировано 15000 случаев заболеваний, из них 100 случаев кори у детей дошкольного возраста.

Вычислить:

1. Показатель общей заболеваемости населения района.
2. Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста.
3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний.

Определить, к какому виду относятся эти показателя.

Эталон ответа:

1. Показатель общей заболеваемости населения района- 789,4‰. (интенсивный показатель).

2.Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста - 50‰.(интенсивный показатель).

3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний- 0,66% (экстенсивный показатель).

Задача № 2.2.

В Ин-ском районе в 1887 году население составляло 40000 человек, в том числе детей в возрасте от 3 до 7 лет 1500 человек.

В течение года в районе было зарегистрировано 2500 случаев инфекционных заболеваний, в том числе 100 случаев эпидемического гепатита, из них 5 случаев у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Определить: 1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.

2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среда всех инфекционных заболеваний.

Эталон ответа:

1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.- 2,5‰.(интенсивный показатель)

2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.- 3,3‰.(интенсивный показатель)

3.Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среда всех инфекционных заболеваний.- 4,0% (экстенсивный показатель).

Пример тестового контроля (текущий контроль)

1. Укажите определение здоровья, данное в Уставе ВОЗ:

1) здоровье – это состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические функции

2) здоровье является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

3) здоровье – это состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения

2. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

1) показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения

2) демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, инвалидности, физического развития

3) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития

3. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:

1) экологические

2) биологические

3) образ жизни

4) уровень организации медицинской помощи
5) качество медицинской помощи

4. Показатели физического развития используются для всех перечисленных целей, кроме одной:
1) оценки эффективности проводимых оздоровительных мероприятий
2) стандартизации одежды, обуви, рациональной организации рабочих мест
3) определения тактики ведения родов
4) определения конституциональной предрасположенности, конституцио-нальных особенностей течения заболеваний
5) оценки эффективности диспансеризации

5. Данные о заболеваемости применяются для всех перечисленных целей, кроме одной:
1) комплексной оценки общественного здоровья
2) оценки качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения
3) комплексной оценки демографических показателей
4) определения потребностей населения в различных видах лечебно-профилактической помощи
5) совершенствования социально-экономических, медицинских мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения

6. Для вычисления показателя первичной заболеваемости необходимы следующие данные:
1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и число прошедших медосмотры
2) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и численность населения
3) число всех имеющихся у населения заболеваний и численность населения

7. Показатель общей заболеваемости характеризует:
1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний
2) число заболеваний, выявленных при проведении медицинских осмотров
3) общее число всех имеющихся у населения болезней, как впервые выявленных, так и зарегистрированных в предыдущие годы

8. В соответствии с МКБ-10 острые респираторные вирусные инфекции включены в класс:
1) болезней органов дыхания
2) болезней нервной системы
3) инфекционных и паразитарных болезней

9. Основными методами изучения заболеваемости являются все перечисленные, кроме одного:
1) по данным обращаемости за медицинской помощью
2) по данным инвалидности
3) по данным о причинах смерти
4) по данным медицинских осмотров

10. Средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин в России в настоящее время составляет:

1) 55-60 лет
2) 61-65 лет
3) 66-70 лет
4) 71-75 лет
5) 76-80 лет

Эталоны ответов:

1. -1
2. -2
3. -3
4. -3
5. -5
6. -3
7. -2
8. -3
9. -1
10. -2

Контрольные вопросы (итоговый контроль):

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Основные методы науки об общественном здоровье и здравоохранении (анализ официальных документов, наблюдение, опрос, экспертный, экспериментальный и моделирование, исторический, статистический).
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Финансирование здравоохранения. Типы систем по источнику финансирования.
5. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (формирование средств).
6. Качество медицинской помощи и его составляющие.
7. Система обеспечения качества медицинской помощи.
8. Основные средства контроля качества медицинской помощи.
9. Права пациента в РФ.
10. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
11. Организация работы врача общей практики.
12. Права, обязанности и ответственность врача общей практики.
13. Социальная и правовая защита медицинских работников.
14. Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в России, ее полномочия и права.
15. Права и обязанности граждан РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
16. Цель и виды медицинского страхования.
17. Гражданин как субъект медицинского страхования.
18. Деятельность страховых медицинских организаций.
19. Права и обязанности страховой медицинской организации.

20. Медико-социальная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
21. Первичная медико-санитарная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
22. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений и лиц, занимающихся медицинской деятельностью.
23. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
24. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
26. Организация медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями.
27. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды и профилактика травматизма.
28. Травматологическая помощь. Организация лечения и реабилитации больных травматологического профиля.
29. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация профилактики туберкулеза.
30. Организация лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом.
31. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Организация профилактики алкоголизма
32. Наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Основные направления профилактики.
33. Роль наркологического диспансера в системе организации наркологической помощи.
34. Факторы риска и здоровье.
35. Образ жизни и здоровье.
36. Профилактика (определение, виды).
37. Демография и медицинская демография. Статика населения. Значение показателей, характеризующие статику населения, для практического здравоохранения.
38. Механические движение населения. Значение миграции для практического здравоохранения.
39. Урбанизация (предпосылки, современные тенденции, негативные факторы урбанизации).
40. Показатели рождаемости (методика расчета).
41. Смертность населения, показатели смертности (методика расчета)
42. Повозрастная смертность (методика расчета). Влияние возрастно-полового состава населения на уровень общего коэффициента смертности.
43. Младенческая смертность (методика расчета, динамика, причины).
44. Естественный прирост населения.
45. Понятие о средней продолжительности предстоящей жизни.
46. Физическое развитие как показатель здоровья населения.
47. Методика изучения общей заболеваемости (показатели, динамика).
48. Регистрация и анализ инфекционной (эпидемической) заболеваемости (показатели, динамика).
49. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями (показатели, динамика).
50. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (методика расчета показателей).
51. Госпитализированная заболеваемость.

52. Заболеваемость по результатам медицинских осмотров.
53. Заболеваемость по данным о причинах смерти.
54. Организация работы стационара родильного дома (родильного отделения больницы).
55. Организация работы женской консультации.
56. Организация работы участкового акушера-гинеколога.
57. Организация работы детской поликлиники.
58. Особенности организации работы стационара детской больницы.
59. Организация работы участкового врача-педиатра.
60. Структура и содержание работы городской поликлиники.
61. Структура и содержание работы областной больницы.
62. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
63. Сельский врачебный участок. Сельская участковая больница. Основные задачи.
64. Структура и содержание работы ЦРБ.
65. Структура и содержание работы диспансеров.
66. Организация скорой медицинской помощи.
67. Виды временной нетрудоспособности.
68. Виды документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, в каких случаях они выдаются.
69. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по заболеваниям и травмам.
70. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
71. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
72. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности лечащим врачом.
73. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности.
74. Инвалидность как показатель здоровья.
75. Организация и порядок проведения профилактических медицинских осмотров (название регламентирующего документа, его структура и содержание).
76. Виды профилактических медицинских осмотров и их характеристика.
77. Основные права и обязанности ЛПУ в организации и проведении профилактических медосмотров.
78. Здравоохранение в Зарубежных странах.
79. ВОЗ: структура, задачи, деятельность.
80. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении (статистика здоровья, статистика здравоохранения).
81. Генеральная и выборочная совокупность. Способы формирования статистической совокупности.
82. Этапы статистического исследования, их характеристика.
83. Виды статистических таблиц и правила их построения.
84. Относительные величины и их применение в здравоохранении.
85. Динамические ряды и их анализ.
86. Методика преобразования динамического ряда, практическое использование.
87. Графические изображения статистических данных.
88. Применение средних величин в медицине и здравоохранении.
89. Вариационные ряды, виды вариационных рядов. Оценка разнообразия признака в совокупности.
90. Оценка достоверности производных величин.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов:

1. Методы исследования в здравоохранении, их характеристики и применение.
2. Стандарты качества медицинской помощи.
3. Экспертиза (контроль) качества медицинской помощи. Внутриведомственная и вневедомственная система экспертизы КМП.
4. Организация процесса управления качеством. Создание системы управления качеством в медицинских организациях.
5. Государственное регулирование медицинского страхования.
6. Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.
7. Правовое регулирование проведения медицинских экспертиз (временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной).
8. Правовое регулирование проведения медицинских экспертиз (судебно-медицинской, судебно-психиатрической).
9. Права граждан при оказании медицинской помощи в РФ.
10. Этические, медицинские и правовые проблемы умирания и смерти.
11. Реформирование высшего медицинского образования. Развитие медицинского образования в России.
12. Показатели эффективности управления персоналом. Оценка деятельности руководителя.
13. Трудовая адаптация медицинских кадров: профессиональная ориентация, адаптация и продвижение по службе. Планирование служебной карьеры.
14. Международное медицинское движение.
15. Использование игровых методов в работе с персоналом.
16. Обучение пациентов формам и методам самосохранительного поведения.
17. Технология общения медицинского персонала с пациентами.
18. Стили управленческой деятельности: сравнительный анализ эффективности.
19. Самопрезентация претендента на вакантную должность.
20. Проблемы улучшения условий труда работников учреждений здравоохранения.
21. Проблемы предупреждения профессиональных заболеваний.
22. Самомаркетинг – инструмент реализации профессиональных целей в кризисных условиях на рынке труда.
23. Тайм-менеджмент как основа эффективного управления в современных организациях.
24. Реформа системы ОМС с позиции качества и доступности медицинской помощи населению.
25. Пути повышения ресурсного потенциала в муниципальном здравоохранении.
26. Роль ДМС в охране здоровья работающего населения.
27. Страховая медицина: промежуточные итоги, перспективы развития.
28. Развитие предпринимательства в здравоохранении (на конкретном примере).
29. Совершенствование управления в ЛПУ с использованием инноваций.
30. Социально-экономические преобразования здравоохранения: оценка медицинского персонала.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения основной образовательной программы аспирантам предоставляется:

- электронный читальный зал;
- Интернет-класс;

Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
URL: http://www.studentlibrary.ru
URL: http://www.rosmedlib.ru
URL:http://www.rosminzdrav.ru/
URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
URL: http://www.euro.who.int/HEN
URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
ЭБС IPR books
"Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	**2**	**3**	**4**
	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство.	под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др.	2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник.	под ред. В.З. Кучеренко	В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.	Медик В.А. Юрьев В.К.	2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
4	Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета	Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов	Типография «Новости», Москва 2007
5	Здоровье и медицинская статистика	Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина.	М. 2005 г., 116 с.

6	Перечень действующих документов по организации работы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактического учреждения	Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова	ООО «Декарт», Москва 2011
7	Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. - Библиотека ЛПУ).	Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова	М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с.

Периодические издания

1. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3. Журнал «Экономика здравоохранения».
4. Журнал «Проблемы управления здравоохранением».
5. Журнал «Бюллетень ВОЗ»

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для выполнения диссертационной работы аспирантам предоставлена возможность пользоваться следующими материально-техническими средствами кафедры общественного здоровья и здравоохранения:

- Лекционный зал (компьютерная техника, мультимедийный проектор)
- Аудитория (компьютерная техника, мультимедийный проектор)
- Учебные слайды, видеофильмы.
- Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе и т.д.

При необходимости отдельные исследования могут выполняться в лечебно-профилактических учреждениях и информационно-аналитическом центре Чеченской Республики, при согласовании с Министерством здравоохранения ЧР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.
Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патология»

Направление подготовки (специальности)	3.3 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Срок освоения (курс, семестр)	1,1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2024

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 13 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 3.3 Фундаментальная медицина (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого
профиля.

Задачи:

– патологии клетки и обще патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

– этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

– морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

– изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);

– патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Универсальные (УК):

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2.2. Профессиональных (ПК):

ПК-4- готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

ПК-5- способностью и готовностью к самостоятельному анализу, обобщению и публичному представлению собственных результатов выполненных научных исследований в области клинической фармакологии

ПК-6- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Планируемые результаты обучения	**Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины**	**Шифр компетенции**
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: -физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; -структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторноприспособительных реакций, опухолей; -этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинательной патологии. Уметь: -давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1

структур; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; -правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии. Владеть: Навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.		
Знать: -физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; -структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторноприспособительных реакций, опухолей; -этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинательной патологии. Уметь: -давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2

диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; -правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии. Владеть: Навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.		
Профессиональные компетенции		
Знать: -основные симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, законы течения патологии по органам, системам и организму в целом, особенности функционирования и морфологические изменения в различных органах и системах при патологических процессах, соматических неинфекционных и инфекционных заболеваниях, детской патологии. Уметь: -собирать и анализировать: жалобы пациента, анамнез заболевания; -проводить заключения и выводы на основании описания макро и микроскопической картины препаратов. Владеть: -навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	ПК-4
Знать: -основные симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, законы течения	способностью и готовностью к самостоятельному анализу, обобщению и	ПК-5

патологии по органам, системам и организму в целом, особенности функционирования и морфологические изменения в различных органах и системах при патологических процессах, соматических неинфекционных и инфекционных заболеваниях, детской патологии. Уметь: -собирать и анализировать: жалобы пациента, анамнез заболевания; -проводить заключения и выводы на основании описания макро и микроскопической картины препаратов. Владеть: -навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	публичному представлению собственных результатов выполненных научных исследований в области клинической фармакологии	
Знать: -основные симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, законы течения патологии по органам, системам и организму в целом, особенности функционирования и морфологические изменения в различных органах и системах при патологических процессах, соматических неинфекционных и инфекционных заболеваниях, детской патологии. Уметь: -собирать и анализировать: жалобы пациента, анамнез заболевания; -проводить заключения и выводы на основании описания макро и микроскопической картины препаратов. Владеть: -навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**18/0,5**		**18/0,5**
Лекции (Л)	6/0,17		6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33		12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**86/2,39**		**86/2,39**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	86/2,39		86/2,39
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет(4/0,11)		4/0,11

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	1 раздел. Общая патанатомия		
1.		Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	К
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	К
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	К
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и	К

		мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	
5.		Воспаление: виды, классификация	К
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	К
7.		Иммунодефицитные состояния	К
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	К
9.		Атрофии.	К
	2 раздел. Частная патанатомия		
10.		Опухоли. Общие положения. Классификация.	ДЗ,К
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	ДЗ,К
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ДЗ,К
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ДЗ,К
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	ДЗ,К
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ДЗ,К
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ДЗ,К
17.		Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ДЗ,К
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ДЗ,К
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ДЗ,К
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	ДЗ,К

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общая пат. анатомия					
1.	Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	6				6
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	6				6
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	6				6
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	4				4
5.	Воспаление: виды, классификация	4				4
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	4				4
7.	Иммунодефицитные состояния	4				4
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	4				4
9.	Атрофии.	4				4
	Частная пат. анатомия					

10.	Опухоли. Общие положения. Классификация.	8	2	2		4
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	6	2			4
12.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	8	2	2		4
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	6		2		4
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	6		2		4
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	4				4
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	4				4
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	4				4
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	4				4
19.	Перинатальная патология (болезни про генеза киматогенеза, бластопатии).	6		2		4
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	6		2		4
	Всего по дисциплине	108	6	12		86

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация.	2
2.	2	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	2
3.	2	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония,	2

		пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	
4.	2	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
5.	2	Перинатальная патология (болезни про генеза киматогенеза, бластопатии).	2
6.	2	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	2
		Итого	**12**

4.6. Лекции

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация	2
2.	2	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
3.	2	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	2
		Итого	**6**

4.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патанатомия				

Содержания, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К	6	УК-1,2. ПК-4,5,6
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	6	УК-1,2. ПК-4,5,6
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	6	УК-1,2. ПК-4,5,6
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Воспаление: виды, классификация	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. процессы. Реакция	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Иммунодефициты состояния	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Атрофии.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Частная патанатомия				

Опухоли. Общие положения. Классификация.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Перинатальная патология (болезни про генез киматогенеза, бластопатии).	Проработка учебного материала по учебной и	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6

	научной литературе.			
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	4	УК-1,2. ПК-4,5,6
Всего часов			68	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

Общая патанатомия.

Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**УК-1,2. ПК-4,5,6**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Образец ситуационных задач

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**УК-1,2. ПК-4,5,6**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена. 2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2	

Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Общая патологическая анатомия	**УК-1,2. ПК-4,5,6**

1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Общая патанатомия.
Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смекрть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.

7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

СПИСОК МАКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени.
2. Жировая дистрофия миокарда/"тигровое сердце"/.
3. Амшюидоз селезенки /саговая и сальная селезенка/.
4. Амилоидный нефроз.
5. Ожирение сердца.
6. Жировая инфилътрация капсулы почки.
7. Антракоз легких.
8. Бурая атрофия сердца.
9. Петрификаты в легком.
Ю. Камни почек.
11 • Камни желчного пузыря.
12. Казеозный некроз лимфоузлов.
13. Ишемический инфаркт селезенки.
14. Гангрена кисти, стопы, кишки.
15. Серое размягчение /ишемический инфаркт/ головного мозга
16. Казеозная пневмония, казеозный некроз почки.
17. Мускатная печень.
18. Застойная почка, селезенка.
19. Кровоизлияние в головной мозг.
20. Гемотампонада сердца.
21. Тромбы в венах конечностей, полостях сердца.
22. Тромбоэмболия легочной артерии.
23. Эмболический гнойный нсфрит.
24. Метастазы рака в псчень, легкое.
25. Инфаркт миокарда /с геморрагическим венчиком/.
26. Геморрагический инфаркт легкого.
27. Геморрагическии гломерулонефрит /"пестрая почка"/.
28. Фибринозный перикардит, плсврит.
29. Дифтеритический колит.
30. Гнойный лептоменингит.
31. Милиарный туберкулез легких.
32. Альвеококкоз печени.
33. Полипы /желудка, кишечника, матки, мочеврго пузыря/.
34. Гипертрофия сердца.
35. Корсетная печень.
36. Гидронсфроз.
37. Рубцы в миокарде после инфаркта.
38. Патшллома кожи.
39. Цистаденома яичника.
40. Грибовидный рак желудка.

41. Блюдцеобразный рак желудка.
42. Язва-рак желудка.
43. Диффузный рак желудка.
44. Рак легкого /бронхогенный/.
45. Рак молочной железы.
46. Рак матки.
47.Ракпочки.
48. Фибромиома матки.
49. Липома.
50. Гемангиома печени /кавернозная/.
51. Меланома и /метастазы в л/узел и псчень/.
51. Опухоль мозга /глиобластома/.
53. Саркома кости, кишечника.
54. Хорионэпителиома.
55. Печень, селезенка, костный мозг при хроническом лейкозе.
56. Атеросклероз аорты /разные стадии/.
57. Атеросклероз и аневризма брюшного отдела аортыш
58. Атеросклеротический нефросклсроз.
59. Ревматический бородавчатый эндокардит.
60. Пороки сердца/приобретенные/.
61. Крупозная пневмония /"серое опеченение"
62. Бронхопневмония.
63. Абсцедирующая пневмония.
64. Бронхоэктазы и пневмосклероз.
65. Эмфиземалегких.
66. Легочное сердце.
67. Хроническая язва желудка с пенетрацией, прободная, "каллсзная", с аррозией кровеносного сосуда/.
68. Флсгмонозный и гангренозный аппендициты.
69. Гастриты /атрофический и гипертрофический/.
70. Цирроз печени /крупно- и мелкоузловой/.
71. Вторично-сморщенная почка.
72. Эндоцервикоз шсйки матки /псевдоэрозия/.
73. Болезнь Педжета.
74. Аденома предстательной железы.
75. Коллоидный зоб.
76. Мозговидное набухание групповых фолликулов тонкой кишки
при брюшном тифе.
77. Язвы тонкой кишки при брюшном тифе.
78. Фолликулярно-язвенный колит при дизентерии.
79. Абсцессы печени, почки.
' ЛК"
80. Трахеит при дифтерии.
81. Первичный туберкулезный легочный комплекс.
82. Туберкулез лимфатический узлов.
83. Туберкулезный спондилиг.
84. Фиброзно-кавернозный туберкулез.
85. Септический эндометрит.
86. Полипозно-язвенный эндокардит клапанов аорты.
87. Септическая почка, селезенка

СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени /окраска суданом III
2.Мукоидное набуханис эндокарда /окраска толуидиновым синим/.
3. Гиалиноз сосудов сслезенки.
4. Амилоидоз сслсзенки /окраска гсматоксилином и эозином, и красным Конго/.

5. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
6. Бурая индурация легких.
7. Родимое пятно.
8. Известковые метастазы в стенке артерии.
9. Казеозныц некроз лимфатичсского узла.
10. Некроз зпителия извитых канальцев почек.
11. Ценкеровский некроз мышечных волокон.
12. Венозное полнокровие печени - "Мускатная печень".
13. Вснозное полнокровие почки.
14. Смешанный тромб.
15. Гсморрагический инфаркт легкого.
16. Бактериальная эмболия сосудов почки.
17. Точсчные /диапедсзные/ кровоизлияния в мозг.
18. Катаралъный трахеит.
19. Серозный гломерулонефрит.
20. Геморрагический гломерулонефрит.
21. Дифтеритический колит.
22. Эмболический гнойный нефрит.
23. Гнойный лептоменингит.
24. Туберкулезные гранулемы в легких /милиарный туберкулез
25. Трихинеллез мышц.
26. Грануляционная ткань.
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
29. Бурая атрофия печени.
30. Папиллома кожи.
31. Фиброаденома молочной железы.
32. Папиллярная цистаденома яичника.
33. Плоскоклеточный рак с ороговением.
34. Плоскоклеточный рак без ороговения.
35. Аденокарцинома желудка.
36. Хорионэпителиома.
37. Фиброма.
38. Кавернозная гемангиома печени.
39. Фибросаркома.
40. Меланома.
41. Неврилеммома /злокачественная/.
42. Печень при хроническом лейкозе.
43. Лимфогранулематоз лимфатического узла.
44. Ревматический возвратно-бородавчатый эндокардит.
45. Ревматический узелковый продуктивный /гранулематозный/ миокардит.
46. Атероматоз аорты /окраска суданом III/.
47. Кардиосклероз /окраска пикрофуксином/.
48. Ишемический инфаркт миокарда.
49. Крупозная пневмония /стадия серого опеченения/.
50. Бронхопневмония.
51. Эмфизема легкихязва желудка.
53. Флегмонозный аппендицит.
54. Токсическая дистрофия печени /окраска гематоксилином и эозином, и суданом III/.
55. Портальный цирроз печени.
56. Экстракапиллярный продуктивный гломерулонефрит.
57. Пиелонефрит.
58. Некротический нефроз.
59. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
60. Вторично-сморщенная почка /окраска пикрофуксином по Ван-Гизону/.
61. Эндоцервикоз /псевдоэрозия/ шейки матки.

62. Аденома предстательной и молочной железы.
63. Рак матки.
64. Атрофия поджелудочной железы.
65. Коллоидная струма.
66. Зоб Хашимото или лимфоматозная струма /аутоиммунное заболевание/.
67. Межуточный миокардит.
68. Гриппозная геморрагическая пневмония.
69. Энтерит при брюшном тифе.
70. Фибринозный колит при дизентерии.
71. Заживший первичный туберкулезный легочной аффект.
72. Фиброзно-очаговый туберкулез легких.
73. Стенка туберкулезной каверны.
74. Септический эндокардит.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Экзаменационные материалы
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
5.	Воспаление: виды, классификация	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
7.	Иммунодефицитные состояния	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
9.	Атрофии.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
10.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
12.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма,	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи;

	плеврит, хронический абсцесс легких.		Практические навыки; Экзаменационные материалы
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Практические навыки; Экзаменационные материалы
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
19.	Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	УК-1,2. ПК-4,5,6	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2480-3.
2. Электронное издание на основе: Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил..
3. Электронное издание на основе: Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. : ил..
4. А.И.Струков, В.В.Серов, Д.С.Саркисов. "Общая патология человека", М., 2003,1-Нт.
5. Т.Е.Ивановская, Л.В.Леонова. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М., 2009,1-И т.
6. Т.Е.Ивановская, Б.С.Гусман. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М.,2001-П т.
7. Т.Е.Ивановская, А.В.Цинзерлинг. "Патанатомия (болезни детского возраста)", М., 1 2006.
8. В.В.Серов, Н.Е.Ярыгин, В.С.Пауков. "Патологическая анатомия. Атлас", М., 1986.
9. М.А.Пальцев,А.Б.Понамарев,А.В.Берестова Атлас по патологической анатомии ,М.,2010.
10. В.В.Серов, МА.Пальцев, Т.Н.Ганзен. "Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии", М., 2006.
11. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
12. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
13. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
14. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
15. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
16. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
17. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
18. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
19. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
20. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г., /элек.1.www.studmedlib.ru

21. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
22. А.И. Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп. и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).
Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:
Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.
Монокуляр 20 шт.
Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.
Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.
Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.
Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.
Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.
Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка 3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.
Воронки В25-38- 40 шт.
Воронки ВЗ 5- 50 шт.
Капельницы 2- 25 шт.
Капельницы 2-60- 50 шт.
Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.
Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.
Пробирки 8*80- 100 шт.
Пробирки 1*168- 100 шт.
Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.
Цилиндры- 40 шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.
Склянки с пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.
Спиртовка СФ-1 КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт.
Чашки ЧВК-200- 50 шт.
Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.