Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2024 14:20:53
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия права

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Теория и история права и государства: история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия права» является подготовка юридических кадров, способных с этической точки зрения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и активно участвовать в модернизации общества и совершенствование политической и правовой системы Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение ключевых категорий и освоение основного понятийного аппарата философии права;
- донесение до магистрантов основных направлений развития философии права;
- формирование и развитие философско-правовой культуры магистрантов, их мировоззренческой эрудиции; гражданской зрелости; гуманистических профессионально-нравственных установок; нетерпимости к коррупционному поведению; обладании высоким уровнем профессионального правосознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1	*УК-1.1.*	*Знать: - основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;* *- предмет и функции философии права;* *- философские основания современной методологии права;* *- содержание основных категорий философии права;* *- различия между юридическим и философским пониманием права.* *Уметь: - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли.* *- обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.* *- применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.* *- разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин.* *- методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие*

		политико-правовых учений в истории России и человечества в целом. *Владеть: - философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологам, приемами методологий правовой науки;* *- логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;* *- навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Предмет и задачи философии права.		**2**		**2**			**4**	
2	Раздел 2. Методология философии права.		**2**		**2**			**6**	
3	Раздел 3. Исторические типы философии права.		**2**		**2**			**6**	

	Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья.								
4	Раздел 4. Исторические типы философии права. Философско-правовые учения в Западной Европе.		**2**		**2**			**4**	
5	Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-правовая мысль в России.		**2**		**2**			**4**	
6	Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права.		**2**		**2**			**4**	
7	Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая антропология: гуманистическая природа права. Правовая аксиология: ценностные основы права.		**2**		**2**			**4**	
8	Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в		**2**		**2**			**4**	

	посттоталитарном обществе.								
	экзамен							**36**	*экзамен по билетам*
	итого:		**18**		**18**			**72**	

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 87 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Предмет и задачи философии права.		**1**		**2**			**4**	
2	Раздел 2. Методология философии права.		**1**		**2**			**4**	
3	Раздел 3. Исторические типы философии права. Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья.		**1**		**2**			**4**	
4	Раздел 4. Исторические типы философии права. Философско-правовые учения в Западной Европе.		**1**		**2**			**4**	
5	Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-							**15**	

	правовая мысль в России.								
6	Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права.							**15**	
7	Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая антропология: гуманистическая природа права. Правовая аксиология: ценностные основы права.							**15**	
8	Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в посттоталитарном обществе.							**14**	
	экзамен							**9**	*экзамен по билетам*
	итого:		**4**		**8**			**96**	

3. **Содержание дисциплины** ***(модуля)***

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1.	Раздел 1. Предмет и задачи философии права.	1. Предмет философии права. Философско-правовая рефлексия. 2. Философия права в системе наук, ее основные вопросы и функции.
2.	Раздел 2. Методология философии права.	1. Сущность методологии права и ее уровни. 2. Основные типы правопонимания: правовой позитивизм и естественно-правовое мышление. 3. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективность.

3.	Раздел 3. Исторические типы философии права. Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья.	1. Философско-правовая мысль Древнего Востока 1.1. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока. 1.2. Этические учения Древней Индии как предпосылки возникновения философско-правовых идей. 1.3. Философско-правовые идеи в Древнем Китае. 2. Философия права античности и Средневековья 2.1. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в античный период. 2.2. Особенности философско-правовой мысли в эпоху Средневековья.
4.	Раздел 4. Исторические типы философии права. Философско-правовые учения в Западной Европе.	1. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV-XVIII столетиях. 1.1. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации. 1.2. Философия нрава Нового времени и эпохи Просвещения. 2. Философско-правовые учения в Западной Европе конца XVIII — середины XIX столетия. 2.1. Этико-правовые идеи в философии Иммануила Канта. 2.2. Философия нрава Георга Гегеля 2.3. Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма.
5.	Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-правовая мысль в России.	1. Философия права XX столетия 1.1. Основные черты философии права XX столетия. 1.2. Современная трансформация позитивизма. Неопозитивизм. 1.3. Концепции возрожденного естественного права XX столетия. 1.4. Современные концепции естественного права интерсубъективного направления. 2. Философско-правовая мысль в России 2.1. Зарождение отечественной философии нрава и ее мировоззренческо-методологические основания. 2.2. Основные идеи русских философов права.
6.	Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права. Правовая антропология: гуманистическая природа права.	1. Онтологическая природа права. Правовая реальность. 2. Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение. 3. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.

		4. Природа человека и право. Антропологические основы права. 5. Философский смысл и обоснование прав человека. 6. Личность и право. Гуманистическая природа права.
7.	Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая аксиология: ценностные основы права.	1. Ценностные основы права 1.1. Ценности в праве и право как ценность 1.2. Свобода как ценность. Право как форма свободы 1.3. Справедливость как основная правовая ценность. 2. Универсальное и культурно-особенное в ценностном измерении права 2.1. Правосознание как проблема философии права. 2.2. Право и мораль. 2.3. Универсально-цивилизационное и специфично-культурное в правосознании
8.	Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в посттоталитарном обществе.	1. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права. 2. Философские проблемы нрава и власти в трансформирующемся обществе.

4. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Раздел 1. Предмет и задачи философии права.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Раздел 2. Методология философии права.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Раздел 3. Исторические типы философии права. Философско-правовая мысль древнего мира и Средневековья.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

4.	Раздел 4. Исторические типы философии права. Философско-правовые учения в Западной Европе.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	Раздел 5. Исторические типы философии права. Философия права XX столетия. Философско-правовая мысль в России.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Раздел 6. Основные проблемы философии права. Правовая онтология. Природа и структура права. Правовая антропология: гуманистическая природа права.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	Раздел 7. Основные проблемы философии права. Правовая аксиология: ценностные основы права.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	Раздел 8. Основные проблемы философии права. Институциональное измерение права. Философские проблемы права и власти в посттоталитарном обществе.	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Интернет-сайты по вопросам философии права:

- http://ru.wikipedia.org/wiki/;
- http://www.internet-law.ru/info/phillaw.htm.

Дополнительные

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/alekseev_filos/.

Литература

Основная

1. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, С.И. Максимов и др. Под ред. О.Г. Данильяна. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Любимов, А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474970
3. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468599

Дополнительная

1. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468497
2. Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474234
3. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474849

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.О.02

Грозный, 2024г.

Абубакарова М. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» [Текст] / Абубакарова М. М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

М.М. Абубакарова, 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 16
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 16
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Содержание дисциплины (модуля) 5
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 5
4.1. Структура дисциплины 5
4.2. Содержание разделов дисциплины 6
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе 7
4.4. Лабораторные работы 7
4.5. Практические занятия (семинары) 7
4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 8
6.1. Основная литература 8
6.2. Дополнительная литература 8
6.3. Периодические издания 8
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 8
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 12
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомление студентов с основными положениями науки и основами научно-исследовательской работы

Основными задачами дисциплины являются:

1. Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.
2. Обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.
3. Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Дисциплина изучается на первом курсе обучения.

Студент, осваивающийпрограмму магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с

		привлечением оппонентов разработанным идеям ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

Методологическими основами преподавания и изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы теория и история права и государства; история правовых учений.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из них аудиторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 183 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	1 семестр	**2 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость			**108**
Аудиторная работа:	**10**	**10**	**12**
Лекции (Л)	5	5	10
Практические занятия (ПЗ)	5	5	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**183/6**	**183/6**	**183/6**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	183	183	183
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**		**Зачет/экзамен**

4.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука и научное исследование

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 2. Преподаватель как организатор научного процесса в вузе

Общее понятие о научно-педагогической деятельности. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной научной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Общие понятия о научно-педагогическом общении. Особенности научно-педагогического общения в условиях высшей школы. Модели научно-педагогического взаимодействия в высшей школе.

Тема 3. Методология научных исследований

Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научных исследований. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.

Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы.

Тема 5. Сбор научной информации

Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы. Сбор и анализ юридической практики. Электронные формы информационных ресурсов. Использование Интернета.

Тема 6. Написание и оформление магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи.

Тема 7. Подготовка структурных частей магистерской диссертации

Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников.

Лекции для очной формы обучения

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Наука и научное исследование	Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты. Этапы научно-исследовательской работы.

2.	Преподаватель как организатор научного процесса в вузе	Общее понятие о научно-педагогической деятельности. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. Общие понятия о научно-педагогическом общении. Особенности научно-педагогического общения в условиях высшей школы.
3.	Методология научных исследований	Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научных исследований. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.
4.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы.
5.	Сбор научной информации	Основные источники научной информации. Изучение юридической и иной литературы.
6.	Написание и оформление магистерской диссертации	Структура магистерской диссертации. Работа над содержанием магистерской диссертации. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформле2ние библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи.
7.	Подготовка структурных частей магистерской диссертации	Подготовка реферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников.
8.	Особенности подготовки к защите магистерской диссертации	Отзыв руководителя работы. Рецензирование магистерской диссертации. Допуск к защите магистерской диссертации. Подготовка текста выступления. Выступление на защите и ответы на замечания и вопросы.
9.	Презентация результатов правового исследования. Участие в научно-исследовательских конференциях	Структура и объем исследования. Подготовка графической презентации исследования. Требования к содержанию устного выступления. Правила оформления заявки на участие в конференции. Составление структуры доклада.

Практические занятия

№ ПЗ	*№ темы*	*Наименование и краткое содержание занятия*	*Цель и характер занятия*	*Количество час.*	*Литература (ссылка на номер в списке лит-ры)*
1.	1.	**Наука и научное исследование** 1. Понятие науки. 2. Классификация наук. 3. Наука и научное исследование 4. Понятие науки. 5. Классификация наук.			Основная 1-3 Доп. 1-5
2.	2.	**Преподаватель как организатор научного процесса в вузе** 1. Общее понятие о научно-педагогической деятельности. 2. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Общие понятия о научно-педагогическом общении. 4. Особенности научно-педагогического общения в условиях высшей школы.			Основная 1-3 Доп. 1-5
3	3.	**Методология научных исследований**. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские методы научного исследования. Общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.			Основная 1-3 Доп. 1-5
4.	4.	**Подготовительный этап научно-исследовательской работы.** Выбор темы научного исследования. Разработка задания на проведение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы.			Основная 1-3 Доп. 1-5

5.	5.	**Сбор научной информации.** 1. Основные источники научной информации. 2. Изучение юридической и иной литературы. 3. Сбор и анализ юридической практики. 4. Электронные формы информационных ресурсов. 5. Использование Интернета.			Основная 1-3 Доп. 1-5
6.	6.	**Написание и оформление магистерской диссертации.** Структура магистерской диссертации. Способы написания текста магистерской диссертации. Последовательность изложения материала диссертации. Язык и стиль юридической речи. 5. Рубрикации. 6. Сокращения слов. 7. Оформление таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию текста диссертации.			Основная 1-3 Доп. 1-5
7.	7.	**Подготовка структурных частей магистерской диссертации.** 1. Подготовка реферата. 2. Подготовка введения. 3. Написание заключения. 4. Подготовка приложений. 5. Оформление библиографического списка использованных источников.			Основная 1-3 Доп. 1-5
8.	8	**Подготовка к защите магистерской диссертации**. 1. Отзыв руководителя работы. 2. Рецензирование магистерской диссертации. 3. Допуск диссертации к защите. 4. Подготовка текста выступления. 5. Выступление на защите диссертации и ответы на замечания и вопросы.			Основная 1-3 Доп. 1-5

9.	9.	**Презентация результатов правового исследования. Участие в научно-исследовательских конференциях** **1.** Структура и объем исследования. **2.** Подготовка графической презентации исследования. **3.** Требования к содержанию устного выступления. **4.** Правила оформления заявки на участие в конференции. **5.** Составление структуры доклада			Основная 1-3 Доп. 1-5

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Понятие, виды и уровни научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские методы научного исследования.
6. Общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.
8. Выбор темы научного исследования.
9. Разработка задания на выполнение научного исследования.
10. Разработка программы научного исследования.
11. Основные источники научной информации.
12. Изучение юридической и иной литературы.
13. Сбор и анализ юридической практики.
14. Электронные формы информационных ресурсов.
15. Структура магистерской диссертации.
16. Язык и стиль юридической речи.
17. Рубрикации как элементы текста.
18. Сокращение слов в тексте магистерской диссертации.
19. Оформление таблиц и графиков.
20. Оформление библиографических ссылок.
21. Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.
22. Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
23. Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.
24. Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации.
25. Оформление библиографического списка использованных источников.
26. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Примерные темы курсовых работ

1. Понятие юридической науки и классификация юридических наук.
2. Виды и уровни научных исследований государственно-правовых явлений.
3. Философские методы научных исследований в сфере юридических наук.
4. Общенаучные методы научных исследований государственно-правовых явлений.
5. Частные и специальные методы исследования государственно-правовых явлений.
6. Методика разработки программы научно-исследовательской работы.
7. Системный подход к научным исследованиям в сфере государства и права.
8. Доказательство и аргументация.
9. Основные источники научной информации.
10. Сбор, обобщение и анализ юридической практики.
11. Сбор эмпирических данных путем изучения документов.
12. Сбор эмпирических данных путем опроса.
13. Методы обработки эмпирических данных.
14. Язык и стиль юридической речи.
15. Электронные формы информационных ресурсов.
16. Графические способы изложения иллюстративного материала в магистерской диссертации.
17. Критика нормативного правового акта и выявление правотворческих ошибок в магистерской диссертации.
18. Составление библиографических списков.
19. Правила оформления библиографических ссылок.
20. Управление в сфере науки.
21. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.

Примерные темы докладов

1. Понятие юридической науки и классификация юридических наук.
2. Виды и уровни научных исследований государственно-правовых явлений.
3. Философские методы научных исследований в сфере юридических наук.
4. Общенаучные методы научных исследований государственно-правовых явлений.
5. Частные и специальные методы исследования государственно-правовых явлений.
6. Методика разработки программы научно-исследовательской работы.
7. Системный подход к научным исследованиям в сфере государства и права.
8. Доказательство и аргументация.
9. Основные источники научной информации.
10. Сбор, обобщение и анализ юридической практики.
11. Сбор эмпирических данных путем изучения документов.
12. Сбор эмпирических данных путем опроса.
13. Методы обработки эмпирических данных.
14. Язык и стиль юридической речи.
15. Электронные формы информационных ресурсов.
16. Графические способы изложения иллюстративного материала в магистерской диссертации.
17. Критика нормативного правового акта и выявление правотворческих ошибок в магистерской диссертации.
18. Составление библиографических списков.
19. Правила оформления библиографических ссылок

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

а) Основная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд.,стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (04.12.2017).
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (04.12.2017).
3. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Сабитов. : ЧГУ им. А. А. Кадырова,2017. (100 шт.)

б) Дополнительная литература:

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335 (04.12.2017)
2. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков,Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347 (04.12.2017).
3. .ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно- правовая система: база данных. – Доступ из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова (дата обращения: 29.06.2016).
4. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных. – Доступ из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова (дата обращения: 29.06.2016).
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных. – Доступ из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова (дата обращения: 29.06.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

1. *Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из сети ЧГУ им. А. А. Кадырова: : http://diss.rsl.ru/ (29.06.2016)
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал: сайт. – URL:

http://www.garant.ru/, свободный (дата обращения: 29.06.2016).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт / Компания Консультант Плюс. - URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (дата обращения: 19.10.2015) Научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт] [2001-].
   – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 29.06.2016)
4. Электронный каталог НБ ЧГУ им. А. А. Кадырова [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ЧГУ им. А. А. Кадырова [1992–]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus свободный(дата обращения: 29.06.2016).

6.3. Периодические издания

1. Бюллетень верховного суда российской федерации
2. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
3. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
4. Вестник конституционного суда российской федерации
5. Вестник экономического правосудия РФ
6. Научный журнал: Государство и право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
10. Научный журнал: Наша молодежь
11. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
   Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
   Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

- Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.
- Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.
- Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия.

Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо

поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

- дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;
- провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;
- выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

- насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;
- на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;
- на научную глубину и общую культуру дискуссии.
- Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.
- В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.

Как правило, практические занятия проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к

изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения»**

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Теория и история права и государства: история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионально общения, формирование социокультурной компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» обучающийся должен:

Знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для использования иностранного языка как средства профессионального общения;

Уметь:

- использовать иностранный язык как средство профессионального общения: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю программы;

Владеть навыками**:**

навыками межличностного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности на иностранном

языке; иметь представление об основных приемах перевода литературы по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**» относится к обязательной части профессионального цикла.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из них аудиторные занятия - 34 ч., самостоятельная работа - 56 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**56**	**56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**Экзамен 54**	**экзамен 1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности юридического языка. Понятие права.	1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	Собеседование
2	Судебная система Великобритании.	1. Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	Собеседование
3	Частное право. Публичное право.	1. Text: Civil Law. 2. Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	Собеседование

4	Юридические специальности	1. Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	Собеседование
5	Разговорные и профессионально-ориентированные темы.	Does it pay doing a research? Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта). Criminal and Civil Cases. Judicial System of the UK. The Birth of Law.	Собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности юридического языка. Понятие права.	18		6		12
2	Судебная система Великобритании.	16		6		10

3	Частное право. Публичное право.	16		6		10
4	Юридические специальности	18		6		12
5	Разговорные и профессионально-ориентированные темы.	20		8		12
ИТОГО		**90**		**34**		**56**

4.4. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрен
4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	1	Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «What is Law?». «The Birth of Law».	2
2	1	Grammar: Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense.	2
3	1	Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	2
4	2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «The judicial system of England».	2
5	2	Grammar: Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite.	2
6	2	Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	2
7	3	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме «Civil Law and Public Law».	2
8	3	Grammar: Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect.	2
9	3	Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	2
10	4	Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «Judicial professions in the UK».	2
11	4	Grammar: Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to.	2
12	4	Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	2
13	5	Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: «Does it pay doing a research?».	2
14	5	Grammar: Времена группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense.	2

15	5	Grammar: Времена группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense.	4
Итого в 1 семестре:			34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из них аудиторные занятия - 8 ч. самостоятельная работа - 127 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**8**	**8**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**127**	**127**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	127	127
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**Экзамен 9**	**экзамен 1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности юридического языка. Понятие права.	1. Text: What is Law? 2. Text: The Birth of Law. 3. Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	Собеседование
2	Судебная система Великобритании.	1. Text: The judicial system of England. 2. Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	Собеседование
3	Частное право. Публичное право.	1. Text: Civil Law. 2. Text: Public Law. Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	Собеседование

4	Юридические специальности	1. Judicial professions in the UK. 2. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to.	Собеседование
5	Разговорные и профессионально-ориентированные темы.	Does it pay doing a research? Writing and Defending Master's Degree Thesis (Написание и защита магистерской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций. будущей карьеры). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование магистранта). Criminal and Civil Cases. Judicial System of the UK. The Birth of Law.	Собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности юридического языка. Понятие права.	**27**		**2**		**25**
2	Судебная система Великобритании.	27		2		25

3	Частное право. Публичное право.	27		2		25
4	Юридические специальности	27		2		25
5	Разговорные и профессионально-ориентированные темы.	27				27
ИТОГО		**135**		**8**		**127**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	1	Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «What is Law?». «The Birth of Law». Grammar: Образование причастия I. Функция причастия I в предложении. Образование времен группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы времен группы Continuous.	2
2	2	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «The judicial system of England». Grammar: Категория страдательного залога. Образование страдательного залога времен гр. Indefinite. Образование страдательного залога времен гр. Continuous. Перевод времен гр. Continuous в страдательном залоге на русский язык.	2
3	3	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседа по теме «Civil Law and Public Law». Grammar: Образование Present Perfect. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы в Present Perfect. Особенности употребления Present Perfect. Образование Past Perfect, Future Perfect.	2
4	4,5	Работа с текстами по специальности. Беседа по теме «Judicial professions in the UK». Grammar: Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: «Does it pay doing a research?». Grammar: Времена группы Continuous. Present Continuous, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense.	2
Итого в 1 семестре:			**8**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» предусматривает работу с основной и специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1-2	Написание писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка). Т. «A Foreign Way to Avoid Dying at Home».	Собеседование	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course (учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (профессиональной английский язык) компетенций))/ ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.
3-4	Перевод общенаучных текстов. Составление резюме. Topic: My biography. Формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Собеседование	Гончаренко Е.С. Английский язык. - М.: Московская ГА академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
5	Чтение литературы профессиональной направленности. Text: « Writing and Defending Master's Degree Thesis». Составление резюме. Topic: My biography.	Собеседование	С.А. Шевелева и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013.- 349с.
6	Стандартные языковые клише. Виды научной профессиональной корреспонденции. Электронная	Собеседование	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. – Воронеж. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.

	корреспонденция: особенности стиля.		
7	Работа с текстами профессиональной направленности. Беседа по лексическим темам, составление диалогов. Формирование словаря профессиональных и научных терминов.	Собеседование	1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. – Воронеж. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
8	Topic: Visualizing my future career. Перевод общенаучных текстов. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	Собеседование	1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course. – Воронеж. - ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9	Чтение литературы профессиональной направленности. Методика составления письменного высказывания на определенную тематику.	Собеседование	С.А. Шевелева и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013. – 349 с.
10	Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). Topics: My research supervisor, New discoveries in science.	Собеседование	Гончаренко Е.С. Английский язык. – М.: Московская ГА академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект): учеб. пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Текст: электронный. - URL: **http://znanium.com/bookread2.php?book=952078**

2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М. Гальчук. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-16-103464-4. - Текст: электронный. -- **URL:https://znanium.com/bookread2.php?book=1065572**

3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (профессиональный английский язык)

компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: **http://www.iprbookshop.ru/55003.html.**

6.2. Дополнительная литература

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html.
2. Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов]. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. – Режим доступа: **www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html**.
3. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010. – Режим доступа: **https://rucont.ru/file.ashx?guid=3b1eb71f-a51d-442b-93a7-9449e4e5df21**.
4. Шевелева С.А. и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013. – 349с. – 19 экз.

6.3. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http://socialwork.une.edu/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm
http://www.quizlet.com
http://www.economist.com
www.business-ethics.com.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СР является средством развития потенциала личности,

мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя;
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке;
- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в дискуссиях по определенной тематике.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Служебная этика и антикоррупционное поведение"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Гражданское право, семейное право,международное частное право; Теория и история права и государства;история учений о праве и государстве; Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации.
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины "Служебная этика и антикоррупционное поведение " [Текст] / Сост. Абубакарова М.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020г. №1451.

- Абубакарова М.М. 2024
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 50

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 50

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8

4. Содержание дисциплины (модуля) 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе 54

4.4. Лабораторные работы 54

4.5. Практические занятия (семинары) 54

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) 55

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 55

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 55

6.1. Основная литература 55

6.2. Дополнительная литература 55

6.3. Периодические издания 55

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 56

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 56

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 61

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 61

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины - подготовка специалиста, обладающего знаниями административно-правовых норм и регулируемых ими отношений в сфере практической деятельности служащих органов государственного и муниципального управления, навыками и умениями, необходимыми для успешной адаптации и профессиональной деятельности в системе публичной власти.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных принципах и нормах этики государственной и муниципальной службы, современных требованиях политической этики, содержании и элементах культуры управления;
- изучить практические проблемы института этического поведения государственных и муниципальных служащих в России;
- овладеть навыками культуры поведения и делового этикета на государственной и муниципальной службе;
- приобрести практические навыки оценивания и применения мер противодействия коррупционному поведению государственного и муниципального служащего;
- сформировать умение разрабатывать методические и справочные материалы в сфере этики государственной и муниципальной службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ИПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ИПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ИПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся

ПК-2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект	ИПК-2.1. Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта ИПК-2.2. Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций ИПК-2.3. Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию

Ведущую роль в изучении курса играют лекции, семинарские занятия, самостоятельная подготовка. Лекции определяют основное содержание, сущность и тематическую направленность курса. При изучении особое внимание следует обращать на понятийно-категориальный аппарат и методологические основы дисциплины.

Важной формой самостоятельной подготовки и определения уровня знаний является также написание магистрантами заочной формы обучения контрольных работ по одной из предложенных тем.

При изучении данного предмета следует использовать основную и дополнительную литературу, современные публикации по сравнительно-правовой и ретроспективно-правовой проблематике в сфере исполнения уголовных наказаний, журнальные статьи и газетный материал, законодательные акты и иные правовые документы.

Конечной формой контроля по дисциплине является экзамен.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Служебная этика и антикоррупционное поведение» находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами как: «Управление конфликтами и организация переговорного процесса» «Управление развитием и профессиональная компетенция государственных и муниципальных служащих» «Оценка

эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти и их аудит» «Антикризисное управление экономикой»

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе;
- основные требования нормативных актов по регламентации деятельности и нормамповедения государственных и муниципальных служащих.

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций государственной и муниципальной службы, в соответствии с современнымипринципами морали и этики;
- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этическихуправленческих решений;
- применять нормы этики в межличностном, служебном и деловом общении;
- разрабатывать методические и справочные материалы в сфере этике государственной имуниципальной службы.

владеть:

- навыками работы с этическим законодательством в системе государственной имуниципальной службы;
- разнообразными моделями делового этикета;
- навыками анализа этических нарушений в системе государственной и муниципальнойслужбы
- навыками профилактики и противодействия коррупции в системе государственной имуниципальной службы.
- навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности;
- навыками коммуникативного поведения в организации.

Учебная дисциплина ориентирована на исследование эффективности внедрения этических норм и механизмов профилактики и противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе РФ. Темы курса органически увязаны с особенностями работы с персоналом в системе государственного и муниципального управления на современном этапе. Дисциплина способствует профессиональной ориентации студентов через ключевые ценности и нормы корпоративной культуры государственной и муниципальной службы РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия - 12 ч. самостоятельная работа - 96 часа.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**12**	
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92/4**	**92/4**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет 1 курс**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел I.	**Раздел 1. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями:, 1, ПК-1, ПК-2**	
1.	Раздел I.	**Раздел 1. Этика как регулятор общественной жизни**	
1	Раздел I.	Тема 1. Природа и сущность этики	(Р) (Э)
2	Раздел I.	Тема 2. Деловая и профессиональная этика	(Р) (Э)
	Раздел II.	**Раздел 2. В ходе освоения раздела магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2**	
2.	Раздел II.	**Раздел 2. Этика государственной и муниципальной службы: ценности и нормы административной этики**	
2	Раздел II.	Тема 3. Механизмы обеспечения соблюдения государственными и муниципальными служащими требований профессиональной этики и правил служебного поведения	(Р) (Э)
1	**Раздел**	**Раздел 2. В ходе освоения раздела**	

	III.	**магистранты должны овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2**	
3.	Раздел III.	**Раздел 3. Антикоррупционная культура как элемент этики государственной и муниципальной службы**	
4.	Раздел III	Тема 4. Коррупция в системе государственной и муниципальной службы: понятие, формы, современное состояние	(Р) (Э)
5.	Раздел iii	Тема 5..Противодействие и профилактика коррупции в сфере государственного и муниципального управления	(Р) (Э)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Природа и сущность этики	22	2			20
2	Тема 2. Деловая и профессиональная этика	19		2		17
3	Тема 3. Механизмы обеспечения соблюдения государственными и муниципальнымислужащими требований профессиональной этики и правил служебного поведения	24	2	2		20
4	Тема 4. Коррупция в системе государственной и муниципальной службы: понятие, формы, современное состояние	17	2			15
5	Тема 5..Противодействие и профилактика коррупции в сфере государственного и муниципального управления	22		2		20
ИТОГО		**108**	**6**	**6**	**4**	**92**

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел	Тема 2. Деловая и профессиональная этика	2

	1		
2	Раздел 2	Тема 3. Механизмы обеспечения соблюдения государственными и муниципальными служащими требований профессиональной этики и правил служебного поведения	2
3	Раздел 3	Тема 5..Противодействие и профилактика коррупции в сфере государственного и муниципального управления	2
ИТОГО			**6**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

учебным планом не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Жирков, Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.П.Жирков, Л.Ю.Стефаниди. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Интермедия, 2019. - 162 с. - 978-5-4383-0005- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27999.html
2. Родыгина, Н.Ю. Этика деловых отношений. - М.: Юрайт, 2018. - 430 с.
3. Савинков, В.И. Этика государственной службы в схемах: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ В.И.Савинков, П.А.Бакланов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 148 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гунибский М. Ш., Артемов В. М. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста. Учебное пособие для специалистов. — М.: Проспект, 2020. 328 с.
2. Кот Я. И. Юридическая этика. — М.: Харвест, 2019. 320 с.
3. Лаптева Л.Е., Юртаева Е.А. Этические правила противодействия коррупции // Российский юридический журнал. 2019. N 5. С. 24 — 33.
4. Малофеев А.О. Функции нравственно-этических категорий в частном праве // Юридический мир. 2016. N 4. С. 27 — 30.
5. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с.
6. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт, 2018. 277 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.
2. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 192 с.
3. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.

4. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2017. - 384 с.

6.3. Периодические издания

12. Бюллетень верховного суда российской федерации
13. Бюллетень министерства юстиции российской федерации
14. Бюллетень федеральной службы судебных приставов
15. Вестник конституционного суда российской федерации
16. Вестник экономического правосудия РФ
17. Научный журнал: Государство и право
18. Научный журнал: Законность
19. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
20. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
21. Научный журнал: Наша молодежь
22. Научный журнал: Уголовное право

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
8. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
12. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
13. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
14. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинар, как групповое занятие творческого характера, имеет цель обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины «Земельное право».

Современное семинарское занятие имеет следующие основные функции:

– Познавательная. Позволяет организовать творческое,

активноеизучение теоретических и практических вопросов черезнепосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

– Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможностипреподавателю для индивидуальной работы со студентами.

– Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинарским занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные правовые акты по теме.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные студенты. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо - обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада.

По наиболее сложным вопросам студенты также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Методические рекомендации по организации семинарского занятия.

Во вступительной части семинарского занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи семинара, показывает место и значение обсуждаемой темы, определяет ключевые проблемы и указывает порядок проведения занятия. Студенты должны быть нацелены на рассмотрение поставленных вопросов в тесной связи теории с практикой, должного и сущего.

После вступительного слова преподавателя целесообразно заслушать доклад (сообщение) одного из студентов (если семинарское занятие проводится с докладом). В то же время выступление докладчика может быть заслушано и позже, например, в конце семинара, в зависимости от принятого порядка рассмотрения основных вопросов.

В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему, а не стремиться затронуть все вопросы, стоящие в плане занятия. Если это обзор литературы, правовых источников, то он должен быть обстоятельным и критическим.

Продолжительность доклада целесообразно ограничить 10-15 минутами.

После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть

поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое разрешение.

На семинарском занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям.

Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными и не превышать 10 минут.

Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем, целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершать обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (летучки), выдача персональных заданий студентам и других форм индивидуального контроля подготовленности их к занятию.

В заключении семинарского занятия преподавателю необходимо подвести итоги состоявшегося обсуждения вопросов в следующем порядке:

. дать общую характеристику подготовленности группы к семинару, оценить каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их выступлений;

. провести анализ доклада (сообщения) и выступлений студентов в ходе его обсуждения, результаты рассмотрения остальных вопросов семинара;

. выдать рекомендации докладчику и всем выступающим.

Кроме того, преподавателю следует обратить внимание:

. насколько правильно умеют реагировать студенты на неточные или ошибочные выступления, суждения;

. на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим;

. на научную глубину и общую культуру дискуссии.

. Обращая внимание на ошибки, допущенные студентами в ходе семинара, преподаватель в обязательном порядке должен дать точное, научно обоснованное толкование вопроса.

. В заключительном слове, которое не должно превышать 10-15 минут, преподаватель также отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце семинара.

Методические рекомендации по организации практического занятия.

Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать

учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. На практических занятиях обязательно следует использовать новейшие материалы из официальных государственных изданий средств массовой информации, решая правовые задачи, использовать компьютерные программы и др.
Как правило, практические занятия проводятся в виде:
1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.
Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.
Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.
Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение

полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.
Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.
При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.
В процессе изучения правовых источников по дисциплине «Российское предпринимательское право» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.
Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.
Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».
При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3. Правовая система «Гарант»
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы отечественного государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2024г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» является формирование у магистрантов профессионального юридического мышления и правовой культуры; профессиональных навыков научного анализа нормативных правовых актов, концептуальных подходов к проблемам становления и эволюции российской правовой системы.

Задачи:

Задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» являются:

- сформировать представление об особенностях становления, эволюции и функционирования государственных и правовых институтов России, а также концептуальных подходах к ним в юридической литературе;
- сформировать устойчивую систему знаний об основных этапах эволюции государства и права России и отечественной историко-правовой мысли;
- сформировать представление о месте науки «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» в системе юридических наук;
- изучить закономерности эволюции государства и права, а также влияние различных факторов на современное состояние российского государства и его правовой системы;
- интегрировать знания о развитии государственности и правовой системы России, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин;
- сформировать навыки научного и практического анализа источников отечественного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные подходы к эволюции государства и права России в различные исторические периоды,
- содержание фундаментальных памятников российского права;
- принципы государственно-правового регулирования на различных исторических этапах;
- тенденции развития государственно-правовых институтов России в исторической ретроспективе;
- особенности правопонимания в отечественной историко-правовой науке на различных этапах ее развития;
- о направлениях современных научных исследований в сфере истории отечественного государства и права.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- проводить сравнительно- правой анализ источников российского и зарубежного права;
- проводить сравнительный анализ государственных и правовых институтов, существовавших на различных исторических этапах;
- толковать правовые нормы, содержащиеся в основных памятниках права;
- выявлять направления и способы совершенствования национальной правовой системы;
- выявлять факторы и способы взаимодействия национальной правовой системы с другими правовыми системами.

Владеть:

- представлениями об основных этапах и тенденциях развития науки «История отечественного государства и права»;
- юридической терминологией, характерной для различных этапов эволюции российской правовой системы;
- навыками работы с нормативными- правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
- понятиями, методами и средствами юридической техники;
- основными навыками толкования правовых норм.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по

темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	123		123
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	Экз 9		Экз 9

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1	**Раздел 1. Актуальные проблемы становления российского государства и права**	Тема 1. Теоретические основания: предмет, структура, методы, функции и значение Актуальных проблем истории отечественного государства и права 1. Мотивация изучения курса; 2.Объект, предмет, функции, принципы и методология Актуальных проблем истории отечественного государства и права; 3.Современное состояние юридической науки и значение историко-правовых знаний	Контрольные вопросы, реферат
2		**Тема:2** Нормативная система дореволюционного государства и развитие российского уголовного права 1.Традиционные корни российского уголовного права 2.Особенности понимания понятия преступления в средневековом русском праве 3. Переход от восстановительной к карательной парадигме в системе уголовного наказания в России 4. Европеизация российского уголовного права в имперский период и ее последствия	Контрольные вопросы, реферат

		5.Основные правовые источники российского уголовного права	
3		**Тема:3** Гражданско-правовая культура дореволюционной России 1.Правовые представления о собственности и становление вещного права средневековой России 2.Правовое регулирование обязательственных отношений в дореволюционной России 3.Русские семейно-правовые традиции и официальное законодательство 4. Исходные моменты в истории российского наследования.	Контрольные вопросы, реферат
4		**Тема:4** Народное представительство в дореволюционной России 1. Вечевые собрания и традиции народного представительства 2. Земские собрания и проблема демократии в средневековой России 3. Правовое положение личности в имперский период 4. Значение земских и городских учреждений в формировании гражданского общества в России 5. Народное представительство в российской Государственной Думе начала XXв.	Контрольные вопросы, реферат
5	**Раздел 2.Специфика основных институтов советского государства и права**	**Тема:5** Плюрализм правовых источников и развитие основных отраслей российского права в первые годы советской власти 1.Роль социалистического правосознания в становлении доктринальных основ советского гражданского и уголовного права 2.Особенности законотворчества в первые годы советской государства 3.Специфика нормативных суждений советской власти 4.Значение и последствия народного правотворчества в период становления советского государства.	Контрольные вопросы, реферат
6		**Тема:6** Демократические институты в истории советского государства 1.Общественная природа советов и их место в советской государственной системе 2.Народное правотворчество в период становления советского государства; 3.Значение народного представительства в судебной системе России в первые годы советской власти 4. Попытки реанимации демократических институтов в СССР в период государственно-партийного социализма.	Контрольные вопросы, реферат
7		**Тема:7** Традиции и ценности российского права и государства 1. Компоненты права как ценности: триединств равенства, свободы и справедливости; 2. Эволюция права и правовых ценностей в процессе перехода от традиционного общества к современному; 3. Федерализм как форма организации государственной жизни: теоретические подходы и историко-правовые аспекты; 4.Судебные реформы в России: пути утверждения идей и ценностей правосудия.	Контрольные вопросы, реферат

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	контро	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы становления российского государства и права	72	2	2		60
2	Специфика основных институтов советского государства и права	72	4	4		63
	Итого:	**144**	**6**	**6**	**9**	**123**

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1	Раздел 1. Актуальные проблемы становления российского государства и права	**Тема:1** Принципы «кормления» и «местничества» как исходные начала формирования российского государственного аппарата **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** -становление российского аппарата управления в период Древнерусского государства: особенности, социальный состав чиновничества и принципы взаимодействия; - нормативное регулирование управленческой деятельности в IX - конце XVIIвв.; - «кормление» местных властей в средневековой России; -принцип «местничества» в процессе формирования и функционирования Боярской Думы. Решение задач по памятникам древнерусского права.	2
2		**Тема:3** Историко-правовой анализ систематизации российского дореволюционного права **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - приемы систематизации русского права в X-XVII в.; - опыт участия народных представителей в кодификационных работах в дореволюционной России; - причины неудач кодификации российского права в XVIIIв.; - кодификация XIXв. и развитие основных отраслей российского права	2
3	Раздел 2.Специфика основных институтов	**Тема:5** Анализ исторических форм российского правосудия **Вопросы для подготовки по изучаемой теме** - общинное правосудие: примирительная и карательная модели; - восстановление как цель традиционного правосудия; - типологии процедур урегулирования конфликтов в средневековой России;	2

	советского государства и права	- роль государства в урегулировании правовых конфликтов в дореволюционной России; - судебное реформирование в истории российского государства: опыт, результаты, уроки; - правосудие без гарантий в первые годы советской власти.	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1: Значение истории права для развития современного российского правоведения	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	20	УК-1, ОПК-1,
Тема 2: Юридическая практика и официальное законодательство в дореволюционной и советской России: соотношение и противоречия	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	20	ОПК-1, ПК-1.
Тема 3: Гендерная экспертиза российского права: историко-правовой аспект	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Контрольные вопросы	20	ПК-1.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			
Тема 4: Эволюция формы правления в России и развитие права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	20	ПК-1.
Тема5: Реформы и модернизация органов управления в истории российского государства	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	20	ОПК-1, ПК-1.
Тема 6: Российское государство и право в постсоветский период (1992-1999гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы	23	УК-1 ОПК-1, ПК-1.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

Тематика рефератов

1.Самоуправление в российской государственной традиции: исторический опыт и уроки
2.Взаимодействие традиционных норм и позитивного права в России: историко-правовой аспект
3.Особенности правового статуса личности по российскому дореволюционному праву
4.Плюрализм источников российского дореволюционного права: причины и последствия
5.Особенности государственно-правового регулирования наследственных отношений в России
6.Основные теории правопонимания и развитие методологии истории права
7.Судебные реформы в России: преемственность и обновление
8.История народного представительства во власти в России
9.Становление принципа разделения властей в российском конституционном праве: основные этапы, особенности и проблемы
10.Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи истории права
11.Место обычного права в дореволюционной российской правовой системе
12.История суда присяжных в России: теория и практики
13.Опыт государственного реформирования в России (XVIII-XXвека): цели, особенности реализации и уроки
14.Образ власти в массовом сознании россиян: историко-правовой аспект
15.Мировой суд в дореволюционной и постсоветской России: сравнительно-правовой аспект
16.Организация и деятельность адвокатуры в дореволюционной и советской России
17. История становления права собственности на землю в России
18.Юридическое лицо в правовой науке и законодательстве дореволюционной России

19.Становление и развитие государственного финансово-правового контроля в России
20.Становление банковской системы и развитие отношений собственности в России.
21.Женщина как субъект преступления в дореволюционном российском законодательстве
22.Институт уголовного наказания в советском государстве: особенности правового регулирования
23.Эволюция понятия преступления в дореволюционном и советском уголовном праве
24.Исторический опыт отмены смертной казни в России

Критерии оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Традиционные и официальные источники средневекового русского уголовного права.
2. Проблема разграничения гражданско-правовых и уголовных норм в российском дореволюционном законодательстве.

3. Источники уголовного праваXVIII- нач. XXв.: общая характеристика
4.Типологические черты и характерные особенности российской дореволюционной преступности.
5. Право собственности в дореволюционной России: традиции и законодательное регулирование.
6. Правовое регулирование договорных отношений в дореволюционный период.
7. Семейно-правовые основы российского дореволюционного быта.
8. Исходные моменты российской системы наследования.
9. Проблема демократии во власти: теоретический и историко-правовой аспект.
10. Традиции народного представительства в российской власти: вече, земские соборы, земские и крестьянские учреждения.
11. Правовое положение народных представителей в Государственной Думе нач. XXв.
12. Обоснование иммунитета народных представителей и его юридические характеристики в дореволюционном российском законодательстве.
13. Место гражданского права в советской правовой системе
14. Принцип целесообразности в системе российского законодательства в период становления советской власти.
15. Многообразие правовых источников в российской юридической действительности первых лет советского государства.
16. Проблема преемственности и развитие советского права.
17. Эволюция права в советской правовой доктрине.
18. Ограничения собственнических отношений в СССР: причины, законодательное оформление и последствия.
19. Проблема реализации принципа свободы договора в советском гражданском праве.
20. Эволюция института завещания в советском наследственном праве.
21. Правовое обеспечение защиты гражданских прав в советском законодательстве.
22. Принципы назначения наказания в советском уголовном праве.
23. Преступления против жизни и условия общественного быта в дореволюционной России
24. Имущественные преступления в России и отношение к ним населения.
25. Влияние уголовно-правовой политики советского государства на состояние правопорядка в стране.
26. Смертная казнь в России: история и современность.
27. Судебные реформы в России: пути утверждения идей и ценностей правосудия.

28. История самоуправления в дореволюционной и советской России: основные этапы
29. История закона как источника права в дореволюционной России.
30. Роль Государственной Думы в формировании правовой системы России XXв.
31. Основные этапы развития административного права в России.
32. Принцип разделения властей в российском конституционном праве.
33. Законность и права личности в дореволюционной и советской России.
34. История государственного реформирования в России: периодизация, цели и результаты
35. Правовая регламентация рыночной экономики в период перестройки

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Актуальные проблемы становления российского государства и права	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.	Контрольные вопросы, реферат
2	Специфика основных институтов советского государства и права	ОК-1, ОК-5, ПК-2,ПК-11.	Контрольные вопросы, реферат

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1 Основная литература

1. Сапунков, А. А. История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.): учебное пособие / А. А. Сапунков. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7779-2531-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120315.html

2. История государства и права России с древности до 1861 года: учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва: Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94429.html

3. Рубаник В.Е., Проблемы истории права и государства. В трёх книгах. Книга 1. Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России.: учебно-научное издание для аспирантуры / Рубаник В.Е., Рожнов А.А. — Москва: Прометей, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94508.html

7.2 Дополнительная литература

1. История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86343.html

2. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации: учебное пособие / составители М. В. Немытина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91091.html

3. История государства и права России: учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92694.html

4. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83268.html

5. Долгих, Ф. И. История государства и права России: учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101343.html

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественного государства и права» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология юридических исследований»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.06

Грозный, 2024

Хакимова М. Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология юридических исследований» / Сост. М.Р. Хакимова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451, с учетом профиля магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации.

© М.Р. Хакимова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата

Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, необходимых для овладения методикой научного исследования в сфере юриспруденции.

Задачи:

- рассмотреть ключевые понятия и категории, связанные с пониманием роли и значения исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
- изучить методологию и организацию проведения исследовательской работы в процессе освоения такого специфического предмета, каким является право в целом, в совокупности всех свойств, характеристик и особенностей;
- рассмотреть конкретные методы исследования, наиболее эффективные для изучения права;
- изучить вопросы планирования, организации исследования, оценки и использования его результатов, разработки практических и конкретных рекомендаций;
- сформировать научное представление об исследовательской деятельности и практические рекомендации по ее методологическому обеспечению, организации и проведению.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы проблематики и методологии и гуманитарных наук, и методов научного исследования;

- основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;
- основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;
- основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

Уметь:
- поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области правовых исследований;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;
- определить предметную область исследований;
- применять методологию юриспруденции к объекту исследования;
- корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

Владеть:
- навыками постановки проблемы и ее формулирования в области правовых исследований;
- применять на практике полученные знания о специфике предметной области в юриспруденции, об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);
- придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;
- способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;
- проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Методология юридических исследований» (Б1. О.06) относится к обязательной части общенаучного цикла учебного плана, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	зачет		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименованием раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. Метафизика – всеобщий метод, его особенности.	Опрос, оценка выступления, тесты.
7.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. Моделирование: понятие, виды, характеристика. Исторический метод: понятие, особенности.	Опрос, оценка выступления, тесты.

		Логический метод: понятие и характерные черты.	
8.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. Статистический метод: понятие и особенности. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. Статистический метод: понятие и характерные черты.	Опрос, оценка выступления, тесты.
9.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты	Опрос, оценка выступления, тесты.

4.3. Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	26	4	4		18
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26	4	4		18
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	32	5	5		22
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	24	4	4		16
ИТОГО		108	17	17		74

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во

			часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема: Всеобщие методы в юриспруденции** 1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	4
2	Раздел 2	**Тема: Общенаучные методы в юриспруденции** 1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	4
3	Раздел 2	**Тема: Специальные методы в юриспруденции** 1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	5
4	Раздел 2	**Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции** 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)			
Реферат (Р)			
Тест (Т)			
Зачет	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	28	1	1		24
2.	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	26	1	1		24
3.	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	28	2	2		24
4.	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	22	2	2		20
ИТОГО		104	6	6		92

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема: Всеобщие методы в юриспруденции** 1. Понятие и виды всеобщих методов в юриспруденции. Особенности диалектического метода. 2. Метафизика – всеобщий метод, его особенности. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).	1
2	Раздел 2	**Тема: Общенаучные методы в юриспруденции** 1. Анализ: понятие и характерные черты. Синтез: понятие и особенности. 2. Обобщение: понятие и характерные черты. Абстрагирование: понятие, особенности. 3. Индукция: понятие, особенности. Дедукция: понятие, характерные черты. Аналогия. 4. Моделирование: понятие, виды, характеристика. 5. Исторический метод: понятие, особенности. Логический метод: понятие и характерные черты.	1
3	Раздел 2	**Тема: Специальные методы в юриспруденции** 1. Конкретно-социологический метод: понятие и характерные черты. 2. Статистический метод: понятие и особенности. 3. Кибернетический метод понятие и характерные черты. Математический метод понятие, особенности. 4. Статистический метод: понятие и характерные черты.	2
4	Раздел 2	**Тема: Частнонаучные методы в юриспруденции** 1. Методы выработки правовых решений, методы толкования норм права, формально юридический метод и др.: понятия и характерные черты.	2

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Всеобщие методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Общенаучные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Специальные методы в юриспруденции	24
Раздел 2	Частнонаучные методы в юриспруденции	20
Итого:		92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, ,
Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	Опрос, оценка выступлений,

	участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	
Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,
Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений

Вопросы для самоконтроля:

1.Моральные нормы и ценности научной деятельности.
2.Основные принципы классической социологии знания.
3.Проблема воспроизводства научных кадров.
4.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
5.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
6.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7.Стратегия научного сообщества в соотношениях с общественными движениями.
8.Научная политика в современном обществе.
9.Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
10.Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной

рациональности.
11.Методы философского анализа науки.
12.Миф, преднаука, наука.
13.Научная рациональность, ее основные характеристики.
14.Неклассическая наука и ее особенности.
15.Основные тенденции формирования науки будущего.

Примерные задания для текущего контроля

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
а) философский прагматизм;
б) повседневный практицизм;
в) научный рационализм;
г) развитой утилитаризм.
2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
а) интуиция;
б) эрудиция;
в) интеллект;
г) рефлексия.
3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
а) критерий научности;
б) мерило правдивости;
в) кодекс честности;
г) показатель истинности.
4. Логикой рассудка является:
а) диалектика;
б) мифологемам;
в) формальная логика;
г) схоластика.
5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
а) в Древней Индии в VIIв. до н.э.;
б) в Европе в XVI-XVIIвв.;
в) в Древней Греции в VIв. до н.э.;
г) в России в XVIIIв.
6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедывал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:
а) Возрождение;

б) Осевое время;
в) Новейшее время;
г) Новое время.
7. Выдающиеся римские юристы:
а) Гай (II в.);
б) Пупонина (II– III вв.);
в) Ульпиан(II–III вв.);
г) Августин (IV–Vвв.).
8. Основным методом средневековой юриспруденции была:
а) диалектика;
б) соционика;
в) схоластика;
г) синергетика.
9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:
а) классический;
б) неклассический;
в) неоклассический;
г) постнеклассический;
д) протоклассический.
10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII- XVIIIвеков отливается в форму концепции:
а) исторического права;
б) естественного права;
в) живого права;
г) свободного права.
11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:
а) классической юридической науке;
б) неклассической юридической науке;
в) постнеклассической юридической науке;
г) неоклассической юридической науке.
12. Основные модели историографии науки:
а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
б) позитивизм - антипозитивизм;
в) сциентизм – антисциентизм;
г) интернализм – экстернализм.
13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:
а) объект научного познания;
б) раздел научного познания;
в) предмет научного познания;
г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:
а) критерий научности;
б) план познания;
в) научная истина;
г) предмет познания.
15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:
а) научный закон;
б) научная картина мира;
в) критерий научности;
г) научный идеал.
16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется
а) формулировка проблемы;
б) выдвижение научной гипотезы;
в) конструирование теории;
г) формирование парадигмы.
17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:
а) сциентизм;
б) техницизм;
в) детерминизм;
г) индетерминизм.
18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:
а) юридический позитивизм;
б) герменевтический круг;
в) герменевтический квадрат;
г) юридический прагматизм.
20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

а) Гуго Гроций;
б) Томас Гоббс;
в) Джон Локк;
г) Жан Боден.
21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:
а) прагматизм;
б) позитивизм;
в) натурализм;
г) сциентизм.
22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:
а) юснатурализм;
б) позитивизм;
в) юспозитивизм;
г) сциентизм.
23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:
а) бихевиоризм;
б) органицизм;
в) биологизм;
г) фрейдизм.
24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая аксиология;
г) юридический прагматизм.
25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:
а) Р. Штаммлер;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) К.Ф. Савиньи.
26. Автор концепции нормативизма:
а) Е. Эрлих;
б) К. Маркс;
в) Г. Кельзен;
г) К.Ф. Савиньи.

27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический прагматизм.
28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:
а) реконструкции опыта;
б) герменевтического круга;
) отнесения к ценности;
г) интерпретации.
29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
а) Г. Кельзен;
б) К. Маркс;
в) Е. Эрлих;
г) Р. Паунд.
30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе:
а) юридическая герменевтика;
б) юридическая феноменология;
в) юридическая синергетика;
г) юридический позитивизм.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.

5. Классификация юридических наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
19
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
25. Изучение юридической практики.
26. Рубрикации.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление библиографического списка использованной литературы.
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Всеобщие методы в юриспруденции	УК-1,УК-2	Опрос, оценка выступлений, тесты
2	Раздел 2. Общенаучные методы в юриспруденции	УК-1, УК-2	Опрос, оценка выступлений, тесты
3	Раздел 3. Специальные методы в юриспруденции	УК-1, УК-2, ПК-2	Опрос, оценка выступлений, тесты
4	Раздел 4. Частнонаучные методы в юриспруденции	УК-1, УК-2, ПК-2	Опрос, оценка выступлений, тесты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: Издательство «Титул», 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119099.html

2. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-394-04901-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120783.html

7.3. Периодические издания

23. Научный журнал: Государство и право
24. Научный журнал: Законность
25. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
26. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
27. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев

после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме семинара студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если семинар посвящен разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению тестов

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий, как правило, отводится 30 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 процентов тестов правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70 процентов тестов правильно;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60 процентов тестов правильно;

оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, что 40 процентов тестов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Информационная – коммуникативная культура юриста"

Направление подготовки (специальности)	Юриспруденция
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01.
Профиль подготовки (магистерская программа)	Теория и история права и государства: история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.0.07

Грозный-2024

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Цель дисциплины:

- формирование у студентов достаточного уровня знаний и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современных информационных технологиях и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности;
- приобретение студентом знаний о методах и способах сбора, поиска, хранения, обработки и анализа правовой информации, об информационных системах, применяемых в законотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- дать студентам знания в области решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

Задачи дисциплины *(модуля)*

- изучение программных пакетов, обслуживающих представление результатов решения задач по практике;
- получение навыков работы с текстовыми правовыми документами;
- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области информационных систем и информационных технологий применительно к юридической деятельности;
- формирование знаний и развитие компетенций, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий, в частности офисных программных средств, при решении прикладных задач профессиональной юридической деятельности.
- выработка практических умений и навыков, связанных с поиском, обработкой и анализом правовой информации, в том числе с применением глобальных компьютерных сетей и справочно-правовых систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*УК-3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;*	*Знать:* *- постановку основных задач, поставленных в рамках проведения практики.* *Уметь:* *- анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие;* *Владеть:* *- навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих.*
	УК-3.2. Находит и критически анализирует информацию,	*Знать:* *- основные источники информации;* *- способы извлечения*

	необходимую для решения поставленной задачи;	*необходимой информации из электронных и бумажных носителей по практике;* *Уметь:* *- находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;* *Владеть:* *- навыками критического анализа информации по применению к поставленным задачам.*
	УК-3.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	*Знать:* *- различные программы и их версии, решающие одни и те же задачи программного обеспечения.* *Уметь:* *- сравнивать функциональные возможности различных программ и их версий, решающие одни и те же задачи программного обеспечения.* *Владеть:* *- пользовательскими навыками по использованию различных программ и их версий, решающие одни и те же задачи программного обеспечения.*
	УК-3.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	*Знать:* *- все аспекты поставленной задачи по практике.* *Уметь:* *- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в решении задач по практике.* *Владеть: - навыком формирования оценки различных аспектов поставленной задачи по практике.*

	УК-3.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	*Знать:* *- практические последствия решения задач по практике;* *Уметь:* *- определить практические последствия решения задач по практике;* *- оценить практические последствия решения задач по практике.* *Владеть:* *- навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике.*
ОПК-7. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;	*ОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью;*	*Знать:* *– основные понятия систем управления базами данных.* *Уметь:* *- получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию и систематизировать ее в соответствии с поставленной целью.* *Владеть:* *– навыком работы в программе Access.*
	ОПК-7.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности;	*Знать:* *- принципы организации и функционирования компьютерных систем;* *Уметь:* *- выявлять юридически значимую информацию, направленную на решение задач профессиональной деятельности;* *- пользоваться программными пакетами для решения конкретных задач профессиональной деятельности;* *Владеть:* *- навыками работы с электронными ресурсами и*

	ОПК-7.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	*поисковыми системами для решения профессиональных задач.* *Знать:* *- основные программные пакеты, обслуживающие представление результатов решения задач по практике.* *Уметь:* *-решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.* *Владеть:* *- навыком решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* «Информационная – коммуникативная культура юриста» относится к обязательной части- Б1 Дисциплины *(модули)*.

Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: 1) Математика и информатика на уровне знаний школьного курса; 2) Иностранный язык.

Знания: для успешного освоения дисциплины студент должен обладать первичными знаниями в математике и информатике.

Умения: для изучения дисциплины «Информационная – коммуникативная культура юриста» необходимы умения определять актуальность информации, способность в кратчайшие сроки проанализировать и сделать выводы о ситуации с развитием информационно-коммуникационных технологий в области юриспруденции в России и мире.

Навыки: работа в сети Интернет, составление плана самостоятельной работы, знание иностранных языков являются необходимыми навыками для изучения дисциплины «Информационная – коммуникативная культура юриста».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для всех последующих дисциплин.

В результате освоения дисциплины «Информационная – коммуникативная культура юриста» формируются знания, умения и владения, способствующие дальнейшему формированию у обучающихся навыков работы в сети Интернет, базами и банками данных, составлять необходимые документы.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3__ з. е., 108_ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _20_ ч., промежуточная аттестация __2_ ч., самостоятельная работа обучающихся _88_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе109							8	*устный опрос, вопросы*
2	Повышение уровня информационно коммуникатив ной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества109							8	*лабораторная работа, отчет*
3	Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан							8	*лабораторная работа, отчет*
4	Теоретикометодол огическ ие основы управления информацией							8	*лабораторная работа, отчет*
5	Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки							8	*реферат, доклад-презентация*
6	Политикоправовое измерение управления информацией.							8	*лабораторная работа, отчет*
7	Технологии управления							8	*лабораторная работа,*

	информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры								*отчет*
8	Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием							8	*реферат, доклад-презентация*
9	Психологические основания восприятия информации							6	*реферат, доклад-презентация*
10	Государственная информационная политика				-			6	*реферат, доклад-презентация*
11	Технологии декодирования медиасообщений				-			6	*реферат, доклад-презентация*
12	Приемы критического анализа медиатекстов							6	*реферат, доклад-презентация*
	Промежуточная аттестация *Зачет*								*вопросы к зачету, отчет по лабораторной работе*
	Всего :	20	-		20	-	2	88	

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3__ з. е., 108_ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _6_ ч., промежуточная аттестация __2_ ч., самостоятельная работа обучающихся _98_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретико-правовые		**1**					8	*устный опрос,*

	проблемы повышения уровня информационно коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе111								*вопросы по разделам/темам дисциплины*
2	Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества		**1**					8	*лабораторная работа, отчет*
3	Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан		**1**					8	*лабораторная работа, отчет*
4	Теоретико-методологические основы управления информацией		**1**					8	*лабораторная работа, отчет*
5	Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки		**1**					8	*реферат, доклад-презентация*
6	Политико-правовое измерение управления информацией		**1**					8	*лабораторная работа, отчет*
7	Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры							8	*лабораторная работа, отчет*
8	Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием							8	*реферат, доклад-презентация*

9	Психологически е основания восприятия информации							8	*реферат, доклад-презентация*
10	Государственная информационная политика							8	*реферат,*
11	Технологии декодирования медиасообщений							8	*реферат,*
12	Приемы критического анализа медиатекстов							10	*реферат, доклад-презентация*
	Промежуточная аттестация *Зачет*								*Вопросы к зачету, отчет по лабораторной работе*
	Всего:	3	6			-	2	98	

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе.	Социальная ценность правовой системы в условиях развития информационного общества в Российском государстве. Информационные технологии как средство обеспечения конституционных прав и свобод граждан в современных условиях. Парадоксы и противоречия формирования электронной культуры: социально-коммуникативные аспекты. Современные проблемы повышения правовой культуры в обществе информационных рисков в контексте концептуальной неопределённости в российском право понимании.
2	Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества.	Цифровые права в контексте формирования информационно-коммуникативной культуры. Правовое информирование как публично-правовая услуга. Сетевая коммуникация власти и общества в контексте информационно-коммуникативной культуры. Политико-правовые основания повышения уровня медийной грамотности и информационно-коммуникативной культуры в современной России. Механизм повышения правовой грамотности граждан Российской Федерации. Участие граждан в противодействии

		распространению в сети «Интернет» противоправной информации: организационно-правовые и информационно-коммуникативные аспекты.
3	Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан113	Цифровые коммуникации в здравоохранении: возможности и риски. Правовое регулирование статусов средств массовой информации, журналистов и блогеров. Правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. Организационно-правовой механизм повышения информационно-коммуникативной культуры граждан РФ в деятельности органов ЗАГС при регистрации актов гражданского состояния и совершении иных юридически значимых действий. Роль библиотечных электронных ресурсов в обеспечении качества онлайн-обучения и в формировании общества знаний. Практика регулирования вопросов правового просвещения и информирования в субъектах Российской Федерации: анализ опыта, выявление недостатков и пути их устранения.
4	Теоретико-методологические основы управления информацией.	Основные трактовки понятия «управление». Управление и менеджмент. Теоретические основания управления. Управление в сфере политики. Основные научные подходы к феномену политического управления. Управление информацией: суть, разновидности, специфика. Методологические основания управления информацией. Управление информацией и коммуникационный менеджмент: соотношение подходов. Политологическое измерение процессов управления информацией.
5	Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки.	Терминологическое разнообразие в области комплекса навыков и умений по критическому анализу информационных сообщений. Медийная грамотность, медиаграмотность, информационная грамотность, информационная культура, медийная компетентность, медиакомпетентность, медиаобразование: сходства, различия, акценты. Понятие «медиатекст». Структурные компоненты медийной грамотности. Основные подходы к медийной грамотности. Теории медийной грамотности. Медийная грамотность как образовательный и политический феномен. Роль медийной грамотности в контексте политической культуры индивида и общества.
6	Политико-правовое измерение управления информацией	Коммуникационная подсистема политической системы: структура, роль, значение. Роль

		информации в политическом процессе. Политическая информация. Внутриполитические аспекты управления информацией. Роль информации во внешней политике государств. Понятие политической коммуникации: сущность и функции. Информационно-коммуникационные процессы в сфере политики. Теории политических коммуникаций. Уровни информационно-коммуникационных процессов. Структура, средство и модели политической коммуникации. Особенности политической коммуникации в информационном обществе. Понятие государственной информационной политики. Правовые особенности циркулирования информации. Федеральный Закон РФ «О средствах массовой информации». Концепция государственной информационной политики. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
7	Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры	Политическая культура: сущность, виды и особенности. Структурные элементы политической культуры. Роль средств массовой информации в формировании определенного типа политической культуры. Медийная грамотность как «фильтр» между информационными потоками и человеком. Способы управления информацией и их влияние на характер политической культуры индивида. Медийная грамотность как фактор формирования демократической политической культуры.
8	Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием	Понятие и отличительные черты манипулирования. Медийное воздействие и манипулирование. Приемы манипулирования. Микро-, мезо- и макро-уровни политического воздействия. Понятие маркетинговых и немаркетинговых коммуникаций в политике. Сущность, функции и отличительные черты политической пропаганды. Субъекты и объекты политической пропаганды, ее виды и особенности. Особенности пропагандистских информационных технологий. Манипулятивные технологии в структуре пропаганды. Идеология и пропаганда. Сущность, функции и отличительные черты политической агитации. Субъекты и объекты политической агитации. Особенности агитационных информационных технологий в политике. Манипулирование общественным сознанием в контексте

		технологий управления политической информацией.
9	Психологические основания восприятия информации.	Психологические аспекты восприятия медиасообщений. Эффект третьего лица. Хало-эффект. Сущность и особенности политического рынка. Информационное содержание политического рынка. Политический имиджмейкинг. Политический брендинг. Политический пиар, его сущность и виды. Особенности пиар-технологий в политике. Политическая реклама, ее сущность и функции. Структура политической рекламы. Виды политической рекламы. Процесс производства рекламной продукции в политике. Аналитическое, социально-экономическое, социально-психологическое, организационное и содержательное обеспечение производства и использования рекламной продукции в политике.
10	Государственная информационная политика..	Понятие и сущность государственной информационной политики. Структура и функции государственной информационной политики. Отношения государства с медиаструктурами: исторические типы и современные виды в условиях различных политических режимов. Стратегии и технологии государственной информационной политики в современной России. Особенности государственной политики в области информационной безопасности. Моделирование государственной политики в области информационной безопасности. Правовые и административные технологии обеспечения информационной безопасности. Информационный лоббизм и его роль в публичной сфере политики. Отличительные черты информационного лоббизма как специфического способа установления коммуникации. Виды, методы и принципы информационного лоббизма. Информационный терроризм, его особенности и способы противодействия.
11	Технологии декодирования медиасообщений.	Методы анализа содержания информационного сообщения. Оценка источников, использованных автором медиатекста. Понятие и сущность информационной кампании. Источники и компоненты информационной кампании. Моделирование информационной кампании. Основные этапы информационной кампании. Технологические параметры информационной кампании. Виды и критерии

		эффективности информационных кампаний. Информационные войны: сущность, виды и отличительные особенности. Субъекты информационных войн. Последствия информационных войн. Декодирование медиасообщений как ключевая технология управления политической информацией.
12	Приемы критического анализа медиатекстов.	Сопоставление информации из различных массмедиа. Принципы подбора изданий для сравнительного анализа их содержания. Способы самостоятельной проверки фактов. Факт-чекинг. Принцип скептицизма в оценке медиасообщений. «Срочные» новости и возможности их верификации. Манипулятивный потенциал заголовков и подзаголовков. Виды медиасообщений: новость, частное мнение, аналитика, реклама, пропаганда и т.д. Роль критического анализа материалов массмедиа в контексте технологий управления политической информацией.

4. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Теоретико-правовые проблемы повышения уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в современном информационном обществе.116	*Семинар*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада*
2.	Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры граждан в контексте взаимодействия власти и общества.	*Семинар*	*реферат*
3.	Прикладные аспекты формирования информационно-коммуникативной культуры граждан116	*Семинар*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада*
4.	Теоретико-методологические основы управления информацией.	*Семинар*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада*
5.	Медийная грамотность: понятие, подходы, трактовки.	*Семинар*	*Задания для лабораторных работ*

6.	Политико-правовое измерение управления информацией	*Самостоятельная работа*	*Словарный диктант*
7.	Технологии управления информацией в контексте информационно-коммуникативной культуры	*Семинар*	*доклад-презентация*
8.	Особенности и основные механизмы манипулирования общественным сознанием	*Семинар*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9.	Психологические основания восприятия информации.	*Семинар*	*доклад-презентация*
10	Государственная информационная политика.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
11	Технологии декодирования медиасообщений.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
12	Приемы критического анализа медиатекстов.	*Семинар*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2021
2. Турецкий В.Я. Математика и информатика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021г. – 560с. – (Высшее образование). Библиогр: 557с 9 экз. уч. пособие
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. – М,2020г.
4. Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2021. - 335 с.
5.Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2020. - 320 с.
6. Савицкий Н.И. Технологии организации, хранения и обработки данных: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 232 с (Серия «Высшее образование»). Библиогр. -228с.24экз. уч. пособие
7. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Лабораторный практикум по курсу "Использование компьютерных технологий в образовании" М.: Изд. РУДН, 2020. 90с
8. Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 335 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02548-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=447909 (27.06.2021).
9.Кулантаева, И.А. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум / И.А. Кулантаева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург:

ОГУ, 2014. - 109 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=330549 (27.06.2021).
10. Информатика и математика для юристов: учебник / С.Я. Казанцев, В.Н. Калинина, О.Э. Згадзай и др.; под ред. С.Я. Казанцева, Н.М. Дубининой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 558 с.: табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00928-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php? page=book&id=115161 (27.06.2016).

Дополнительная учебная литература

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 416с. Учебник. - 3-е изд. перераб. /Под ред. проф.
2. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика,2020. - 768с.
3. Каймин В.А. Информатика: Учебник. - 3-е изд.– М.: ИНФРА - М, 2020. -272с.
4. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/ В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.–М.: Высш. шк., 2021. -376с.
5. Казанцев, С.Я. Информационные технологии в юриспруденции: Учебное пособие / С.Я. Казанцев. - М.: Академия, 2020. - 176 с.
6. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы Консультант Плюс: Учебное пособие/Под ред. Д.Б.Новикова и В.Л.Камынина. - М.: ЗАО "Консультант Плюс", 2020.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.akademia - moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет - ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека elibrary.RU- http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7.Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ». <www.microinform.ru/>. (23.10.2021).
8. Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана. <www.tests.specialist.ru/>. (23.10.2021).
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. ОС Windows/ Пакет Microsoft Office
11. официальные сайты органов государственной власти зарубежных стран.
12. Система дистанционного обучения Ipsilon Uni
ЭБС: издательства «Лань», «IPRBooks», ««Znanium.com», «РУКОНТ», «ИНФРА-М», «Юрайт»
13. Система проверки антиплагиата «РУКОНТЕКСТ»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического (семинарского) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(компьютерный класс), оборудованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», мультимедийным проектором.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Гражданское право, семейное право, международное частное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.08

Грозный, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов» / Сост. М.Р. Хакимова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профилей магистерских программ: Гражданское право, семейное право, международное частное право; Теория и история права и государства; история правовых учений; Уголовная политика в современной России и роль ответственности в ее реализации.

© М. Р. Хакимова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов» является формирование у студентов представления о месте юридической техники в правотворческой, правоприменительной и интерпретационной деятельности; получение необходимых теоретических знаний о технико-юридических приемах и средствах, а также навыков их использования в юридической деятельности.

Задачи:

- изучение предмета и методологии юридической техники;
- изучение приемов, способов, средств и методов юридической техники;
- изучение современных проблем юридической техники;
- формирование навыков проектирования и конструирования (разработки) норм права и нормативных правовых актов, систематизации нормативного материала, работы с юридическими документами;
- формирование навыков квалифицированного анализа действующего законодательства на предмет присутствия в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники, а также навыков разрешения правовых коллизий;
- формирование навыков научной деятельности;
- формирование навыков экспертно-консультационной деятельности, в том числе толкования норм права и проведения юридической экспертизы правовых актов;
- формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование навыков реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать

нормы материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории по дисциплине;
- понятие и структуру юридической техники;
- виды юридической техники, ее основные средства, приемы и правила;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- технологические требования, предъявляемые к правовым актам (нормативным, правореализационным, правоприменительные, интерпретационные, акты систематизации);
- актуальные проблемы, возникающие при составлении и оформлении нормативных правовых

Уметь:

- анализировать тенденции развития права, находить и использовать необходимую информацию для решения будущих профессиональных задач;
- выявлять сущность и значение изучаемых правовых явлений;
- сопоставлять теоретические знания с реальной сложившейся юридической практикой;
- выявлять ошибки в использовании правовой терминологии и юридических конструкций;
- анализировать существующие проблемы юридической деятельности, а также пути их преодоления;
- прогнозировать развитие практической ситуации и находить соответствующие этому средства правового реагирования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методикой решения профессиональных задач;
- навыками работы с правовыми актами;
- культурой мышления, знать его общие законы, иметь способность в письменной и устной речи правильно оформить результаты профессиональной деятельности;
- опытом оценки теоретических знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Проблемы юридической техники и экспертизы нормативно-правовых актов» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	74
Зачет/экзамен	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1	**Раздел 1**	**Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях. 2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др. 3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.	Контрольные вопросы, реферат

2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника». 2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин. 3. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника». 4. Виды юридической техники	Контрольные вопросы, реферат
3	**Раздел 2**	**Тема № 3. Правотворчество.** **Правила формирования содержания нормативных актов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию. 2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность). 3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование. 4. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов. 5. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта. 6. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.	Контрольные вопросы, реферат
4	**Раздел 2**	**Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, содержание и виды систематизации. 2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.	Контрольные вопросы, реферат
5	**Раздел 2**	**Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Толкование как вид юридической работы. Понятие	Контрольные вопросы, реферат

		и основные виды толкования права, его содержание и функции. 2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение. 3. Причины толкования. 4. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	
6	**Раздел 2**	**Тема № 6. Правила создания правореализационных юридических документов. Правоприменение как тип осуществления права. Проблемы правоприменения.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и формы реализации права. 2. Правореализационные документы и техника их создания. Виды правореализационных документов. 3. Техника составления договоров и других юридических документов. 4. Понятие и формы правоприменения. Правоприменительные акты. 5. Судебная деятельность как разновидность правоприменения. 6. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.	Контрольные вопросы, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	60	10	10		60
2	Проблемы правотворческой техники	48	7	7		14
	Итого:	**108**	**17**	**17**		**74**

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1	Раздел 1	**Тема№1. Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях. 2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др. 3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.	1
2	Раздел 1	**Тема № 2. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника». 2. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин. 3. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника». 4. Виды юридической техники	2
3	Раздел 2	**Тема № 3. Правотворчество.** **Правила формирования содержания нормативных актов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию. 2. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность). 3. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование. 4. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов. 5. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта. 6. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.	2
4	Раздел 2	**Тема №4. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, содержание и виды систематизации. 2. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности	4

		систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.	
5	Раздел 2	**Тема № 5. Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции. 2. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение. 3. Причины толкования. 4. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	4
6	Раздел 2	**Тема № 6. Правила создания правореализационных юридических документов. Правоприменение как тип осуществления права. Проблемы правоприменения.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и формы реализации права. 2. Правореализационные документы и техника их создания. Виды правореализационных документов. 3. Техника составления договоров и других юридических документов. 4. Понятие и формы правоприменения. Правоприменительные акты. 5. Судебная деятельность как разновидность правоприменения. 6. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.	4

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений,	60	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;			
Проблемы правотворческой техники	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	14	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12		12
Лекции (Л)	**6**		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	92			92
Зачет/экзамен	зачет			зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	60	4	4		60
2	Проблемы правотворческой техники	48	2	2		32
	Итого:	**108**	**6**	**6**		**92**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	60	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

Проблемы правотворческой техники	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	32	ПК-2,ПК-7,ПК-8.

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

1	Раздел 1	**Тема: Правотворчество.** **Правила формирования содержания нормативных актов.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 7. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию. 8. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность). 9. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование. 10. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов. 11. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта. Способы изложения правовых стилистические правила. норм. Структура и реквизиты законодательного акта. 12. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.	2

2	Раздел 2	**Тема:** Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Проблемы систематизации юридических документов. Вопросы для подготовки по изучаемой теме: 3. Понятие, содержание и виды систематизации. 4. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности. Виды кодификации в Российском государстве. Значение и тенденции кодификации в России. 4. Особенности систематизации на региональном уровне. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации. Информационные технологии при осуществлении систематизации.	2
32	Раздел 3	**Тема № 5.** Толкование как вид юридической работы. Техника толкования нормативных актов. Проблемы толкования. Вопросы для подготовки по изучаемой теме**:** 5. Толкование как вид юридической работы. Понятие и основные виды толкования права, его содержание и функции. 6. Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование-разъяснение. 7. Причины толкования. 8. Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение в механизме правового регулирования. Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.	2
	Итого		6

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История развития научных представлений о юридической технике, ее понятии, видах, целях.
2. Предмет и содержание науки о юридической технике. Методы теории юридической техники: общенаучные, юридические, лингвистические, технические и др.
3. Место юридической техники в общей теории права, государства, ее взаимосвязь с другими юридическими науками.
4. Предмет, содержание и структура учебного курса «Юридическая техника». 7.
5. Место юридической техники в системе учебных юридических дисциплин.
6. Цели, задачи и функции преподавания курса «Юридическая техника».

Виды юридической техники

8. Понятие и виды правотворчества. Понятие законодательства, подходы к его пониманию.
9. Требования к законодательству (отражение воли законодателя; стабильность, своевременное обновление, полнота, конкретность, демократичность).
10. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, общая характеристика, нормативное регулирование.
11. Понятие законодательной техники и ее содержание. Понятие, классификация и значение концепций нормативных правовых актов.
12. Содержательные особенности текста нормативно-правового акта.
13. Способы изложения правовых стилистические правила. норм.
14. Структура и реквизиты законодательного акта.
15. Проблемы употребления юридической терминологии и других общих и специфических приемов законотворческой техники.
16. Понятие, содержание и виды систематизации.
17. Учет, консолидация, инкорпорация и ревизия нормативных правовых актов.
18. Кодификация как вид правосистематизирующей деятельности.
19. Виды кодификации в Российском государстве.
20. Значение и тенденции кодификации в России.
21. Особенности систематизации на региональном уровне.
22. Технико-юридические правила инкорпорации, консолидации и кодификации.
23. Информационные технологии при осуществлении систематизации.

24.Структура толкования. Толкование-уяснение. Толкование разъяснение.
25.Причины толкования.
26.Понятие акта толкования, его содержание, виды и значение механизме правового регулирования.
27.Проблемы, возникающие при толковании нормативных актов.
28.Понятие и формы реализации права.
29.Правореализационные документы и техника их создания.
30.Виды правореализационных документов.
31.Техника составления договоров и других юридических документов.
32.Понятие и формы правоприменения.
33.Правоприменительные акты.
34.Судебная деятельность как разновидность правоприменения.
35.Судебные акты и техника их составления.
36.Виды судебных актов. Требования к содержанию судебных актов: законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	ПК-2,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений,
4	Проблемы правотворческой техники	ПК-2,ПК-7,ПК-8.	Опрос, оценка выступлений,

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература

1. Максименко, Е. И. Юридическая техника: учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78930.html

Дополнительная литература

1. Волкова, Е. А. Техника юридического письма: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. А. Волкова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66855.html
2. Гайдамакин, А. А. Формальные модели в юридической науке и технике: монография / А. А. Гайдамакин. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-666-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83641.html

3. Краснослободцева, Н. К. Основы техники юридического письма: учебное пособие / Н. К. Краснослободцева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 72 c. — ISBN 978-5-9758-1761-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81078.htm

7.2 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Проблемы юридической технике» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых

явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы конституционного и муниципального права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2024г.

Муцалов Ш.Ш. Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» /сост. к.ю.н., доцент Муцалов Ш.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Ш.Ш. Муцалов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» является системное усвоение магистрантами основ отечественной науки конституционного права, введение их в проблемные вопросы конституционно-правового знания, выработка у них умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного права.

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами особенностей, проблем и перспектив отечественной и зарубежной науки конституционного и муниципального права;
- усвоение магистрантами места науки конституционного права, муниципального права в системе научного знания;
- усвоение магистрантами методологии конституционно-правовых и муниципально- правовых исследований;
- усвоение магистрантами теоретических и прикладных оснований конституционно- правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта;
- овладение магистрантами навыками подбора, систематизации научного знания, его использования в собственных научных изысканиях и практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав;

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

предмет российского конституционного правового регулирования, знать сложившиеся в конституционно-правовой науке доктрины, общие категории и понятия конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом

законодательстве; концепции по актуальным проблемам муниципального права

ВЛАДЕТЬ:

современными методами сбора и анализа нормативных и научных источников науки конституционного и муниципального права;

навыками по решению правовых задач, которые могут возникать перед специалистами, обеспечивающими деятельность органов публичной власти, правозащитниками, а также навыками по повышению своей профессиональной квалификации.

УМЕТЬ:

свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

проводить научные и научно-практические исследования; давать квалифицированные юридические заключения (консультации) по вопросам формирования и деятельности публичной власти; уметь оформлять результаты конституционно-правовых исследований в письменных работах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история права и государства; история правовых учений»

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	3		3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	Раздел I. Актуальные проблемы конституцио нного права	**Тема: «Конституционное и муниципальное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений»** Понятие позитивного права как системы. Критерии деления позитивного права на составные части. Российское право как системное образование: понятие, функции, состав. Целостность и иерархия российского права. Способы обеспечения целостности российского права. Конституционное право как обычная отрасль права. Конституционное право как общая часть российского права. Предмет конституционного права как отрасли права.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольна я работа

		Российское право как предмет конституционно-правового регулирования. Способы конституционно-правового регулирования отраслевой правовой материи. Общеправовые функции конституционного права: закрепление общеправовых институтов, конструкций, моделей, режимов; объединение норм разных отраслей права во временные и постоянные межотраслевые комплексы; задание иерархии отраслей российского права; уточнение предметных полей отдельных отраслей права; разрешение межотраслевых противоречий; закрытие пробелов в отраслевом правовом регулировании. Коллизионный потенциал конституционного права. Нормообразование в конституционном праве. Источники конституционного права. Нормативные правовые акты.	
		Тема: «Системность конституционного и муниципального права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве» Государственная власть и гражданское общество. Высшая государственная власть. Институты высшей государственной власти. Политическая система, политическая организация, система социального управления. Политический процесс. Гражданское общество, высшая государственная власть, политическая система, политическая организация. Общая и особенная часть конституционного права. Состав общей части конституционного права. Базовые конституционные принципы и институты как системообразующие начала конституционного права и российского права в целом. Государственное право и конституционно-гражданское право как составные элементы особенной части конституционного права. Соотношение элементов общей и особенной частей конституционного права. Государственное право России как система. Парламентское	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		право. Избирательное право и право отзыва. Право референдумов. Право верховного управления (президентское право). Конституционно-судебное право. Прокурорско-надзорное право. Институт Уполномоченного по правам человека. Право политико-территориального устройства государства и административно-территориального устройства субъектов федерации. Субъекты конституционного права: понятие. Виды субъектов конституционного права: индивидуальные субъекты; коллективные субъекты; политико-территориальные (административно-территориальные) субъекты; социальные общности. Индивидуальные субъекты конституционного права. Граждане. Иностранцы. Лица без гражданства. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Лица, получившие политическое убежище. Репрессированные. Соотечественники. Депутаты. Должностные лица Выборные должностные лица. Коллективные субъекты конституционного права. Органы власти. Организации.	
11.	Раздел II. Актуальные проблемы муниципального права	**Тема: «**Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации» Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как институт народовластия. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Научное определение понятия местного самоуправления. Понятие и содержание территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		образование как юридическая конструкция, ее элементы. Виды муниципальных образований. Уровни территориальной организации местного самоуправления. Муниципально-территориальное устройство и административно-территориальное устройство.	
		Тема: «Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления» Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации Правовое регулирование порядка проведения голосования граждан по вопросам об отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления, изменения границ, преобразования муниципальных образований. Сходы, собрания граждан, публичные слушания, опросы граждан и другие формы непосредственного осуществления местного самоуправления и участия граждан в решении вопросов местного значения в свете муниципальной правовой реформы. **Тема 2. «Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации»** Структура компетенции местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Вопросы местного значения поселений, муниципальных районов, городских округов. Компетенция представительного органа муниципального образования. Компетенция главы муниципального образования. Компетенция исполнительного органа местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Требования, предъявляемые к законам о наделении органов местного самоуправления отдельными	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		государственными полномочиями. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2.2. Разделы дисциплины в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конституционное и муниципальное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	26	1	2		23
2	Системность конституционного и муниципального права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	26	1	2		23
3	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации	26	1	2		23
4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	26	1	2		23
	ИТОГО:	**104**	**4**	**8**		**92**

4.3. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	*№ раздела дисциплины*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Трудоемкость (час. /з.е.)*
		1 семестр	
1	1	Понятие позитивного права как системы. Критерии деления позитивного права на составные части. Российское право как системное образование: понятие, функции, состав. Целостность и иерархия российского права. Способы обеспечения целостности российского права. Конституционное право как обычная отрасль права. Конституционное право как общая часть российского права. Предмет конституционного права как отрасли права. Российское право как предмет конституционно-правового регулирования.	2
2	2	Государственная власть и гражданское общество. Высшая государственная власть. Институты высшей государственной власти. Политическая система, политическая организация, система социального управления. Политический процесс. Гражданское общество, высшая государственная власть, политическая система, политическая организация. Общая и особенная часть конституционного права. Состав общей части конституционного права. Базовые конституционные принципы и институты как системообразующие начала конституционного права и российского права в целом. Государственное право и конституционно-гражданское право как составные элементы особенной части конституционного права. Соотношение элементов общей и особенной частей конституционного права. Государственное право России как система. Парламентское право.	2

3	3	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как институт народовластия. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Публично-правовая природа местного самоуправления. Научное определение понятия местного самоуправления.	2
4	4	Правовое регулирование порядка проведения голосования граждан по вопросам об отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления, изменения границ, преобразования муниципальных образований. Сходы, собрания граждан, публичные слушания, опросы граждан и другие формы непосредственного осуществления местного самоуправления и участия граждан в решении вопросов местного значения в свете муниципальной правовой реформы. Структура компетенции местного самоуправления.	2
Итого в семестре			**8**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость
1	Способы конституционно-правового и муниципально-правового регулирования отраслевой правовой материи. Общеправовые функции конституционного права: закрепление общеправовых институтов, конструкций, моделей, режимов; объединение норм разных отраслей права во временные и постоянные межотраслевые комплексы; задание иерархии отраслей российского права; уточнение предметных полей отдельных отраслей права; разрешение межотраслевых противоречий; закрытие пробелов в отраслевом правовом регулировании. Коллизионный потенциал конституционного имуниципального права. Нормообразование в конституционном праве. Источники конституционного права. Нормативные правовые акты.	23

2	Избирательное право и право отзыва. Право референдумов. Право верховного управления (президентское право). Конституционно-судебное право. Прокурорско-надзорное право. Институт Уполномоченного по правам человека. Право политико-территориального устройства государства и административно- территориального устройства субъектов федерации. Субъекты конституционного права: понятие. Виды субъектов конституционного права: индивидуальные субъекты; коллективные субъекты; политико-территориальные (административно-территориальные) субъекты; социальные общности. Индивидуальные субъекты конституционного права. Граждане. Иностранцы. Лица без гражданства. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Лица, получившие политическое убежище. Репрессированные. Соотечественники. Депутаты. Должностные лица Выборные должностные лица. Коллективные субъекты конституционного права. Органы власти. Организации.	23
3	Понятие и содержание территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование как юридическая конструкция, ее элементы. Виды муниципальных образований. Уровни территориальной организации местного самоуправления. Муниципально-территориальное устройство и административно-территориальное устройство.	23
4	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Вопросы местного значения поселений, муниципальных районов, городских округов. Компетенция представительного органа муниципального образования. Компетенция главы муниципального образования. Компетенция исполнительного органа местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Требования, предъявляемые к законам о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.	23
	Итого	**92**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений, ,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Системность конституционног о права. Субъекты конституционног о права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbo okshop.ru/9018
Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации		Опрос, оценка выступл ений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbo okshop.ru/9018

5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).
Исследовательский(магистры самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).
Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).
Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.
Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между магистром и преподавателем, между самими магистрами.
Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	3

	ПР		
Итого:			**5**

6. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.

Республика в составе России имеет свои:
A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.
Идеологический и политический плюрализм предполагает:
A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.
Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.
Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;
B) народ;
C) нацию;
D) Парламент.
Первый в истории России акт о гражданских свободах:
A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.
Президент России является:
A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.
Достоинство личности в РФ:

A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:

A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:

A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:

A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Коллизионный потенциал конституционного права.
2. Функции конституционного законодательства в системе российского законодательства.
3. Конституционное право как критерий выделения новых структурных подразделений российского права.
4. Коллизии между нормами конституционного права и нормами иных отраслей

права: возможны ли они.

5. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.
6. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.
7. Соотношение элементов общей и особенной части конституционного права.
8. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства

как проблема теории и практики.

9. Проблема юридической персонификации народов, меньшинств.

10. Субъекты права в системе средств правового регулирования.

11. Проблема единства и устойчивости основ конституционного строя.

12. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.

13. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.

14. Конституционный Суд РФ о суверенитете субъектов федерации.

15. Выбор Россией оптимального национально-государственного устройства.

16. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.

17. Наднациональная и национальная государственность в России.

18. Совершенствование политического режима в России.

19. Местное самоуправление и гражданское общество.

20. Правосознание граждан и местное самоуправление.

21. Понимание категории «население» в муниципальном праве.

22. Категория публично-правовых интересов в муниципальном праве.

23. Коллизии содержания понятия «должностное лицо» в муниципальном, уголовном,

административном праве.

24. Органы местного самоуправления как юридические лица: юридические

последствия.

25. Правовые акты главы муниципального образования.

26. Удаление в отставку главы муниципального образования: правоприменительные

проблемы.

27. Судебная защита местного самоуправления.

28. Муниципальная демократия.

29. Содержание понятия «муниципализм» в научной литературе.

30. «Предметы ведения местного самоуправления» и «вопросы местного значения».

Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» (по конституционному

праву):

1. Исторический и генетический методы в конституционно-правовых исследованиях.

2. Формально-юридический метод в конституционно-правовых исследованиях.

3. Метод системно-структурного анализа в конституционно-правовых исследованиях.

4. Модели и моделирование в конституционном праве.

5. Аксиологический подход в конституционно-правовых исследованиях.

6. Деятельностный подход в конституционно-правовых исследованиях.

7. Герменевтический подход в конституционно-правовых исследованиях.

8. Цивилизационный и формационный подходы в конституционно-правовых
исследованиях.

9. Презумпции и фикции в конституционном праве.

10. Доктрины и доктринальное толкование в конституционном праве.

11. Материальное и процессуальное в конституционном праве.

12. Конституционно-правовые режимы.

13. Общее конституционное право: проблемы выделения и систематизации.

14. Особенное конституционное право: проблемы выделения и систематизации.

15. Целостность конституционного права как проблема.

16. Систематизация конституционного законодательства России: приемы и способы.

17. Конституция России 1993 года и конституционные проекты России начала XIX
века.

18. Конституция России 1993 года и основные законы Российской империи 1906 года.

19. Конституция России 1993 года и конституции советского периода российской
истории.

20. Принцип прямого действия Конституции России 1993 года.

21. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции России 1993 года.

22. Равенство и равноправие как принципы конституционного права.

23. Идеологическое и политическое многообразие как принцип конституционного
права.

24. Принцип социального государства.

25. Принцип светского государства.

26. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.

27. Свобода экономической деятельности как принцип конституционного права.

28. Реализация конституционного законодательства.

29. Соотношение юридической силы Конституции России 1993 года и международноправовых актов.

30. Правовые позиции Конституционного Суда как источник конституционного права.

31. Конституционно-правовой статус казачества в России.

32. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.

33. Конституционно-правовой статус общин коренных малочисленных народов.

34. Конституционно-правовой статус русской нации в России.

35. Конституционно-правовой статус коренных народов России.

36. Индивидуальные субъекты в конституционном праве по Конституции России 1993 года

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул: Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102834.html

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / К. С. Иналкаева; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75036.html

3. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай. — Москва: Статут, 2017. — 624 с. — ISBN 978-5-8354-1314-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65893.html

Дополнительная литература

4. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционные ограничения прав и свобод: сравнительно-правовое исследование решений Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и ЕСПЧ: монография / И. А. Умнова-Конюхова, Е. Д. Костылева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-93916-905-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117240.html

5. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78305.html

6. Бердникова, Е. В. Конституционно-правовые основы общественного контроля в Российской Федерации / Е. В. Бердникова; под редакцией Г. Н. Комковой. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 316

с. — ISBN 978-5-292-04516-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83563.html

Периодические издания

28. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
29. Научный журнал: Законность
30. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
31. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

15. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
16. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
17. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
18. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
19. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
22. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
23. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
24. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы избирательной системы РФ»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ 05.01

Грозный, 2024г.

Динаева З.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы избирательного права России» / Сост. З. Д. Динаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© З.Д. Динаева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Целью изучения дисциплины *(модуля)* «Актуальные проблемы избирательного права России» является подготовка кадров, обладающих необходимыми знаниями для обеспечения законности избирательного процесса и развития демократических процессов в России, а также эффективной организационно-управленческой деятельности в сфере организации и проведения выборов.

Задачи дисциплины *(модуля)* «Актуальные проблемы избирательного права России» состоят в изучении вопросов теории избирательного права, форм, методов, технологий организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса, задач и функций государственных органов, выявление общих свойств и характерных особенностей выборов различных уровней. Достаточное внимание уделяется проблемам ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах, формирование навыков организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса, выработку умения проводить научные исследования и представлять их в виде научных отчетов, научных рекомендаций, докладов и магистерских диссертаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения		***знать:*** *- понятие, предмет и систему избирательного права;* *- понятие и виды избирательных систем;* ***уметь:*** *- оперировать юридическими понятиями и категориями;* *- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;* *- принимать решения и совершать юридические действия в точном*

		соответствии с законом; ***владеть:*** *- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.*
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав		***знать:*** *- понятие, предмет и систему избирательного права;* *- правовой статус субъектов избирательного процесса;* ***уметь:*** *- оперировать юридическими понятиями и категориями;* *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных правоотношений;* ***владеть:*** *- юридической терминологией;* *- навыками проведения научных исследований в области избирательного прав.*
ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов		***знать:*** *- организацию и функционирование, и стадии избирательного процесса* ***уметь:*** *- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных*

публичной власти		*правоотношений;* *- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;* ***владеть:*** *- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в избирательной сфере*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ДВ.05.01 Актуальные проблемы избирательного права России» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается во 2 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы отечественного государства и права» и др.

2. Структура дисциплины *(модуля)*

2.1. Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ з.е., _108_ ч., в том числе контактная работа_12_ч., контроль _4_ ч., самостоятельная работа обучающихся _92__ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего
			Контактная	П	С а	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контроль			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			4	**-**	**8**	**4**		**92**	
	1. Понятие, предмет и источники избирательного права.		**1**		**2**			**10**	опрос на практических занятиях, доклад
	2. Понятие и виды избирательных систем.		**1**		**2**			**10**	опрос на практических занятиях, доклад
	3. Избирательный процесс.		**1**		**2**			**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	4. Субъекты избирательного процесса.				**2**			**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	5. Стадии избирательного процесса.		**1**					**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	6. Избирательные технологии.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	7. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	8. Права граждан на участие в референдуме.							**12**	опрос на практических занятиях, доклад
	зачет					**4**			
	итого:				**8**	**4**		**92**	

3.* Содержание дисциплины *(модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Понятие, предмет и источники избирательного права.	Избирательное право: содержание, принципы. Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Нормы и институты избирательного права. Организационные, информационные и процессуальные гарантии избирательных прав. Ответственность за нарушение избирательных прав
2	**Тема 2.** Понятие и виды избирательных систем	Избирательная система. Мажоритарная система – возможности применения. Система относительного большинства: положительные и отрицательные черты. Система абсолютного большинства: преимущества, недостатки. Система пропорционального представительства партий и движений: ее плюсы и минусы, методы распределения мандатов
3	**Тема 3.** Избирательный процесс	Избирательное право и избирательный процесс. Принципы организации избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Этапы организации и проведения выборов. Избирательные правоотношения как юридическая система регламентации деятельности индивидуальных и коллективных участников избирательного процесса. Особенности избирательных правоотношений. Виды избирательных правоотношений, их основания и функции, структура, содержание.
4	**Тема 4.** Субъекты избирательного процесса	Правовой статус участников избирательного процесса. Полномочия избирателей. Государство и его органы как участники избирательного процесса. Роль общественных объединений в избирательном процессе. Лица, не участвующие в выборах. Принципы участия граждан в выборах. Избирательные цензы и иные правовые ограничения права на участие в выборах

		и референдумах. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса. Избирательные комиссии. Права и обязанности кандидатов на выборные должности и их представителей. Наблюдение за ходом выборов.
5	**Тема 5.** Стадии избирательного процесса	Назначение выборов, формирование избирательных округов, избирательных участков, выдвижение и регистрация кандидатов (избирательных объединений), информационное обеспечение выборов и предвыборная агитация, финансирование выборов, голосование, подсчет голосов и опубликование результатов выборов
6	**Тема 6.** Избирательные технологии	Понятие и история возникновения избирательных технологий. Виды избирательных технологий. Место и роль политического менеджмента в системе политических управленческих отношений. Причины возрастания роли политического менеджмента в современном обществе. Стратегическое планирование избирательной кампании. Разработка тактики избирательной кампании. Формирование команды кандидата. Материальное и финансовое обеспечение избирательной кампании. Предвыборная агитация: формы и методы. Особенности формирование имиджа кандидата. Предвыборная программа кандидата. Сценарий и график избирательной кампании. Особенности региональной и местной избирательных кампаний
	Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах	Классификация видов ответственности, особенности ответственности по избирательному законодательству Принудительный досрочный роспуск избирательной комиссии. Особенности отдельных видов нарушения административного законодательства о выборах и референдумах. Уголовная

		ответственность за нарушения, связанные с фальсификацией избирательных документов, неправильный подсчет голосов, а также за воспрепятствование осуществлению избирательных прав граждан
	Тема 8. Права граждан на участие в референдуме	Понятие и виды референдумов, правовое регулирование референдумов. Этапы реализации инициативы проведения референдума. Реализация решения, принятого на референдуме. Ответственность за неисполнение решения, принятого на референдуме. Финансирование проведения референдумов

4. Образовательные технологии

4.1. Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.2.Практические занятия

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Понятие, предмет и источники избирательного права.	**Практические занятия** 1. Нормы и институты избирательного права. 2. Организационные, информационные и процессуальные гарантии избирательных прав. 3. Ответственность за нарушение избирательных прав.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
2.	Понятие и виды избирательных систем.	1.Мажоритарная система (положительные и отрицательные черты) 2.Система пропорционального представительства (плюсы и минусы)	Развернутая беседа с обсуждением доклада

		3. Методы распределения мандатов	Опрос на практических занятиях
3.	Избирательный процесс	1. Избирательное право и избирательный процесс. 2. Избирательный процесс и избирательная кампания 3. Особенности избирательных правоотношений. Виды избирательных правоотношений, их основания и функции, структура, содержание	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях
4.	Субъекты избирательного процесса	1. Правовой статус участников избирательного процесса. 2. Государство и его органы как участники избирательного процесса. 3. Роль общественных объединений в избирательном процессе. 4. Принципы участия граждан в выборах. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса 5. Избирательные комиссии. 6. Права и обязанности кандидатов на выборные должности и их представителей.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Опрос на практических занятиях

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Тема:** Понятие, предмет и источники избирательного права	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	**Тема:** Понятие и виды избирательных систем.	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

3.	**Тема:** Избирательный процесс	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	**Тема:** Субъекты избирательного процесса	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	**Тема:** Стадии избирательного процесса	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	**Тема:** Избирательные технологии	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	**Тема:** Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	**Тема:** Права граждан на участие в референдуме	*Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на практическом занятии* *- реферат* *- доклад*	 *5 баллов* *5 баллов* *5 баллов* *5 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *зачет/экзамен*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[1]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной

[1] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
		направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю*

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Актуальные проблемы избирательного права России»

1. Избирательное право – подотрасль конституционного права Российской Федерации.

2. Место и роль выборов в системе народовластия.
3. Избирательное право и избирательная система.
4. Конституционное право граждан избирать и быть избранным.
5. Принцип свободных выборов и гарантии его осуществления.
6. Принцип всеобщих выборов и гарантии его осуществления.
7. Принцип прямых выборов и гарантии его осуществления.
8. Принцип равных выборов и гарантии его осуществления.
9. Принцип тайного голосования. Требования к форме и порядку заполнения избирательного бюллетеня.

10. Основные избирательные системы современности.
11. Положительные и отрицательные черты мажоритарной избирательной системы.
12. Положительные и отрицательные черты пропорциональной избирательной системы.
13. Виды мажоритарной избирательной системы.
14. Виды пропорциональной избирательной системы
15. Виды, особенности смешанной избирательной системы.
16. Источники Российского избирательного права. Общая характеристика.
17. Муниципальные выборы. Понятие и особенности.
18. Избирательные цензы: понятие и виды.
19. Гарантии субъективного избирательного права.
20. Избирательный процесс: понятие, стадии.
21. Порядок назначения выборов.
22. Избирательные участки и избирательные округа. Порядок образования.
23. Списки избирателей. Порядок их составления.
24. Порядок выдвижения кандидата на выборные должности.
25. Порядок регистрации кандидатов. Финансирование выборов.
26. Понятие и виды избирательных технологий
27. Политический менеджмент.
28. Преимущества и недостатки избирательных технологий (рыночная, неструктурированная)
29. Специфика избирательных и лоббистских кампаний
30. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
31. Избирательные технологии как разновидность политических технологий.
32. Основные задачи управления мотивацией в политической кампании.
33. Манипуляция как особый способ воздействия на мотивационную сферу личности.
34. Избирательные фонды: источники поступления, условия хранения средств, цели
расходования, контроль и отчетность.
35. Предвыборная агитация: понятие, виды, ограничения.
36. Формы проведения предвыборной агитации.
37. Особенности проведения предвыборной агитации через интернет.
38. Порядок голосования на выборах.

39. Правовой статус наблюдателей за ходом выборов.
40. Подведение итогов выборов.
41. Основания назначения и порядок повторного голосования и повторных выборов.
42. Референдум как форма непосредственной демократии.
43. Виды референдумов.
44. Подготовка и проведение референдумов в Российской Федерации.
45. Порядок реализации права требования назначения референдума.
46. Особенности голосования и подведения итогов голосования в ходе референдума.
47. Выполнение решений референдумов и ответственность за их неисполнение.
48. Организация и проведение муниципальных выборов.
49. Особенности избрания выборных должностных лиц местного самоуправления на собраниях
(сходах) граждан.
50. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список источников и литературы

Базовый учебник:

Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации: учебное пособие / Н. И. Воробьев. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-394-01273-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75222.html

Основная литература

1. Колюшин, Е. И. Избирательное право России: Курс лекций / Е. И. Колюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-739-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94179.html

2. Бельянская, А. Б. Комментарий к Федеральному закону от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» / А. Б. Бельянская, Н. И. Воробьев, Е. А. Григорьева; под редакцией Н. И. Воробьев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 650 с. — ISBN 978-5-4486-0627-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80344.html

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В. А. Избирательное право и процесс: учебное пособие / В. А. Виноградов, Р. Ч. Бондарчук, М. П. Фомиченко. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-00094-603-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86919.html

2. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации: монография / К. С. Иналкаева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4487-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88048.html

3. Избирательное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, К. К. Гасанов, В. А. Виноградов [и др.]; под редакцией Б. С. Эбзеева, К. К. Гасанова, Е. Н. Хазова. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02628-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109186.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
4. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02	Обучающее,
Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2-	контролирующее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04	обучающее
	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09	обучающее
	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История политических и правовых учений»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2024г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История политических и правовых учений» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22.. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: - формирование компетенций, необходимых для приобретения магистрами навыков по формулированию политических и правовых проблем и развития способностей аргументации политических и правовых постулатов, что предусматривает изучение и анализ образцов политического и правового мышления авторов различных учений.

Задачи:
-формирование у студентов представлений о закономерностях развития политико-правовой идеологии;
- ознакомление студентов с содержание и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох, что необходимо для подготовки высококвалифицированных специалистов-правоведов;
-формирование теоретического мышления и исторического сознания студентов-юристов;
-воспитание у студентов умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины современности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):
а) универсальные компетенции (УК):
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;
в) профессиональные компетенции (ПК):
ПК-1 Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
ПК-2 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект.
Знать:

- закономерности развития политической и правовой мысли в различные исторические эпохи;
- методологические основания политико-правовой мысли в различные исторические периоды;
- содержание наиболее влиятельных концепций государства, права и политики, созданных в странах Востока, Западной Европы, России;
- терминологию, относящуюся к общим основам государства и права, и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистров.

Уметь:

- провести сравнительный анализ политико-правовых концепций, созданных в различных государствах;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-правовой проблематике;

давать характеристику основным историческим периодам развития политико-правовой мысли;

- оперировать терминологией, относящейся к общим основам государства и права, которая необходима для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления магистрантов.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа политико-правовых концепций, созданных в странах Востока, Западной Европы, США и России;
- юридической терминологией, раскрывающей методологические основания политико-правовой мысли;
- навыками анализа политико-правовых доктрин, созданных мыслителями стран Востока, Западной Европы, России;
- навыками работы с терминологией, относящейся к общим основам государства и права, необходимой для формирования профессиональной правовой культуры и правового мышления студентов.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» (М2. Б.01) относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, истории методологии юридических исследований.

4. Содержание дисциплины,[189] структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Э**		**Э**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
12.	Раздел I. История политических и правовых учений как наука.	**Тема 1: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»** 1.Объект и предмет истории политических и правовых учений, изменение их объема и содержания в историческом времени.	Опрос, оценка выступления

	Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	2.Структура политико-правового учения, ее теоретического содержания, политико-правовой аксиологии и идеологии. 3. Периодизация изучения истории политических и правовых учений как важнейшая методологическая проблема, соотношение в ней историко-хронологического и общественно-формационного подходов. 4. Логика развертывания содержания, структура и задачи курса «Истории политических и правовых учений» в системе высшего юридического образования.	
		Тема 2: «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире» 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Авралил Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	Опрос. оценка выступления
		Тема 3: «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья» 1. Основные черты и направления политико-правовой мысли Западной Европы в средние века. Победа теологической парадигмы. Светские идеи во взглядах на государство и право. 2. Христианская политическая мысль. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, об элементах государственной власти, соотношении	Опрос, оценка выступления

		церкви и государства, о природе права, видах законов и критериях их классификации. 3. Политическое учение Марс Илия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права, учение о народном суверенитете.	
13.	Раздел II. **Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций**	**Тема 4: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»** 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений. 2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право.	Опрос, оценка выступления
		Тема 5: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций». 1. Становление политико-правовой идеологии буржуазии как теоретического обоснования необходимости революционного перехода к новому общественно-политическому строю. Развитие буржуазного юридического мировоззрения. Формирование теории естественного права. 2. Политические и правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г.Гроция. Учение Б.Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности.	Опрос, оценка выступления

		3. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д.Локка, ее отличие от соответствующего учения Т. Гоббса, связь возникновения государства с процессом образования частной собственности. 4. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Понятие политической и гражданской свободы индивидов в учение Ш.Монтескье о государстве и праве. Географические факторы и их роль в определении формы государства и «духа законов». Новые подходы к обоснованию разделения властей. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж.Ж.Руссо.	
14.	Раздел III **Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках**	**Тема 6: «Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке».** 1. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации. 2. Школа «свободного права». Взгляды Е.Эрлиха. Социологические концепции права. Р.Паунд, Ж.Гурвич. «Реалистическая» теория права. К. Ллевеллин, Д.Фрэнк. 3. Теория «возрожденного естественного права». Учение о правовом дуализме. Неотомистская философия права Ж.Маритена. 4. Нормативистсткое направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Неокантианские мотивы в методологии Кельзена. Ступенчатая с структура права и роль в ней основной нормы.	Опрос, оценк выступления

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков	36	2	2		30
2	Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций	36	2	2		30
3	Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках	36	2	2		32
	ИТОГО:	**108**	**6**	**6**		**92**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1: «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире».** 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона.	2

		4. Политические идеи раннего христианства. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	
2	Раздел 2	**Тема 2: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»** 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений. 2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право.	2
3	Раздел 3	**Тема 3: «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке».** 1. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба. 2. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля. 3. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Государственно-правовые взгляды Цицерона. 4. Политические идеи раннего христианства. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека.	
4	Раздел 3	**Тема 4: «Современные политические и правовые учен1. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации.** 2. Школа «свободного права». Взгляды Е.Эрлиха. Социологические концепции права. Р.Паунд, Ж.Гурвич. «Реалистическая» теория права. К. Ллевеллин, Д.Фрэнк. 3. Теория «возрожденного естественного права». Учение о правовом дуализме. Неотомистская философия права Ж.Маритена. 4. Нормативистсткое направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Неокантианские мотивы в методологии Кельзена. Ступенчатая с структура права и роль в ней основной нормы.ия в Западной Европе и Северной Америке».	2
ИТОГО			6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, обсуждение проблемных вопросов	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.
Тема: «Основные направления	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Собеседование, дискуссия	1. Мачин И.Ф. История политических и

политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		правовых учений – М.: Юрайт, 2011 г. – 412 с.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1.История политических и правовых учений изучает:
1) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
2) историю цивилизаций
3) закономерности смены одного исторического типа государства другим
4) историю общественно-экономических формаций

2.История политических и правовых учений изучает:
1) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, политике, праве, морали;
2) историю возникновения общества и государства;
3) историю возникновения и развития политики и права;
4) историю возникновения и развития типов государства

3.Исторически первая форма познания политики и права была…
1) философская трактовка;
2) религиозно-мифологическая трактовка;
3) юридическая трактовка;
4) нормативистская трактовка.

4.Патерналистские представления о государстве были распространены в политико-правовых теориях:
1) в теориях раннего христианства;
2) в теориях Нового времени;
3) в теориях Древнего Китая и Древней Индии;
4) в теориях позднего христианства

5.Древневосточный мыслитель - основоположник теории насилия, объясняющей происхождение государства…
1) Конфуций
2) Мо-цзы
3) Шан Ян
4) Шэнь Бу-хай

6.Стали впервые различать право и закон в государстве:
1) Древнего Египта
2) Древнего Китая
3) Древней Индии
4) Древней Греции

7. Определение государства как общего дела народа принадлежало…

1) Платону
2) Аристотелю
3) Цицерону
4) Ульпиану

8. Платон выделял формы правления…

1) монархию, демократию, политию;
2) аристократию, охлократию, олигархию;
3) монархию, аристократию, демократию;
4) монархию, республику, политию

9. Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию…

1) частной собственности;
2) интересов большинства;
3) интересов меньшинства
4) юридического равноправия;

10. Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»…

1) демократию
2) политик»
3) олигархию
4) тимократию

11. Главная цель теологической концепции происхождения государства…

1) Обоснование превосходства светской власти над церковной
2) Обоснование превосходства церковной власти над светской
3) Обоснование толерантности
4) Обоснование равнозначности светской и церковной властей

12. Теория двух мечей было сформулирована в …

1) В IX веке
2) В X веке
3) В IX – X веках
4) В IX – XI веках

13. Последовательность, виды законов по Фоме Аквинскому:

1) Человеческие законы
2) Естественные законы
3) Божественные законы
4) Вечные законы

14. В политико-правовых учениях Средневековья доминируют парадигмы…

1) либеральные;
2) религиозные;
3) гражданские;
4) психологические.

15. Теоретик, осуществивший наиболее четкое размежевание политической науки, философии и этики:

1) Платон;
2) Ф. Аквинский;
3) Н. Макиавелли;
4) Августин

Тест по Модулю 2. «Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций»

16. Лейтмотивом эпохи Возрождения являлось…

1) антиклерикализм
2) гуманизм
3) обоснование частной собственности
4) обоснование правового государства

17. Эпоха Реформации в Германии относится к…

1) 14 веку
2) 15 веку
3) 16 веку
4) 17 веку

18. Автором теории государственного суверенитета считается…

1) Ф. Аквинский

2) Макиавелли
3) Ж.Боден
4) М.Лютер

19. Политическим идеалом средневековья являлось…

1) правовое государство
2) теократия
3) абсолютная монархия
4) республика

20. Политическим идеалом Нового времени является…

1) правовое государство
2) государство всеобщего благоденствия
3) парламентаризм
4) абсолютная монархия

21. В XVII веке в понимании права были господствующими в Европе подходы…

1) психологический
2) нормативистский
3) социологический
4) естественно-правовой

22. Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась…

1) солидарности
2) покорности власти
3) свободе
4) соподчинении людей

23. Главное отличие теории договорного происхождения государства от теологической теории состоит в:

1) не божественная воля, а власть отца семьи стала причиной образования государства
2) не божественная воля, а состояние войны всех против всех стало причиной образования государства
3) не божественная воля, а сами люди, их сознательная деятельность стали причиной образования государства
4) не божественная воля, а определенные традиции и обычаи народа стали причиной образования государства

24. **«Отцом» международного права принято считать…**

1) Г.Гроция
2) Ж.Бодена
3) Ж.Ж.Руссо
4) Б. Спинозу

25. **Концепция общественного договора принадлежит теоретику Нового времени:**

1) Г. Гроцию;
2) П. Гольбаху;
3) Д. Лильберну;
4) Б. Спинозе

26. Теоретик, трактовавший естественное состояние общества, предшествующее государству, как состояние «войны всех против всех,…к борьбе путем сражения»….

1) Дж. Локк
2) Т. Гоббс
3) Дж. Лильберн
4) Д. Мильтон

27. Для создания гарантий естественных прав, по мнению Д. Локка, люди отказались…

1) от права индивидуально участвовать в управлении делами общества и государства
2) от права коллективно обеспечивать естественные права и законы
3) от права самостоятельно обеспечивать естественные права и законы
4) от права коллективно участвовать в управлении делами общества и государства

28. Наиболее четко сформулировал принцип разделения властей теоретик Нового времени:

1) Д. Медиссон;
2) Т. Гоббс;
3) Ш. Монтескье;
4) Ж.-Ж Руссо.

29. Рационалистическая трактовка политики и власти наиболее четко представлена в трудах каких теоретиков эпохи Просвещения:

1) Д. Дидро, Ф. Вольтера, К. Гельвеция;
2) Г. Гельвеция, Ж. – Ж. Руссо, У. Годвина;
3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
4) Ф. Вольтера, К. Гельвеций, Г.Гегеля

30. Гегель считал, что договорная концепция происхождения государства носит идеалистический характер, потому что…

1) государство создано богом
2) государство – результат исторического развития семьи
3) народ как неорганизованная масса не способен к совместным действиям
4) государство – произведение сил природы

31. Идея народного суверенитета и прямого народовластия принадлежит теоретику Нового времени:

1) А. Токвилю;
2) Ж. – Ж. Руссо;
3) Б. Констану;
4) Ш. Монтескье

32. Концепция гражданского общества, конституционной монархии и сословно-корпоративной демократии принадлежит теоретику:

1) И. Канту;
2) И. Бентаму;
3) Г. Гегелю;
4) Б. Констану.

33. Природа правовых отношений, абсолютизируемых в марксизме…

1) антропологическая;
2) классовая;
3) гражданская;
4) психологическая.

34. Разработка теории разделения власти принадлежит мыслителю…

1) Гоббсу
2) Руссо
3) Монтескье
4) Гегелю

35. Мыслитель, связывавший прогресс с развитием идеи свободы…

1) Гроций
2) Кант
3) Гегель
4) Локк

36.Критерием содержания закона в естественно-правовой теории является…

1) соответствие закона индивидуальной психике человека
2) соответствие закона естественной природе человека
3) соответствие закона духовной природе человека
4) соответствие закона биологической сущности человека

37.Последовательность законов, сформулированных Ш. Монтескье, предшествующих человеческим законам

1) стремление добывать себе пищу
2) просьба, обращенная одним человеком к другому
3) мир среди людей
4) желание жить в обществе

38.Источник права по Канту заключается:

1) в велениях государства
2) в нормах
3) в разуме людей
4) в божественной воле

39.Впервые обосновал концепцию гражданского общества …
1) М.Вебер
2) К.Маркс
3) Ф.Гегель
4) Ж.-Ж. Руссо

40.Право, как волю господствующего класса, возведенную в закон, определил…
1) Руссо
2) Маркс
3) Кант
4) Гегель

Тесты к Модулю 3. «Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках»

41.Тенденция к социологизации проблематики государства и права и пересмотра юридического формализма наметилась в трудах ученых XIX века:
1) Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, Д. Милля;
2) Р. Иеринга, С. Муромцева, К. Маркса;
3) Р. Иеринга, С. Муромцева, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
4) Р. Иеринга, П. Новгородцева, К. Маркса.

42.Школа права, трактовавшая право как фактически сложившийся порядок общественных отношений:
1) теологическая школа права
2) естественная школа права
3) социологическая школа права
4) историческая школа права

43.Марксистская теория отрицает самоценность права как основы регулятивной системы общества, потому что:
1) преувеличивает ценность права в реализации заложенной в нем цели
2) преувеличивает субъективное представление личности о должном порядке общественных отношений
3) преувеличивает связь права с экономическим строем, с классовыми структурами, с принуждением и насилием
4) преувеличивает взаимосвязь права и государства как составных частей единого способа выражения и осуществления свободы людей в их с социальной жизни

44.Теоретик, обосновавший идею «живого права», самопроизвольно возникающего в обществе:
1) Р. Паунд
2) Е. Эрлих
3) К. Маркс
4) Р. Иеринг

45.Последовательность ступеней формирования правовых норм по Е. Эрлиху:
1)развитие основ правовых положений через юриспруденцию
2) укрепление существующего порядка
3) образование новых союзов, когда ослабевает первоначальный порядок

46.Автором реалистической теории права является…
1) Л. Гумплович;
2) Дж. Остин;
3) Р. Иеринг;
4) Л. Дюги

47.Автором концепции солидаризма является…
1) Ф. Ницше;
2) Р. Штаммлер;
3) Л. Дюги;
4) Р. Иеринг.

48.Теория права, связанная с именем Петражицкого…

1) нормативистская
2) психологическая
3) теологическая
4) социологическая

49.Основоположники исторической школы права…

1) К. Савиньи, Г. Гегель, Г. Пухта;
2) Г. Пухта, Г. Гуго, Г. Гегель;
3) К. Савиньи, И. Кант, Г. Гуго;
4) Г. Гуго К., Савиньи Г., Пухта.

50.Соответствие определения понятия «право» в правовой школе»

1) право – это продукт народного убеждения ( )
2) возникновение права связано с божественной волей ( )
3) человеку от природы свойственны естественные права ( )
4) Право исходит из государства, выступает как приказ власти ( )

51.Общим для естественно-правовой и социологической школ права является…

1) Разграничение прав человека и прав собственности
2) Разграничение права и закона
3) Разграничение правовой нормы и правового обычая
4) Разграничение закона и прецедента

52.Теория, исходящая из неразрывной связи государства и права…

1) Социологическая теория
2) Нормативистская теория
3) Примирительная теория
4) Марксистская теория

53.Теоретик, определяющий право как внешнее регулирование социальной жизни, целью которого является удовлетворение потребностей людей:

1) Г. Кельзен
2) Р. Штаммлер
3) Р. Иеринг
4) Ж. Гурвич

54.Теоретик, определивший право как защищенный государством интерес…

1) Г. Берман
2) Р. Паунд
3) Р. Иеринг
4) А. Росс

55.Теоретик, которому принадлежит идея, что ценность права состоит в реализации заложенной в нем цели:

1) Р. Иеринг
2) Г. Кельзен
3) Р. Штаммлер
4) А. Бентли

56.Сторонники теории, утверждавшие, что право как средство достижения цели выступает в этом качестве необходимым инструментом организации, поддержания и сохранения общества:

1) реалистическая теория права
2) психологическая теория права
3) социологическая теория права
4) нормативисткая теория права

57.Представители концепции психологических основ власти и политики…

1) Г. Зиммель, Дж. Остин, Л. Петражицкий, Е. Росс;
2) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Е. Росс;
3) Р. Штаммлер, Л. Петражицкий, Г. Зиммель, И. Ильин;
4) А. Бентли, Г. Лассуэл, Г. Мерриам, Л. Петражицкий, Н.Коркунов

58.Автор определения права: « право определяется как явление индивидуальной психики человека»…

1) Г. Харту;
2) Г. Кельзену;

3) Л. Петражицкому;
4) И. Ильину.

59.Согласно психологическому подходу Н. М. Коркунова основой права является…

1) коллективное сознание
2) массовое сознание
3) групповое сознание
4) индивидуальное сознание

60.Основоположник «чистой теории права»….

1) Р. Иеринг
2) Р. Штаммлер
3) Г. Кельзен
4) Г. Берман

61.«Чистая теория права» исходит из постулата:

1) право представляет собой в сознании людей систему определенных притязаний и обязанностей, которые используются государством в регулировании общественных отношений
2) право представляет собой иерархическую систему норм, представляемую в виде лестницы, где каждая верхняя ступенька обусловливает нижнюю, а нижняя вытекает из верхней
3) право представляет собой взаимодействие различных социальных факторов и нормативно-регулятивной системы и обратного воздействия этой системы на удовлетворение реальных социальных потребностей конкретных людей
4) право представляет собой основу для достижения в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности

62.Теория права, отрицающая существование естественных прав человека:

1) теория специализации
2) регулятивная теория
3) примирительная теория
4) нормативистская теория

63.Представитель какой теории происхождения государства утверждал, что рабство возникает из войны с чужими общинами, племя победителей подчиняет себе племя побежденных работать на победителей, платить им дань и подати:

1) договорная – Г. Гроций
2) патриархальная - Р. Филмер
3) органическая - Г. Спенсер
4) насилия – К. Каутский

64.Теория происхождения государства, использующая аналогии и термины из биологии и сопоставляющая общество с биологическим организмом, выясняя их сходства и различия:

1) договорная
2) органическая
3) марксистская
4) ирригационная

65.Теория происхождения государства, обращающая внимание на существенную роль вождей, старейшин, жрецов при воздействии их на психику первобытных людей называется:

1) ирригационная
2) патриархальная
3) психологическая
4) теологическая

66.В теориях «Элит», «Государства всеобщего благоденствия», «Плюралистической демократии», «Технократии» общее:

1) подчеркивание классового характера государства
2) отрицание антагонистических противоречий в современном обществе

3) подчеркивание патерналистской функции государства
4) отрицание роли государства в современном обществе

67.Соответствие между основными школами права и их содержанием….

1) Марксистская ( )
2) Примирительная ( )
3) Теория специализации ( )
4) Регулятивная ( )

А) Право начинало зарождаться не для урегулирования отношений внутри рода, а для упорядочения отношений между родами.
Б) Право есть выражение и закрепление воли экономически господствующего класса.
В) Право возникает для установления и поддержания единого порядка для всей страны.
Г) Возникновение права было направлено на достижение в обществе, дифференцированном на уровне коллективов и отдельных личностей, мира и стабильности
Д) Право возникает спонтанно, вырастает из обычаев и отражает национальный, народный дух людей

68.Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство создано богом:

1) теологическая,
2) инцестная,
3) договорная,
4) насилия.

69.Теория происхождения государства, обосновавшая, что государство – результат исторического развития семьи:

1) договорная,
2) органическая,
3) патриархальная,
4) марксистская

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к экзамену по ИППУ

1. Место истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины в системе юридических дисциплин.
2. Предмет истории политических и правовых учений как самостоятельной юридической дисциплины
3. Структура политико-правового учения.
4. Методы истории политических и правовых учений
5. Периодизация истории политических и правовых учений, соотношение в ней подходов.
6. Возникновение и становление политико-правовых идей как специфической формы общественного сознания.
7. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке.
8. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае.
9. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции
10. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля
11. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме
12. Государственно-правовые взгляды Цицерона
13. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека
14. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества
15. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, о природе права, видах законов и критериях их классификации
16. Политическое учение Марсилия Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права
17. Общая характеристика политической мысли эпохи Возрождения. Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.

18. Политическое учение Н. Макиавелли как новый подход к пониманию политики, ее роли и средств
19. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства.
20. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право
21. Политико-правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г.Гроция
22. Учение Б.Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. Обоснование демократии
23. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Развитие теории естественного права и договорного происхождения государства в трудах Т. Гоббса
24. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д.Локка, ее отличие от соответствующего учения Т.Гоббса.
25. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Новые подходы к обоснованию разделения властей.
27. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж.Ж.Руссо.
28. Основные направления политико-правовой мысли США в период борьбы за независимость
29. Политические и правовые учения классиков немецкой философии
30. Основные идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли Западной Европы первой половины XIX века
31. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях XIX века. Марксистское политико-правовое учение. К.Маркс и Ф.Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности
32. Проблемы государства и права в социалистической теории Ф.Лассаля. Отношение к собственности, революции и реформам. Идея всеобщего избирательного права и социального государства
33. Проблемы государства и права в социологических теориях XIX века. Г.Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права
34. Учение Р.Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса
35. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации
36. Политико-правовая теория солидаризма и институционализма. Учение Л.Дюги о норме солидарности, о субъективном праве, о

функциях права

37. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Деление права на интуитивное и позитивное, официальное и неофициальное.
38. Школа «свободного права» начала XX века. Политико-правовые взгляды Е.Эрлиха.
39. Социологические концепции права. Политико-правовые учения Р.Паунда, Ж.Гурвича.
40. Теории «возрожденного естественного права». Неотомистская философия права Ж.Маритена
41. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции
42. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения

	при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема: «Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
2	Тема «Особенности политико-правовых учений в Древнем мире»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
3	Тема «Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
5	Тема: «Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе»	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
6	Тема: «Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций».	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания
7	Тема:«Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке	ОК-3, ПК-11,ПК-12,ПК-14.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Шкала и критерии оценивания[208] письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71200.html

7.2. Дополнительная литература

1. Курс по истории политических и правовых учений / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR[209]SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65183.html
2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 c. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html
3. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81780.html

7.3. Периодические издания

32. Научный журнал: Государство и право
33. Научный журнал: Законность
34. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
35. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно

составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.05

Грозный, 2024

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33.. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов устойчивой системы знаний об основных правовых семьях современности; четкого представления о месте российской правовой системы на правовой карте современного мира; комплексное изучение правовой карты современного мира, сравнительно-правовой анализ и классификация современных национальных правовых систем.

Задачи:

- освоение магистрантами базовых категорий, принципов и источников современных правовых систем;
- формирование представлений об основах современного сравнительного правоведения и его месте в системе юридических наук;
- изучение исторических особенностей формирования современных правовых систем и правовых семей;
- изучение студентами основных зарубежных правых институтов;
- сравнительно-правовой анализ основных источников зарубежного права;
- освоение сравнительно-правового метода для решения научно-прикладных проблем совершенствования национального законодательства.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект.

ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции

ПК-2.3. Готовит научные[215]публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Знать:
- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий,
- требования профессиональной этики юриста,
- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.
- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;
- правила юридической техники;
- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;
- совокупность основных зарубежных источников права;
- соответствующие научные доктрины в сфере сравнительного правоведения.
общие технологии юридической деятельности.

Уметь:
- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;
- действовать в соответствии с должностными инструкциями;
- составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.
применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;
- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;
- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;
- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта.
оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам.

Владеть:
- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;
- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;
- способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта;
- навыками работы с правовыми документами;
- методикой написания и оформления нормативно-правового акта;
- навыками представления разработанного нормативно-правового акта.
способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина[216] «Сравнительное правоведение» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается магистрантами параллельно с изучением философии права, актуальные проблемы теории государства и права, история методология юридической науки.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96		96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена, зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№		Количество часов

раз-дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1		3	4	5	6	7
	Модуль 1: «Теория и история сравнительного правоведения»	**22**		**2**	**2**	**20**
	Модуль 2: «Основные правовые семьи современности»	**82**		**2**	**2**	**76**
ИТОГО		**104**		**4**	**4**	**96**

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 1 «Проблема классификации правовых систем современности в юридической науке»	2
2	Раздел 2	Тема 2 «Англо-саксонская правовая семья (семья общего права)»	
3	Раздел 2	Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	2
4	Раздел 2	Тема 4 «Религиозные правовые семьи»	
ИТОГО			4

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	18
Раздел 2	Тема 2 «Правовые системы стран Дальнего Востока»	18
Раздел 2	Тема 3: «Правовая система России»	18

Раздел 2	Тема 4: «Семья обычного права»	18
Раздел 2	Тема 5: «Социалистическая правовая семья»	24
Итого:		96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема 1 «Сравнительное правоведение и юридическая наука»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений, ,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 3 «Романо-германская правовая семья»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступл ений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 5. «Религиозные правовые семьи»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений,	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 7 «Семья обычного права»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015 г. – 222 с
Тема 9: «Правовая система России»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений	Казаков В.Н. Сравнительное правоведение – М.: Российская Академия адвокатуры и

	дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		нотариата, 2015 г. – 222 с

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Аналогия права — это...
1) решение дела на основе норм морали;
2) решение дела на основе норм-обычаев.
3) решение дела на основе религиозных норм;
4) решение юридического дела на основе близкой по содержанию правовой нормы.
9. Назовите элемент правосознания:
1) диспозиция;
2) санкция;
3) правовая идеология;
4) правомерное поведение.
10. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье?
1) Великобритания;
2) Канада;
3) Австралия;
4) Франция.
11. Право— это . . .
1) …это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку у людей;
2) …система наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, возникающих в определенной сфере жизнедеятельности человека;
3) …система общеобязательных норм или правил поведения, установленных и обеспеченных принудительной силой государства;
4) …система социальных норм, определяющих правила поведения людей и обеспеченных мерами общественного воздействия.
12. Что такое функции права?
1) Основные направления воздействия права на общественные отношения;
2) Комплекс взаимосогласованных норм, институтов и отраслей права;
3) Способы реального воплощения содержания юридических норм в фактическом поведениисубъектов;
4) Основополагающие начала, ключевые идеи права, определяющие и выражающие его сущность.
13. Что является основными источниками мусульманского права?
1) Коран;
2) Иджма;
3) Кияс;
4) Все вышеперечисленное.
14. Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?

1) Нормативный правовой акт;
2) Прецедент;
3) Правовой договор;
4) Правовой обычай.

15. Правовой обычай – это . . .
1) …решениепоконкретномуделу,являющеесяобязательнымдлясудовтойжеилинизшей инстанцииприрешениианалогичныхделлибослужащееепримернымобразцомтолкования закона,неимеющимобязательнойсилы;
2)... санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий и вошло в их привычку;
3) ... соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер;
4)… нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы.

16. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?
1) Действие актов во времени; в пространстве; по кругулиц;
2) Действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
3) Исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого действует акт;
4) Территория,накоторуюраспространяютсявластныеполномочия органа,издавшего акт и срокивведениявдействиеакта.

17. К какому понятию относится следующее определение:
«Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны?»
1) система права;
2) правовая система;
3) система законодательства;
4) отрасль права.

18. Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки?
1) национальная правовая система;
2) группа правовых систем;
3) правовая семья;
4) правовая карта мира.

19. Назовите правовые системы, входящие в англо-саксонскую правовую семью:
1) Великобритания;
2) Швейцария;
3) Норвегия;
4) США.

20. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?
1) семье общего права;
2) романо-германской;
3) дальневосточной;
4) мусульманской.

21. Определите к какой правовой семье относится Израиль?
1) семье общего права;
2) романо-германской;
3) смешанной;
4) дальневосточной.

22. Каковы характерные черты романо-германской правовой семьи?

1) основной источник права – доктрина, отраслевая классификация правового материала, кодификация;
2) рецепция римского права, деление права на частное и публичное, основные источники права – нормативные акты;
3) признание права на нормотворчество за судебными органами, отсутствие деления на императивные и диспозитивные нормы, казуистичность правовой нормы.

23. Назовите характерные черты англосаксонской правовой семьи (семьи общего права)?
1) деление права на частное и публичное, преобладание права, созданного судами (право судебной практики);
2) основные источники – нормативные акты, отраслевая классификация правового материала;
3) основные источники права – прецеденты, отсутствие деления права на частное и публичное.

24. Назовите автора следующей классификации правовых систем:
1) романский правовой круг;
2) германский правовой круг;
3) скандинавский правовой круг (северная правовая семья); 4) англо-американская правовая семья;
5) правовая семья социалистических стран; 6) семья исламского права;
7) семья индусского права;
8) дальневосточная правовая семья.

25. «В основе права лежит не логика, а опыт». В отношении какой правовой семьи сказаны эти слова?
1) семьи общего права;
2) романо-германской;
3) социалистической;
4) мусульманской.

26. К какой правовой системе относятся слова Р. Давида: «По традиции юристов (этой правовой семьи) больше всего интересует материальное право. На судебную процедуру они обращают меньше внимания, так же как и на все то, что касается судебных доказательств или исполнения судебных решений»
1) семьи общего права;
2) романо-германской;
3) социалистической;
4) мусульманской.

27. Назовите правовые системы, входящие в романо-германскую правовую семью:
1) Австралия;
2) Голландия;
3) Испания;
4) Индия.

28. Укажите правильное описание процесса принятия закона:
1) Внесение законопроекта в законодательный орган, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование;
2) Обсуждениезаконопроекта,принятиезаконаиегОПубликование;
3)Обсуждение закона и его принятие;
4) Подписание закона, вступление в законную силуи обнародование закона.

29. Назовите источник права, являющийся результатом санкционированного правотворчества?
1) Нормативный договор;
2) Нормативно-правовой акт;
3) Судебный прецедент;
4) Правовой обычай.

30. Что такое правосознание?
1). Совокупность правовых чувств, настроений, желаний и переживаний, характерных для всего общества в

целом или конкретной социальной группы;
2) Качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правового развития личности, а также в степени свободы личности и взаимной ответственности государства и личности;
3) Систематизированное научное выражение правовых взглядов, принципов, требований общества и различных слоев населения;
4) Сфера общественного сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к правуи практике его реализации.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
2. Методология сравнительного правоведения
3. Основные виды сравнительно-правовых исследований
4. Функции сравнительного правоведения
5. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками
6. Основные теории соотношения внутригосударственного (национального) и международного права
7. Соотношение сравнительного правоведения и международного частного права
8. Соотношение сравнительного правоведения и международного публичного права
9. Сравнительное правоведение в Германии в XIX веке
10. Французская школа сравнительного правоведения в XIX веке
11. Английская школа сравнительного правоведения
12. Американская школа сравнительного правоведения
13. Советское сравнительное правоведение
14. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX – XX веков.
15. Современное состояние юридической компаративистики
16. Правовая система общества: понятие и структура.
17. Соотношений понятий «правовая система», «правовая семья», «группы правовых систем».
18. Классификация основных правовых систем современности.
19. Эволюция общего права и права справедливости в Англии
20. Источники права в странах англо-американской правовой семьи
21. Прецедентное право Англии
22. Современная судебная система Англии
23. Кодификация и систематизация законодательства США
24. Федеральное право и право штатов
25. Современная судебная система США
26. Роль Верховного Суда США в формулировании и толковании права
27. Особенности правовой системы США
28. Структура и источники права в Романо-германской правовой семье

29. Законодательство как основной источник права во французской правовой системе
30. Источники и система права современной Франции
31. Судебная система Франции
32. Источники и система права современной Германии
33. Судебная система Германии
34. Источники мусульманского права
35. Своеобразие отраслей мусульманского права
36. Мусульманское право и закон
37. История формирования африканской правовой семьи
38. Правовые системы стран Африки
39. Понятие и особенности смешанных правовых систем
40. Правовая система ЮАР
41. Российская правовая система.
42. Понятие и сущность российского права.
43. Формы российского права.
44. Система российского права.
45. Понятие, структура и виды правосознания.
46. Понятие, структуры и виды правовой культуры.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение: курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78625.html

2. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101520.html

3. Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение: учебно-методическое пособие / Н. Г. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08855-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105804.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тихомиров, Ю. А. Юридическое прогнозирование: научно-практическое пособие / Ю. А. Тихомиров. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 167 с. — ISBN 978-5-9516-0822-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78610.html

2. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.1. Право, справедливость, юридическая наука. Добросовестность. Вещные права и владение / Д. В. Дождев. — Москва: Статут, 2021. — 466 с. — ISBN 978-5-8354-1762-9 (т.1), 978-5-8354-1761-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117532.html

3. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву. В 2 томах. Т.2. Залоговое право. Обязательство. Договор купли-продажи / Д. В. Дождев. — Москва: Статут, 2021. — 459 с. — ISBN 978-5-8354-1763-6 (т.2), 978-5-8354-1761-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117533.html

4. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81135.html

5. Малешин, Д. Я. Сравнительный гражданский процесс: учебно-методический комплекс / Д. Я. Малешин. — Москва: Статут, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-8354-1387-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77313.html

7.3. Периодические издания

36. Научный журнал: Государство и право
37. Научный журнал: Законность
38. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
39. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
40. Научный журнал: Наша молодежь

8. Перечень ресурсов[227] информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;

5. Программные продукты[228] компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА »

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы парламентской практики и право и контроля

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	Государственно-правовой
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный,2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы парламентской практики и право и контроля»
–Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 26 июня 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 1011 от 3 августа 2020 г., а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Парламентское право и практика» заключается в том, чтобы дать знания о теории парламентаризма и формах парламентаризма в России и зарубежных странах, охарактеризовать основные модели представительных учреждений и особенности формирования состава представительных органов государственной власти России и зарубежных стран.

В процессе освоения дисциплины «Парламентское право и практика» ставятся следующие **задачи**: сформировать необходимые знания о роли и месте парламентского права в российской правовой системе; изучить основные модели законодательных (представительных) учреждений России и зарубежных стран; дать представление о понятийном аппарате парламентаризма; изучить парламентско-правовые характеристики Федерального Собрания Российской Федерации; освоение действующего законодательства, регламентирующего внутреннюю организацию и порядок работы парламента; сформировать представление о взаимосвязях парламента с другими высшими органами государственной власти; сформировать представление о взаимосвязях парламента с другими высшими органами государственной власти.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах	УК - 5
Профессиональные компетенции	Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК -3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК5.1 УК 5.2 УК.5.3	**УК 5.1Знать:** особенности социальной организации общества , специфику менталитета, атмосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. **Уметь:** достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные). **Владеть:** способностью преодолевать стереотипы. **УК 5.2 Знать:** особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт). **Уметь:** преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. **Владеть**: творческим отношением к процессу коммуникации. **УК 5.3 Знать :** основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. **Уметь:** сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. **Владеть**: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	**ПК3.1 Знать:** правила и принципы юридической деятельности, содержание законодательства РФ.

деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина		**Уметь:** выбирать правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности. **Владеть:** приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности. **ПК3.2 Знать:** особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности. **Уметь:** самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом. **Владеть:** навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. **ПК3.3 Знать:** способы и методы предупреждения и защиты прав и свобод граждан и организаций; **Уметь:** правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах **Владеть:** способами и методами предупреждения и защиты прав и свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций. **ПК3.4. Знать:** способы и методы защиты прав и свобод, интересов граждан и организаций. **Уметь:** правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. **Владеть:** способами защиты прав,свобод, интересов граждан и организаций.

3. Место дисциплины в[235]структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Парламентское право и практика» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части учебного плана составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Парламентское право и практика» изучается в 4 семестре.

Освоение данного курса формирует правосознание и профессиональные навыки в области конституционного права, политической, парламентской деятельности. Практическая значимость курса обеспечивается особым отношением к изучению правил законотворческой работы, ориентацией курса на формирование у обучающихся умения разрабатывать, оформлять законодательные акты, исследованием вопросов парламентской экспертной деятельности. Значительная часть учебного материала посвящена раскрытию содержания и особенностей федерального и регионального законодательного процесса. Рассматриваемый курс базируется на положениях теории государства и права, конституционного права Российской Федерации, конституционного права зарубежных стран, и ряда других юридических дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	51		51
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	57		57

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр		Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[3]	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)	-		-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4.2.Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Представительная власть в системе. государственной власти: понятие и характерные черты.	Этапы становления российского парламентаризма. Понятие и предмет парламентского права. Место парламентского права в системе российского права. Источники парламентского права.	Опрос на практических занятиях, реферат
2	Достоинства и недостатки однопалатной и двухпалатной структур парламентов.	Основные функции Парламента России. Принципы деятельности Федерального Собрания РФ. Особенности формирования верхних палат двухпалатных парламентов. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Значение регионального законодательства в процедуре формирования верхней палаты российского парламента. Решения Конституционного Суда РФ по вопросу формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Представительные и законодательные полномочия парламентов.	Опрос на практических занятиях, реферат
3	Взаимодействие палат российского	Механизм взаимодействия парламента и Правительства.	Опрос на практических занятиях,

[3] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

	парламента. Взаимодействие парламента с Президентом.	Взаимодействие парламента и судебной власти. Взаимодействие парламента с иными органами в России и за рубежом.	реферат
4	Конституционно-правовые основы статуса парламентария. Срок полномочий.	Права парламентария: право законодательной инициативы, право запроса, право на прием в первоочередном порядке должностными лицами, право на получение и распространение информации, право на обращение, право на выступление по вопросам своей деятельности в СМИ. Гарантии деятельности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Помощники члена Совета Федерации и помощники депутата Государственной Думы. Проблемы ответственности парламентариев. Фракции и их объединения в парламентских органах.	Опрос на практических занятиях, реферат
5	Общая характеристика регламента Государственной Думы.	Председатель Государственной Думы: порядок избрания, полномочия. Порядок работы Государственной Думы. Общая характеристика регламента Совета Федерации. Председатель Совета Федерации: порядок избрания, полномочия. Порядок работы Совета Федерации. Правительственный час. Парламентский запрос. Парламентские слушания.	Опрос на практических занятиях, реферат
6	Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, субъекты, стадии.	Конституционно-правовое регулирование законодательного процесса. Право законодательной инициативы в РФ: понятие, субъекты, формы реализации. Требования к предъявляемому в Государственную Думу законопроекту. Предварительное обсуждение законопроекта. Обсуждение законопроекта в Государственной Думе. Чтения законопроекта: понятие, процедуры. Обсуждение федеральных законов в Совете Федерации. «Внутреннее» вето Совета Федерации: конституционные основания и практика применения. Участие Президента РФ в законодательном	Опрос на практических занятиях, реферат

		процессе. Вето Президента и способы его преодоления. Промульгация (обнародование) федеральных законов. Законодательство о порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, актов палат Федерального Собрания. Юридическая природа и виды федеральных законов. Федеральные конституционные законы.	
7	Качество закона и законодательная техника.	Виды юридической техники. Приемы (способы) юридической техники. Правовой мониторинг. Юридическое прогнозирование. Правовой эксперимент.	Опрос на практических занятиях, реферат
8	Контрольная функция парламента. Комиссии и комитеты палат в контрольной деятельности парламента.	Парламентские слушания. Парламентское расследование. Депутатский запрос, как вид парламентского контроля. Вопросы депутатов. Отчеты Правительства. Постановка вопроса о доверии или выражение недоверия Правительству. Отрешение Президента РФ. Специализированные контрольные органы, формируемые парламентом.	Опрос на практических занятиях, реферат

4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л.	Пр.	
1	2	3	4	5	6
1	Представительная власть в системе. государственной власти: понятие и характерные черты.	14	2	4	8
2	Достоинства и недостатки однопалатной и двухпалатной структур парламентов.	12	2	4	6
3	Взаимодействие палат российского парламента. Взаимодействие парламента с Президентом.	14	2	4	8
4	Конституционно-правовые основы статуса парламентария. Срок полномочий.	14	2	6	6
5	Общая характеристика регламента Государственной Думы.	14	2	4	8

6	Законодательный процесс в Федеральном Собрании: понятие, субъекты, стадии.	14	2	4	8
7	Качество закона и законодательная техника.	14	2	4	8
8	Контрольная функция парламента. Комиссии и комитеты палат в контрольной деятельности парламента.	12	3	4	5
Итого:		108	17	34	57

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4 .4. Практические занятия (семинары)

1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1. Представительная власть в системе. государственной власти: понятие и характерные черты.** 1.Этапы становления российского парламентаризма. 2.Понятие и предмет парламентского права. 3Место парламентского права в системе российского права. 4.Источники парламентского права.	**4**
2		**Тема 2. Достоинства и недостатки однопалатной и двухпалатной структур парламентов.** 1.Основные функции Парламента России. Принципы деятельности Федерального Собрания РФ. 2.Особенности формирования верхних палат двухпалатных парламентов. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 3.Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Представительные и законодательные полномочия парламентов.	**4**
3	Раздел 2	**Тема 3. Взаимодействие палат российского парламента. Взаимодействие парламента с Президентом.** 1.Механизм взаимодействия парламента и Правительства. 2.Взаимодействие парламента и судебной власти. 3.Взаимодействие парламента с иными органами в России и за рубежом.	**4**
4		**Тема 4. Конституционно-правовые основы статуса парламентария. Срок полномочий.** 1.Права парламентария.	**4**

		2.Гарантии деятельности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. 3.Помощники члена Совета Федерации и помощники депутата Государственной Думы. 4.Проблемы ответственности парламентариев. Фракции и их объединения в парламентских органах.	
5	Раздел 3	**Тема 5. Общая характеристика регламента Государственной Думы.** 1.Председатель Государственной Думы: порядок избрания, полномочия. Порядок работы Государственной Думы. 2. Общая характеристика регламента Совета Федерации. 3. Председатель Совета Федерации: порядок избрания, полномочия. 4.Порядок работы Совета Федерации. Правительственный час. Парламентский запрос. Парламентские слушания.	**4**
6		**Тема 6. Обработка персональных данных, их хранение и использование.** 1.Понятие и признаки электронного документооборота как правовой категории. Теоретические основы документооборота. 2.Обеспечение юридической силы электронных документов. Международная унификация и гармонизация законодательства об электронном документообороте. 3. Понятие и виды информационных систем электронного документооборота. Типы и виды договоров, характерных закрытой системе.	**4**
7	Раздел 4	**Тема 7. Качество закона и законодательная техника.** 1.Виды юридической техники. 2.Приемы (способы) юридической техники. 3.Правовой мониторинг. Юридическое прогнозирование. Правовой эксперимент.	**4**
8		**Тема 8. Контрольная функция парламента. Комиссии и комитеты палат в контрольной деятельности парламента.** 1.Парламентские слушания. Парламентское расследование. 2.Депутатский запрос, как вид парламентского контроля. Вопросы депутатов. 3.Отчеты Правительства. Постановка вопроса о доверии или выражение недоверия Правительству. Отрешение Президента РФ. Специализированные контрольные органы, формируемые парламентом.	**2**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Виды самостоятельной работы:

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.

- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.

- Решение казусов, предложенных преподавателем.

- Подготовка рефератов, сообщений и эссе по наиболее актуальным проблемам современного российского законодательства и практики его применения.

- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература.

1.Иванова М. А. Парламентское право: учебное пособие/ М. А. Иванова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 144 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258800

2. Моисеенко, М. И. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М. И. Моисеенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426418

3.Хачатурян Б.Г. Историография инкорпорации института парламентского контроля в правовое поле субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Б.Г. Хачатурян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 293 c. — 978-5-4487-0255-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75687.html

4. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление»/ Б.Н. Габричидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71037.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление»/ Скрипкин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71091.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература.

1.Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, А.Г. Чернявский и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮнитиДана, 2015. - 479 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116628
2. Органы государственной власти в России. Конституционноправовой аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ [под ред. Н. Д. Эриашвили]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083
3. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс. – В 2 т. / С.А. Авакьян. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Юристъ, 2006.
4. Алексеев С.С. Государство и право: учебное пособие / С.С. Алексеев. – М.: Велби, 2006.
5. 3.Нудненко Л. А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению и специальности "Юриспруденция"/ Л. А. Нудненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 268 с.
6. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов по специальности "Юриспруденция"/ М. В. Баглай. - 8-е изд., изм. и доп. - Москва: НОРМА, 2009. - 800 с.
7.Правоведение:методические указания для самостоятельной работы студентов/сост.С.А.Петракова.-Вологда:ВоГТУ,2012.-23с.- Режим доступа:http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/mukaseeva/book4/2012_petrakova_pravoved.pdf
8. Нерсесянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства: Для юрид. вузов и факультетов. Ин-т государства и права РАН. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.

7.3. Периодические издания:

1. Вестник ЧГУ;
2.Ежегодник итоговой конференции профессорско-преподавательского состава ЧГУ;
3. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Конституция РФ. Сайт компании «Гарант-интернет» URL: http://www.constitution.ru/
3. Интернет-проект «Конституция России» URL: http://constitution.garant.ru/project.htm
4. Портал федеральных органов исполнительной власти URL: http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
5. Сайт Конституционного Суда РФ URL: http://www.ksrf.ru
6. Сайт Верховного Суда РФ URL: http://www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации URL: http://www.ombudsman.gov.ru/
8. Сайт Европейского Суда по правам человека URL: http://www.coe.int/t/r/human_rights_court/
9. Сайт о деятельности Европейского Суда по правам человека URL: http://www.espch.ru/
10. Портал «Все о праве» (электронная библиотека) URL: http://www.allpravo.ru
11. Правовая библиотека: литература по гражданскому праву URL: http://www.tarasei.narod.ru/uchgp.html
12. Федеральный фонд учебных курсов «Правоведение». URL: http://www.ido.rudn.ru/ffec/juris-index.html
13. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . (Приложение 2).

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и методология юридической науки»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профили подготовки	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.06

Грозный, 2024

Кагерманов А-С.С. Рабочая[246]программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения[248] дисциплины

Целью изучения курса история и методология юридической науки является обучение магистрантов пониманию методологических основ современной юридической науки, а также формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности. К основным задачам данного учебного курса относятся изложение с позиций современного науковедения, истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

Основными задачами курса История и методология юридической науки являются:

- освоение магистрантами базовых категорий истории и методологии юридической науки
- формирование представлений о прогрессе в методологии правовых исследований в XX веке;
- изучение общие закономерностей исторического развития методологии правовых исследований;
- изучение магистрантами методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- изучение классических и неклассических методологий в юридической науке, оснований их разграничения;
-. закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам истории и методологии юридической науки.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

ПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в

соответствии с направленностью[249](профилем) программы магистратуры

ПК-1.2. Составляет

учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся
ПК-2 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект.
ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции

ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Знать:
-теоретические основы классического и современного правоведения основные сочинения выдающихся ученых-юристов;
-основные понятия юридического науковедения.
Уметь:
-анализировать правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов;
- научной рациональности;
- определять основные тенденции развития современной юридической методологии;
- уметь анализировать и использовать познавательные возможности конкретных методологических программ в рамках юридических исследований.
Владеть:

3.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в вариативную (обязательную) часть общенаучного цикла ОП магистратуры. История и методология юридической науки является учебной дисциплиной, призванной обеспечить овладение обучающимися ключевыми общеобразовательными компетенциями, а также заложить основы, сформировать предпосылки их успешного овладения отдельными профессиональными

юридическими компетенциями.[250] Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» непосредственно связана с такими дисциплинами магистратуры как «Философия права», «История политических и правовых учений».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[4]			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Подготовка и сдача экзамена[5]	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Э		Э

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1		3	4	5	6	7
1	Раздел №1. Эволюция юридических типов научного познания	44	2	2		42
2	Раздел №2. Общие закономерности исторического развития методологии правовых исследований	56	4	4		50
ИТОГО		104	6	6		92

4.4 Лабораторные работы

не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема 2. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке.	2
3	Раздел 2	Тема 4. Классические и неклассические методологии в юридической науке: основание разграничения.	4
ИТОГО			6

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрена

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1.	Тема 1. Формирование юридических типов научного познания.	18
Раздел 2.	Тема 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 6. Система методов правовых исследований.	18
Раздел 2.	Тема 7. Стили и образы юридического познания.	18
Раздел 2.	Тема 5. Принципы научно-правовых исследований.	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема1. Формирование юридических типов научного познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений, ,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г
Тема 2. Принципы научно-правовых исследований.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников	Опрос, оценка выступл ений,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г

	информации, подготовка заключения по обзору;		
Тема 3. Стили и образы юридического познания.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений,	Аверин М.Б. История и методология юридической науке: курс лекций – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012 г

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Определите наиболее точно, когда возникло право?

А). С появлением человека.
Б). С появлением общины.
В) С появлением рабовладения.
Г). С появлением товаро-денежных отношений.
Д). С появлением государства.

2. Где возникла юриспруденция как наука?

А). В Древнем Китае.
Б). В Древней Индии.
В). В Древнем Египте.
Г). В Древнем Риме.
Д). В Древней Греции.

3. С какого периода берут начало проблемы методологии правовых исследований?

А). С эпохи Просвещения.
Б). С Античности.
В). С Нового времени.
Г). Со Средних веков.
Д). С Новейшего времени.

4. Что находится в основе методологии научного знания о юриспруденции?

А). Накопленные теоретические знания.
Б). Философские взгляды и общенаучные методы.
В). Экономические отношения.
Г). Политическая система общества.
Д). Господствующие социальные ожидания.

5. Какой тип научной рациональности представляет собой юридический позитивизм?

А). Доклассический.
Б). Неклассический.
В). Постнеклассический.
Г). Классический.
Д). Смешанный.

6. Кто основал теорию

естественного права с его исторически заданным содержанием?

А). Аристотель.
Б). Платон.
В). Монтескье.
Г). Ницше.
Д). Штаммлер.

7. Кто пропагандировал теорию возрождения права?

А). Кауфман.
Б). Гегель.
В). Аквинский.
Г). Мор
Д). Бердяев.

8. Назовите основателя психологической школы права.

А). Фрейд.
Б). Остин.
В). Конт.
Г). Петражицкий.
Д). Ницше.

9. Кто является представителем теории позитивистского нормативизма?

А). Поппер
Б). Бергер.
В). Кельзен.
Г). Спиноза.
Д). Гроций.

10. Назовите сторонника трансцедентальной феноменологии.

А). Паунд.
Б). Гуссерль.
В). Иеринг.
Г). Локк.
Д). Эпикур.

11. Кто представляет течение юридического экзистенциализма?

А). Хайдеггер.
Б). Гоббс.
В). Платон.
Г). Пухта.
Д). Бентам.

12. Преимущественно какое знание должна отражать судебная практика?

А). Обыденное.
Б). Теоретическое.
В). Эмпирическое.
Г). Концептуальное.
Д). Психологическое.

13. При использовании какого метода судебная практика рассматривается в качестве способа замещенного правотворчества?

А). Прагматический позитивизм.
Б). Аналитическая юриспруденция.
В). Интегративная юриспруденция.
Г). Нормативный структурализм.
Д). Системный подход.

14. Какой метод преимущественно служит философским базисом юриспруденции?

А). Сравнительный.
Б). Метафизический.
В). Системный.
Г). Структурный.
Д). Диалектический.

15. Изучением чего в первую очередь занимается правовая герменевтика?

А). Правовой культуры.
Б). Правового порядка.
В). Правовых традиций.
Г). Правовых отношений.
Д). Правовых понятий.

16. Что такое право с точки зрения социологической юриспруденции?

А). Пропагандируемое правосознание.
Б). Модели поведения, обеспеченные волей государства.
В). Общеобязательные правила поведения.

Г). Основа правовой идеологии.
Д). Отражение правовой культуры общества.

17. Что следует признать эмпирически доказанным фактом?

А). Убедительный довод.
Б). Непротиворечивое умозаключение.
В). Ссылку на объект реального мира.
Г). Показание свидетеля.
Д). Чувственно-логический образ.

18. В каком веке возникло учение об интегративной юриспруденции?

А). В семнадцатом.
Б). В восемнадцатом.
В). В девятнадцатом.
Г). В двадцатом.
Д). В двадцать первом.

19. К чему прежде всего имеет отношение антропный метод познания?

А). Теория права.
Б). Политология.
В). Философия.
Г). Доклассическое научное знание.
Д). Постнеклассическое научное знание.

20. Что составляет символическую основу юриспруденции?

А). Знаки.
Б). Формулы.
В). Теории.
Г). Прецеденты.
Д). Язык.

21. Кто не является представителем неопозитивизма в науке?

А). Витгенштейн.
Б). Кун.
В). Месснер.
Г). Лакатос.
Д). Фейерабенд.

22. Кто является сторонником коммуникативной концепции науки?

А). Пригожин.
Б). Стенгерс.
В). Дворкин.
Г). Ясперс.
Д). Огурцов.

23. Кто из отечественных процессуалистов более других являлся сторонником исторической школы права?

А). Васьковский.
Б). Малышев.
В). Энгельман.
Г). Шакарян.
Д). Гурвич.

24. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался проблемами международного гражданского процесса с позиций психологической школы права?

А). Яблочков.
Б). Гольмстен.
В). Гордон.
Г). Добровольский.
Д). Клейнман.

25. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался наукой, находясь на позиции социологической юриспруденции?

А). Юдельсон.
Б). Осипов.
В). Рязановский.
Г). Нефедьев.
Д). Чечот.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Юридическая наука как социокультурный феномен. Проблема исторического возраста юридической науки. Периодизация юриспруденции.
2. Истоки юридической науки. Зарождение естественно-правовых концепций, первые научные программы в античности.
3. Римская юриспруденция, ее научное и цивилизационное значение. Этапы истории римского права.
4 Власть и юридическая наука: процесс взаимовлияния. Исторические модели воздействия власти на
организацию научных исследований в области права. Конституционная свобода научного творчества и развитие юридической науки.
4. Классический тип научной рациональности и особенности юридической науки Нового времени.
5. Прогресс в методологии правовых исследований в XX веке: понятие и особенности.
6. Гегелевское наследие в понимании собственности, права, гражданского общества. Юриспруденция марксизма.
7. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма.
8. Принцип историзма в юридических науках; историческая школа права, сравнительно-историческое правоведение (М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов и др.). М.Вебер и проблема легитимации власти.
9. Основные течения в юриспруденции XX века и их характеристика.
10. Понятие методологии юридической науки. Структура и функции юридической научной теории.
11. Проблемы классификации методов в юриспруденции.
12. Типы методологии познания правовой реальности. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика.
13. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции.

14. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира.
15.. Общая характеристика классических типов методологии в юридической науке (естественно-правовая, позитивистская, социологическая концепции).
16.. Общая характеристика неклассических типов методологии в юридической науке (историческая, философская, психологическая, либертарная, коммуникативная и др. концепции права).
17. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант развития юриспруденции. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Институционализм в праве (М.Дюверже, П.Данливи и др.).
18. Содержание отдельных принципов правового познания (историзма, развития, системности, объективности, конкретности, инновационности, практичности).
19. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
20. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания.. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники.
21. Постпозитивистские интерпретации научного знания. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки.
22. Юридическая наука как деятельность научных сообществ.
Методология научно-исследовательских программ .
23. Описание общеправовых методов и специальных методов отдельных юридических наук. Примеры использования в правовых исследованиях методов неюридических наук. Особенности проектного метода правовых исследований
24. Законодательство Российской Федерации о научной деятельности. Организация и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности. Общие положения о субъектах научно-исследовательской деятельности в сфере права.
25. Научное исследование как форма существования и развития юридической науки. Юридические
науки в номенклатуре научных специальностей.

26. Взаимосвязь юридической науки и практики. Проблема актуальности научных исследований в сфере права. Прагматический аспект юриспруденции.
27. Условия и критерии научности юридического исследования. Проблема истинности правового познания. Инновационность и эффективность как базовые принципы научного исследования. Правовая наука и прогнозирование.
28. Методические основы отдельных форм правовых исследований. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования.
29. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания: понятие и характеристика. Англо-саксонский, романо-германский, мусульманский стили и образы юридического познания.
30. Труды юристов как источники права в различных странах.
31. Стили исследования и образ дореволюционной российской юриспруденции:
32. Юристы в условиях революций и гражданской войны: между профессионализмом и политической целесообразностью. Советская юридическая мысль.
33. Административная высылка ученых-юристов 1922 г. и ее роль в развитии отечественной правовой науки.
34. Противоречивость юридических исследований нэповского периода (И.Разумовский, Е.Б.Пашуканис и др.).
35. Российская правовая наука в эмиграции. Русские юридические факультеты в Праге и Харбине (Н.Устрялов, Ю.Ключников и др.).
35. Стиль и образ юридической науки сталинского периода. Этатизация всех отраслей научных исследований. I Всесоюзный съезд марксистов-государственников и правовиков (1931 г.). I Совещание по вопросам науки советского государства и права (1938 г.).
36. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления. 37. Юриспруденция в постсоветской России.
37. Советская юридическая наука 50-х – 80-х годов XX в.: основные тенденции и направления.
38. Юриспруденция в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86169.html

2. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II.

Методология юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86170.html

3. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies: учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91005.html

4. Арзамасцева, Н. Г. Современная наука в теории и практике. Часть X: монография / Н. Г. Арзамасцева, В. В. Константинова, С. А. Новосадов; под редакцией М. Л. Вартановой. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-00171-871-0 (ч.10), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111109.html

5. Ананикова, В. В. Современная наука в теории и практике. Часть XI: монография / В. В. Ананикова, И. И. Головко; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-00189-244-1 (ч.11), 978-5-00122-192-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111110.html

7.2. Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. История и философия науки: учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html

2. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html

3. Бабосов, Е. М. Наука и человекомерность окружающей реальности / Е. М. Бабосов. — Минск: Белорусская наука, 2021. — 300 с. — ISBN 978-985-08-2688-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119246.html.

4. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VII: монография / Е. Н. Барашко, Н. Ю. Ботвинева, И. Е. Гайсинский [и др.]; под редакцией Н. С. Пичко. — Москва: Издательство «Перо», 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-00189-089-8 (ч.7), 978-5-00150-190-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111103.html

7.3. Периодические издания

41. Научный журнал: Государство и право
42. Научный журнал: Законность
43. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
44. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

15. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

26. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
27. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
28. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
29. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
30. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
32. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
33. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
34. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
35. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
36. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра конституционного и административного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	

Грозный – 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13августа 2020 № 1011, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Дадаева М.С., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

10. Цели и задачи освоения дисциплины.
11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
12. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
13. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
15. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
16. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
17. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» является системное усвоение магистрантами основ отечественной науки конституционного права, введение их в проблемные вопросы конституционно-правового и муниципально- правового знания, выработка у них умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного и муниципального права

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами особенностей, проблем и перспектив отечественной и зарубежной науки конституционного и муниципального права;
- усвоение магистрантами места науки конституционного права, муниципального права в системе научного знания;
- усвоение магистрантами методологии конституционно-правовых и муниципально- правовых исследований;
- усвоение магистрантами теоретических и прикладных оснований конституционно- правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта;
- овладение магистрантами навыками подбора, систематизации научного знания, его использования в собственных научных изысканиях и практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК)

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

предмет российского конституционного правового регулирования, знать сложившиеся в конституционно-правовой науке доктрины, общие категории и

понятия конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве; концепции по актуальным проблемам муниципального права.

УМЕТЬ:

свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

проводить научные и научно-практические исследования; давать квалифицированные юридические заключения (консультации) по вопросам формирования и деятельности публичной власти; уметь оформлять результаты конституционно-правовых исследований в письменных работах.

ВЛАДЕТЬ:

современными методами сбора и анализа нормативных и научных источников науки конституционного и муниципального права;

навыками по решению правовых задач, которые могут возникать перед специалистами, обеспечивающими деятельность органов публичной власти, правозащитниками, а также навыками по повышению своей профессиональной квалификации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М2.Б.1«Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» магистерская программа «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**18**		**18**
Лекции (Л)	6		6

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	81		81
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен

4.2. Содержание дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
16.	Раздел I. Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	**Тема: «**Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности» Возникновение конституционного строя и Конституции. Соотношение писаной Конституции и конституционного строя. Соотношение понятия конституционного строя, гражданского общества и государства. Конституционный строй в дореволюционной России. Этапы конституционного развития союзной и российской Конституции. Свойства Конституции как Основного закона. Конституция – юридическая база для нормотворческой и правоприменительной деятельности всех государственных органов. Особенности Российской Конституции.	ДЗ, РК, Т

		Конституционные основы системы права. Понятие и особенности конституционных норм. Виды конституционных норм: критерии классификации. Соотношение декларационного и императивного элементов в конституционных нормах. Система конституционных институтов; их соотношение с институтами различных отраслей права.	
17.	Раздел II.Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции	**Тема: «Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции»** Действие Конституции – общесоциальная проблема. Конституция как юридическое средство решения воспитательных задач. Конституция как юридическое средство решения воспитательных задач. Конституция и нравственность. Есть ли у Конституции идеология? Конституция и политика: аспекты соотношения. Эффективность действия конституционных норм. Прямое действие Конституции. Реализация Конституции на практике и в соотношении с текущим законодательством. Конституция Российской Федерации и конституции, уставы субъектов Российской Федерации: вопросы соотношения и реализации. Договорная практика и проблема действия Конституции Российской Федерации. Действие Конституции Российской Федерации и международные договоры. Вопросы толкования Конституции в связи с применением ее положений.	ДЗ, РК, Т
18.	Раздел III Проблема авторитета и охраны Конституции	**Тема: «**Проблема авторитета и охраны Конституции» Аспекты идеологического назначения конституции. Претворение в жизнь постулатов Конституции. Конституционная законность как	ДЗ, РК, Т

		превентивный фактор - соблюдении норм Конституции при издании актов и совершении действий органами государственной власти и органами местного самоуправления. Применение конституционных норм и принципов – важнейший способ в юридическом механизме их реализации. Проблемы непосредственного применения конституционных норм. Реализация конституционных положений в нормотворчестве – особый вид правоприменения.	
19.	Раздел IV Изменение действующей и принятие новой Конституции : материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм	Нужно ли изменять Конституцию? Конструкция конституционно-правовых институтов. Поправки и пересмотр Конституции: некоторые проблемы. О способах принятия новой Конституции. Конституционные идеи. Нормативно-правовой фундамент. Политический режим. Система защиты конституционного строя и конституции. Конституционный контроль: понятие, формы, механизм. Приоритет конституционных норм: конституционная доктрина и практика. Конституционная законность – неотъемлемый элемент конституционного строя. Конституционная законность и демократия. Ответственность в системе гарантии и охраны Конституции. Виды ответственности. Понятие и виды конституционной ответственности. Конституционный Суд России – гарант конституционного строя.	ДЗ, РК, Т

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	26	2	3		21
2	Социальное действие Конституции.Проблемы действия (реализации) Конституции	25	2	3		20
3	Проблема авторитета и охраны Конституции	24	1	3		20
4	Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм	24	1	3		20
	ИТОГО:	**99**	**6**	**12**		**81**

4.4. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Тема «Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности»	3
2	Раздел 2	Тема «Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции»	3
3	Раздел 3	Тема «Проблема авторитета и охраны Конституции»	3
4	Раздел 3	Тема «Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм»	3
ИТОГО			12

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Конституция – юридическая база для нормотворческой и правоприменительной деятельности всех государственных органов. Особенности Российской Конституции.	21

	Конституционные основы системы права. Понятие и особенности конституционных норм. Виды конституционных норм: критерии классификации. Соотношение декларационного и императивного элементов в конституционных нормах. Система конституционных институтов; их соотношение с институтами различных отраслей права.	
Раздел 1	Конституция Российской Федерации и конституции, уставы субъектов Российской Федерации: вопросы соотношения и реализации. Договорная практика и проблема действия Конституции Российской Федерации. Действие Конституции Российской Федерации и международные договоры. Вопросы толкования Конституции в связи с применением ее положений.	20
Раздел 2	Применение конституционных норм и принципов – важнейший способ в юридическом механизме их реализации. Проблемы непосредственного применения конституционных норм. Реализация конституционных положений в нормотворчестве – особый вид правоприменения.	20
Раздел 2	Приоритет конституционных норм: конституционная доктрина и практика. Конституционная законность – неотъемлемый элемент конституционного строя. Конституционная законность и демократия. Ответственность в системе гарантии и охраны Конституции. Виды ответственности. Понятие и виды конституционной ответственности. Конституционный Суд России – гарант конституционного строя.	20

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной формыобучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	Семестр 1		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1		Всего
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	87		87
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен

4.3 Разделы дисциплины в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Др. виды занят.	Все-го
1.	Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	1/0,03	2/0,06	-		23/0,64		
2.	Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции	1/0,03	2/0,06			22/0,64		
3.	Проблема авторитета и охраны Конституции	1/0,03	2/0,06	-		22/0,64		
4.	Изменение действующей и принятие новой	1/0,03	2/0,06			22/0,64		

	Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм							
Всего		4/0,1	8/0,2	-	-	87/2,4		101 /2.8

4.4 Лабораторные работы - не предусмотрены

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	2/0,06
2	Раздел 2	Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции	2/0,06
3	Раздел 3	Проблема авторитета и охраны Конституции	2/0,06
4	Раздел 4	Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм	2/0,06
ИТОГО			8/0,2

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	23/0,64
Раздел 2	Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции	22/0,62
Раздел 3	Проблема авторитета и охраны Конституции	22/0,62
Раздел 4	Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм	22/0,62

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, ,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

	информации, подготовка заключения по обзору;		
Проблема авторитета и охраны Конституции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).
Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).
Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).
Исследовательский(магистры самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).
Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).
Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.
Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между магистром и преподавателем, между самими магистрами.
Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	(Л, ПР, ЛР)		
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	3
	ПР		
Итого:			**5**

6. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Место и роль Конституции в правовой системе. Конституционные нормы и институты, их особенности	ОК-1,ОК-5, ПК-1, ПК-15	Опрос, оценка выступлений.
2	Социальное действие Конституции. Проблемы действия (реализации) Конституции	ОК-1,ОК-5, ПК-1, ПК-15	Опрос, оценка выступлений
3	Проблема авторитета и охраны Конституции	ОК-1,ОК-5, ПК-1, ПК-15	Опрос, оценка выступлений
4	Изменение действующей и принятие новой Конституции: материальные и процессуальные аспекты. Конституционализм	ОК-1,ОК-5, ПК-1, ПК-15	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

	вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.

Республика в составе России имеет свои:

A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.

Идеологический и политический плюрализм предполагает:

A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.

Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

A) государство;
B) народ;
C) нацию;
D) Парламент.

Первый в истории России акт о гражданских свободах:

A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.

Президент России является:

A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.

Достоинство личности в РФ:

A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:

A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:

A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:

A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение конституционного строя и Конституции.
2. Соотношение писаной Конституции и конституционного строя.
3. Соотношение понятия конституционного строя, гражданского общества и государства.
4. Конституционный строй в дореволюционной России.
5. Этапы конституционного развития союзной и российской Конституции
6. Прямое действие Конституции. Реализация Конституции на практике и в соотношении с текущим законодательством.
7. Конституция Российской Федерации и конституции, уставы субъектов Российской Федерации: вопросы соотношения и реализации.
8. Договорная практика и проблема действия Конституции Российской Федерации.
9. Действие Конституции Российской Федерации и международные договоры.
10. Вопросы толкования Конституции в связи с применением ее положений.
11.Свойства Конституции как Основного Закона.
12. Конституция – юридическая база для нормотворческой и правоприменительной деятельности всех государственных органов.
13. Конституционные основы системы права.
14. Виды конституционных норм: критерии классификации.
15. Соотношение декларационного и императивного элементов в конституционных нормах.
16. Система конституционных институтов; их соотношение с институтами различных отраслей права.
17. Указ Президента № 1400 от 21 сентября 1993 года.
18. История разработки проекта новой Конституции России.
19. Референдум от 12 декабря 1993 года.
20. Выборы Президента России.
21. Перспективы дальнейшего развития Конституции.
22. Свойства Конституции как Основного Закона.
23. Конституция – юридическая база для нормотворческой и правоприменительной деятельности всех государственных органов.
24. Особенности Российской Конституции.
25. Конституционные основы системы права.

26. Понятие и особенности конституционных норм.
27. Виды конституционных норм: критерии классификации.
28. Соотношение декларационного и императивного элементов в конституционных нормах.
29. Система конституционных институтов; их соотношение с институтами различных отраслей права.
30. Действие Конституции – общесоциальная проблема.
31. Конституция как юридическое средство решения воспитательных задач.
32. Конституция и политика: аспекты соотношения.
33. Эффективность действия конституционных норм.
34. Аспекты идеологического назначения конституции.
35. Претворение в жизнь постулатов Конституции.
36. Конституционная законность как превентивный фактор - соблюдении норм.
37. Понятие реализации Конституции и конституционных норм.
38. Механизм конституционного регулирования и механизм реализации Конституции. Понятие и структура.
39. Недопустимость снижения конституционно-заданного уровня.
40. Ответственность в системе гарантий конституционных норм. Понятие и виды. Функции ответственности.
41. Роль позитивной ответственности в сфере конституционных отношений.
42. Применение конституционных норм и принципов – важнейший способ в юридическом механизме их реализации.
43. Проблемы непосредственного применения конституционных норм.
44. Реализация конституционных положений в нормотворчестве – особый вид правоприменения.
45. Конституции при издании актов и совершении действий органами государственной власти и органами местного самоуправления.
46. Конструкция конституционно-правовых институтов.
47. Поправки и пересмотр Конституции: некоторые проблемы.
48. О способах принятия новой Конституции.
49. Политический режим.
50. Понятие охраны Конституции.
51. Система защиты конституционного строя и конституции
52. Понятие государственного и конституционного переворота.
53. Конституционная характеристика «чрезвычайных мер».
54. Функциональная роль запретов в механизме реализации конституционных норм и принципов.
55. Конституционный контроль: понятие, формы, механизм.
56. Приоритет конституционных норм: конституционная доктрина и практика.
57. Конституционная законность – неотъемлемый элемент конституционного строя.
58. Конституционная законность и демократия.
59. Ответственность в системе гарантии и охраны Конституции. Виды ответственности. Понятие и виды конституционной ответственности.

60. Конституционный Суд России – гарант конституционного строя.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2014) // СПС КонсультантПлюс

2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

3. Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

4. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

5. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М., 2010. С. 23. [Электронный ресурс]. http://ru.wikipedia.org/wiki.

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.

7. Беспалый И.Т., Полянский В.В. Государственное право Российской Федерации: учебное пособие; изд. 3-е, перераб; Федеральное агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009 // http://goo.gl/PDWuL0

8. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

9. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; отв. ред. В.И. Фадеев. - Москва: Проспект, 2013.

10. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2012.

Периодические издания

45.Научный журнал: Конституционное и муниципальное право

46.Научный журнал: Законность

47.Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

48.Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения

дисциплины

37. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
38. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
    Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
    Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
40. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
41. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
42. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
43. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
44. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.08

Грозный-2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13августа 2020 № 1011, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С, Дадаева 2024г
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

19. Цели и задачи освоения дисциплины.
20. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
21. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
22. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
23. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
24. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
25. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
26. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

27. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР» является формирование у магистрантов целостного представления и комплекса знаний о понятии и сущности муниципального права и местного самоуправления, общих принципах и основах организации и осуществления местного самоуправления в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- закрепление и углубление знаний о природе и роли местного самоуправления в современном государственном строительстве Российской Федерации;
- усвоение теории муниципального права на опыте исторического развития России и других стран;
- изучение актов, составляющих источники муниципального права, исследование судебной практики в области защиты прав местного самоуправления;
- создание практических навыков по работе с документами муниципальных образований (составление проектов нормативных правовых актов муниципальных образований и др.);
- получение четких представлений об организации работы органов местного самоуправления;
- развитие у магистрантовстремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых отношений и институтов, их объективной оценки.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в Российской Федерации и Чеченской Республики»

Процесс изучения дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР» на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способностью анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-4 Способностью письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах - способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

ОПК-6 Способностью участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-7. Способностью применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1. Способностью преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

ПК-3. Способностью применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения, принципы и юридические свойства муниципального законодательства;
сущность и содержание основных понятий категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений муниципального права России;
- природу и сущность местного самоуправления;
- содержание законов, регулирующих муниципальные правоотношений, развитие демократических начал в управлении обществом, улучшение работы органов местного самоуправления, и прежде всего в интересах защиты, гарантированности основных прав человека и гражданина;
- теории муниципального права на опыте исторического развития России и других стран;
- правовые, территориальные, экономические основы местного самоуправления, системы местного самоуправления и основные принципы организации и деятельности органов местного самоуправления;
- систему и компетенцию органов местного самоуправления;
- гарантии и защиту прав местного самоуправления;
- муниципально-правовую политику в современной России;
- основные концепции и этапы становления местного самоуправления в России и зарубежных странах.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями муниципального права России;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы муниципального права;
- с профессиональных позиций оценивать муниципально-правовые положения и институты, практику деятельности органов местного самоуправления;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами муниципальных образований и иными нормативными правовыми актами;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере организации и функционирования местного самоуправления;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией муниципального права России;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими отношения в сфере организации и функционирования местного самоуправления;
- навыками анализа различных правовых явлений и юридических фактов, возникающих в сфере организации и функционирования местного самоуправления;
- навыками анализа муниципальных правовых норм и муниципальных правовых отношений;
- навыками анализа муниципальной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками реализации норм муниципального права России;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.08. Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Проблемы развития органов местного самоуправления в Российской Федерации»– является дисциплиной вариативной части профессионального цикла магистерской программы

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:
Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ
2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Юридический анализ	Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Юридическая аргументация	Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
Юридическое письмо	Общепрофессиональная компетенция	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Информационные технологии	Общепрофессиональная компетенция	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
педагогический	Профессиональная компетенция	ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с

		направленностью (профилем) программы магистратуры
правоприменительный	Профессиональная компетенция	ПК-3. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 зачетных единиц 3 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	12		12
Контрольная работа(Кр)	12		12
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Зачет/экзамен	экзамен		**экзамен**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	**Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления**	Понятие, предмет и метод муниципального права и местного самоуправления. Отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования. Основные субъекты муниципального права. Правовое регулирование муниципальных отношений. Императивный метод. Диспозитивный метод. Метод гарантий. Муниципально-правовые нормы и институты.Муниципальное право как отрасль права, как наука и учебная дисциплина. Источники отрасли муниципального права. Муниципальное право как учебная дисциплина. Задачи муниципального права как учебной дисциплины.	Устный ответ, дискуссия, контрольная работа
2	**Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении**	самоуправления. Круг вопросов, по которым проводится местный референдум. Правовая основа подготовки и проведения местного референдума. Инициатива проведения референдума и решение вопроса о его назначении. Реализация прав граждан муниципального образования на осуществление инициативы проведения референдума. Основные принципы и порядок проведения референдума. Порядок подведения общих итогов местного референдума. Сход граждан. Собрание граждан. Конференции граждан. Народная правотворческая инициатива. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Опрос граждан. Публичные слушания. Голосование по отзыву депутатов и выборных должностных лиц. Муниципальные выборы.	Устный ответ, дискуссия, контрольная работа
3	**Гарантии и ответственность в местном самоуправлении**	Понятие и система гарантий местного самоуправления. Экономические гарантии местного самоуправления. Организационные гарантии местного самоуправления. Право местного самоуправления на судебную защиту.	Устный ответ, дискуссия, контрольная работа

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*КР*		Вне-ауд. работа
1	**Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления**	59	4	4		32
2	**Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении**	58	4	4		30
	Гарантии и ответственность в местном самоуправлении	58	4	4		30
Итого		**108**	12	12		92

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Контрольная работа

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	**Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления**	4
2	2	**Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении**	4
3	3	**Гарантии и ответственность в местном самоуправлении**	4
Итого в семестре			**12**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	*Темы для самостоятельного изучения*	*Кол-во часов/з.е.*	*Форма контроля*

n/n		*семестр*		
1	**Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления**	32		Конспект уч. литерат.
2	**Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении**	30		Конспект уч. литерат.
3	**Гарантии и ответственность в местном самоуправлении**	30		Конспект уч. литерат.
Итого		*92*		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект (КП), контрольная работа(КР)	12		12
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	3 зачет		3зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

	Наименование раздела	*Количество часов*

№ п/п	дисциплины	Всего	Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1	**Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления**	59	4			32
2	**Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении**	56	4			30
	Гарантии и ответственность в местном самоуправлении	56	4			30
Итого		**108**	12			92

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Темы для контрольных работ

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
		2 семестр	

1	1	1.Понятие, предмет и метод муниципального права и местного самоуправления. 2.Отличительные признаки отношений, составляющих предмет муниципально-правового регулирования. 3.Основные субъекты муниципального права. 4.Правовое регулирование муниципальных отношений. 5.Императивный метод. 6.Диспозитивный метод. 7.Метод гарантий. 8.Муниципально-правовые нормы и институты. 9.Муниципальное право как отрасль права, как наука и учебная дисциплина. 10.Источники отрасли муниципального права. 11.Муниципальное право как учебная дисциплина. 12.Задачи муниципального права как учебной дисциплины. 13.Принципы и функции местного самоуправления. 14.Характерные особенности принципов местного самоуправления. 15.Самостоятельность решения населением вопросов местного значения. 16.Организационное обособление местного самоуправления: его органы в системе управления государством.	4
2	2	1.Круг вопросов, по которым проводится местный референдум. 2.Правовая основа подготовки и проведения местного референдума. 3.Инициатива проведения референдума и решение вопроса о его назначении. 4.Реализация прав граждан муниципального образования на осуществление инициативы проведения референдума. 5.Основные принципы и порядок проведения референдума. 6.Порядок подведения общих итогов местного референдума. 7.Сход граждан. Собрание граждан. Конференции граждан. 8.Народная правотворческая инициатива. 9.Обращения граждан в органы местного самоуправления. 10.Опрос граждан. 11.Публичные слушания. 12.Голосование по отзыву депутатов и выборных должностных лиц. 13.Муниципальные выборы.	4

3	3	1.Понятие и система гарантий местного самоуправления. 2.Экономические гарантии местного самоуправления. 3.Организационные гарантии местного самоуправления. 4.Право местного самоуправления на судебную защиту.	4
Итого в семестре			**12**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР»**предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Братановский С.Н., Алексеев А.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 344 с.—

			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9018.html.— ЭБС «IPRbooks»
Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Братановский С.Н., Алексеев А.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9018.html.— ЭБС «IPRbooks»

Гарантии и ответственность в местном самоуправлении	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление»/ С.В. Арбузов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 791 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8099.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тесты к дисциплине

1. Территориальное общественное самоуправление как юридическое лицо не вправе …
устанавливать местные налоги и сборы
выступать заказчиком муниципальных услуг
кооперировать средства населения
создавать муниципальные предприятия, организации
2. Решение о проведении местного референдума принимается …
главой администрации субъекта Российской Федерации
представительным органом субъекта Российской Федерации
главой муниципального образования
представительным органом местного самоуправления и главой муниципального образования или по требованию населения в соответствии с уставом муниципального образования
3. Решения территориального общественного самоуправления …
носят обязательный характер для всех, находящихся на данной территории
носят обязательный характер для жителей и органов местного самоуправления

носят обязательный характер
не могут носить обязательный характер
4. Порядок проведения муниципальных выборов определяется …
федеральным законодательством
законодательством субъекта Российской Федерации
уставом муниципального образования
положением о муниципальных выборах, утвержденным представительным органом местного самоуправления
5. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления обязаны дать ответ на обращения граждан в течение …
одного месяца
пятнадцати дней
трех месяцев
десяти дней
6. Система территориального общественного самоуправления не включает …
местный референдум
конференции граждан
собрания граждан
органы территориального общественного самоуправления
7. При осуществлении сход граждан полномочий представительного органа местного самоуправления сход считается правомочным при участии в его проведении …
не менее 2/3 жителей муниципального образования
не менее 3/4 жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
не менее 1/3 жителей муниципального образования, обладающих избирательным правом
более половины жителей данного муниципального образования, обладающих избирательным правом
8. Территориальное общественное самоуправление определяется как …
самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории муниципального образования для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения
вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым Уставом муниципального образования в соответствии с Конституцией России, федеральным законодательством и законами субъектов Российской Федерации
совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих на территории муниципального образования хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение коллективных потребностей его населения
гарантируемая и признаваемая Конституцией России, самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения
9. Голосование граждан по вопросам местного значения
местный референдум
собрание (сход) граждан
форма осуществления местного самоуправления
муниципальные выборы
10. Порядок организации и осуществления территориального общественного самоуправления определяется …
уставом муниципального образования
главой муниципального образования
собранием граждан
федеральным законодательством о местном самоуправлении

Вопросы к экзамену

1. Местное самоуправление как основа конституционного строя России, и его место в системе народовластия.
2. Предмет и методы правового регулирования муниципального права РФ.
3. Муниципальное право как отрасль права России (система, источники). Соотношение норм муниципального права с нормами других отраслей права.
4. Муниципальное право России как наука (система, источники).
5. Муниципальное право как учебный предмет (система, источники).
6. Характеристика англосаксонской модели местного самоуправления.
7. Характеристика континентальной модели местного самоуправления.
8. Характеристика местного самоуправления Германии.
9. Становление и развитие местного самоуправления России (основные этапы).
10. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
11. Основные теории развития местного самоуправления.
12. Развитие местного самоуправления в современный период.
13. Приватизация муниципального имущества (основные способы).
14. Муниципальная собственность. Понятие и характеристика.
15. Понятие и значение местного бюджета.
16. Бюджетный процесс (основные стадии).
17. Доходная часть местного бюджета от региональных налогов и сборов.
18. Доходы местных бюджетов от федеральных налогов и сборов.
19. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
20. Исполнение местного бюджета.
21. Межмуниципальное сотрудничество.
22. Местные налоги (понятие, порядок установления и представления льгот по местным налогам)
23. Средства финансовой помощи местным бюджетам.
24. Формы прямого волеизъявления граждан. Общая характеристика.
25. Местный референдум.
26. Выборы депутатов и должностных лиц в органы местного самоуправления (организация и порядок проведения).
27. Правовой статус избирательных комиссий в муниципальных выборах.
28. Выдвижение и регистрация кандидатов.
29. Избирательные фонды, агитация.
30. Подведение итогов выборов признание выборов недействительными.
31. Сходы граждан.
32. Собрания и конференции граждан, их виды.
33. Народная правотворческая инициатива граждан (понятие, процедура).
34. Опрос граждан.
35. Обращение граждан в органы местного самоуправления.
36. Голосование по отзыву депутатов и других выборных должностных лиц местного самоуправления.
37. Голосование по вопросам изменения границ муниципального образования.
38. Публичные слушания.
39. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.
40. Территориальное общественное самоуправление.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	**Теоретические и исторические основы муниципального права и местного самоуправления**	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
6	**Формы прямого волеизъявления в местном самоуправлении**	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6	
7	**Гарантии и ответственность в местном самоуправлении**	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.С. Велиева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 288 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6306.html. - ЭБС «IPRbooks»

2. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление»/ С.В. Арбузов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 791 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8099.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Братановский С.Н. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Братановский С.Н., Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 344 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/9018.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) **Дополнительная литература**

4. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Л.П. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 422 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1750.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Черногор Н.Н. Проблемы ответственности в теории муниципального права и практике местного самоуправления [Электронный ресурс]: монография/ Черногор Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 302 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8069.html.— ЭБС «IPRbooks»Муниципальное право России: учебник для студентов вузов / А. В. Малько, С. В. Корсакова; Саратов, филиал Института гос-ва и права РАН. - М.: Юрайт, 2011. - 398 с.

6. Гриценко Е.В. Российская муниципальная реформа в свете европейских принципов организации местного самоуправления / Гриценко Е.В. // Сравнительное конституционное обозрение. - 2011. - №2 (81). - С.112-133.

7. Юрасов И. Территориальное общественное самоуправление в регионах России: социальные основы / И. Юрасов // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - №2. - С. 28-35

Периодические издания

49. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
50. Научный журнал: Законность
51. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
52. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

45. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
46. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
47. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
48. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
49. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
50. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
51. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
52. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая дляосуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы теории государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный, 2024г.

Хакимова М. Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» / Сост. М.Р. Хакимова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© М.Р. Хакимова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины:

- закрепление у студентов устойчивой системы знаний об основных государственных и правовых институтах, профессионального правосознания;
- достижение осознания студентами роли государства и права в развитии правовой системы общества;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм различных отраслей системы права;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям.

Задачи:

- изучение основных тенденций трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе;
- формирование у студентов представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей;
- закрепление студентами базовых юридических понятий и принципов права;
- усвоение студентами юридической терминологии;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении нормативно-правовых актов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современную трактовку изучаемых проблем государства и права, основные позиции российских правоведов по дискуссионным вопросам;
- доктринальные основы развития государственно-правовых явлений;
- основные принципы государственно-правового регулирования;
- основания и порядок принятия решений и совершения юридический значимых действий в государственно-правовой сфере;
- терминологию, восходящую к римской юриспруденции и необходимую для формирования профессиональной правовой культуры;
- взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека

Уметь:

- применять теоретические знания при анализе конкретных жизненных ситуаций;
- использовать в практической деятельности общеюридическую методологию;
- проводить сравнительно-правовое сопоставление норм и институтов права, принадлежащих к различным правовым аспектам;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- оперировать юридическими понятиями и категориями государства и права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы законодательства;
- комментировать нормативно-правовые акты посредством юридической терминологии

Владеть:

- терминологией науки теория государства и права;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
- информацией о тенденциях мирового, регионального и внутригосударственного развития различных процессов, оказывающих влияние на становление и развитие правозащитного механизма.
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с принципами уважительного отношения к праву и закону;

- навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения законности и правопорядка;
- понятиями, методами и средствами юридической техники в целях участия в нормотворческом процессе;
- основными навыками толкования правовых норм с целью выявления правовых запретов, требующих от субъекта правоотношения выполнения определенного алгоритма поведения, обеспечивающего действие правовой нормы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» (Б1. Б.7) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	50		50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	36 экз		36 экз

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1	**Раздел 1. Проблемы теории государства**	**Тема 1. «Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права».** 1.Достоверно установленные обстоятельства происхождения государства. 2.«Восточный» и «европейский» пути государствообразования. 3.Характерные черты первобытного нормативного регулирования. 4.Теории происхождения государства.	Контрольные вопросы, реферат
2		**Тема 2. «Форма государства» как набор основных параметров, характеризующих государство.** 1.Факторы, влияющие на форму государства. 2.Современное состояние монархической формы правления. 3.Республика и ее разновидности в условиях современного цивилизационного развития. 4. «Политический режим» и «государственный режим» как динамические характеристики политической системы и государства. 5.Специфика современных унитарных форм государственного устройства. 6.Проблемы современных федераций 7.Значение конфедеративного устройства для государств современности.	Контрольные вопросы, реферат
3		**Тема 3. «Проблемы типологии государства».** 1. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории общества. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации. 2. Основания типологии и характеристика типов государства с позиций формационного подхода. Исторический тип государства. 3. Цивилизационный подход к типологии общества и государства: принципы соотношения государственности и духовно-культурной жизни общества. Виды цивилизаций и типы государств. Типология государств по их отношению к церкви	Контрольные вопросы, реферат
4		**Тема 4. Проблемы судебной власти в современном гражданском обществе.** 1. Философско-правовое понимание судебной власти. 2. Эволюция судебной власти во времени и пространстве. 3. Понятие и функции судебной власти в современном гражданском обществе. 4. Демократизм и гуманизм правосудия в Российской Федерации.	Контрольные вопросы, реферат
5	**Раздел 2.Проблемы теории права**	**Тема 5. «Проблемы правопонимания».** 1. Понятие типа правопонимания и основные типы правопонимания 2. Естественно-правовой подход к праву (юснатурализм) 3. Либертарно-юридический тип правопонимания. 4. Этатистский, позитивистский подход к праву. 5. Социологический подход к праву. 6 Интегративный подход к пониманию права	Контрольные вопросы, реферат
6		**Тема 6. «Форма права и источник права».**	Контрольные вопросы, реферат

		1. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы). 2. Понимание источника права в материальном, идеальном и формальном смыслах. 3. Виды источников права. 4. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. 5. Законодательство Российской Федерации. 6. Подзаконные нормативно-правовые акты органов государственной власти в Российской Федерации. 7. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в Российской Федерации. 8. Локальные нормативно-правовые акты.	
7		**Тема 7. «Общая характеристика правоотношения».** 1. «Отношение» как философская категория. Понятие правоотношения как особого вида общественных отношений. 2. Специфика общерегулятивных правоотношений. 3. Два подхода к пониманию правоотношения: правоотношение как средство правового регулирования (правовая структура) и правоотношение как сложный и целостный социально-правовой механизм – единство правовой структуры и элементов (правоотношение – система). 4. Виды правоотношений. Субъекты права и правосубъектность как их общественно-юридическое свойство. 5. Государство, государственные органы. Юридические лица и иные субъекты правоотношений. 6. Концепции объекта правоотношения. 7. Взаимосвязь субъективных юридических прав и обязанностей, их единство. 8 Юридические факты: понятие и классификация.	Контрольные вопросы, реферат
8		**Тема 8. «Проблемы теории правового поведения и юридической ответственности».** 1. Поведение как объект правового регулирования. Специфика понимания поведения в юриспруденции. 2. Правомерное поведение как вид правового поведения, его виды. 3. Правонарушение: понятие и виды. 4. Современные концепции юридической ответственности. 5. Цели, функции, принципы и стадии юридической ответственности. 6. Виды юридической ответственности	Контрольные вопросы, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы теории государства	30	2	8		20
2	Проблемы теории права	42	4	8		30
	Итого:	**72**	**6**	**16**		**50**

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1	**Раздел 1. Проблемы теории государства**	**Тема 1. «Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права».** 1.Достоверно установленные обстоятельства происхождения государства. 2.«Восточный» и «европейский» пути государствообразования. 3.Характерные черты первобытного нормативного регулирования. 4.Теории происхождения государства.	2
2		**Тема 2. «Форма государства» как набор основных параметров, характеризующих государство.** 1.Факторы, влияющие на форму государства. 2.Современное состояние монархической формы правления. 3.Республика и ее разновидности в условиях современного цивилизационного развития. 4. «Политический режим» и «государственный режим» как динамические характеристики политической системы и государства. 5.Специфика современных унитарных форм государственного устройства. 6.Проблемы современных федераций 7.Значение конфедеративного устройства для государств современности.	2
3		**Тема 3. «Проблемы типологии государства».** 1. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории общества. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации. 2. Основания типологии и характеристика типов государства с позиций формационного подхода. Исторический тип государства. 3. Цивилизационный подход к типологии общества и государства: принципы соотношения государственности и духовно-культурной жизни общества. Виды цивилизаций и типы государств. 4. Типология государств по их отношению к церкви	2
4		**Тема 4. Проблемы судебной власти в современном гражданском обществе.** 1. Философско-правовое понимание судебной власти. 2. Эволюция судебной власти во времени и пространстве. 3. Понятие и функции судебной власти в современном гражданском обществе.	2

		4. Демократизм и гуманизм правосудия в Российской Федерации.	
5	**Раздел 2.Проблемы теории права**	**Тема 5. «Проблемы правопонимания».** 1. Понятие типа правопонимания и основные типы правопонимания 2. Естественно-правовой подход к праву (юснатурализм) 3. Либертарно-юридический тип правопонимания. 4. Этатистский, позитивистский подход к праву. 5. Социологический подход к праву. Интегративный подход к пониманию права	2
6		**Тема 6. «Форма права и источник права».** 1. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы). 2. Понимание источника права в материальном, идеальном и формальном смыслах. 3. Виды источников права. 4. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. 5. Законодательство Российской Федерации. 6. Подзаконные нормативно-правовые акты органов государственной власти в Российской Федерации. 7. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в Российской Федерации. 8. Локальные нормативно-правовые акты.	2
7		**Тема 7. «Общая характеристика правоотношения».** 1. «Отношение» как философская категория. Понятие правоотношения как особого вида общественных отношений. 2. Специфика общерегулятивных правоотношений. 3. Два подхода к пониманию правоотношения: правоотношение как средство правового регулирования (правовая структура) и правоотношение как сложный и целостный социально-правовой механизм – единство правовой структуры и элементов (правоотношение – система). 4. Виды правоотношений. Субъекты права и правосубъектность как их общественно-юридическое свойство. 5. Государство, государственные органы. Юридические лица и иные субъекты правоотношений. 6. Концепции объекта правоотношения. 7. Взаимосвязь субъективных юридических прав и обязанностей, их единство. 8. Юридические факты: понятие и классификация.	2
8		**Тема 8. «Проблемы теории правового поведения и юридической ответственности».** 1. Поведение как объект правового регулирования. Специфика понимания поведения в юриспруденции. 2. Правомерное поведение как вид правового поведения, его виды. 3. Правонарушение: понятие и виды. 4. Современные концепции юридической ответственности. 5. Цели, функции, принципы и стадии юридической ответственности. 6. Виды юридической ответственности	2

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 2: «Проблемы типологии государства»	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 3: «Проблемы формы государства.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5, ПК-1.

Тема 4: Проблемы судебной власти в современном гражданском обществе.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 5. Проблемы формирования правового государства в России.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 6. Проблемы правопонимания.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	8	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема7.Проблемы источников права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5, ПК-1.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			
Тема8.Проблемы реализации права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	6	ОК-1,ОК-5 ПК-1, .

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№1 семестра	№2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	91		91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	9 экз		9 экз

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы теории государства	35		4		31
2	Проблемы теории права	64		4		60
	Итого:	**99**		**8**		**91**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема 1. Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема 2: «Проблемы типологии государства»	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .

Тема 3: «Проблемы формы государства.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .
Тема 4: Проблемы судебной власти в современном гражданском обществе.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 5. Проблемы формирования правового государства в России.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	12	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема 6. Проблемы правопонимания.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-1,ОК-5, ПК-1 .

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			
Тема7.Проблемы источников права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	10	ОК-1,ОК-5, ПК-1.
Тема8.Проблемы реализации права.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Контрольные вопросы, реферат	11	ОК-1,ОК-5, ПК-1.

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

1	**Раздел 1. Проблемы теории государства**	**Тема 1. «Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права».** 1. Достоверно установленные обстоятельства происхождения государства. 2. «Восточный» и «европейский» пути государствообразования. 3. Характерные черты первобытного нормативного регулирования. 4. Теории происхождения государства.	2
2		**Тема 3. «Проблемы типологии государства».** 1. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории общества. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации.	2

		2. Основания типологии и характеристика типов государства с позиций формационного подхода. Исторический тип государства. 3. Цивилизационный подход к типологии общества и государства: принципы соотношения государственности и духовно-культурной жизни общества. Виды цивилизаций и типы государств. 4. Типология государств по их отношению к церкви	
3	**Раздел 2.Проблемы теории права**	**Тема 5. «Проблемы правопонимания».** 1. Понятие типа правопонимания и основные типы правопонимания 2. Естественно-правовой подход к праву (юснатурализм) 3. Либертарно-юридический тип правопонимания. 4. Этатистский, позитивистский подход к праву. 5. Социологический подход к праву. 6. Интегративный подход к пониманию права	2
4		**Тема 6. «Форма права и источник права».** 1. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы). 2. Понимание источника права в материальном, идеальном и формальном смыслах. 3. Виды источников права. 4. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. 5. Законодательство Российской Федерации. 6. Подзаконные нормативно-правовые акты органов государственной власти в Российской Федерации. 7. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в Российской Федерации. 8. Локальные нормативно-правовые акты.	2

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.

Тематика рефератов

1. Характеристика договорной теории происхождения государства
2. Диалектико-материалистический подход к происхождению государства
3. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.

4. Государство, право, собственность.
5. Особенности тоталитарной государственности
6. Федерализм в России: проблемы развития.
7. Политическая и административная автономия
8. Сравнительный анализ президентской и полупрезидентской республик
9. Основные модели судебных систем современности.
10. Функции судебной власти.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Правовое государство: понятие, принципы, формирование
13. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
14. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства
15. Иерархия в системе нормативно-правовых актов.
16. «Переживание» закона.
17. Понятие и виды нормативного договора и его отличие от нормативно-правового акта.
18. Особенность правоприменения в сравнении с другими формами реализации права.
19. Усмотрение правоприменительного субъекта и проблема его пределов.
20. Судебноеправоприменение как особая форма правоприменительной деятельности.
21. Понятие правовой культуры и его дискуссионность.
22. Правовая субкультура и ее основание.
23. Формы и условия правового воспитания.

Критерии оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Факторы, влияющие на происхождение государства.
2. «Восточный» и «европейский» пути государствообразования.
3. Теории происхождения государства и права.
4. Понятие, основные элементы и этапы развития общества
5. Общество и государство: диалектика их взаимосвязи
6. Власть: публичная, политическая, государственная
7. Легализация и легитимация государственной власти
8. Концепция разделения властей
9. Структура государства и государственный аппарат
10. Статус главы государства в монархической и республиканской формах правления
11. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств
12. Исторический тип государства.
13. Типология государств по их отношению к церкви.
14. Понятие социального государства.
15. Диктатура и полицейское государство.
16. Монархическая форма правления: понятие и виды.
17. Республиканская форма правления: понятие и виды.
18. Унитарное государство и автономия.
19. Сущность федерации и ее виды.
20. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции.
21. Различия во взглядах на место и роль категорий «политический режим» и «государственный режим» в характеристике формы государства.
22. Историческое развитие формы государства
23. Возникновение и развитие идеи правового государства.
24. Современная концепция правового государства.
25. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.
26. Основные модели правовой государственности в современном мире.
27. Философско-правовое понимание судебной власти.
28. Понятие и функции судебной власти в современном гражданском обществе.
29. Особенности осуществления правосудия в различных правовых семьях.
30. Развитие медиации в современной судебной системе России.
31. Основные направления судебной реформы в России.

32. Становление ювенальной юстиции в России.
33. Проблемы развития международного правосудия на современном этапе.
34. Основные аспекты глобализации.
35. Основные концепции правопонимания.
36. Ценность права как явления цивилизации и культуры.
37. Правовое регулирование: виды, методы, способы, типы.
38. Стадии правового регулирования и его механизм.
39. Соотношение понятий «источник» и «форма» права (дискуссионные вопросы).
40. Правовой обычай и обычное право.
41. Судебный прецедент и судебная практика.
42. Нормативно-правовой акт и система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
43. Понятие правоотношения как особого вида общественных отношений.
44. Субъекты права и правосубъектность как их общественно-юридическое свойство.
45. Взаимосвязь субъективных юридических прав и обязанностей, их единство.
46. Концепции объекта правоотношения.
47. Необходимые предпосылки возникновения конкретного правоотношения.
48. Реализация права: сущность и формы.
49. Понятие и виды правоприменительных актов. Их отличие от нормативно-правовых актов.
50. Применение права: понятие и стадии.
51. Правоприменение при пробелах в праве.
52. Правоприменение при коллизиях в праве.
53. Процессуальное право: понятие, функции, цели, задачи.
54. Система процессуального права и тенденции ее развития.
55. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность.
56. Цели, функции и принципы ретроспективной юридической ответственности.
57. Виды ретроспективной юридической ответственности.
58. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности.
59. Правосознание как элемент правовой системы.
60. Правовая культура: понятие, элементы, функции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

8	Проблемы теории государства	ОК-1,ОК-5.	Контрольные вопросы
9	Проблемы теории права	ОК-1,ОК-5.	Контрольные вопросы

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

96-100 баллов (оценка «отлично»)

76-95 баллов (оценка «хорошо»)

51-75 баллов (оценка «удовлетворительно»)

40-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95130.html

2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98589.html

3. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81808.html

4. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81635.html

5. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101908.html

7.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе: сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л. Б. Ситдикова, Ю. И. Скуратов, С. Н. Андреева [и др.]; под редакцией И. Ю. Никодимова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120698.html

2. Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США: учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85824.html

3. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. —

ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html

4. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права: учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107623.html

5. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119019.html

6. Аристотель, Политика / Аристотель; перевод С. Жебелев. — Москва: РИПОЛ классик, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-386-09429-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73203.html

7. Проблемы теории права и правореализации: учебник / Л. Т. Бакулина, Р. Г. Валиев, М. В. Воронин [и др.]; под редакцией Л. Т. Бакулина. — Москва: Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8354-1307-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81126.html

7.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» адресованы магистрам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 *«Юриспруденция»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по проблемам научных подходов к пониманию сущности права, изучаются основные тенденции трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе; формируются представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей.

Рассматриваются методологические подходы к современным проблемам юридической науки, основные базовые понятия курса, юридические категории и конструкции, развиваются навыки исследования государственно-правовых явлений.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистр может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистры могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом,

выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Магистр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционная ответственность в публичном праве»

Направление подготовки (специальности)	«Юриспруденция»
Код направления подготовки (специальности)	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный-2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в уяснении студентами особенностей конституционно-правовой ответственности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у будущих юристов знаний о конституционном правосудии как высшей форме конституционного контроля, который осуществляет специфическими средствами защиту основ конституционного строя РФ, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ;
- получение знаний о месте и роли постановлений Конституционного Суда РФ, сущности и содержании их правовых позиций в правовой системе государства;
- изучение содержания правовых позиций по официальному толкованию норм Конституции России;
- уяснение компетенции и особенностей конституционных (уставных) судов субъектов РФ в системе органов государственной власти.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. ОПК-3.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.
ОПК - 4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в

	органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.
ПК–1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-1.2. Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств.
ПК–2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект	ПК-2.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.
ПК -3 Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности,	ПК – 3.1. Применяет нормы материального и процессуального права при рассмотрения	

реализовывать нормы материального и процессуального права	международных коммерческих (хозяйственных) споров частноправового характера	

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные категории парламентского права;
- основные принципы формирования и деятельности парламента;
- полномочия парламентов на федеральном и региональном уровнях;
- понятие и стадии законодательного процесса;
- содержание основных нормативных актов, регулирующих деятельность парламентов в России;

уметь:

- оперировать понятиями и категориями парламентского права;
- анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, регулирующие деятельность парламентов в России;

владеть:

- терминологией парламентского права; навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность законодательных (представительных) органов; навыками разработки проектов федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

М2.В.ОД.4 Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Конституционная ответственность в публичном праве» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является обязательной дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки магистра «Юриспруденция» в соответствии с профилем подготовки.

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ

2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 зачетных единиц 3 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов

	№ семестра 2		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет		**зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общая характеристика конституционно- правовой ответственности. Законодательство РФ о конституционно-правовой ответственности	Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности. Понятие, признаки, функции конституционно-правовой ответственности. Проблема соотношения конституционно-правовой и политической ответственности. Конституционно-правовая ответственность и социальная ответственность. Две концепции конституционно-правовой ответственности («узкая» и «широкая»). Конституционно-правовая и иные виды юридической ответственности. Принципы конституционно-правовой ответственности.	(УО), (Т)
2	Субъекты конституционно-правовой ответственности	Общая характеристика субъектов конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовая деликтоспособность: проблемы определения. Виды субъектов конституционно-правовой ответственности. Президент РФ как субъект конституционно- правовой ответственности. Правительство России как субъект конституционно-правовой ответственности. Федеральное Собрание РФ как субъект конституционно-правовой ответственности. Главы субъектов РФ как субъекты конституционно-правовой ответственности. Проблемы конституционно-правовой ответственности общественно- территориальных образований.	(УО), (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*СР*	Вне-ауд. работа
1	Общая характеристика конституционно-правовой ответственности. Законодательство РФ о конституционно-правовой ответственности	35	2	2		30
2	Субъекты конституционно-правовой ответственности	35	2	2		30
3	Конституционно-правовая ответственность и конституционная законность	38	2	2		32
Итого		**108**	6	**6**		92

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Общая характеристика конституционно-правовой ответственности. Законодательство РФ о конституционно-правовой ответственности	2
2	2	Субъекты конституционно-правовой ответственности	2
3	3	Конституционно-правовая ответственность и конституционная законность	2
Итого в семестре			**6**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	
1	Общая характеристика конституционно-правовой ответственности. Законодательство РФ о конституционно-правовой ответственности	
2	Субъекты конституционно-правовой ответственности	
3	Конституционно-правовая ответственность и конституционная законность	
Итого		

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Конституционная ответственность в публичном праве» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Общая характеристика конституционно-правовой ответственности. Законодательство РФ о конституционно-правовой ответственности	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Субъекты конституционно-правовой ответственности	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Конституционно-правовая ответственность и конституционная законность	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2014) // СПС КонсультантПлюс

2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

3. Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2022. 375 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

4. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

5. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М., 2010. С. 23. [Электронный ресурс]. http://ru.wikipedia.org/wiki.

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.

7. Беспалый И.Т., Полянский В.В. Государственное право Российской Федерации: учебное пособие; изд. 3-е, перераб; Федеральное агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009 // http://goo.gl/PDWuL0

8. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

9. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; отв. ред. В.И. Фадеев. - Москва: Проспект, 2013.

10. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2022.

Периодические издания

53. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право

54. Научный журнал: Законность

55. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

56. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

53. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
54. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
    Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
    Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
55. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
56. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
57. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
58. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

59. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
60. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

8.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых приосуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационныхсправочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программныепродуктыкомпаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

10.Материально-техническая база, необходимая дляосуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений;
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная
Код дисциплины	Б1.В.10

Грозный, 2024

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются ознакомление магистров с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачи изучения дисциплины.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

- интеграцию педагогической культуры и юридического образования.

предмет, задачи и методы дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»;

- основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;
- схему управления познавательной деятельностью обучаемых;
- основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;
- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

-признаки и специфику правового мышления личности, причины, влияющие на его формирование

- основные принципы и закономерности развития культуры правового мышления на основе полученных знаний по методике преподавания юриспруденции в высшей школе;
- методы организации и проведения педагогических исследований по вопросам активизации научной деятельности студентов;
- особенности и методику преподавания правовых дисциплин.

Уметь:
- ставить цель преподавания любой юридической дисциплины;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; избирать методы исследования правовой проблематики;
- представлять результаты исследования научному сообществу.
- использовать современные образовательные технологии в процессе преподавания правовых дисциплин

Владеть:
- навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин.
- юридической терминологией российской правовой системы;
- навыками работы с нормативными-правовыми актами;
- навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений;
- понятиями, методами и средствами юридической техники;
- основными навыками толкования правовых норм.
- продвинутыми приемами формально-догматического, сравнительно-правового анализа источников конституционного, гражданского и уголовного права на различных периодах истории государства и права;
- методикой самостоятельного изучения и анализа научной литературы и нормативных актов, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в этой области;
- навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Магистр, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
			Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3
20.	**Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина** Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

	учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.	
21.	**Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете** Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
22.	**Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции** Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
4.	**Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза** Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

5.	**Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.** Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
6.	**Тема 6 . Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.** Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
7.	**Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов** Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
8.	**Тема 8 . Методика преподавания отдельных юридических дисциплин** Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина**	16	2			14
2	**Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете**	16	2	2		14
3	**Методика подготовки и проведения лекции**	16	2	2		14
4	**Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза**	16		2		18
	ИТОГО:	**108**	**6**	**6**		**92**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	3
1	Раздел 1	**Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.** 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	
2	Раздел 2	**Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.** 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	2
3	Раздел 3	**Методика подготовки и проведения лекции.** 1. Роль и значение лекции в учебном процессе.	2

		2. Функции лекции.3. Методика подготовки и чтения лекции.4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	
4	Раздел 4	**Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.** 1. Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	2
ИТОГО			

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема: Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1.Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. 3. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.	23
2	**Тема: Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете.** **Вопросы для самостоятельного изучения:** 1. Основные методы преподавания юриспруденции. 2. Учебные занятия по юриспруденции: типы, виды и формы. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	23
3	**Тема: Методика подготовки и проведения лекции.** **Вопросы для самостоятельного изучения** 1. Роль и значение лекции в учебном процессе. 2. Функции лекции. 3. Методика подготовки и чтения лекции 4. Роль личности лектора и её влияние на качество лекции.	23
4	**Тема: Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.**	23

	Вопросы для самостоятельного изучения: 1.Роль и значение семинарских занятий в процессе юридического образования. 2. Виды и формы семинарских занятий. 3. Методика подготовки семинарских занятий.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	-проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 4, 6-9, 12-15 - дополнительная
Методы и формы обучения в бразовательном процессе на юридическом факультете	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 5-9, 12 - дополнительная

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Методика подготовки и проведения лекции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2, 5-9, 12 - дополнительная
Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1-3, 7, 9, 12 - дополнительная
Инновационные формы и методы обучения юриспруденции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1-3, 7-9, 12 - дополнительная

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 6-9, 12 - дополнительная
Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 1, 5-9, 11-12 - дополнительная
Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2-3, 7, 9, 12 - дополнительная

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		
Организация деятельности преподавателя юриспруденции	проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений	1-5 - основная; 2-3, 7, 9, 12 - дополнительная

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»:

1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:
а) поворот к человеку, его духовности;
б) интеграция частных наук;
в) увеличение доли технических дисциплин;
г) ориентации на технологии доиндустриального развития;
д) разделение федерального образовательного пространства.
2. Под гуманизацией образования понимается:

а) создания условий для самореализации личности студента;
б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;
в) развитие технократического мышления;
г) формирование дискретного знания;
д) некритичность мышления.
3. Стандартизация образования предполагает:
а) разработку учебных планов;
б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;
в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;
г) разработку учебных программ;
д) снижение качества образования.
4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:
а) федеральный;
б) национально-региональный;
в) уровень образовательного учреждения;
г) краевой уровень;
д) факультетский уровень.
5. В учебных планах выделяются компоненты:
а) федеральный компонент;
б) национально-региональный компонент;
в) компонент образовательного учреждения;
г) факультетский компонент;
д) республиканский компонент.
6 . Учебные программы могут быть:
а) типовыми;
б) рабочими;
в) авторскими;
г) квалификационными;
д) легитимными.
7. Способ построения учебной программы может быть:
а) линейный;
б) диагональный;
в) бинарный;
г) параметрический;
д) концентрический.
8 . Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:
а) базисное содержание дисциплины;
б) методическая задача;
в) учебно-методический комплекс;
г) технология обучения;
д) традиционное обучение.
9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая

контролем знаний и умений студентов - это:
а) модуль;
б) учебная задача;
в) тест;
г) научная концепция;
д) лабораторная работа.
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это:
а) информационные технологии обучения;
б) групповое обучение;
в) эвристические технологии обучения;
г) проблемное обучение;
д) развивающее обучение.
11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического
развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до
старости - это:
а) генетическая психология;
б) возрастная психология;
в) историографическая психология;
г) дифференциальная психология;
д) сравнительная психология.
12. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:
а) вводная лекция;
б) бинарная лекция;
в) обзорная лекция;
г) лекция с заранее запланированными ошибками;
д) лекция визуализация.
13. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во
всём мире составляет:
а) 1 3,5
б) 1
2 ;
в) 1
5;
г) 1 :4;
д) 1 2,5
14. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:
а) специфику вуза;
б) междисциплинарные связи;
в) информационные технологии;
г) организаторские способности педагога;

д) базис дисциплины.
15. Функции педагогического контроля:
а) диагностическая функция;
б) организаторская функция;
в) обучающая функция;
г) воспитательная функция;
д) проектировочная функция.
16. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:
а) выдвижение гипотезы;
б) эвристика;
в) запечатление;
г) инсайт;
д) интуиция.
17. По времени педагогический контроль делится на:
а) текущий;
б) тематический;
в) рубежный;
г) итоговый;
д) заключительный.
18. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:
а) критический;
б) минимальный;
в) эмпирический;
г) достаточный;
д) оптимальный.
19. Учебная мотивация - это:
а) система профессионально-значимых качеств человека;
б) показатели успеваемости студента;
в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;
г) отношение студента к своим учебным способностям;
д) показатель профессиональной компетентности.
20. Преподаватель вуза выполняет следующие функции:
а) обучающая;
б) адаптационная;
в) воспитательная;
г) организаторская;
д) исследовательская.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология
обучения; организационные формы.
6 . Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8 . Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая
ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом
образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.

25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего
юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Примерные темы контрольных работ:

К теме 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы
студентов.

1. Методика организации самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.
3. Основные направления активизации самостоятельной работы студентов.
4. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции»
студентами заочного отделения.
К теме 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции.
1. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные
качества преподавателя.
23.Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Примерная тематика творческих работ (эссе):

1. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательное программы высшего и послевузовского образования.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Дидактическая система преподавания юридических дисциплин.
6 . Методика организации самостоятельной работы студентов.
7. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению
8 . Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
9. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
10. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».
11. Письменные работы по юридическим дисциплинам.
12. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
13. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.
14. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
15. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
16. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
17. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
18. Нетрадиционные методики чтения лекции.
19. Практические занятий как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
20. Методика подготовки к практическим занятиям.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

2. Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116336.html

3. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография / Ю. Б. Надточий. — Москва: Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107810.html

7.2. Дополнительная литература

1. Самсон, И. Открытый доступ к высшему образованию: опыт Франции и уроки для России / И. Самсон, М. Донсимони. — Москва: Дело, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-85006-299-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119149.html

2. Соответствие структуры подготовки кадров с высшим образованием отраслевой структуре экономики России / Т. Н. Блинова, А. В. Федотов, А. А.

Коваленко, Е. А. Полушкина. — Москва: Дело, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-85006-323-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119159.html

3. Клячко, Т. Л. Трудоустройство молодежи с высшим образованием и уроки пандемии / Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва: Дело, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-85006-335-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119168.html

7.3. Периодические издания

57. Научный журнал: Государство и право
58. Научный журнал: Законность
59. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
60. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

61. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
62. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
63. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
64. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
65. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
66. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
67. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
68. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
69. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
70. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
71. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлены на овладение обучающимися

умениями организации образовательного процесса по юриспруденции, включающего две группы компонентов:
1. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач:
- дидактические умения;
- организаторские умения;
- коммуникативные умения;
- техника предъявления требований;
- техника оценивания и др.
2. Умение управлять собой:
- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей обучения);
- управление эмоциональным состоянием (ровный положительный эмоциональный фон настроения, умение не накапливать отрицательные эмоции, способность выражать эмоции и использовать их в своих целях;
- социальная перцепция (внимание, воображение, социальная чувствительность - умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);
- техника речи (постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром речи).
При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
- формулировка темы;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приёмов и средств для проведения занятия;
- подбор литературы для студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка студентов:
- составление плана занятия из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к практическому занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.
Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики юридически-педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Методика написания творческой работы (эссе):

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Проверка эссе проводится преподавателем, ведущим практические занятия. Наиболее содержательные работы предлагаются студентам для обсуждения на практических занятиях.

Основаниями для оценки эссе могут служить:
- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести

дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеисторической подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления эссе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционный судебный процесс»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Конституционный судебный процесс» является развитие у бакалавров общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для:

- понимания места и роли конституционного правосудия в строительстве демократического и правового государства;
- успешного осуществления правоохранительной и правозащитной деятельности.

Задачи дисциплины:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
- получение новых знаний посредством научно-исследовательской деятельности;
- повышение профессионального потенциала будущего магистра на основе интеграции образовательной деятельности с научными исследованиями;
- осуществление практико-ориентированного обучения, позволяющего сочетать фундаментальные знания с практическими навыками профессиональной деятельности в области образования, культуры, в социальной сфере;
- усиление психолого-педагогической подготовки обучающихся: модернизация содержания психолого-педагогического образования и методической подготовки будущих магистров-педагогов (в контексте изменений общей парадигмы образования в информационном обществе; в направлении от «трансляции знаний» к овладению навыками «управления информацией»);
- воспитание личностей, способных к самоорганизации, самосовершенствованию и сотрудничеству, умеющих вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующихся в своей деятельности профессионально-этическими нормами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1.Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для

профессионального взаимодействия		уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств.
УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права при рассмотрения международных коммерческих (хозяйственных) споров частноправового характера	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств. выбирать адекватные средства правового обеспечения и (или) разрешения и защиты прав участников спорных отношений. Владеет: навыками приложения различных способов интерпретационной техники при работе с нормативными правовыми актами
ОПК -3 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.

ПК–2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект	ПК-2.2. Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств. выбирать адекватные средства правового обеспечения и (или) разрешения и защиты прав участников спорных отношений. Владеет: навыками приложения различных способов интерпретационной техники при работе с нормативными правовыми актами
		документировать результаты профессиональной деятельности в судебном процессе; пользоваться литературой и информационносправочными системами для составления юридических документов. Владеет: навыками подготовки юридических документов в соответствии с процессуальным законодательством; навыками оформления юридической и иной документации в соответствующей области права.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

Знать: понятие и сущность конституционного контроля; место и роль Конституционного Суда в системе российской государственности; основы конституционного судопроизводства; судебное конституционное право в субъектах Российской Федерации.

Уметь: анализировать решения Конституционного Суда РФ; профессионально грамотно использовать правовые позиции Конституционного Суда в своей практической деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления.

Владеть:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты;
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

3. Место дисциплины в структуре ООП

М2.В.ДВ.01.01 Дисциплина «Конституционный судебный процесс» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин бакалаврской подготовки.

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ
2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 зачетных единиц 3 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет 4		**Зачет 4**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Конституционный контроль: история возникновения, понятие и сущность.	Конституционный контроль: понятие, сущность и виды. История возникновения и развития конституционного контроля в России. Модели конституционного контроля в зарубежных странах. Объекты конституционного контроля в зарубежных странах. Понятие, субъекты и формы охраны Конституции. Судебный конституционный контроль в России в механизме разделения власти. Судебный конституционный контроль - как элемент механизма судебной власти. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
2	Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в России.	Предмет правового регулирования конституционного правосудия. как отрасли права. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским, административным и уголовным делам. Конституционное правосудие как наука. Конституционное правосудие как учебная дисциплина: цели, задачи, структура курса. Понятие и система источников конституционного правосудия.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

3	Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства	Конституционное судопроизводство как институт конституционного правосудия. Основания возникновения конституционного судопроизводства: конституционное правонарушение и конституционный спор, их признаки. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, субъекты. Конституционно-правовые санкции: понятие, классификация. Цели и задачи конституционного судопроизводства. Подведомственность дел о конституционных вопросах и спорах. Судебные расходы и судебные штрафы по делам, рассматриваемым в Конституционном Суде. Судебное доказывание и судебное исследование в конституционном судопроизводстве. Предмет и средства доказывания в процессе конституционного Судопроизводства.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Конституционный контроль: история возникновения, понятие и сущность.	34	2	2		30
2	Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в России.	34	2	2		30
3	Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства	36	2	2		32

Итого	**108**	6	6		92

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Конституционный контроль: понятие, сущность и виды. История возникновения и развития конституционного контроля в России. Модели конституционного контроля в зарубежных странах. Объекты конституционного контроля в зарубежных странах. Понятие, субъекты и формы охраны Конституции. Судебный конституционный контроль в России в механизме разделения власти. Судебный конституционный контроль - как элемент механизма судебной власти. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора.	2
2	2	Предмет правового регулирования конституционного правосудия. как отрасли права. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским, административным и уголовным делам. Конституционное правосудие как наука. Конституционное правосудие как учебная дисциплина: цели, задачи, структура курса. Понятие и система источников конституционного правосудия.	2

3	3	Конституционное судопроизводство как институт конституционного правосудия. Основания возникновения конституционного судопроизводства: конституционное правонарушение и конституционный спор, их признаки. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, субъекты. Конституционно-правовые санкции: понятие, классификация. Цели и задачи конституционного судопроизводства. Подведомственность дел о конституционных вопросах и спорах. Судебные расходы и судебные штрафы по делам, рассматриваемым в Конституционном Суде. Судебное доказывание и судебное исследование в конституционном судопроизводстве. Предмет и средства доказывания в процессе конституционного Судопроизводства.	2
Итого в семестре			**6**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	
1	Конституционный контроль: понятие, сущность и виды. История возникновения и развития конституционного контроля в России. Модели конституционного контроля в зарубежных странах. Объекты конституционного контроля в зарубежных странах. Понятие, субъекты и	

	формы охраны Конституции. Судебный конституционный контроль в России в механизме разделения власти. Судебный конституционный контроль - как элемент механизма судебной власти. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора.	
2	Предмет правового регулирования конституционного правосудия. как отрасли права. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским, административным и уголовным делам. Конституционное правосудие как наука. Конституционное правосудие как учебная дисциплина: цели, задачи, структура курса. Понятие и система источников конституционного правосудия.	
3	Конституционное судопроизводство как институт конституционног	

	о правосудия. Основания возникновения конституционного судопроизводства: конституционное правонарушение и конституционный спор, их признаки. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, субъекты. Конституционно-правовые санкции: понятие, классификация. Цели и задачи конституционного судопроизводства. Подведомственность дел о конституционных вопросах и спорах. Судебные расходы и судебные штрафы по делам, рассматриваемым в Конституционном Суде. Судебное доказывание и судебное исследование в конституционном судопроизводстве. Предмет и средства доказывания в процессе	

	конституционного Судопроизводства.	
Итого		

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Конституционный судебный процесс»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Конституционный контроль: история возникновения, понятие и сущность.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.Ростов-на-Дону.2010.

Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в России.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.Ростов-на-Дону.2010.
Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства		Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.Ростов-на-Дону.2010.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

Абросимова Е.Б. Судебная власть в Российской Федерации: система и принципы /Е.Б. Абросимова. -М., 2022. - 160с.

2. Витрук Н.В. Конституционное правосудие в России (1991-2001 годы): Очерки теории и практики / Н.В. Витрук.- М.: "Городец-издат", 2011. - 508с.

3. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: Учеб. пособие. / Н.В. Витрук. - М.: , 2021. - 598с.

4. Витрук Н.В., Кряжкова О.Н. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс. УМК. /Н.В. Витрук, О.Н. Кряжкова.- М.: РАП, 2007. - 108с.

5. Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. Взгляд с Ильинки /В.Д. Зорькин. - М.: Норма, 2007. - 400с.

б) Дополнительная литература

6. Бондарь Н.С. Конституционное правосудие как фактор модернизации российской государственности /Н.С. Бондарь // Журнал рос. права. - 2015. - № 11. - С. 8-16.

7. Брежнев О.В. Американская модель судебного конституционного контроля (генезис и основные черты) /О.В. Брежнев // Конституц. и муниципальное право. - 2005. - № 6. - С. 17-21.

8. Вересова Н. Нормотворческая функция органов конституционной юстиции ФРГ и Российской Федерации с позиции теории и практики /Н. Вересова // Право и экономика. - 2016. - № 12. - С. 15-19.

9. Конституционный контроль в зарубежных странах: Учеб. пособие /отв. ред. В.В. Маклаков. - М.: Норма, 2017. - 656 с.

Периодические издания

1. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
2. Научный журнал: Законность
3. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
2. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
3. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
4. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
8. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
9. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
10. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Административный процесс

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный-2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Теории и истории государства и права», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об актуальных проблемах:

- теории административного права и практики применения административного
- законодательства, о современных тенденциях развития административного права и
- основных направлениях его реформирования; уточнение научных подходов и позиций не
- только по вопросам предмета, метода и источников административного права,
- структуризации отраслевых институтов, но и по вопросам административно-правового
- регулирования в отраслевых сферах государственного управления; развитие научных
- знаний о регулятивных и охранительных административных правоотношениях,
- административных процессуальных правоотношениях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об общетеоретических проблемах административного права Российской Федерации в области предмета, метода и источников отрасли, структуризации отраслевых институтов;
- сформировать знания об актуальных проблемах правосубъектности в административном праве, уточнив при этом административно-правовые статусы индивидуальных и коллективных субъектов административного права;
- сформировать знания об особенностях административно-правового регулирования отраслевого государственного управления административно-политической, экономической и социально-культурной сферами деятельности;
- сформировать знания о проблемах административно-процессуальной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. ОПК-2.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.

ОПК - 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в
	органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.
ПК–2. Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект	ПК-2.2. Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий ПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права при рассмотрения международных коммерческих (хозяйственных) споров частноправового характера	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств. выбирать адекватные средства правового обеспечения и (или) разрешения и защиты прав участников спорных отношений. Владеет: навыками приложения различных способов интерпретационной техники при работе с нормативными правовыми актами

		документировать результаты профессиональной деятельности в судебном процессе; пользоваться литературой и информационносправочными системами для составления юридических документов. Владеет: навыками подготовки юридических документов в соответствии с процессуальным законодательством; навыками оформления юридической и иной документации в соответствующей области права.
ПК–5. Способен представлять интересы юридических и	ПК-5.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в
физических лиц в отношениях с госорганами, контрагентами и иными лицами.	органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.

Знать:

- методы разработки нормативные правовые акты, общих закономерностей развития правовой системы, виды и особенности нормативно-правовых актов, приемы и способы правового регулирования общественных отношений, способы обобщения судебной практики, выявление пробелов в законодательстве;

- процессы формирования и развития основ судебной практики в сфере гражданского регулирования, методов разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей;

- положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства, механизмы реализации права, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Уметь:

- использовать необходимый понятийный аппарат, изучение гражданско-правовых отношений, подбирать адекватные средства правового регулирования гражданско-правовых отношений;

- применять полученные знания для понимания закономерностей правоприменения;

- использовать понятийный аппарат, применять положения современной науки для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка безопасности личности, общества и государства разрабатывать и применять математические методы, системное и прикладное программное обеспечение для решения задач научной и проектно-технологической деятельности.

Владеть: методикой самостоятельного изменения и применения нормативно-правовых актов материального и процессуального права.

- опытом обобщения и анализа правоприменительной практики, навыками решения правовых коллизий, составления проектов нормативно-правового акта, навыками организационной работы проведения научных исследований и получения новых научных и прикладных результатов самостоятельно и в составе научного коллектива;

навыками применения норм права, составления документов, навыками обеспечения законности и правопорядка.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Административный процесс» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин магистерской подготовки.

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ

2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4 . Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 зачетных единиц 3 академических часа

Формы работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Зачет/экзамен	Зачет 4		Зачет 4

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Проблемы процессуальных административных правоотношений	Тема 1. Административно-процессуальное законодательство в Российской Федерации. Тема 2. Систематизация административно-процессуального законодательства. - Административные процедуры. - Административный правотворческий и административный правонаделительный процессы. Тема 3. Особенности правового регулирования административно-правотворческого процесса. Понятие административно - правонаделительного процесса. Тема 4. Субъекты административно-правонаделительного процесса. Принципы и стадии административно-правонаделительного процесса. Особенности правового регулирования административно-правонаделительного процесса. Тема 5. Административный юрисдикционный процесс. Проблемы становления административной юстиции. Особенности правового регулирования административно-юрисдикционного процесса. Тема 6. Проблемы обеспечения законности в административно-юрисдикционном процессе. Кодекс административного судопроизводства.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
2	Актуальные вопросы административного судопроизводства и перспективы дальнейшего развития	Тема 1. Судебная власть, судебная реформа и административное правосудие. Тема 2. Формирование концепции административного судопроизводства в РФ. Проекты нормативно-правовых актов об административном судопроизводстве и перспектива их юридизации. Тема 3. Перспективная модель административного судопроизводства и условия ее практической реализации.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
3	Правовые проблемы реализации государственного контроля и надзора	Тема 1. Государственный контроль и надзор как способы обеспечения законности. Тема 2. Понятие, содержание и виды государственного контроля. Тема 3. Понятие, содержание и виды надзора. Правовое регулирование надзорной деятельности.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	Всего	*Л*	*ПЗ*	Вне-ауд. работа
1	Проблемы процессуальных административных правоотношений	30	2	2	30
2	Актуальные вопросы административного судопроизводства и перспективы дальнейшего развития	30	2	2	30
3	Правовые проблемы реализации государственного контроля и надзора	30	2	2	32
Итого		**90**	6	**6**	92

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*

1	1	Административно-процессуальное законодательство в Российской Федерации. Систематизация административно-процессуального законодательства. Административные процедуры. Административный правотворческий и административный правонаделительный процессы. Особенности правового регулирования административно-правотворческого процесса. Понятие административно - правонаделительного процесса. Субъекты административно-правонаделительного процесса. Принципы и стадии административно-правонаделительного процесса. Особенности правового регулирования административно-правонаделительного процесса. Административный юрисдикционный процесс. Проблемы становления административной юстиции. Особенности правового регулирования административно-юрисдикционного процесса. Проблемы обеспечения законности в административно-юрисдикционном процессе. Кодекс административного судопроизводства.	2
2	2	Судебная власть, судебная реформа и административное правосудие. Формирование концепции административного судопроизводства в РФ. Проекты нормативно-правовых актов об административном судопроизводстве и перспектива их юридизации. Перспективная модель административного судопроизводства и условия ее практической реализации.	2
		Государственный контроль и надзор как способы обеспечения законности. Понятие, содержание и виды государственного контроля. Понятие, содержание и виды надзора. Правовое регулирование надзорной деятельности.	2
Итого в семестре			**6**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	

1	Административно-процессуальное законодательство в Российской Федерации. Систематизация административно-процессуального законодательства. Административные процедуры. Административный правотворческий и административный правонаделительный процессы. Особенности правового регулирования административно-правотворческого процесса. Понятие административно - правонаделительного процесса. Субъекты административно-правонаделительного процесса. Принципы и стадии административно-правонаделительного процесса. Особенности правового регулирования административно-правонаделительного процесса. Административный юрисдикционный процесс. Проблемы становления административной юстиции. Особенности	

	правового регулирования административно-юрисдикционного процесса. Проблемы обеспечения законности в административно-юрисдикционном процессе. Кодекс административного судопроизводства.	
2	Судебная власть, судебная реформа и административное правосудие. Формирование концепции административного судопроизводства в РФ. Проекты нормативно-правовых актов об административном судопроизводстве и перспектива их юридизации. Перспективная модель административного судопроизводства и условия ее практической реализации.	
3	Государственный контроль и надзор как способы обеспечения законности. Понятие, содержание и виды государственного	

	контроля. Понятие, содержание и виды надзора. Правовое регулирование надзорной деятельности.	
Итого		

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Административный процесс»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Проблемы процессуальных административных правоотношений	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.Ростов-на-Дону.2010.

Актуальные вопросы административного судопроизводства и перспективы дальнейшего развития	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.Ростов-на-Дону.2010.
Правовые проблемы реализации государственного контроля и надзора	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.Ростов-на-Дону.2010.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Административно- процессуальное право России Учебник часть-1 -М .; Юрайт .2019. 312ст
2. Административное право: учебник / под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. 2-е изд., перераб. – М.: Норма, 2016. – 800 с.
3. Административное право: учебник / Б.В. Россинский, Ю.Н. Старилов. 5-е изд., пересмотр. – М.: Норма, 2015. – 576 с.
4. Демин А.А. Государственная служба в РФ: учебник для магистров / А.А. Демин. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2018. – 391 с.
5. Кирин А.В. Административно-деликтное право: теория и законодательные основы): монография / А.В. Кирин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 464 с.
6. Агапов А.Б. Административная ответственность: учебник / А.Б. Агапов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 435 с.
7. Манохин В.М. Административное право России: Учебник / В.М. Манохин. – 2-е изд., стер. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; М.: СПС ГАРАНТ, 2011. – 272 с.

б) дополнительная литература

8. Кононов П.И. Административное право России: научно-практический курс / П.И. Кононов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 207 с.

9. Служебное право Российской Федерации: учебное пособие / М.В. Пресняков, С.Е. Чаннов. – М.: Норма: ИНФР-М, 2011. – 448 с.
10. Административная ответственность: вопросы теории и практики / под ред. Н. Ю. Хаманевой – М. : ИГП РАН, 2013.
11. Административное право России в таблицах и схемах: учеб. пособие. / А.Н. Головистикова. – М.: ЭКСМО, 2020.

Периодические издания

6. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
7. Научный журнал: Законность
8. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
9. Научный журнал: Научная мысль Кавка

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

11. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
12. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
13. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
14. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
17. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
18. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
19. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
20. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

«Актуальные проблемы федеративного устройства современной России»

Направление подготовки	«Юриспруденция»

Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова », 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: в результате усвоения курса студенты должны получить представление о территориальных структурах современных обществ, теоретических и практических проблемах регионализма и федерализма.

Задачами дисциплины являются:

- анализ территориальной структуры Российской Федерации, получение студентами знаний политико-географической номенклатуры России (административно- территориальное деление, мегаполисы и крупные города);
- анализ актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;
- анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. ОПК-4.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.
ОПК - 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в

	органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.
ПК–1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-1.1 Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий ПК-1.3. Применяет нормы материального и процессуального права при рассмотрения международных коммерческих (хозяйственных) споров частноправового характера	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств. выбирать адекватные средства правового обеспечения и (или) разрешения и защиты прав участников спорных отношений. Владеет: навыками приложения различных способов интерпретационной техники при работе с нормативными правовыми актами
		документировать результаты профессиональной деятельности в судебном процессе; пользоваться литературой и информационносправочными системами для составления юридических документов. Владеет: навыками подготовки юридических документов в соответствии с процессуальным законодательством; навыками оформления юридической и иной документации в соответствующей области права.

ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. ПК-4.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.

Знать:

- основные теоретические подходы в современная региональной политике;
- территориальную структуру современных обществ;
- региональную структуру Российской Федерации;
- основные формы территориально-политического устройства;
- понятия региональные режимы и региональная политическая ситуация, региональные интересы и региональные элиты.

Владеть:

- навыками анализа региональных политических процессов, отношений региональных элит на уровне субъекта федерации и муниципальных образований второго уровня.

Уметь:

- анализировать новейшие территориально-политические трансформации мировой карты и системы границ;
- анализировать природу и характер современных территориальных и этнорегиональных конфликтов;
- выявлять основные группы региональных элит, определять их реальные и артикулируемые интересы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

М2.В.ДВ.02.01 Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Актуальные проблемы федеративного устройства современной России» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является обязательной дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки магистра «Юриспруденция» в соответствии с профилем подготовки.

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ

2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 зачетных единиц 4 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**144**		**144**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**123**		**123**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	Экзамен 9		**Экзамен 9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Федерализм в истории России	Пространство России как предпосылка федерализма. Колонизация как фактор автономизации окраин. Концепция «имперской истории» как объясняющая модель: дуализм процессов территориального роста страны и расширения ее ядра. Сословная организация империи как альтернатива федерализму. Центр и регионы в доромановской России. Центр и регионы в имперском пространстве. Советская модель федерализма.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
2	Региональная политическая ситуация и региональные режимы	Подходы к изучению региональной политической ситуации: институциональный и формально-правовой, элитический, конфликтологический. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Типология региональных политических режимов. Региональные политические режимы и политическая ситуация в федеральных округах. Региональные режимы в республиках.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
3	Региональные элиты	Проблема определения региональной элиты. Проблема определения региональной элиты. Проблема определения «региональных интересов». Подходы к анализу региональных элит. Постсоветские структурные трансформации региональных элит в России: основные этапы и характеристики. Реакции региональных элит на усиление федерального компонента в отношениях «центр-регионы». Проблема «варягов».	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_2_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*		Вне-ауд. работа
1	Федерализм в истории России	49	2	2		45
2	Региональная политическая ситуация и региональные режимы	49	2	2		45
3	Региональные элиты	37	2	2		33
Итого		**144**	6	**6**		123

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Пространство России как предпосылка федерализма. Колонизация как фактор автономизации окраин. Концепция «имперской истории» как объясняющая модель: дуализм процессов территориального роста страны и расширения ее ядра. Сословная организация империи как альтернатива федерализму. Центр и регионы в дорамановской России. Центр и регионы в имперском пространстве. Советская модель федерализма.	2
2	2	Подходы к изучению региональной политической ситуации: институциональный и формально-правовой, элитический, конфликтологический. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Типология региональных политических режимов. Региональные политические режимы и политическая ситуация в федеральных округах. Региональные режимы в республиках.	2

2	2	Проблема определения региональной элиты. Властная, политическая, экономическая элита региона. Проблема определения «региональных интересов». Подходы к анализу региональных элит. Постсоветские структурные трансформации региональных элит в России: основные этапы и характеристики. Реакции региональных элит на усиление федерального компонента в отношениях «центр-регионы». Проблема «варягов».	2
Итого в семестре			**6**

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Пространство России как предпосылка федерализма. Колонизация как фактор автономизации окраин. Концепция «имперской истории» как объясняющая модель: дуализм процессов территориального роста страны и расширения ее ядра. Сословная организация империи как альтернатива федерализму. Центр и регионы в доромановской России. Центр и регионы в имперском пространстве. Советская модель федерализма.	2
2	2	Подходы к изучению региональной политической ситуации: институциональный и формально-правовой, элитический, конфликтологический. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Типология региональных политических режимов. Региональные политические режимы и политическая ситуация в федеральных округах. Региональные режимы в республиках.	2
2	2	Проблема определения региональной элиты. Властная, политическая, экономическая элита региона. Проблема определения «региональных интересов». Подходы к анализу региональных элит. Постсоветские структурные трансформации региональных элит в России: основные этапы и характеристики. Реакции региональных элит на усиление федерального компонента в отношениях «центр-регионы». Проблема «варягов».	2
Итого в семестре			**6**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	
1	Пространство России как предпосылка федерализма. Колонизация как фактор автономизации окраин. Концепция «имперской истории» как объясняющая модель: дуализм процессов территориального роста страны и расширения ее ядра. Сословная организация империи как альтернатива федерализму. Центр и регионы в дорамановской России. Центр и регионы в имперском пространстве. Советская модель федерализма.	
2	Подходы к изучению региональной политической ситуации: институциональный и формально-правовой, элитический, конфликтологический. Политические институты и группы влияния в	

	региональной политической ситуации. Типология региональных политических режимов. Региональные политические режимы и политическая ситуация в федеральных округах. Региональные режимы в республиках.	
3	Проблема определения региональной элиты. Властная, политическая, экономическая элита региона. Проблема определения «региональных интересов». Подходы к анализу региональных элит. Постсоветские структурные трансформации региональных элит в России: основные этапы и характеристики. Реакции региональных элит на усиление федерального компонента в отношениях «центр-регионы». Проблема «варягов».	
Итого		

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Актуальные проблемы федеративного устройства современной России» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Федерализм в истории России	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений	Маркин В.В. Проблемы современного российского регионализма [Текст] : учеб.пособие / В. В. Маркин ; рец.: Ю. А. Петрушин, Д. В. Козлов ; Иркут. гос. ун-т,Межрегион. ин-т обществ. наук, Рос. акад. Наук, Ин-т социологии. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2013. -91 с.
Региональная политическая ситуация и региональные режимы	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений	Маркин В.В. Проблемы современного российского регионализма [Текст] : учеб.пособие / В. В. Маркин ;

	- работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		рец.: Ю. А. Петрушин, Д. В. Козлов ; Иркут. гос. ун-т,Межрегион. ин-т обществ. наук, Рос. акад. Наук, Ин-т социологии. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2013. -91 с.
Региональные элиты	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений	Маркин В.В. Проблемы современного российского регионализма [Текст] : учеб.пособие / В. В. Маркин ; рец.: Ю. А. Петрушин, Д. В. Козлов ; Иркут. гос. ун-т,Межрегион. ин-т обществ. наук, Рос. акад. Наук, Ин-т социологии. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2013. -91 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Маркин В.В. Проблемы современного российского регионализма [Текст]: учеб. пособие / В. В. Маркин; рец.: Ю. А. Петрушин, Д. В. Козлов ; Иркут. гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук, Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2019. -91 с.

2. Меерович М.Г. Расселенческая доктрина России сегодня и 100 лет назад [Текст]: научное издание / М. Г. Меерович;рец.: И. В. Наумов, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, Иркут. гос. техн. ун-т, Междунар. н.-и. лаб. по изуч. и проектированию город. среды "Градостроит. шк.". - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. - 227 с. - ISBN 978-5-9624-1165-1. Экз-ры: нф А644698

3. Политическая регионалистика и исследования в регионах России. Политическая наука [Текст]: ежегодник / Рос. ассоц. полит. науки; ред. А. И. Соловьев. - М. : Росспэн. - 2020. - 2011. - 494 с. - ISBN 978-5-8243-1472-4 Экз-ры: нф А630668.

13

4. Полосин А.В. Политический регион. Опыт операционализации и концептуализации понятия [Текст]: научное издание / А. В. Полосин. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 196 с. - ISBN978-5-211-05829-3 Экз-ры: нф А628667.

5. Региональная политика России в современных социально-экономических условиях: географические аспекты [Текст]: материалы IX науч. совещ. по приклад. географии. Иркутск, 21-23 апр. 2009 г. / Ин-т географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, Рус. геогр. о-во, Вост.-Сиб. отдние; редкол: А. Н. Антипов, Л. А. Безруков, Н. А. Ипполитова, Л. М. Корытный [и др.]. - Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. - 280 с. - УДК 911.2/.3 Экз-ры: геохим 30484; нф В623784.1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2014) // СПС КонсультантПлюс

б) Дополнительная

6. Григоричев К.В. Население области в конце XX-начале XXI века [Текст] / К. В. Григоричев // Современная история Иркутской области. 1992-2012 годы: учеб. пособие. - Иркутск, 2012. - Т. 1, гл. 4. - С. 170-2

7. Григоричев К.В. В тени большого города: социальное пространство пригорода [Текст]: монография / К. В. Григоричев; рец.: В. И. Дятлов, Л. Е. Бляхер ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии. - Иркутск: Оттиск, 2013. - 247 с. - ББК С55(2р-4Ир)661 Экз-ры: нф А641271; нф А641272. 3.

8. Фортунатова Е.М. Современная образовательная миграция из России [Текст] / Е. М. Фортунатова; науч. рук. К. В.Григоричев // Вестн. Иркут. ун-та. - Иркутск, 2014. -Вып. 17. - С. 310-312. – УДК 37 Экз-ры: соцфак 34430; нф А641516.

Периодические издания

10. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
11. Научный журнал: Законность
12. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
13. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

21. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
22. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
23. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
24. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
25. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
27. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
28. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
29. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
30. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»

10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Институт Президентства в Российской Федерации»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный-2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13августа 2020 № 1011, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С, Дадаева 2024г
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

28. Цели и задачи освоения дисциплины.
29. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
30. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
31. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
32. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
33. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
34. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
35. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
36. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

6. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины является формирование у обучающегося комплексных компетенций, способствующих выработке базового подхода к освоению и изучению вопросов конституционно-правовой проблематики.

Задачи дисциплины:

- правотворческая деятельность: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих порядок формирования и деятельности органов публичной власти;
- правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие коррупционных правонарушений;
- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией конституционно-правовых норм; составление юридических документов, необходимых в деятельности органов государственной и муниципальной власти;
- экспертно-консультативная деятельность: консультирование граждан и представителей политических партий в период президентской избирательной кампании.
- осуществление правовой экспертизы документов по запросам органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Институт президентства в Российской Федерации» Б1.В.ДВ.02.02

Процесс изучения дисциплины «Институт президентства в Российской Федерации» на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способностью анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-4 Способностью письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах - способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

ОПК-6 Способностью участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-7. Способностью применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1. Способностью преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

ПК-3. Способностью применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности,

а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля;

уметь:

- выявлять, осознавать и формулировать проблемы в части форм и методов реализации государственной власти (и ее отдельных ветвей), их соотношение с формами и методами государственного управления, а также участвовать в создании нормативных правовых и индивидуальных правовых актов в рамках отраслей государственно-правового цикла;

владеть:

- навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений государственными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина«Институт президентства в Российской Федерации» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла общеобразовательной программы.

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы избирательной системы РФ
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ

2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 зачетных единиц 4академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**144**		**144**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Контрольная работа (КР)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**123**		**123**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов	4		4

Зачет/экзамен	зачет		**зачет**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Место Президента РФ в системе органов публичной власти. Порядок избрания Президента РФ	Место президента РФ в системе органов публичной власти. Основы конституционно-правового статуса Президента РФ. Президент РФ как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Координирующая роль Президента РФ в системе разделения властей как реализация основополагающего принципа функционирования органов государственной власти Российской Федерации. Выборы Президента РФ и их роль в формировании российского государственно-властного уровня. Назначение выборов Президента РФ. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Проведение голосования и подведение его итогов. Проведение повторных выборов	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

2	Конституционные полномочия Президента РФ. Гарантии неприкосновенности Президента РФ, основания досрочного прекращения президентских полномочий	Полномочия Президента РФ в сфере законодательной власти. Право президентского вето в отношении федеральных законов. Роль Президента РФ в процессе ратификации международных договоров РФ. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Президент РФ как Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ. Роль Президента РФ в реализации российской внешней политики. Неприкосновенность Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему свои полномочия. Основания прекращения президентских полномочий. Отставка Президента РФ. Прекращение президентских полномочий по состоянию здоровья. Отрешение Президента РФ от должности.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

Устный ответ (УО), тесты (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*КР*		Вне-ауд. работа
1	Место Президента РФ в системе органов публичной власти. Порядок избрания Президента РФ	72	6	6		60
2	Конституционные полномочия Президента РФ. Гарантии неприкосновенности Президента РФ, основания досрочного прекращения президентских полномочий	75	6	6		63
Итого		**144**	12	**12**		123

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Контрольная работа

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика контрольных работ*	*Количество часов*
1	1	Место президента РФ в системе органов публичной власти. Основы конституционно-правового статуса Президента РФ. Президент РФ как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Координирующая роль Президента РФ в системе разделения властей как реализация основополагающего принципа функционирования органов государственной власти Российской Федерации. Выборы Президента РФ и их роль в формировании российского государственно-властного уровня. Назначение выборов Президента РФ. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Проведение голосования и подведение его итогов. Проведение повторных выборов	6
2	2	Полномочия Президента РФ в сфере 9 законодательной власти. Право президентского вето в отношении федеральных законов. Роль Президента РФ в процессе ратификации международных договоров РФ. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Президент РФ как Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ. Роль Президента РФ в реализации российской внешней политики. Неприкосновенность Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему свои полномочия. Основания прекращения президентских полномочий. Отставка Президента РФ. Прекращение президентских полномочий по состоянию здоровья. Отрешение Президента РФ от должности.	6
Итого в семестре			**12**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	

1	Место президента РФ в системе органов публичной власти. Основы конституционно-правового статуса Президента РФ. Президент РФ как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Координирующая роль Президента РФ в системе разделения властей как реализация основополагающего принципа функционирования органов государственной власти Российской Федерации. Выборы Президента РФ и их роль в формировании российского государственно-властного уровня. Назначение выборов Президента РФ. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Проведение голосования и подведение его итогов. Проведение повторных выборов	

2	Полномочия Президента РФ в сфере 9 законодательной власти. Право президентского вето в отношении федеральных законов. Роль Президента РФ в процессе ратификации международных договоров РФ. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Президент РФ как Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ. Роль Президента РФ в реализации российской внешней политики. Неприкосновенность Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему свои полномочия. Основания прекращения президентских полномочий. Отставка Президента РФ. Прекращение президентских полномочий по состоянию здоровья. Отрешение Президента РФ от должности.	

Итого	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**144**		**144**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	12		12
Контрольная работа (КР)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**123**		**123**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов	**123**		**123**
Зачет/экзамен	4 экзамен		4 экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*КР*		Вне-ауд. работа
1	Место Президента РФ в системе органов публичной власти. Порядок избрания Президента РФ	72	6	6		60
2	Конституционные полномочия Президента РФ.Гарантии неприкосновенности Президента РФ, основания досрочного прекращения президентских полномочий	75	6	6		63
Итого		**145**	12	**12**		123

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Контрольная работа (КР)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика контрольных работ (кр)*	*Количество часов*
		№3 семестр	
1	1	Место президента РФ в системе органов публичной власти. Основы конституционно-правового статуса Президента РФ. Президент РФ как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Координирующая роль Президента РФ в системе разделения властей как реализация основополагающего принципа функционирования органов государственной власти Российской Федерации. Выборы Президента РФ и их роль в формировании российского государственно-властного уровня. Назначение выборов Президента РФ. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Проведение голосования и подведение его итогов. Проведение повторных выборов	6
2	2	Полномочия Президента РФ в сфере 9 законодательной власти. Право президентского вето в отношении федеральных законов. Роль Президента РФ в процессе ратификации международных договоров РФ. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Президент РФ как Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ. Роль Президента РФ в реализации российской внешней политики. Неприкосновенность Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему свои полномочия. Основания прекращения президентских полномочий. Отставка Президента РФ. Прекращение президентских полномочий по состоянию здоровья. Отрешение Президента РФ от должности.	6
Итого в семестре			**12**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Институт президентства в Российской Федерации» предусматривает работу с основной специальной литературой, обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Место Президента РФ в системе органов публичной власти. Порядок избрания Президента РФ	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Авакьян С.А. Президент Российской Федерации: эволюция конституционно-правового статуса // Размышления конституциониста. Избранные статьи. – М.: Изд-во МГУ, 2010. С.230-259.
Конституционные полномочия Президента РФ.Гарантии неприкосновенности Президента РФ, основания досрочного прекращения президентских полномочий	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Авакьян С.А. Президент Российской Федерации: эволюция конституционно-правового статуса // Размышления конституциониста. Избранные статьи. – М.: Изд-во МГУ, 2010. С.230-259.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости опросов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль

6.1. Текущий контроль:

Образец тестового задания

А1. Институт президентства появился в России:

1. В годы правления Николая II
2. Во время Октябрьского восстания большевиков
3. В годы хрущевской «оттепели»
4. В период перестройки М.С.Горбачева

А2. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президенства РФ?

А. Президент РФ единолично назначает Председателя Правительства РФ

Б. Президент РФ назначает выборы в Государственную Думу

1) верно только А;
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3. Родители решили отправить своего несовершеннолетнего сына на отдых в другую страну. Необходимо сделать доверенность, для оформления которой родители обращаются:

1. В Федеральную налоговую службу
2. К адвокату
3. В нотариальную контору
4. В Федеральную службу безопасности

А4. В Государственной Думе ФС РФ законы:

1. Принимаются
2. Одобряются
3. Подписываются
4. Все вышеперечисленное

А5. Верны ли следующие суждения о функциях Правительства РФ?

А. Правительство РФ принимает законы.

Б. Правительство РФ осуществляет исполнительную власть в государстве.

1) верно только А;
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6. Фирма А. предъявила претензии к фирме Б. из-за неправильных финансовых расчетов. Для разрешения спора фирме А. следует обратиться в:

1. Конституционный суд РФ
2. Арбитражный суд
3. Военный суд
4. Мировой суд

В1. Найдите черты сходства и различия законодательной и исполнительной властей в РФ:

1. Формируется выборным путем
2. Существует в субъектах Федерации
3. Утверждает государственный бюджет
4. Действует на основе Конституции РФ
5. Формируется только путем назначения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Президент Российской Федерации в системе разделения властей.
2. Юридические модели президентуры: моровой опыт.
3. Особенности конституционной регламентации президентской власти в России и современных зарубежных странах.
4. Нормативно-правовая база президентских выборов.
5. Становление института президентуры с России.
6. Состояние разработки института президентской власти в юридической литературе.
7. Динамика соотношения президентских и парламентских полномочий.
8. Конституционно-правовые основы взаимодействий Президента РФ с федеральной и региональной исполнительной властью.
18
9. Конституционно-правовые основы взаимодействий Президента РФ с судебно-прокурорской властью.
10. Конституционно-правовые основы взаимоотношений Президента РФ со Следственным комитетом РФ.
11. Роль Президента РФ в разработке внутригосударственной стратегии развития.
12. Роль Президента РФ в сфере внешней политики и международных отношений.
13. Роль Президента РФ в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина.
14. Правовые аспекты взаимодействия Президента РФ с правозащитными общественными объединениями и другими институтами гражданского общества.
15. Роль Президента РФ в обеспечении национальной безопасности России.
16. Роль Президента РФ в условиях режима чрезвычайного и военного положения.
17. Администрация Президента РФ.
18. Государственный Совет РФ.
19. Совет безопасности РФ.
20. Роль полномочных представителей Президента РФ в реализации конституционных полномочий главы государства.
21. Консультативно-совещательные органы приПрезидента РФ.
22. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
23. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	Место Президента РФ в системе органов публичной власти. Порядок избрания Президента РФ	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

11	Конституционные полномочия Президента РФ. Гарантии неприкосновенности Президента РФ, основания досрочного прекращения президентских полномочий	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс. Изд. 5-е. В 2-х томах. М.: Норма, 2014. Т.2. – 911с.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. Учебник. 9-е изд. – М: Норма, 2011. – 811 с.
3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. 5-е изд., перераб. и дополн. М.: Изд-во Проспект, 2013. – 592 с.
4. Командирова Т.Г., Кузнецова О.В., Немчанинов А.Л. Комментарий к Федеральному закону от 10 января 2003 года N 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (постатейный). Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2010.
5. Михалева Н.А. Парламентские и президентские выборы в России (в вопросах и ответах). 2-е изд., изм. и доп. М.: ЮРКОМПАНИ, 2012. – 344 с.
7.3. Дополнительная литература
1. Авакьян С.А. Президент Российской Федерации: эволюция конституционно-правового статуса // Размышления конституционалиста. Избранные статьи. – М.: Изд-во МГУ, 2010. С.230-259.
2. Баглай М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. Роль, порядок выборов, полномочия. 2-е изд. – М., 2012. – 142 с.
3. Баранов М.Л. Конституционно-правовые основы деятельности Президента Российской Федерации в системе исполнительной власти // Новый юридический журнал. 2012. N 4. С. 66 - 74.
4. Брежнев О.В. Конституционное полномочие Президента Российской Федерации по осуществлению помилования: проблемы правового регулирования // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 11. С. 47-49.
5. Владыкина Т.А. О президентской власти и ее влиянии на независимость судей // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 11. С. 50-54.
6. Выборы Президента Российской Федерации: юридическое руководство по избирательному процессу (методическое пособие) / Под ред. С.В. Кабышева, Г.В.Минха. М.: Формула права, 2009. – 438 с.
7. Гранкин М.И. Послания Президента РФ Федеральному Собранию как

акты выявления угроз экономической безопасности и их минимизация // Современные проблемы конституционного и муниципального строительства: опыт России и зарубежных стран. Сб. материалов международной научной конференции. Москва, 10-13 марта 2010 г. Юрфак МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2010. С.304-306.
8. Кириенко Г.С., Бредихин А.Л. К вопросу о соотношении нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 1. С. 16 - 20.
9. Колюшин Е.И. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений. – М., 2010.
10. Комарова В. В. Институционализация президентской власти в России // Материалы международной научно-практической конференции «Государство и право: вызовы XXI века. Кутафинские чтения. Сборник тезисов». – М., 2010. С. 38-43.
11. Комарова В.В. Объект теоретико-правового исследования: президентская власть // Законность, 2010. №5.

Периодические издания

14. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
15. Научный журнал: Законность
16. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
17. Научный журнал: Научная мысль Кавка

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

31. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
32. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
33. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
34. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
37. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
38. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
39. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
40. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы взаимодействия международного и национального права Российской Федерации»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный-2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы развития органов местного самоуправления в РФ и ЧР» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13августа 2020 № 1011, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С, Дадаева 2024г
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

37. Цели и задачи освоения дисциплины.
38. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
39. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
40. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
41. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
42. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
43. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
44. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
45. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить магистрантов с конституционно-правовыми вопросами воздействия норм международного права на современную российскую правовую систему.

Задачи дисциплины состоят в:

- обосновании с теоретико-правовых позиций значимости норм международного права в правовой системе России;
- выявлении основных правовых источников, определяющих структуру российского права;
- определении степени влияния норм международного права на внутригосударственное право и обоснование их приоритетного значения;
- показе особенности конституционно-правовой реализации международных и внутригосударственных норм;
- анализе роли, значения и функций международных договоров системе национального законодательства;
- формировании представления о международном и внутригосударственном механизмах имплементации норм международного права;
- определении места и роли национальных судебных органов в вопросах применения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Проблемы взаимодействия международного и национального права РФ»

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен овладеть следующие компетенциями:

ОПК-1 Способностью анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-4 Способностью письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах - способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

ОПК-6 Способностью участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-7. Способностью применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1. Способностью преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

ПК-3. Способностью применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права

Знать:

- пути формирования современного внутригосударственного законодательства и международного права;
- задачи, стоящие перед разработчиками проектов международно-правовых актов

Уметь:

- прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых при изучении взаимодействия международного и внутригосударственного права;
- предвидеть результаты действия новых норм международного и внутригосударственного права -моделировать ситуации, при которых нормы международного и внутригосударственного права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель;

Владеть:

- способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения;
- способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм -методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

М2.В.ДВ.03.01Дисциплина «Проблемы взаимодействия международного и национального права Российской Федерации» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин бакалаврской подготовки.

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Актуальные проблемы развития федерализма
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ
2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 зачетных единиц 4 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Контрольная работа (КР)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**		**56**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов	56		56

Зачет/экзамен	экзамен		**экзамен**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права	Понятие правовой системы. Понятие и общие черты международного и национального права. Методологические основы разработки понятия правовой системы. Широкое применение системно-целостного подхода к правовым явлениям, утверждение социологического подхода к праву, развитие сравнительного правоведения, становление и укрепление в юридической науке. Движения за многоаспектное видение права, имеющее своим результатом многовариантность подходов к нему.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

2	Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права	Пути обеспечения действия норм международного права в действиях федеративного государства: - напрямую – по «цепочке» федеральных органов, когда министерства и ведомства обеспечивают их выполнение через свои подчиненные структуры и инстанции - на уровне субъектов РФ, когда их органы государственной власти обеспечивают их выполнение в рамках своей компетенции Пределы участия субъектов РФ в заключении международных договоров. Координация подобных международных связей и взаимодействие 17 МИД РФ с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в обеспечении выполнения договоров. В какой мере члены федерации являются субъектами международного права и могут ли они считаться таковыми вообще. Попытки уровнять субъектов федерации в их правосубъектности и правоспособности через Конституцию или специальный договор.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
3	Особенности правоприменения норм в российской правовой системе	Право государства на внешние сношения. Элемент статуса суверенного государства, конституционное закрепление принципов и целей внешней политики. Новое явление, обусловленное ростом значения международных отношений для жизни государств, а также возрастание их влияния на национальную правящую систему. Конституция РФ о целях и принципах внешней политики РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права в постановлениях Конституционного суда РФ. Внутригосударственные международные гарантии прав человека.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*КР*		Вне-ауд. работа
1	Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права	26	4	4		18
2	Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права	28	4	4		20
3	Особенности правоприменения норм в российской правовой системе	26	4	4		18
Итого		**72**	12	**12**		56

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Лекционные занятии

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
1	1	1.Понятие правовой системы. 2.Методологические основы разработки понятия правовой системы: а)широкое применение системно-целостного подхода к правовым явлениям, б)утверждение социологического подхода к праву, развитие сравнительного правоведения, становление и укрепление в юридической науке движения за многоаспектное видение права, имеющее своим результатом многовариантность подходов к нему.	4

2	2	3.Пути обеспечения действия норм международного права в действиях федеративного государства: - напрямую – по «цепочке» федеральных органов, когда министерства и ведомства обеспечивают их выполнение через свои подчиненные структуры и инстанции - на уровне субъектов РФ, когда их органы государственной власти обеспечивают их выполнение в рамках своей компетенции. 4.Пределы участия субъектов РФ в заключении международных договоров. 5.Координация подобных международных связей и взаимодействие 17 МИД РФ с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в обеспечении выполнения договоров. 8.Попытки уровнять субъектов федерации в их правосубъектности и правоспособности через Конституцию или специальный договор.	4
		Право государства на внешние сношения - элемент статуса суверенного государства, конституционное закрепление принципов и целей внешней политики – новое явление, обусловленное ростом значения международных отношений для жизни государств, а также возрастание их влияния на национальную правящую систему. Конституция РФ о целях и принципах внешней политики РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права в постановлениях Конституционного суда РФ. Внутригосударственные международные гарантии прав человека.	4
Итого в семестре			**12**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	
1	Понятие правовой системы. Методологические основы разработки понятия правовой системы: широкое применение системно-целостного подхода к правовым явлениям, утверждение социологического	

	подхода к праву, развитие сравнительного правоведения, становление и укрепление в юридической науке движения за многоаспектное видение права, имеющее своим результатом многовариантность подходов к нему.	
2	Пути обеспечения действия норм международного права в действиях федеративного государства: - напрямую – по «цепочке» федеральных органов, когда министерства и ведомства обеспечивают их выполнение через свои подчиненные структуры и инстанции - на уровне субъектов РФ, когда их органы государственной власти обеспечивают их выполнение в рамках своей компетенции 3. Пределы участия субъектов РФ в заключении международных договоров. Координация подобных международных связей и взаимодействие 17 МИД РФ с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного	

	самоуправления в обеспечении выполнения договоров. В какой мере члены федерации являются субъектами международного права и могут ли они считаться таковыми вообще. Попытки уровнять субъектов федерации в их правосубъектности и правоспособности через Конституцию или специальный договор.	
3	Право государства на внешние сношения - элемент статуса суверенного государства, конституционное закрепление принципов и целей внешней политики – новое явление, обусловленное ростом значения международных отношений для жизни государств, а также возрастание их влияния на национальную правящую систему. Конституция РФ о целях и принципах внешней политики РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права в постановлениях Конституционного суда РФ. Внутригосударственные международные гарантии прав человека.	

Итого	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	12		12
Контрольная работа (КР)	12		12
Самостоятельная работа:	**56**		**56**
Зачет/экзамен	9 экзамен		9 экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*КР*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права	26	4	4		18
2	Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права	28	4	4		20
3	Особенности правоприменения норм в российской правовой системе	26	4	4		18
Итого		**108**	12	**12**		56

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Тематика контрольных работ

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика контрольных работ*	*Количество часов*
		3 семестр	
1	1	Понятие правовой системы. Методологические основы разработки понятия правовой системы: широкое применение системно-целостного подхода к правовым явлениям, утверждение социологического подхода к праву, развитие сравнительного правоведения, становление и укрепление в юридической науке движения за многоаспектное видение права, имеющее своим результатом многовариантность подходов к нему.	4
2	2	Пути обеспечения действия норм международного права в действиях федеративного государства: - напрямую – по «цепочке» федеральных органов, когда министерства и ведомства обеспечивают их выполнение через свои подчиненные структуры и инстанции - на уровне субъектов РФ, когда их органы государственной власти обеспечивают их выполнение в рамках своей компетенции 3. Пределы участия субъектов РФ в заключении международных договоров. Координация подобных международных связей и взаимодействие 17 МИД РФ с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в обеспечении выполнения договоров. В какой мере члены федерации являются субъектами международного права и могут ли они считаться таковыми вообще. Попытки уровнять субъектов федерации в их правосубъектности и правоспособности через Конституцию или специальный договор.	4
3	3	Право государства на внешние сношения - элемент статуса суверенного государства, конституционное закрепление принципов и целей внешней политики – новое явление, обусловленное ростом значения международных отношений для жизни государств, а также возрастание их влияния на национальную правящую систему. Конституция РФ о целях и принципах внешней политики РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права в постановлениях Конституционного суда РФ. Внутригосударственные международные гарантии прав человека.	4
Итого в семестре			**12**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Проблемы взаимодействия международного и национального права Российской Федерации»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Международное публичное право: учебник; отв.ред. К.А. Бекяшев. – 5-е изд. – М.: Проспект, 2014.
Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Международное публичное право: учебник; отв.ред. К.А. Бекяшев. – 5-е изд. – М.: Проспект, 2014.
Особенности правоприменения норм в российской правовой системе	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Международное публичное право: учебник; отв.ред. К.А. Бекяшев. – 5-е

	в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору		изд. – М.: Проспект, 2014.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тесты:
вопросы к экзамену (2 курс)

1. Понятие правовой системы.
2. Элементы правовой системы.
3. Классификация правовых систем по различным критериям (юридическим, экономическим, географическим, идеологическим и т.д.).
4. Соотношение международного и национального права (дуалистическая и монистическая концепции).
5. Правовое пространство РФ (составные части и взаимоотношения между ними).
6. Влияние международного права на национальное право.
7. Соответствие международно-правовых норм Конституции и российскому законодательству.
8. Отличительный черты реализации норм международного права от реализации норм внутреннего законодательства.
9. Правила действия власти на основании или с учетом международного права.

10.Нормы международного права, касающиеся прав человека.
11.Требования международного права о выполнении международных обязательств.
12.Общепризнанные принципы и нормы международного права.
13.Международные договоры РФ как составная часть ее правовой системы.
14.Способы выражения согласия РФ на обязательность для нее международного договора.
15.Виды трансформации: инкорпорация, легитимация и отсылка.
16.Специфика норм международного права (особенность их внутренней структуры).
17.Участие РФ в межгосударственных объединениях.
18.Иерархия норм международного права.
19.Универсализация современных межгосударственных отношений.
20.Реализация права как процесс (объективная и субъективная стороны).
21.Пределы участия субъектов РФ в заключении международных договоров.
22.Применение иностранного закона.

23.Институт юрисдикции.
24.Доктрина последствий.
25.Общепризнанные принципы и нормы международного права в постановлениях Конституционного Суда РФ.
26.Механизм защиты прав и свобод человека, определенный Конституцией РФ.
27.Право государства на самооборону.
28.Верховенство и единство государственной власти.
29.Национальные и интернациональные интересы государства в определении целей внешней политики РФ.
30.Понятие международного договора.
31.Участники, объекты, виды и формы международных договоров.
32.Соотношение международных договоров РФ и законов субъектов федерации.
33.Соотношение международных договоров РФ и федеральных конституционных законов.
34.Компетенция арбитражных судов в связи с исполнением судебных решений иностранных государств на территории РФ.
35.Отношение судов при осуществлении правосудия к ч.4 ст.15 Конституции РФ?
36.Могут ли суды в необходимых случаях применять непосредственно Конституцию РФ в качестве акта прямого действия и в каких случаях?
37.Состязательность и равноправие сторон при осуществлении судопроизводства.
38.Принцип презумпции невиновности.
39.Недопустимость использования при осуществлении правосудия доказательств, полученных с нарушением федерального закона.
40.Право каждого на получение квалифицированной помощи.
41.Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как составная часть ее правовой системы.
42.Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
43.Полномочие на заключение договора.
44.Применение судами общей юрисдикции международных договоров, вступивших в силу для РФ.
45.Разрешение вопроса об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, которые пользуются иммунитетом, в случае совершения этими лицами преступления на территории РФ.
46.Толкование международного договора в соответствии с Венской конвенцией «О праве международных договоров» от 23 мая 1969 г.
47.Юрисдикция Европейского суда по правам человека для РФ.Основные современные концепции предмета административного права.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
12	Проблемы процессуальных административных правоотношений	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

13	Актуальные вопросы административного судопроизводства и перспективы дальнейшего развития	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
14	Правовые проблемы реализации государственного контроля и надзора	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

Международное публичное право: учебник; отв.ред. К.А. Бекяшев. – 5-е изд. – М.: Проспект, 2014.
2. Международное право: Учебник / Под ред. Л.Н. Шестакова. – М.:Юрид.лит, 2005.
3. Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И. Международное право: курс лекций. –М.: ЮРАЙТ, 2014.
4. Международное право. Особенная часть / отв. ред. Р.М. Валеев и Г.И.Курдюков. – М., 2010 – 624с.
5. Международное публичное: Общая часть / отв. ред. Р.М. Валеев и Г.И.Курдюков. – М., 2011 – 543с.
6. Бирюков П.Н. Международное право. Учебник для вузов. 5е изд. М.,2011.
7. Международное право: Учебник для вузов. Изд.6-е / Г.В. Игнатенко,О.И. Тиунов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с

б) дополнительная литература

8. Современные международные отношения: Учебное пособие. – Н.Новгород, 1997.
9.Страшун Б.А. Конституционное право России, его источники иструктура// Журнал российского права. 1997. №4.
10.Суворова В.Я. Универсальные и локальные нормы в международномправе: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Свердловск, 1974.
11.Талалаев А. Н. Соотношение международного ивнутригосударственного права и Конституция Российской Федерации// Московский журнал международного права. 1994. №4.
12.Талалаев А.Н. О действительности международных договоров //Советское государство и право. 1960. №5.
13.Талалаев А.Н. Общепризнанные принципы и нормы международногоправа (конституционное закрепление термина) // Вестник Московскогоуниверситета. Сер.11. 1997. №3.

14.Талалаев А.Н. Право международных договоров. Действие ипримененение договоров. – М., 1985.

Периодические издания

18. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
19. Научный журнал: Законность
20. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
21. Научный журнал: Научная мысль Кавка

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

41. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
42. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
43. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
44. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
45. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
46. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
47. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
48. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
49. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
50. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками.
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Европейский суд по правам человека»

Код и наименование направления подготовки*:* Юриспруденция-40.03.01

Наименование направленности: «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой», «Государственно-правовой»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2024

«Европейский суд по правам человека»

Рабочая программа дисциплины «Европейский суд по правам человека»

Составитель:

Ст. преподаватель М.С. Джамалдинова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры «Теории и истории государства и права»

№ 9 от 15 мая 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Европейский суд по правам человека», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины «Европейский суд по правам человека»

3. Содержание дисциплины «Европейский суд по правам человека»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Европейский суд по правам человека»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Европейский суд по правам человека»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

Цель дисциплины «Европейский суд по правам человека»:

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о Европейском Суде по правам человека как уникальном международном правозащитном механизме, основанном на принципе надгосударственной юрисдикции, нормативных аспектах его деятельности

Задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»:

- изучение основных закономерностей функционирования в правовой системе Российской Федерации норм ЕСПЧ, порядок исполнения решений Европейского суда по правам человека в правовой системе Российской Федерации;

- формирование навыков анализа нормативно-правового материала ЕСПЧ, решения практических задач;

- формирование навыков подготовки юридических документов и оказания консультаций по вопросам правоприменения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Европейский суд по правам человека», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. ПК-4.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.
ПК–5. Способен представлять интересы юридических и	ПК-5.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в

физических лиц в отношениях с госорганами, контрагентами и иными лицами.	органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.
ПК–6. Способен правильно толковать и применять нормы международного права в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	ПК-6.2. Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий ПК-6.3. Применяет нормы материального и процессуального права при рассмотрения международных коммерческих (хозяйственных) споров частноправового характера	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств. выбирать адекватные средства правового обеспечения и (или) разрешения и защиты прав участников спорных отношений. Владеет: навыками приложения различных способов интерпретационной техники при работе с нормативными правовыми актами

ПК–9. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в соответствии с профилем профессиональной деятельности	ПК-9.2. Корректно определяет вид юридического документа для конкретной ситуации. ПК-9.3. Корректно использует типовые формы при подготовке юридических документов.	Знает: основные требования, предъявляемые к юридической документации в соответствующих отраслях права; правила подготовки, сущность и виды юридических документов, порядок их вступления в силу в соответствующей области права; правила оформления юридической и иной документации в соответствующей области права. Умеет: правильно определять вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах; анализировать и систематизировать требования, предъявляемые к юридическим документам с целью наиболее эффективного и юридически правильного составления и оформления документов;
		документировать результаты профессиональной деятельности в судебном процессе; пользоваться литературой и информационносправочными системами для составления юридических документов. Владеет: навыками подготовки юридических документов в соответствии с процессуальным законодательством; навыками оформления юридической и иной документации в соответствующей области права.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Европейский суд по правам человека» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Исходные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в результате освоения таких дисциплин как «Конституционное право», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Международное право».

2. Структура дисциплины «Европейский суд по правам человека»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 ч.,
самостоятельная работа обучающихся_57ч,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1	6	6		12			20	Опрос, презентация, Реферат, рубежный контроль
	Раздел 2	6	11		22			37	Опрос, презентация, Реферат, рубежный контроль
	зачёт			*n*	*n*	*n*		*n*	Итоговая контрольная работа, защита проекта, доклад-презентация.
	итого:		17		34		16	57	

Структура дисциплины «Европейский суд по правам человека»

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 ч.,
самостоятельная работа обучающихся 74 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1	4	6		6			34	Устный опрос, презентация, Реферат, рубежный контроль
	Раздел 2	4	11		11			40	Опрос, презентация, Реферат, рубежный контроль
	зачёт			*n*	*n*	*n*		*n*	Итоговая контрольная работа, защита проекта, доклад-презентация.
	итого:		17		17			74	

2.Структура дисциплины

№ п /п	Раздел / тема дисциплины		Виды учебной работы, в т.ч.	Формы текущего	Форми руемые	Формиру емые

			самостоятельная работа студентов, час.				контроля успеваемости	компетенции	индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СРС			
1.	Тема 1. Организация работы Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ)		1		1	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения Дискуссия	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
2	Тема 2. Организационная структура Европейского суда по правам человека		1		1	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
3.	Тема 3. Правовой статус и значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод		1		1	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения дискуссия	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3

4.	Тема 4. Критерии приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека		1		1	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения Задания	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
5.	Тема 5. Стадии судопроизводства в Европейском су по правам человека		1		1	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
6.	Тема 6.		1		1	4	Устный	ПК-4,	ПК-4.2,
	Исполнение постановлений Европейского суда по правам человека						опрос Доклады Тематическ ие обсуждения	ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
7.	Тема 7. Право человека на жизнь (статья 2 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)		2		2	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения Задания	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
8.	Тема 8. Право человека на должное обращение (статья 3 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)		2		2	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2,

							Задания		ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
9.	Тема 9. Право человека на свободу и личную неприкосновенность (статья 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)		2		2	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
10.	Тема 10. Право человека на справедливое и публичное разбирательство его дела (статья 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)		1		1	4	Устный опрос Доклады Тематические обсуждения	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
11 .	Тема 11. Защита права на беспрепятственное пользование имуществом (статья 1 Протокола № 1 к Конвенции)		**1**		**1**	4	Устный опрос Доклады Тематическ ие обсуждения	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-9.2, ПК-9.3
	ИТОГО	**-**	**14**		**14**	**44**	**72**		

3. **Содержание дисциплины «Европейский суд по правам человека»**

- **Содержание разделов/тем дисциплины**

Тема 1. Организация работы Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) Принятие Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Провозглашение основополагающих прав человека, создание особого механизма их защиты.

История Европейского суда по правам человека. Три этапа в истории работы Европейского суда по правам человека: с момента создания ЕСПЧ до 1 октября 1994 г., с 1 октября 1994 г. по 1 ноября 1998 г. и с 1 ноября 1998 г. до настоящего времени. Три органа, которые первоначально несли ответственность за обеспечение соблюдения обязательств, принятых на себя государствами – участниками Конвенции: Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека и Комитет министров Совета Европы.

Вступление в силу Протокола № 11: замена Европейской комиссии по правам человека и Европейского суда по правам человека единым, постоянно действующим Европейским судом по правам человека.

Местонахождение Европейского суда по правам человека – Дворец прав человека в Страсбурге (Франция). Порядок формирования суда (количество судей, судьи, действующие на постоянной основе, и судьи *ad hoc*). Квалификационные требования, предъявляемые к судьям Европейского суда по правам человека. Порядок избрания судей Парламентской ассамблеей Совета Европы. Гарантии независимости судей Европейского суда по правам человека.

Тема 2. Организационная структура Европейского суда по правам человека

Высшие органы работы ЕСПЧ – Пленарное заседание ЕСПЧ и председатель (президент) ЕСПЧ. Организационное разделение ЕСПЧ на секции. Формирование в рамках секций комитетов и палат, их численный состав и компетенция. Судья *ex officio.* Большая палата Европейского суда: порядок формирования, численный состав, компетенция (статьи 30 и 43 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод).

Порядок и основания рассмотрения Коллегией, состоящей из пяти судей, ходатайства (прошения) о передаче дела на пересмотр в Большую палату в соответствии со статьей 43 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Организация Секретариата. Порядок избрания секретаря на пленарном заседании Европейского суда (квалификационные требования к кандидатам, сроки полномочий, компетенция). Категории должностных лиц Секретариата Европейского суда по правам человека: порядок их назначения, компетенция.

Тема 3. Правовой статус и значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

Общая характеристика, международно-правовой статус и политическое значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Система протоколов Европейской конвенции. Статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в национальных правовых системах. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации. Соотношение международно-правовых актов Совета Европы и ООН в сфере защиты прав человека.

Перечень основных прав и свобод человека, защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Процессуальные права и свободы. Некоторые права, не вошедшие в перечень, но известные новейшему конституционному законодательству (право на труд, право на социальное обеспечение и др.). Закрепление этих прав в другой конвенции Совета Европы – Европейской социальной хартии.

Невхождение Европейской социальной хартии в основания юрисдикции ЕСПЧ.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод как «живой организм»: толкование положений Конвенции Европейским судом по правам человека.

Тема 4. Критерии приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека.

Закрепление большинства условий приемлемости в статьях 34 и 35 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Rationemateriae. Возможность обращения в ЕСПЧ только в случае нарушения того права, которое предусмотрено Европейской конвенцией и протоколами к ней.

Rationepersonae. Понятие «жертвы нарушения прав, гарантированных Конвенцией». Прямая, косвенная и потенциальная жертвы.

Rationeloci. Нарушение права должно произойти на территории, которая находится под юрисдикцией одного из государств – участников Европейской конвенции. Понятие экстратерриториальной юрисдикции.

Rationetemporis. Невозможность жаловаться на те нарушения, которые имели место до даты ратификации Конвенции Россией.

Критерий шестимесячного срока и порядок его отсчета. Критерий обоснованности и доказанности жалобы. Необходимость каждому лицу доказать свои конкретные личные претензии. Критерий необходимости исчерпания всех внутренних средств правовой защиты (общее правило и исключения, например, дело *«Бурдов против России»* (№ 2)). Запрет подачи анонимной жалобы. Запрет использования в жалобе оскорбительных высказываний. Недопущение подачи жалобы по одному и тому же предмету одновременно в два (и более) международных органа, например, в Европейский суд по правам человека и Комитет по правам человека ООН. Протокол № 14 к Конвенции и новые критерии приемлемости.

Тема 5. Стадии судопроизводства в Европейском су по правам человека.

Возбуждение производства путем подачи жалобы. Индивидуальные, коллективные, межгосударственные жалобы. Коммуникация жалобы государству-ответчику. Подготовка меморандума, дополнительного меморандума властей государства-ответчика, письма по справедливой компенсации. Возражения заявителя. Возможность вступления в процесс третьей стороны. Процедура дружественного урегулирования. Разбирательство в ЕСПЧ (письменное и устное). Порядок проведения устного судебного разбирательства (выступление сторон, свидетелей, экспертов).

Тема 6. Исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.

Контроль Комитета министров Совета Европы (Комитет министров) за исполнением постановлений ЕСПЧ. Порядок формирования повестки и проведения заседаний Комитета министров, посвященных контролю за исполнением постановлений ЕСПЧ. Контроль за своевременной выплатой государством-ответчиком справедливой компенсации, а также за исправлением ставших очевидными в свете постановления ЕСПЧ коллизий норм национального права или позиции судебной практики со стандартами Совета Европы. Дальнейшее рассмотрение Комитетом министров постановления ЕСПЧ. Завершение рассмотрения дела принятием закрывающей дело резолюции. Принятие Комитетом на различных этапах рассмотрения дела так называемых «предварительных резолюций» (*interim resolutions*). Выражение Комитетом в *interim resolutions* своей позиции по различным вопросам, связанным с исполнением постановлений ЕСПЧ. Меры, принимаемые государством-ответчиком для исполнения постановления ЕСПЧ. Присуждение заявителю «справедливой компенсации». «Справедливая компенсация» как определенная денежная сумма с целью возмещения материального и/или морального ущерба, нанесенного нарушением Конвенции, а также судебных издержек. Меры индивидуального характера. Прекращение нарушений, продолжающихся во времени. Устранение последствий нарушений, совершенных в прошлом, с целью восстановления, насколько это возможно, ситуации, которая имела место до нарушения Конвенции.

Тема 7. Право человека на жизнь (статья 2 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод).

Значение и важность обязательства защищать право на жизнь. Позитивные, негативные и процедурные (процессуальные) обязательства государства по статье 2 Конвенции. Позитивные обязательства заставляют государство предпринимать позитивные шаги для охраны жизни людей в рамках своей юрисдикции (принимать законодательство о защите от произвольного лишения жизни и обеспечивать его эффективную реализацию). Негативные обязательства требуют от государства воздержания от незаконного лишения жизни. Процедурные обязательства, которые могут быть причислены к позитивным, предполагают проведение эффективного официального расследования случаев смерти. Категории дел, рассматриваемых по статье 2 Конвенции: дела о лишении жизни в ходе вооруженного конфликта, спецоперации по пресечению терроризма; смерть лиц в заключении; право на жизнь в связи с оказанием определенной медицинской помощи; право на защиту от загрязнения окружающей среды; аборты и защита неродившегося ребенка; право на смерть, то есть проблемы эвтаназии; право на жизнь в связи с насильственным исчезновением лиц; высылка иностранцев в государство, где они могут быть приговорены к смертной казни; право на защиту от других лиц.

Статья 2 Конвенции возлагает на государство ответственность не за любой случай смерти, а только за нарушение его обязательств, предусмотренных статьей 2 Конвенции, при условии, если: в государстве отсутствует система привлечения к уголовной ответственности за лишение жизни (не выполнено позитивное обязательство); имело место необоснованное применение силы со стороны представителей властных органов.

Тема 8. Право человека на должное обращение (статья 3 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)

Закрепление в статье 3 Конвенции абсолютного права, в отличие от статьи 2 Конвенции. Абсолютный запрет использования пыток, бесчеловечного и/или унижающего достоинство обращения или наказания, отсутствие исключений из данного правила.

Категории дел по статье 3 Конвенции: запрет пыток: «палестинское подвешивание», избиение, насилие во время допроса и т.д. Дела *«Ирландия против Великобритании», «Аксой против Турции», «Селмоуни против Франции», «Айдын против Турции»* и т.д.; запрет бесчеловечного обращения: условия содержания под стражей или в заключении; отсутствие соответствующего медицинского обслуживания; операции, проводимые военными и полицейскими; неизлечимая болезнь осужденного; приковывание к кровати в больнице; запрет унижающего достоинство обращения: личный обыск заключенных; бритье волос заключенных; переполненность камер; содержание инвалида в местах лишения свободы в несоответствующих условиях; порка и т.д.; запрет бесчеловечного или унижающего достоинство наказания.

Позитивные, негативные и процедурные (процессуальные) обязательства государств – участников Конвенции по статье 3 Конвенции. Позитивное обязательство по принятию мер по защите индивида от жестокого обращения со стороны не только представителей государства, но и частных лиц. Негативное обязательство, требующее, чтобы государство воздерживалось от пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Процедурное обязательство проводить эффективное расследование по жалобам на нарушение статьи 3 Конвенции и обеспечить эффективную систему защиты прав жертв, пострадавших от подобного обращения.

Тема 9. Право человека на свободу и личную неприкосновенность (статья 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)

Детализированность статьи 5 Конвенции. Исчерпывающий перечень допустимых оснований для ограничения свободы лиц. Процедурные гарантии для обеспечения скорого и эффективного судебного разбирательства по вопросу о правомерности задержания. Упоминание в первом

предложении § 1 статьи 5 Конвенции абсолютного права на свободу одновременно с правом на личную неприкосновенность. Возможность ограничения права на свободу в исключительных случаях. Исчерпывающий перечень случаев, установленный в § 1 статьи 5 Конвенции, когда лишение свободы допускается.

Требование об обязательности урегулирования национальным законодательством процедуры лишения лица свободы для того, чтобы имелась возможность проверить правомерность действий государственных органов (см. второе предложение § 1 статьи 5 Конвенции: «…в порядке, установленном законом». Гарантии каждому, кто оказался жертвой ареста или задержания под стражу в нарушение какого-либо из положений статьи 5 Конвенции, права на компенсацию (§ 5 статьи 5 Конвенции). Моральный вред и материальный ущерб, которые следует компенсировать и возместить согласно § 5 статьи 5 Конвенции.

Тема 10. Право человека на справедливое и публичное разбирательство его дела (статья 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод)

Основные составы, предусмотренные статьей 6 Конвенции. Сфера применения статьи 6 Конвенции. Автономные понятия «гражданских прав и обязанностей» и «уголовного обвинения». Доступ к правосудию как неотъемлемый элемент права на справедливое судебное разбирательство. Гарантия независимого и беспристрастного суда. Публичность судебного разбирательства. Равенство сторон как общий принцип справедливости судебного разбирательства. Разумный срок судебного разбирательства. Сложность дела, поведение заявителя и органов государственной власти, значение дела для заявителя (правовой интерес) как критерии для определения разумности срока судебного разбирательства, используемые ЕСПЧ. Анализ сложности дела, исходя из вопросов факта и права. Факторы, которым ЕСПЧ придает большое значение при исследовании сложности дела: характер фактов, которые необходимо установить; количество обвиняемых и свидетелей; международные факторы; присоединение дела к другим делам; вступление в процесс новых лиц.

Тема 11. Защита права на беспрепятственное пользование имуществом (статья 1 Протокола № 1 к Конвенции).

Автономное понятие имущества в статье 1 Протокола № 1 к Конвенции. Первое, что необходимо помнить при изучении статьи 1 Протокола № 1, – это то, что концепция собственности или «имущества» толкуется Европейским судом по правам человека очень широко. Она включает в себя широкий спектр экономических интересов. Как установлено прецедентным правом, следующие объекты включены в сферу действия статьи 1: движимое и недвижимое имущество, материальные и нематериальные интересы, такие, как акции, патенты, право требования по решению суда или арбитража, право на пенсию, право домовладельца на взыскание арендной платы, экономические интересы, связанные с ведением бизнеса, право заниматься той или иной профессией, правомерное ожидание применения определенных условий к индивидуальной ситуации, требующей правового разрешения, и правопритязание.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.		**Лекции**:	

2		**Тема 1.** Организация работы Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) **Тема 2.** Организационная структура Европейского суда по правам человека **Тема 3.** Правовой статус и значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод **Тема 4.** Критерии приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека **Тема 5.** Стадии судопроизводства в Европейском су по правам человека **Тема 6.** Исполнение постановлений Европейского суда по правам человека **Тема 7.** Право человека на жизнь (статья 2 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 8**. Право человека на должное обращение (статья 3 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 9.** Право человека на свободу и личную неприкосновенность (статья 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 10**. Право человека на справедливое и публичное разбирательство его дела (статья 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 11.** Защита права на беспрепятственное пользование имуществом (статья 1 Протокола № 1 к Конвенции)	Вводная лекция. Лекция- информация с использованием интерактивной доски. Лекция- дискуссия. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» Лекция- информация Лекция- дискуссия. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» Лекция- информация Лекция с применением элементов «мозгового штурма» Лекция- дискуссия.
1 *2*		**Практические занятия:**	

		Тема 1. Организация работы Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) **Тема 2.** Организационная структура Европейского суда по правам человека **Тема 3.** Правовой статус и значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод **Тема 4.** Критерии приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека **Тема 5.** Стадии судопроизводства в Европейском су по правам человека **Тема 6.** Исполнение постановлений Европейского суда по правам человека **Тема 7.** Право человека на жизнь (статья 2 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 8**. Право человека на должное обращение (статья 3 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 9.** Право человека на свободу и личную неприкосновенность (статья 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 10**. Право человека на справедливое и публичное разбирательство его дела (статья 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод) **Тема 11.** Защита права на беспрепятственное пользование имуществом (статья 1 Протокола № 1 к Конвенции)	Лекция с применением элементов «мозгового штурма» Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Решение кейсов. Представление и обсуждение презентаций. Фронтальный опрос. Устный опрос. Тесты. Эссе.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	 5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	 30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация: Зачет в традиционной форме.		40 баллов
Итого за семестр: Зачет		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Вопросы для подготовки зачету:

1. Совет Европы: история создания, организационная структура, компетенция. Государства – участники Совета Европы.

2. История создания Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ). Три этапа его реформирования.

3. Порядок формирования ЕСПЧ.

4. Организационная структура ЕСПЧ.

5. Источники права.

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

7. Предметная компетенция (каталог прав и свобод).

8. ЕСПЧ и действие Конвенции в пространстве и времени.

9. Виды споров.

10. Компетенция ЕСПЧ и национальное право.

11. Основания обращения за защитой нарушенных прав в ЕСПЧ.

12. Судебная практика как источник права.

13. Организация ЕСПЧ. Учреждение ЕСПЧ. Число судей. Требования к ним. Выборы судей. Срок полномочий. Освобождение от должности.

14. Председатель ЕСПЧ. Пленарное заседание ЕСПЧ. Бюро ЕСПЧ. Порядок старшинства.

15. Секции, комитеты и палаты ЕСПЧ.

16. Большая палата ЕСПЧ и ее полномочия.

17. Приемлемость жалобы (объявления комитетов, решения палат). Условия приемлемости.

18. Исчерпание средств правовой защиты.

19. Процедура рассмотрения жалобы.

20. Порядок дружественного урегулирования. Участие третьей стороны.

21. Компетенция ЕСПЧ.

22. Постановление ЕСПЧ и его составные части.

23. Прекращение производства по делу.

24. Состав и компетенция палат ЕСПЧ. Судья *ad hoc*.

25. Состав Большой палаты, новый порядок ее формирования. Передача дела в Большую палату.

26. Регламент ЕСПЧ.

27. Секретариат (выборы Грефье и его заместителей, функции Грефье, организации Секретариата).

28. Представительство в ЕСПЧ.

29. Стадии судопроизводства в ЕСПЧ. Язык судопроизводства.

30. Судьи-докладчики.

31. Судебные слушания в ЕСПЧ: порядок их проведения, виды слушаний, руководство ими, неявка сторон, стенографический отчет.

32. Прецедентная практика по статье 2 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

33. Жертва нарушения. Государства-ответчики. Сроки обращения в ЕСПЧ.

34. Межгосударственные дела и индивидуальные жалобы.

35. Порядок оформления и подачи государственной и индивидуальной жалобы в ЕСПЧ. Практическая инструкция «Подача жалобы».

36. Вопросы, рассматриваемые в контексте права на жизнь.

37. Прецедентная практика по статье 3 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

38. Прецедентная практика по статье 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

39. Прецедентная практика по статье 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

40. Прецедентная практика по статье 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

41. Прецедентная практика по статье 9 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

42. Прецедентная практика по статье 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

43. Прецедентная практика по статье 1 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

44. Протокол № 6 и Протокол № 13: проблемы их применения в России.

45. Исполнение решений ЕСПЧ: порядок, уполномоченные органы и их компетенция.

46. Постановления ЕСПЧ: содержание, язык постановления, подписание, оглашение, сообщение, публикация постановления. Прошение о разъяснении. Прошение о пересмотре постановления.

47. Консультативные заключения ЕСПЧ.

48. Практическая инструкция ЕСПЧ «Прошение о предварительных мерах» (статья 39 Регламента).

49. Контроль над выполнением наднациональных судебных постановлений.

50. Судебные издержки. Порядок освобождения от оплаты судебных расходов.

51. Протоколы к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

52. Понятие «разумный срок» в ЕСПЧ. Его виды.

53. Позитивные и негативные обязательства государств – членов Совета Европы по исполнению Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине[6]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
	«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Европейский суд по правам человека» Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине так же оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению задачи

Приступая к решению задачи, студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее, необходимо внимательно

проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи представляется в письменном виде и проверяется преподавателем, ведущим практические занятия. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Непременным условием правильного решения казусов является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

В качестве информации использовать доступные в библиотеке учебники по изучаемой дисциплине, Кодекс профессиональной этики адвоката, Информационно-справочную систему "Консультант +, "Информационно-правовой портал "Гарант".

Информационный проект (доклад с презентацией).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не

более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алексиевич; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-

2. Региональные системы защиты прав человека: учебник для вузов /

А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-9435-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/regionalnye-sistemy-zaschity-prav-cheloveka-451837#page/1 (ЭБС

Юрайт).

3. Кашкин, С. Ю. Право Европейского союза: учебник для вузов / С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко, А. О. Четвериков; под редакцией С. Ю. Кашкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02805-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pravo-evropeyskogo-soyuza-450108#page/1 (ЭБС Юрайт).

Дополнительная литература

1. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: учебное пособие / Л. М. Энтин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=357010 (ЭБС Знаниум). 2. Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека:

учебное пособие / Ю.В. Самович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01850-7. - ISBN 978-5-16-108557-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=358111

(ЭБС Знаниум).

3. Мухаева, Н.Р. Право Европейского Союза: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н.Р. Мухаева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01022-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=341686 (ЭБС Знаниум).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Президент Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://state.kremlin.ru .

2. Правительство Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.ru/index.html.

3. Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации:

Официальный сайт. URL: http://council.gov.ru/

4. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации:

Официальный сайт. URL: http://duma.gov.ru/

5. Конституционный Суд Российской Федерации: Официальный сайт. URL:

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx

6. Верховный Суд Российской Федерации: Официальный сайт. URL: https://www.vsrf.ru/

7. Словари. http://slovari-online.ru

8. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

9. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/

10. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

11. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

12.

Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.

2. Журнал «Закон и право».

3. Журнал «Государство и право».

4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.

5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

6. Педагогический вестник.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWord Windows, MicrosoftWord Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOffice Word – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

Оборудование и технические средства обучения: Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_____ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____

(название дисциплины)

по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ……..;

1.2. ……...;

…

1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ……..;

2.2. ……...;

…

2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ……..;

3.2. ……...;

…

3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Тенденции и перспективы развития современного государства и права»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	«Теория и история права и государства; история правовых учений»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	М2.В.ДВ.04.01.

Грозный, 2024г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» [Текст] / Сост. Кагерманов А-С.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024г) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

©Кагерманов А-С.С., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» является формирование у магистрантов устойчивой системы знаний о сущности и роли государства и права в современном мире, перспективах развития современного государства и права в условиях глобализации и процессов мировой интеграции современных государственных и правовых систем.

Задачами учебной дисциплины «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» являются:

- освоение магистрантами базовых юридических категорий и источников современных правовых систем;
- изучение ведущих направлений, концепций, определяющих современное развитие государственных и правовых систем,
- изучение вопросов о методологическом обосновании различных правовых концепций, реализующихся во внутренней и внешней политике государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);

б) профессиональных (ПК):

- способностью разрабатывать нормативно-правовые акты (ПК-1);
- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- осуществлять деятельность, способствующую повышению уровня правовой культуры и правосознания окружающих, применяя различные способы (методы) правового воздействия на личность (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы современной правовой политики;

- сущность и содержание правовой политики современных государств;
- основные концепции о сущности современного государства и права, существующие в юридической литературе;
- основные приоритеты российской правовой политики.

Уметь:
- анализировать правовые учения;
- сопоставлять различные точки зрения в понимании государства и права;
- находить преемственность в развитии отечественной и зарубежной правовой мысли;
- проводить мониторинг законодательства;

Владеть:
- представлением о презумпциях права в современном мире;
- представлениями об основных разновидностях государства и правовых систем;
- методами повышения эффективности мониторинга российского законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Тенденции и перспективы развития современного государства и права» (М2. В.ДВ.0401) относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа:	56		56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	56		56
Зачет/экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общетеоретические аспекты правовой политики.**	**Тема1.**Теоретические основы правовой политики.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование
2	**Правовая политика как стратегия правового развития России**	**Тема 2.** Основные приоритеты российской правовой политики. **Тема 3.** Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Общетеоретические аспекты правовой политики	24	2	4		18

2	Раздел 2. Правовая политика как стратегия правового развития России	48	4	6		38
	Итого:	72	6	10		56

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	**Раздел 1**	**Тема№1.Теоретические основы правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие, сущность и признаки правовой политики. 2.Право, как базовое начало правовой политики. 3.Принципы правовой политики. 4. Политическая система общества и правовая политика 5. Субъекты правовой политики.	**2**
2	**Раздел 1**	**Тема № 2. Правовые акты как основные средства правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Правовой акт как политико-правовой феномен. 2. Значение классификации правовых актов для осуществления правовой политики. 3. Цели и функции правовых актов в структуре правовой политики. 4. Правовые акты как форма проявления правовой жизни российского общества.	**2**
3	**Раздел 2**	**Тема № 3. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Сущность и признаки правовой политики в России. 2. Принципы российской правовой политики. 3. Цели и средства правовой политики. 4. Правовая политика и правовое развитие российского общества.	**2**

4	**Раздел 2**	**Тема № 4. Концепция российской правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Необходимость и особенности формирования концепции российской правовой политики. 2. Содержание и структура концепции российской правовой политики. 3. Концепция российской правовой политики как доктринальный документ. 4. Механизмы реализации концепции российской правовой	**2**
5	**Раздел 2**	**Тема № 5. Основные приоритеты российской правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Понятие и система приоритетов правовой политики. 2. Соблюдение прав человека как приоритет правовой политики. 3. Развитие частного права как приоритет правовой политики. 4. Обеспечение правосудия как приоритет правовой политики.	**2**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Теоретические основы правовой политики		Опрос, задачи. Доклады, рефераты	4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 2. Методология правовой политики			4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 3. Виды правовой политики			4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №4. Формы реализации правовой политики: пути повышения эффективности			4	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15

Тема № 5. Контроль в механизме правовой политики			2	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 6. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №7. Концепция российской правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 8. Основные приоритеты российской правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 9. Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №10. Правовая политика в сфере противодействия коррупции			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Всего часов	56		56	

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы(72 часа).

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	№1 семестра		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60		60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Зачет/экзамен	4		4

4.3. Разделы дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Раздел 1. Общетеоретические аспекты правовой политики	36		4		32
2	Раздел 2. Правовая политика как стратегия правового развития России	36		4		32
	Итого:	72		8		**64**

1.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тема№1. Теоретические основы правовой политики		Опрос, задачи.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15

		Доклады, рефераты		
Тема № 2. Методология правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 3. Виды правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №4. Формы реализации правовой политики: пути повышения эффективности			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 5. Контроль в механизме правовой политики			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 6. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №7. Концепция российской правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 8. Основные приоритеты российской правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема № 9. Общая характеристика мониторинга российского законодательства как элемента правовой политики			6	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Тема №10. Правовая политика в сфере противодействия коррупции			8	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15
Всего часов	64		64	

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема№1. Основные проблемы отечественной государственности России** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Геополитические и природно-климатические факторы развития российской государственности. 2. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности. 3. Циклы и этапы в развитии русского государства.	
2	Раздел 1	**Тема № 2. Правовые акты как основные средства правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Правовой акт как политико-правовой феномен. 2. Значение классификации правовых актов для осуществления правовой политики. 3. Цели и функции правовых актов в структуре правовой	2
3	Раздел 2	**Тема № 3. Правовая политика как важнейшая разновидность государственной политики России.** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Сущность и признаки правовой политики в России. 2. Принципы российской правовой политики. 3. Цели и средства правовой политики. 4. Правовая политика и правовое развитие российского общества.	2
4	Раздел 2	**Тема № 4. Концепция российской правовой политики** **Вопросы для подготовки по изучаемой теме:** 1. Необходимость и особенности формирования концепции российской правовой политики. 2. Содержание и структура концепции российской правовой политики. 3. Концепция российской правовой политики как доктринальный документ. 4. Механизмы реализации концепции российской правовой политики	2

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией.
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой.
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию.
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины.
- Решение казусов, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию.
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
- Подготовка докладов на студенческих научных кружках и тематических конференциях.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность и признаки правовой политики.
2. Принципы правовой политики.
3. Субъекты правовой политики.
4. Проблема правовой политики в современной российской юридической литературе.
5. Категория правовой политики в дореволюционной юриспруденции.
6. Основные разновидности правовой политики.
7. Правовые акты как основные средства правовой политики.
8. Понятие и значение форм реализации правовой политики.
9. Роль парламентского контроля в правовой политике.
10. Контроль органов исполнительной власти в правовой политике.
11. Судебный контроль и правовая политика.
12. Основные приоритеты российской правовой политики.
13. Мониторинг российского законодательства: понятие, признаки, значение, цели и задачи.
14. Цели, функции и приоритеты правовой политики в сфере формирования гражданского общества.
15. Формы реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод

личности.

16. Институционализация правовой политики в сфере противодействия коррупции в России на современном этапе.

17. Понятие и институционализация правовой политики в сфере противодействия терроризму (антитеррористической правовой политики).

18. Приоритетные национальные проекты в контексте российской правовой политики.

19. Стратегии и приоритеты социальной правовой политики.

20. Объекты и субъекты мониторинга российского законодательства.

21. Концептуальные основания правовой политики России.

22. Роль правовой культуры и правового воспитания в правовом развитии России.

Тематика рефератов

1. Онтологическая структура права.
2. Правовое концептуальное пространство. Юридический концептуализм.
3. Метафизика и юриспруденция.
4. Онтология права в философии Дж. Локка.
5. Онтолологически значимые идеи И. Канта.
6. Содержание и характер компромисса позитивного и естественного права по Э. Ю. Соловьеву.
7. Гегель о свободной воле, естественном праве и неправе.
8. Право как идея справедливости и разновидность культуры.
9. Онтология права и мораль.
10. Идеал–реализм в философии С. Л. Франка.
11. Феноменальная онтология М. Хайдеггера.
12. Онтолологически значимые идеи П. И. Новгородцева.
13. Методологический плюрализм И. А. Ильина.
14. Б. А. Кистяковский о правовой реальности.
15. Феноменологические исследования онтологии права Н. А. Алексеевым.
16. Л. И. Петражицкий об онтологии права.
17. Е. Я. Спекторский о правовом пространстве, соотношении философии и юриспруденции.
18. С. И. Максимов о правовой реальности.
19. Эстетика права П. Шлага.
20. Роль судебного права в онтологической структуре права.
21. Онтология права в философии А. Кауфмана.
22. Немецкая феноменологическо-экзистенциальная философия права.
23. Онтологическая спецификация естественного права Эриха Фромма.
24. Новое естественное право. Объективная природа правовых принципов.
25. Русская философия права В. Бибихина.
26. Роль исторических традиций в праве.

27. Феномен неопределенности права. Биюридизм (уставное и неуставное право).
28. Онтологические идеи в социологии права. Дискуссия между О. Эрлихом и Г. Кельзеном.
29. Онтологический статус естественного права.
30. Идея равновесия как основа философии права В. Соловьева.
31. Концепция недействительных нормативных правовых актов Г. Кельзена.
32. Г. А. Гаджиев о понятии юридического концепта действительности.
33. Г. А. Гаджиев об элементах юридического концепта действительности.
34. Юридическая и научная истина.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
15	Общетеоретические аспекты правовой политики	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15	Опрос, выступление с докладом
16	Правовая политика как стратегия правового развития России	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-15	Опрос, подготовка реферата

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.
- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов. 3-е изд.- М.,2009. – 614 с.

2. Власов В.И., Власова Г.Б. Теория государства и права. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2011. – 253 с.
3. Канашевский, Владимир Александрович. Внешнеэкономические сделки: материально-правовое и коллизионное регулирование / В. А. Канашевский. - М.: ВолтерсКлувер, 2008. - 608 с.

7.2.Дополнительная литература

4. Венгеров, Анатолий Борисович. Теория государства и права [Текст] : учеб. / А. Б. Венгеров. 6-е изд., стер. -М. : Омега -Л, 2009. - 607 с.

5. Гук, Павел Александрович. Судебный прецедент: теория и практика [Текст] / П. А. Гук. - М. :Юрлитинформ, 2009. - 128 с.

6. Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; отв. ред. М. Н. Марченко. - М. : Норма, 2009. - 336 с.

7. Нерсесян, ВазгенСумбатович. Право и правовой закон: становление и развитие/ В. С. Нерсесян ; под ред. д. ю. н. В. В. Лапаевой - М. : Норма, 2009. - 384 с.

Нерсесянц, Владик Сумбатович. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства : для юрид. вузов и фак. / В. С. Нерсесянц ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2009. - 288 с.

8. Радько, Тимофей Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учеб. / Т. Н. Радько ;Моск. гос. юрид. акад. 2-е изд. - М. : Проспект, 2009.

9. Эволюция государственных и правовых институтов в современной России [Текст] : учен. зап.Вып. 7 / Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ", Юрид. фак. ; [отв. ред. И. В. Рукавишникова]. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2009. - 200 с.

10. Власов, Василий Иванович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие / В. И. Власов, Г. Б. Власова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 331 с.

11. Воробьева Е.В. Правопорядок в современной России: моногр. / Е. В. Воробьева ; Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ". - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2010. - 119 с.

12. Лазарев В.В. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. 4-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 634 с.

13. Лукьянова, Елена Геннадьевна. Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся

по напр. "Юриспруденция" и спец. "Юриспруденция" / Е. Г. Лукьянова ; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

14. Любашиц, В. Я. Теория государства и права : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. 030500 "Юриспруденция" и спец. 030501 "Юриспруденция" / В. Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, А. Ю. Мамычев. 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 700 с.

15. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / М. Н. Марченко ;Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 240 с..

16. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учеб. / М. Н. Марченко ;Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 640 с.

17. Нерсесянц, Владик Сумбатович. Теория права и государства [Текст] : крат. учеб. курс / В. С. Нерсесянц ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т. - М. : Норма, 2010. - 272 с.

18. Рассказов, Леонид Павлович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. "Юриспруденция" и по спец. "Юриспруденция" / Л. П. Рассказов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2010. - 299 с.

19. Рассказов, Леонид Павлович. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. "Юриспруденция" и спец. "Юриспруденция" / Л. П. Рассказов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2011. - 299 с.

20. Теория государства и права [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 478 с.

21. Теория государства и права [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / под ред. проф. В. Д. Перевалова. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 496 с.

22. Теория государства и права: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / отв. ред. А. В. Малько. 4-е изд.. - М. : КНОРУС, 2011. - 400 с.

23. Эволюция государственных и правовых институтов в современной России Вып. VIII: учен. зап. / Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ), Юрид. фак. ;редкол.: И. В. Рукавишникова (отв. ред.), Н. Е. Орлова, И. Г. Напалкова [и др.]. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010. - 184 с.

7.2 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республик.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари http://slovari-online.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Всемирная цифровая библиотека https://www.hmong.press/wiki/World_Digital_Library

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России https://www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;

- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении

рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

Для удобства студентов в списках источников и литературы полужирным шрифтом выделены наиболее ценные учебники, статьи и монографии по теме, изучение которых обязательно. В случае организованной групповой подготовки к семинару допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящена разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура,

характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источники, постатейный или тематический указатель. Если семинар предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема реферата, ФИО студента, ФИО и должность проверившего преподавателя;

2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям, принятым в университете.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей - 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и

обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 2-09,2-02 Интерактивная доска (ауд.) 1-03,1-04,1-12,2- Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 2-04 Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) 2-09 Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15	Обучающее, контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы конституционного права»

Направление подготовки	**Юриспруденция**
Код направления подготовки	**40.04.01**
Профиль подготовки	**«Теория и история права и государства; история правовых учений»**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Форма обучения	**Очная, заочная**
Код дисциплины	**М2.В.ДВ.04.01.**

Грозный, 2024г.

Муцалов Ш.Ш. Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» /сост. к.ю.н., доцент Муцалов Ш.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© Ш.Ш. Муцалов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

46. Цели и задачи освоения дисциплины.
47. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
48. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
49. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
50. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
51. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
52. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
53. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
54. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» является системное усвоение магистрантами основ отечественной науки конституционного права, введение их в проблемные вопросы конституционно-правового и муниципально-правового знания, выработка у них умений и навыков научно-исследовательской работы в области конституционного и муниципального права

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами особенностей, проблем и перспектив отечественной и зарубежной науки конституционного и муниципального права;
- усвоение магистрантами места науки конституционного права, муниципального права в системе научного знания;
- усвоение магистрантами методологии конституционно-правовых и муниципально- правовых исследований;
- усвоение магистрантами теоретических и прикладных оснований конституционно- правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта;
- овладение магистрантами навыками подбора, систематизации научного знания, его использования в собственных научных изысканиях и практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК)

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

профессиональных (ПК):

- способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

предмет российского конституционного правового регулирования, знать сложившиеся в конституционно-правовой науке доктрины, общие категории и понятия конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве; концепции по актуальным проблемам муниципального права

ВЛАДЕТЬ:

современными методами сбора и анализа нормативных и научных источников науки конституционного и муниципального права;

навыками по решению правовых задач, которые могут возникать перед специалистами, обеспечивающими деятельность органов публичной власти, правозащитниками, а также навыками по повышению своей профессиональной квалификации.

УМЕТЬ:

свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

проводить научные и научно-практические исследования; давать квалифицированные юридические заключения (консультации) по вопросам формирования и деятельности публичной власти; уметь оформлять результаты конституционно-правовых исследований в письменных работах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М1.В.2 «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» магистерская программа «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2. Содержание дисциплины

№	Наимено-вание раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
24.	Раздел I. Актуальные проблемы конституционного права	**Тема: «Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений»** Понятие позитивного права как системы. Критерии деления позитивного права на составные части. Российское право как системное образование: понятие, функции, состав. Целостность и иерархия российского права. Способы обеспечения целостности российского права. Конституционное право как обычная отрасль права. Конституционное право как общая часть российского права.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		Предмет конституционного права как отрасли права. Российское право как предмет конституционно-правового регулирования. Способы конституционно-правового регулирования отраслевой правовой материи. Общеправовые функции конституционного права: закрепление общеправовых институтов, конструкций, моделей, режимов; объединение норм разных отраслей права во временные и постоянные межотраслевые комплексы; задание иерархии отраслей российского права; уточнение предметных полей отдельных отраслей права; разрешение межотраслевых противоречий; закрытие пробелов в отраслевом правовом регулировании. Коллизионный потенциал конституционного права. Нормообразование в конституционном праве. Источники конституционного права. Нормативные правовые акты.	
		Тема: «Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве» Государственная власть и гражданское общество. Высшая государственная власть. Институты высшей государственной власти. Политическая система, политическая организация, система социального управления. Политический процесс. Гражданское общество, высшая государственная власть, политическая система, политическая организация. Общая и особенная часть конституционного права. Состав общей части конституционного права. Базовые конституционные принципы и институты как системообразующие начала конституционного права и российского права в целом. Государственное право и конституционно-гражданское право как составные элементы особенной части конституционного права. Соотношение элементов общей и особенной частей конституционного права. Государственное право России как система. Парламентское	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		право. Избирательное право и право отзыва. Право референдумов. Право верховного управления (президентское право). Конституционно-судебное право. Прокурорско-надзорное право. Институт Уполномоченного по правам человека. Право политико-территориального устройства государства и административно-территориального устройства субъектов федерации. Субъекты конституционного права: понятие. Виды субъектов конституционного права: индивидуальные субъекты; коллективные субъекты; политико-территориальные (административно-территориальные) субъекты; социальные общности. Индивидуальные субъекты конституционного права. Граждане. Иностранцы. Лица без гражданства. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Лица, получившие политическое убежище. Репрессированные. Соотечественники. Депутаты. Должностные лица Выборные должностные лица. Коллективные субъекты конституционного права. Органы власти. Организации.	
25.	Раздел II. Актуальные проблемы муниципальн ого права	**Тема: «**Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации» Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как институт народовластия. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации.Научное определение понятия местного самоуправления. Понятие и содержание территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование как юридическая конструкция,	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольна я работа

		ее элементы. Виды муниципальных образований. Уровни территориальной организации местного самоуправления. Муниципально-территориальное устройство и административно- территориальное устройство.	
		Тема: «Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления» Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации Правовое регулирование порядка проведения голосования граждан по вопросам об отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления, изменения границ, преобразования муниципальных образований. Сходы, собрания граждан, публичные слушания, опросы граждан и другие формы непосредственного осуществления местного самоуправления и участия граждан в решении вопросов местного значения в свете муниципальной правовой реформы. **Тема 2. «Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации»** Структура компетенции местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Вопросы местного значения поселений, муниципальных районов, городских округов. Компетенция представительного органа муниципального образования. Компетенция главы муниципального образования. Компетенция исполнительного органа местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Требования, предъявляемые к законам о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Осуществление органами местного	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

		самоуправления отдельных государственных полномочий.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2.2. Разделы дисциплины в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	26	1	2		23
2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	26	1	2		23
3	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации	26	1	2		23
4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	26	1	2		23
	ИТОГО:	**104**	**4**	**8**		**92**

4.3. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	*№ раздела дисциплины*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Трудоемкость (час. /з.е.)*
		1 семестр	
1	1	Понятие позитивного права как системы. Критерии деления позитивного права на составные части. Российское право как системное образование: понятие, функции, состав. Целостность и иерархия российского права. Способы обеспечения целостности российского права. Конституционное право как обычная отрасль права. Конституционное право как общая часть российского права. Предмет конституционного права как отрасли права. Российское право как предмет конституционно-правового регулирования.	2/0,6
2	2	Государственная власть и гражданское общество. Высшая государственная власть. Институты высшей государственной власти. Политическая система, политическая организация, система социального управления. Политический процесс. Гражданское общество, высшая государственная власть, политическая система, политическая организация. Общая и особенная часть конституционного права. Состав общей части конституционного права. Базовые конституционные принципы и институты как системообразующие начала конституционного права и российского права в целом. Государственное право и конституционно-гражданское право как составные элементы особенной части конституционного права. Соотношение элементов общей и особенной частей конституционного права. Государственное право России как система. Парламентское право.	2/0,6
3	3	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как институт народовластия. Определение понятия местного самоуправления по Европейской хартии местного самоуправления и по национальному законодательству Российской Федерации. Публично-правовая природа местного самоуправления. Научное определение понятия местного самоуправления.	2/0,6

4	4	Правовое регулирование порядка проведения голосования граждан по вопросам об отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления, изменения границ, преобразования муниципальных образований. Сходы, собрания граждан, публичные слушания, опросы граждан и другие формы непосредственного осуществления местного самоуправления и участия граждан в решении вопросов местного значения в свете муниципальной правовой реформы. Структура компетенции местного самоуправления.	2/0,6
Итого в семестре			**8/0,2**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)
Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость
1	Способы конституционно-правового регулирования отраслевой правовой материи. Общеправовые функции конституционного права: закрепление общеправовых институтов, конструкций, моделей, режимов; объединение норм разных отраслей права во временные и постоянные межотраслевые комплексы; задание иерархии отраслей российского права; уточнение предметных полей отдельных отраслей права; разрешение межотраслевых противоречий; закрытие пробелов в отраслевом правовом регулировании. Коллизионный потенциал конституционного права. Нормообразование в конституционном праве. Источники конституционного права. Нормативные правовые акты.	23/0,6
2	Избирательное право и право отзыва. Право референдумов. Право верховного управления (президентское право). Конституционно-судебное право. Прокурорско-надзорное право. Институт Уполномоченного по правам человека. Право политико-территориального устройства государства и административно- территориального устройства субъектов федерации. Субъекты конституционного права: понятие. Виды субъектов конституционного права: индивидуальные субъекты; коллективные субъекты; политико-территориальные (административно-	23/0,6

	территориальные) субъекты; социальные общности. Индивидуальные субъекты конституционного права. Граждане. Иностранцы. Лица без гражданства. Беженцы. Вынужденные переселенцы. Лица, получившие политическое убежище. Репрессированные. Соотечественники. Депутаты. Должностные лица Выборные должностные лица. Коллективные субъекты конституционного права. Органы власти. Организации.	
3	Понятие и содержание территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование как юридическая конструкция, ее элементы. Виды муниципальных образований. Уровни территориальной организации местного самоуправления. Муниципально-территориальное устройство и административно-территориальное устройство.	23/0,6
4	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Вопросы местного значения поселений, муниципальных районов, городских округов. Компетенция представительного органа муниципального образования. Компетенция главы муниципального образования. Компетенция исполнительного органа местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Требования, предъявляемые к законам о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.	23/0,6
	Итого	**92/2,4**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной формыобучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12/0,3**		**12/0,3**
Лекции (Л)	4/0,1		4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2		8/0,2

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра		Всего
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	92/2,6		92/2,6
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	4/0,1		4/0,1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**		**зачет**

4.2.2. Разделы дисциплины в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Др. виды занят.	Все-го
1.	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	1	2	-		23		26
2.	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в	1	2			23		26

	конституционном праве							
3.	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	1	2	-		23		26
4.	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	1	2			23		26
Всего		4	8	-	-	92		104

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	2/0,06
2	Раздел 2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	2/0,06
3	Раздел 3	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	2/0,06

4	Раздел 4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	2/0,06	
ИТОГО			8/0,2	

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	23
Раздел 2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	23
Раздел 3	Понятие и сущность местного самоуправления.Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	23
Раздел 4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	23

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Конституционное право в системе российского	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка	Братановский С.Н. Конституционное

права. Предмет и метод конституционно-правового регулирования. Особенности конституционно-правовых отношений	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	выступл ений, ,	право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений,	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018
Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступл ений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации		Опрос, оценка выступлений	Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н .– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

5.2 Образовательные технологии

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и магистра; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический(изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный(изложение материала с приемами показа).

Диалогический(изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый)(под руководством преподавателя магистры рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу).

Проблемное изложение(преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения).

Исследовательский(магистры самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный(организация аудиторной и самостоятельной работы магистры осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Другой метод,используемый преподавателем (формируется самостоятельно).

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых магистр чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также

создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между магистром и преподавателем, между самими магистрами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между магистрами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности магистра.

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	2
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дебаты	3
	ПР		
Итого:			**5**

6. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
1	Конституционное право в системе российского права. Предмет и метод конституционно- правового регулирования. Особенности конституционно- правовых отношений	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений.
2	Системность конституционного права. Субъекты конституционного права как отрасли права. Принуждение и ответственность в конституционном праве	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений
3	Понятие и сущность местного самоуправления. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений
4	Развитие организационно-правовых форм местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления: вопросы правового регулирования и реализации	ОК-1,ОК-5, ПК-2, ПК-6.	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
A) Конституция РФ;
B) Федеральные законы;
C) все перечисленное;
D) нормативные акты субъектов Федерации.
Республика в составе России имеет свои:
A) законодательство;
B) Устав;
C) конституцию;
D) акты местного самоуправления.
Идеологический и политический плюрализм предполагает:
A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
B) равенство всех общественных объединений перед законом;
C) все перечисленное;
D) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
A) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
B) пересматриваются Президентам РФ;
C) пересматриваются Конституционным Судом;
D) могут быть пересмотрены на Референдуме.
Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
A) не может противоречить Федеральному закону;
B) не может противоречить Конституции РФ;
C) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
A) не менее 100 тысяч подписей;
B) не менее 1 млн. подписей;
C) не менее 2 млн. подписей;
D) более 2 млн. подписей.
Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
A) государство;
B) народ;

C) нацию;
D) Парламент.

Первый в истории России акт о гражданских свободах:
A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
B) Манифест от 1861 г.;
C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
D) Указа от 08 ноября 1723г.

Президент России является:
A) главой Правительства РФ;
B) главой государства;
C) главой Парламента;
D) главой Государственной Думы.

Достоинство личности в РФ:
A) может умаляться по приговору суда;
B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
C) не должно умаляться;
D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:
A) человек обязан указывать свою национальность;
B) человек вправе указывать свою национальность;
C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:
A) посредством проведения массовых мероприятий;
B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
C) посредством распространения рукописных материалов;
D) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:
A) Конституцией РФ;
B) Федеральным Конституционным законом;
C) Федеральным законом;
D) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:
A) Конституция РФ;
B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
C) Федеральные законы;
D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 КУРС)

1. Коллизионный потенциал конституционного права.

2. Функции конституционного законодательства в системе российского законодательства.

3. Конституционное право как критерий выделения новых структурных подразделений российского права.

4. Коллизии между нормами конституционного права и нормами иных отраслей права: возможны ли они.

5. Взгляды на предмет конституционно-правового регулирования.

6. Общество, его деятельность как предмет конституционно-правового регулирования.

7. Соотношение элементов общей и особенной части конституционного права.

8. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства как проблема теории и практики.

9. Проблема юридической персонификации народов, меньшинств.

10. Субъекты права в системе средств правового регулирования.

11. Проблема единства и устойчивости основ конституционного строя.

12. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.

13. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.

14. Конституционный Суд РФ о суверенитете субъектов федерации.

15. Выбор Россией оптимального национально-государственного устройства.

16. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.

17. Наднациональная и национальная государственность в России.

18. Совершенствование политического режима в России.

19. Местное самоуправление и гражданское общество.

20. Правосознание граждан и местное самоуправление.

21. Понимание категории «население» в муниципальном праве.

22. Категория публично-правовых интересов в муниципальном праве.

23. Коллизии содержания понятия «должностное лицо» в муниципальном, уголовном, административном праве.

24. Органы местного самоуправления как юридические лица: юридические последствия.

25. Правовые акты главы муниципального образования.

26. Удаление в отставку главы муниципального образования: правоприменительные проблемы.

27. Судебная защита местного самоуправления.

28. Муниципальная демократия.

29. Содержание понятия «муниципализм» в научной литературе.

30. «Предметы ведения местного самоуправления» и «вопросы местного значения».

Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права» (по конституционному праву):

1. Исторический и генетический методы в конституционно-правовых исследованиях.

2. Формально-юридический метод в конституционно-правовых исследованиях.

3. Метод системно-структурного анализа в конституционно-правовых исследованиях.

4. Модели и моделирование в конституционном праве.

5. Аксиологический подход в конституционно-правовых исследованиях.

6. Деятельностный подход в конституционно-правовых исследованиях.

7. Герменевтический подход в конституционно-правовых исследованиях.

8. Цивилизационный и формационный подходы в конституционно-правовых исследованиях.

9. Презумпции и фикции в конституционном праве.

10. Доктрины и доктринальное толкование в конституционном праве.

11. Материальное и процессуальное в конституционном праве.

12. Конституционно-правовые режимы.

13. Общее конституционное право: проблемы выделения и систематизации.

14. Особенное конституционное право: проблемы выделения и систематизации.

15. Целостность конституционного права как проблема.

16. Систематизация конституционного законодательства России: приемы и способы.

17. Конституция России 1993 года и конституционные проекты России начала XIX века.

18. Конституция России 1993 года и основные законы Российской империи 1906 года.

19. Конституция России 1993 года и конституции советского периода российской истории.

20. Принцип прямого действия Конституции России 1993 года.

21. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции России 1993 года.

22. Равенство и равноправие как принципы конституционного права.

23. Идеологическое и политическое многообразие как принцип конституционного

права.

24. Принцип социального государства.

25. Принцип светского государства.

26. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности.

27. Свобода экономической деятельности как принцип конституционного права.

28. Реализация конституционного законодательства.

29. Соотношение юридической силы Конституции России 1993 года и международноправовых актов.

30. Правовые позиции Конституционного Суда как источник конституционного права.

31. Конституционно-правовой статус казачества в России.

32. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.

33. Конституционно-правовой статус общин коренных малочисленных народов.

34. Конституционно-правовой статус русской нации в России.

35. Конституционно-правовой статус коренных народов России.

36. Индивидуальные субъекты в конституционном праве по Конституции России 1993 года

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2014) // СПС КонсультантПлюс

2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

3. Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ БратановскийС.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2012. 375 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

4. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

5. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М., 2010. С. 23. [Электронный ресурс]. http://ru.wikipedia.org/wiki.

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.

7. Беспалый И.Т., Полянский В.В. Государственное право Российской Федерации: учебное пособие; изд. 3-е, перераб; Федеральное агентство по

образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009 // http://goo.gl/PDWuL0

8. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

9. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; отв. ред. В.И. Фадеев. - Москва: Проспект, 2013.

10. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2012.

Периодические издания

22. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
23. Научный журнал: Законность
24. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
25. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

51. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
52. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
53. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
54. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
55. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
56. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
57. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
58. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
59. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
60. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
61. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftOffice 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. MicrosoftWord 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы правовой культуры»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зач. ед.
Код дисциплины	М2.ВДВ.05.01

Грозный, 2024

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» / Сост. А-С.С. Кагерманов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 23.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» является формирование у магистрантов профессионального юридического мышления и правовой культуры; профессиональных навыков научного анализа нормативных правовых актов, концептуальных подходов к проблемам правовой культуры.

Задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» являются:
- сформировать представление об особенностях правовой культуры, а также концептуальных подходах к ним в юридической литературе;
- сформировать представление о месте науки «Актуальные проблемы правовой культуры» в системе юридических наук;
- изучить понятие и формы проявления различных деформаций правосознания и правовой культуры;
- факторы формирования и особенности российской правовой культуры
- интегрировать знания о развитии правовой культуры России, полученных в ходе изучения других профессиональных дисциплин;
- сформировать навыки научного и практического анализа источников отечественного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правовой культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):
- обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

б) профессиональных (ПК):
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

- признаки и специфику правового мышления личности, причины, влияющие на его формирование;
- основные принципы и закономерности развития правовой культуры на основе полученных знаний по дисциплине;
- понятие, функции и структуру правовой культуры как элемента системы права;
- понятие и формы проявления различных деформаций правосознания и правовой культуры;
- факторы формирования и особенности российской правовой культуры;
- требования профессиональной этики юриста в области правовой культуры и правового мышления;

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- проявлять высокий уровень правосознания
- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения, в основе которых лежит высокий уровень правовой культуры
- обосновать степень разработанности проблематики правовой культуры как элемента системы права;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий и новейших концептуальных подходов
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;
- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением

Владеть:

- представлениями об основных этапах и тенденциях развития науки «Актуальные проблемы правовой культуры»;
- достаточным уровнем профессионального правосознания;

навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний;

- навыками проведения научных исследований в области правовой культуры, оценки их результатов;

- современными методами научного исследования правовой сферы духовной жизни общества;

- навыками работы в составе исследовательской группы;

- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;

- методикой осуществления правового воспитания;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М2. ВДВ05.01«Актуальные проблемы правовой культуры» относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 -«Юриспруденция» магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**20**		**20**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**52**		**52**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2. Содержание дисциплины (лекции)

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
26.	Раздел I. Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	**Тема 1** Понятие, функции, виды правовой культуры 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры 4. Позитивистский методологический подход 5. Характеристика антропологического подхода 6. Духовно-культурологический подход	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 2 «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества» 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой культуры 3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур 4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	Контрольные вопросы, тест, оценка выступлений
		Тема 3«Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура». 1.Проблема правового менталитета в отечественной и зарубежной историографии. 2.Структура правового менталитета. Соотношение с терминами «правосознание» и «правовая культура». 3.Функции правового менталитета. 4.Исторические типы правового менталитета	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

		Тема 4 «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества» 1.Соотношение правосознания, правового менталитета и правовой культуры. 2. Структура, функции и классификация правосознания по субъектам. 3.Новые тенденции изучения правосознания в современной юридической науке.	Контрольные вопросы, тесты
27.	Раздел II. Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	**Тема 5** «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры». 1.Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры 2.Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 6 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры». 1. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 2. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления 3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 7 «Типологические черты российской правовой культуры»	Контрольные вопросы, тесты,

		1. Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры. 2. Понятие соборности и общинности национальной правовой культуры. 3. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. 4. Синкретизм, эгалитарность и инверсионализм в российской правовой культуре	оценка выступлений
		Тема 8 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе». 1. Актуальность проблемы правового нигилизма. 2. Основные научные подходы к проблеме. 3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. 4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. 5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке 6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России 7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания 8. Формы проявления правового нигилизма 9. Способы преодоления	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений
		Тема 9 Эволюция российской правовой культуры в 20 в. 1. Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма 2. Влияние буржуазной модернизации на правовые установки граждан.	Контрольные вопросы, тесты, оценка выступлений

		3. Правовой позитивизм в русской юриспруденции 4. Становление концепции революционного правосознания. Политико-правовая доктрина большевизма. 5. Рефлексия революционной законности в массовом правосознании. 6. Особенности проявления правового нигилизма в советский период 7. Правовые представления о правосудии 8. Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого 9. Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского 10. Русская религиозная философия о правосознании россиян	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	28	2	6		20
2	Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	44	4	8		32
	ИТОГО:	**72**	**6**	**14**		**52**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во

			часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1 Проблема правовой культуры в отечественной юриспруденции** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры	2
2	Раздел 1	**Тема 2 Основные методологические подходы к изучению правовой сферы духовной жизни общества** Вопросы для подготовки по теме 1. Позитивистский методологический подход 2. Характеристика антропологического подхода 3. Духовно-культурологический подход	2
3	Раздел 1	**Тема 3 Правовая культура современной России** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой культуры 3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур 4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	2
6	Раздел 2	**Тема 4 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Вопросы для подготовки по теме 1. Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры 2. Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.	2

		3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления	
7	Раздел 2	**Тема 5 «Типологические черты российской правовой культуры»** Вопросы по изучаемой теме 1. Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры. 2. Понятие соборности и общинности национальной правовой культуры. 3. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. 4. Синкретизм, эгалитарность и инверсионализм в российской правовой культуре	2
8	Раздел 2	**Тема 6 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Вопросы по изучаемой теме 1. Актуальность проблемы правового нигилизма. 2. Основные научные подходы к проблеме. 3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. 4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. 5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке 6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России 7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания 8. Формы проявления правового нигилизма 9. Способы преодоления	2
9	Раздел 2	**Тема 7 «Основные тенденции трансформации массового правосознания в России на рубеже 19-20 вв».**	2

		Вопросы по изучаемой теме 1. Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма 2. Влияние буржуазной модернизации на правовые установки граждан. 3. Правовой позитивизм в русской юриспруденции	
ИТОГО			14

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры** Вопросы для самостоятельного изучения 1.Особенности англосаксонской правовой культуры в США и Великобритании. 2. Доктрина и договор как элементы правовой культуры общества. Тематика докладов 1. Правовая культура как фактор развития российской государственности. 2. Понятие и общая характеристика правовой культуры органов государственной власти. 3. Правовая культура органов законодательной власти РФ.	10
2	**Тема 2. «Типологические черты российской правовой культуры»** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Понятие синкретизма как черты правовой культуры. 2. Проявления инверсионализма массового правосознания на различных этапах государственно-правового развития России 3. Предпосылки формирования патерналистской парадигмы национального мышления	10
3	**Тема 3. «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Вопросы для самостоятельной работы 1. История возникновения термина «нигилизм»	10

	2. Правовой нигилизм и правовой идеализм 3. Нигилизм как специфическая форма деструктивности. 4. Преемственность правонигилистической традиции правовой культуры в отечественной истории государства и права 5. Формы проявления правового нигилизма на современном этапе государственно-правового развития. Подготовка к семинару 10	
4	**Тема 4. Эволюция правовой культуры в 20 в.** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Правовая политика Временного правительства как фактор воздействия на правосознание граждан 2. Реорганизация правоохранительной системы в Феврале-Октябре 1917 г. 3. Воздействие социалистической теории на массовое правосознание граждан в 1917 г. 4. Символы монархии в правосознании россиян. 5. представления об идеальном правопорядке в период демократизации российской государственности	10
5	**Тема 5. Эволюция правовой культуры в 20 в.** Вопросы для самостоятельной работы 1. Право как социальный институт в марксистской теории 2. Обоснование классовой сущности права в концепции М. Рейснера и П. Стучки 3. Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого 4. Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского 5. Русская религиозная философия о правосознании россиян	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 3 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**8**		**8**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра		Всего
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение тем	60		60
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета	4		4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**З**		**З**

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические аспекты правовой культуры	34		4		30
2	Историко-правовые аспекты изучения правовой культуры	34		4		30
	ИТОГО:	**68**		**8**		**68**

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Раздел 1	**Тема 1 Проблема правовой культуры в отечественной юриспруденции** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке 2. Функции правовой культуры 3. Виды и классификация правовой культуры	2
2	Раздел 1	**Тема 2 Правовая культура современной России** Вопросы для подготовки по теме 1. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства 2. Социологические аспекты современной правовой культуры 3. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур 4. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	2
3	Раздел 2	**Тема 3 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Вопросы для подготовки по теме 1. Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры 2. Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры. 3. Религиозный фактор формирования российской правовой культуры 4. Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления	2

4	Раздел 2	**Тема 4 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Вопросы по изучаемой теме 1. Актуальность проблемы правового нигилизма. 2. Основные научные подходы к проблеме. 3. Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. 4. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. 5. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке 6. Предпосылки формирования правового нигилизма в России 7. Правовой нигилизм как деформация правового сознания 8. Формы проявления правового нигилизма 9. Способы преодоления	2
ИТОГО			8

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	**Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры** Вопросы для самостоятельного изучения 1.Особенности англосаксонской правовой культуры в США и Великобритании. 2. Доктрина и договор как элементы правовой культуры общества. Тематика докладов 1. Правовая культура как фактор развития российской государственности. 2. Понятие и общая характеристика правовой культуры органов государственной власти. 3. Правовая культура органов законодательной власти РФ.	6

2	**Тема 2. Понятие, функции, виды правовой культуры** Вопросы для самостоятельного изучения 1**.** Типология правовых культур. 2. Проблема правовой культуры в современной юридической литературе. Тематика реферативных работ 1. Правовая культура как фактор развития российской государственности.	6
3	**Тема 3. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Правовое воспитание в РФ и его значение в процессе повышения уровня правовой культуры. 2. Правовая культура органов исполнительной власти. 3. Правовая культура органов судебной власти. 4. Образы права в России и Франции Тематика рефератов Государственно-правовые идеалы России и Запада: соотношение правовых культур.	6
4	**Тема 4. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура»**. Вопросы для самостоятельного изучения 1. Правовой менталитет как предмет социологического знания. 2. Теория правового менталитета в системе юридического знания. 3. Правовой менталитет как интегративная, междисциплинарная категория. 4. Социологическая школа изучения правового менталитета и правосознания 5. Менталитет как предмет изучения представителями исторической школы Анналов. Тематика рефератов 1. Особенности изучения менталитета в рамках формационного и цивилизационного подходов. 2. Исторические и формально-юридические методы изучения правового менталитета	6

5	**Тема 5. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»** Вопросы для самостоятельного изучения 1**.** Учение И.А. Ильина об аксиомах правосознания 2. Общая характеристика духовно-культурологического подхода к правосознанию и правовому менталитету. Темы реферативных работ: 1. Нравственность и право в теориях русских либералов конца 19-начала 20 вв. 2. Ценность правовой культуры в представлениях российского общества 19 – нач. 20 в	8
6	**Тема 6. «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Вопросы для самостоятельного изучения 1**.** Социокультурные факторы формирования российской правовой ментальности. Гетерогенность славянской культуры. 2. Предпосылки формирования социоцентристского правового менталитета в России. 3. Инверсионализм как особенность российского правового менталитета. 4. Формирование правовых представлений о собственности. Понятие эгалитаризма. 5. Влияние буржуазной модернизации начала 20 в. на трансформацию правовых представлений основных социальных страт российского общества.	8
7	**Тема 7. «Типологические черты российской правовой культуры»** Вопросы для самостоятельного изучения 1. Понятие синкретизма как черты правовой культуры. 2. Проявления инверсионализма массового правосознания на различных этапах государственно-правового развития России 3. Предпосылки формирования патерналистской парадигмы национального мышления	8
8	**Тема 8. «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».**	6

	Вопросы для самостоятельной работы 1. История возникновения термина «нигилизм» 2. Правовой нигилизм и правовой идеализм 3. Нигилизм как специфическая форма деструктивности. 4. Преемственность правонигилистической традиции правовой культуры в отечественной истории государства и права 5. Формы проявления правового нигилизма на современном этапе государственно-правового развития.	
9	**Тема 9. Эволюция правовой культуры в 20 в.** Вопросы для самостоятельной работы 1. правовой статус крестьянства и промышленных рабочих в начале 20 в. 2. криминализация социума как показатель уровня правового сознания	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Тема: Понятие, функции, виды правовой культуры	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Опрос, оценка выступл ений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.

	-поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Теоретико-методологически е аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступл ений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;		Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Типологические черты российской правовой культуры»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и

	информации, подготовка заключения по обзору;		права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.
Тема: «Эволюция правовой культуры в 20 в.»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступл ений	Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование

п/п	(темы) дисциплины	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	**Тема 1 Понятие, функции, виды правовой культуры** Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке Функции правовой культуры Виды и классификация правовой культуры Позитивистский методологический подход Характеристика антропологического подхода Духовно-культурологический подход	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений.
2	**Тема 2 «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»** Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства Социологические аспекты современной правовой культуры Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
3	**Тема 3 «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».** Проблема правового менталитета в отечественной и зарубежной историографии. Структура правового менталитета. Соотношение с	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	терминами «правосознание» и «правовая культура». Функции правового менталитета. Исторические типы правового менталитета		
4	**Тема 4 «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»** Соотношение правосознания, правового менталитета и правовой культуры. Структура, функции и классификация правосознания по субъектам. Новые тенденции изучения правосознания в современной юридической науке.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
5	**Тема 5 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Периодизация истории формирования и развития национальной правовой культуры Геополитические, социокультурные и природно-климатические факторы формирования российской правовой культуры.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
6	**Тема 6 «Геополитические и социокультурные факторы и этапы формирования национальной правовой культуры».** Религиозный фактор формирования российской правовой культуры	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления Религиозный фактор формирования российской правовой культуры Влияние самодержавной политико-правовой традиции на формирование национальной правовой культуры и правовые представления		
7	**Тема 7 «Типологические черты российской правовой культуры»** Актуальность и дискуссионность вопроса о типологических чертах национальной правовой культуры. Понятие соборности и общинности национальной правовой культуры. Характеристика патернализма как черты национального менталитета. Синкретизм, эгалитарность и инверсионализм в российской правовой культуре	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений
8	**Тема 8 «Проблема правового нигилизма в отечественной и зарубежной юридической литературе».** Актуальность проблемы правового нигилизма. Основные научные подходы к проблеме.	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	Особенности российского правового нигилизма и факторы его формирования. Формы проявления и перспективы преодоления правового нигилизма в современной России. Проблема правового нигилизма в современной юридической науке Предпосылки формирования правового нигилизма в России Правовой нигилизм как деформация правового сознания Формы проявления правового нигилизма Способы преодоления		
9	**Тема 9 Эволюция российской правовой культуры в 20 в.** Правовой статус основных групп населения и особенности становления российского конституционализма Влияние буржуазной модернизации на правовые установки граждан. Правовой позитивизм в русской юриспруденции Становление концепции революционного правосознания. Политико-правовая доктрина большевизма. Рефлексия революционной законности в массовом правосознании. Особенности проявления правового нигилизма в советский период Правовые представления о правосудии Апологетика правового нигилизма в произведениях Л. Толстого	ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Опрос, оценка выступлений

	Закон и правосудие в произведениях Ф. Достоевского Русская религиозная философия о правосознании россиян		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-76%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-51%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Примерные тесты для текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. совокупность исторически сформировавшихся наиболее типичных и устойчивых базовых коллективных представлений, готовностей, предрасположенностей реагирования на различные явления государственно-правовой реальности, присущих

многочисленной социальной группе или нации в целом называется

А) правовое сознание

Б) правовой менталитет

В) правовая культура

Г) правовое мышление

2. признак правового менталитета, выражающийся в сочетании рациональных и архетипических компонентов, динамичности и консерватизма, называется

А) бинарностью

Б) стационарностью

В) коллективизмом

Г) амбивалентностью

3. типологическая черта, означающая, что базовые ментальные установки, реализующиеся в различных моделях правового поведения граждан, формируются в течение длительного исторического времени и обусловлены спецификой государственно-политического, правового и социально-экономического развития, называется

А) стационарностью

Б) амбивалентностью

В) исторической детерминированностью

Г) консерватизмом

4. взаимообусловленность политических и правовых представлений о правопорядке обусловила

А) политико-правовой характер правового менталитета

Б) коллективный характер правового менталитета

В) консерватизм

Г) амбивалентность

5. сферу общественного сознания, выражающую понимание, объяснение, отношение, поведенческие и эмоциональные реакции человека, социальной группы, общества в целом по поводу явлений правовой действительности, на основе которых выстраиваются цели, формы, способы правовой деятельности, называется

А) правовой менталитет

Б) правовое сознание

В) правовая культура

Г) правовое мышление

6. совокупную форму концентрации и обобщения исторического правового опыта масс; доминирующий в обществе тип правовых представлений коллективных субъектов, находящихся в конкретных исторических политико-правовых условиях

А) массовое правосознание

Б) общественное правосознание

В) индивидуальное правосознание

Г) профессиональное правосознание

7. специфика массового правосознания как автономного правокультурного явления состоит в следующем:

А) оно включает совокупность представлений, идей, чувств, переживаний, реакций, импульсов, имеющих массовидно-типичный характер для данного общества конкретной исторической эпохи;

Б) в качестве его субъектов выступают индивидуумы

В) массовому правосознанию присуща ярко выраженная историческая детерминированность, так как оно аккумулирует сформировавшиеся в течение длительного хронологического периода стереотипизированные образцы правоаксиологических ориентаций и представлений

8. черта правосознания, предполагающая негативное, пренебрежительное отношение к праву, его недооценку в качестве эффективного инструмента регулирования общественных отношений, называется

А) правовым нигилизмом

Б) правовым идеализмом

В) правовым инфантилизмом

Г) правовым фетишизмом

9. одна из деформаций правосознания, означающая недостаточный уровень

развития правовой культуры, отсутствие развитых правовых представлений о праве, государстве, законности, нормативности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях и т.д

А) правовым нигилизмом
Б) правовым идеализмом
В) правовым инфантилизмом
Г) правовым фетишизмом

10. черта правосознания, которая предполагает наличие правовых представлений о роли государства как попечителя своих подданных, которому необходимо подчиняться, называется

А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом

11. направление общественной мысли, рассматривающее государство как высшую ценность, преувеличивая его значение в процессе исторического развития и отстаивающее приоритет государственных интересов по отношению к интересам отдельной личности, называется

А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом

12. концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни

А) персонификацией
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом

13. особенность национального правосознания, предполагающая переплетение правовых, морально-нравственных, религиозных представлений, называется

А) синкретизм
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом

14. к основным функциям правового менталитета относятся

А) регулятивная
Б) гносеологическая
В) аксиологическая
Г) гомеостазиса

15. структура массового правосознания включает:

А) психологические компоненты
Б) рациональные компоненты
В) социальные
Г) морально-этические

16. интегративная юриспруденция как направление научной мысли появилась

А) в 19 в. в Западной Европе
Б) в начале 20 в США
В) в 40 гг. 20 в. в России
Г) в 50 гг. 20 в. в США

17. понятие «интегративная юриспруденция» было введено в научный оборот

А) ДЖ. Холлом
Б) К. Ясперсом
В) В. Лазаревым
Г) В Графским

18. право понимается как комплекс семиотических образований, как сложноорганизованный и многофакторный объект познания, находящийся в состоянии динамики и постоянного обмена познавательными ресурсами и обобщения между различными правоведческими подходами

А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции

19. право понимается как духовная и культурно-нравственная система социума, силой своей имманентности и пассионарностью внутренних устремлений задающая алгоритм функционирования иных пластов общественного бытия

А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции
Г) в духовно-культурологическом подходе

20. основоположники духовно-культурологического подхода в России были
А) Б. Кистяковский
Б) И.А Ильин, П.И. Новгородцев
В) А.И. Коркунов
Г) Ф. Шершеневич
21. антропологический подход к праву появился
А) во Франции в 20гг 20 в.
Б) в России в начале 20 в.
В) в США в 20 гг. 20 в.
Г) в Германии в 19 в.
22. право понимается как совокупность действующих нормативно-правовых актов
А) в позитивизме
Б) в юридической антропологии
В) в духовно-культурологическом подходе
23. первое определение менталитета дал
А) Эммерсон
Б) Филд
В) Гуревич
Г) Пантин
24. особенность изучения менталитета современной гуманитарной наукой состоит
А) в его историческом характере
Б) в неразработанности методологии
В) в междисциплинарном характере этой категории
25. факторы формирования национального правового менталитета
А) становление конституционализма в начале 20 в.
Б) гражданская война
В) особенности принятия православия
Г) геополитические факторы
26. социоцентризм российской правокультурной традиции обусловлен
А) событиями революций начала 20 в.
Б) становление тоталитарной государственности
В) наличием многовековой общинной организации
27. факторы формирования правового нигилизма в России
А) событиями революций начала 20 в.
Б) становление тоталитарной государственности
В) отсутствием демократических политико-правовых традиций
Г) длительное сохранение абсолютизма и крепостного права
28. течение общественной мысли, которое доказывало наличие особого исторического пути развития российской государственно-правовой системы
А) евразийство
Б) западничество
В) славянофильство
Г) этатический позитивизм
29. основоположником евразийства был
А) А. Алексеев
Б) Ф. Шершеневич
В) И. Ильин
Г) П. Новгородцев
30. смыслообразующие идеи российской духовности
А) первичность прав и свобод
Б) идея гражданского общества
В) идея служения
Г) идея Правды
31. смыслообразующие идеи западной духовности
А) первичность прав и свобод
Б) идея гражданского общества
В) идея служения
Г) идея Правды
32. особенности российского правового нигилизма состоят
А) в субъектах
Б) в антиправовой направленности
В) в перманентном характере
33. способы преодоления правового нигилизма
А)в совершенствовании действующего законодательства
Б) в борьбе в преступностью
В) в борьбе с коррупцией
Г) в завершении судебной реформы
34. нигилизм как деформация рассматривается
А) Байниязовым
Б) Барановым
В) Марченей
Г) сенюковым
35. культура понимается как совокупность всех благ, созданных

человеком, в отличие от того, что создала природа

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

36. правовая культура как совокупность духовных ценностей, как компонент общественной жизни

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

37. правовая культура как одно из явлений, выделяемых аналитически и не связанных с общественным развитием

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

38. структуру правовой культуры входят

А) компоненты юридической действительности: право, правосознание, правовые отношения, правопорядок и др.

Б) право, правосознание, правоотношения и правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, правовую активность и правовую психологию.

В) право и правосознание

39. правовой менталитет и правосознание соотносятся как

А) как целое и часть

Б) как взаимозаменяемые понятия

В) как одноуровневые явления

40. правовая сфера духовной жизни общества включает

А) правосознание

Б) действующее законодательство

В) судебную систему

Г) правовое мышление

41. представителями антропологической школы являются

А) Бержель

Б) Бродель

В) Ариес

Г) Февр

42. сторонниками концепции возрожденного естественного права в России являются

А) В. Соловьев, И. Ильин

Б) П. Новгородцев, Ф. Шершеневич

В) Трубецкой, Б. Кистяковский

43. духовно-культурологический подход сложился

А) в США в 50 гг. 20 вв.

Б) во Франции в 20 гг. 20 в.

В) в России в 90 гг. 20 в.

Г) в России в начале 20 в.

44. массовое правосознание соотносятся с общественным как

А) как взаимозаменяемые понятия

Б) как целое и часть

В) как разновидности коллективного правосознания

45. виды деформаций правосознания

А) правовой инфантилизм

Б) правовой нигилизм

В) инверсионализм

Г) социоцентризм

46. виды нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) легисткий

Б) социологический

В) философский

Г) идеологический

47. формы проявления правового нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) латентная

Б) скрытая

В) ведомственная

48. менталитет это категория

А) философская

Б) социологическая

В) историческая

Г) интегративная

49. альтернативные позитивизму подходы

А) антропологический

Б) естественно-правовой

В) психологический

Г) духовно-культурологический

Вариант 2

50. совокупность исторически сформировавшихся наиболее типичных и устойчивых базовых коллективных представлений, готовностей, предрасположенностей реагирования на различные явления

государственно-правовой реальности, присущих многочисленной социальной группе или нации в целом называется
А) правовое сознание
Б) правовой менталитет
В) правовая культура
Г) правовое мышление

51. признак правового менталитета, выражающийся в сочетании рациональных и архетипических компонентов, динамичности и консерватизма, называется
А) бинарностью
Б) стационарностью
В) коллективизмом
Г) амбивалентностью

52. типологическая черта, означающая, что базовые ментальные установки, реализующиеся в различных моделях правового поведения граждан, формируются в течение длительного исторического времени и обусловлены спецификой государственно-политического, правового и социально-экономического развития, называется
А) стационарностью
Б) амбивалентностью
В) исторической детерминированностью
Г) консерватизмом

53. взаимообусловленность политических и правовых представлений о правопорядке обусловила
А) политико-правовой характер правового менталитета
Б) коллективный характер правового менталитета
В) консерватизм
Г) амбивалентность

54. сферу общественного сознания, выражающую понимание, объяснение, отношение, поведенческие и эмоциональные реакции человека, социальной группы, общества в целом по поводу явлений правовой действительности, на основе которых выстраиваются цели, формы, способы правовой деятельности, называется
А) правовой менталитет
Б) правовое сознание
В) правовая культура
Г) правовое мышление

55. совокупную форму концентрации и обобщения исторического правового опыта масс; доминирующий в обществе тип правовых представлений коллективных субъектов, находящихся в конкретных исторических политико-правовых условиях
А) массовое правосознание
Б) общественное правосознание
В) индивидуальное правосознание
Г) профессиональное правосознание

56. специфика массового правосознания как автономного правокультурного явления состоит в следующем:
А) оно включает совокупность представлений, идей, чувств, переживаний, реакций, импульсов, имеющих массовидно-типичный характер для данного общества конкретной исторической эпохи;
Б) в качестве его субъектов выступают индивидуумы
В) массовому правосознанию присуща ярко выраженная историческая детерминированность, так как оно аккумулирует сформировавшиеся в течение длительного хронологического периода стереотипизированные образцы правоаксиологических ориентаций и представлений

57. черта правосознания, предполагающая негативное, пренебрежительное отношение к праву, его недооценку в качестве эффективного инструмента регулирования общественных отношений, называется
А) правовым нигилизмом
Б) правовым идеализмом
В) правовым инфантилизмом
Г) правовым фетишизмом

58. одна из деформаций правосознания, означающая недостаточный уровень развития правовой культуры, отсутствие развитых правовых представлений о праве, государстве, законности, нормативности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях и т.д
А) правовым нигилизмом
Б) правовым идеализмом
В) правовым инфантилизмом
Г) правовым фетишизмом
59. черта правосознания, которая предполагает наличие правовых представлений о роли государства как попечителя своих подданных, которому необходимо подчиняться, называется
А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом
60. направление общественной мысли, рассматривающее государство как высшую ценность, преувеличивая его значение в процессе исторического развития и отстаивающее приоритет государственных интересов по отношению к интересам отдельной личности, называется
А) персонификацией
Б) патернализмом
В) этатизмом
Г) нигилизмом
61. концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни
А) персонификацией
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом
62. особенность национального правосознания, предполагающая переплетение правовых, морально-нравственных, религиозных представлений, называется
А) синкретизм
Б) патернализмом
В) эгалитаризм
Г) нигилизмом
63. к основным функциям правового менталитета относятся
А) регулятивная
Б) гносеологическая
В) аксиологическая
Г) гомеостазиса
64. структура массового правосознания включает:
А) психологические компоненты
Б) рациональные компоненты
В) социальные
Г) морально-этические
65. интегративная юриспруденция как направление научной мысли появилась
А) в 19 в. в Западной Европе
Б) в начале 20 в США
В) в 40 гг. 20 в. в России
Г) в 50 гг. 20 в. в США
66. понятие «интегративная юриспруденция» было введено в научный оборот
А) ДЖ. Холлом
Б) К. Ясперсом
В) В. Лазаревым
Г) В Графским
67. право понимается как комплекс семиотических образований, как сложноорганизованный и многофакторный объект познания, находящийся в состоянии динамики и постоянного обмена познавательными ресурсами и обобщения между различными правоведческими подходами
А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции
68. право понимается как духовная и культурно-нравственная система социума, силой своей имманентности и пассионарностью внутренних устремлений задающая алгоритм функционирования иных пластов общественного бытия
А) в интегративной юриспруденции
Б) в позитивистской юриспруденции
В) в антропологической юриспруденции

Г) в духовно-культурологическом подходе

69. основоположники духовно-культурологического подхода в России были

А) Б. Кистяковский

Б) И.А Ильин, П.И. Новгородцев

В) А.И. Коркунов

Г) Ф. Шершеневич

70. антропологический подход к праву появился

А) во Франции в 20гг 20 в.

Б) в России в начале 20 в.

В) в США в 20 гг. 20 в.

Г) в Германии в 19 в.

71. право понимается как совокупность действующих нормативно-правовых актов

А) в позитивизме

Б) в юридической антропологии

В) в духовно-культурологическом подходе

72. первое определение менталитета дал

А) Эммерсон

Б) Филд

В) Гуревич

Г) Пантин

73. особенность изучения менталитета современной гуманитарной наукой состоит

А) в его историческом характере

Б) в неразработанности методологии

В) в междисциплинарном характере этой категории

74. факторы формирования национального правового менталитета

А) становление конституционализма в начале 20 в.

Б) гражданская война

В) особенности принятия православия

Г) геополитические факторы

75. социоцентризм российской правокультурной традиции обусловлен

А) событиями революций начала 20 в.

Б) становление тоталитарной государственности

В) наличием многовековой общинной организации

76. факторы формирования правового нигилизма в России

А) событиями революций начала 20 в.

Б) становление тоталитарной государственности

В) отсутствием демократических политико-правовых традиций

Г) длительное сохранение абсолютизма и крепостного права

77. течение общественной мысли, которое доказывало наличие особого исторического пути развития российской государственно-правовой системы

А) евразийство

Б) западничество

В) славянофильство

Г) этатический позитивизм

78. основоположником евразийства был

А) А. Алексеев

Б) Ф. Шершеневич

В) И. Ильин

Г) П. Новгородцев

79. смыслообразующие идеи российской духовности

А) первичность прав и свобод

Б) идея гражданского общества

В) идея служения

Г) идея Правды

80. смыслообразующие идеи западной духовности

А) первичность прав и свобод

Б) идея гражданского общества

В) идея служения

Г) идея Правды

81. особенности российского правового нигилизма состоят

А) в субъектах

Б) в антиправовой направленности

В) в перманентном характере

82. способы преодоления правового нигилизма

А)в совершенствовании действующего законодательства

Б) в борьбе в преступностью

В) в борьбе с коррупцией

Г) в завершении судебной реформы

83. нигилизм как деформация рассматривается

А) Байниязовым

Б) Барановым

В) Марченей

Г) сенюковым

84. культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, в отличие от того, что создала природа

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

85. правовая культура как совокупность духовных ценностей, как компонент общественной жизни

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

86. правовая культура как одно из явлений, выделяемых аналитически и не связанных с общественным развитием

А) антропологический подход к правовой культуре

Б) социологический подход

В) философский подход

87. структуру правовой культуры входят

А) компоненты юридической действительности: право, правосознание, правовые отношения, правопорядок и др.

Б) право, правосознание, правоотношения и правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, правовую активность и правовую психологию.

В) право и правосознание

88. правовой менталитет и правосознание соотносятся как

А) как целое и часть

Б) как взаимозаменяемые понятия

В) как одноуровневые явления

89. правовая сфера духовной жизни общества включает

А) правосознание

Б) действующее законодательство

В) судебную систему

Г) правовое мышление

90. представителями антропологической школы являются

А) Бержель

Б) Бродель

В) Ариес

Г) Февр

91. сторонниками концепции возрожденного естественного права в России являются

А) В. Соловьев, И. Ильин

Б) П. Новгородцев, Ф. Шершеневич

В) Трубецкой, Б. Кистяковский

92. духовно-культурологический подход сложился

А) в США в 50 гг. 20 вв.

Б) во Франции в 20 гг. 20 в.

В) в России в 90 гг. 20 в.

Г) в России в начале 20 в.

93. массовое правосознание соотносятся с общественным как

А) как взаимозаменяемые понятия

Б) как целое и часть

В) как разновидности коллективного правосознания

94. виды деформаций правосознания

А) правовой инфантилизм

Б) правовой нигилизм

В) инверсионализм

Г) социоцентризм

95. виды нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) легисткий

Б) социологический

В) философский

Г) идеологический

96. формы проявления правового нигилизма (лишнее подчеркнуть)

А) латентная

Б) скрытая

В) ведомственная

97. менталитет это категория

А) философская

Б) социологическая

В) историческая

Г) интегративная

98. альтернативные позитивизму подходы

А) антропологический

Б) естественно-правовой

В) психологический

Г) духовно-культурологический

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризуйте концепции правовой культуры.
2. Проанализируйте функции правовой культуры. Ее компоненты
3. Раскройте проблему типологизации правовой культуры.
4. Обоснуйте место правовой культуры в государственно-правовом развитии.
5. Раскройте взаимосвязь правовой культуры и правоприменительной практики.
6. Дайте определение правовой ментальности и правового менталитета.
7. Проанализируйте структуру правового менталитета.
8. Проанализируйте духовно-культурологический подход к правосознанию в трудах И.А. Ильина.
9. Проанализируйте проблему правосознания в современной юридической литературе.
10. Раскройте основные направления изучения правосознания в советской науке.
11. Проанализируйте категорию правосознания в русской юридической литературе на рубеже 19-20 вв.
12. Правовой нигилизм: спорные проблемы.
13. Раскройте теоретико-методологические проблемы правосознания.
14. Назовите функции правового менталитета
15. Раскройте периодизацию истории формирования национальной правовой культуры.
16. Назовите геополитические факторы формирования национальной правовой культуры.

17. Проанализируйте социокультурные факторы формирования российской правовой культуры.
18. Дайте сравнительный анализ типологических черт правовой культуры России и западноевропейских стран.
19. Раскройте понятие соборности и патернализма.
20. Назовите основные историографические подходы к дефиниции «ментальность»
21. Раскройте геополитический и природно-климатический факторы формирования национальной правовой ментальности.
22. Назовите основные черты российской правовой ментальности: соборность, общинность, эгалитаризм, правовой нигилизм, патернализм, персонифицированность восприятия права и власти.
23. Проанализируйте истоки национального правового нигилизма. Его особенности.
24. Обоснуйте актуальность проблемы правового нигилизма.
25. Раскройте основные историографические подходы к правовому нигилизму.
26. Назовите формы проявления правового нигилизма на современном этапе.
27. Проанализируйте методы преодоления правового нигилизма.
28. Раскройте проблему формирования гражданского правосознания в условиях конституирования демократической государственности.
29. Правопонимание и законность в современных геополитических условиях.
30. Проанализируйте российскую правовую культуру на рубеже 20-21 вв.
31. Назовите особенности современного общественного правосознания в России. Факторы его становления.
32. Сформулируйте перспективы преодоления в России пережитков тоталитарного правосознания и формирования гражданского.
33. Обоснуйте особенности современного правового менталитета.
34. Раскройте типологические черты революционного правосознания

35. Сформулируйте закономерности трансформации массового правосознания в транзитивные периоды государственно-правового развития

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.К. Бабаева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 715 с.
2. Теория государства и права: учебник для вузов / М.М. Рассолов. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 635с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абдурахманова И.В. Проблема правовой культуры в правовой доктрине большевизма// Рубикон. Сборник научных работ молодых ученых. Вып.48. – Ростов-на-Дону: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2008. – С.19-23.
2. Бондарев А.С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении // Вестник Пермского университета. 2010. №2(8). С.8-15.
3. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград, 2000.
4. Гуляхин В.Н. Правовая культура как объект научного исследования//Вопросы права и политики. 2013. №4. С.135-138.
5. Дуглас Н.О. Профессиональная правовая культура-состояние правовой жизни общества // Молодой ученый. 2012. №7. С. 193-196.
6. Исаев И.А. : правовая культура России. М.: Проспект, 2009.96 с.
7. Сидорова Е.В. Ценностный аспект динамики современного права// Вестник российской правовой академии. 2012. №4. С.8-11.

7.3. Периодические издания

26. Научный журнал: Государство и право

27. Научный журнал: Законность
28. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
29. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
30.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .

62. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
63. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)
64. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
65. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
66. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
67. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
68. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
69. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
70. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
71. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
72. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.

2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .

3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.

4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем

семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

«Актуальные проблемы Российской правовой политики»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы Российской правовой политики»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Пояснительная записка.

1.1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- обобщить и представить в комплексе знания о наиболее актуальных проблемах правовой политики в современной России;
- сформировать целостное представление о современном состоянии правовой политики и средствах ее осуществления, о характерных негативных и позитивных тенденциях ее развития;
- оценить степень эффективности правовой политики в целом, сделать определенные выводы об оптимальности применяемой правовой стратегии и тактики.
- выработать понимание объективно предопределенной целенаправленности правовой деятельности, знание о ее стратегических целях, и соответственно о направлениях, в которых следует ее развивать;
- в обобщенном виде показать наиболее «острые», проблемные аспекты современной правовой политики России в различных отраслях права, и на этой основе сформировать представления о возможных способах преодоления тех или иных препятствий;

Задачи дисциплины:

- овладеть устойчивыми теоретическими знаниями, практическими навыками, умением грамотно обосновывать свои ответы, развернуто и полно излагать теоретический материал;
- анализировать теоретико-правовую аргументацию в юридической литературе, что способствует более качественной подготовке обучающихся, отвечающей стандартам современной системы образования;
- сформировать навыки преподавательской деятельности;
- развить навыки, необходимые для научно-исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -1 . Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	**ОПК-1.2**. Выявляет факты, имеющие юридическое значение.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при

		проведении мониторинга правоприменения.
ОПК-3. Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.	**ОПК-1.3**. Определяет оптимальный вариант юридического решения из нескольких возможных.	Знать: признаки пробелов и коллизий норм права. Уметь: определять наличие пробелов и коллизий норм права Владеть: навыками выявления пробелов и коллизий норм права.
ПК–1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	**ПК-1.1.** Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. **ПК-1.2.** Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. **ПК-1.3**. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся.	Знает: юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. Умеет: составлять учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. Владеет: навыками проведения работы по правовому воспитанию обучающихся.

ПК–4. Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности.	**ПК-4.1**.Проводит правовое консультирование в устной и письменной форме, дает заключения в различных сферах юридической деятельности.	Знает: способы, формы и методы проведения юридических консультаций и заключений в различных сферах юридической деятельности. Умеет: составлять заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера. Владеет: навыками проведения юридических консультаций и заключений в различных сферах юридической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- состояние изученности федерального и регионального уровней правовой политики России;
- положения действующего законодательства в соответствующей в сфере правовой политики России, теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций по вопросам правовой политики России;
- теоретические и методологические подходы к проведению научных исследований, проблемные и дискуссионные вопросы в сфере правовой политики России.

уметь:

- работать с научной литературой по федеральному и региональному уровням правовой политики России;
- составлять квалифицированные юридические заключения и проводить консультации по поводу правовой политики России;
- анализировать доктринальные положения, положения законодательства, демонстрирующие вектор правовой политики России .

владеть:

- навыком обобщать большие информационные массивы посвященные закономерностям правовой политики России;
- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты о правовой политике России в соответствии с поставленными целями исследования;
- практическими навыками составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций на тему правовой политики России;
- практическими навыками осуществления научных исследований правовой политики России.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Б

1.Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. История политических и правовых учений.
2. Актуальные проблемы развития федерализма.
3. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики.

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России.

.

0

5

.

0

2

2. Проблемы взаимодействия международного и национального права РФ.

3. Содержание и структура дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа:	**60**		**60**
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Методологические проблемы теории правовой политики	Формирование проблемного поля исследований правовой политики в отечественной юридической науке. Многоаспектность понятия "правовая политика". Основные подходы к пониманию сущности правовой политики. Правовая политика как научная теория. Методологическое значение теории правовой политики. Теория правовой политики и проблемы правопонимания. Методология теории правовой политики.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
2	Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.	Современная концепция взаимоотношений личности и государства в контексте правления права. Взаимная ответственность личности и государства в правовой политике России. Тенденции развития правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности и становление правового государства в Российской Федерации.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**60**		**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Методологические проблемы теории правовой политики	24	2	2		20
2	Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.	48	4	4		40
Итого		**72**	6	6		60

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	Формирование проблемного поля исследований правовой политики в отечественной юридической науке. Многоаспектность понятия "правовая политика". Основные подходы к пониманию сущности правовой политики. Правовая политика как научная теория. Методологическое значение теории правовой политики. Теория правовой политики и проблемы правопонимания. Методология теории правовой политики.	2
2	2	Современная концепция взаимоотношений личности и государства в контексте правления права. Взаимная ответственность личности и государства в правовой политике России. Тенденции развития правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности и становление правового государства в Российской Федерации.	4
Итого в семестре			**6**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса « Актуальные проблемы российской правовой политики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Методологические проблемы теории правовой политики	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Правовая политика России: общетеоретические и отраслевые проблемы : учебное пособие / [Афанасьев С. Ф. и др.] ; под науч. ред. А. В. Малько. - Москва : Юрлитинформ, 2014. - 453, [1] с. : ил.; 22 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-0662-7
Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2021) // СПС КонсультантПлюс

2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

3. Коробова А.П. Приоритеты правовой политики / Российская правовая политика: курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. -М., 2003.

4. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

5. Правовая политика России: общетеоретические и отраслевые проблемы : учебное пособие / [Афанасьев С. Ф. и др.] ; под науч. ред. А. В. Малько. - Москва : Юрлитинформ, 2014. - 453, [1] с. : ил.; 22 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-0662-7

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.

7. Малько А.В. Правовая политика: словарь и проект концепции - Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2010.

8. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

9. Малько А.В. Теория правовой политики: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.

10. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2022.

Периодические издания

31. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
32. Научный журнал: Законность
33. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
34. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

73. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
74. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
    Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
    Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
75. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
76. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
77. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
78. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
79. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
80. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

8.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки (наименование магистерской программы)	Теория и история права и государства; история правовых учений
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	
Код дисциплины	М.2.В.ОД.01.

Грозный, 2024г.

Кагерманов А-С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» / А-С.С. Кагерманов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № 369, с учетом профиля магистерской программы Теория и история права и государства; история правовых учений.

© А-С.С. Кагерманов, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

6. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» является формирование у магистрантов целостного научно – обоснованного представления в области истории государства и права зарубежных стран для глубокого и правильного понимания государственно-правовых проблем этих стран на современном этапе их развития.

Задачи изучения дисциплины данного учебного курса являются:

- Формирование у магистрантов представления об основных категориях юриспруденции (право, государство, отрасль, источник права, правовой обычай, закон и т.д.) и об исторических изменениях их социально- политического содержания;

- Изучение сущности зарубежного государства и права на разных этапах его развития;

- Рассмотрение проблем взаимодействия государства и права;

- Изучение связей, влияний и преемственности между различными государственно-правовыми системами, в том числе между российское и зарубежное право;

- Выработка у магистрантов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками различных эпох и народов;

- Развитие способностей к научно – исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК);

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность квалифицированно толковать правовые акты (ПК-7).

В результате изучения дисциплины **магистр должен:**

Знать:

- объективные закономерности развития общества, неизбежно приводящие к появлению государственных образований и их правовых систем;

- основные факторы, определяющие развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, религией;

основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран;

- основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения;

- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе.

Уметь:

- анализировать и оценивать формы организации и эволюцию

государственного, общественного и правового устройства различных стран на

различных этапах развития человечества;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам,

касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым

системам;

- выявлять и обосновывать значимость тех иди иных

государственно-правовых систем для анализа современного государства и его

правовых институтов;

-ориентироваться в перспективах государственно-правового

развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации,

анализа и оценки современных событий в мире и в стране.

Владеть:

1. Работы с нормативным материалом и их экспертной оценки.

2. Разрешения практических ситуаций, регулируемых различными

источниками права.

3. Сравнительно-правового анализа государственно-правовых

явлений у различных народов в определенные исторические отрезки времени.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран» относится к вариативной части (М1. В.ОД.5.) учебного плана ОПОП. Магистр, приступивший к изучению учебной дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен обладать знанием основных юридических категорий и понятий, правовых процессов и явлений, изучаемых в рамках преподавания следующих юридических дисциплин: историко-теоретических, отраслевых, межотраслевых и прикладных.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины заочной форме обучения составляет зачетных единицы (часа);

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	№ 1 семестра		**Всего**
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			

4.2. Содержание дисциплины

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	**Тема: Государственный и общественный строй стран Древнего Востока**	3

	1. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Общие черты их развития. 2. Особенности общественного строя стран Древнего Востока. 3. Деспотическая монархия как политическая система древневосточных государств. 4. Государственный строй Древнего Египта.	
28	**Тема: Законник Хаммурапи** 1. Общая характеристика Законника Хаммурапи (хронология, социальное значение, структура, специфические особенности). 2. Вещное и обязательственное право. 3. Брачно-семейное и наследственное право. 4. Уголовное право. Судебный процесс.	
29	**Тема: Афинское государство и право** 1. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX в.в. до 18 н.э.). 2. Образование и развитие Афинского государства (VIII-V в.в. до н.э.): - реформы Тезея и Солона и их политическое значение; - реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла и их значение для утверждения рабовладельческой демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин V 5 в. до н.э.	
30	**Тема: Римское государство и право** 1. Особенности возникновения государства в Древнем Риме. 2. Система государственных органов Рима в период республики. 3. Римская империя: принципат и доминат. 2. Вещное право по Законам 12 таблиц. 3. Обязательственное право. 4. Брачно-семейное и наследственное право. 5. Уголовное право. 6. Судебный процесс	

4.	**Тема: Салическая правда – источник раннефеодального права** 1. Гражданское право. 2. Брачно-семейное и наследственное право. 3. Уголовное право. 4. Судебный процесс.	
5.	**Тема: Формы феодального государства и права в странах Западной Европы** 1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии. 2. Феодально-раздробленная монархия во Франции. 3. Сословно-представительная монархия во Франции. 4. Абсолютизм во Франции. 5. Право средневековой Франции. 6. Особенности сеньориальных отношений в Англии. 7. Сословно-представительная монархия в Англии. 8. Особенности английского абсолютизма. 9. Общая характеристика права средневековой Англии. 10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья. 11. Общая характеристика феодального права в Германии.	
6.	**Становление и развитие буржуазного государства и права Англии** **(XVII-XIX в.в.)** 1. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии (предпосылки, расстановка классовых сил, характер, причины незавершенности). 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции. 3. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения. 4. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в. 5. Избирательные реформы XIX в.	

7.	**Тема: Государство и право США нового времени** 1. Причины, характер и результаты войны за независимость. 2. «Декларация независимости» 1776 г., «Статьи конфедерации» 1781 г. 3. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. 4. Принятие и содержание «Билля о правах» 1791 г. 5. Причины и характер гражданской войны 1861 - 1865 г.г. Мероприятия правительства А. Линкольна по обеспечению победы Севера над Югом. 6. Государственно-правовые последствия гражданской войны. Развитие государственного строя США в конце XIX в.	
	Государство и право Германии и Японии в новое время 1. Поиски форм объединения Германии в 19в. 2. Конституция Германской империи 1871 г. 3. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900г. 4. Революция «Мейдзи-исин»: причины, расстановка классовых сил, задачи, результаты. 5.Конституция Японии 1889 г.	
	Тема: Государство и право США в новейший период 1. Тенденции развития государственного строя. 2. Поправки к Конституции. 3. «Новый курс» Рузвельта. Социальное и профсоюзное законодатель- ство. 4. Послевоенное законодательство об общественных объединениях. Антикоммунистическое законодательство. 6. Расовое законодательство США	

4.2.2. Разделы дисциплины в семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Государство и право Древнего мира**					
2	**Государство и право Средних веков**					
3	**Государство и право Нового времени**					
4	**Государство и право Новейшего времени**					
	ИТОГО:					

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия (семинары)

№	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	**Тема: Государственный и общественный строй стран Древнего Востока** 1. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Общие черты их развития. 2. Особенности общественного строя стран Древнего Востока. 3. Деспотическая монархия как политическая система древневосточных государств. 4. Государственный строй Древнего Египта.	3
31	**Тема: Законник Хаммурапи**	

	1. Общая характеристика Законника Хаммурапи (хронология, социальное значение, структура, специфические особенности). 2. Вещное и обязательственное право. 3. Брачно-семейное и наследственное право. 4. Уголовное право. Судебный процесс.	
32	**Тема: Афинское государство и право** 1. Общественный строй и управление гомеровской Греции (XI-IX в.в. до 18 н.э.). 2. Образование и развитие Афинского государства (VIII-V в.в. до н.э.): - реформы Тезея и Солона и их политическое значение; - реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла и их значение для утверждения рабовладельческой демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин V 5 в. до н.э.	
33	**Тема: Римское государство и право** 1. Особенности возникновения государства в Древнем Риме. 2. Система государственных органов Рима в период республики. 3. Римская империя: принципат и доминат. 2. Вещное право по Законам 12 таблиц. 3. Обязательственное право. 4. Брачно-семейное и наследственное право. 5. Уголовное право. 6. Судебный процесс	
4.	**Тема: Салическая правда – источник раннефеодального права** 1. Гражданское право. 2. Брачно-семейное и наследственное право. 3. Уголовное право. 4. Судебный процесс.	
5.	**Становление и развитие буржуазного государства и права Англии** **(XVII-XIX в.в.)**	

	1. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии (предпосылки, расстановка классовых сил, характер, причины незавершенности). 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции. 3. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения. 4. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в. 5. Избирательные реформы XIX в.	
6.	**Тема: Государство и право США нового времени** 1. Причины, характер и результаты войны за независимость. 2. «Декларация независимости» 1776 г., «Статьи конфедерации» 1781 г. 3. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. 4. Принятие и содержание «Билля о правах» 1791 г. 5. Причины и характер гражданской войны 1861 - 1865 г.г. Мероприятия правительства А. Линкольна по обеспечению победы Севера над Югом. 6. Государственно-правовые последствия гражданской войны. Развитие государственного строя США в конце XIX в.	
7	**Тема: Государство и право Германии и Японии в новое время** 1. Поиски форм объединения Германии в 19в. 2. Конституция Германской империи 1871 г. 3. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1900г. 4. Революция «Мейдзи-исин»: причины, расстановка классовых сил, задачи, результаты. 5.Конституция Японии 1889 г.	
8	**Тема: Государство и право США в новейший период** 1. Тенденции развития государственного строя. 2. Поправки к Конституции. 3. «Новый курс» Рузвельта. Социальное и профсоюзное законодатель-	

	ство. 4. Послевоенное законодательство об общественных объединениях. Антикоммунистическое законодательство. 6. Расовое законодательство США	

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
3	**Формы феодального государства и права в странах Западной Европы** 1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии. 2. Феодально-раздробленная монархия во Франции. 3. Сословно-представительная монархия во Франции. 4. Абсолютизм во Франции. 5. Право средневековой Франции. 6. Особенности сеньориальных отношений в Англии. 7. Сословно-представительная монархия в Англии. 8. Особенности английского абсолютизма. 9. Общая характеристика права средневековой Англии. 10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья. 11. Общая характеристика феодального права в Германии.	
4	**Образование и развитие буржуазного государства и права во Франции** 1. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы. 24	

	2. Формирование буржуазного государства в ходе революции: а) этап конституционной монархии. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г. б) жирондистская республика: установление, мероприятия, причины падения в) государственный строй в период якобинской диктатуры. «Декларация прав человека и гражданина» 1793г. 3. Гражданское законодательство Наполеона1804 г. 4. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.	
5	**Государство и право Великобритании в XX веке** 1. Тенденции развития государственного строя. 2. Партийная система Великобритании в XX веке. 3. Избирательные реформы.	
6	**Государство и право Германии** 1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. 2. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан). 3. Изменения в государственном строе и политическом режиме после прихода фашистов к власти: а) законодательство фашистской Германии; б) государственный аппарат Германии. 4. Потсдамские соглашения 1945 г. 5. Конституция ФРГ 1949 г.	
7	**Конституционное развитие Франции и Японии после Второй мировой войны** 1. Конституция Четвертой республики во Франции 2. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958г. 3. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г.	
Итого		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Формы феодального государства и права в странах Западной Европы	1. Государство франков как пример раннефеодальной монархии. 2. Феодально-раздробленная монархия во Франции. 3. Сословно-представительная монархия во Франции. 4. Абсолютизм во Франции. 5. Право средневековой Франции. 6. Особенности сеньориальных отношений в Англии. 7. Сословно-представительная монархия в Англии. 8. Особенности английского абсолютизма. 9. Общая характеристика права средневековой Англии. 10. Основные этапы развития государственного строя Германии в период средневековья. 11. Общая характеристика феодального права в Германии.	Контрольные вопросы,опрос	Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.

Образование и развитие буржуазного государства и права во Франции	1. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы. 24 2. Формирование буржуазного государства в ходе революции: а) этап конституционной монархии. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г. б) жирондистская республика: установление, мероприятия, причины падения в) государственный строй в период якобинской диктатуры. «Декларация прав человека и гражданина» 1793г. 3. Гражданское законодательство Наполеона1804 г. 4. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.	Контрольные вопросы,опрос	Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.
Государство и право Великобритании в XX веке	1. Тенденции развития государственного строя. 2. Партийная система Великобритании в XX веке. 3. Избирательные реформы.	Контрольные вопросы,опрос	Городецкий И.Е. Великобритания: выборы, партии. М., 1987.
Государство и право Германии	1. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. 2. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан). 3. Изменения в государственном строе и политическом режиме после прихода фашистов к власти: а) законодательство фашистской Германии; б) государственный аппарат Германии.	Контрольные вопросы,опрос	Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.

	4. Потсдамские соглашения 1945 г. 5. Конституция ФРГ 1949 г.		
Конституционное развитие Франции и Японии после Второй мировой войны	1. Конституция Четвертой республики во Франции 2. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958г. 3. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г.	Контрольные вопросы,опрос	Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1: Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.

ОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Государство и право Древнего мира	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
2	Государство и право Средних веков	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
3	Государство и право Нового времени	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений
4	Государство и право Новейшего времени	ОК-3, ПК-2, ПК-7.	Опрос, оценка выступлений

Вопросы к зачету

1. Исторические условия возникновения и общие черты развития

стран Древнего Востока.

2. Общественный строй Древней Индии.

3. Классовая структура общества стран Древнего Востока.

4. Древневосточная деспотия как форма государства. Основные отрасли управления.

5. Государственный строй Древнего Египта.

6. Общая характеристика Законника Хаммурапи.

7. Правовое регулирование имущественных отношений по Законнику Хаммурапи.

8. Регулирование обязательственных отношений по Законнику Хаммурапи.

9. Семейное право по Законнику Хаммурапи.

10. Преступления и наказание по Законнику Хаммурапи.

11. Судебный процесс и судоустройство по Законнику Хаммурапи.

12. Общественный строй и управление гомеровской Греции (11- 9 в.в. до н.э.)

13. Реформы Тезея и Солона.

14. Реформы Клисфена и Перикла.

15. Государственный строй Афин в 5 в. до н.э.

16. Царский период в истории Древнего Рима.

17. Государственный строй Древнего Рима в период республики.

18. Государственный строй Римской империи.

19. Общая характеристика Законов 12 таблиц.

20. Вещное право по Законам 12 таблиц.

21. Обязательственное право по Законам 12 таблиц.

22. Брачно-семейное право по Законам 12 таблиц.

23. Уголовное право по Законам 12 таблиц.

24. Судебный процесс по Законам 12 таблиц.

25. Общественный строй и государственное управление Франкского государства.

26. Гражданское право по Салической правде.

27. Семейное и наследственное право по Салической правде.

28. Уголовное право по Салической правде.

29. Система доказательств в судебном процессе по Салической правде.

30. Сеньориальная монархия во Франции.

31. Особенности сеньориальной монархии в Англии и Германии.

32. Сословно-представительная монархия во Франции.

33. Сословно-представительная монархия в Англии.

34. Сословно-представительная монархия в Германии.

35. Абсолютная монархия во Франции.

36. Особенности английского абсолютизма.

37. Специфика абсолютной монархии в германских государствах.

38. Особенности становления и развития феодального права Англии.

32

39. Источники и особенности права средневековой Франции.

40. Саксонское зерцало.

41. Каролина.

42. Мусульманское право.

43. Развитие средневекового государства и права Японии.

44. Арабский Халифат.

45. Причины, особенности, движущие силы и итоги английской буржуазной революции 17в.

46. Общая характеристика основных этапов английской буржуазной революции.

47. «Хабеас Корпус Акт» 1679г.: содержание и значение.

48. Основные конституционные акты Англии конца 17 – начала 18 в.в. («Билль о правах» 1791г., «Акт о престолонаследии» 1801г.)

49. Формирование и развитие парламентской монархии Англии в конце 18- 19 в.в.

50. Британская колониальная империя 17-20 в.в.

51. Общая характеристика североамериканских колоний: особенности экономического и политического уклада.

52. Особенности, ход, движущие силы и итоги войны за независимость североамериканских колоний.

53. «Декларация независимости» 1776г.

54. «Статьи конфедерации» 1781г.

55. Общая характеристика Конституции США 1787г.

56. «Билль о правах» 1791г.: актуальные проблемы истории создания, содержание и значение.

57. Гражданская война США 1861-1865г.г. и ее государственно-правовые последствия.

58. Причины, движущие силы, особенности и итоги французской буржуазной революции 18в.

59. Формирование французского государства в ходе революции 18в.

60. Французская «Декларация прав человека и гражданина» 1789г.

61. Государственное устройство Франции по Конституции 1791г.

62. Государственный строй и законодательство Франции в период якобинской диктатуры.

63. Консульство и первая империя Франции.

64. Режим второй республики во Франции.

65. Вторая империя во Франции.

66. Государственный строй и законодательство Парижской коммуны.

67. Третья республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1875г.

68. Основные этапы объединения Германии в 19в.

69. Конституция Германской империи 1871г.

70. Причины, особенности, итоги буржуазной революции в Японии.

71. Буржуазные реформы конца 19в. в Японии.

72. Конституция Японии 1889г.

33

73. Основные тенденции развития государственного строя США в 20в.

74. Поправки к Конституции США.

75. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: причины, сущность, итоги.

76. Социальное законодательство США 30-х г.г.

77. Послевоенное законодательство США об общественных объединениях.

78. Антикоммунистическое законодательство в США.

79. Законодательство США против расовой дискриминации.

80. Ноябрьская революция 1918г. в Германии, ее причины, движущие силы, характер и результаты.

81. Общая характеристика Веймарской конституции Германии 1919г.

82. Изменения в государственном строе и политическом режиме после установления фашистской диктатуры в Германии.

83. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

84. Тенденции развития государственного строя Великобритании в 20в.

85. Политические партии Великобритании.

86. Демократизация избирательной системы Великобритании в 20-21 в.в.

87. Актуальные проблемы истории разработки и общая характеристика Конституции Франции 1946г.

88. Конституция Франции 1958г.

89. Конституция Японии 1947г.

90. Потсдамские соглашения великих держав о послевоенном устройстве Германии.

91. Конституция ФРГ 1949г.

92. Первые конституции европейских народно-демократических стран.

93. Общие закономерности образования народно-демократических государств в Европе и Азии.

94. Народная революция на Кубе.

95. Конституция Республики Куба 1976г.

96. Борьба индийского народа за национальную независимость в первой половине 20в. Образование и развитие независимой Индии.

97. Конституция Индии 1950г.

98. Образование независимых государств в странах Тропической Африки.

99. Гражданское право по Кодексу Наполеона 1804г.

100. Семейное и наследственное право по Кодексу Наполеона 1804г.

101. Уголовный кодекс Наполеона 1810г.

102. Германское гражданское уложение 1900г.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в юридических понятиях и категориях, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: В 2 тт: Т. 1:

Учебник для вузов Изд. 4-е, испр., доп. М., 2007.

2. Томсинов В. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний

мир и средние века. М., 2011.

3. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. 2-е изд., пере-

раб. и доп. - М.: Норма, 2007, 2008.

4. Актуальные проблемы истории буржуазного конституционализма

XVII-XVIII вв. М., 1983

5. Актуальные проблемы истории буржуазного конституционализма

XIX в. – М., 1986

6. Актуальные проблемы истории государства и права. Хронология.

Учебное пособие. Под ред. М.И. Сизикова. - М., 1996

7. Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных

стран. Учебное пособие в 2-х частях. Часть 2, кн. 1-2. - М., 2000

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Актуальные проблемы истории Востока. Т. 1. М., 1993.

2. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. - М., 1989.

3. Громаков Б.С. Актуальные проблемы истории рабовладельческого государства и права (Афины и Рим). М., 1986.

4. Егоров А.Б. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.

5. Игнатенко А.В. Древний Рим: от военной демократии к военной диктатуре. Свердловск, 1988

6. Немировский А.И. Актуальные проблемы истории раннего Рима и Италии. Возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1992

7. Англия в эпоху абсолютизма. М., 1984

8. Гутнова Е.В. Английское феодальное государство в XIV-XV вв. - Средние века, вып. 50. М., 1987

9. Лебек С. Происхождение франков. V-IX вв. М., 1993

10.Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе.М., 1995

11.Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992

12.Люблинская А.Д. Франция при Ришелье: французский абсолютизм в 1630-1642 гг.Л., 1982

13.Плешкова С.Л. Французская монархия и церковь (XV - середина XVI вв.). М., 1992

14.Право в средневековом мире. М., 1996

15.Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII-XV вв.М., 1989

16.Батыр К.И. Актуальные проблемы истории государства и права Франции периода буржуазной революции 1789-1794 гг. М., 1987

17.Бельсон Я.М., Ливанцев К.Е. Актуальные проблемы истории государства и права США. Л., 1982

18.Гизо Ф. Актуальные проблемы истории Английской революции. Т.1- 2. Ростов-на-Дону, 1996

19.Каленский В.Г. Билль о правах в конституционной истории США (историко-критическое исследование). М,1983

20.Ливанцев К.Е. Актуальные проблемы истории буржуазного государства и права. Л., 1986

21.Маныкин А.С. Актуальные проблемы истории двухпартийной системы США (1789-1980 гг.) М., 1981

7.3. Периодические издания

35. Научный журнал: Государство и право
36. Научный журнал: Законность
37. Научный журнал: Известия вузов. Северо - Кавказский регион. Общественные науки
38. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

81. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
82. Информационные массивы Росстата (https://rosstat.gov.ru/folder/146558)

83. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (https://diss.rsl.ru/)
84. Федеральный портал «Российское образование» (https://edu.ru/)
85. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
86. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://www.fcior.edu.ru/)
87. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (https://ecsocman.hse.ru/)
88. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/)
89. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/)
90. Правовая система «Гарант» (https://www.garant.ru/)
91. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

9.2. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлены на овладение обучающимися умениями организации образовательного процесса по юриспруденции, включающего две группы компонентов:

1. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения

педагогических задач:

- дидактические умения;

- организаторские умения;

- коммуникативные умения;

- техника предъявления требований;

- техника оценивания и др.

2. Умение управлять собой:

- владение своим телом (физическое здоровье, выносливость, способность

контролировать мимику и пантомимику и использовать их для достижения целей обучения);

- управление эмоциональным состоянием (ровный положительный

эмоциональный фон настроения, умение не накапливать отрицательные эмоции, способность выражать эмоции и использовать их в своих целях;

- социальная перцепция (внимание, воображение, социальная чувствительность - умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);

- техника речи (постановка голоса, дыхания, управление темпом и тембром речи).

При подготовке к занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей

занятия;

- выбор методов, приёмов и средств для проведения занятия;

- подбор литературы для студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов:

- составление плана занятия из 4-5 вопросов;

- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к практическому занятию;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы

(учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени,

статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического

занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания,

направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики юридически-педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;

2. Internet Explorer;

3. PowerPoint;

4. Microsoft Word 2010;

5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)

Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13	Обучающее контролирующее
Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05.	обучающее
Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05.	обучающее
Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.)	обучающее
Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

«Актуальные проблемы развития федерализма»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный-2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Европейский суд по правам человека»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные проблемы развития федерализма» научить магистрантов анализу институтов российского федерализма в сравнении с соответствующими институтами зарубежных федераций.

Задачи дисциплины развить у магистрантов способность к понимаю понятия и разновидностей федерализма как формы государственного устройства, основ конституционного строя и субъектного состава Российской Федерации, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, статус Российской Федерации и ее субъектов, генетика государственных языков в Российской Федерации, статусу государственных символов и столицы Российской Федерации, а также готовность к самостоятельной исследовательской работе, сравнительному анализу и выявлению особенностей субъектов Российской Федерации, к творческой работе с нормативными правовыми актами, толерантному поведению и эффективному правовому воспитанию.

2. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -1 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-1.1. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. ОПК-1.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.
ОПК -3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.2. Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий ОПК-3.3. Применяет нормы материального и	Знает: особенности интерпретационной техники, виды и способы толкования нормативных правовых актов. Умеет: анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы при квалификации фактов и обстоятельств.

	процессуального права при рассмотрения международных коммерческих (хозяйственных) споров частноправового характера	выбирать адекватные средства правового обеспечения и (или) разрешения и защиты прав участников спорных отношений. Владеет: навыками приложения различных способов интерпретационной техники при работе с нормативными правовыми актами
ОПК - 4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с органами государственной власти, контрагентами и иными лицами	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в Российской Федерации Умеет: определять компетенцию и полномочия различных юрисдикционых органов на основе знания норм различных отраслей права Владеет: навыками эффективного представления интересов физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в материальной и процессуальной сферах юридической деятельности.
ОПК -5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2. Анализирует действия субъектов международных правоотношений и определяет юридические последствия этих действий	
ПК–4 . Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности	ПК-4.2. Применяет техники переговоров и устных выступлений при взаимодействии с	Знает: способы, формы и методы защиты прав и свобод физических лиц, юридических лиц, публично-правовых образований в

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание понятия «политическое развитие», место данного понятия в системе близких научных категорий;
- методы политической науки, позволяющие выявлять и анализировать актуальные проблемы политического развития современной России;
- содержание актуальных проблем и тенденций политического развития современной России; принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения политического развития современной России;
- методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций в области изучения политического развития современной России

выявлять и анализировать проблемы и тенденции политического развития современных государств;

Уметь:

- применять методы политической науки для выявления и анализа актуальных проблем и тенденций политического развития современной России;
- разрабатывать учебные программы и учебно-методическое обеспечение учебных курсов, направленных на изучение актуальных проблем и тенденций политического развития современной России;
- использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политическом развитии современной России.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки актуальных проблем и тенденций;
- навыками использования методов политической науки для выявления и анализа актуальных проблем и тенденций политического развития современной России;
- навыками чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий по учебным курсам, направленным на изучение актуальных проблем и тенденций политического развития современной России.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы развития федерализма» относится к вариативной части профессионального цикла М2.В.ОД.2 и опирается на знание дисциплин:

Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы конституционного и муниципального права
2. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

Проблемы обеспечения конституционного плюрализма в РФ

2. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 зачетных единиц 3 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет 16		**зачет 16**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Федерализм – основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства и состав Российской Федерации.	Федерализм – основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства и состав Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации и его виды: конституционное и договорное.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
2	Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации и его виды: конституционное и договорное. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов	Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов. Понятие государственного устройства. Государственное устройство многонационального государства.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

3	Статус Российской Федерации. Российская Федерация и межгосударственные объединения. Статус республики, области, края, города федерального значения, автономной области и автономного округа	Статус Российской Федерации. Российская Федерация и межгосударственные объединения. Статус республики, области, края, города федерального значения, автономной области и автономного округа.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Федерализм – основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства и состав Российской Федерации.	34	2	2		30
2	Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации и его виды: конституционное и договорное. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов	34	2	2		30
3	Статус Российской Федерации. Российская Федерация и межгосударственные объединения. Статус республики, области, края, города федерального значения, автономной области и автономного округа	36	2	2		32
Итого		**108**	6	**6**		92

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	Федерализм – основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства и состав Российской Федерации.	5
2	2	Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации и его виды: конституционное и договорное. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов	5
3	3	Статус Российской Федерации. Российская Федерация и межгосударственные объединения. Статус республики, области, края, города федерального значения, автономной области и автономного округа	6
Итого в семестре			**16**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	*Темы для самостоятельного изучения*	
1	Федерализм – основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства и состав Российской Федерации.	
2	Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации и его	

	виды: конституционное и договорное. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов	
3	Статус Российской Федерации. Российская Федерация и межгосударственные объединения. Статус республики, области, края, города федерального значения, автономной области и автономного округа	
Итого		

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Актуальные проблемы развития федерализма»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Федерализм – основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства и состав Российской Федерации.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с. http://www.iprbookshop.ru/9018
Разграничение предметов ведения и полномочий в Российской Федерации и его виды: конституционное и договорное. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с. http://www.iprbookshop.ru/9018
Статус Российской Федерации. Российская Федерация и межгосударственные объединения. Статус республики, области, края, города федерального значения, автономной области и автономного округа	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с. http://www.iprbookshop.ru/9018

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2022) // СПС КонсультантПлюс

2. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 c. http://www.iprbookshop.ru/9018

3. Братановский С.Н. Конституционное право России: учебное пособие/ Братановский С.Н.– Электрон. Текстовые данные, 2019. 375 c. http://www.iprbookshop.ru/9018

4. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2022. 250 c. http://www.iprbookshop.ru/9018

5. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М., 2020. С. 23. [Электронный ресурс]. http://ru.wikipedia.org/wiki.

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2021.

7. Беспалый И.Т., Полянский В.В. Государственное право Российской Федерации: учебное пособие; изд. 3-е, перераб; Федеральное агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2019 // http://goo.gl/PDWuL0

8. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

9. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; отв. ред. В.И. Фадеев. - Москва: Проспект, 2013.

10. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2012.

Периодические издания

39. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
40. Научный журнал: Законность
41. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
42. Научный журнал: Научная мысль Кавказа
43.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

92. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
93. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
    Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
    Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
94. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
95. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
96. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
97. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

98. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
99. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

8.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

«Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины «Уполномоченный по правам человека при Президенте РФ»

2.Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Структура дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: всестороннее знание студентами конституционно-правового статуса уполномоченного по правам человека в России и в иностранных государствах, изучение роли и значения института Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) во внутригосударственном и международном механизме защиты прав человека

Задачи дисциплины:

- анализ становления и развития международных стандартов о правах человека и деятельность института Уполномоченного по правам человека (омбудсмена);
- изучение места и роли института Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в российском и международном механизме защиты прав человека;
- международно-правовой анализ деятельности института Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в процессе формирования российского законодательства по защите прав человека; - определение форм и методов, способствующих совершенствованию механизма имплементации норм международного права, с учетом деятельности института Уполномоченного по правам человека (омбудсмена);
- анализ процесса имплементации международных договоров по правам человека в России и компетенции российского Уполномоченного по правам человека в этом вопросе;
- анализируется процесс формирования международных стандартов прав человека;
- рассматриваются элементы международного и внутригосударственного механизма защиты прав человека, вопросы имплементации норм международного права, появление и развитие института Уполномоченного по правам человека в мире и конкретно в Российской Федерации;
- изучаются условия, способствующие активной, целенаправленной деятельности личности по осуществлению своих прав и свобод.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -1 . Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	**ОПК-1.2**. Выявляет факты, имеющие юридическое значение.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при

		проведении мониторинга правоприменения.
ПК–1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	**ПК-1.1.** Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. **ПК-1.2.** Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. **ПК-1.3**. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся.	Знает: юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. Умеет: составлять учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. Владеет: навыками проведения работы по правовому воспитанию обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- систему парламентского контроля и роли института Уполномоченного по правам человека в данной системе;
- особенности механизма и способов защиты прав и свобод человека посредством• института омбудсмена;
- взаимодействие Уполномоченного по правам человека с законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами.

уметь:

- анализировать и правильно выбирать из механизма защиты прав и свобод человека адекватный способ правовой защиты, необходимый для обращения к Уполномоченному по правам человека в РФ;
- выявлять правовой аспект предмета обращения граждан в конкретном правонарушении и сопоставлять с компетенцией Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и в ее субъектах.

владеть:

- конституционно-правовой терминологией; навыками работы с Конституцией России и Международными актами, ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ»,
- законами субъектов Федерации об уполномоченном по правам человека; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности;
- практическими навыками подготовки индивидуальных и коллективных жалоб к Уполномоченным федерального и регионального уровней.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Институт уполномоченного по правам человека при Президенте РФ» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (ФТД.01).

.Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. История политических и правовых учений.
2. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики.

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России.
2. Проблемы взаимодействия международного и национального права РФ.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 36 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4		Всего
Общая трудоемкость	**36**		**36**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа:	**24**		**24**
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Место, роль и правовое регулирование Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в системе государственной защита прав и свобод человека.	Способы государственной защиты прав и свобод человека. Государственные органы, осуществляющие защиту прав человека в России. Двойственная правовая сущность омбудсмана: представитель государственной власти и гражданского общества.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
2	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.	История учреждения и становления должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование статуса Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Порядок назначения на должность и освобождения от должности уполномоченного. Требования, предъявляемые к Уполномоченному по правам человека в РФ. Основания досрочного освобождения Уполномоченного. Гарантии Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа
3	Компетенция Уполномоченного по правам человека при Президенте РФ.	Права Уполномоченного по рассмотрению жалоб граждан Российской Федерации. Требования к жалобам, направляемые к Уполномоченному. Права Уполномоченного при проведении проверки по жалобе человека и гражданина. Обязанности Уполномоченного при рассмотрении жалоб. Права Уполномоченного по результатам рассмотрения жалоб. Права Уполномоченного в случае грубого или массового нарушения прав и свобод. Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц по обеспечению реализации компетенции Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ; ответственность их невыполнение	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**36**		**36**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**24**		**24**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. Работа
1	Методологические проблемы теории правовой политики	10	2	2		6
2	Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.	12	2	2		8
3	Компетенция Уполномоченного по правам человека при Президенте РФ.	14	2	2		10
Итого		**36**	6	6		24

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	Способы государственной защиты прав и свобод человека. Государственные органы, осуществляющие защиту прав человека в России. Двойственная правовая сущность омбудсмэна: представитель государственной власти и гражданского общества.	2
2	2	История учреждения и становления должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конституционно-правовое регулирование статуса Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Порядок назначения на должность и освобождения от должности уполномоченного. Требования, предъявляемые к Уполномоченному по правам человека в РФ. Основания досрочного освобождения Уполномоченного. Гарантии Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.	2
3	3	Права Уполномоченного по рассмотрению жалоб граждан Российской Федерации. Требования к жалобам, направляемые к Уполномоченному. Права Уполномоченного при проведении проверки по жалобе человека и гражданина. Обязанности Уполномоченного при рассмотрении жалоб. Права Уполномоченного по результатам рассмотрения жалоб. Права Уполномоченного в случае грубого или массового нарушения прав и свобод. Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц по обеспечению реализации компетенции Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ; ответственность их невыполнение	2
Итого в семестре			**6**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса « Актуальные проблемы российской правовой политики»

предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Место, роль и правовое регулирование Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в системе государственной защита прав и свобод человека.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. Москва : Норма, 2024. 704 с.
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

Компетенция Уполномоченного по правам человека при Президенте РФ.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Мурадян,Э.Р. Личность и государство в сфере обеспечения безопасности: основы взаимодействия : монография. - Челябинск : РЕКПОЛ, 2011.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2021) // СПС КонсультантПлюс.

2.Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. Москва : Норма, 2024. 704 с.

3. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

4. Коробова А.П. Приоритеты правовой политики / Российская правовая политика: курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. -М., 2003.

5. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 c.http://www.iprbookshop.ru/9018

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.

7. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

8. Малько А.В. Теория правовой политики: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.

9. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2022.

2. Конституционное право России: защита прав человека : учебное пособие. Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. 164 c

10. Правовая политика России: общетеоретические и отраслевые проблемы : учебное пособие / [Афанасьев С. Ф. и др.] ; под науч. ред. А. В. Малько. - Москва : Юрлитинформ, 2014. - 453, [1] с. : ил.; 22 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-0662-7

Периодические издания

44. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
45. Научный журнал: Законность
46. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
47. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

100. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
101. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
102. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
103. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
104. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
105. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
106. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
107. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8.1.Методические указания к лабораторным занятиям

не предусмотрены

8.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Теории и истории государства и права»

«Национальные институты по защите прав человека»

Направление подготовки	«Юриспруденция»
Код направления подготовки	40.04.01
Профиль подготовки	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Грозный, 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «юриспруденция», квалификации (степень) – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, с учетом профиля магистерской программы «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины «Национальные институты по защите прав человека»

2.Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Структура дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- получение магистрантами теоретических и практических знаний о правах человека в РФ;
- формирование базы знаний в области прав человека, а также изучение национальной системы по защите этих прав;
- формирование навыков практического применения знаний по защите прав личности;
- исследование и анализ основных правовых источников в области прав и свобод личности.

Задачи дисциплины:

- изучение становления и развития прав человека в истории России;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих и защищающих **права человека**;
- изучение особенностей классификаций прав человека;
- формирование у студентов системы знаний о политико-правовых явлениях и процессах в сфере реализации и защиты прав человека.
- анализируется процесс формирования международных стандартов прав человека;
- рассматриваются элементы международного и внутригосударственного механизма защиты прав человека,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК -1 . Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	**ОПК-1.2**. Выявляет факты, имеющие юридическое значение.	Знает: принципы осуществления мониторинга, его стадии, разные подходы к выделениям стадий, практику осуществления мониторинга правоприменения. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении мониторинга правоприменения. Владеет: навыками квалификации юридических фактов при проведении мониторинга правоприменения.

ПК–1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	**ПК-1.1.** Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. **ПК-1.2.** Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. **ПК-1.3**. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся.	Знает: юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. Умеет: составлять учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. Владеет: навыками проведения работы по правовому воспитанию обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- систему парламентского контроля и роли института Уполномоченного по правам человека в данной системе;
- особенности механизма и способов защиты прав и свобод человека посредством• института омбудсмена;
- взаимодействие Уполномоченного по правам человека с законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами.

уметь:

- анализировать и правильно выбирать из механизма защиты прав и свобод человека адекватный способ правовой защиты, необходимый для обращения к Уполномоченному по правам человека в РФ;
- выявлять правовой аспект предмета обращения граждан в конкретном правонарушении и сопоставлять с компетенцией Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и в ее субъектах.

владеть:

- конституционно-правовой терминологией; навыками работы с Конституцией России и Международными актами, ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ»,
- законами субъектов Федерации об уполномоченном по правам человека; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности;

- практическими навыками подготовки индивидуальных и коллективных жалоб к Уполномоченным федерального и регионального уровней.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Институт уполномоченного по правам человека при Президенте РФ» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (ФТД.01).

.Для данной дисциплины необходимо предшествующее освоение следующих дисциплин:

1. История политических и правовых учений.
2. Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики.

Для данной дисциплины необходимо освоение последующих дисциплин:

1. Актуальные проблемы федеративного устройства современной России.
2. Проблемы взаимодействия международного и национального права РФ.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 36 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4		Всего
Общая трудоемкость	**36**		**36**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа:	**24**		**24**
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Понятие, сущность, классификация прав человека.	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства. Права человека и формирование правового государства в России.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

2	Механизмы защиты прав человека и гражданина.	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Международные суды и трибуналы. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности. Виды и формы ответственности государств	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

3	Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью. Уполномоченный по правам человека в РФ. Общественная палата РФ. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению.	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3		Всего
Общая трудоемкость	**36**		**36**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**24**		**24**

Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельно изучение разделов			
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. Работа
1	Понятие, сущность, классификация прав человека.	10	2	2		6
2	Механизмы защиты прав человека и гражданина.	12	2	2		8
3	Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	14	2	2		10
Итого		**36**	6	6		24

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий*	*Количество часов*
		4 семестр	

1	1	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства. Права человека и формирование правового государства в России.	2
2	2	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Международные суды и трибуналы. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности. Виды и формы ответственности государств.	2

3	3	Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью. Уполномоченный по правам человека в РФ. Общественная палата РФ. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению.	2
Итого в семестре			**6**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса « Актуальные проблемы российской правовой политики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Понятие, сущность, классификация прав человека.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. Москва : Норма, 2024. 704 с.
Механизмы защиты прав человека и гражданина.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Мурадян,Э.Р. Личность и государство в сфере обеспечения безопасности: основы взаимодействия : монография. - Челябинск : РЕКПОЛ, 2011.
Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный ответ, доклад, сообщение, контрольная работа	Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. от 21.07. 2021) // СПС КонсультантПлюс.

2.Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. Москва : Норма, 2024. 704 с.

3. Братановский С.Н. Конституционное право: учебное пособие для вузов/ Братановкий С.Н.- С.: Вузовское образование, 2012. 705 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

4. Коробова А.П. Приоритеты правовой политики / Российская правовая политика: курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. -М., 2003.

5. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В.- С.: Вузовское образование, 2012. 250 с.http://www.iprbookshop.ru/9018

б) Дополнительная

6. Боброва, Наталья Алексеевна. Теоретические основы конституции: практикум [для студентов специализации «Государственное право» оч. и заоч. форм обучения специальности 021100 «Юриспруденция»] / Н.А. Боброва, В.В. Полянский; Самарский государственный университет, [Юридический факультет], Кафедра государственного и административного права. - Самара: Самарский университет, 2011.

7. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России: учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014.

8. Малько А.В. Теория правовой политики: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.

9. Нудненко, Лидия Алексеевна. Конституционное право России: учебник для бакалавров / Л.А. Нудненко. - Москва: Юрайт, 2022.

2. Конституционное право России: защита прав человека : учебное пособие. Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. 164 с

10. Правовая политика России: общетеоретические и отраслевые проблемы : учебное пособие / [Афанасьев С. Ф. и др.] ; под науч. ред. А. В. Малько. - Москва : Юрлитинформ, 2014. - 453, [1] с. : ил.; 22 см. - (Теория и история государства и права).; ISBN 978-5-4396-0662-7

Периодические издания

48. Научный журнал: Конституционное и муниципальное право
49. Научный журнал: Законность
50. Научный журнал: Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
51. Научный журнал: Научная мысль Кавказа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

108. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
109. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
110. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
111. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
112. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
113. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
114. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

115. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).
9. Правовая система «Гарант»
10. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8.1.Методические указания к лабораторным занятиям
не предусмотрены

8.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы учебников, учебных пособий.
2.Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составление краткого конспекта с четким указанием места и времени появления правового документа, его характеристик с конкретными ссылками .
3. Особую ценность составляют выводы студента, полученные им в ходе анализа и сопоставления отдельных правовых материалов, выявление общих тенденций государственно-правового развития отдельных стран.
4. Большую помощь в правильном понимании первоисточника могут оказать записи прослушанных лекций и изучение дополнительной литературы, как общеисторической, так и историко-правовой, особенно новейшей, расширяющей материал отдельных разделов учебника. При подготовке ко всем семинарским занятиям необходимо использовать базовый учебник и основную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-технические средства	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее)
Компьютерные аудитории (ауд.) 1-05,2-13 Интерактивная доска (ауд.) 4-05,4-08,3-05. Экраны для демонстрации слайдов и видеолекций (ауд.) 3-03,3-05. Электронные лекции и тесты из базы данных медиатеки, доступ к интернет-ресурсам (ауд.) Учебные пособия методического кабинета кафедры теории и истории права и государства (ауд.) 3-14,3-15.	Обучающее контролирующее обучающее обучающее обучающее обучающее