Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 16:43:11
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a2[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Ботаника, зоология и биоэкология»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.03.01
Профиль (направленность)	Общая биология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Срок освоения АОПОП	4/5

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Общие положения**		3
	1.1	Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология	4
	1.2	Общая характеристика вузовской адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология	5
	1.3	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО	6
2	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		6
	2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
	2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
	2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
	2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
	2.5	Обобщенные трудовые функций, трудовые функций в соответствии с видами профессиональной деятельности профессиональной деятельности	7
3	**Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы АОП ВО**		8
4	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО**		16
	4.1	Календарный учебный график	16
	4.2	Учебный план	16
	4.3	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	18
	4.4	Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся	19
5	**Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО**		20
6	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников		23
7	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО**		26
	7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
	7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	29
8	**Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**		31
	Приложения		33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) бакалавриата, реализуемая биолого-химическим факультетом, по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом №920 от 7 августа 2020 г., а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, общую характеристику вузовской АОП ВО, требования к абитуриенту);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника);
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АОП ВО;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО (календарный учебный график, учебный план подготовки бакалавров, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик);
- фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО;
- характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО (фонды оценочных средств, требования к итоговой аттестации выпускника, методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ).

АОП ВО разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, и обеспечивает социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка и реализация АОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества подготовки выпускников университета из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по зрения.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Зачисление на обучение по АПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями. Также возможен перевод обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВП составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 августа 2021 г. Регистрационный № 64644 (вступил в силу с 1 сентября 2022 года).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями приказа Минобрнауки России от 27.03.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225).
5. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Минобрнауки России № 920 от 7 августа 2020 г.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10 2017 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта (01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 года регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 года № 422н (рег. № 43326 от 23 августа 2016).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. N 768н об утверждении профессионального стандарта (02.022) «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2017 г. регистрационный № 49047).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н об утверждении профессионального стандарта (40.011) «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2014 года, регистрационный № 31692).

10. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

11. Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

1.2 Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология

1.2.1 Цель (миссия) АОП ВО

АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» имеет своей целью формирование у студентов квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

В области воспитания целью АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» является: сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно-богатой, интеллектуально оснащенной, социально-ответственной личности.

В области обучения целью АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» является: организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий; оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные); обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам; обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

1.2.2 Срок освоения АОП ВО

Срок освоения АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. В очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.3 Трудоемкость АОП ВО

Трудоемкость освоения студентом АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» вне зависимости от формы обучения за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АПОП ВО. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

Для освоения АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Общая биология» являются:

01 Образование и наука (в сфере основного и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство;

15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Общая биология» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01

Биология являются:

- биологические системы различных уровней организации;
- процессы жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, выпускник с профилем подготовки «Общая биология» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- педагогическая деятельность.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки «Общая биология» АОП ВО:

научно-исследовательская деятельность в составе группы:

- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
- участие в разработке новых методических подходов;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

педагогическая деятельность:

- подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

2.5 Обобщенные трудовые функций, трудовые функций в соответствии с видами профессиональной деятельности профессиональной деятельности

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Группа занятий: 2320 Преподаватели в средней школе

Отнесение к видам экономической деятельности: 80.21.1. Услуги в области основного

общего и среднего (полного) общего образования

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	педагогический

02.010 Профессиональный стандарт «Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 432н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 июля 2017 года, регистрационный N 47554).

Группа занятий: 2131 Биологи, ботаники, зоологи и специалисты родственных занятий

Отнесение к видам экономической деятельности: 72.1 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	6	Проведение и мониторинг доклинических исследований лекарственных средств	A/02.6	6
			Проведение и мониторинг клинических исследований лекарственных препаратов	A/03.6	6

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В результате освоения АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия. УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах. УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых)

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни. УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.

	профессиональной деятельности	УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья. УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности. УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать

		деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-10.3 Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции. УК-11.2 Владеет навыками антикоррупционного поведения. УК-11.3 Владеет понятийным аппаратом коррупционного поведения

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обще профессиональные навыки	ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования. ОПК-1.2 Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. ОПК-1.3 Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания ОПК-1.4 Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом
Общепрофессиональные навыки	ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых	ОПК-2.1 Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных и человека, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики. ОПК-2.2 Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического

	объектов и мониторинга среды их обитания	состояния объекта с факторами окружающей среды. ОПК-2.3 Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
Общепрофессиональные навыки	ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов, историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики. ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития. ОПК-3.3 Владеет основными методами генетического анализа. ОПК-3.4 Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития. ОПК-3.5 Владеет методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях
Общепрофессиональные навыки	ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.1 Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом. ОПК-4.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы. ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
Профессиональная деятельность	ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских	ОПК-5.1 Знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования. ОПК-5.2 Умеет оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей

	производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	профессиональной деятельности для биотехнологических производств. ОПК-5.3 Владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств
Профессиональная деятельность	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1 Знает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований. ОПК-6.2 Умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности. ОПК-6.3 Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности
Информационно-коммуникативная деятельность	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности. ОПК-7.2 Умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения. ОПК-7.3 Владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков
Представление полученных результатов деятельности	ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1 Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. ОПК-8.2 Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы. ОПК-8.3 Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость

		полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Функционирование физиологических систем	ПК-1 Представление закономерностей и особенностей функционирования физиологических систем организма человека	ПК-1.1 Знает основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов исследования основных систем организма. ПК-1.2 Умеет осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов исследования физиологических систем организма человека. ПК-1.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по основам функционирования физиологических систем
Возрастно-половые особенности	ПК-2 Способность получать, обрабатывать, и анализировать физиологические особенности организма человека по возрастно-половым группам исследуемых	ПК-2.1 Знает основные закономерности процессов роста и развития на разных этапах онтогенеза; возрастные и половые анатомо-физиологические и психофизиологические особенности человека. ПК-2.2 Умеет организовывать наблюдение за показателями здоровья и адаптации ребенка, и фиксацию результатов. ПК-2.3 Владеет методами изучения возрастных особенностей функционального состояния организма; методами охраны и коррекции здоровья
Действие различных факторов внутренней и внешней среды на организм человека	ПК-3 Готовность к осуществлению исследований биологической природы организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов внутренней и внешней среды	ПК-3.1 Знает основные факторы среды обитания, представляющие опасность для человека; механизмы и виды адаптации к факторам среды; факторы, формирующие здоровый и нездоровый образ жизни. ПК-3.2 Умеет адаптироваться к воздействию различных факторов окружающей среды; строить тактику формирования здорового образа жизни; определять уровень соматического здоровья. ПК-3.3 Владеет методами организации здорового образа жизни человека; мерами коррекции и реабилитации нарушений здоровья; современными методами анатомических, морфологических и антропометрических исследований

Научно-исследовательская деятельность	ПК-4 Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских лабораторных работ	ПК-4.1 Знает устройство и принципы работы лабораторного оборудования; правила техникибезопасности при работе на используемом оборудовании. ПК-4.2 Умеет готовить материал для лабораторного анализа; выполнять лабораторные биологические исследования с использованием современной аппаратуры. ПК-4.3 Владеет навыками работы на современной оргтехнике, компьютерах и компьютерных сетях; принципами работы современной аппаратуры и оборудования; навыками проведения лабораторных исследований; навыками ведения документации лабораторных наблюдений; навыками подготовки реактивов
Педагогическая деятельность	ПК-5 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией	ПК-5.1 Знает принципы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение биологических дисциплин и дополнительной общеобразовательной программы. ПК-5.2 Владеет методиками преподавания и контроля и оценки освоения программного материала

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология»;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программами практик и научно-исследовательской работы обучающихся;
- фондами оценочных средств учебных дисциплин (модулей) и практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

4.2 Учебный план

При составлении учебного плана ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» руководствуется общими требованиями к условиям реализации АОП ВО, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов АОП ВО, учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Рабочий учебный план размещается на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

Структура АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» в учебном плане включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и состоит из следующих блоков:

Блок 1 – дисциплины (модули);

Блок 2 – практика;

Блок 3 – государственная итоговая аттестация;

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется с учетом направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» и перспектив социальной ориентации выпускников.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения обучающимся дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В блок 2 «Практика» входят ознакомительная практика, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа. Способ проведения практики: стационарная. Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть Блока 3 АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология». В Блок 3

«Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Структура программы		Объем в часах
Блок 1	Дисциплины (модули)	201
	Обязательная часть	119
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82

Блок 2	Практика	30
	Обязательная часть	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240
ФТД. Факультативы		4

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 57,1 % от общего объема программы бакалавриата.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебный план дополняется адаптационными дисциплинами: Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения и Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и направлены на формирование универсальных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули (дисциплины), позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год. В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» с учетом состояния их здоровья. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся. Обучающийся инвалид с нозологией, относящейся к общим заболеваниям, по дисциплине «Физическая культура и спорт» самостоятельно осваивает теоретические разделы учебной программы. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме защиты реферата по вопросам использования средств физической культуры и спорта с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Программы учебных дисциплин АОП ВО разрабатываются для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». В программе каждой дисциплины четко сформулированы содержание, конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми владениями, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

бакалавриата.

Авторами рабочих программ дисциплин являются преподаватели ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», из числа самых высококвалифицированных кадров, имеющих ученую степень, ведущие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология», имеющие публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на региональных и международных конференциях. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются.

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе. Адаптированная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору. Адаптированная рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтиноговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, имеются также аннотации дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) размещаются на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология», Блок 2 «Практика» относится к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик становится обязательным для освоения.

Блок 2 представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» предусматриваются следующие виды практик:

- ознакомительная практика (обязательная часть);
- научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- практика по профилю профессиональной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа (обязательная часть).

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе программы практик адаптируются в части определения мест учебной и производственной практик с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительной рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики студентов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется с созданных условий архитектурной доступности. Допускается

прохождение практики обучающихся с инвалидностью на базе образовательной организации.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

4.4.1 Ознакомительная практика

Ознакомительная практика является особым видом учебной работы, направленным на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин профиля «Общая биология».

4.4.2 Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в лабораториях кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского госуниверситета имени А.А. Кадырова. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (руководителем практики).

4.4.3 Практика по профилю профессиональной деятельности

Практика по профилю профессиональной деятельности представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку студентов. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Прохождение практики осуществляется на базе кафедры физиологии и анатомии человека и животных ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.4.4 Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа – важная часть учебного процесса, позволяющая студенту качественно подготовиться к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Программы практик и научно-исследовательской работы размещаются на сайте университета в виде электронного документа в формате pdf.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» формируется на основе требований к условиям реализации АОП ВО, определяемых ФГОС ВО. Ресурсное обеспечение АОП ВО включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их

при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронным-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» как на территории университета, так и вне ее.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», так и вне ее.

В структуру электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» входят: официальный сайт университета и единая электронная образовательная система собственной разработки вуза «UComplex». ЭИОС обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. По мере необходимости он обновляется.

Всем обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). По мере необходимости он обновляется.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает помещениями и оборудованием для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 2 «Практика» в соответствии с учебным планом.

Реализация настоящей АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» осуществляется в учебном корпусе кампуса по адресу ул. Льва Яшина, 31А.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей АОП ВО, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Перечень аудиторий расположен на официальном сайте университета в информационно-коммуникационной сети Интернет http://chesu.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств (табл. 1).

Таблица 1

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	**Тифлотехнические средства:** - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор;

	- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. **ПО:** - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиакомпьютер; - мультимедийныйпроектор; - интерактивные и сенсорные доски. ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	**Специальные технические средства:** - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. **ПО:** - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социальная защита и охрана здоровья студентов реализуется с помощью следующих структурных подразделений и организаций:

- управление социальной и воспитательной работы (364907 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32) включает:
  - отдел культурно-массовых мероприятий (ОКММ);
  - отдел воспитательной и социальной работы (ОВ и СР);
  - отдел сопровождения творческих проектов;
- профком студентов;
- здравпункт;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном (364060 Чеченская Республика, г. Грозный, бульвар Дудаева, 17);
- студенческий спортивный клуб (364037 Чеченская Республика, г. Грозный ул. Киевская, 33). Целью деятельности студенческого спортивного клуба является активное содействие физическому и духовному воспитанию студентов, преподавателей и сотрудников университета, поддержка общественных инициатив, направленных на развитие физкультурно-оздоровительного движения.
- спортивно-оздоровительная база «Манас» (находится на побережье Каспийского моря в поселке Манаскент Республики Дагестан). Основными задачами СОБ «Манас» является укрепление здоровья студентов, сотрудников, формирование навыков здорового образа жизни, сочетания труда, отдыха и лечения;

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

В университете действует программа по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения.

Общеуниверситетская структура *воспитательной работы* включает в себя проректора по учебно-воспитательной работе, управление социальной и воспитательной работой, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе, кураторов учебных групп.

Приоритетное внимание в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» уделяется *духовно-нравственному воспитанию*. Университет активно сотрудничает с Центром духовно-нравственного воспитания республики и духовенством Чеченской республики. Регулярно в вузе проводятся встречи с лекторами Духовного управления мусульман, Департамента по связям с религиозными и общественными организациями. Администрация главы и правительства Чеченской республики.

Основу информационного обеспечения студентов составляют следующие информационные системы:

- официальный сайт университета: http://www.chesu.ru;
- электронная библиотека и электронный каталог Научной библиотеки;
- стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях;

- информационные баннеры и афиши, размещенные в переходах между учебными корпусами;
- информационные стенды студенческих организаций: общеуниверситетские информационные стенды, размещенные в переходах и корпусах, содержащие:
- расписания работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов, объявления о наборе в творческие и спортивные коллективы, текущая информация и объявления о проходящих мероприятиях;
- памятка студентам по вне учебной работы и студенческому самоуправлению;
- информация по вне учебной деятельности регулярно публикуется в университетской газете «Вестник Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова».

В университете *в рамках НИРС* проводятся предметные олимпиады, конференции, конкурсы научных работ, работа обучающихся в хоздоговорных и госбюджетных НИОКР, полевых практиках, студенческих научных обществах, кружках и других научных объединениях, поощряется изобретательская деятельность. Среди традиционных внеурочных мероприятий следует отметить ежегодные конкурсы на лучшую презентацию результатов НИР, в рамках которых проводятся научные конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, по итогам которых издаются сборники докладов.

При кафедре физиологии и анатомии человека и животных БХФ ЧГУ имени А.А. Кадырова функционируют:

- *студенческое научное общество (СНО)*, работа которого осуществляется в соответствии с положением о СНО от 09.03.2016. Научный руководитель СНО – канд. биол. наук, доцент Абумуслимов С.С.;
- *студенческий научный кружок (СНК) «Психофизиолог»* – работа регламентируется положением о СНК от 10.03.2016. Научный руководитель СНК – канд. биол. наук, доцент Морякина С.В.

Структурные научные подразделения ЧГУ имени А.А. Кадырова:

- Управление по научной и инновационной деятельности (УНИД) (364907 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Шерипова, 32);
- Совет молодых ученых и специалистов;
- Издательство (364037 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33);
- Центр коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП ЧГУ) «Биотехнологии, биомедицина и экологический мониторинг» (364060 Чеченская республика, г. Грозный, бульвар Дудаева, 17);
- Проектный офис Национальной Технологической Инициативы (НТИ) (364037 Чеченская Республика, г. Грозный, пер. Киевский, 33);
- Центр научно-технической информации и прогнозирования;
- Технопарк «Высокие технологии ЧГУ». В составе Технопарка открыты:
    1. Центр инновационного консалтинга и коммерциализации РИД;
    2. Инновационный бизнес-инкубатор;
    3. Инжиринговый центр «Трансфер технологий»;
    4. Центр поддержки технологии и инноваций;
    5. Центр прототипирования;
    6. Центр персонального цифрового производства.

В университете существует *органы студенческого самоуправления* в форме общественных организаций и «Профсоюзная организация студентов Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова», которые действуют и на уровне факультетов (студенческий клуб, научное студенческое общество) и в рамках направлений деятельности («Совет молодых ученых, редакция университетской газеты «Вестник ЧГУ имени А.А. Кадырова», национальный ансамбль «Нийсархо» и др.).

Одним из органов студенческого самоуправления является первичная организация студентов Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Основные вопросы,

решаемые профсоюзной организацией – социальная и правовая защита студентов, оздоровление и отдых, учебно-воспитательная работа, стипендиальное обеспечение. Профсоюзная организация студентов уделяет большое внимание работе с малообеспеченными категориями студентов, студентами-инвалидами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, студентами, имеющими детей.

В университете существует *Объединенный Совет обучающихся*, сформированный из представителей 12 студенческих объединений, обеспечивающих интересы студентов в различных сферах учебной и внеучебной деятельности. Входящие в Совет организации:

1. Совет студенческого самоуправления;
2. Центр молодежных и международных проектов;
3. Студенческая оценочная комиссия;
4. Студенческое волонтерское движение;
5. Студенческий клуб интеллектуальных игр;
6. Вокально-инструментальный ансамбль;
7. Юридическая клиника;
8. Старостат;
9. Студенческий театр;
10. Клуб веселых и находчивых;
11. Университетский штаб «Наша общая победа»;
12. Студенческий спортивный клуб.

Каждое объединение, входящее в состав Совета, исполняет полномочия Совета в одном (нескольких) секторах его деятельности в зависимости от профиля своей деятельности в соответствии с программами, проектами, утвержденными Советом. Совет использует традиционные схемы взаимодействия со структурными подразделениями университета, в компетенцию которых входят вопросы работы с вузовской молодежью, сложившиеся в университете.

Отдел по трудоустройству выпускников (364907 Чеченская республика, ул. Шерипова, 32, ауд. Г 2-2).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и балльно-рейтинговой системой, утвержденной Университетом.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Текущий контроль освоения АОП ВО осуществляется в течение семестра в соответствии с Положением о порядке зачета результатов обучения по программе бакалавриата по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам в

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (ссылка - https://www.chesu.ru/doc?p=9715d45f3f8427d6)

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по каждой дисциплине учебного плана. Для проведения текущего контроля используются различные формы контроля в зависимости от формируемых компетенций и специфики изучаемой дисциплины. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов; тестовые задания; примерную тематику докладов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании изучения дисциплины или прохождения практики бакалаврской программы. Сроки проведения регламентируются учебным планом. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации имеют форму зачета, зачета с оценкой или экзамена. Если дисциплина рассчитана на изучение более чем в одном семестре, промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра изучения курса, форма аттестации указывается в рабочей программе и рабочем учебном плане.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования бакалавриата (далее – ФОС АОП ВО) представляет собой комплект из общей части и ФОС для проведения промежуточных аттестаций по дисциплинам и практикам. Общая часть содержит перечень компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. ФОС АОП ВО дисциплин включает материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, полученные в процессе изучения дисциплин и прохождения практик образовательной программы.

В рамках ФОС АОП ВО рабочих программ дисциплин разработаны методические рекомендации, содержащие рекомендации как по самостоятельной работе студентов, так и критерии оценки знаний, умений, владений и компетенций, приобретенных в результате изучения конкретной дисциплины (модуля), практики.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология №920 от 7 августа 2020 г.;
- Компетентностной модели выпускника АОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология»;
- Базового учебного плана очной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология».

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в таблице 2.

Таблица 2

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля
с нарушениями слуха	в печатной форме, в форме электронного документа
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для разных нозологических групп студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

С нарушениями зрения – собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы, напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования – увеличителей или синтезаторов речи.

С нарушениями слуха – тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.

С нарушением опорно-двигательного аппарата – опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Формы и сроки проведения рубежного и текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (табл. 3).

Таблица 3

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка, дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием тестирование, специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) содержит цели, задачи, перечень вопросов для государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), примерную тематику ВКР бакалавриата, критерии оценивания.

Государственный экзамен проводится по утвержденным билетам в устной форме. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует основным разделам из различных учебных циклов, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Экзаменационные задания составляются руководством ГЭК, исходя из задачи оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, вынесенным на государственный экзамен.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит четыре вопроса, из которых первые два – по блоку естественнонаучных дисциплин и по блоку общепрофессиональных дисциплин, а третий и четвертый вопрос по дисциплинам профиля «Общая биология». Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям к специалисту-биологу.

Каждый вопрос оценивается по 5-бальной системе. Суммарная оценка государственного экзамена определяется путем голосования.

Решение о соответствии принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Оценка несоответствия требованиям ФГОС ВО устанавливается в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. Соответствие отмечается в случае оценок на вопросы не менее 4 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном отсутствует». При этом учитывается степень соответствия или несоответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО. При получении общей оценки «2» по какому-либо вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – итоговая работа учебно-исследовательского характера. Она должна быть нацелена на выяснение уровня подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в образовательной сфере деятельности, в соответствии с полученной специальностью, и представлять собой логически завершенное исследование, связанное с разработкой и реализацией научно-исследовательских задач в сфере образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разработана на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология», а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология.

Итоговая аттестация выпускника биолого-химического факультета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании – Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология №920 от 7 августа 2020 г.

При наличии заявления студента о необходимости обучения по АОП ВО в программе государственной итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

При проведении государственного экзамена его форма для выпускников с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно или письменно на компьютере или в форме тестирования). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при защите выпускной квалификационной работы увеличивается продолжительность времени:

– выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более, чем на 15 минут;

– для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии - не более чем на 15 минут.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей АОП ВО определяется в рамках:

- системы внутренней оценки
- системы внешней оценки.

В системе внешней оценки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» принимает участие на добровольной основе. Внешняя оценка проводится в рамках процедуры государственной аккредитации. Она осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

К механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам относятся:

- балльно-рейтинговая система квалиметрии учебной деятельности студентов, в том числе текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация;
- внутренний мониторинг: студенты, профессорско-преподавательский состав кафедры, биолого-химический факультет, образовательные программы; самообследование; система качества: внутренние аудиты.

Балльно-рейтинговая система квалиметрии учебной деятельности студентов очной формы обучения является приоритетно важным элементом системы качества образования в университете. Балльно-рейтинговая система регулируется локальным актом «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

Эта система позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся на этапе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. В ней отражаются: входной рейтинг студента, рейтинг по данной дисциплине, комплексный – семестровый рейтинг, обобщенный рейтинг с начала обучения и другие качественные показатели обучения. Это хороший и добротный инструмент для преподавателя и заведующего кафедрой по управлению качеством обучения, потому что каждый вид рейтинговой оценки применяется для одного студента, академической группы, групп одного курса профиля «Общая биология».

Система внутреннего мониторинга позволяет получить оценку качества отдельных элементов образовательных программ и программ в целом, мнение студентов, сотрудников, преподавателей, а также работодателей о качестве предоставления образовательных услуг.

Самообследование образовательной организации позволяет оценить, в том числе, и качество образовательных программ.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 БИОЛОГИЯ, ПРОФИЛЬ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

		Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции								Профессиональны		
	Наименование дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Блок 1. Дисциплины (модули)	**Обязательная часть**																						
	Иностранный язык				■																		
	Русский язык и культура речи				■																		
	Философия					■																	
	История России					■																	
	Основы Российской государственности					■																	
	Общественный проект "Обучение служением"	■	■	■		■																	
	Психология и социальная педагогика			■			■			■													
	Правоведение		■									■											
	Экономика		■								■												
	Математика и математические методы в биологии	■																■					
	Информатика, современные информационные технологии	■																	■				
	Физика																	■					
	Химия																	■					
	Общая биология																	■					
	Микробиология с вирусологией и иммунологией												■										
	Зоология												■										
	Ботаника и физиология растений, почвоведение												■	■									
	Анатомия и физиология человека													■									
	Цитология и гистология													■									
	Генетика и эволюция														■								
	Введение в биотехнологию																■						

	Биохимия и молекулярная биология																							
	Биология размножения и развития																							
	Биоэкология и рациональное природопользование																							
	Биология человека и биоэтика																							
	Безопасность жизнедеятельности																							
	Общая военная подготовка																							
	Физическая культура и спорт																							
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту																							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
	История ЧР																							
	Чеченский язык																							
	Чеченская традиционная культура и этика																							
	Методика преподавания биологии																							
	Систематика растений																							
	Фитоценология и ботаническая география																							
	Зоогеография																							
	Избранные главы зоологии																							
	Паразитология																							
	Ботаническое ресурсоведение																							
	Дендрофлора																							
	Большой практикум с основами проектной деятельности																							
	Частная биоэкология																							
	Биоэкология насекомых																							
	Лекарственные растения																							

	Фауна позвоночных Чеченской Республики																							
	Растительный покров и флора Северного Кавказа																							
	Эволюционная анатомия и морфология растений																							
Блок 2. Практики	**Обязательная часть**																							
	Ознакомительная практика																							
	Учебно-полевая практика по зоологии																							
	Учебно- полевая практика по ботанике																							
	Научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)																							
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа																							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
	Практика по профилю профессиональной деятельности																							
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	**Обязательная часть**																							
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																							
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы																							
ФТД. **Факультативные дисциплины**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**																							
	Профессиональный иностранный язык																							
	Биоинформатика																							

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО

№ п/п	ФИО	Должность	ученое звание Ученая степень,	подпись
1	Ирисханова Зазу Имрановна	И.о. зав. кафедрой ботаники, зоологии и биоэкологии	К.б.н., доцент	

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 БИОЛОГИЯ, ПРОФИЛЬ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

		Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции								Профессиональны		
	Наименование дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Блок 1. Дисциплины (модули)	**Обязательная часть**																						
	Иностранный язык				■																		
	Русский язык и культура речи				■																		
	Философия					■																	
	История России					■																	
	Основы Российской государственности					■																	
	Общественный проект "Обучение служением"	■	■	■		■																	
	Психология и социальная педагогика			■			■			■													
	Правоведение		■									■											
	Экономика		■								■												
	Математика и математические методы в биологии	■																■					
	Информатика, современные информационные технологии	■																	■				
	Физика																	■					
	Химия																	■					
	Общая биология																	■					
	Микробиология с вирусологией и иммунологией												■										
	Зоология												■										
	Ботаника и физиология растений												■	■									
	Анатомия и физиология человека													■									
	Цитология и гистология													■									
	Генетика и эволюция														■								
	Введение в биотехнологию																■						

	Биохимия и молекулярная биология																						
	Биология размножения и развития																						
	Биоэкология и рациональное природопользование																						
	Биология человека и биоэтика																						
	Безопасность жизнедеятельности																						
	Общая военная подготовка																						
	Физическая культура и спорт																						
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту																						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
	История ЧР																						
	Чеченский язык																						
	Чеченская традиционная культура и этика																						
	Методика преподавания биологии																						
	Систематика растений																						
	Фитоценология и ботаническая география																						
	Зоогеография																						
	Избранные главы зоологии																						
	Паразитология																						
	Ботаническое ресурсоведение																						
	Дендрофлора																						
	Эволюционная анатомия и морфология растений																						
	Большой практикум																						
	Местная флора																						
	Лекарственные растения																						

	Растительный покров и флора Северного Кавказа																						
Блок 2. Практики	**Обязательная часть**																						
	Ознакомительная практика по ботанике																						
	Ознакомительная практика по зоологии																						
	Ознакомительная практика по морфологии растений																						
	Научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)																						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
	Практика по профилю профессиональной деятельности																						
	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа																						
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	**Обязательная часть**																						
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																						
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы																						
ФТД.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**																						
Факультативные дисциплины	Математические методы в биологии																						
	Биоинформатика																						

Рецензия

на адаптированную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль подготовки «Общая биология»

Рецензируемая адаптированная образовательная программапо направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология»(далее - АОП) бакалавриата, реализуемая кафедрой «Ботаника, зоология и биоэкология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова,представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (далее – Университет) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом №920 от 7 августа 2020 г.

АОП регламентирует цели, задачи, формируемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график,матрицу компетенций, рабочие программы учебных дисциплин(модулей), а также программы учебной и производственной практики, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, обеспечивающие контроль освоения обучающимися освоения основной профессиональной образовательной программы, методические документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса,и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель (миссия) АОП ВО по направлению 06.03.01Биология подготовки бакалавра - формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих современным уровнем знаний в сфере исследования биологических систем, конкурентоспособных на российском и зарубежном рынках труда, способных обеспечивать технологический прогресс страны.

Рецензируемая АОП отвечает основным требованиям стандарта в плане структурирования программы, обеспечивает реализацию всех

обязательных дисциплин: история, философия, иностранный язык и безопасность жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)", а также реализацию дисциплин (модулей) пофизической культуре и спорту в

Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой АОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, разработанных самостоятельно. Профессиональные компетенции разработаны с учетом профиля АОП и рекомендаций работодателей и соответствуют поставленным целям и задачам программы. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценкарабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что они предусматривают использование инновационных образовательных технологий и их содержание в полной мере формирует соответствующие компетенции.

Содержание рабочих программ практик соответствует требованиям подготовки выпускника по рецензируемой программеи свидетельствуют о способности сформировать необходимые практические навыки студентов. Базами практик определены как лаборатории Университета, так и профильных предприятий, и компаний, согласно заключенным договорам.

Качество фондов оценочных средств по промежуточной и государственной итоговой аттестации соответствует требованиям по подготовке выпускника по образовательной программе.

Обеспеченность АОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Рецензируемая образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология профиль «Общая биология»отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а также учитывает потребности регионального рынка труда.

Рецензент:

Зав. отдела биологических исследований
ФГБУН КНИИ им.Х.И. Ибрагимова РАН А.З. Джамалова