Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 11:04:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психология |
| Код направления подготовки (специальности) | 37.03.01 |
| Профиль подготовки | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |

Грозный, 2025

**Газиев В.З.,** Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» [Текст] / Сост. В.З.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã В.З. Газиев, 2025г

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное | **Знать:**<br>–движущие силы и закономерности российского исторического процесса;<br>– основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; |

| | | |
|---|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Уметь:**<br>– анализировать основные этапы истории России;<br>– применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;<br>**Владеть:**<br>– представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:**<br>– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;<br>– различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников<br>**Владеть:**<br>– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | **Знать:**<br>– основные этапы и ключевые события истории России;<br>– выдающихся деятелей истории России<br>**Уметь:**<br>– работать с разноплановыми источниками<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **48** | | **48** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **83** | | **83** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **зачет** | | **зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго | |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. | (С) |
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в. | (С), (Д) |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса | (С), (Д) |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (144 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **83** | | **83** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **экзамен** | | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2____семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 17 | 4 | 4 | | 20 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 17 | 4 | 4 | | 20 |
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 17 | 4 | 4 | | 21 |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 21 | 5 | 5 | | 22 |
| **Итого** | | **72** | **17** | **17** | | **83** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 20 | УК-5 |
| Российское государство в XVII–XVIII столетии | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 15 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 8 | |
| Российская империя на рубеже XIX–XX в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 14 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 6 | |
| Всего часов | | | **83** | |

4.5 Лабораторные занятия.

не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 семестр | |
| 1-4 | 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 20 |
| 5-8 | 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 20 |
| 9-12 | 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 21 |
| 13-17 | 2 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 22 |
| **Итого в семестре** | | | **83** |

4.6. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный

период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | УК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | УК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Российское государство в XVII–XVIII столетии | УК-5 | Опрос, проверка контрольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | УК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

**7.2 Дополнительная литература**

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков

путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Эльбиева Л.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 37.03.01 «Психология» (степень – бакалавр), (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Л.Р. Эльбиева, 2025г.

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

**Задачи освоения дисциплины**

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>**Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных<br>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных |

| | | |
|---|---|---|
| | | традиций мира;<br>**Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и | УО ,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических | УО, Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4 | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УО, Т, Д |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся /** | **Трудоемкость, часов 72/2** |
|---|---|

| Виды учебных занятий | 1 семестр | | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре**

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | **Итого** | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 6 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Что такое Россия. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Российское государство-цивилизация. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Политическое устройство России. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет |

| | |
|---|---|
| | необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## 7.1 Основная (обязательная) литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2024.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2024 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

## 7.1 Дополнитьельная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая

теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2024 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2024 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2024 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2024 17:33

## 7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

**Эльбиева Л.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Л.Р. Эльбиева, 2025г.

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цель изучения дисциплины:** является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5** | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология, История психологии, Педагогика.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***Очно/заочная*** | ***Всего*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная работа:** | **34** | **34** |
| Занятия лекционного типа | 17 | 17 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 17 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / | | |

| | | |
|---|---|---|
| экзамен | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **110** | **110** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

4.1 Распределение часов по разделам и видам работы

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 2 | | | | | 14 |
| 2. | Философия Древнего мира | 2 | 2 | | | | | 14 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 2 | 2 | | | | | 12 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 2 | 2 | | | | | 12 |
| 5. | Философия Нового времени | 2 | 2 | | | | | 12 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 2 | 2 | | | | | 12 |
| 7. | Русская философия | 2 | 2 | | | | | 12 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 2 | 2 | | | | | 12 |
| | Итого: | 17 | 17 | | | | | 110 |

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 2. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 5. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |
| 7. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание практических занятий (темы)** |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |
| 2. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>Античная философия<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 5. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец | Исторические условия возникновения и основные |

| | | |
|---|---|---|
| | XVIII-середина XIX вв.). | черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 7. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. **Мировоззрение – это:**
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

**Тема № 2. Философия Древнего мира**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

**Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы

воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

**Тема № 4. Философия эпохи Возрождения**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

**Тема № 5. Философия Нового времени**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

**Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

**Тема № 7. Русская философия**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

**Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

**Тема № 9. Основные проблемы философии.**
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История ЧР» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от «16» июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã В.З. Газиев, 2025

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь: -** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;<br>**владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | **Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний;<br>**Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний;<br>**Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История Чеченской республики» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), История психологии.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Очно/заочная*** | ***Заочная*** |
| **Контактная работа:** | | **34** | |
| Занятия лекционного типа | | **17** | |
| Занятия семинарского типа | | **17** | |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 74 | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | – | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Культура и быт народов Чечни. |
| 2 | Чечня в XIX веке | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.<br>Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. |
| 3 | Чечня в XX веке | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 8 | | 8 | | | | **10** |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 1 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 1 | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 1 | | 8 | | | | **10** |
| 2.1 | Чечня в XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 18 | | 18 | | | | **20** |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика | 4 | | 4 | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на рубеже XX-XXI вв. | | | | | | | |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

4.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. |
| 2 | Чечня в XIX веке. | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г).<br>Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев.<br>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период.<br>Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. |
| 3 | Чечня в XX веке | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.<br>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.<br>Наш край в годы Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. |
| | | |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.<br>Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

### *6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра музееведение и культурология

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Профиль подготовки | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-заочная |

Грозный, 2025

М.П. Ахмадова. Рабочая программа учебной дисциплины «**ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**» [Текст] / Сост. Ахмадова М.П. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «16» 06.2025г.),составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ахмадова М.П. , 2025 г.
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br><br>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, |

| | | |
|---|---|---|
| | этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br><br>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | общества |
| | **УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| | **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Базовой части Блока 1. Б1.О.01.04 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Дисциплина изучается на 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Форма работы обучающихся<br>виды учебных занятий | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | семестр № 1 | семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции | 17 | | 17 |
| Практические занятия | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | | 74 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | |
| расчетно-графическое задание | | | |
| Реферат | | | |
| Эссе | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | | 108 |
| | | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Материальная культура чеченцев** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | Доклад, устный опрос. |
| 2 | **Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | Доклад, устный опрос. |
| 3 | **Обычаи и традиции чеченского народа.** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | Доклад, устный опрос. |
| 4 | **Этикетные нормы чеченского народа.** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета. | Доклад, устный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | |
| 5 | **Чеченская семья в традициях и нравах.** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | Доклад, устный опрос. |
| 6 | **Фольклор и мифология чеченского народа** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | Доклад, устный опрос. |
| 7 | **Тайп как форма социальной организации** | **Тема 7.Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | Доклад, устный опрос. |
| 8 | **Средневековая архитектура горной Чечни** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости. | Доклад, устный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | |

**4.3 Самостоятельная работа студентов**

| аименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 16 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 16 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |
| **6.Фольклор и мифология** | Развернутая беседа с | Доклад, устный | 8 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **чеченского народа** | обсуждением групповые дискуссии. диалоги | опрос. | | |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 |
| **Всего часов 74 ч.** | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | благословения**.** | |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 4 |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7.Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | | | **18 .** |

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

*не предусмотрены учебным планом*.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | **Материальная культура чеченцев** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Обычаи и традиции чеченского народа.** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Этикетные нормы чеченского народа.** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Чеченская семья в традициях и нравах.** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Фольклор и мифология чеченского народа** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Тайп как форма социальной организации** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |
| | **Средневековая архитектура горной Чечни** | УК-5, УК-5.1, УК-5.2 | Доклад, устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал |

| | |
|---|---|
| | разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**7.2 Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
8. 7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**
**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя.

Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.

10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклорнародa нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8.Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

**Методические указания для подготовки презентации**

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием

аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.
Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.
Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.
- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При

использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра финансов, кредита и антимонопольного регулирования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психология |
| Код направления подготовки (специальности) | 37.03.01 |
| Профиль подготовки | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Демильханова Б.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 4 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Б.А.Демильханова, 2025г.
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Целью* освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

*Задачами* дисциплины являются:

1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** | **Этапы формирования компетенции** |
|---|---|---|---|
| **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | *Знает:* - основные параметры развития финансово-экономической сферы, регулируемые государством; - способы инвестирования, доходность и риски инвестиций; - сущность бюджета государства и источники финансирования его дефицита; - понятие и виды налогов, - формы социального обеспечения граждан *Уметь:* | Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией;<br><br>*Владеет:*<br>- навыками выбора инструментов для достижения финансовых целей | тема 4. Финансы государства, налоги<br>Тема 5. Финансы бизнес структур<br>Тема 6. Социальное обеспечение граждан<br>Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг |
| | УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *Знает:*<br>- сущность личного экономического и финансового планирования;<br>- принципы ведения личного бюджета;<br>- **о**сновные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.),<br>- основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.),<br>*Умеет*:<br>- составлять и контролировать план действий в достижении личных финансовых целей;<br>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы | Тема 1. Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними<br>Тема 2. Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике<br>Тема 3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты<br>тема 4. Финансы государства, налоги<br>Тема 5. Финансы бизнес структур<br>Тема 6. Социальное обеспечение граждан |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | управления ими<br>*Владеет:*<br>- навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты<br>- навыками установления основных признаков финансовых пирамид | Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Очная форма обучения

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34/0,94** | **34/0,94** |
| *Лекции (Л)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74/2,06** | **74/2,06** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 37/1,03 | 37/1,03 |
| Реферат (Р) | | |
| Тестирование (Т) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 37/1,03 | 37/1,03 |
| ***Зачет*** | **-** | **-** |

**4.2. Содержание тем дисциплины**

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 3 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют. | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 4 | Финансы государства, налоги | Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 5 | Финансы бизнес структур | Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. | РГЗ (кейсы), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь | ПКЗ,УО, РК |
| 6 | Социальное обеспечение граждан | Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 7 | Защита прав потребителей финансовых услуг | Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям) | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |

**4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 18/0,5 | 4/0,11 | 4/0,11 | | 10/0,28 |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 22/0,61 | 4/0,11 | 4/0,11 | | 14/0,39 |
| 4. | Финансы государства, налоги | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 5. | Финансы бизнес структур | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 6. | Социальное обеспечение граждан | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| | **Всего** | **108/3,0** | **17/0,47** | **17/0,47** | | **74/2,06** |

**4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| между ними | контрольных задач (ПКЗ) | | | |
| Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 14/0,39 | |
| Финансы государства, налоги | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Финансы бизнес структур | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Социальное обеспечение граждан | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Защита прав потребителей финансовых услуг | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| **Всего часов** | | | **74/2,06** | |

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 2/0,06 |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 4/0,11 |

| | | |
|---|---|---|
| 3-4 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 4/0,11 |
| 5 | Финансы государства, налоги | 2/0,06 |
| 6 | Финансы бизнес структур | 2/0,06 |
| 7 | Социальное обеспечение граждан | 2/0,06 |
| 8 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 2/0,06 |
| | **Итого за семестр** | **17/0,47** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## Очно-заочная форма обучения

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зач.ед. (108 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34/0,94** | **34/0,94** |
| *Лекции (Л)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74/2,06** | **74/2,06** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 37/1,03 | 37/1,03 |
| Реферат (Р) | | |
| Тестирование (Т) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 37/1,03 | 37/1,03 |
| ***Зачет*** | **-** | **-** |

### 4.8. Содержание тем дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций | |
| 3 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.<br>Валютный рынок. Курсы валют. | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 4 | Финансы государства, налоги | Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 5 | Финансы бизнес структур | Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 6 | Социальное обеспечение граждан | Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |
| 7 | Защита прав потребителей финансовых услуг | Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к | РГЗ (кейсы), ПКЗ,УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | клиентам (потребителям) | |

**4.9. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 18/0,5 | 4/0,11 | 4/0,11 | | 10/0,28 |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 22/0,61 | 4/0,11 | 4/0,11 | | 14/0,39 |
| 4. | Финансы государства, налоги | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 5. | Финансы бизнес структур | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 6. | Социальное обеспечение граждан | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | 14/0,39 | 2/0,06 | 2/0,06 | | 10/0,28 |
| | **Всего** | **108/3,0** | **17/0,47** | **17/0,47** | | **74/2,06** |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | УК -9: УК – 9.1 УК – 9.2 |
| Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 14/0,39 | |
| Финансы государства, налоги | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Финансы бизнес структур | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Социальное обеспечение граждан | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| Защита прав потребителей финансовых услуг | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и практических контрольных задач (ПКЗ) | РГЗ (кейсы), ПКЗ, УО | 10/0,28 | |
| **Всего часов** | | | **74/2,06** | |

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

### 4.11. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.12. Практические занятия

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 2/0,06 |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 4/0,11 |
| 3-4 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 4/0,11 |
| 5 | Финансы государства, налоги | 2/0,06 |
| 6 | Финансы бизнес структур | 2/0,06 |
| 7 | Социальное обеспечение граждан | 2/0,06 |
| 8 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 2/0,06 |
| | **Итого за семестр** | **17/0,47** |

**4.13. Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | **УК-10:** УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | РГЗ (кейсы), УО Т | 6 9 21 |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | **УК-10:** УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы | РГЗ (кейсы), УО Т | 5 9 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности<br>УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | **УК-10:**<br>УК – 10.1<br>Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности<br>УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | РГЗ (кейсы),<br>УО<br>Т | 23<br>11<br>20 |
| 4. | Финансы государства, налоги | **УК-10:**<br>УК – 10.1<br>Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности | РГЗ (кейсы),<br>УО<br>Т | 2<br>15<br>20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| 5. | Финансы бизнес структур | **УК-10:** УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | РГЗ (кейсы), УО Т | 3 9 20 |
| 6. | Социальное обеспечение граждан | **УК-10:** УК – 10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности УК.-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать | РГЗ (кейсы), УО Т | 2 14 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | **УК-10:**<br>УК – 10.1<br>Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. жизнедеятельности<br>УК.-10.2.<br>Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | РГЗ (кейсы),<br>УО<br>Т | 2<br>12<br>20 |

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**
**по темам дисциплины «Финансовая грамотность»**

Тема: **Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Какова сущность денежной системы государства?
2. Назовите элементы денежной системы государства
3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
4. Назовите пять основных функций денег.
5. Денежный оборот: его структура
6. Как регулируется денежная масса в экономике
7. Чем инфляция отличается от дефляции?
8. Как определяется уровень инфляции?
9. Ковы основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?

**Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Какие основные виды банковских операций существуют?
2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации?
3. Какие услуги оказывает банк клиентам?

4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
7. Чем отличаются простые проценты от сложных?
8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

Тема: **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Тема: **Финансы государства, налоги**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?
7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

Тема: **Финансы бизнес структур**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Финансовые ресурсы компании
2. Собственные финансовые ресурсы компании
3. Заемный капитал предприятия
4. Формы привлечения заемного капитала
5. Оборотные средства предприятия: понятие и их оценка
6. Показатели прибыли на предприятии, их содержание и отличительные характеристики

Тема: Социальное обеспечение граждан

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?
9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?
10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?
11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?
12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?
13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?
14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в том числе в области рекламы и соблюдения прав потребителей.
2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?
7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практики характерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?

12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

## РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ
### по дисциплине «Финансовая грамотность»

**Расчетное задание 1.** Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

| Месяц | Остаток долга на начало периода, руб. | Общая сумма выплат, руб. | *в том числе:* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Уплата процентов, руб. | Погашение основного долга, руб. |
| **1.** | | | | |
| **2.** | | | | |
| **3.** | | | | |
| **...** | | | | |
| **8.** | | | | |
| Уплачено всего, руб. | | | | |
| Общая переплата, руб. | | | | |

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

| Месяц | Остаток долга на начало периода, руб. | Общая сумма выплат, руб. | *в том числе:* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Уплата процентов, руб. | Погашение основного долга, руб. |
| **1.** | | | | |
| **2.** | | | | |
| **3.** | | | | |
| **...** | | | | |
| **8.** | | | | |
| Уплачено всего, руб. | | | | |
| Общая переплата, руб. | | | | |

**Расчетное задание 2.** 15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным.

Составьте таблицу-график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по автокредиту

| Месяц | Остаток долга на | Общая сумма | *в том числе:* |
|---|---|---|---|

| | начало периода, руб. | выплат, руб. | Уплата процентов, руб. | Погашение основного долга, руб. |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | |
| **2.** | | | | |
| **3.** | | | | |
| **...** | | | | |
| **18.** | | | | |
| Уплачено всего, руб. | | | | |
| Общая переплата, руб. | | | | |

**Расчетное задание 3.** Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу.

На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

График ежемесячных платежей Василия по валютному кредиту

| Месяцы | Остаток долга, евро | Уплачено процентов, евро | При старом курсе | При новом курсе |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| Сумма процентов, руб. | | | | |
| Общая сумма, руб. | | | | |

**Кейс.** Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

**Вопросы**

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

**Кейс.** Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов семьи на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Сравнительная эффективность работы разных членов семьи при уборке картофеля

| Пары | Альтернативные издержки (потеря зарплаты), руб. | Дневная производительность пары | Стоимость картофеля, руб. | Общая выгода или убыток, руб. |
|---|---|---|---|---|
| Отец + сын | | | | |
| Отец + мать | | | | |
| Отец + дочь | | | | |
| Мать + сын | | | | |
| Сын + дочь | | | | |
| Мать + дочь | | | | |

**Вопросы к зачету по дисциплине**
**«Основы финансовой грамотности»**

1. Виды и функции денег.
2. Инфляция и дефляции как экономические явления
3. Активы личных финансов
4. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
5. Степень риска как свойство финансового инструмента
6. Виды кредитных организаций в России
7. Основные виды банковских операций и услуг
8. Формы денежных расчетов в Российской Федерации
9. Банковские карты, виды и их основные характеристики
10. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
11. Принципы выбора банковских карт
12. Выбор банка для финансовых операций
13. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
14. Параметры выбора депозита гражданином
15. Риски, связанные с банковским депозитом
16. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
17. Простые и сложные проценты.
18. Виды кредитов
19. Виды микрофинансовых организаций

20. Понятие финансового рынка.
21. Фондовые рынки России, краткая характеристика
22. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
23. Понятие долевых и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
24. Формирование доходности операций с ценными бумагами
25. Права владельца акции
26. Права владельца облигации
27. Цена и доходность облигации
28. Понятие валютного курса
29. Факторов колебания валютных курсов
30. Государственное регулирование валютных операций
31. Структура бюджетной системы Российской Федерации
32. Бюджетный процесс и его основные участники
33. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
34. Расходы федерального бюджета.
35. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
36. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
37. Прямые и косвенные налоги
38. Финансовые ресурсы компании
39. Собственные финансовые ресурсы компании
40. Заемный капитал предприятия
41. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
42. Показатели прибыли на предприятии
43. Понятие обязательного социального страхования и его виды
44. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
45. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
46. Финансирование страховых пенсий
47. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
48. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
49. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
50. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
51. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
52. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
53. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
54. Виды финансового мошенничества

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 20 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | 1. требуемый объем и структура<br>2. изложение материала без фактических ошибок<br>3. логика изложения |

| | |
|---|---|
| | 4. использование соответствующей терминологии<br>5. стиль речи и культура речи<br>6. подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5», если | Выставляется обучающемуся, если он:<br>○ глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях;<br>исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе |
| «4», если | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей |
| «3», если | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях |
| «2», если | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение практических задач и кейс-задач)**

| | |
|---|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки | 1. выделение и понимание проблемы<br>2. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения<br>3. полнота использования источников<br>4. наличие авторской позиции<br>5. соответствие ответа поставленному вопросу<br>6. использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных<br>7. логичность изложения<br>8. умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач<br>9. умение привести пример<br>10. опора на теоретические положения<br>11. владение соответствующей терминологией |
| «5», если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |

| | |
|---|---|
| «4», если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3», если | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**Процедура оценивания результатов обучения**

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит с Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет м.А.А. Кадырова».

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="2">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">семестр 3</td><td>Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки.</td><td rowspan="4">Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.<br><br>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не сформирована.</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:<br>«высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:<br>«хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:<br>«достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами | |

Система оценивания

| **Форма контроля** | **Успеваемость,** *балл.* | **Количество баллов за семестр,** *балл.* |
|---|---|---|
| Текущий контроль: | | |
| *устный опрос (собеседование)* | *3-5* | *19-25* |
| *выполнение практических заданий* | | |
| *контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| *контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| Посещение занятий | *1-20* | |
| **Итого за семестр по дисциплине** | *51-65* | |

| **Общая сумма баллов за семестр** | **Традиционная шкала** |
|---|---|
| 51-65 | зачтено |
| 40-50 | допуск к зачету |
| 0-40 | недопуск к зачету |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)**

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*7.1. Литература*

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://finuch.ru/.
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fincult.info.
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. —

Москва : Дашков и К, 2021. — 134 c. — ISBN 978 - 5 - 394 - 04100 - 6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107790.html.
5. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 c. — ISBN 978-5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82513.html.
6. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

*7.2. Периодические издания*

1. Финансы и кредит;
2. Банковское дело.
3. Деньги и кредит
4. Экономика. Налоги. Право
5. Финансы: теория и практика
6. Налоговый вестник

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investments101.ru.
1. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru.
2. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument.
3. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.tradingview.com/screener.
4. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dohod.ru/ik/analytics/share.
5. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://investfunds.ru/bonds.
6. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://cbr.ru.
7. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
8. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://vashifinancy.ru.
9. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://finombudsman.ru.
10. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru.
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru.
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.rospotrebnadzor.ru.
13. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.banki.ru.
14. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fingramota.econ.msu.ru.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной

облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.

- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:

$$i_Д = \frac{d}{P_Н} \times 100 \quad \Rightarrow \quad d = P_Н \times i_Д;$$

где: $d$ - дивидендный доход (руб.),

$P_Н$ - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

**Пример 1.**

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций = $\frac{25}{20} \times 100 = 125\%$;

2) Рыночная цена акции составляет: $H \times \frac{P}{100} = 1000 \times 1{,}25 = 1250\,руб.$;

где: $H$ – номинал акции;

$P$ – курс акции (%).

**Пример 2.**

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.
- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?
- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

1) Определим *номинальную стоимость акции* АО, сходя из того, что уставный капитал – 1млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:

$$H = \frac{1000000}{1000} = 1000\,руб.;$$

2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ($S_{пр.}$):

$$S_{пр.} = (150 \times 1000) \times 0{,}1 = 15000\,руб.;$$

3. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям ($S_o$):

$$S_o = 500000 - 15000 = 485000\,руб.;$$

4. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:

$$\frac{Прибыль\ \ для\ \ обыкн.\ акций}{Сумма\ \ обынк.\ акций} = \frac{485000}{850 \times 1000} \times 100 = 57{,}1\%;$$

5. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:

$$d = P_H \times i_Д = 1000 \times 0{,}571 = 571\,руб.$$

**Пример 3.**

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации (*P*), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:

$$P = \frac{N}{(1+R)^n} = \frac{1000}{(1+0{,}14)^4} = 592{,}1\,руб.;$$

*Методические указания к самостоятельной контактной и внеаудиторной работе*

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

*Тезисы* представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объёме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно вычленить

ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую дать только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

| № п/п | План главы, раздела | Содержание записей | Дополнительные источники, замечания |
|---|---|---|---|
| | | | |

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана  один из учебных приёмом, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

*Методические рекомендации по работе с литературой*

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

6) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
7) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
8) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
9) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
10) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Лицензионное программное обеспечение.
2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).
5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «15» мая 2025г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.


- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
   3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи**: формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | Гражданская позиция | УК -11 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>УК-11.2. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>УК-11.3. Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими | Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |

| | | |
|---|---|---|
| | нормативными правовыми актами. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к блоку 1 обязательной части цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | Понятие права. Основные признаки права. Принципы права. Назначение современного права. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 2 | Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном | вопросы, контроль самостоятельной |

| | | |
|---|---|---|
| | праве. | подготовки |
| 3 | Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 4 | Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 5 | Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 6 | Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 7 | Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 8 | Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Понятие права. Основные признаки права. Принципы права. Назначение современного права. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Понятие образовательного права России. Методы правового регулирования в образовательном праве. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Виды образовательных отношений. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Государственное управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога в образовании. Профессиональный кодекс практического психолога в образовании. Права и обязанности педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Рабочая документация педагога-психолога. Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности. | 8 | 2 | 2 | | 2 |
| | Итого: | | 17 | 17 | | 38 |

4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие, признаки и принципы права | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Особенности правового регулирования образовательной сферы. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Образовательные отношения. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |
| Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения, практические задания | 4 | УК-11 |

4.6. Практические занятия (семинары) в 1 семестре

| № раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | Понятие, признаки и принципы права | Устный опрос, беседа, доклад |
| 2 | Особенности правового регулирования образовательной сферы. | Устный опрос, беседа, доклад |
| 3 | Образовательные отношения. | Устный опрос, беседа, доклад |
| 4 | Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности. | Устный опрос, беседа, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования. | Устный опрос, беседа, доклад |
| 6 | Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации | Устный опрос, беседа, доклад |
| 7 | Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога. | Устный опрос, беседа, доклад |
| 8 | Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога. | Устный опрос, беседа, доклад |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие, признаки и принципы права | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |
| 2 | Особенности правового регулирования образовательной сферы. | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Образовательные отношения. | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |
| 4 | Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности. | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |
| 5 | Профессиональное место и организация работы психолога в системе образования. | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |
| 6 | Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |
| 7 | Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога. | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |
| 8 | Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога. | УК-11 | Устный опрос, беседа, доклад |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**


1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А.
2. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 378 с. —
3. ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная
4. система IPR BOOKS : [сайт].
5. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018
6. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный //
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].


**7.2 Дополнительная литература**


1. Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н. М. Нестерова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0466-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011 — 208 с. —
4. ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная
5. система IPR BOOKS : [сайт]. Певцова, Е. А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва: Международный юридический институт, 2012 — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная
   система IPR BOOKS : [сайт]
6. Основы государства и права: Учебное пособие / Под ред. С.А. Комарова. - СПб.: Питер, 2014.
7. Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2018.
8. Марченко М.Н. Правоведение: учебник/ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина: Московский Государственный ун-т им. М.В. Ломоносова.-М.: Проспект.2018. - 16 с.
9. Правоведение (полный курс): Учебник для неюридических вузов и факультетов/ под ред. проф. Смоленского М.Б. Издание 4-е, испр. и доп. – Ростов н\Д. Издательский центр «март» 2019. – 253с.
10. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2018.
11. Сорока Н. Н. Основы образовательного права : учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная
    система IPR BOOKS : [сайт].


**7.3 Периодические издания**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
(представлены отдельным документом)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

Х.А. Докуева Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] /Сост. Докуева Х.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цели** освоения дисциплины:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка;
- обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации;
- формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики;
- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.О.02.01 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), История психологии.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов).

| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра 2 | № Семестра 3 | № Семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **91** | **91** | **91** | **64** | **337** |
| Собеседование | 8 | 8 | 8 | 4 | 28 |
| Тестирование | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| Самостоятельно изучение разделов | 26 | 26 | 26 | 5 | 83 |
| **Контроль** | зачет | зачет | зачет | Экзамен 27 | **27** |
| **Всего:** | | | | | **432** |

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | **I- семестр** | | | 34 | | | | 38 |
| 1-1 | Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | диалогической и монологической речи. | | | | | | | |
| 1-2 | Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 1-3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-4 | Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-5 | Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-6 | Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 1-7 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-8 | Text” A Letter to a | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | |
| 1-9 | Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-10 | Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-11 | Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-12 | Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-13 | Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-14 | Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-15 | Времена гр. Simple. Present Simple. Text | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 1-16 | Past Simple. Future Simple. Правильные и неправильные глаголы. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 1-17 | Topic “My Study at the Chechen State University”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| | **II семестр** | | | 34 | | | | 38 |
| 2-1<br>2-2 | Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | | | 4 |
| 2-3 | Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-4 | Text “The United Kingdom”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-5 | Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?” Лексико- | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 2-6 | Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-7 | Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Text “The History of the English Language”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-8 | Past Continuous. Text “London’s Buildings”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-9 | Future Continuous. Text “Piccadilly Circus”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 2-10 | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-11<br>2-12 | Topic “The English Language”. Развитие диалогической и | | | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | монологической речи. | | | | | | | |
| 2-13 | Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-14 | Возвратные местоимения. Text “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-15 | Text “Washington”. Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 2-16 | Притяжательный падеж. Text “New York”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-17 | Topic “Great Britain”. Развитие диалогической и монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| | **III-семестр** | | | 34 | | | | 5638 |
| 3-1 | Страдательный залог. Topic “Great Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-2 | Инфинитив. Герундий. | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Text “Booking airplane tickets”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 3-3<br>3-4 | Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-5 | Правило согласования времен. Text “Hotel services”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-6 | Времена гр. Perfect Continuous. Text “Travelling”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-7 | Topic “The Chechen Republic/ Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-8 | Времена гр. Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-9 | Topic “Travelling”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-10 | Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-11 | Правило согласования | | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | времен. Лексико-грамматические упражнения. Text “Renting a car”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | | | | | |
| 3-12 | Topic “Grozny”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-13 | Text “Making a hotel reservation”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 3-14 | Topic “London”. Развитие диалогической и монологической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 3-15<br>3-16 | Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Лексико-грамматические упражнения. | | | 4 | | | | 4 |
| 3-17 | Text “Checking - in to the hotel”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 4 | | | | 2 |
| | **IV-семестр** | | | 34 | | | | 27 |
| 4-1 | Text “Faculty of Psychology”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-2 | Text “My plans for future”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-3 | Text “What is Psychology?”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-4 | Text “Autonomic Nervous System. Развитие | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | монологической и диалогической речи. | | | | | | | |
| 4-5 | Text “Habit”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-6 | Text “Drugs and Behavior?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-7 | Text “Parapsychology”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-8 | Text “Hereditary talent and character”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-9 | Text “Conscious, unconscious and preconscious”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-10 | Text “Careers in Psychology”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-11 | Text “Walden two”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 2 |
| 4-12 | Text “The stream of consciousness”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнения. | | | | | | | |
| 4-13<br>4-14 | Text “Writing a resume or CV”. Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 4 | | | | 1 |
| 4-15 | Text “The relationship of the organized perceptual field to behavior”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 1 |
| 4-16 | Text: “What is depression in children and teens?” Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | | | 2 | | | | 1 |
| 4-17 | Text: “The stream of consciousness”. Развитие монологической и диалогической речи. | | | 2 | | | | 1 |

4.2. Практические занятия (семинары)

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс | Алфавит<br>Транскрипция<br>Правила чтения<br>Гласные и согласные звуки<br>Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных<br>Ударение<br>Интонация |
| 2. | Морфология | 1. Артикль<br>Определенный, неопределенный<br>2. Имя существительное<br>Множественное число существительного<br>Падеж существительного<br>3.Имя прилагательное<br>Степени сравнения прилагательных<br>4.Имя числительное<br>Порядковые |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количественные<br>Даты<br>Часы<br>5.Местоимения<br>Личные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Указательные местоимения<br>Возвратные<br>Неопределенные<br>6.Глагол.<br>Временные формы глагола<br>7. Неличные формы глагола<br>8.Модальные глаголы<br>9. Предлоги |
| 3. | Синтаксис | 1.Предложение<br>Повествовательные<br>Отрицательные<br>Вопросительные предложения<br>2.Порядок слов<br>3.Вопросительные предложения<br>4.Безличные предложения<br>5. There is\are |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы | 1. About Myself<br>2. Great Britain\ London<br>3. The English Language<br>4. The Chechen State University<br>5. The Chechen Republic\Grozny<br>6. What is psychology?<br>7. Branches of psychology?<br>8. What is depression in children and teens?<br>9. What is Anger?<br>10. My plans for future |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной

РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name
2. Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine thanks.
A are B is C be D am
4. We are .... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It's very big!
A these B this C it D that
7. .... the time? – It's five o'clock.
A What's B Where's C When's D How's
8. Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train.
A on B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was

16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we’re
17. How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o’clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2
**Уровень Intermediate**
1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren’t .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little
4. Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven’t seen B didn’t see C wasn’t seen D won’t see
5. Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B ’m C’ll be D won’t be
6. .... my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None
7. When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?
A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don’t want me to come.
A ’ll come B ’m coming C won’t come D don’t come
12. If she .... recharge her battery, she won’t be able to use her phone.
A doesn’t B isn’t C hasn’t D wasn’t
13. If I didn’t like cooking, I .... be a chef.
A won’t B haven’t C didn’t D wouldn’t
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police.
A phone B ’m phone C ’ll phone D ’d phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven’t seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven’t eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before
19. I .... her since she went to Germany.

**Вопросы для устного опроса**

**Раздел дисциплины:** Вводно-фонетический курс.

**Вопросы:**

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

**Раздел дисциплины:** Морфология.

**Вопросы:**

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола

**Раздел дисциплины:** Синтаксис.

**Вопросы:**

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

**Раздел дисциплины:** Лексические разговорные и профессиональные темы.

**Вопросы:**

1.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос | Вводный курс |
| 2. | Морфология | Устный опрос Тестирование | Морфология |
| 3. | Синтаксис | Тестирование | Синтаксис |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Устный опрос Тестирование | Лексические разговорные и профессиональные темы. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная (обязательная) литература

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2018. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский язык для психологов», Р-Д «Феникс», 2018. – 320 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 с. — 978-985-536-170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html .
2. Англо - русский словарь М., 2018г. (20000 слов)

3. Донченко Е.Н. «Английский для психологов и социологов». – Ростов н/Д:Феникс. 2018. – 512 с.

4. Литература для домашнего чтения.

**7.3 Периодические издания**

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. www.wikipedia.org
2. www.socialworker.com
3. www.direct.gov.uk/en/
4. http://www.pkc.gov.uk/
5. www.dying.about.com
6. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
7. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
8. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации

студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Ю.М. Джабраилов, 2025г.

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | **ОПК-4**<br>**ОПК-5** |
| | Коммуникация | **УК4** |

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основныенаправления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**
**Очная форма обучения**
**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 26 | 26 |
| *Групповые занятия* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 9 | 6 | 6 | | | | | | 3 |
| **Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | 2 | | | | 2 | | | 1 |
| **Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 18 | 12 | | | | 12 | | | 6 |
| **Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | | | | | | | |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 6 | 4 | 4 | | | | | | 2 |
| **Тема 9.** Основы общевойскового боя | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 10.** Основы инженерного обеспечения | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | | | | | | | |
| **Тема 12.** Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита | 6 | 4 | | | | 4 | | | 2 |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | | | | | | | |
| **Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 9 | 6 | 2 | | | 4 | | | 3 |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 18.** Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Зачёт | 6 | 4 | | | | | | 4 | 2 |
| **Всего по модулю:** | **108** | **72** | **26** | | **8** | **34** | | **4** | **36** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре**

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия | 6 |
| 2 | Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| | применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат | |
| 4 | Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия | 6 |
| 5 | Радиационная, химическаяи биологическая защита | 4 |
| 6 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях | 4 |
| Итого в семестре | | 34 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и

профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная учебная литература**

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-

нениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**


1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.


**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

Ахмадова К.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ахмадова К.С. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Ахмадова К.С., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Безопасность жизнидеятельности | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК – 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.1**<br>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; | **Знать:** перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды;<br>**Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности производственной среды;<br>**Владеть:** способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК-8.2**<br>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; | **Знать:** потенциальные опасности техногенного происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br><br>**Владеть:** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | **УК-8.3**<br>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных | **Знать:** потенциальные опасности природного и техногенного происхождения;<br><br>**Уметь:** планировать профилактические мероприятия по недопущению |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; | возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве;<br>.<br>**Владеть:** технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте. |
| **УК - 8**<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **УК - 8.4**<br>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | **Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;<br>**Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>.<br>**Владеть:** способами и технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и навыками проведения спасательных и неотложных аварийно–восстановительных мероприятий в случае их возникновения. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1 ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Дисциплина предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | **зачет** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера.<br>3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. | |
| 2 | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера:<br>- литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>- атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>- гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически -опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | Доклад<br>Собеседование |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой деятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. | Доклад<br>Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Нормативные показатели безопасности технических систем<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и мероприятия по профилактике.<br>7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды. | |
| 4 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:**<br>1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>1.5. Инженерная защита населения;<br>1.6. Медицинские мероприятия;<br>1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>**2.Способы защиты от различных природных ЧС:**<br>-литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>-атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>-гидросферные (паводки, наводнения, цунами). | Доклад<br>Собеседование |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:**<br>1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств<br>1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>1.3. Порядок действий по сигналу | Доклад<br>Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Внимание всем!»<br>1.4. Эвакуационные мероприятия.<br>1.5. Медицинские мероприятия.<br>1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС.<br>**2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:**<br>2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро);<br>2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО);<br>2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО);<br>2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях;<br>2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;<br>2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах. | |
| 6 | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера:<br>1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений.<br>1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части.<br>1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод.<br>1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов.<br>1.3.5. Террористические акты.<br>2.Характеристика основных социальных опасностей: | Доклад<br>Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. | |
| 7 | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>4.Первая помощь при ожогах и отморожениях.<br>5.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>6. Первая помощь при обмороках<br>7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | Доклад<br>Собеседование |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) | Доклад<br>Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 4. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 6. | Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 7 | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | | 1 | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего** | **17** | | **17** | | | | **74** |

4.4 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары) в 6 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Семинарское занятие по теме 1. - Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Цель:<br>Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br><br>Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере. среде обитания человека, характеристика ее факторов.<br><br>Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации;<br>Правовые и организационные основы БЖД.<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное<br>прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение<br>многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека. |
| 2. | Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения.<br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.<br>Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты. |
| 3. | Семинарское занятие по теме 3. - Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах.<br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.<br>Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих санитарно-технических требований к организации производства. Знакомство с особенностями различных форм трудовой еятельности и нормативными показателями езопасности технических систем, а также с методами овышения безопасности технологических процессов<br><br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов |

| | | |
|---|---|---|
| | | перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 4. | Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера: Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем».<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 5. | Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Наблюдение и контроль за состоянием технических обьектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем».<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) . |
| 6 | Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 7 | Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и особенности опасностей военного времени | Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС: при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок; при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем). |
| 8 | Семинарское занятие по теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени | Цель: Знакомство с основной структурой гражданской обороны военного времени на объектах экономики и общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и |

| | | |
|---|---|---|
| | | согласована с преподавателем). |
| 9 | Семинарское занятие по теме 9 - Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик.<br>Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики.<br>Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |

4.6 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | написание доклада; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде | написание доклада; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Характеристика и особенности опасностей военного времени | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 8 | УК - 8 |
| Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | подготовка к практическим занятиям; | Доклад Собеседование | 10 | УК - 8 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 2. | Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 3. | Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 4. | Тема 4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 5. | Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 6 | Тема 6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 7 | Тема 7. Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 8 | Тема 8. Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |
| 9 | Тема 9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Устное собеседование<br>Подготовка докладов<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями |

| | |
|---|---|
| | выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А. В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С. В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

**7.3. Периодические издания**

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Эльмурзаева М.Э., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 24 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 37 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 39 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 39 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| УК-1 | Универсальные | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные |

| | | |
|---|---|---|
| | | средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

***4.1.*** **Структура дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | **семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | 72/2 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.1. Основные определения<br>1.2. Основные свойства информации<br>1.3. Классификация информации<br>1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.5. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.6. Единицы измерения информации<br>1.7. Системы счисления<br>1.8. Характеристики основных типов данных<br>1.9. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.11. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.12. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2.1. Основные понятия алгебры логики<br>2.2. Основные логические операции<br>2.3. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|---|---|---|

| № темы | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 9 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 9 | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 9 | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 9 | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 9 | 2 | | 2 | 4 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 9 | 2 | | 2 | 6 |
| 7 | Технологии программирования | 9 | 2 | | 2 | 6 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 9 | 3 | | 3 | 6 |
| **Итого** | | **72** | **17** | | **17** | **38** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестировани | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | е, реферат | | |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| **Всего часов** | | | **38** | |

### 4.5. Лабораторные занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 2 |
| 2 | 2 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 3 | 3 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 4 | 4 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 5 | 5 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 6 | 6 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 8 | 8 | Лабораторная № 1<br>Лабораторная № 2<br>Лабораторная № 3<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 3 |
| **Итого:** | | | **17** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия** по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | **72/2** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.13. Основные определения<br>1.14. Основные свойства информации<br>1.15. Классификация информации<br>1.16. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.17. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.18. Единицы измерения информации<br>1.19. Системы счисления<br>1.20. Характеристики основных типов данных<br>1.21. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.22. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.23. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.24. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2.4. Основные понятия алгебры логики<br>2.5. Основные логические операции<br>2.6. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и | 5.1. Основные понятия моделирования. | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вычислительных задач | 5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия теории информации | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 7 | Технологии программирования | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 12 | 3 | | 3 | 6 |
| **Итого** | | **70** | **17** | | **17** | **38** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1 |
| **Всего часов** | | | **44** | |

### 4.5. Лабораторные занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Лабораторная № 1<br>Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 2 |
| 2 | 2 | Лабораторная № 1<br>Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 3 | 3 | Лабораторная № 1<br>Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 4 | 4 | Лабораторная № 1<br>Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 5 | 5 | Лабораторная № 1<br>Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 6 | 6 | Лабораторная № 1<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 3 |
| 7 | 7 | Лабораторная № 1<br>Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 3 |
| **Итого:** | | | **17** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия** по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Современные информационные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.
6. http://school-collection.edu.ru,
7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины современные информационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная

подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Магомадова А.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. А.А.Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Магомадова А.А., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины (модуля):** – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях».

**Задачи:** формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках -<br>УК4.2 Использует информационно-коммуникационные | **-знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>- **уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>**-владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках .<br>УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках .<br>УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык<br>Межкультурное<br>и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | выстроенной системой аргументации.<br><br>. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 17 | 17 |
| Лекции *(Л)* | | |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 55 | 55 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 2 | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 3 | Нормативные, | Характеристика понятия | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).. | опрос(собеседование), контрольная работа |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 5 | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 6 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь. | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | | | 3 | | | | 10 |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | | | 3 | | | | 10 |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | | | 3 | | | | 10 |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи. | | | 3 | | | | 9 |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | | | 3 | | | | 8 |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | | | 2 | | | | 8 |
| | | | | 17 | | | | 55 |

4.4 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары) в 6 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы. |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроляеде. |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Функционально-смысловые типы речи | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты.<br>Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь. |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | УК-4 | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 2. | Речевое взаимодействие: основные единицы общения | УК-4 | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. | УК-4 | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 4. | Функционально-смысловые типы речи | УК-4 | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 5. | Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы | УК-4 | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |
| 6. | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики | УК-4 | Устный опрос(собеседование), контрольная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. учебное пособие/ Оренбургский государственный университет, 2015. ЭБС.
9.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / , ЮНИТИ-ДАНА
,2017. ЭБС.
10. Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие /Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

**7.2 Дополнительная учебная литература**

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б.,Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи.Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012 .
10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий

/Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

**7.3. Периодические издания**

1. Ж. « Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. « Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Мир русского слова»
5. Ж «Любители русской словесности.
6. Ж. Русская речь.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»
7. Словари и справочники


1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.

9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999 Тимошенко Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий , Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный

университет, 2015/ ЭБС.

11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ЭБС.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## "Чеченский язык"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Сельмурзаева Х.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Х.Р. Сельмурзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Х.Р. Сельмурзаева, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответствующей изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном(ых) языке(ах) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК-4** | **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания, грамотно строить свою речь.<br>**Владеть**: свободно изучаемым языком в его литературной форме; лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций; |

| | | |
|---|---|---|
| | | основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.02.04 рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестр** | **2 семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | **-** | **17** | **17** |
| *Лекции (Л)* | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **91** | **91** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **-** | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | | |
| **Вид итогового контроля** | **Зачет** | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нохчийн меттан | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фонетика | хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | письменная работа, домашнее задание |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | Устный опрос, письменная работа, домашнее задание |
| 4 | Синтаксис | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз- | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся |

| дела | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1 | Фонетика | | | 4 | | 24 |
| 2 | Лексикологи | | | 4 | | 24 |
| 3 | Морфологи | | | 4 | | 22 |
| 4 | Синтаксис | | | 3 | | 21 |
| | *Итого:* | | | 17 | | 91 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | | | 24 | УК-4 |
| 2 | Лексикологи | | | 24 | УК-4 |
| 3 | Морфологи | | | 22 | УК-4 |
| 4 | Синтаксис | | | 21 | УК-4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **91** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

**4.6. Практические (семинарские) занятия, изучаемые в 2 семестре**

Целью практических занятий является повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирование основных навыков и умений.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къастораи некъаш а. | 1 |
| 2,3 | 1 | Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. | 1 |
| 4,5 | 1 | Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 1 |
| 6-8 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | 1 |
| 9-11 | 2 | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн | 1 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | |
| 12 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (йукъара кхетам). Грамматически категореш. Къамелан дакъойн йукъара маь1на. | 1 |
| 13 | 3 | Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 1 |
| 14 | 3 | Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 1 |
| 15 | 3 | Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. | 1 |
| 16 | 3 | Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). | 1 |
| 17 | 3 | Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | 1 |
| 18 | 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам. | 1 |
| | | *Итого:* | *17* |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**
Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Наименование разделов | Учебно-методическая литература (авторы) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| № | Наименование разделов | Учебно-методическая литература (авторы) |
|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Лахахь далийначу Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: ЙЕ, ЙО, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ аьзнаш долу а, Е, Ё, Ю, Я элпаш долу а, х1ун башхалла йу царна йуккъехь?<br>1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248].<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206].<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [182-192, 225-243].<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120].<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184].<br>6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [4-38].<br>7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]. |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш а, тайпанаш а | Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьаязйе ши аг1о текст исбаьхьаллин литература т1ера, йало таро йолчу дешнашна йалайе: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьаязде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалайе. 4. Схьаязйе шайн х1оттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу.<br>1.Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56].<br>2.Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн |

| № | Наименование разделов | Учебно-методическая литература (авторы) |
|---|---|---|
| | | мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсашна учебник. 1 дакъа, Грозный, 1964. 252 с. [10-23].<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [45-69].<br>4. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 271 с. [17-260].<br>5. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. [3-732]. |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дешт1аьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, хаам кечбе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош. 2. Лахахь далийначу 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьаязйе исбаьхьаллин литератури т1ера ши аг1о текст, билгалдаха: ц1ердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [253-409].<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255].<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с. [75-299].<br>4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95].<br>5.Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсашна учебник. 1 дакъа, Грозный, 1964. 252с. [49-250].<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174].<br>7. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. [65-77, 199-248].<br>8. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с. [4-99]. |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Лахахь далийна 1илманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьйаязйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, |

| № | Наименование разделов | Учебно-методическая литература (авторы) |
|---|---|---|
| | | талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [253-409].<br>2. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]<br>3. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [16-241].<br>4. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. [49-65, 124-134, 152-162, 248-273]<br>5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144].<br>6. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описатель-ный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, докладов, выполнения контрольных работ и домашних заданий; промежуточный контроль в форме зачета.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Фонетика. Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | УК-4 | Коллоквиум<br>Устный опрос<br>Письменная работа<br>Контрольная работа<br>Домашня работа |
| 2. | Лексикологи. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш а, тайпанаш а. | | |

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | дисциплины/практики | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куц-дош), церан грамматически категореш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дешт1аьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УК-4 | Коллоквиум<br>Устный опрос<br>Письменная работа<br>Контрольная работа<br>Домашня работа |
| 2. | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпнаш. | | |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4 | Коллоквиум<br>Письменная работа<br>Устный опрос |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4 | Коллоквиум<br>Письменная работа<br>Устный опрос |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4 | Коллоквиум<br>Письменная работа<br>Устный опрос |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4 | Коллоквиум<br>Письменная работа<br>Устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает высокий уровень теорети-ческих знаний по изучаемой дисциплине. Умеет анализировать практические задания. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы. |

**Шкала и критерии оценивания коллоквиума по десятибалльной системе**

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| 10-отлично | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. |
| 8-хорошо | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| 6-удовлетворительно | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| 0-неудовлетворительно | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ или<br>не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

**Оценочные средства, представленные в виде:** вопросов для устного опроса, заданий к письменной работе, тестовых заданий, контрольных работ, тематики доклада-сообщения, домашних заданий размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с. [49-273]
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]
9. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с. [4-99]
10. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [5-128]


7.2. Дополнительная литература


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [16-241]

7.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические рекомендации: методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке доклада-сообщения, для подготовки к коллоквиуму, к зачету и экзамену, выполнения тестовых заданий – размещены в UComplexe на личной странице преподавателя.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета(http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общественный проект "Обучение служением"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Задачи:**

– Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | Командная работа и лидерство. Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе |

| | | |
|---|---|---|
| | | (УК-1, УК-2, УК-3).<br><br>**УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br><br>**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах |

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.<br>УК-1.2. Производит | **Знать:**<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;<br>- особенности межкультурного разнообразия общества;<br>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br><br>**Уметь:**<br>-понимать и толерантно воспринимать |

| | | |
|---|---|---|
| поставленных задач. | постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. | межкультурное разнообразие общества;<br>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>- проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей.<br>**Владеть:**<br>-методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | У К - 2 . 1 . Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. У К - 2 . 2 . Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем | **Знать:**<br>- основы планирования проектов;<br>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;<br>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.<br>**Уметь:** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;<br>- подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;<br>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие | УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в | **Знать:**<br>- способы эффективной коммуникации в группе или команде;<br>- признаки эффективной команды, |

| | | |
|---|---|---|
| и реализовывать свою роль в команде. | проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития. | технологии её создания, правила командного взаимодействия;<br>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;<br>- методы урегулирования конфликтов.<br>**Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;<br>- определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;<br>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.<br>**Владеть:**<br>- методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими | Знать:<br>-закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур;<br>-механизмы межкультурного взаимодействия.<br>Уметь:<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>-учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;<br>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.<br>Владеть:<br>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

| | | |
|---|---|---|
| | знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Обучение служением» расположена в Блоке 1. Дисциплины (модули) в Обязательной части.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

| ***Форма работы обучающихся виды учебных занятий*** | ***Трудоемкость часов*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Семестр №*** | | ***Всего*** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | | **34** |
| Лекции | 17 | | 17 |
| Практические занятия | 17 | | 17 |
| **Самостоятельная работа** | **38** | | **38** |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | |
| Расчетно-графическое задание | | | |
| Реферат | 18 | | 18 |
| Эссе | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Зачет** / экзамен | **зачет** | | **зачет** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в социальное проектирование | Социально-ориентированные НКО и | Рефлексия. Опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. | |
| **2.** | Анализ ситуации и постановка проблемы | Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.** | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником |
| **4.** | Разработка и защита паспорта проекта | Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообществ |
| **5.** | Реализация общественного проекта | Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе. | |
| **6.** | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |

## 4.2 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Достижение целей. | Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. | Презентация Доклад | 10 | |
| Оценка вклада. | Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, | Презентация Доклад | 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. | | | |
| Обратная связь от наставника. | Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. | Презентация Доклад | 10 | |
| Рефлексия и самоанализ. | Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. | Презентация Доклад | 9 | |

**4.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 4.4 Практические (семинарские) занятия.

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ ситуации и постановка проблемы | 4 |
| 2. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 4 |
| 3. | Реализация общественного проекта | 5 |

### 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. 2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. 4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. 6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины История религий России:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальное проектирование | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы поликонфессионального государства-цивилизации | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |
| 4 | Реализация общественного проекта | **УК-1-3** | Тестирование, коллоквиум |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук,

проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

БИОЛОГО - ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Анатомия и возрастная физиология ЦНС»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

**Грозный, 2025**

**Дадаева Х.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Анатомия и возрастная физиология ЦНС**» [Текст] / Сост. Х.Х. Дадаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Дадаева Х.Х., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:

- изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза;
- формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма,
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.

**Задачи:**

- определение основных периодов развития физиологических функций;
- изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур;
- разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | ОПК-6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-6** | **ОПК-6**. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим | **ОПК-6.1.** Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли |

| | | |
|---|---|---|
| | знаниям, практике и услугам | психологии в решении социально- и индивидуально значимых<br>задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br>**ОПК-6.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий<br>населения<br>**ОПК-6.3.** Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 57 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | **Экзамен** 36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Организм человека и составляющие его структуры | экспресс-опрос |
| 2 | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | Строение и классификация костей. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение черепа. Особенности строения черепа новорожденного. Строение, функции и возрастные особенности мышц. | опрос |
| 3 | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. | Характеристика органов дыхания. Процессы пищеварения. Характеристика органов пищеварения. | тестирование |
| 4 | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения. Строение, | Характеристика выделительной системы организма. Механизм образования и выделения мочи. Строение | тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции и возрастные особенности сосудистой системы. | сосудистой системы и классификация сосудов. Функции кровеносной системы. Сердце, его строение и нагнетательная функция. | |
| 5 | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | Характеристика и виды обменных процессов в организме. Обмен органических веществ и его значение для роста и развития организма. Обмен неорганических веществ и его значение в процессе роста и развития организма. | экспресс-опрос |
| 6 | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | Особенности гормональной регуляции функций организма. Гормоны, их классификация и значение. Строение и функции желез внутренней секреции. Гормональный статус организма и заболевания, связанные с гормональным дисбалансом. | рубежный контроль |
| 7 | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | Структурно-функциональная организация и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. | реферат |
| 8 | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | Рефлексы: условные и безусловные. Виды условных рефлексов. | опрос |
| 9 | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Роль сенсорного восприятия в развитии ребенка. | доклад |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические заня | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тия | | | | |
| 1. | Введение возрастную анатомию и физиологию. Организм человека и составляющие его структуры. | 2 | | 2 | | | | **6** |
| 2. | Строение, функции и возрастные особенности скелета и мышц человека. | 2 | | 4 | | | | **6** |
| 3. | Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. | 2 | | 4 | | | | **6** |
| 4. | Строение, функции и возрастные особенности органов выделения. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы. | 2 | | 4 | | | | **6** |
| 5. | Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. | 2 | | 4 | | | | **6** |
| 6. | Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 2 | | 4 | | | | **6** |
| 7. | Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | 2 | | 4 | | | | **6** |
| 8. | Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности | 2 | | 4 | | | | **7** |
| 9. | Сенсорные системы и их возрастные особенности. | 1 | | 4 | | | | **8** |
| | **Итого** | **17** | | **34** | | | | **57** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| № раз-дела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой. | Самостоятельное изучение литературы Составление глоссария базовых понятий Подготовка реферат | Глоссарий базовых понятий. Тематика и требования к структуре реферата. | 4 | ОПК-6 |
| 2 | Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. | Подготовка к тестированию. | Тестовые задания. | 6 | ОПК-6 |
| 3 | Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Регуляторные системы организма. Возрастные особенности эндокринной системы | Ответы на контрольные вопросы | Контрольные задания | 6 | ОПК-6 |
| 4 | Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Психофизиология детей и подростков. Особенности латерализации функций в детском возрасте. Типы ВНД детей. | Написание текста реферата. Подготовка к тестированию. | Тестовые задания. Тематика и требования к структуре рефератов | 4<br>4 | ОПК-6 |
| 5 | Сенсорные функции | Написание | Тематика и | 4 | ОПК-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организма. Возрастные особенности вкусовой, обонятельной, кожной и мышечной чувствительности | текста реферата | требования к структуре рефератов | | |
| 6 | Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Отклонения физического развития, их значение для здоровья. | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 6 | ОПК-6 |
| 7 | Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы. Иммунитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки. | Написание текста реферата. | Тематика и требования к структуре рефератов | 6 | ОПК-6 |
| 8 | Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма. Дыхание, его основные этапы. | Ответы на контрольные вопросы | Контрольные задания | 4 | ОПК-6 |
| 9 | Строение и функции желудочно-кишечного тракта | Написание текста реферата | Тематика и требования к структуре рефератов | 3 | ОПК-6 |
| | | | Всего: | 47 | |

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 2 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий | *Кол-во часов* |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Общие представления о нервной системе | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия. Общий план строения нервной системы и ее функции. Методы исследования функций нервной системы. Онто- и филоненез, критические периоды в развитии нервной системы. | 4 |
| 2. | Структурно-функциональная характеристика нервной ткани | Структура нейрона и его функции. Классификация нейронов. Представления о проницаемости и проводимости клеточной мембраны. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Потенциал покоя и потенциал действия. Морфология и функции глиальных клеток. Классификация клеток глии. | 4 |
| 3. | Взаимодействие нейронов ЦНС | Нервные волокна: виды и строение. Закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам. Виды и строение синапсов.<br>Медиаторы и их природа. Функционирование синапсов. | 4 |
| 4. | Общие принципы функционирования ЦНС | Основные положения рефлекторной теории. Рефлекторная дуга. Понятие о нервном центре и его свойствах. Принципы функционирования ЦНС. Компенсация и пластичность нервной системы. Кодирование и передача сообщений в нервной системе. | 4 |
| 5. | Анатомия и физиология спинного мозга | Общее представление о спинном мозге. Серое и белое вещество спинного мозга. Сегменты спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. | 4 |
| 6. | Анатомия и физиология головного мозга | Отделы головного мозга и их функции.<br>Структурная организации и<br>функции различных отделов<br>мозга.<br>Локализация функций в коре головного мозга.<br>Лимбическая система мозга. | 4 |
| 7. | Структурно-функциональная организация периферической нервной системы | Понятие о периферической нервной системе и ее отделах. Спиномозговые нервы, спинномозговые узлы. Межреберные нервы. Нервные сплетения и их ветви. Черепные нервы и их характеристика. | 4 |
| 8. | Структурно-функциональная организация | Строение и функции вегетативной нервной системы. Медиаторы, рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вегетативной нервной системы | системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы | |
| 9. | Общие представления о сенсорных системах | Понятие о сенсорной системе и анализаторе. Строение, свойства и принципы организации сенсорных систем. Функции и взаимодействие сенсорных систем. Строение рецептора и его функции. Кодирование информации в сенсорной системе. Центральные отделы сенсорных систем, интеграция сенсорной информации. | 2 |
| | | | 34 |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических работ и тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Курс лекций по анатомии и возрастной физиологии к.б.н., ст. преподавателя

Л.М. Халидовой на электронном носителе.

2. Лекции в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» к.б.н., ст. преподавателя Л.М. Халидовой на электронном носителе.
3. Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» к.б.н., ст. преподавателя Л.М. Халидовой на электронном носителе.
4. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2010. – 172 с.
5. Тестовые задания по 9 разделам дисциплины на электронном носителе.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Общие представления о нервной системе | ОПК-6 | экспресс-опрос<br>тестирование<br>реферат<br>доклад |
| 2. | Структурно-функциональная характеристика нервной ткани | ОПК-6 | экспресс-опрос<br>проверка контрольного задания,<br>доклад/реферат,<br>тестирование |
| 3. | Взаимодействие нейронов ЦНС | ОПК-6 | экспресс-опрос<br>проверка контрольного задания,<br>доклад/реферат,<br>тестирование |
| 4. | Общие принципы функционирования ЦНС | ОПК-6 | экспресс-опрос<br>проверка контрольного задания,<br>доклад/реферат,<br>тестирование |
| 5. | Анатомия и физиология спинного мозга | ОПК-6 | экспресс-опрос<br>проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Анатомия и физиология головного мозга | ОПК-6 | экспресс-опрос проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Структурно-функциональная организация периферической нервной системы | ОПК-6 | экспресс-опрос проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8. | Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы | ОПК-6 | экспресс-опрос проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 9. | Общие представления о сенсорных системах | ОПК-6 | экспресс-опрос проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного |

| | |
|---|---|
| | материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная (обязательная) литература


1. Безруких М. М. Возрастная физиология. (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студентов пед. вузов/ М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - Москва: Академия, 2002 .-416 с.;
2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка : учеб. пособие/ М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская. -2-е изд., доп.. -Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005 .-496 с.; 21 см. -(Библиотека психолога).
3. Брыксина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2005 .432 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология : Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. М.:ВЛА ДОС, 2003. 304 с.
5. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии. Учебное пособие с грифом УМО. Тюмень:Изд-во ТюмГУ, 2005. 152с.
6. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. -3-е изд., стер. Москва: Академия, 2004 . 456 с.
7. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисц. "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"/ М. Р. Сапин, З. Г.


7.2. Дополнительная литература:


1. Безруких М.М. , Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. 767 с.
2. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 4-е изд.,стер. "Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности" (ГРИФ) /Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. М : Academia. 2009. 416 с.
3. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. Безруких М.М., Фарбер Д.А. М.: Модэк : МПСИ. 2009. 432 с.
4. Дубровинская Н. В. Психофизиология ребенка : психофизиологические основы детской валеологии : учеб. пособия для студ. вузов/ Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. -Москва: ВЛАДОС, 2000 . 144 с.

5. Безруких М. М. Знаете ли вы своего ученика? : пособие для студ. пед. ин-тов/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. -2-е изд.. -Москва: Академия, 1997 .-240 с.. -(Педагогическое образование).
6. Ребенок идет в школу : учеб. пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. -4-е изд.. -Москва: Академия, 2000 .-248 с.
7. Хрестоматия по возрастной физиологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. - "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"/ сост. М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. -Москва: Академия, 2002 .-288 с.; 21 см. -(Высшее образование).
8. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для пед. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. -Москва: Академия, 2000 .-456 с.
9. Лабораторный практикум по физиологии нервной системы. Учебное пособие с грифом УМО. / Т.С. Копосова, Н.В. Звягина, С.Ф. Лукина и др. Архангельск: Изд-во Поморского университета, 2004. 520 с.
10. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., «Академия», 2000. 376 с.
11. И.А. Держевецкая Основы физиологии обмена веществ и эндокринной системы. Учебное пособие с грифом Минобразования. М.: «Высшая школа», 1977. 255 с.
12. А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. Возрастная физиология и школьная гигиена. М., «Просвещение», 1990. 319 с.
13. Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. Нормальная физиология. Учебник для вузов с грифом УМО. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005. 696 с.
14. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
15. Нормальная физиология: учебник для студентов вузов/ Под ред. В.М.Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с.
16. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка. СПб: Питер, 2007. 272 с.
17. Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков: Учебное пособие. М: Мединформагенство, 2008. 576 с.
18. Леонова Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: Учебник для студентов педвузов, изд. 3-е, доп., М. Академия, 2003. 287 с.
19. Смирнов В.М., Судаков К.В. Словарь-справочник по физиологии. М: Мединформагенство, 2010. 504 с.

7.3 Периодические издания

1. Успехи современного естествознания.- Научно-теоретический журнал. Москва. Издательство «Академия Естествознания»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**ЭБС –** ipr books.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Применение ИКТ-технологий на различных этапах занятия:**

1) при объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, 3D–рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экран (в настоящее время это актуально вследствие того, что не всегда таблицы и схемы есть в наличие у преподавателя):

- file://localhost/F:/30.htm

Лекции (презентации) по следующим разделам:

1. Возрастная физиология анализаторов
2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
3. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.
4. Возрастные особенности органов дыхания.
5. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ.

2) при самостоятельном изучении учебного материала студентами на занятии в ходе выполнения компьютерного эксперимента по заданным преподавателем условиям (в виде рабочих листов или компьютерного тестирования) с получением в итоге вывода по изучаемой теме;

- file://localhost/F:/internet-resursy-po-fiziologii%20%201111.htm
- Интернет-ресурсы по физиологии
- http://biobsu.org/phha/index.htm
- Учебный сайт по физиологии.
- «Большая энциклопедия». В ней можно найти: справочные таблицы и схемы, различные интерактивные материалы, видео приложения.

Готовые курсы:

- Компьютерная программа «Виртуальная физиология Lu Pra Fi-Sim».

3) при повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий, задания с использованием фото, видео и анимаций, задания с реакцией на ответ, интерактивные задания, вспомогательный материал) и контроле знаний (тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой, контрольно-диагностические тесты) на уровнях узнавания, понимания и применения. При выполнении студентами на этих этапах занятия виртуальных лабораторных работ и опытов повышается мотивация студентов — они видят, как могут пригодиться полученные знания в реальной жизни.

˜ «Конструктор тестов» – это универсальная система проверки знаний. Программа «Экзаменатор. Версия 5.0».

4) домашние эксперименты могут быть выполнены студентом по рабочему листу с соответствующей адаптацией и при наличии дома учебного диска по данному курсу.

˜ Диск «Открытая Биология 2.5».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете и экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и индивидуальные задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете и экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное индивидуальное задание.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета и экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета и экзамена. В таком случае зачет и экзамен сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

# «Общая психология (с практикумом)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025 г.

Мимназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.24«Общая психология (с практикумом)» [Текст] / Сост. Мимназова В.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Мимназова В.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

**Задачи дисциплины:** - дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения

данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическая профилактика | ОПК -2<br>ОПК-5 |
| Профессиональные | Научно-исследовательский | ПК -1 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной | **знать:**<br>- основные категории и понятия психологической науки;<br>- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;<br>-психологию личности, основные направления и теории психологии личности;<br>-теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;<br>-основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;<br>-отличительные признаки и разновидности экспериментального метода |

| | | |
|---|---|---|
| | программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП<br>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент);<br>-методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности).<br>**уметь:**<br>- осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;<br>- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы,<br>- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные;<br>- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;<br>-регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;<br>-использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.<br>**владеть:**<br>- системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;<br>- методами психолого-педагогических исследований;<br>- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения). |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных | **Знать:**<br>**- подходы** профилактических и коррекционных мероприятий.<br>**Уметь:** организовать работу, направленную коррекционную и реабилитационную работу.<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | мероприятий<br>ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br>ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. | - навыками организации и профилактики, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. |
| ПК -1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК 1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов<br>ПК1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования<br>ПК1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и | **знать:**<br>- основные категории и понятия психологической науки;<br>- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;<br>-психологию личности, основные направления и теории психологии личности;<br>-теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;<br>-основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;<br>-отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент);<br>-методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности).<br>**уметь:**<br>- осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;<br>- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы,<br>- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.. | адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные;<br>- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;<br>-регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;<br>-использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека.<br>**владеть:**<br>- системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;<br>- методами психолого-педагогических исследований;<br>- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения). |

## 3. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 16/540 | – |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | | 85 | – |
| Занятия семинарского типа | | 170 | – |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | | 36 экзамен | – |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 249 | – |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очно/заочная форма обучения

| | | **Виды учебной работы (в часах)** |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в психологию. | 10 | | 10 | | | | |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 10 | | 10 | | | | |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | 16 | | 10 | | | | |
| 4. | Методы исследования познавательной сферы | | | 14 | | | | |
| 5. | Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов | | | 16 | | | | |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера человека. | 10 | | 6 | | | | |
| 7. | Методы исследования эмоционально-волевой сферы | | | 14 | | | | |
| 8. | Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности | | | 16 | | | | |
| 9. | Проблема личности в психологии. | 20 | | 10 | | | | |
| 10. | Методы исследования личности | | | 14 | | | | |
| 11. | Практикум по раскрытию личностного потенциала | | | 16 | | | | |
| 12. | Индивидуально-психологические особенности личности. | 19 | | 10 | | | | |
| 13. | Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности. | | | 14 | | | | |

### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

### 4.1.3. Заочная форма обучения

**не предусмотрена**

## 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | ***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки.<br>Этапы развития психологии.<br>Место психологии в системе наук.<br>Соотношение житейской и научной психологии.<br>***Тема 2.*** Структура психологической науки.<br>Основные направления психологического знания.<br>Ведущие отрасли современной психологии.<br>Прикладное значение психологических знаний.<br>***Тема 3.*** Методология и методы психологии.<br>Общее понятие о методологии и методах психологической науки.<br>Наблюдение как основной метод психологии.<br>Эксперимент. Виды эксперимента.<br>Тестирование и виды тестов.<br>Вспомогательные методы |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | ***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики.<br>Психика, поведение и деятельность.<br>Основные функции психики.<br>Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.<br>***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения.<br>Социально-историческая природа сознания.<br>Соотношение сознательного и бессознательного.<br>Структура сознания. |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | ***Тема 6.*** Ощущение и восприятие.<br>Понятие об ощущении и восприятии.<br>Физиологические основы ощущений и восприятий.<br>Анализатор.<br>Классификации ощущений.<br>Закономерности ощущений.<br>Свойства восприятия.<br>Виды восприятия.<br>Наблюдение и наблюдательность.<br>Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении.<br>***Тема 7.*** Память как психический процесс.<br>Роль памяти в человеческой жизнедеятельности.<br>Теории памяти.<br>Виды памяти. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Закономерности процессов памяти.<br>Развитие памяти в профессиональной деятельности.<br>***Тема 8.*** Мышление и речь.<br>Мышление как высшая психическая функция.<br>Мыслительные операции.<br>Виды и формы мышления.<br>Мышление и речь.<br>Интеллект.<br>***Тема 9.*** Воображение.<br>Воображение - человеческая способность.<br>Воображение и органические процессы.<br>Виды и приемы воображения.<br>***Тема 10.*** Внимание и его свойства.<br>Внимание и его свойства. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | ***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения.<br>Произвольное поведение.<br>Структура волевого действия.<br>***Тема 12.*** Эмоции и чувства.<br>Различие между эмоциями и чувствами.<br>Виды эмоциональных состояний.<br>Развитие чувств. |
| 5. | Проблема личности в психологии. | ***Тема 13.*** Личность как психологическая категория.<br>Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность».<br>Личность и деятельность. Потребности и мотивы.<br>Структура личности.<br>Направленность личности.<br>***Тема 14.*** Движущие силы развития личности.<br>Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.<br>Факторы формирования личности.<br>Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.<br>Я-концепция и ее структура.<br>***Тема 15.*** Механизмы развития личности.<br>Механизм сдвига мотива на цель.<br>Механизм идентификации.<br>Механизм освоения социальных ролей. |
| 6. | Индивидуально-психологические особенности личности. | ***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.<br>Темперамент как биопсихическое свойство.<br>Учение о темпераменте.<br>Характеристика типов темперамента.<br>***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.<br>Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.<br>Типы характеров. Акцентуированные характеры.<br>***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.<br>Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способности и задатки<br>Виды способностей. |

### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию. | 1.Предмет и задачи психологической науки.<br>2. Отрасли современной психологии и их предмет.<br>3. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии.<br>4. Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование. |
| 2. | Естественно-научные основы психологии. | 1.Мир психических явлений. Структура психики.<br>2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии. |
| 3. | Чувственное и рациональное познание. | **Чувственная ступень познания.**<br>**Ощущение.**<br>1. Ощущение как первичная форма отражения.<br>2. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту.<br>**Восприятие.**<br>1. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия.<br>2. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах.<br>**Память.**<br>1. Память как основа обучения. Теории памяти.<br>2. Формы, процессы и виды памяти.<br>3. Индивидуальные различия памяти у людей.<br>4. Приемы развития памяти: мнемотехника.<br>**Логическая ступень познания**<br>1.Мышление и речь.<br>2. Мыслительные процессы.<br>3. Формы мышления.<br>4. Качества ума.<br>5. Виды и функции речи.<br>6. Исследование особенностей мышления студентов. 7.<br>7. Способы развития мышления.<br>**Воображение.**<br>1.Методы исследования воображения.<br>2. Техники развития воображения.<br>**Внимание** и его свойства. |
| 4. | Методы исследования познавательной сферы | Методики исследования познавательных психических процессов |
| 5. | Практикум по развитию | Практические занятия по коррекционно-развивающей |

| | | |
|---|---|---|
| | и коррекции познавательных процессов | программе |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера человека. | **Воля.**<br>1.Структура волевого действия.<br>2. Субъективный локус контроля и методика его исследования.<br>**Эмоции и чувства.**<br>1. Методики исследования эмоциональной сферы личности. |
| 7. | Методы исследования эмоционально-волевой сферы | Методики исследования эмоциональной сферы и волевых качеств личности. |
| 8. | Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности | Занятия по программе развития эмоционально-волевой сферы |
| 9. | Проблема личности в психологии. | **Личность как психологическая категория.**<br>1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности.<br>2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы.<br>3. Основные виды деятельности и их развитие у человека.<br>4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.<br>5. Направленность личности. Виды направленности.<br>6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности».<br>3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.<br>**Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.**<br>1. Биологическое и социальное в личности.<br>2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности.<br>**Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».**<br>Методики исследования самооценки и уровня притязаний.<br>**Механизмы развития личности**<br>1. Сущность механизм сдвига мотива на цель.<br>2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения.<br>3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?» |
| 10. | Методы исследования личности | Понятие метода. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение |
| 11. | Практикум по раскрытию личностного потенциала | Тренинг по раскрытию личностного потенциала |
| 12. | Индивидуально-психологические особенности личности. | **Темперамент.**<br>1.Темперамент. Учение о темпераменте.<br>2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование типа темперамента.<br>**Характер.**<br>1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.<br>2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере.<br>**Способности.**<br>1. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки.<br>2. Виды способностей.<br>3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.<br>4. Качественная характеристика способностей.<br>5. Количественная характеристика способностей. |
| 13. | Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности. | Методики исследования темперамента, характера, способностей.<br>Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны». |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

**6.2. Дополнительная учебная литература**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.

26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной

информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

З.В. Масаева. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» [Текст] / Сост. Масаева З.В. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Масаева З.В., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения учебной дисциплины**: изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно–воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.

**Задачами курса** являются:

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

**2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Научное исследование и оценка- | ОПК-2 |
| | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) - | ОПК-4 |
| | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-2. | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | научных исследований | сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП<br>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| ОПК-4. | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;<br>ОПК-4.2.Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«Педагогика и методика преподавания психологии»** относится к блоку 1 обязательной части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **108/3** | **-** |
| **Контактная работа**: | | **34** | **-** |
| Занятия лекционного типа | | 17 | - |
| Занятия семинарского типа | | 17 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | **зачет** | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 74 | **-** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | | - |
| Контрольная работа | - | - | - |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования | Содержание темы: Психология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия | Устный опрос, проверка контрольного/домашнего задания, доклад/реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.<br><br>Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.<br>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками. | |
| | Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия. Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение | Устный опрос, проверка контрольного/домашнего задания, доклад/реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.<br><br>Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.<br>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками. | |
| | Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в | Устный опрос, проверка контрольного/домашнего задания, доклад/реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе.<br>Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.<br>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками. | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования | 42 | 6 | 6 | | 30 |
| 2 | Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | 42 | 6 | 6 | | 20 |
| 3 | Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | 34 | 5 | 5 | | 24 |
| | Итого: | 144 | 17 | 17 | | 74 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| | Чтение, | Устный | 30 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования | конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | опрос, проверка контрольного/домашнего задания, доклад/реферат | | ОПК- 4 |
| Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, проверка контрольного/домашнего задания, доклад/реферат | 20 | ОПК-2 ОПК- 4 |
| Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, проверка контрольного/домашнего задания, доклад/реферат | 24 | ОПК-2 ОПК- 4 |
| Итого: | | | 74 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования | сихология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психолого-педагогические теории обучения.<br><br>Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.<br>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками. | |
| 2. | Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия. Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.<br>Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.<br>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками. | 6 |
| 3. | Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе.<br>Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.<br>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками. | |
| | | | 17 |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования | ОПК-2 ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения | ОПК-2 ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | ОПК-2 ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**

1. Карандашев В. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 376 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162

2. Кашапов М. М., Кашапов А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 124 - Режим доступа: https://urait.ru/book/formirovanie-professionalnogo-tvorcheskogo-myshleniya-457407

3. Лызь Н. А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208

4. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; Под общ. ред. Чернышева А.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для вузов

[Электронный ресурс] , 2019 - 225 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104

**7.2 Дополнительная литература**

1. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2019 - 149 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-430943

2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2014 - 368 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=5010

3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] , 2010 - 21 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/169292

4. Талызина Н.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 190 - Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-411354.

5.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения

лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Кафедра «Психологиа и педагогика»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Арскиева З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» [Текст] / Сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Арскиева З..А., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

***Цель*** освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

***Задачи дисциплины:***

**-** сформировать прочные знания, умения и навыки об основных категориях психологии дошкольного, младшего школьного возраста;

**-** рассмотреть движущие силы, источники и механизмы психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте;

- показать особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | **ОПК- 6** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| ОПК-6 | **ОПК-6.2** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую | **Знать:** функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; **Уметь:** понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; **Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно- |

| | | |
|---|---|---|
| | характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>О ПК- 6.3. действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть дисциплин (37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 9 зачетные единицы ( 324 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3,4,5,6 | Всего |

| | семестр | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 136 | 136 |
| *Лекции (Л)* | 68 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 68 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 177 | 177 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общие вопросы психологии развития | 1.Предмет и задачи психологии развития.<br>2.Стратегии и методы психологии развития.<br>3.Теории психического развития: биологический подход.<br>4.Теории психического развития: поведенческий подход.<br>5.Теории психического развития: психодинамический подход.<br>6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.<br>7.История становления отечественной психологии развития.<br>8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии | УО<br>Тесты,<br>Педагогические задачи,<br>Деловая игра.<br>кейсы |
| 2 | Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 1.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)<br>2. Развитие познавательных процессов<br>3. Личностное развитие в дошкольном возрасте<br>4. Индивидуальность. | УО<br>Тесты,<br>Педагогические задачи,<br>Деловая игра.<br>кейсы |
| 3 | Психология детей младшего школьного возраста | 1.Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)<br>2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста<br>3. Развитие личности в младшем школьном возрасте | УО<br>Тесты,<br>Педагогические задачи,<br>Деловая игра.<br>кейсы |
| 4 | Психология детей | 1.Исторические и хронологические границы | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подросткового возраста | подросткового и юношеского возраста<br>2.Особенности развития подросткового возраста<br>3. **Личность подростка. Самосознание** и образ “Я” в отрочества<br>4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками<br>5. Когнитивная сфера. Развитие речи<br>6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка<br>7. Юношеский возраст<br>8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности | Тесты, Педагогические задачи, Деловая игра. кейсы |
| 5 | Психология зрелого возраста | 1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность<br>2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте<br>3. Кризис середины жизни.<br>4. Развитие личности в зрелом возрасте<br>5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости.<br>6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте<br>7. Чем отличается подход зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте?<br>8. Кризис поздней зрелости | |

\

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (380 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 с. | 4 с. | 5 с. | 6 с. | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 47 | 74 | 38 | 38 | 197 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/экзамен | **Экзамен** 27 | Зачет | Зачет | Зачет | 27 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ом семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общие вопросы психологии развития | 8 | 17 | 17 | | 47 |
| | Всего (экзамен-27) | 108 | 17 | 17 | | 47 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4- ом семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 48 | 8 | 8 | | 32 |
| | Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) | 60 | 9 | 9 | | 42 |
| | Всего (экзамен 27 ед) | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы ( 72 часов)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Психология детей подросткового возраста | | 17 | 17 | | 38 |
| | Всего | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2

зачетные единицы ( 72 часов)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология зрелого возраста | | 17 | 17 | | 38 |
| | Всего (зачет) | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компе тен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Предмет и задачи психологии развития. | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | 27 | ОПК-6 |
| 2.Стратегии и методы психологии развития. | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| 3.Теории психического развития: биологический подход. | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| 4.Теории психического развития: поведенческий подход. | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| 5.Теории психического развития: психодинамический подход. | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| 6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| 7.История становления отечественной психологии развития. | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| 8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии | | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | Реферат | Вопросы для устного опроса | 32 | ОПК-6 |
| Развитие познавательных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | | ОПК-6 |
| Личностное развитие в дошкольном возрасте | подготовка презентации по теме | Презентация | | ОПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальность. | подготовка презентации по теме | Презентация | | ОПК-6 |
| Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) | подготовка презентации по теме | Презентация | 42 | ОПК-6 |
| Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста | подготовка презентации по теме | Презентация | | ОПК-6 |
| Развитие личности в младшем школьном возрасте | подготовка презентации по теме | Презентация | | ОПК-6 |
| Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | 38 | ОПК-6 |
| Особенности развития подросткового возраста | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса тестирование | | ОПК-6 |
| Личность подростка. Самосознание и образ “Я” в отрочества | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса, тестирование | | ОПК-6 |
| Общение подростка с взрослыми и сверстниками | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| Когнитивная сфера. Развитие речи | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| Юношеский возраста | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | | ОПК-6 |
| Психология зрелого возраста | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для устного опроса | 38 | |
| **Всего часов** | | | 177 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № | № | Тема | Кол-во |
|---|---|---|---|

| занятия | раздела | | часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1.Предмет и задачи психологии развития.<br>2.Стратегии и методы психологии развития.<br>3.Теории психического развития: биологический подход.<br>4.Теории психического развития: поведенческий подход.<br>5.Теории психического развития: психодинамический подход.<br>6.Теории психического развития: когнитивно-генетический подход.<br>7.История становления отечественной психологии развития.<br>8.Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии | 17 |
| 2 | 2 | 8.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)<br>2. Развитие познавательных процессов<br>3. Личностное развитие в дошкольном возрасте<br>4. Индивидуальность. | 17 |
| 3 | | 1.Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)<br>2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста<br>3. Развитие личности в младшем школьном возрасте | 17 |
| 4 | 3 | 1.Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста<br>2.Особенности развития подросткового возраста<br>3. **Личность подростка. Самосознание** и образ “Я” в отрочества<br>4. Общение подростка с взрослыми и сверстниками<br>5. Когнитивная сфера. Развитие речи<br>6. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка<br>7. Юношеский возраста<br>8. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности | 17 |
| | 4 | Психология зрелого возраста<br>1.Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность<br>2. Ведущую деятельность в зрелом возрасте<br>3. Кризис середины жизни.<br>4. Развитие личности в зрелом возрасте<br>5. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости.<br>6. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте<br>7. Чем отличается подход зарубежных | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте?<br>8. Кризис поздней зрелости | |
| | | всего | 68 |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы психологии развития | ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Психология детей Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Психология детей младшего школьного возраста | ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Психология детей подросткового возраста | ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Психология зрелого возраста | ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**


1. Мухина В.С. Детская психология.- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2013.-.352 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-366 с.
4. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : работы психологов периода 1946–1980 гг. ; под ред. И. И. Ильясова, В. Л. Ляудис. – М., 1981.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. 240 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л. М. Семенюк./ Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии,1996.—304 с.
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред. –сост. К. психол. Н. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
8. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М.: Академия, 2006.-384 с


6.2 Дополнительная учебная литература:


7 Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.

8 Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: уч. пособ.для студентов пед.вузов. /Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: «Академия» 1999.

9 Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4 : Детская психология. – С. 340–367.,С. 368–375.

10 Гамезо М.В., Герасимова В.С, Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999.

11 Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев, 1984


**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

**Масаева З.В.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» [Текст] / Сост. З.В. Масаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Масаева З.В., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины –** дать представление о месте, роли и значении психологии лидерства в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии лидерства и методических подходов к решению задач по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют.

**Задачи:**

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;

2. Сформировать представление о становлении и развитии психологии лидерства как области психологической науки и практики (включая наработанный ею комплекс методов и приемов для решения практических задач);

3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;

4. Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;

5. Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют в различных областях деятельности психолога (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда, семейной психологии, пенитенциарной психологии и пр.);

6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей, борьбы за лидерство.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |

| | | |
|---|---|---|
| Профессиональные | – | – |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>**УК-3.2** Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности<br>**УК-3.3** Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)<br>**УК-3.4** Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>**УК-3.5** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | **знать:**<br>-основные понятия, теоретические концепции социальной психологии;<br>-основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России;<br>-теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;<br>-методы социально-психологического исследования;<br>-психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия;<br>-систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой;<br>-социально-психологические факторы развития и формирования личности;<br>-возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;<br>-достижения практической работы социальных психологов;<br>-основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>-пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.<br><br>**уметь:**<br>-использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>-ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях;<br>-научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;<br>-организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;<br>-квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия;<br>-грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения;<br>-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br>-применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики;<br>-видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;<br>-находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.<br>**владеть**:<br>-навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;<br>-системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;<br>-профессиональным языком предметной области знаний;<br>-навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии;<br>-навыками проведения социально-психологических исследований;<br>-системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой;<br>-умениями педагогического общения;<br>-навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;<br>-навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального

цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Социальная педагогика.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 | 102 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 17 | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | 36 Экзамен | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в социальную психологию | **Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.<br>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.<br>**Тема** История развития социально-психологических идей. | Устный опрос. Практическое задание. Доклад/реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.<br>4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.<br>5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. | |
| 2 | Психология общения | **Тема** Общение как социально-психологический феномен**.**<br>1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.<br>2.Функции общения. Виды общения. Средства общения.<br>**Тема** Структура общения.<br>1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией.<br>2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие.<br>3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.<br>**Тема** Конфликты в общении.<br>1.Общая характеристика конфликта.<br>2.Функции: конструктивная и деструктивная.<br>3.Структура конфликта.<br>4. Динамика конфликта.<br>5.Виды конфликтов.<br>6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br>7.Методы разрешения конфликтов.<br>8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. | Устный опрос. Практическое задание. Доклад/реферат |
| 3 | Психология групп (больших и малых) | **Тема** Психология больших групп.<br>1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.<br>2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.<br>3.Структура психологии большой группы.<br>4.Социально-психологические феномены в больших группах. | Устный опрос. Практическое задание. Доклад/реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.<br>**Тема** Динамические процессы в малой группе.<br>1.Возникновение и развитие малой группы.<br>2.Классификация малых групп.<br>3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.<br>4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. | |
| 4 | Социальная психология личности | **Тема** Проблема личности в социальной психологии.<br>1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи.<br>2.Понятие социализации и адаптации.<br>3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. | Устный опрос. Практическое задание. Доклад/реферат |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в социальную психологию | 7 | | 7 | | | | 30 |
| 2. | Психология общения | 10 | | 10 | | | | 44 |
| | | **17** | | **17** | | | | **74** |

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| | | Виды учебной работы (в часах) |
|---|---|---|

| № п/п | Раздел/тема | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | 10 | | 10 | | | | 30 |
| 4. | Социальная психология личности | 7 | | 7 | | | | 18 |
| | | **17** | | **17** | | | | **38** |

4.4 Самостоятельная работа студентов в4 и 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в социальную психологию | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опро Практическо задание. Доклад/реферат | 30 | УК-3 |
| Психология общения | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опро Практическо задание. Доклад/реферат | 44 | УК-3 |
| Психология групп (больших и малых) | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опро Практическо задание. Доклад/реферат | 20 | УК-3 |
| Социальная психология личности | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опро Практическо задание. Доклад/реферат | 38 | УК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого: | | | 112 | |

4.5. Лабораторные работы

не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | **Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.<br>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.<br>**Тема** История развития социально-психологических идей.<br>3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.<br>4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально- психологических методов.<br>5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. | 8 |
| 2. | Психология общения | **Тема** Общение как социально-психологический феномен**.**<br>1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.<br>2.Функции общения. Виды общения. Средства общения.<br>**Тема** Структура общения.<br>1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией.<br>2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие.<br>3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.<br>**Тема** Конфликты в общении.<br>1.Общая характеристика конфликта.<br>2.Функции: конструктивная и деструктивная.<br>3.Структура конфликта.<br>4. Динамика конфликта.<br>5.Виды конфликтов. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.<br>7.Методы разрешения конфликтов.<br>8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. | |
| | | | 17 |

4.6. Практические (семинарские) занятия в 5 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 3. | Психология групп (больших и малых) | **Тема** Психология больших групп.<br>1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.<br>2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.<br>3.Структура психологии большой группы.<br>4.Социально-психологические феномены в больших группах.<br>5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.<br>**Тема** Динамические процессы в малой группе.<br>1.Возникновение и развитие малой группы.<br>2.Классификация малых групп.<br>3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе.<br>4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. | 10 |
| 4. | Социальная психология личности | **Тема** Проблема личности в социальной психологии.<br>1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи.<br>2.Понятие социализации и адаптации.<br>3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов. | 7 |
| | | | 17 |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в социальную психологию | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Устный опрос. Практическое задание Эссе. |
| 2. | Психология общения | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Устный опрос. Практическое задание Эссе. |
| 3. | Психология групп (больших и малых) | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Устный опрос. Практическое задание Эссе. |
| 4. | Социальная психология личности | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Устный опрос. Практическое задание Эссе. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и |

| | |
|---|---|
| | прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная (обязательная) литература


1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-442с.-Серия: Бакалавр.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.


### 7.2. Дополнительная литература


1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.
3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).

6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.
7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.
11. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.
12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.
13. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.
15. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.
16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.
18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.
23. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.
24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.

42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра «Педагогика и психология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Миназова З.М.**Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии»/ Сост. Миназова З.М.. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

©З.М.Миназова, 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.

**Задачи дисциплины:**

-определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;

-правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;

-выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;

-проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;

-ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 37.03.01Психология, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | - |
| Профессиональные | Прикладная научно-исследовательская деятельность | ПК-7 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-7 | ПК-7 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку | **Знает:** основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического |

| | | |
|---|---|---|
| | использованных методик и обоснованность выводов исследований. | инструментария и достоверности получаемых выводов.<br>**Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.<br>**Владеет:** умениями соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая и экспериментальная психология»

Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая педагогика» и «Психологическое консультирование».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | | **51** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **119** | | **119** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | **Экзамен 27** | | **27** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | 1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.<br>2. Идеалистическая психология Платона.<br>3. Понятие души у Аристотеля. | УО, С |
| 2. | Становление научной психологии | 1.Общая характеристика психологии Средневековья.<br>2.Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.<br>3.Значение мистических учений.<br>4.Психологические идеи эпохи Возрождения.<br>5.Психология Ф. Бэкона. | Р |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 1.Психологическое учение Рене Декарта.<br>2.Психология Бенедикта Спинозы.<br>3.Эпифеноменализм Т. Гоббса.<br>4.Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. | ПР, УО |
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | 1.Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.<br>2.Проблема человека в трудах А.Н. Радищева.<br>3.Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева.<br>4.Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. | Р, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. | 1.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.).<br>2.Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку.<br>3.Возникновение психофизики и психометрики<br>4.Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии. | ПР, Т |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Развитие и становление представлений и психической реальности | 21 | 2 | 4 | - | 20 |
| 2 | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | 25 | 4 | 6 | - | 20 |
| 3 | Становление научной психологии | 21 | 2 | 4 | - | 20 |
| 4 | Психология в XX веке. Зарубежные научные школы | 27 | 4 | 8 | - | 20 |
| 5 | Отечественные научные школы в психологии | 23 | 2 | 6 | - | 20 |
| 6 | Психология как наука в XXI веке | 27 | 3 | 6 | - | 19 |
| | **Итого:** | **144** | **17** | **34** | - | **119** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Периодизация истории психологии. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| 2.Категориальный анализ как историко-психологический метод. | Самостоятельное изучение разделов | Письменная работа | 10 | ПК-7 |
| Томизм. Номинализм. | Реферат | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. | Самостоятельное изучение разделов | Составление конспекта | 10 | ПК-7 |
| Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании. | Реферат | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Необихевиоризм К. Халла. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 10 | ПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Развитие знаний о физиологической основе психики. | Самостоятельное изучение разделов | Составление конспекта | 10 | ПК-7 |
| Сравнительная характеристика томизма и номинализма. | Реферат | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Рефлексология В.М. Бехтерева. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Методы гештальттерапии. | Самостоятельное изучение разделов | Письменная работа | 10 | ПК-7 |
| Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия. | Реферат | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм). | Доклад | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон). | Самостоятельное изучение разделов | Письменная работа | 10 | ПК-7 |
| Пирамида потребностей по А. Маслоу. | Реферат | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Концепция способностей Б.М. Теплова. | Самостоятельное изучение разделов | Составление конспекта | 10 | ПК-7 |
| Концепция способностей Б.М. Теплова. | Реферат | Устный опрос | 10 | ПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 10 | ПК-7 |
| Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. | Самостоятельное изучение разделов | Составление конспекта | 10 | ПК-7 |
| **Всего часов** | | | **119ч** | |

**4.5 Лабораторные занятия**

не предусмотрены учебным планом

**4.6 Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Развитие и становление представлений и психической реальности | 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.<br>2. Подходы к изучению истории психологии<br>3. Периодизация истории психологии.<br>4. Хронология этапов развития психологии.<br>5. Источники истории психологии. | 10 |
| 2. | Становление научной психологии | 1. Общая характеристика психологии Средневековья.<br>2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии.<br>3. Значение мистических учений.<br>4. Психологические идеи эпохи Возрождения.<br>5. Психология Ф. Бэкона. | 6 |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | 1. Психологическое учение Рене Декарта.<br>2. Психология Бенедикта Спинозы.<br>3. Эпифеноменализм Т. Гоббса.<br>4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.<br>5. | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | 1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в.<br>2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева.<br>3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева.<br>4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова. | 8 |
| | **ИТОГО:** | | **34ч** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Развитие психологического знания в античности и в средневековье | ОПК-7 | Устный опрос |
| 2. | Становление научной психологии | ОПК-7 | Письменная работа |
| 3. | Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы | ОПК-7 | Составление конспекта |
| 4. | Отечественные научные школы в психологии | ОПК-7 | Устный опрос |
| 5. | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. | ОПК-7 | Письменная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная (обязательная) литература

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1.Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.

2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.
3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.
4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.
5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.
6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
7.Найссер У. Познание и реальность.
8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.
9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.
13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.
14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.
15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.
17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПЕДАГОГИКА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.18 «Педагогика» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | Научное исследование и оценка<br><br>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-2<br><br>ОПК-4 |
| Профессиональные | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы | **Знать:** сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП<br>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП | проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br><br>**Уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики<br><br>**Владеть:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), История психологии.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 | 102 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 21 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 21 | 78 |
| Зачет /экзамен | Зачет | Экзамен 36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма текущего |
|---|---|---|---|

| раздела | раздела | | контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Общие основы педагогики | **1. Педагогика как наука**<br>***Цель: рассмотреть*** различные подходы к определению педагогики в отечественной педагогической литературе, обоснование объекта и предмета педагогики.<br>***План лекции***<br>Значение педагогики в жизни общества.<br>Подходы к определению педагогики.<br>Объект и предмет педагогики.<br>Функции и задачи педагогической науки.<br>Место педагогики в системе наук о человеке.<br>Структура современной педагогической науки.<br>Основные выводы.<br>**2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки**<br>***Цель -*** познакомить с категориями педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание; рассмотреть понятийный аппарат педагогики.<br>***План лекции***<br>Основные категории педагогики.<br>Соотношение основных категорий педагогики.<br>Категория «социализация».<br>Понятийный аппарат педагогики.<br>Основные выводы.<br>**3. Методология педагогической науки**<br>***Цель –*** познакомить с понятием и уровнями методологии педагогики, дать обоснование новой методологии педагогики в связи с переориентацией современной педагогики на человека и его развитие.<br>***План лекции***<br>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.<br>Философские основания педагогики. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методологические принципы педагогических исследований.<br>Обоснование новой методологии педагогики.<br>Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.<br>Основные выводы.<br>**4. Научн ое исследование в педагогике**<br>***Цель –*** рассмотреть основные характеристики научного исследования в педагогике, познакомить с методами и логикой педагогического исследования.<br>***План***<br>Структура педагогического исследования.<br>Этапы педагогического исследования.<br>Методы изучения педагогического опыта.<br>Методы теоретического исследования.<br>Математические и статистические методы.<br>Принципы отбора методов исследования.<br>Основные выводы.<br>**5. Методологическая культура педагога**<br>***Цель –***познакомить студентов с понятием «методологическая культура», с ее уровнями, структурой и элементами; рассмотреть критерии оценки методологической культуры.<br>***План лекции***<br>Уровни методологических проблем педагогики.<br>Понятие методологической культуры<br>Уровни педагогической культуры.<br>Критерии оценки методологической культуры.<br>Структура и элементы методологической культуры<br>Основные выводы.<br><br>**6. Образование как** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **общественное явление и педагогический процесс**<br>***Цель –*** познакомить с сущностью образования как социокультурного феномена; рассмотреть образование как педагогический процесс, имеющий определенную структуру.<br>***План лекции***<br>Образование как социокультурный феномен.<br>Основные свойства образования.<br>Процессуальность образования.<br>Образование как цель педагогического процесса.<br>Образование как содержание педагогического процесса.<br>Основные выводы.<br><br>**7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства**<br>***Цель –*** рассмотреть исторический путь к объективному единству обучения и воспитания, зависимость целей образования от требований общества и государства, интересов человека.<br>***План лекции***<br>Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования.<br>Единство обучения и воспитания.<br>Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования.<br>Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.<br>Основные выводы.<br><br>**8. Понятие образования как системы**<br>***Цель –*** проанализировать содержание основных понятий системы образования в отечественной педагогической литературе.<br>***План лекции***<br>О содержании понятия | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «система». Характеристики и свойства системы.<br>Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система».<br>Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе.<br>Принципы государственной политики в области образования.<br>Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования.<br>Основные выводы. | |
| | Теория обучения и воспитания | **Раздел 1. Теория обучения**<br>**1.** Дидактика как теория образования и обучения.<br>***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.<br>План<br>Предмет и задачи дидактики.<br>Источники развития дидактики.<br>Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками.<br>Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики.<br>Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.<br><br>**2.** Психологические основы дидактики<br>***Цель –*** познакомить с познавательными особенностями в обучении; рассмотреть роль познавательных процессов в процессе обучения.<br>План<br>Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.<br><br>**3.** Обучение в структуре целостного педагогического процесса<br>***Цель –*** познакомить с сущностью, признаками и функциями процесса обучения; рассмотреть понятие объекта и субъекта в обучении, закономерности процесса обучения.<br>План<br>Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.<br><br>**4.** Содержание образования<br>***Цель –*** познакомить с целями и задачами образования, проблемами соотношения целей образования и обучения; рассмотреть дидактические теории формирования содержания образования, принципы построения учебного материала.<br>План<br>Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.<br><br>**5.** Принципы построения процесса обучения.<br>***Цель –*** познакомить с принципами обучения; рассмотреть соответствие принципов целям обучения.<br>План<br>Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.<br><br>**6.** Методы обучения<br>***Цель –*** познакомить с сущностью метода обучения, классификацией методов обучения, их критериями.<br>План<br>Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.<br><br>**7.** Организационные формы обучения<br>***Цель –*** познакомить с организационными формами обучения.<br>План<br>Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **8.** Педагогический контроль качества обучения.<br>***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.<br>План<br>Контроль в целостной системе процесса обучения.<br>Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.<br><br>**9.** Генезис дидактических систем<br>***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.<br>План<br>Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).<br>**10.** Основные направления современного обучения.<br>План<br>Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение.<br>11. Частные возрастные дидактики.<br>***Цель –*** познакомить с частными возрастными дидактикам.<br>План<br>Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.<br><br>**Раздел 2. Воспитание**<br>**12.** Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания<br>***Цель –*** познакомить с диалектикой целей воспитания в различные исторические эпохи, основными этапми становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.<br>План<br>Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.<br><br>**13.** Категории воспитательного процесса<br>***Цель –*** познакомить с закономерностями и принципами воспитания; рассмотреть методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания.<br>План<br>Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности воспитательного процесса.<br><br>**14.** Современные подходы к воспитанию<br>***Цель –*** познакомить с современными инновационными теориями и концепциямии воспитания в отечественной педагогике; рассмотреть | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологии воспитания как компонент воспитательной системы; рассмотреть зарубежные и отечественные воспитательные системы в педагогике.<br>План<br>Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система воспитательной работы».<br><br>**15.** Субъекты воспитательного процесса<br>***Цель –*** познакомить с проблемами семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье; рассмотреть типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи.<br>План<br>Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Сущность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **16.** Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий.<br>***Цель –*** познакомить с народными традициями, обычаями, фольклором, религиозными верованиями с точки зрения их воспитательного значения; рассмотреть основные цели и положения воспитания в свете всех религий.<br>План<br>Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения.<br>Воспитание и религия как педагогическая проблема.<br>Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики<br>Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания.<br>Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиознофилософские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.<br><br>**17.** Приоритетные качества личности воспитанного человека | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.<br>***Цель –*** познакомить с теорией ценностей и структурой нравственных ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий; рассмотреть цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях.<br>План<br>Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова). Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.<br><br>**18.** Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе<br>***Цель –*** познакомить с культурологическим и компетентностным подходами и ключевыми компетенциями как цель и результат воспитания; рассмотреть современные методы и средства воспитания экологической культуры, обеспечивающие постановку воспитанника в позицию субъекта природоохранной деятельности.<br>План<br>Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни.<br>Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания. Воспитание физической культуры. Сущность понятия «физическая культура». Актуальность проблемы воспитания ответственного отношения к своему здоровью. Воспитание основ здорового образа жизни как цель физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Воспитание интеллектуальной культуры. Сущность понятия «интеллектуальная культура». Социальный интеллект как условие адекватного поведения человека в обществе (Дж. Гилфорд). Роль системы знаний в формировании мировоззрения. Развитие познавательных интересов и способностей, культуры умственного труда. Интеллектуальная культура как средство самообразования и возможность быть успешным в современном мире, правильно выстраивать отношения с людьми, бороться со стрессами. Воспитание экологической культуры. Сущность понятия «экологическая культура». Экологическая компетентность как готовность решать экологические проблемы современности. Формирование экологического сознания, мышления и поведения как задачи экологического воспитания. Формирование экологического поведения через единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности воспитанников. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Современные методы и средства воспитания экологической культуры, обеспечивающие постановку воспитанника в позицию субъекта природоохранной деятельности. Воспитание духовной культуры. Духовность как педагогический феномен. Концепции духовного воспитания в светской педагогике. Содержание и педагогические технологии духовного воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность воспитания толерантности и культуры межнационального общения в многонациональных коллективах. Когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-потребностный и поведенческий компоненты культуры межнационального общения. Педагогическая технология воспитания культуры межнационального общения. Воспитание экономической культуры. Актуальность проблемы воспитания трезвого хозяина, обладающего экономическим мышлением и разумными экономическими потребностями, позволяющими человеку нормально жить в условиях рыночной экономики. Воспитание нравственной конкурентно способной личности. Комплекс личностных качеств и деловых умений, характеризующих экономическую культуру, как задачи воспитания экономической культуры. Современные педагогические технологии воспитания экономической культуры у детей и подростков.<br><br>**19**. Классный руководитель как организатор воспитательной работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Цель –*** познакомить с функциями и основными направлениями деятельности классного руководителя; рассмотреть педагогическое творчество педагога как условия успешности деятельности.<br>План<br>Профессиональная характеристика классного руководителя. Выявить, раскрыть и развить все ценное в воспитанниках как центральные задачи деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. Творчество в деятельности классного руководителя. | |
| | История педагогики и образования | **Раздел 1**<br>**Тема 1**. Зарождение воспитания в первобытном обществе<br>**Тема 2** Воспитание и школа в Древнем мире<br>Вопросы:<br>Предмет и задачи истории педагогики.<br>Концепции происхождения воспитания.<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.<br>Воспитание в рабовладельческом обществе:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме.<br><br>**Тема 3** Воспитание и школа в античной Греции<br>**Тема 4** Пед. идеи и теории в | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | древнегреческой философии<br>Вопросы:<br>Воспитание и школа в античной Греции<br>Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока<br>Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока.<br>Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.<br><br>**Тема 5** Воспитание и школа в Древнем Риме<br>**Тема 6. Педагогические** идеи и теории в древнеримской философии<br>Вопросы:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме<br>Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.<br>Социально-экономическая структура феодального общества.<br>Монополия церкви на образование.<br>Воспитание и образование в Византии.<br><br>**Тема 7.** Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII)<br>**Тема 8.** Педагогика эпохи Возрождения и Реформации<br>Вопросы:<br>Церковные школы в Западной Европе.<br>Система рыцарского воспитания.<br>Светское образование.<br>Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.<br>Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.<br><br>**Тема 9**. Образование и пед . мысль за рубежом в Новое время.<br>**Тема 10.** Западноевропейская школа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и педагогика в 19 веке<br>**Тема 11.** Школа и педагогика Запада и США в 20 веке<br>Вопросы:<br>Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке<br><br>**Раздел 2**<br>**Тема 1.** Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).<br>**Тема 2** Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков<br>**Тема 3** Пед. мысль средневековой Руси<br>Вопросы:<br>Воспитание и обучение у древних славян.<br>Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского.<br>Педагогические памятники X – XII вв.<br>Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.<br>Изменения в организации образования в 17 – 18 вв.<br>Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.<br>Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка.<br>Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.<br><br>**Тема.4**. Школа и педагогика в России XVIII.<br>**Тема 5.** Система образования России в 19 веке<br>**Тема 6.** Отечественная школа и школьная политика в 20 веке<br>Вопросы:<br>Демократизация образования (реформы Петра 1). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Закрытые сословно- дворянские учебные заведения.<br>Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича.<br>Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева.<br>Просвещение в России второй половины 19в.<br>Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.)<br>Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века.<br>Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы».<br>Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики.<br>Экспериментальная педагогика и ее направления.<br>Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе. | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общие основы педагогики | 24 | 8 | 16 | | 30 |
| 2 | Теория обучения и воспитания | 24 | 9 | 18 | | 27 |
| | Итого: | 108 | 17 | 34 | | 57 |

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История педагогики | 72 | 17 | 34 | | 21 |
| | Итого: | 72 | 17 | 34 | | 57 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 2 и 3 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие основы педагогики | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 28 | ОПК-2, ОПК-4 |
| Теория обучения и воспитания | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 28 | ОПК-2, ОПК-4 |
| История педагогики и образования | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 21 | ОПК-2, ОПК-4 |
| | | | 78 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 1 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | |
| | | **1. Педагогика как наука**<br>***Цель: рассмотреть*** различные подходы к определению педагогики в отечественной педагогической литературе, обоснование объекта и предмета педагогики.<br>***План лекции***<br>Значение педагогики в жизни общества.<br>Подходы к определению педагогики.<br>Объект и предмет педагогики.<br>. Функции и задачи педагогической науки.<br>. Место педагогики в системе наук о человеке.<br>. Структура современной педагогической науки.<br>Основные выводы.<br>**2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки**<br>***Цель -*** познакомить с категориями педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, самовоспитание; рассмотреть понятийный аппарат педагогики.<br>***План лекции***<br>Основные категории педагогики.<br>Соотношение основных категорий педагогики.<br>Категория «социализация».<br>Понятийный аппарат педагогики.<br>Основные выводы.<br>**3. Методология педагогической науки**<br>***Цель –*** познакомить с понятием и уровнями методологии педагогики, дать обоснование новой методологии педагогики в связи с переориентацией современной педагогики на человека и его развитие.<br>***План лекции***<br>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.<br>Философские основания педагогики.<br>Методологические принципы педагогических исследований.<br>. Обоснование новой методологии педагогики.<br>. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.<br>. Основные выводы.<br>**4. Научное исследование в педагогике**<br>***Цель –*** рассмотреть основные характеристики научного исследования в педагогике, познакомить с методами и логикой педагогического исследования.<br>***План***<br>Структура педагогического исследования.<br>Этапы педагогического исследования.<br>. Методы изучения педагогического опыта. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | . Методы теоретического исследования.<br>. Математические и статистические методы.<br>. Принципы отбора методов исследования.<br>. Основные выводы.<br>**5. Методологическая культура педагога**<br>***Цель –***познакомить студентов с понятием «методологическая культура», с ее уровнями, структурой и элементами; рассмотреть критерии оценки методологической культуры.<br>***План лекции***<br>Уровни методологических проблем педагогики.<br>Понятие методологической культуры<br>Уровни педагогической культуры.<br>Критерии оценки методологической культуры.<br>. Структура и элементы методологической культуры<br>Основные выводы.<br><br>**6. Образование как общественное явление и педагогический процесс**<br>***Цель –*** познакомить с сущностью образования как социокультурного феномена; рассмотреть образование как педагогический процесс, имеющий определенную структуру.<br>***План лекции***<br>Образование как социокультурный феномен.<br>Основные свойства образования.<br>Процессуальность образования.<br>Образование как цель педагогического процесса.<br>. Образование как содержание педагогического процесса.<br>Основные выводы.<br><br>**7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства**<br>***Цель –*** рассмотреть исторический путь к объективному единству обучения и воспитания, зависимость целей образования от требований общества и государства, интересов человека.<br>***План лекции***<br>Педагогический процесс – процесс продвижения к цели образования.<br>Единство обучения и воспитания.<br>Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования.<br>Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.<br>. Основные выводы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **8. Понятие образования как системы**<br>***Цель –*** проанализировать содержание основных понятий системы образования в отечественной педагогической литературе.<br>***План лекции***<br>О содержании понятия «система».<br>Характеристики и свойства системы.<br>Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система».<br>Система образования Российской Федерации.<br>Роль и место системы образования в обществе.<br>Принципы государственной политики в области образования.<br>. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования.<br>Основные выводы. | |
| 1 | **Раздел 2. Теория обучения и воспитания** | | |
| | | **Раздел 1. Теория обучения**<br>**1.** Дидактика как теория образования и обучения.<br>***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.<br>План<br>Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.<br><br>**2.** Психологические основы дидактики<br>***Цель –*** познакомить с познавательными особенностями в обучении; рассмотреть роль познавательных процессов в процессе обучения.<br>План<br>Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.<br><br>**3.** Обучение в структуре целостного | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогического процесса<br>***Цель –*** познакомить с сущностью, признаками и функциями процесса обучения; рассмотреть понятие объекта и субъекта в обучении, закономерности процесса обучения.<br>План<br>Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.<br><br>**4.** Содержание образования<br>***Цель –*** познакомить с целями и задачами образования, проблемами соотношения целей образования и обучения; рассмотреть дидактические теории формирования содержания образования, принципы построения учебного материала.<br>План<br>Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.<br><br>**5.** Принципы построения процесса обучения.<br>***Цель –*** познакомить с принципами обучения; рассмотреть соответствие принципов целям обучения.<br>План<br>Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.<br><br>**6.** Методы обучения<br>***Цель –*** познакомить с сущностью метода обучения, классификацией методов обучения, их критериями.<br>План<br>Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.<br><br>**7.** Организационные формы обучения<br>***Цель –*** познакомить с организационными формами обучения.<br>План<br>Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-Тематическая система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.<br><br>**8.** Педагогический контроль качества обучения.<br>***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.<br>План<br>Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.<br><br>**9.** Генезис дидактических систем<br>***Цель –*** познакомить с источниками развития дидактики; рассмотреть физиологические, социокультурные, информационные, нормативные основы дидактики.<br>План<br>Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я.А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.И.Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: Мангеймская система, теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д.Дьюи).<br>**10.** Основные направления современного обучения.<br>План<br>Теория алгоритмизации обучения и поэтапного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирования умственных действий П.Я.Гальперина Теории развивающего обучения: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Интерактивное обучение.<br>11. Частные возрастные дидактики.<br>***Цель –*** познакомить с частными возрастными дидактикам.<br>План<br>Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы. Дидактика средней школы. Дидактика высшей школы. Образование взрослых.<br><br>**Раздел 2. Воспитание**<br>**12.** Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания<br>***Цель –*** познакомить с диалектикой целей воспитания в различные исторические эпохи, основными этапми становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.<br>План<br>Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.<br><br>**13.** Категории воспитательного процесса | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Цель –*** познакомить с закономерностями и принципами воспитания; рассмотреть методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания.<br>План<br>Сущность понятия «воспитательный процесс» в теории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Научные основы определения содержания воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г.И. Щукина). Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования деятельности воспитанников. Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности Н.Ф. Голованової: методы организации социального опыта воспитанников (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуации свободного выбора); методы мотивации деятельности и осмысления воспитанниками социального опыта (рассказ, , беседа, дискуссия, диспут); методы стимулировании и коррекции деятельности и отношений воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Выбор оптимальных методов воспитания. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности воспитанников, а также предметы и пособия, используемые в процессе реализации того или иного метода. Выбор оптимальных средств воспитания. Сущность понятия «воспитательное пространство». Воспитанность человека как результат воспитания; уровень развития личности и показатель эффективности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитательного процесса.<br><br>**14.** Современные подходы к воспитанию<br>***Цель –*** познакомить с современными инновационными теориями и концепциямии воспитания в отечественной педагогике; рассмотреть технологии воспитания как компонент воспитательной системы; рассмотреть зарубежные и отечественные воспитательные системы в педагогике.<br>План<br>Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Дискуссионность проблемы использования термина и разработки инновационных технологий воспитания. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И.П. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем. Сущность понятия «система воспитательной работы».<br><br>**15.** Субъекты воспитательного процесса<br>***Цель –*** познакомить с проблемами семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье; рассмотреть типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи.<br>План<br>Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в историческом аспекте, характеристика стилей взаимоотношений в семье по Л. Демозу: инфантицидный, «бросающий» стиль, амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, «помогающий». Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически авторитарный» (А.Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А.В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности. Личность и профессиональная компетентность педагогов и психологов в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).<br><br>**16.** Национальные особенности воспитания и воспитательный потенциал основных мировых религий.<br>***Цель –*** познакомить с народными традициями, обычаями, фольклором, религиозными верованиями с точки зрения их воспитательного значения; рассмотреть основные цели и положения воспитания в свете всех религий.<br>План<br>Национальное своеобразие воспитания. Народные традиции, обычаи, фольклор, религиозные верования с точки зрения их воспитательного значения. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Основные цели и положения воспитания в свете Божественного откровения. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Принципы православной педагогики Воспитание в иудаизме. Воспитательный потенциал Торы. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Своеобразие семейного воспитания. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиозно-философские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.<br><br>**17.** Приоритетные качества личности воспитанного человека Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.<br>***Цель –*** познакомить с теорией ценностей и структурой нравственных ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий; рассмотреть цель, задачи и содержание | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях.<br>План<br>Теория ценностей как основа нравственности, характеристика нравственности с позиции этических категорий. Структура нравственных ценностей. Нравственное воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих нравственных ценностей. Конфликты ценностей и актуальные проблемы воспитания на современном этапе. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания, формирование опыта гражданского действия в семье, учебных заведениях, неформальных коллективах и общественных организациях. Взаимосвязь гражданского воспитания с формированием правовой культуры личности (И.Г. Митюнова). Воспитание патриотизма. Сущность понятия «патриотизм» в его современном понимании. Типы этнической идентичности и проблема воспитания ребенка в духе патриотизма. Цель, задачи, содержание и современные методы патриотического воспитания на разных этапах жизни человека. Воспитание чувства социальной общности. Соборность как явление российской ментальности и принцип социального устройства общества. Воспитание социальной общности как целенаправленный воспитательный процесс, ориентированный на воспитание культуры межнациональных отношений, миролюбия, толерантности, взаимного уважения между людьми разных национальностей и способности к сотрудничеству. Задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания на разных этапах жизненного пути человека.<br><br>**18.** Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе<br>***Цель –*** познакомить с культурологическим и компетентностным подходами и ключевыми компетенциями как цель и результат воспитания; рассмотреть современные методы и средства воспитания экологической культуры, обеспечивающие постановку воспитанника в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | позицию субъекта природоохранной деятельности.<br>План<br>Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. Культурологический и компетентностный подходы как методология современного воспитательного процесса в образовательных организациях. Ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенствования) как цель и результат воспитания. Воспитание физической культуры. Сущность понятия «физическая культура». Актуальность проблемы воспитания ответственного отношения к своему здоровью. Воспитание основ здорового образа жизни как цель физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Воспитание интеллектуальной культуры. Сущность понятия «интеллектуальная культура». Социальный интеллект как условие адекватного поведения человека в обществе (Дж. Гилфорд). Роль системы знаний в формировании мировоззрения. Развитие познавательных интересов и способностей, культуры умственного труда. Интеллектуальная культура как средство самообразования и возможность быть успешным в современном мире, правильно выстраивать отношения с людьми, бороться со стрессами. Воспитание экологической культуры. Сущность понятия «экологическая культура». Экологическая компетентность как готовность решать экологические проблемы современности. Формирование экологического сознания, мышления и поведения как задачи экологического воспитания. Формирование экологического поведения через единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности воспитанников. Современные методы и средства воспитания экологической культуры, обеспечивающие постановку воспитанника в позицию субъекта природоохранной деятельности. Воспитание духовной культуры. Духовность как педагогический феномен. Концепции духовного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания в светской педагогике. Содержание и педагогические технологии духовного воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность воспитания толерантности и культуры межнационального общения в многонациональных коллективах. Когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-потребностный и поведенческий компоненты культуры межнационального общения. Педагогическая технология воспитания культуры межнационального общения. Воспитание экономической культуры. Актуальность проблемы воспитания трезвого хозяина, обладающего экономическим мышлением и разумными экономическими потребностями, позволяющими человеку нормально жить в условиях рыночной экономики. Воспитание нравственной конкурентно способной личности. Комплекс личностных качеств и деловых умений, характеризующих экономическую культуру, как задачи воспитания экономической культуры. Современные педагогические технологии воспитания экономической культуры у детей и подростков.<br><br>**19**. Классный руководитель как организатор воспитательной работы<br>***Цель –*** познакомить с функциями и основными направлениями деятельности классного руководителя; рассмотреть педагогическое творчество педагога как условия успешности деятельности.<br>План<br>Профессиональная характеристика классного руководителя. Выявить, раскрыть и развить все ценное в воспитанниках как центральные задачи деятельности классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. Творчество в деятельности классного руководителя. | |

4.6. Практические занятия (семинары) в 2 семестре

| № | Наимено | Содержание раздела | Форма |
|---|---|---|---|

| раздела | вание раздела | | текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Модуль 3. История педагогики и образования** | | |
| | | **Раздел 1**<br>**Тема 1**. Зарождение воспитания в первобытном обществе<br>**Тема 2** Воспитание и школа в Древнем мире<br>Вопросы:<br>Предмет и задачи истории педагогики.<br>Концепции происхождения воспитания.<br>Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса.<br>Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школа в Древнем Риме.<br><br>**Тема 3** Воспитание и школа в античной Греции<br>**Тема 4** Пед. идеи и теории в древнегреческой философии<br>Вопросы:<br>Воспитание и школа в античной Греции<br>Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока<br>Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока.<br>Педагогические идеи и взгляды Конфуция.<br>Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.<br><br>**Тема 5** Воспитание и школа в Древнем Риме<br>**Тема 6. Педагогические** идеи и теории в древнеримской философии<br>Вопросы:<br>Воспитание и школа в Древнем Риме<br>Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.<br>Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование.<br>Воспитание и образование в Византии.<br><br>**Тема 7.** Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII)<br>**Тема 8.** Педагогика эпохи Возрождения и Реформации<br>Вопросы:<br>Церковные школы в Западной Европе.<br>Система рыцарского воспитания.<br>Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.<br><br>**Тема 9**. Образование и пед . мысль за рубежом в Новое время.<br>**Тема 10.** Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке<br>**Тема 11.** Школа и педагогика Запада и США в 20 веке<br>Вопросы:<br>Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке<br><br>**Раздел 2**<br>**Тема 1.** Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).<br>**Тема 2** Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков<br>**Тема 3** Пед. мысль средневековой Руси<br>Вопросы:<br>Воспитание и обучение у древних славян.<br>Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв.<br>Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.<br>Изменения в организации образования в 17 – 18 вв.<br>Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.<br>Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка.<br>Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.<br><br>**Тема.4**. Школа и педагогика в России XVIII.<br>**Тема 5.** Система образования России в 19 веке<br>**Тема 6.** Отечественная школа и школьная политика в 20 веке<br>Вопросы:<br>Демократизация образования (реформы Петра 1). Закрытые сословно- дворянские учебные заведения.<br>Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича.<br>Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Просвещение в России второй половины 19в.<br>Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.)<br>Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века.<br>Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы».<br>Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики.<br>Экспериментальная педагогика и ее направления.<br>Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе. | |
| | | | |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие основы педагогики | ОПК-2<br>ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Теория обучения и воспитания | ОПК-2<br>ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | История педагогики и образования | ОПК-2<br>ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**

1. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.

3. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М.: МГУКИ, 2008. - 272 с.

4. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПБ.: ООО Бизнес-пресса, 2009

5. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.

6. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)

7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

**7.2 Дополнительная литература**

1. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст]: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М.: МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.

2. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976. 10

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.

4. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994. 14. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: 11росвещение, 1987. - Т.1, 2.

5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

6. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

7. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.

8. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник, 2008. - 384 с.

9. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.

10. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.

11. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.

12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.

13. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

14. Соколова Н. Д., Калинникова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. - М.: ГНОМ и Д, 2005. 25. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.

16. Шейков В. П. Психология и этика делового контакта. - Минск: Аналфея, 1996

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

**Даутмерзаева Л.М.** Рабочая программа учебной дисциплины **«Качественные и количественные методы в психологии»** [Текст] / Сост. Л.М. Даутмерзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «25» июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Даутмерзаева Л.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

**Основные задачи курса:**

-формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии;

-знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований;

-овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении;

-формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Психологическая диагностика | **ОПК-3** |
| Профессиональные | Научно-исследовательский | **ПК-1** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **ОПК 3** | **ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | **ОПК-3.1.** Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>**ОПК-3.2.** Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br>**ОПК-3.3**. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач |
| **ПК -1** | **ПК -1** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | **ПК 1.1.** Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.<br>**ПК1.2**. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.<br>**ПК1.3** Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«Качественные и количественные методы в психологии»**относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Общая психология (с практикумом), Педагогика.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 102 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 68 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии | Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. История развития качественных и количественных методов в психологии. Проблема качества данных и возможности его повышения. Основные этапы построения эмпирического исследования. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Особенности построения выборки и подбора методов исследования | |
| 2 | Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии | Общие особенности методов анализа документов.<br>Сущность и содержание биографического метода.<br>Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.<br>Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.<br>Основные подходы к анализу качественных данных.<br>Уровни анализа результатов качественного исследования<br>Специфика наблюдения в консультативной психологии<br>Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии<br>Возможности метода наблюдения в организационной психологии | Устный опрос, деловая игра, кейсы |
| 3 | Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. | Особенности использования социометрии как метода сбора данных.<br>Сущность экспериментального метода в психологии.<br>Особенности обработки и анализа количественных данных.<br>Планирование и организация исследования с помощью количественных методов.<br>Классификация тестов по различным основаниям.<br>Тесты интеллекта – объективные тесты.<br>Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center".<br>Личностные и специальные опросники (содержание и примеры).<br>Специфика и ограничения методик самоотчета. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии | 42 | 6 | 6 | | 30 |
| 2 | Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии | 42 | 6 | 6 | | 20 |
| 3 | Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. | 34 | 5 | 5 | | 24 |
| | Итого: | 144 | 17 | 17 | | 74 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Итого: | | | 17 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 3 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии | Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.<br>Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.<br>Виды исследований и типы данных в психологии.<br>Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.<br>Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.<br>История развития качественных и количественных методов в психологии.<br>Проблема качества данных и возможности его повышения.<br>Основные этапы построения эмпирического исследования.<br>Особенности построения выборки и подбора методов исследования |
| 2 | Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии | Общие особенности методов анализа документов.<br>Сущность и содержание биографического метода.<br>Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.<br>Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.<br>Основные подходы к анализу качественных данных.<br>Уровни анализа результатов качественного исследования<br>Специфика наблюдения в консультативной психологии<br>Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии<br>1. Возможности метода наблюдения в организационной психологии |
| 3 | Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. | Особенности использования социометрии как метода сбора данных.<br>Сущность экспериментального метода в психологии.<br>Особенности обработки и анализа количественных данных.<br>Планирование и организация исследования с помощью количественных методов.<br>Классификация тестов по различным основаниям.<br>Тесты интеллекта – объективные тесты.<br>Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center".<br>Личностные и специальные опросники (содержание и примеры).<br>Специфика и ограничения методик самоотчета. |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии | ОПК-2<br>ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии | ОПК-2<br>ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. | ОПК-2<br>ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, |

| | |
|---|---|
| | последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная учебная литература

1. *Глуханюк Н.С.* Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психология». М: издательский центр «Академия», 2013. 236с.

2. *Романова Е.С*. Психодиагностика. М: КноРус, 2016. 336с., ЭБС Book.ru

3. *Рягузова, Е. В.* Введение в психодиагностику [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов : [б. и.], 2013. - 92 с. - Б. ц. ID= 1011

4.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика: учеб. для вузов. -2-е изд., доп. и перераб. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011

2. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие . -2-е изд., испр. и доп., Санкт-Петербург: Речь, 2006

3. *Ковалев, Е.М. Штейнберг, И.Е.* Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Методология двойной рефлексивности Москва: Логос, 1999, 380 с.

4. *Наследов А.Д.* SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, 399 с.

5. *Тюменева Ю.А*. Психологическое измерение. Учебное пособие для вузов. М: Аспект-Пресс, 2007.

рекомендуемая литература:

1.Страусс А. Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники // Москва: Едиториал УРСС, 2001, 254 с.
2.Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростовна-Дону: Феникс, 2008

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025

**Киндарова З.Б.** Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы в психологии»/ Сост. Киндарова З.Б. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©З.Б.Киндарова, 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
   3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач.

**Задачи дисциплины:**

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных

психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.);
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проективные методы в психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | - |
| Профессиональные | Психодиагностика | ПК-4 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-4 | ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.<br>**Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.<br>**Владеет:** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов**.** |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Проективные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1. ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Для освоения дисциплины «Проективные методы в психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогический практикум».

Связь с последующими дисциплинами: «Психологическая диагностика» и «Психолого-педагогическая коррекция».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | менование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История создания и классификация проективных методик | Метод словесных ассоциаций К. Юнга.<br>Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона.<br>Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов).<br>Проекция как один из наиболее важных защитных процессов.<br>Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная. | УО |
| 2. | Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера | Психологический анализ аспекта цветовых ощущений.<br>Теория цветового теста Люшера.<br>Материалы для проведения теста Люшера. Пр<br>оцедура проведения теста Люшера.<br>Оценка и интерпретация теста Люшера. | Р, П |
| 3. | Классификация групп проективных методик | Классификация групп проективных методов.<br>Ассоциативные проективные | П, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы.<br>Проективные методы на завершение задания.<br>Конструирующие проективные методы.<br>Экспрессивные проективные методы.<br>Ранжирование, как метод диагностики. | |
| 4. | Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха | История создания теста Роршаха.<br>Описание теста Роршаха.<br>Процедура проведения эксперимента.<br>Шифровка (кодирование) ответов.<br>Локализация ответов.<br>Детерминанты восприятия испытуемого.<br>Содержание ответов.<br>Интерпретация теста Роршаха.<br>Обсуждение результатов исследования. | Р, УО |
| 5. | Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ) | История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ).<br>Основаные положения теории личности Г. Мюррея.<br>Схема эксперимента ТАТ.<br>Инструкция выполнения ТАТ.<br>Схема анализа рассказов по Мюррею.<br>Интерпретация данных ТАТ. | Т, УО |
| 6. | Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга | История создания теста «Рисуночной фрустрации Розенцвейга».<br>Стимульный материал теста Розенцвейга.<br>Понятие фрустрации в психологии.<br>Процедура проведения теста.<br>Типы реакции испытуемых.<br>Обсуждение результатов исследования. | ПР, П |
| 7. | Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-ДеревоЧеловек» (ДДЧ) | Предназначение методики ДДЧ.<br>Теоретическое обоснование проективного метода ДДЧ.<br>Руководство к проведению теста ДДЧ. | ПР, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Индивидуальное тестирование: форма и содержание в ДДЧ.<br>Запись материалов наблюдения за испытуемым в ДДЧ.<br>Последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии в ДДЧ. | |
| 8. | Рисунок «Несуществующее животное» | История создания методики «Рисунок несуществующего животного».<br>Необходимые материалы для «Рисунка несуществующего животного».<br>Инструкция по выполнению «Рисунка несуществующего животного».<br>Структура пострисуночного рассказа про несуществующего животного.<br>Показатели и интерпретация методики «Рисунок несуществующего животного». | Т, П |
| 9. | «Рисунок семьи» как метод изучения детскородительских взаимоотношений | История возникновения «Рисунка семьи» как проективной диагностики.<br>Множество модификаций применения теста и обработки результатов.<br>Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана — «Кинетический рисунок семьи» (КРС).<br>Интерпретация структуры рисунка семьи.<br>Интерпретация процесса рисования.<br>Особенности проведения процедуры обследования.<br>Инструкция.<br>Структура протокола исследования.<br>Анализ структуры рисунка. | ПР, УО |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет __4___ зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятии** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 8 семестра | № 9 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **51** | **85** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 34 | 51 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **21** | **59** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | **Зачет** | | **Зачет** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_8__семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История создания и классификация проективных методик | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 2 | Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3 | Классификация групп проективных методик | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4 | Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха | 18 | 5 | 5 | - | 8 |
| | **Итого:** | **72** | **17** | **17** | - | **38** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9_семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ) | 10 | 2 | 8 | - | 4 |
| 2 | Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга | 8 | 2 | 8 | - | 4 |
| 3 | Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-ДеревоЧеловек» (ДДЧ) | 4 | 4 | 8 | - | 4 |
| 4 | Рисунок «Несуществующее животное» | 6 | 4 | 6 | - | 4 |
| 5 | «Рисунок семьи» как метод изучения детскородительских взаимоотношений | 6 | 5 | 4 | | 5 |
| | **Итого:** | **72** | **17** | **34** | - | **21** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | | |
| 1. ТАТ: обзор основных теоретико-эмпирических подходов. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос | 19 | ПК-4 |
| 2.Категориальный анализ как историко-психологический метод. | Самостоятельное изучение разделов | Письменная работа | 19 | ПК-4 |
| **Всего часов** | | | **38ч** | |
| 9 семестр | | | | |
| 1.Основные проективные методики – рисуночные тесты. | Реферат, доклад | Устный опрос | 10 | ПК-4 |
| 2.Проективная диагностика в сказкотерапии. | Подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 11 | ПК-4 |
| **Всего часов** | | | **21ч** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| 1. | История создания и классификация проективных методик | Метод словесных ассоциаций К. Юнга.<br>Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона.<br>Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов).<br>Проекция как один из наиболее важных защитных процессов.<br>Виды проекций: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная. | 6 |
| 2. | Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера | Психологический анализ аспекта цветовых ощущений.<br>Теория цветового теста Люшера.<br>Материалы для проведения теста Люшера. Пр оцедура проведения теста Люшера.<br>Оценка и интерпретация теста Люшера. | 6 |
| 3. | Классификация групп проективных методик | Классификация групп проективных методов.<br>Ассоциативные проективные методы.<br>Проективные методы на завершение задания.<br>Конструирующие проективные методы.<br>Экспрессивные проективные методы.<br>Ранжирование, как метод диагностики. | 5 |
| | **ИТОГО:** | | **17ч** |
| 9 семестр | | | |
| 1. | Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха | История создания теста Роршаха.<br>Описание теста Роршаха.<br>Процедура проведения эксперимента.<br>Шифровка (кодирование) ответов.<br>Локализация ответов.<br>Детерминанты восприятия испытуемого.<br>Содержание ответов.<br>Интерпретация теста Роршаха.<br>Обсуждение результатов исследования. | 17 |
| 2. | Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ) | История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ).<br>Основаные положения теории личности Г. Мюррея.<br>Схема эксперимента ТАТ.<br>Инструкция выполнения ТАТ.<br>Схема анализа рассказов по Мюррею.<br>Интерпретация данных ТАТ. | 17 |
| | **ИТОГО:** | | **34ч** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Историко-психологический аспект изучения проективных методик | ПК-4 | Тест, устный опрос |
| 2. | Основные психологические характеристики проективных средств | ПК-4 | Реферат, устный опрос |
| 3. | Классификация групп проективных методик | ПК-4 | Презентация, письменная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Графические показатели эмоциональных состояний личности | ПК-4 | Письменная работа, устный опрос |
| 5. | Классический метод пиктограмма Лурия | ПК-4 | Реферат, устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература:

1. СурковаЕ.Г.Проективныеметодыдиагностики.Психологическоеконсультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319с.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/8883.html.—ЭБС«IPRbooks»

2. Лицо человека в науке, искусстве и практике [Электронный ресурс]/Е.Н. Абакумова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр,2014.—704с.—

Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/51923.html.—ЭБС «IPRbooks»

3. Серов Н.В. Семантика цвета [Электронный ресурс]: учебное пособие/Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,2013.—68с.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/13205.html.— ЭБС «IPRbooks

**7.2.Дополнительная учебная литература:**

8. Анастази,А.Психологическое тестирование[Текст]/А.Анастази,С.Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – 7-е междунар. изд.– СПб.: Питер,2009.
9. Белый, Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория [Текст] / под ред. Л. Н. Собчик– СПб.: Дорваль,1992.
10. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. –М.,2001.
11. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство[Текст]/ А.Л. Венгер.–М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2007.
12. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию [Текст]/Л.Ф.Бурлачук. –Киев,1997.
13. Бурлачук, Л.Ф. Словарь -справочник по психодиагностике[Текст]/Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов –СПб.: Издательство«Питер»,2008.–528 с.
14. Бурлачук,Л.Ф.Психодиагностика:учебникдлявузов[Текст]/Л.Ф.Бурлачук – СПб.: Издательство «Питер»,2006.–351с.
15. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике[Текст]/Н.С.Глуханюк.— Воронеж:«МОДЭК»,2005.
16. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/Н.Н.Ежова.– Изд.5-е.–Ростовн/Д:Феникс,2007.– 315с.
17. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест[Текст]/Д.А.Леонтьев.– М.: Смысл,1998.
18. Маховер, К. Проективный рисунок человека [Текст]/К.Маховер.–М.: Смысл,1996.
19. Общая психодиагностика [Текст]/по дред.А.А.Бодалева,В.В.Столина–М.: Издательство МГУ, 2000. – 440с.
20. Практическая психодиагностика: методики и тесты[Текст]/ред.-сост. Д.Я. Райгородский.–Самара: «Бахрах»,2005. –668с.
21. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М.Гуревича.— СПб:Питер,2003.
22. Психологическая диагностика[Текст]/подред.К.М.Гуревича,Е.М.Борисовой.— Воронеж:«МОДЕК»,2001.
23. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов[Текст]/сост. О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.—Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Основы психодиагностики [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. А.Г.Шмелева. -Ростовн/Д :Феникс,1996.-541с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и

психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины –** дать представление о психодиагностике, ее предмете, задачах и методах, психометрических основах; научить подбирать использовать психодиагностический инструментарий в соответствии с практическими
и исследовательскими задачами.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики как важнейшей отрасли психологического знания;
- познакомить студентов с универсальными и популярными для практической деятельности психолога психодиагностическими методиками;
- научить грамотному подбору и использованию психодиагностических методик при соблюдении этических норм профессиональной деятельности психолога

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическая диагностика | **ОПК-3** |
| Профессиональные | Научно-исследовательский | **ПК-1** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** | **ОПК-3**. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач | **ОПК-3.1.** Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественнойдиагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>**ОПК-3.2**. Умеет соотносить методы |

| | | |
|---|---|---|
| | психодиагностики в заданной области исследований и практики | количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, на соответствующем уровне образования<br>**ОПК-3.3**. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения, прикладных и экспертных задач. |
| **ПК-1.** | **ПК -1** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | **ПК 1.1**.Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов<br>**ПК1.2.** Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования<br>**ПК1.3** Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Социальная педагогика.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

| **работы обучающихся / ы учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 102 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 68 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Экзамен 36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **12/432** | **-** |
| **Контактная работа**: | | **153** | **-** |
| Занятия лекционного типа | | 51 | - |
| Занятия семинарского типа | | 102 | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | **зачет, экзамен 36** | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **243** | **-** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |
| **Контрольная работа** | - | - | - |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**4.1.1. Очно/заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Психодиагностика как наука | 2 | - | 4 | - | - | - | 15 |
| 2. | История психодиагностики | 2 | - | 6 | - | - | - | 15 |
| 3. | Тест как основной инструмент психодиагностики | 4 | - | 4 | - | - | - | 15 |
| 4. | Психодиагностический процесс | 4 | - | 8 | - | - | - | 15 |
| 5. | Морально-этические проблемы в работе психодиагноста. Этика психодиагностического обследования | 2 | - | 6 | - | - | - | 15 |
| 6. | Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста | 3 | - | 6 | - | - | - | 18 |
| | **2 семестр** | **17** | | **34** | - | - | - | **93** |
| 7. | Психологический диагноз | 2 | - | 4 | - | - | - | 9 |
| 8. | Личностные опросники | 2 | - | 6 | - | - | - | 9 |
| 9. | Проективная техника | 4 | - | 4 | - | - | - | 9 |
| 10. | Психодиагностика способностей | 4 | - | 8 | - | - | - | 9 |
| 11. | Психодиагностика мотивации | 2 | - | 6 | - | - | - | 9 |
| 12. | Психодиагностика межличностных отношений | 3 | - | 6 | - | - | - | 12 |
| | **3 семестр** | **17** | | **34** | - | - | - | **57** |
| 13. | Психодиагностика самосознания | 4 | - | 8 | - | - | - | 19 |
| 14. | Психодиагностика черт личности | 4 | - | 8 | - | - | - | 19 |
| 15. | Психодиагностические методики и сферы их применения | 4 | - | 8 | - | | - | 19 |
| 16. | Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования. | 5 | - | 10 | - | - | - | 17 |
| | **4 семестр** | **17** | | **34** | | | | **93** |
| | **ИТОГО** | **51** | | **102** | | | | **243** |
| | | | | | | | | |

### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Психодиагностика как наука | Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. |
| | История психодиагностики | Истоки и история развития психодиагностической науки |
| | Тест как основной инструмент психодиагностики | Понятие теста. История возникновения тестов. Видытестов. |
| | Психодиагностическийпроцесс | Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. |
| | Этика психодиагностического обследования | Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. |
| | Психометрические основы психодиагностики: основныеэтапы конструирования теста | Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. |
| | Психологическийдиагноз | Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. |
| | Личностные опросники | Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.<br>Проблема достоверности личностных опросников.<br>Факторы, определяющие ответы на вопросы.<br>Личностные опросники в теории личности. |
| | Проективная техника | Понятие проективного метода в психологии.<br>Виды проективных методик.<br>Тест Люшера: общая характеристика.<br>Цветовой тест отношений: общая характеристика. |
| | Психодиагностика способностей | Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей. |
| | Психодиагностикамотивации | Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности. |
| | Психодиагностика межличностных отношений | Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. |
| | Психодиагностика самосознания | Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. |
| | Психодиагностика черт личности | Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. |
| | Психодиагностические | Диагностика личности. |

| | | |
|---|---|---|
| | методики и сферы их применения | Диагностика интеллектуально-познавательной сферы иумственного развития.<br>Диагностика готовности к школьномуобучению.<br>Профориентационныевозможности психодиагностики.<br>Проективныетехники в психодиагностике. |
| | Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования. | Содержание диагностической работы психолога в медицинском иобразовательном учреждении.<br>Новые тенденции вразвитии психодиагностики. |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Психодиагностика как наука | Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. |
| | Тест как основной инструмент психодиагностики | Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты. |
| | Психологический диагноз | Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза. |
| | Психодиагностический процесс | Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования. |
| | Этика психодиагностического обследования | Этика психолога- психодиагноста. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. |
| | Психометрические основы психодиагностики: основные этаы конструирования теста | Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность,достоверность, психодиагностических методик. |
| | Психодиагностика способностей | Виды тестов специальных способностей. Батареи тестов общих способностей. Области применения тестов способностей. |
| | Психодиагностика мотивации | Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности. |
| | Психодиагностика межличностных отношений | Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. |

| | | |
|---|---|---|
| . | Психодиагностика самосознания | Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля. |
| . | Психодиагностика черт личности | Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных чертличности. |
| . | Личностные опросники | Общая характеристика личностных опросников:<br>-Миннесотский опросник (MMPI);<br>-опросник Кеттела (16 PF);<br>-методика исследования самоотношений (МИС);<br>-уровень субъективного контроля (УСК). |
| . | Проективная техника | Методика С. Розенцвейга: общая характеристика.<br>Методика HAND-TEST: общая характеристика.<br>Рисуночные тесты в психологии. |
| . | Психодиагностические методики и сферы их применения | Диагностика личности.<br>Диагностика интеллектуально-познавательной сферы иумственного развития.<br>Диагностика готовности к школьномуобучению.<br>Профориентационныевозможности психодиагностики.<br>Проективныетехники в психодиагностике. |
| . | Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования. | Содержание диагностической работы психолога в медицинском иобразовательном учреждении.<br>Новые тенденции вразвитии психодиагностики. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература:

1.Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 500 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1.Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Питер. - 2009. - 380 с.

2.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.

3.Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 72 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092
4.Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / Лучинин А.С. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.
5.Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2009. - 162 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.
6.Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 232 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22269.
7.Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171
8.Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 373 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D- 89ADF5F927B4.
9.Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5- BA0C-F5A442F53965.
10.Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - ые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.

6.3.Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).
Средства MicrosoftOffice:
- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра «Педагогика и психология»

# Рабочая программа дисциплины

# «Специальная психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

**Грозный, 2025**

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» [Текст] / Сост. Миназова В.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Миназова В.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. Задачи: - приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - овладение умений психологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | Инклюзивная компетентность | **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| **Общепрофессиональные компетенции** | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | **ОПК-4**. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

**2.1.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | **УК-9.1.** Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br><br>**УК-9.2.** Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br><br>**УК-9.3.**Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | **ОПК-4.1**<br>**ОПК-4.2**<br>**ОПК-4.3** | **ОПК-4.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;<br>**ОПК-4.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;<br>**ОПК-4.3**. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очно-заочная*** | ***очная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **6/216** | **-** | **-** |
| **Контактная работа**: | **102** | - | **-** |
| Занятия лекционного типа | 17 | - | - |
| Занятия семинарского типа | 34 | - | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **27 экзамен** | - | **-** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **87** | - | **-** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |
| Контрольная работа | - | - | - |

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**4.1.1.Очно-заочная форма обучения.**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 6 | | 6 | | | | 26 |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения **7-8 сем** | 4 | | 4 | | | | 10 |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 6. | Логопедия и логопсихология | 10 | | 10 | | | | 8 |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции | 10 | | 10 | | | | 8 |
| | Всего | 17 | | 34 | | | | 87 |

**4.1.1Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6семестр | | |
| | | *Л* | *ПР* | *СР* |
| | Раздел 1. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 4 | 8 | 13 |
| 2 | Основные категории специальной педагогики и психологии | 4 | 8 | 14 |
| 3 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 4 | 9 | 14 |
| 4 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 5 | 9 | 14 |
| | Всего | 17 | 34 | 57 |
| | Раздел 2 | | | |
| 1 | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям<br>Логопедия и логопсихология | 4 | 10 | 10 |
| 2 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции | 4 | 10 | 10 |
| 3 | Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | 8 | 14 | 10 |
| | Всего | 17 | 34 | 30 |

**4.2Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 1.Становление специальной психологии и педагогики<br>2.Понятие нормы развития<br>3.Классификация видов отклонений развития<br>4.Особенности психического развития аномальных детей<br>5.Практические задачи специальной психологии |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины<br>2.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии<br>3.Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь<br>4.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины<br>2.Классификации умственной отсталости<br>3. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц<br>4.Образование умственно отсталых детей<br>5.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью<br>6.Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | 1.Представления о ЗПР и их классификации<br>2.Особенности психики детей с ЗПР<br>3.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР |
| 5. | Особенности | 1. Нарушения анализаторных систем |

| | | |
|---|---|---|
| | психического развития детей с сенсорными нарушениям | 2.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха<br>3.Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора<br>4. Дети с нарушениями зрения<br>5.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения |
| 6. | Логопедия и логопсихология | 1. Предмет, задачи и методы логопедии<br>2. Виды речи и основные причины ее нарушения<br>3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе<br>4. Современные классификации речевых нарушений<br>5. Предмет, задачи и методы логопсихологии<br>6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК<br>7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича<br>2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП<br>3.Нарушения психики при ДЦП<br>4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе<br>5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП<br>6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции | 1.Девиантное поведение, его причины и проявления<br>2.Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению<br>3.Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом воз-расте<br>4.Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте<br>5.Работа учителя с девиантными подростками |
| 9 | Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | 1.Критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. 2.Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. 3.Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП |

| | | |
|---|---|---|
| | | (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу, написание реферата |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | 1. Становление специальной психологии и педагогики<br>2. Понятие нормы развития<br>3. Классификация видов отклонений развития<br>4. Особенности психического развития аномальных детей<br>5. Практические задачи специальной психологии |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | 1.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины<br>2.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии<br>3.Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь<br>4.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями |
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 1.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины<br>2. Классификации умственной отсталости<br>3.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц<br>4.Образование умственно отсталых детей<br>5.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью<br>6.Рекомендации педагогам по осуществлению |

| | | |
|---|---|---|
| | | интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | Представления о ЗПР и их классификации<br>Особенности психики детей с ЗПР<br>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | 1. Нарушения анализаторных систем<br>2.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха<br>3.Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора<br>4.Дети с нарушениями зрения<br>5.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения |
| 6. | Логопедия и логопсихология | 1.Предмет, задачи и методы логопедии<br>2.Виды речи и основные причины ее нарушения<br>3.Развитие речевой деятельности в онтогенезе<br>4.Современные классификации речевых нарушений<br>5.Предмет, задачи и методы логопсихологии<br>6.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК<br>7.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1.Этиология и патогенез детского церебрального паралича<br>2.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП<br>3.Нарушения психики при ДЦП<br>4.Речевые нарушения при детском церебральном параличе<br>5.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП<br>6.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции | 1.Девиантное поведение, его причины и проявления<br>2.Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению<br>3.Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом воз-расте<br>4.Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте<br>5.Работа учителя с девиантными подростками |
| 9 | Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | Критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях |

| | | |
|---|---|---|
| | | слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу, написание реферата |

**5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии | Устный опрос |
| 2. | Основные категории специальной педагогики и психологии | Устный опрос Информационный проект (доклад) |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | Устный опрос |
| 4. | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 5. | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям | Устный опрос |
| 6. | Логопедия и логопсихология | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| 7. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Информационный проект (доклад) |
| 8. | Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции | Устный опрос |
| 9 | Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Темы докладов/рефератов**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитания умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Особенности формирование классного коллектива в коррекционной школе.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
17. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
18. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
19. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
20. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
21. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
28. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
29. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
30. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
31. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
32. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
33. Первичные и вторичные дефекты.
34. Влияние средовых факторов на развитие личности школьников с нарушениями в развитии.
35. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
37. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей школьного возраста.
38. Школьная дезаптация как педагогическое явление.
39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
40. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
41. Особенности формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
43. Отклоняющееся поведение младших школьников.
44. Дети с задержкой психического развития.

**Вопросы для текущего контроля на практических занятиях**

## Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

### Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
9. Каковы принципы специального образования?

10. В чем заключаются особенности специального образования?

11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

**Раздел 2. Основные категории специальной педагогики и психологии**

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенность формирования понятийного аппарата специальной педагогики психологии.
2. Комплексный, многоплановый системный характер диагностики отклонений в развитии.
3. Содержание и основные направления деятельности ПМПК.
4. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.
5. Методы диагностики психологического обследования на ПМПК.

**Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
5. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

**Раздел 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения**

**Вопросы для обсуждения**

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
5. Какие причины могут вызвать задержку развития?
6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

**Раздел 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями**

**Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
2. Дайте классификацию нарушений зрения и слуха у детей.
3. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха.
4. Назовите специфические задачи обучения и воспитания детей: слепых и слабовидящих; глухих и слабослыщащих.

**Раздел 6. Логопедия и логопсихология**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые

нарушения.

9. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.

10. Преемственность в работе логопеда и семьи.

11. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

**Раздел 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Вопросы для обсуждения**

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?

3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?

4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

5. Нарушения психики.

6. Речевые нарушения.

7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

9. Специфика личностного развития при ДЦП.

10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

**Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции**

**Вопросы для обсуждения**

Практические приемы, методы воспитания и коррекции детей и подростков с девиантным поведением

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

**Тема 1. Система специального образования России**

**Цель работы:** исследовать систему специального образования страны.

**Содержание работы:**

1.Характеристика системы специального образования России.

2.Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.

3.Описание особенностей системы специального образования .

4.Составление структурной схемы системы специального образования республики.

**Тема 2. История развития отечественной системы специального образования**

1.Исследование истории развития специального образования в России.

2.Характеристика состояния отечественной специальной педагогики на современном этапе.

3.Изучение направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО и определение его значение в отношении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями

4.Перспективы развития системы специального образования России.

**Тема 3. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми**

**Цель работы: с**формировать представления о системе работы с умственно отсталым ребенком в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат VIII вида.

**Содержание работы:**

1.Наблюдение за детьми, обучающимися в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида.

2.Изучение литературы по основам оказания помощи ребенку, имеющему нарушения интеллектуального развития.

3.Написание и защита проекта по оказанию коррекционно-педагогической помощи ребенку с проблемами интеллектуального развития.

В проекте необходимо отразить следующие положения:

1.Цель.

2.Актуальность.

3.Задачи.
4.Использование методик, методических приемов и технологий.
5.Целесообразность использования избранных методик и технологий.
6.Особенность педагогических подходов.
7.Задействованные специалисты.
8.Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9.Прогнозируемый результат.

**Тема 4. Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с сенсорными нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I, II, III, IV видов)**

**Цель работы: с**формировать представления о системе работы с детьми с сенсорными нарушениями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I-II, III- IV видов республики Бурятия.

**Содержание работы:**

1. Изучение литературы по основам оказания помощи ребенку, имеющему нарушения слуха и зрения.
2. Анализ учебных планов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I-II или III-IV видов.
3. Посещение уроков с целью описания методики обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
4. Описание особенностей методики обучения детей с различной степенью выраженности дефекта.
5. Разработка электронной презентации по проблеме образования детей с сенсорными нарушениями и его публичная защита.

**Тема 5. Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с речевыми нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида)**

**Цель работы: с**формировать представления о системе работы с детьми с речевыми нарушениями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида.

**Содержание работы:**

1.Посещение специальных занятий узких специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушения общего развития.
2.Посещение учебных занятий, анализ особенностей проектирования урока.
3.Проведение диагностики с целью выявления особенностей личностных качеств учащихся (многофакторный личностный опросник Кеттела).
4.Составление психолого-педагогической характеристики учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат V вида.

**Тема 6: Приоритетные направления развития современного специального образования**

1.Понятие интеграции. Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки.
2.Модели интегрированного обучения.
3.Перспективы инклюзивного образования в России.

**Пример оценочных средств к первой аттестации**

1. Специальная педагогика - это …

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и

психическом развитии.

2. Объектом специальной педагогики является:
а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
в) личность ребенка, имеющего е отклонения в психическом и физическом развитии.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в…
а) XVII в. б) в конце XVIII – начале XIX вв. в) XX в.

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял…
а) Ф. Пластер; б) Э. Крепелин; в) И. Песталоцци.

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
а) Л.И. Божович; б) Л.С. Выготский; в) П.Я. Гальперин.

6. Одним из принципов коррекционно-развивающего обучения является…
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
а) медицинской; б) психологической; в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
а) V вида; б) VII вида; в) VIII вида.

1.Тифлопедагогика – это раздел специальной педагогики, который занимается изучением:
а) нарушений слуха;
б) нарушений зрения;
в) нарушений опорно-двигательного аппарата.

12. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы, …
а) характеризующееся нарушением психики ребенка;
б) характеризующееся нарушением речи;
в) характеризующееся поражением двигательных зон головного мозга.

13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) лечение заболеваний ребенка;
б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
в) диагностико-консультативную деятельность.

14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
а) трудновоспитуемость;
б) социально-педагогическую запущенность;
в) задержки психического развития.

Пример оценочных средств ко второй аттестации1. Одной из задач специальной психологии

является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

1. психического; 2. физического; 3. речевого; 4. сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...

1.принцип детерминизма; 2. генетический, или принцип развития;
3.принцип единства психики и деятельности; 4. принцип отражательности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц …

1. с психическими нарушениями; 2. с одаренностью; 3. с хроническими соматическими заболеваниями; 4. с особыми образовательными потребностями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями

1. коррекционно-педагогических; 2. экономических;
3. социальных; 4. гуманитарных.

5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...

1. идеальная норма; 2. функциональная норма; 3. статистическая норма.

6. К биологическим факторам риска не относятся…

1. пребывание ребенка в семье социального риска; 2. инфекционные и вирусные заболевания матери; 3. биохимические вредности; 4. патологическое протекание родовой деятельности

7. Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы; 2. психического недоразвития; 3. нарушений социального поведения.

8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обусловливает...

1. время и длительность воздействия повреждающих агентов; 2. степень нарушения функциональных связей; 3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений; 4. причины нарушений.

9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением _____сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

1. сенсорной; 2. моторной; 3. эмоциональной; 4. познавательно.

10. Для детей с задержкой психического развития характерны …

1. двигательные расстройства; 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; 4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся…

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери; 2. наследственные факторы; 3. социально-психологические факторы;
4. механические травмы.

12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

1. двигательному; 2. речевому; 3. сенсорному; 4. социальному.

13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся…

1. генетические; 2. ядерные, или конституциональные; 3. органические; 4. краевые, или

приобретенны

14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...
1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение; 2. самоизоляция; 3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма; 4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением… (не более 2 ответов)
1. объема; 2. прочности; 3. непреднамеренности.

16. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)
1. лечении; 2. воспитании; 3. обучении.

17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями_____
1. зрения; 2. слуха; 3. речи; 4. познавательной деятельности.

18. Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания
1. слуха; 2. речи; 3. зрения; 4. познавательной деятельности.

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен…(не более 2 ответов)
1. эмоционально-волевыми нарушениями; 2. вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;
3. сенсорными нарушениями.

20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)
1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми; 2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека; 3. индифферентным отношением к окружающим.

21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...
1. возрасту; 2. ведущему нарушению; 3. полу; 4. типу высшей нервной деятельности

22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
1. дифференцированного подхода; 2. индивидуального подхода;
3. ранней педагогической помощи; 4. педагогического оптимизма.

23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
1. кружки; 2. уроки; 3. экскурсии.

24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
1. зрения; 2. речи; 3. слуха.

25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
1. одаренный ребенок; 2. лицо пожилого возраста; 3. лицо с ограниченными возможностями;
4. лицо с психическими отклонениями.

26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся
1. позднооглохшие; 2. слабослышащие; 3. глухие; 4. слабовидящие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. абилитация; 2. реабилитация; 3. адаптация; 4. коррекция.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1. коррекцией; 2. компенсацией; 3. адаптацией; 4. реабилитацией.

**Вопросы к экзамену**

1.Становление специальной психологии и педагогики
2.Понятие нормы развития
3.Классификация видов отклонений развития
4.Особенности психического развития аномальных детей
5.Практические задачи специальной психологии
4.Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
5.В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестати-стическая норма развития», «функциональная норма развития»?
6.Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7.Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
8.Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
9.В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном де-фектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния де-фекта на общее развитие организма?
10.Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
11.Каковы основные параметры дизонтогенеза?
12.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
13.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии14. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь
15.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
16.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
17.Классификации умственной отсталости
18.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
19.Образование умственно отсталых детей
20.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуаль-ной недостаточностью
21Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
Дайте определение умственной отсталости.
22. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
23. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменци-ей?
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
25. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепе-лина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в раз-ные периоды его развития.
27. Какова современная социальная политика в отношении умственно отста-лых лиц?
28. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития ум-ственно отсталых детей.
29. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
30. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
31. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
32.Представления о ЗПР и их классификации

33.Особенности психики детей с ЗПР
34.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лури-ей, А.А. Смирновым.
36. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
37. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с понижен-ной обучаемостью»?
38. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
39. Какие причины могут вызвать задержку развития?
40. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
41.Нарушения анализаторных систем
42.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
43.Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
44.Дети с нарушениями зрения
45.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
46.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
47. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
48. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделе-ния?
49. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического раз-вития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
50. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
51. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми сданны-ми нарушениями?
52. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
53. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зри-тельной и слуховой функций.
54. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового аппарата
55.Предмет, задачи и методы логопедии
56.Виды речи и основные причины ее нарушения
57.Развитие речевой деятельности в онтогенезе
58.Современные классификации речевых нарушений
59.Предмет, задачи и методы логопсихологии
60.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК
61.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
62.Что является предметом исследования логопедии?
63. Каковы основные задачи логопедии?
64. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.
65. Охарактеризуйте основные виды речи.
66. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
67. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонть-еву.
68. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классифика-ции?
69. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
70. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
71. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ре-чи в ПМПК?
72. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
73. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
74.Этиология и патогенез детского церебрального паралича
75.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
76.Нарушения психики при ДЦП
77.Речевые нарушения при детском церебральном параличе
78.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП

79.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
80.Этиология и патогенез детского церебрального паралича
81.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
82.Нарушения психики при ДЦП
83.Речевые нарушения при детском церебральном параличе
84.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
85.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
86.Девиантное поведение, его причины и проявления
87.Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению
88.Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте
89.Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
90.Работа учителя с девиантными подростками.
91. Дайте определение девиантному поведению.
92. Назовите основные причины девиантного поведения.
93. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
94. Дайте определение аддиктивному поведению.
95. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
96. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
97. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
98. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
99. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Вопросы к экзамену**

1.Становление специальной психологии и педагогики
2.Понятие нормы развития
3.Классификация видов отклонений развития
4.Особенности психического развития аномальных детей
5.Практические задачи специальной психологии
4.Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
5.В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестати-стическая норма развития», «функциональная норма развития»?
6.Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7.Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
8.Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
9.В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном де-фектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния де-фекта на общее развитие организма?
10.Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
11.Каковы основные параметры дизонтогенеза?
12.Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
13.Основные категории специальной педагогики и специальной психологии14. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь
15.Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
16.Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
17.Классификации умственной отсталости
18.Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
19.Образование умственно отсталых детей
20.Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуаль-ной недостаточностью
21.Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
Дайте определение умственной отсталости.

22. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
23. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменци-ей?
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
25. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепе-лина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в раз-ные периоды его развития.
27. Какова современная социальная политика в отношении умственно отста-лых лиц?
28. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития ум-ственно отсталых детей.
29. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
30. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
31. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
32.Представления о ЗПР и их классификации
33.Особенности психики детей с ЗПР
34.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лури-ей, А.А. Смирновым.
36. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
37.Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с понижен-ной обучаемостью»?
38. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
39. Какие причины могут вызвать задержку развития?
40. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
41.Нарушения анализаторных систем
42.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
43.Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
44.Дети с нарушениями зрения
45.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
46.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
47. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
48. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделе-ния?
49. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического раз-вития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
50. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
51. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми сданны-ми нарушениями?
52. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
53. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зри-тельной и слуховой функций.
54. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового аппарата
55.Предмет, задачи и методы логопедии
56.Виды речи и основные причины ее нарушения
57.Развитие речевой деятельности в онтогенезе
58.Современные классификации речевых нарушений
59.Предмет, задачи и методы логопсихологии
60.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК
61.Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
62.Что является предметом исследования логопедии?

63. Каковы основные задачи логопедии?
64. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.
65. Охарактеризуйте основные виды речи.
66. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
67. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонть-еву.
68. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классифика-ции?
69. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
70. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
71. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ре-чи в ПМПК?
72. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
73. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
74.Этиология и патогенез детского церебрального паралича
75.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
76.Нарушения психики при ДЦП
77.Речевые нарушения при детском церебральном параличе
78.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
79.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
80.Этиология и патогенез детского церебрального паралича
81.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
82.Нарушения психики при ДЦП
83.Речевые нарушения при детском церебральном параличе
84.Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
85.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
86.Девиантное поведение, его причины и проявления
87.Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению
88.Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте
89.Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
90.Работа учителя с девиантными подростками.
91. Дайте определение девиантному поведению.
92. Назовите основные причины девиантного поведения.
93. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
94. Дайте определение аддиктивному поведению.
95. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
96. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
97. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
98. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
99. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

### 6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

### 6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКАИ ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа дисциплины
«Психология личности: с практикумом»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный,2025

**Миназова З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» [Текст] / Сост. Миназова З.М.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Миназова З.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи освоения дисциплины:** - раскрыть основные понятия и категории психологии личности; - соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии; - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

## 2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация | **ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного |
| Научно-исследовательский | | **ПК -1** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

## 3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | **ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного | **ОПК-4.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>**ОПК 4.2.** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>**ОПК 4.3**. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ПК-1 | ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | **ПК 1.1**. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.<br>**ПК1.2.** Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования<br>**ПК1.3** Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология личности: с практикумом» входит в обязательную часть дисциплин (37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Изучение дисциплины «Психология личности: с практикумом» базируется на положениях следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическая служба в образовании», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Психология личности: с практикумом» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 9 зачетные единицы (324 часов)**

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 51 | 51 | 136 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 | 17 | 52 |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 17 | 34 | 34 | 85 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | - | - | - | |
| **Самостоятельная работа:** | - | - | - | |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | - | - | - | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | - | - | - | |
| Реферат (Р) | - | - | - | |
| Эссе(Э) | - | - | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 34 | 36 | 144 |
| Зачет /экзамен | зачет | зачет | Экзамен27 | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | **5 семестр** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1 Введение в психологию личности | 11 | | 11 | | | | 26 |
| 2. | Раздел 2.-3 Психологический анализ западных теорий личности. | 23 | | 23 | | | | 38 |
| | **6 семестр** | | | | | | | |
| 3. | Раздел 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. | 5 | | 11 | | | | 9 |
| 4. | Раздел 5. Проблема личности в восточных культурных теориях | 6 | | 11 | | | | 9 |
| 5. | Раздел 6. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности) | 6 | | 12 | | | | 16 |
| | **7 семестр** | | | | | | | |
| 6. | Раздел 7. Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности) | 5 | | 11 | | | | 9 |
| 7. | Раздел 8. Психические свойства личности | 6 | | 11 | | | | 9 |
| 8. | Раздел 9. Самосознание личности | 6 | | 12 | | | | 9 |
| 4. | Итого | 17 | | 34 | | | | 9 |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1 Введение в психологию личности | Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога |
| 2. | Раздел 2.-3 Психологический анализ западных теорий | Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | личности. | стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическоне изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личност-ных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчи-няющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуаль-ности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о ции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Яконцепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Яконцепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека. |
| 3. | Раздел 4. Психологический анализ теорий личности в | Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, |

| | | |
|---|---|---|
| | отечественной психологии. | А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностособытийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | | выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности. |
| 4. | Раздел 5.Проблема личности в восточных культурных теориях | Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека. |
| 5. | Раздел 6. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности) | Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности. |
| 6. | Раздел 7. Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности) | Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и |

| | | |
|---|---|---|
| | | чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли |
| 7. | Раздел 8. Психические свойства личности | Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. |
| 8. | Раздел 9. Самосознание личности | Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социалиализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура ЯКонцепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность. |

**4.2.2. Содержание практических занятий**

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Введение в психологию ЛИЧНОСТИ | Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. (диагностика) Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога |
| 2 | Раздел 2.-3 Психологический анализ западных теорий личности. | Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическоне изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, |

| | | |
|---|---|---|
| | | самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Кон-структивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчи-няющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуаль-ности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Яконцепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Яконцепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека. **(диагностика)** |
| 3. | Раздел 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. | Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностособытийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности. **(диагностика)** |
| 4. | Раздел 5.Проблема личности в восточных культурных теориях | Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека. |
| 5. | Раздел 6. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности) | Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности. **(диагностика)** |
| 6. | Раздел 7. Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности) | Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли **(диагностика)** |
| 7. | Раздел 8. Психические свойства личности | Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. **(диагностика)** |
| 8. | Раздел 9. Самосознание личности | Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социалиализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура ЯКонцепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность. **(диагностика)** |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы общения. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |
| 2. | Раздел 2. Психология межличностного общения. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |
| 3. | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Основная учебная литература

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос.

б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. –Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05.04.2021).7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.03.2021).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 04.04.2021).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 05.04.2021).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 05.04.2021.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 03.04.2021).

***8.* Состав программного обеспечения**

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.
Компьютер, интерактивная доска., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).
В электронном варианте на кафедре:
- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;

- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к зачету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Клиническая психология»: формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, освоить теоретические знания и сформировать практические навыки у студентов в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

**Задачи:** освоить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; изучить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | Инклюзивная компетентность | УК-9 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **УК-9.1**. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>**УК-9.2.** Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>**УК-9.3**. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | **Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>**Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>**Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина "Клиническая психология" относится к блоку 1 обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология семьи», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | | 57 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | | 57 |
| Зачет /экзамен | Экзамен 36 | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. | Тема 1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога. Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Формирование отношения личности к текущему соматическому | Тема 2. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматонозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеванию. | Психологическая характеристика этапов соматического заболевания. Психологическая характеристика состояния соматического здоровья. Психологическая характеристика болезни и больного. Схема тела. Образ тела. Индивидуальный смысл болезни. Этапы формирования отношения личности к соматическому заболеванию: сенсологический, оценочный, сформированного отношения к болезни. Внутренняя картина болезни, ее модели. Типы соматонозогнозий. Типологии личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Хронификация болезни. Умирание, смерть. Психологическое сопровождение инкурабельных пациентов и их родственников, хосписное движение | тестирование |
| 3 | Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. | Тема 3. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств. Соматогенные нарушения психической деятельности: астенический и психоорганический синдромы. Их виды и признаки. Синдром хронической усталости. Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний. Теория конверсии З. Фрейда. Теория специфичности конфликта Ф.Александера. Семь вегетативных неврозов по Александеру. Психосоматические нарушения как результат алекситимии (П.Сифнеос). Биоэнергетический подход к объяснению психосоматических расстройств (В.Райх). Трансперсональная концепция психосоматических заболеваний (С.Гроф). Концепция | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стресса (Г.Селье). | |
| 4 | Возрастные аспекты клинической психологии. | Тема 4. Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типы А («Коронарный») и В, их психологические особенности и степень предрасположенности к ишемической болезни сердца. Психологические особенности гипертоников. Психологические особенности пациентов, страдающих нарушениями глотания, гастритами, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, диареями, запорами. Психоаналитические теории возникновения перечисленных болезней. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Тема 5. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. Психологические особенности пациентов, страдающих сахарным диабетом, гипо- и гипертиреозом. Психологические особенности женщин с нарушениями менструальной, сексуальной, детородной функций. Типы фригидных женщин. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением детоксикационной | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функции печени и почек. Нефропатическая энцефалопатия. Психосоматика и соматопсихология анорексии, булимии, ожирения. | |
| 6 | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | Тема 6. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. Психосоматика и соматопсихология нейродермита, псориаза, экземы; бронхиальной астмы и гипервентиляционного синдрома. Психология пред- и послеоперационного периода. Психосоматика и соматопсихология онкологических заболеваний. Типы личностных реакций на известие о наличии онкологического заболевания по Кюблер Росс. Психология боли. Психологическое сопровождение онкобольных и их родственников. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Деонтологические аспекты клинической психологии. | Тема 7. Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты компетентности Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность. Основные модели построения взаимоотношений врач-больной. Построение взаимоотношений с пациентами в разных психотерапевтических школах. Госпитализм. Больной и лекарства. Психологические аспекты комплаентности. Врач как больной. Особенности психологической реабилитации и реадаптации пациентов, страдающих различными заболеваниями. Психотерапевтические группы для | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пациентов, их родственников и врачей (Балинтовское движение). | |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Возрастные аспекты клинической психологии. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 5 | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 6 | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | 15 | 4 | 6 | | 19 |
| 7 | Деонтологические аспекты клинической психологии. | 15 | 4 | 6 | | 9 |
| *Итого:* | | 108 | 17 | 34 | | 57 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 7 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | УК-9; ОПК-4 |
| Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирован | 9 | УК-9; ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источниками | ие | | |
| Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | УК-9; ОПК-4 |
| Возрастные аспекты клинической психологии. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | УК-9; ОПК-4 |
| Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | УК-9; ОПК-4 |
| Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | УК-9; ОПК-4 |
| Деонтологические аспекты клинической психологии. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | УК-9; ОПК-4 |
| | Итого: | | 57 | |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. | Тема 1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.<br>Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога. | 4 |
| 2 | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | Тема 2. Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. ВКБ. Соматонозогнозии. Типы личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.<br>Психологическая характеристика состояния соматического здоровья. Психологическая характеристика болезни и больного. Схема тела. Образ тела. Индивидуальный смысл болезни. Этапы формирования отношения личности к соматическому заболеванию: сенсологический, оценочный, сформированного отношения к болезни. Внутренняя картина болезни, ее модели. Типы соматонозогнозий. Типологии личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Хронификация болезни. Умирание, смерть. Психологическое сопровождение инкурабельных пациентов и их родственников, хосписное движение | 4 |
| 3 | Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. | Тема 3. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. Концепции психосоматических расстройств. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Соматогенные нарушения психической деятельности: астенический и психоорганический синдромы. Их виды и признаки. Синдром хронической усталости. Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний. Теория конверсии З. Фрейда. Теория специфичности конфликта Ф.Александера. Семь вегетативных неврозов по Александеру. Психосоматические нарушения как результат алекситимии (П.Сифнеос). Биоэнергетический подход к объяснению психосоматических расстройств (В.Райх). Трансперсональная концепция психосоматических заболеваний (С.Гроф). Концепция стресса (Г.Селье). | |
| 4 | Возрастные аспекты клинической психологии. | Тема 4. Возрастные аспекты клинической психологии. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типы А («Коронарный») и В, их психологические особенности и степень предрасположенности к ишемической болезни сердца. Психологические особенности гипертоников. Психологические особенности пациентов, страдающих нарушениями глотания, гастритами, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, диареями, запорами. Психоаналитические теории возникновения перечисленных болезней. | 4 |
| 5 | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Тема 5. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. Психологические особенности пациентов, страдающих сахарным диабетом, гипо- и гипертиреозом. Психологические особенности женщин с нарушениями менструальной, сексуальной, детородной функций. Типы фригидных женщин. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением детоксикационной функции печени и почек. Нефропатическая энцефалопатия. Психосоматика и соматопсихология анорексии, булимии, ожирения. | |
| 6 | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | Тема 6. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. Психосоматика и соматопсихология нейродермита, псориаза, экземы; бронхиальной астмы и гипервентиляционного синдрома. Психология пред- и послеоперационного периода. Психосоматика и соматопсихология онкологических заболеваний. Типы личностных реакций на известие о наличии онкологического заболевания по Кюблер Росс. Психология боли. Психологическое сопровождение онкобольных и их родственников. | 4 |
| 7 | Деонтологические аспекты клинической психологии. | Тема 7. Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты компетентности Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность. Основные модели построения взаимоотношений врач-больной. Построение взаимоотношений с пациентами в разных психотерапевтических школах. Госпитализм. Больной и лекарства. Психологические аспекты комплаентности. Врач как больной. Особенности психологической реабилитации и реадаптации пациентов, страдающих различными заболеваниями. Психотерапевтические группы для пациентов, их родственников и врачей (Балинтовское движение). | 4 |
| | | Итого: | 34 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Возрастные аспекты клинической | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии. | | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Деонтологические аспекты клинической психологии. | УК-9; ОПК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. **Сидоров, П. И. - Введение в клиническую психологию.pdf. 2001. https://vk.com/doc-52038989_527469414?hash=DECl6tTeFX3ZglBi7WuhHb9pNwXAMNkIAJNph7iQqSo**

2. Яньшин П. В. Я67 Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004. – 336 с: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).

3. Бауманн У., Перре М. - Клиническая психология. (Urs Baumann, Meinrad Perrez "Lehrbuch Klinische Psychologie — Psychotherapie", 1998) https://vk.com/doc33347268_563342875?hash=CT4ZjDwE9SPXr1ofQzVHcaBha0PDgtQWupdhJpzWEkz

4. Б.Д.Карвасарский Клиническая психология. 2004 https://vk.com/wall-100760657_14910?w=wall-100760657_14910

**7.2. Дополнительная литература**

5. Соммерз-Фланаган, Джон, Соммерз-Фланаган, Рита. Клиническое интервьюирование, 3-е издание.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом “Вильямс”, 2006. — 672 с.: ил. — Парал. тит. англ.

6. Клинические лекции по Кляйн и Биону дерсона. Пер. с англ.-М.: Когито-Центр, 2012.- 192 с. (Библиотека психоанализа) https://vk.com/wall-100760657_14910?w=wall-100760657_14910.

7. **Каплан Г**. **И**., **Сэдок Б**. Дж. **Клиническая психиатрия** (перевод с анг.). - М., 2002, 234 с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Педагогическая психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.18 «Педагогическая психология» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Педагогическая психология»: формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

**Задачи:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |

| | | |
|---|---|---|
| том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина "Педагогическая психология" относится к блоку 1 обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология семьи семейное консультирование» и «Социальная психология», «Клиническая психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 9 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 33 | | 33 |
| Лекции *(Л)* | 11 | | 11 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 22 | | 22 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 75 | | 75 |
| Зачет /экзамен | Зачет | | Зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи, структура педагогической психологии | Предмет педагогической психологии. Психологические закономерности образовательного процесса как предмет педагогической психологии. Использование и развитие теоретического содержания психологии человека, возрастной и социальной психологии при разработке теорий и категориального аппарата педагогической психологии. Различие и соотношение предметов педагогической психологии и педагогики. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Теоретические задачи педагогической психологии. Задачи психолого-педагогического проектирования развивающего образования на современном этапе общественного развития. Практические задачи педагогической психологии. Учебно-профессиональные задачи курса педагогической психологии при подготовке воспитателя и учителя. Структура педагогической психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Структура учебного курса педагогической психологии. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Исторический очерк становления и развития педагогической психологии | Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Основные тенденции развития зарубежной | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Современное состояние отечественной педагогической психологии. | |
| 3 | Образование как сфера социальной практики | Образование как встреча поколений, Младших и Старших. Понятие поколения - дети, подростки, молодые, взрослые, старые. Общественный и культурный смысл межпоколенных связей и отношений. Введение, поддержка, содействие, забота. Образование и формы общественной жизни. Сфера образования и образовательные процессы. Воспитание личности в общности, обучение субъекта способам деятельности, формирование способностей человека. Социализация, взросление и профессионализация в образовательных процессах. Образование и развитие человека. Сфера образования и педагогические позиции взрослых. Позиции бытийные и культурные, творящие и воспроизводящие. Позиции воспитателя и учителя. Проектирование как метод исследования и развития образования. Место встречи поколений, институты образования и социализации. Образование и педагогическая деятельность. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии | Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Разведение процессов обучения и психического развития. Отождествление процессов психического развития и образования человека. Обучение и воспитание как все- 6 общая форма психического развития человека. Учение | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие "зоны ближайшего развития" и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Возможности образования в оформлении и развитии телесных, душевных и духовных сторон человека. Категории "естественное - искусственное" в объяснении связи образования и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов как практическая задача социальной психологии образования и педагогической психологии. Понятие о личностно-ориентированной педагогике. | |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет, задачи, структура педагогической психологии | 26 | 2 | 6 | _ | 18 |
| 2 | Исторический очерк становления и развития педагогической психологии | 27 | 2 | 6 | _ | 19 |
| 3 | Образование как сфера социальной практики | 29 | 4 | 6 | _ | 19 |
| 4 | Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии | 26 | 3 | 4 | | 19 |
| *Итого:* | | 108 | 11 | 22 | | 75 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов в 9 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|
| Предмет, задачи, структура педагогической психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | ОПК-4 |
| Исторический очерк становления и развития педагогической психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | ОПК-4 |
| Образование как сфера социальной практики | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | ОПК-4 |
| Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | ОПК-4 |
| | Итого: | | 75 |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 9 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, структура педагогической психологии | **Тема 1.** Предмет педагогической психологии. Психологические закономерности образовательного процесса как предмет педагогической психологии. Использование и развитие теоретического содержания психологии человека, возрастной и социальной психологии при | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разработке теорий и категориального аппарата педагогической психологии. Различие и соотношение предметов педагогической психологии и педагогики.<br><br>**Тема 2.** Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Теоретические задачи педагогической психологии. Задачи психолого-педагогического проектирования развивающего образования на современном этапе общественного развития. Практические задачи педагогической психологии. Учебно-профессиональные задачи курса педагогической психологии при подготовке воспитателя и учителя. Структура педагогической психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Структура учебного курса педагогической психологии. | |
| 2 | Исторический очерк становления и развития педагогической психологии | **Тема 3.** Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Основные тенденции развития зарубежной педагогической психологии.<br><br>**Тема 4.** Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Современное состояние отечественной педагогической психологии. | 4 |
| 3 | Образование как сфера социальной практики | **Тема 5.** Образование как встреча поколений, Младших и Старших. Понятие поколения - дети, подростки, молодые, взрослые, старые. Общественный и культурный смысл межпоколенных связей и отношений. Введение, поддержка, содействие, забота. Образование и формы общественной жизни. Сфера образования и образовательные процессы. Воспитание | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личности в общности, обучение субъекта способам деятельности, формирование способностей человека. Социализация, взросление и профессионализация в образовательных процессах.<br><br>**Тема 6.** Образование и развитие человека. Сфера образования и педагогические позиции взрослых. Позиции бытийные и культурные, творящие и воспроизводящие. Позиции воспитателя и учителя. Проектирование как метод исследования и развития образования. Место встречи поколений, институты образования и социализации. Образование и педагогическая деятельность. | |
| 4 | Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии | **Тема 7.** Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Разведение процессов обучения и психического развития. Отождествление процессов психического развития и образования человека. Обучение и воспитание как все- 6 общая форма психического развития человека. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие "зоны ближайшего развития"и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Возможности образования в оформлении и развитии телесных, душевных и духовных сторон человека. Категории "естественное - искусственное"в объяснении связи образования и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие.<br><br>**Тема 8.** Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов как практическая задача социальной психологии образования и педагогической психологии. Понятие о личностно-ориентированной педагогике. | 5 |
| | | Итого: | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, задачи, структура педагогической психологии | 1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.<br>3. www.akademia-moskow.ru<br>4. http://www.books.si.ru/<br>5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242<br>6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6<br>7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page |
| 2 | Исторический очерк становления и развития педагогической психологии | 1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.<br>3. www.akademia-moskow.ru<br>4. http://www.books.si.ru/<br>3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242<br>5.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6<br>6.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/<br>7.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 3 | Образование как сфера социальной практики | 1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.<br>3.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.<br>4.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990. |
| 4 | Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии | 1.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 - 367 с.<br>2.Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994. |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 3.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/<br>4.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 5 | Предмет, задачи, структура педагогической психологии | 1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.<br>3. www.akademia-moskow.ru<br>4. http://www.books.si.ru/<br>5.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242<br>6.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6<br>7.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/<br>8.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 6 | Исторический очерк становления и развития педагогической психологии | 1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.<br>2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.<br>3.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.<br>4.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.<br>5. www.akademia-moskow.ru<br>6. http://www.books.si.ru/<br>7.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242<br>8. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6<br>9.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/<br>10.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психологический практикум»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.
2.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М., 2012г.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород: Новг. региональный центр развития образования, 2007 - 122 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
4. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
6. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва: Академия , 2007 - 367 с.
9. Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

**Даутмерзаева Л.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» [Текст] / Сост. Л.М. Даутмерзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Даутмерзаева Л.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью курса** является формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии общения.

**Задачи курса:**

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению общения в отечественной и зарубежной психологии;

2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности общения;

3) знакомство с актуальными проблемами изучения общения в отечественной и зарубежной психологии;

4) содействие развитию коммуникативной компетентности студентов;

5) использования знаний в области психологии общения для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | **ОПК-4**<br>**ОПК-5** |
| | Коммуникация | **УК-4** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>**Уметь:** применять инструментарий и методы |

| | | |
|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| **ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | **ОПК 5.1**. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br>**ОПК 5.2.** Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br>**ОПК 5.3.** Владеет навыками организации профилактических, развивающих, | **Знать**: принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br>**Уметь:** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br>**Владеть:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | коррекционных и реабилитационных мероприятий. | |
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>**УК4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>**УК4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>**УК4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br>**УК4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо | **Знать:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>**Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br>**Владеть:** коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

| | | |
|---|---|---|
| | вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках<br>**УК4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Социальная педагогика.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 102 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 68 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Экзамен 36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические | 1.Общение — ведущая деятельность | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы общения. | младенческого возраста.<br>2.Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.<br>3.Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.<br>4.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.<br>5.Общение и его функции.<br>6.Виды общения.<br>7. Общение и общительность.<br>8.Общение и деятельность.<br>9.Знакомство с методикой «Самооценки»<br>10.Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).<br>11.Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка. | деловая игра, кейсы |
| 2 | Психология межличностного общения. | 1. Понятие социальной роли.<br>2. Виды и характеристики социальных ролей.<br>3. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.<br>4. Влияние социальной роли на развитие личности.<br>5. Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей.<br>6. Психология слушания.<br>7. Виды слушания.<br>8. Слушание публичного выступления.<br>9. Ведение беседы.<br>10. Эффективность беседы.<br>11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать».<br>12. Предоставление персональной обратной связи.<br>Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |
| 3 | Особенности общения в педагогической деятельности. | 1. Педагогическое общение.<br>2. Модели поведения учителей в педагогическом общении.<br>3.Структура педагогических воздействий.<br>4.Определите направленность своей личности по методике Б. Басса.<br>5.Искусство договариваться.<br>6.Чувство собственного достоинства. | Устный опрос, деловая игра, кейсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Самоценность. 7.Правила культуры общения.<br>8. Определите с помощью теста свое отношение к себе. | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические основы общения. | 42 | 6 | 6 | | 30 |
| 2 | Психология межличностного общения. | 42 | 6 | 6 | | 20 |
| 3 | Особенности общения в педагогической деятельности. | 34 | 5 | 5 | | 24 |
| | Итого: | 144 | 17 | 17 | | 74 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы общения. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4<br>ОПК-5<br>УК-4 |
| Психология межличностного общения. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4<br>ОПК-5<br>УК-4 |
| Особенности общения в педагогической деятельности. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4<br>ОПК-5<br>УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого: | | | 17 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 6 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* | *Кол-во часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы общения. | 1.Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.<br>2.Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.<br>3.Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.<br>4.Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.<br>5.Общение и его функции.<br>6.Виды общения.<br>7. Общение и общительность.<br>8.Общение и деятельность.<br>9.Знакомство с методикой «Самооценки»<br>10.Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).<br>11.Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка. | 6 |
| 2 | Раздел 2. Психология межличностного общения. | 13. Понятие социальной роли.<br>14. Виды и характеристики социальных ролей.<br>15. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.<br>16. Влияние социальной роли на развитие личности.<br>17. Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей.<br>18. Психология слушания.<br>19. Виды слушания.<br>20. Слушание публичного выступления.<br>21. Ведение беседы.<br>22. Эффективность беседы.<br>23. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать».<br>24. Предоставление персональной обратной связи.<br>25. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика. | 6 |
| 3 | Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности. | 1. Педагогическое общение.<br>2. Модели поведения учителей в педагогическом общении.<br>3.Структура педагогических воздействий.<br>4.Определите направленность своей личности | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по методике Б. Басса.<br>5.Искусство договариваться.<br>6.Чувство собственного достоинства. Самоценность. 7.Правила культуры общения.<br>8. Определите с помощью теста свое отношение к себе. | |
| 4 | | | 17 |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы общения. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Психология межличностного | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общения. | | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Особенности общения в педагогической деятельности. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная (обязательная) литература

1.Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html
2.Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html
3.Горянина В.А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.
4. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html
5.Рогов Е.И. Психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

**7.2 Дополнительная литература**

7.Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,2005.- 160с.
8.Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.
9.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. - М.:»Академия», 2008. - 224с.
10.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 2000. - 512с.
11.Психология и этика делового общения: Учебник для вузов /Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. -М.:ЮНИТИ-ДАНА,2005 - 415с.
12.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. -Ростов н/Д:Феникс, 2009. - 345с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психологическая служба в образовании»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |
| Код дисциплины | |

Грозный, 2025

**Арскиева З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» [Текст] / Сост. Арскиева З.А.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Арскиева З.А., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | **ПК-4**<br>**ПК-5** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | **ПК-4.1** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования<br>**ПК-4.2.** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся<br>**ПК-4.3.** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию | **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | | **Умеет:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов | волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся |
| | | **Владеет** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов |
| ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>**ПК5.2** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании<br>**ПК5.3** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей | **Знать:** задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>**Уметь:** выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании<br>**Владеть:** умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |

**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Социальная педагогика.

**4. Содержание дисциплины «Психологическая служба в образовании», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет зачетных 4 единиц (144 часов)

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4зачетные единицы (144часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6, семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 93 | 93 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | | экзамен |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Психологическая служба в системе образования | **1.** История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом<br>**2.** Практическая психология образования в России.<br>**3.** Психологическая служба, или школьная психология за рубежом<br>**4.** Предмет и задачи психологической службы образования<br>**5.** Цель' психологической службы образования<br>**6.** Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.<br>**7.** Теоретические основания психологической службы образования | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | **8.** Практический психолог образования как профессионал.<br>**9.** Профессиональное место психолога в образовательном учреждении<br>**10.** Кому подчиняется и с кем работает психолог<br>**11.** Начало работы практического психолога в образовательном учреждении<br>**12.** Содержание работы психолога<br>Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. | УО ПР |
| 3 | Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования | 1. Психологическое просвещение<br>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми<br>3. Психологическая профилактика<br>4. Задачи психологической профилактики<br>5. Содержание психопрофилактической работы<br>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися<br>7. Психолого-педагогический консилиум<br>8. Психологическая консультация<br>9. Психологическая диагностика<br>10. Особенности диагностической работы в практической психологии<br>11. Выбор метода исследования<br>12. Наблюдение<br>13. Беседа<br>14. Функциональные пробы<br>15. Психологический диагноз<br>16. Практические рекомендации<br>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы<br>практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении | УО |
| 4 | | 1. Понимание индивидуальности человека как ценности<br>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств<br>3. Практический психолог как профессионал и как личность<br>4. Профессиональная позиция<br>5. Ум психолога<br>6. Личностные особенности практического психолога<br>Права и обязанности психолога образования | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Дошкольное детство | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность дошкольного детства<br>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста<br>5. Практические проблемы социализации дошкольников<br>6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками<br>7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)<br>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)<br>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста<br>10. Дошкольники «группы риска»<br>11. Характеристика основных трудностей развития ребенка<br>12. Нарушения поведения<br>13. Агрессивность<br>14. Вспыльчивость<br>15. Пассивность<br>16Гиперактивность | ПР УО Тестирование |
| 6 | | 1. Психологическая готовность к школе<br>2. Понятие «психологическая готовность к школе»<br>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе<br>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению<br>5. Научные основания разработки диагностической программы<br>6. составляющие диагностической программы<br>7. Коррекционная и развивающая работа<br>8. Коррекционная работа<br>Развивающая работа | УО ПР |
| 7 | Школьное детство, или младший школьный возраст | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность младшего школьного возраста<br>4. Что значит «уметь учиться»<br>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников<br>6. Развитие внимания | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. Развитие памяти<br>8. Умственное развитие<br>9. Работа по развитию моторики<br>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением<br>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми<br>12. Младшие школьники «группы риска»<br>13. Неуспеваемость в начальных классах<br>14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) .<br>15. Медлительные дети<br>16. Демонстративные дети<br>17. Тревожные дети<br>18. Леворукий ребенок в школе | |
| 8 | Отрочество | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Проблема подросткового кризиса<br>4. Ценность отрочества<br>5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста<br>6. Задачи развития<br>7. Начало обучения в средних классах школы<br>8. Формирование умения учиться в средней школе<br>9. Психологическая помощь при трудностях в учении<br>10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте<br>11. Задачи развития<br>12. Развитие и укрепление чувства взрослости<br>13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства<br>14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования<br>15. Развитие интересов<br>16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте<br>17. Задачи развития<br>18. Развитие общения со сверстниками<br>19. Развитие воли | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний<br>21. Развитие воображения<br>22. Психологические проблемы отрочества как пубертатно периода развития .<br>23. Созревание организма<br>24. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер<br>25. Самооценка внешности, физическое «Я»<br>26. Подростки «группы риска»<br>27. Проблема «группы риска» среди подростков<br>28. Дебюты психических заболеваний у подростков<br>**13.** Подростки с акцентуациями характера и психопатиями<br>29. Невротическое развитие личности у подростков<br>30. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков<br>31. Подростки с церебрастеническими явлениями<br>32. Суицидальное поведение подростков<br>33. Подростки из дисфункциональных семей | |
| | Ранняя юность | 1. Общая характеристика возраста<br>2. Особенности психического развития<br>3. Ценность ранней юности и задачи развития<br>4. Проблемы личиостного развития иа разных этапах раннего юношескоro возраста<br>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте<br>6. Как научить и научиться сдавать экзамены<br>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе<br>8. Установка на продление моратория<br>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности<br>11. Жизненные цели и психологическое здоровье | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию<br>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение<br>14. Юноши и девушки «группы риска»<br>15. Возможные вариации взросления<br>16. Аддиктивное поведение<br>17. Юношеская сексуальность<br>18. Асоциальное поведение | |

***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часов)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Психологическая служба в системе образования | 25 | 4 | 6 | | 15 |
| 2 | Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования | 25 | 4 | 6 | | 15 |
| 3 | Дошкольное детство | 25 | 4 | 6 | | 15 |
| 4 | Школьное детство, или младший школьный возраст | 26 | 4 | 6 | | 16 |
| 5 | Отрочество | 26 | 4 | 6 | | 16 |
| 6 | Ранняя юность | 26 | 5 | 4 | | 16 |
| | Всего | 144 | 17 | 34 | | 93 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Психологическая служба в системе образования | Вопросы для устного опроса | Вопросы для устного опроса | 15 | ПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Деятельность практического психолога образования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация Вопросы для устного опроса | 15 | |
| Основные виды деятельности практического психолога образования | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | 15 | |
| Принципы деятельности практического психолога образования | подготовка презентации по теме | Вопросы для устного опроса | 15 | |
| Дошкольное детство | подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности | Вопросы для устного опроса | 15 | |
| Поступление ребенка в школу | подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности | Реферат Презентация Вопросы для устного опроса | 15 | |
| Школьное детство, или младший школьный возраст | подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности | Реферат Презентация Вопросы для устного опроса | 16 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отрочество | подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности | Вопросы для устного опроса | 16 | |
| Ранняя юность | подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности (подбор коррекционно-развивающий материал) | Вопросы для устного опроса | 16 | ПК-4 |
| **Всего часов** | | | 93 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Психологическая служба в системе образования | 2 |
| 2 | 4 | Деятельность практического психолога образования | 4 |
| 3 | 5 | Основные виды деятельности практического психолога образования | 4 |
| 4 | 7 | Принципы деятельности практического психолога образования | 4 |
| 5 | 2 | Дошкольное детство (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности) | 4 |
| 6 | 7 | Поступление ребенка в школу | 4 |
| 7 | 7 | Школьное детство, или младший школьный возраст (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности) | 4 |
| 8 | 8 | Отрочество (подбирать диагностический инструментарий, | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности) | |
| | 9 | Ранняя юность (подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности) | 4 |
| | | Итого: | 34 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом (не предусмотрено)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая служба в системе образования | ПК-4, ПК-5 | Устный опрос, мини –тест, деловая игра |
| 2 | Деятельность практического | ПК-4.2, ПК-5 | Устный опрос, мини – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психолога образования | | тест, деловая игра |
| 3 | Основные виды деятельности практического психолога образования | ПК-4.1 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 4 | Принципы деятельности практического психолога образования | ПК-4.2, ПК-5 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 5 | Дошкольное детство | ПК-4.1 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 6 | Поступление ребенка в школу | ПК-4.2 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 7 | Школьное детство, или младший школьный возраст | ПК-4.1 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 8 | Отрочество | ПК-4.1 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |
| 9 | Ранняя юность | ПК-4.1 | Устный опрос, мини – тест, деловая игра |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по психологической службе в образовании |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач психологической службе в образовании |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: 2000г.

**2.**Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М., Изат. «Академия», 2005 – 448с.

4.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов – на – Дану.; «Феникс», 2006.

**7.2 Дополнительная литература**

1.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии.- М.,1995.

2.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезодоптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

3.Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте.- М., 1967

4.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.; «ВЛАДОС», 2001

5.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Профиль подготовки | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно-заочная |

Грозный, 2025 г.

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины “Психологическая безопасность образовательной среды” [Текст] / Сост. З.В. Масаева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Масаева З.В., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

**Содержание**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины (модуля)** является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

**Задачи освоения дисциплины:**

-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;

-анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;

-освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **од** |
|---|---|---|
| Универсальные | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте | **Знать:** показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность.<br>**Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.<br>**Владеть:** методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды. |

| | | |
|---|---|---|
| ситуаций и военных конфликтов | | |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов. | **Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. **Уметь:** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. **Владеть:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология развития и возрастная психология, введение в профессию.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогическая психология, социальная психология, психодиагностика, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной формах обучения составляет 3 зачетных единиц ( 108 часов).

| **Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоемкость часов** | |
|---|---|---|
| | **Очно-заочная** | **Всего** |
| | **4 семестр** | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 47 | 47 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание(РГЗ) | - | - |
| Реферат | - | - |
| Эссе(Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| Зачет /экзамен | 27 | 27 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раз-дела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | | |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности. | ДЗ |
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. | ДЗ |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка. | ДЗ |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ | РК |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **безопасности образовательной среды** | | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. | Т |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды | ДЗ |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды | ДЗ |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы | Т |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья | РК |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды** | | | | | |
| 1.1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1.3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 1.4 | Профилактика насилия в образовательной среде | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | **Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды** | | | | | |
| 2.1 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2.2 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2.3 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 2.4 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2.5 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | Итого: | 81 | 17 | 17 | | 47 |

**4.3.Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | Выполнение заданий при подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями. | Доклад, сообщение | 4 | УК-8 |
| Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации | Доклад, сообщение | 6 | ОПК-5 |
| Психологические проблемы насилия в | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, | Доклад, сообщение | 4 | УК-8, ОПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательной среде | конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии | | | |
| Профилактика насилия в образовательной среде | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии | Реферат | 10 | УК-8, ОПК-5 |
| Диагностика и экспертиза образовательной среды | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию. | Тест | 6 | ОПК-5 |
| Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации | Доклад, сообщение | 4 | ОПК-5 |
| Концепция психологической безопасности образовательной среды | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации | Доклад, сообщение | 4 | ОПК-6 |
| Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. | Тест | 4 | УК-8, ОПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | презентации | | | |
| Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию. | Доклад, сообщение | 5 | УК-8, ОПК-5 |
| **Всего часов** | | | 47 | |

**4.4. Лабораторные занятия**
**(не предусмотрены)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | 2 |
| 2 | 2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | 2 |
| 3 | 3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | 2 |
| 4 | 4 | Профилактика насилия в образовательной среде | 2 |
| 5 | 5 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | 2 |
| 6 | 6 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | 2 |
| 7 | 7 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | 1 |
| 8 | 8 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | 2 |
| 9 | 9 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | 2 |

4.7 Курсовые работы
Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике | УК-8 | Т |
| 2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | ОПК-5 | Т |
| 3 | Психологические проблемы насилия в образовательной среде | УК-8, ОПК-5 | Р |
| 4 | Профилактика насилия в образовательной среде | УК-8, ОПК-5 | Р |
| 5 | Диагностика и экспертиза образовательной среды | ОПК-5 | Т |
| 6 | Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды | ОПК-5 | Т |
| 7 | Концепция психологической безопасности образовательной среды | ОПК-5 | Т |
| 8 | Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | УК-8, ОПК-5 | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников | УК-8, ОПК-5 | Т |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

### 7.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование

(мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

Исханов А.С. Рабочая программа учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** [Текст] / Сост. А.С. Исханов– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № __ от «__» __ 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Исханов А.С., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | **УК-7** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (1 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** | **72** |
| Лекции *(Л)* | 10 | 10 | 20 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 8 | 8 | 16 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 18 | 18 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | Зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | *Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности. | |
| **2.** | **Социально-биологические основы физической культуры** | *Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.<br><br>*Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.<br><br>*Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | собеседование |
| **3.** | **Организационно-правовые основы физической культуры и спорта** | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | |
| **4.** | **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья** | *Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. | собеседование |
| **5.** | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | собеседование |
| **6.** | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания** | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | |
| **7.** | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | собеседование |
| **8.** | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.** | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | собеседование |
| **10.** | **Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.<br><br>*Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы) | собеседование |
| **11.** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** | *Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **12.** | **Физическая культура профессиональной деятельности** | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | собеседование |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **36** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **18** | **18** | **36** |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | 20 |
| Практические занятия (МПЗ) | 8 | 8 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **18** | **18** | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - |
| **Зачет/экзамен** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 6 | - | 18 |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 4 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 10 | 2 | 4 | - | 4 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 5 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра | 4 | 2 | - | - | 2 |
| | *Итого:* | 36 | 12 | 6 | - | 18 |

### 4.5. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом - 36 часов.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно-заочной форме.**

**1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

*Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

**2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

*Методико-практические занятия.* 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

**4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

*Методико-практическое занятие. 9.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

**5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.**

*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

**6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.**

*Методико-практическое занятие 11.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | УК-7 | Собеседование |
| 2. | **Социально-биологические основы физической культуры** | УК-7 | Собеседование |
| 3. | **Организационно-правовые основы физической культуры и спорта** | УК-7 | Собеседование |
| 4. | **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья** | УК-7 | Собеседование |
| 5. | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | УК-7 | Собеседование |
| 6. | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания** | УК-7 | Собеседование |
| 7. | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | УК-7 | Собеседование |
| 8. | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** | УК-7 | Собеседование |
| 9. | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | УК-7 | Собеседование |
| 10. | **Самоконтроль занимающихся** | УК-7 | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **физическими упражнениями и спортом** | | |
| 11. | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** | УК-7 | Собеседование |
| 12. | **Физическая культура профессиональной деятельности** | УК-7 | Собеседование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная (обязательная) литература**

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

**7.2 Дополнительная литература**

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**1.** http://www.ucheba.ru/
**2. http://www.woman.ru/**
**3. http://www.char.ru/**

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)***

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

Исханов А.С. Рабочая программа учебной дисциплины **«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»** [Текст] / Сост. А.С. Исханов– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № __ от «__» __ 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Исханов А.С., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины
   4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам
   4.2. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые по семестрам
5. Программа дисциплины, структурированная по темам (разделам).
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | **УК-7** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

**Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Особенности методики<br>На начальном этапе<br>Особенности методики щадяще-тренирующего периода<br>Особенности методики тренирующего периода.<br><br>Методы самоконтроля. | собеседование |
| **2.** | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального<br>дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания.<br>Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля. | собеседование |
| **3.** | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительная гимнастика при заболеваниях:<br>-сердечно-сосудистой системы<br>-органов пищеварения<br>-органов дыхания<br>-опорно-двигательного аппарата<br>Методы самоконтроля | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. | собеседование |
| **5.** | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками.<br>С упражнениями на развитие координации движений,<br>С упражнениями на развитие равновесия. | собеседование |
| **6.** | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля.<br>Элементы игры в настольный теннис.<br>Элементы игры в бадминтон. | собеседование |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.4. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.5. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.6. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

### 4.7. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **58** | 58 | |
| 2 | Волейбол | **58** | 58 | |
| 3 | Баскетбол | **58** | 58 | |
| 4 | Мини-футбол | **58** | 58 | |
| 5 | Настольный теннис | **58** | 58 | |
| 6 | Вольная борьба | **58** | 58 | |
| 7 | Плавание | **58** | 58 | |
| | **Итого:** | **58** | **58** | |

### 4.8. Практические занятия.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования<br>- Техника бега на короткие дистанции<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м<br>- Техника прыжка с места |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Развитие силы: упражнения для мышц рук;<br>упражнения для туловища;<br>упражнения для мышц ног.<br>- Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>упражнения на координацию движений;<br>спортивные игры (волейбол, баскетбол)<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 2 | *Волейбол* | − Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений;<br>− Обучение и совершенствование подач;<br>− Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;<br>− Совершенствование техники подач и нападающего удара;<br>− Обучение тактическим приёмам игры;<br>− Обучение технике блокирования мяча<br>− Совершенствование техники в двухсторонней игре<br>− Совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники и тактики игры. |
| 3 | *Баскетбол* | − Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;<br>− Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;<br>− Обучение и совершенствование технике игры в защите<br>− Обучение и совершенствование технике игры в нападении<br>− Обучение тактике игры;<br>− Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча;<br>− Совершенствование техники и тактики игры.<br>− Совершенствование тактических действий в нападении и защите;<br>− Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. |
| 4 | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Ведение мяча<br>- Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема<br>- Удар носком<br>- Удар серединой лба на месте<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника<br>- Обманные движения (финты)<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары<br>- Удар по мячу серединой лба<br>- Удар боковой частью лба<br>- Остановка катящегося мяча подошвой<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы<br>- Остановка мяча грудью<br>- Совершенствование техники ведения мяча<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо<br>- Отбор мяча подкатом<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.<br>- Финт ударом<br>- Финт остановкой<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите<br>- Тактические действия в нападении<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование)<br>- Двухсторонняя игра |
| 5 | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения<br>- Подготовительные упражнения<br>- Перемещения и стойки<br>- Поочередные удары слева<br>- Поочередные удары справа<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой»<br>- Подача порезкой<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении<br>- Подача с боковым вращением мяча справа<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите<br>- Взаимодействия в нападении и защите |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Игры подготовительные к настольному теннису<br>- Учебная игра в настольный теннис<br>- Контрольные игры<br>- Участия в соревнованиях<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры |
| 6 | *Вольная борьба* | -Общефизическая подготовка. Подвижные игры.<br>- Специальная физическая подготовка<br>- *Техника вольной борьбы в стойке:*<br>- переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием;<br>- броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног;<br>- броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом)<br>- броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги;<br>- зацепы, подсечки, подхваты, обвивы;<br>- броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху;<br>- комбинации; совершенствование приемов в стойке;<br>- защита и контрприемы;<br>- учебно-тренировочные схватки<br>- *Техника вольной борьбы в партере*<br>- переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу;<br>- переворот накатом;<br>- перевороты разгибанием;<br>- перевороты скручиванием, забеганием;<br>- перевороты и «обратный пояс»;<br>- защиты и контрприемы; комбинации;<br>- совершенствование приемов;<br>- учебно-тренировочные схватки в партере.<br>- Судейская практика |
| 7 | *Плавание* | - Введение в предмет<br>- Техника и методика обучения плаванию<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс»<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин»<br>- Обучение нырянию в длину и глубину<br>- Спасение на водах<br>- Первая помощь пострадавшим на воде<br>- Подвижные игры на воде |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа по дисциплине «**Элективные курсы п о физической культуре и спорте**» для студентов не предусмотрена

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая физическая подготовка | УК-7 | Собеседование |
| 2. | Волейбол | УК-7 | Собеседование |
| 3. | Баскетбол | УК-7 | Собеседование |
| 4. | Мини-футбол | УК-7 | Собеседование |
| 5. | Настольный теннис | УК-7 | Собеседование |
| 6. | Вольная борьба | УК-7 | Собеседование |
| 7. | Плавание | УК-7 | Собеседование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, |

| | |
|---|---|
| | который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

**7.3 Периодические издания:**

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-

издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**1.** http://www.ucheba.ru/
**2. http://www.woman.ru/**
**3. http://www.char.ru/**

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)***

**1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:**
**-** игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.
**2) 2 плавательных бассейна**
**3) Спортивное оборудование и инвентарь**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Профиль подготовки | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025г

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сердюкова Е.Ф., 2025
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

**Задачи***:*

– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях;

– научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности;

– научить определять меру воздействие на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь;

– дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми;

– научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | – | – |
| Общепрофессиональные компетенции | – | |
| Профессиональные | – | ПК-2 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим | ПК 2.1<br>КП 2.2<br>ПК 2.3 | **ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br><br>**ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие |

| | | |
|---|---|---|
| проблемам обучения и развития | | с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса;<br><br>**ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | **ПК 3.1 Знает**: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении<br><br>**ПК 3.2 Умеет**: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.<br><br>**ПК 3.3 Владеет**: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин.

Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Форма обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 10/360 | 10/360 | |
| **Контактная работа**: | 156 | 76 | |
| Занятия лекционного типа | 52 | 45 | |
| Занятия семинарского типа | 104 | 73 | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 27 | 36 | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 105 | 206 | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 1. Введение в психологическое консультирование.<br>2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.<br>3. Типы мотивации клиента.<br>4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.<br>5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.<br>6. Цели и задачи психологического консультирования.<br>7. Виды психологического консультирования.<br>8. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.<br>9. Специальные требования, | Устный опрос, практические задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предъявляемые к различным видам психологического консультирования | |
| 2 | Подготовка и проведение психологического консультирования | 1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования.<br>2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.<br>3. Основные этапы психологического консультирования.<br>4. Процедуры психологического консультирования.<br>5. Типы саботажа клиентов.<br>6. Структура и принципы проведения первичной консультации.<br>7. Структурные компоненты жалобы клиента. | Устный опрос, практические задания, заполнение специальной документации |
| 3 | Общие стратегии психологического консультирования | 1. Условия результативности психологического консультирования.<br>2. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.<br>3. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.<br>4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.<br>5. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>6. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>7. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.<br>8. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. | Устный опрос, практические задания, моделирование и анализ конкретных ситуаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Техники и методы психологического консультирования | 1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>2. Встреча клиента в психологической консультации.<br>3. Начало беседы с клиентом.<br>4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.<br>6. Техники терапевтического вмешательства.<br>7. Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>8. Использование метафор в технике психологического консультирования.<br>9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. | Устный опрос, практические задания |
| 5 | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.<br>2. Кодекс профессиональной этики практического психолога.<br>3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.<br>4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация | Устный опрос, практические задания |
| 7. | Основные типы семейных проблем и их решение | 1. Личностные качества супругов – нормальные и паталогические.<br>2. Выбор партнера.<br>3. Ожидания от партнера и супружеское соглашение. | Устный опрос, практические задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.<br>5. Стадии развития супружеских отношений.<br>6. Второй брак.<br>7. Кризисные ситуации в браке. | |
| 8. | Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях | 1. Лидерство в семейных отношениях.<br>2. Неравенство семейного статуса.<br>3. Перегрузка женщины.<br>4. Неадекватность гендерной престижности супругов.<br>5. Критические фазы брачных отношений. | Устный опрос, практические задания |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единицы (360 часов).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7семестр | 8семестр | 9 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 3/108 | 3/108 | 4/144 | 10/360 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 51 | 33 | 118 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 11 | 45 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 22 | 73 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – | – | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 57 | 75 | 206 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | – | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | – | – | |
| Реферат (Р) | – | – | – | |
| Эссе (Э) | – | – | – | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 57 | 75 | 206 |
| **Зачет/экзамен** | зачет | зачет | экзамен 36 | экзамен 36 |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

### 4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 54 | 8 | 9 | - | 37 |
| 2 | Подготовка и проведение психологического консультирования | 54 | 9 | 8 | - | 37 |
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | - | 74 |

**4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Общие стратегии психологического консультирования | 40 | 6 | 12 | - | 20 |
| 4 | Техники и методы психологического консультирования | 40 | 6 | 12 | - | 20 |
| 5 | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 12 | 5 | 10 | - | 17 |
| | Итого: | 108 | 17 | 34 | - | 57 |

**4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6 | Основные типы семейных проблем и их решение | 55 | 6 | 12 | - | 37 |
| 7 | Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях | 53 | 5 | 10 | - | 38 |
| 3 | Экзамен | 36 | | | | |
| | Итого: | 144 | 11 | 22 | - | 75 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | Информационный поиск, составление конспекта | Вопросы для обсуждения | 37 | ПК-2 ПК-3 |
| Подготовка и проведение психологического консультирования | Информационный поиск, подготовка устного доклада | Вопросы для обсуждения, практические задания | 37 | ПК-2 ПК-3 |
| **Всего часов** | | | **74** | |
| **8 семестр** | | | | |
| Общие стратегии психологического консультирования | Информационный поиск, подготовка устного доклада | Вопросы для обсуждения, практические задания | 20 | ПК-2 ПК-3 |
| Техники и методы психологического консультирования | Информационный поиск, подготовка устного доклада | Вопросы для обсуждения, практические задания | 20 | ПК-2 ПК-3 |
| Личность и этические принципы психолога-консультанта. | Информационный поиск, подготовка устного доклада | Вопросы для обсуждения, практические задания | 17 | ПК-2 ПК-3 |
| **Всего часов** | | | **57** | |
| **9 семестр** | | | | |
| Основные типы семейных проблем и их решение | | Вопросы для обсуждения, практические задания | 37 | ПК-2 ПК-3 |
| Факторы, влияющие на возникновение дисгармоний в семейных отношениях | | Вопросы для обсуждения, практические задания | 38 | ПК-2 ПК-3 |
| **Всего часов** | | | **75** | |

### 4.1. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

### 4.2. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | |
| 1 | 1 | Рекомендации по определению целей психологического консультирования | 2 |
| 2 | 1 | Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. | 2 |
| 3 | 1 | Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное). | 2 |
| 4 | 1 | Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое). | 3 |
| 5 | 2 | Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации. | 2 |
| 6 | 2 | Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации. | 2 |
| 7 | 2 | Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации | 2 |
| 8 | 2 | Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента. | 2 |
| | | **Итого за семестр:** | **17** |
| **8 семестр** | | | |
| 9 | 3 | Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей | 2 |
| 10 | 3 | Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента | 2 |
| 11 | 3 | Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. | 2 |
| 12 | 3 | Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии. | 2 |
| 13 | 3 | Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами | 2 |
| 14 | 3 | Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья | 2 |
| 15 | 4 | Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>Встреча клиента в психологической консультации | 2 |
| 16 | 4 | Начало беседы с клиентом.<br>Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. | 2 |
| 17 | 4 | Активизация профессионального самоопределения клиента | 2 |
| 18 | 4 | Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | 4 | Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации | 2 |
| 20 | 4 | Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. | 2 |
| 21-22 | 5 | Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. | 4 |
| 23-24-25 | 5 | Кодекс профессиональной этики практического психолога. | 6 |
| | | **Итого за семестр:** | **34** |
| **9 семестр** | | | |
| 26 | 6 | Анализ ожиданий от супружеских отношений и составление супружеского соглашения | 2 |
| 27 | 6 | Работа с семейной картой | 2 |
| 28 | 6 | Профили брака, анализ типов партнерских связей | 2 |
| 29 | 6 | Анализ стадий развития супружеских отношений | 2 |
| 30-31 | 6 | Разбор специфических проблем второго брака | 4 |
| 32 | 7 | Вопросы семейного лидерства | 2 |
| 33 | 7 | Классификация этико-психологических моделей семьи | 2 |
| 34 | 7 | Признаки неадекватности престижности супругов в современном мире. | 2 |
| 35-36 | 7 | Критические фазы жизни семьи | 4 |
| | | **Итого за семестр:** | **22** |
| | | **Всего:** | **73** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Тема для самостоятельного изучения | Литература |
|---|---|---|
| 1 | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 143 с.<br>2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с. |
| 2 | Подготовка и проведение психологического консультирования | 1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 143 c.<br>2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. |
| 3 | Общие стратегии психологического консультирования | 1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. |
| 4 | Техники и методы психологического консультирования | 1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c.<br>2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. |
| 5 | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c |

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** (Приложение 1)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 143 c.
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c.

**7.2 Дополнительная литература**

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c.

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал дисциплины, или логически связано с ней.

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование - http://lib.rus.ec/b/71024/read.
2. КочюнасР.Основы психологического консультирования – http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm.
3. Пахальян В. Э.Психологическое консультирование: Учебное пособие - http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978546901389&at=exc&n=0.

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (**модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом) (Приложение 2)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Психология семьи  и семейное консультирование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»_ [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

**Задачи дисциплины:** ознакомить студентов с актуальными проблемам семьи и брака; определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений.

Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическая профилактика | ОПК-6 |
| Профессиональные | Консультирование | ПК-2 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | **ОПК-6.1**. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br>**ОПК-6.2**. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической | **Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br>**Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности среди различных категорий населения;<br>**ОПК-6.3**. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | деятельности среди различных категорий населения<br>**Владеть**: технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. |
| **ПК-2** Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития | **ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>**ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;<br>**ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | **Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>**Уметь:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;<br>**Владеть:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.О.24 "Психология семьи" относится к блоку 1 обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Педагогическая психология» и «Социальная психология», «Клиническая психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 51 | 51 | 136 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 34 | 34 | 85 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 57 | 30 | 125 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 57 | 30 | 125 |
| Зачет /экзамен | Зачет | Зачет | Экзамен 27 | 27 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | История исследований семьи (ранние концептуализации)Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест. Современные модели семьи. Структурно-функциональный анализ семьи. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина Жизненный цикл семьи Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критика концепции жизненного цикла семьи. Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания. | |
| 2 | ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА | Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в паре Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье Социальные и семейные отношения. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения .Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья. Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных браках. Список литературы. Контрольные вопросы и задания | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3 | ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | Психология репродуктивного поведения. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения Первая перинатальная матрица. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года Психология привязанности. Диагностика и типология поведения привязанности. Надежная (безопасная) привязанность. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. Взаимоотношения | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | матери и ребенка с позиций теории объектных отношений Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения. Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания. | |
| 4 | ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА | Свойства родительского отношения<br>Исторические реконструкции становления родительства<br>Психология отцовского отношения<br>Родительские стили и их влияние на развитие ребенка<br>Потворствующая гиперпротекция.<br>Доминирующая гиперпротекция.<br>Повышенная моральная ответственность.<br>Эмоциональное отвержение.<br>Потворствующая гипопротекция.<br>Противоречивое воспитание.<br>Расширение сферы родительских чувств.<br>Предпочтение в ребенке детских качеств.<br>Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств.<br>Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.<br>Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.<br>Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители.<br>Травматизация ребенка в процессе воспитания<br>Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. Адекватная реакция матери.<br>Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. Сепарация взрослого ребенка от родителей. Психология многодетных семей. Психология усыновления. Российский опыт практики усыновления последних лет. Программы воспитания родителей | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания | |
| 5 | ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ | Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Виды сиблинговых позиций<br>Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество<br>Взаимоотношения в близнецовой паре<br>Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6 | ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ | Многопоколенная семья как вид социальной общности<br>Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. Социальные функции генеалогии.<br>Междисциплинарность генеалогического метода.<br>Виды генеалогических графов. Генеалогические законы.<br>Метод многопоколенной семейной геносоциограммы: количественные характеристики многопоколенной семьи Структура членства многопоколенной семьи<br>Неидентифицированный индивид вне пола.<br>Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста.<br>Человек с именем, чья жизнь локализована во времени.<br>Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях.<br>Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности. Феноменология семейного забвения Социальная мобильность многопоколенной семьи. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения.<br>Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. Объем | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. Бессознательное. многопоколенной семьи Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания | |
| 7 | ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ | Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности. История развития семейной психотерапии. Психиатрия и негативное восприятие семьи .Исследования малых групп и их динамики.<br>Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.<br>Психотерапия супружеских отношений.<br>Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Психоаналитическая семейная терапия<br>Преимущества и недостатки психотерапевтической школы.<br>Структурная семейная терапия Преимущества и недостатки терапии. Системная семейная терапия М. Боуэна Терапевтические техники. Преимущества и недостатки подхода. Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания<br>Преимущества и недостатки школы.<br>Когнитивно-поведенческая семейная терапия Терапевтический метод и техники. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии Метод систематической десенсибилизации. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8 | КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ | КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ<br>Предмет культурной антропологии семьи<br>Культурная антропология форм брака и брачных правил<br>Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. Культурная антропология романтических отношений. Бранный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений Культурная антропология родительства Культурная антропология родственных отношений Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием». Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство. Культурная антропология сексуального поведения Культурная символика сексуальности. Культурная антропология рождения Роды и рождение. Уход за ребенком. Пол ребенка как предмет особой значимости. Культурная антропология смерти. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Семья как предмет научного исследования | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 2 | Психология супружества | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 3 | Перинатальная психология | 24 | 5 | 5 | | 14 |
| | Итого: | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| Раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология родительства | 33 | 6 | 12 | | 15 |
| 2 | Психология братско-сестринских отношений | 33 | 6 | 12 | | 15 |
| 3 | Психология многопоколенной семьи | 32 | 5 | 10 | | 17 |
| | Итого: | 108 | 17 | 34 | | 57 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № Раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психотерапия семьи | 37 | 8 | 16 | | 15 |
| 2 | Культурная антропология семьи | 34 | 9 | 18 | | 15 |
| | Итого: | 81 | 17 | 34 | | 30 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 5, 6 и 7 семестрах

| №№ | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 12 | ОПК-7 |
| 2 | ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 12 | ОПК-7 |
| 3 | ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | Чтение, конспектирование и | Опрос, проверка | 14 | ОПК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | контроль ного задания, доклад/ре ферат, тестирова ние | | |
| 4 | ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контроль ного задания, доклад/ре ферат, тестирова ние | 15 | ОПК-7 |
| 5 | ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контроль ного задания, доклад/ре ферат, тестирова ние | 15 | ОПК-7 |
| 6 | ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕН НОЙ СЕМЬИ | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контроль ного задания, доклад/ре ферат, тестирова ние | 17 | ОПК-7 |
| 7 | ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контроль ного задания, доклад/ре ферат, тестирова ние | 15 | ОПК-7 |
| 8 | КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контроль ного задания, доклад/ре ферат, тестирова | 15 | ОПК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ние | | |
| | | | | 68 | |

4.5 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 5 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | **Тема 1.** История исследований семьи (ранние концептуализации)Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест.<br>**Тема 2.** Современные модели семьи. Структурно-функциональный анализ семьи. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина<br>**Тема 3.** Жизненный цикл семьи Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.. Критика концепции жизненного цикла семьи. Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания. | 6 |
| 2 | ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА | **Тема 4.** Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви<br>**Тема 5.** Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в паре<br>Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье Социальные и семейные отношения. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.<br>**Тема 6.** Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных браках. Список литературы. Контрольные вопросы и задания | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | **Тема 7.** Психология репродуктивного поведения. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия.<br>**Тема 8.** Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения Первая перинатальная матрица. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года Психология привязанности. Диагностика и типология поведения привязанности. Надежная (безопасная) привязанность. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность.<br>**Тема 9.** Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения. Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания. | 5 |
| | | **Итого:** | 17 |

Практические занятия (семинары) в 6 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА | **Тема 10.** Свойства родительского отношения<br>Исторические реконструкции становления родительства<br>Психология отцовского отношения<br>Родительские стили и их влияние на развитие ребенка<br>Потворствующая гиперпротекция.<br>Доминирующая гиперпротекция.<br>Повышенная моральная ответственность.<br>Эмоциональное отвержение.<br>Потворствующая гипопротекция.<br>Противоречивое воспитание.<br>**Тема 11.** Расширение сферы родительских чувств.<br>Предпочтение в ребенке детских качеств.<br>Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств.<br>Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.<br>Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.<br>Сдвиг в установках родителя относительно | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители.<br>Травматизация ребенка в процессе воспитания<br>Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе. Адекватная реакция матери.<br>Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей. Сепарация взрослого ребенка от родителей.<br>**Тема 12.** Психология многодетных семей. Психология усыновления. Российский опыт практики усыновления последних лет. Программы воспитания родителей<br>Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания | |
| 5 | ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ | **Тема 13.** Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого. Виды сиблинговых позиций<br>Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество<br>**Тема 14.** Взаимоотношения в близнецовой паре Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания | 12 |
| 6 | ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ | **Тема 15.** Многопоколенная семья как вид социальной общности<br>Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения. Социальные функции генеалогии.<br>Междисциплинарность генеалогического метода.<br>**Тема 16.** Виды генеалогических графов. Генеалогические законы.<br>Метод многопоколенной семейной геносоциограммы: количественные характеристики многопоколенной семьи Структура членства многопоколенной семьи<br>**Тема 17.** Неидентифицированный индивид вне пола.<br>Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста.<br>Человек с именем, чья жизнь локализована во времени.<br>Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях. | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя. Имя как механизм создания семейной идентичности.<br>**Тема 18.** Феноменология семейного забвения Социальная мобильность многопоколенной семьи. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи. Бессознательное._ многопоколенной семьи Резюме. Список литературы. Контрольные вопросы и задания | |
| | | Итого | 34 |

Практические занятия (семинары) в 7 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 | ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ | **Тема 19.** Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности. История развития семейной психотерапии. Психиатрия и негативное восприятие семьи .Исследования малых групп и их динамики.<br>Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.<br>**Тема 20.** Психотерапия супружеских отношений.<br>Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Психоаналитическая семейная терапия<br>Преимущества и недостатки психотерапевтической школы.<br>Структурная семейная терапия Преимущества и недостатки терапии. Системная семейная терапия М. Боуэна<br>**Тема 21.** Терапевтические техники. Преимущества и недостатки подхода. Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания<br>Преимущества и недостатки школы.<br>Когнитивно-поведенческая семейная терапия Терапевтический метод и техники. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии Метод систематической десенсибилизации. Резюме Список литературы | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Контрольные вопросы и задания | |
| 8 | КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ | **Тема 22.** Предмет культурной антропологии семьи.<br>Культурная антропология форм брака и брачных правил<br>Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак.<br>Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. Культурная антропология романтических отношений. Брачный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений Культурная антропология родительства<br>**Тема 23.** Культурная антропология родственных отношений Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием». Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.<br>**Тема 24.** Культурная антропология сексуального поведения Культурная символика сексуальности. Культурная антропология рождения Роды и рождение. Уход за ребенком. Пол ребенка как предмет особой значимости. Культурная антропология смерти. Резюме Список литературы<br>Контрольные вопросы и задания | 18 |
| | | Итого: | 34 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м.<br>2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: |

| | | |
|---|---|---|
| | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 ( дата обращения 02.07.2018) |
| 2 | ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Основы психологии семьи СК. Посысоев, Н.Н. М., 2007,-328 с. |
| 3 | ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с. |
| 4 | ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. |
| 5 | ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008,- 176 с.<br>3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и СК. Москва., 2008, 320 с. |
| 6 | ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018) |
| 7 | ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В.Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м.<br>2.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 |

| | | |
|---|---|---|
| | | с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458(дата обращения 02.07.2018) |
| 8 | КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ | 1. Л.В. Доманецкая. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/. В. Доманецкая; Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013.-212 м.<br>2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)<br>3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ. Санкт-Петербург: Питер, 2009.<br>4.Анцупов А.Я., Баклановский. Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]. Санкт-Петербург: Питер, 2013.<br>5. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: ИНФРА-М, 2015.<br>6.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. Москва: Мысль, 1989. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психологический практикум»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с

укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо 14 надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: -

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018).

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018).
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования :учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018).

**8.2. Дополнительная литература**

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 62 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8; То, же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=482516.
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 31.
3. Психология семьи: учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757.
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5- 903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

**8.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы

доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-

браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Дифференциальная психология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

**Даутмерзаева Л.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» [Текст] / Сост. Л.М. Даутмерзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Даутмерзаева Л.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Целью курса** «Дифференциальная психология» является формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

**Задачи курса:**

1) развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами;

2) ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;

3) дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;

4) вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;

5) ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности;

6) вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;

7) вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности;

8) научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 |
| Профессиональные | Научно-исследовательский | ПК-1 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | **ОПК 5.1. Знает** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий**;**<br>**ОПК 5.2. Умеет** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий;<br>**ОПК 5.3. Владеет** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. | **Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий**;**<br><br>**Уметь:** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий;<br><br>**Владеть:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. |
| **ПК -1**<br>Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | **ПК 1.1**. **Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;<br>**ПК 1.2**. **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;<br>**ПК 1.3 Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии | **Знать:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;<br><br>**Уметь:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;<br><br>**Владеть:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и |

| | | |
|---|---|---|
| | его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. | взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психология общения, Специальная психология.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 57 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Экзамен 36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий | **Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. **Тема 3. Источники индивидуальных различий.** Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). **Тема 4. Типологический подход. Теория черт.** Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла. | |
| 2 | Варианты проявлений индивидуальных различий | **Тема 5. Координаты индивидуальности.** Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | А.Ф. Лазурского.<br>Понятия экзо- и эндопсихики.<br>Типология характера<br>Г. Хейманса—Р. ЛеСенна.<br>Активность,<br>эмоциональность и первичность—<br>вторичность как<br>основания для выделения типов.<br>Характер как ответ<br>личности на фрустрации. Понятие<br>акцентуации<br>характера, их развитие. Взгляды К.<br>Леонгарда, А.Е.<br>Личко. Формирование характера.<br>Теории<br>способностей. Структура (задатки<br>и операции) и<br>характеристики (качество, уровень)<br>способностей.<br>Исследования интеллектуальных<br>способностей.<br>Факторные теории интеллекта (Ч.<br>Спирмен, Дж.<br>Гилфорд, Дж. Келли). Теории<br>множественности<br>интеллектов. Источники<br>вариативности интеллекта.<br>Понятия одаренности и<br>гениальности. Теории<br>гениальности. Предпосылки<br>гениальности в работах<br>В.П. Эфроимсона. Когнитивные<br>стили в структуре<br>индивидуальности (М.А.<br>Холодная).<br>**Тема 6. Психология пола.** Пол в<br>структуре<br>индивидуальности. Биологический<br>и<br>психологический пол. Теории<br>развития половой<br>идентичности (психоанализ,<br>бихевиоризм, теории<br>социального научения).<br>Эволюционная теория пола<br>В.А. Геодакяна. Понятия полового<br>диморфизма,<br>дипсихизма, дихрономорфизма.<br>Взаимодействие<br>программ репродуктивного<br>поведения и выхаживания<br>потомства. Этология пола. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.<br>**Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности.Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.<br>**Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия.** Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни и интеллектуальное развитие. | |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий | 55 | 8 | 17 | | 30 |
| 2 | Варианты проявлений индивидуальных различий | 43 | 9 | 17 | | 27 |
| | Итого: | 108 | 17 | 34 | | 57 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 8 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Варианты проявлений индивидуальных различий | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 9 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Итого: | | | 17 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 6 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел** 1. Дифференциальная психология:основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий | **Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. |
| | | **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. |
| | | **Тема 3. Источники индивидуальных различий.** Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). |
| | | **Тема 4. Типологический подход. Теория черт.** Типологический подход к изучению личности и |

| | | |
|---|---|---|
| | | характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла. |
| 2 | **Раздел 2**. Варианты проявлений индивидуальных различий | **Тема 5. Координаты индивидуальности.** Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная). |
| 6 | | **Тема 6. Психология пола.** Пол в структуре |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. |
| 7 | | **Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности.Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. |
| 8 | | **Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия.** Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие. |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной,

периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий | ОПК-4<br>ОПК-5<br>УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Варианты проявлений индивидуальных различий | ОПК-2<br>ОПК-4<br>УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает |

| | |
|---|---|
| | материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: httDs://www.biblio- online.ru/bcode/438567 (дата обращения: 5.03.2021)

2.Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова- Бочавер. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 15.03.2021)

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1.Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = DifferentialPsychology/ AnnaAnastasi: учебное пособие. - М.: Апрель- Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А.В. Либин. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: PerSe, 2000
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А. В. Либин. - М.: Смысл, 1999
4. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие/ А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2004
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Ижица, 2002.

6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Флинта: МПСИ, 2003.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Методологические основы психологии» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»** является формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

**Задачи дисциплины:** • формирование методологических знаний в области психологии; • углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; • ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; • создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные компетенции | Научное исследование и оценка | ОПК-1 |
| Профессиональные | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога<br>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного | **Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога<br><br>**Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | исследования<br>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | выполнения научного исследования<br>**Владеть:** действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«Методологические основы психологии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Этнопсихология», «Психологическое просвещение», «Дифференциальная психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | | 110 |
| Зачет /экзамен | Экзамен 36 | | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1.Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции.<br>2.Методологические принципы научного исследования. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.<br>2.Компоненты научного аппарата психологического исследования.<br>3.Логическая структура исследования | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3 | Методы научного познания | 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.<br>2.Классификация методов научного познания.<br>3.Классификация методов психологических исследований.<br>4.Общенаучные логические методы и приемы познания | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов.<br>2.Наблюдение как метод сбора психологической информации<br>3.Беседа как метод исследования.<br>4.Опросные методы в структуре психологического исследования.<br>5.Методы изучения продуктов деятельности<br>6.Метод эксперимента в психологическом исследовании. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования.<br>3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психологических исследований | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8 | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 1.Профессиональное мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Методы научного познания | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 20 | 3 | 3 | | 12 |
| *Итого:* | | 144 | 17 | 17 | | 110 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Методологические основы психолого-педагогического исследования | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Методы научного познания | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Методы математической статистики | Чтение, конспектирование и реферирование | Опрос, проверка контрольно | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| в психолого-педагогических исследованиях | источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | го задания, доклад/реферат, тестирование | | |
| Методика проведения психолого-педагогического исследования | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Педагогическое мастерство и культура исследователя | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 12 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| | Итого: | | 110 | |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 1.Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции.<br>2.Методологические принципы научного исследования. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.<br>2.Компоненты научного аппарата психологического исследования.<br>3.Логическая структура исследования | 2 |
| 3 | Методы научного познания | 1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.<br>2.Классификация методов научного познания.<br>3.Классификация методов психологических исследований.<br>4.Общенаучные логические методы и приемы познания | 2 |
| 4 | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов.<br>2.Наблюдение как метод сбора психологической информации<br>3.Беседа как метод исследования.<br>4.Опросные методы в структуре психологического исследования.<br>5.Методы изучения продуктов деятельности<br>6.Метод эксперимента в психологическом исследовании. | 2 |
| 5 | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | 1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.<br>2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования.<br>3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования. | 2 |
| 6 | Методы математической статистики в психолого-педагогических | 1.Основные понятия математической статистики.<br>2.Статистическая обработка результатов психологических исследований | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследованиях | | |
| 7 | Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования.<br>2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.<br>3.Оформление результатов научного труда. | 2 |
| 8 | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 1.Профессиональное мастерство исследователя.<br>2.Научная добросовестность и этика исследователя.<br>3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя | 3 |
| | | Итого: | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Методологические основы психолого-педагогического исследования | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Методы научного познания | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Методика проведения психолого-педагогического исследования | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8. | Педагогическое мастерство и культура исследователя | ОПК-1 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами |

| | |
|---|---|
| | применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.
6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.
8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная-заочная |

Грозный, 2025

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» / Сост. Миназова З.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

©Миназова З. М., 2025

- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

**Дисциплина имеет своей целью:**

-формирование у слушателей целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности;

- адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;
- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;
- знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста психолога;
- анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности;
- знакомство с перспективами профессиональной карьеры, должностного и научного роста для психологов, особенностями современной подготовки специалистов - психологов;
- формирование знаний и представлений о трудностях профессии психолога, барьерах в профессиональной деятельности и способах их преодоления;
- изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога при проведении психологической работы и в психологическом сообществе;
- изучение теоретических и методологических основ современной научной психологии, формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | Супервизия | ОПК-7 |
| Общепрофессиональные | Администрирование (организация и управление) | ОПК-8 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| 1. Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной | ОПК-7.1. Знает основные модели и методы супервизии | **Знать:** Особенности поддержания высокого Уровня профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья; | Компетентности средствами саморазвития и супервизии. |
| | | **Уметь:** планировать профессиональное саморазвитие и повышение психологической компетентности средствами группового, индивидуального консультирования, терапии, супервизии. |
| | | **Владеть:** навыками дифференциации научной и житейской психологии; системными представлениями о различных отраслях психологии и о деятельности практического психолога |
| | ОПК-7.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности; | **Знать:** основные понятия по курсу; |
| | | **Уметь:** сформировать собственную профессиональную мотивацию, коммуникационных технологий и выбрать основные направления работы и сформулировать этические принципы работы психолога;<br>- находить актуальный опыт и современные психологические |
| | | **Владеть:** навыками анализа специальной литературы; |
| | ОПК-7.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога. | **Знать:** Особенности использования психологических методов при организации и оказании психологической помощи индивиду и группе. |
| | | **Уметь:** подбирать адекватные<br>Задачам оказания<br>Психологической помощи<br>Методы и приемы,<br>Направленные на |

| | | |
|---|---|---|
| | | организацию Психологического сопровождения, коррекцию и развитие индивида и группы. |
| | | **Владеть: н**авыками анализа своей учебной деятельности. |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья»; | **Знать:** виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания психологических услуг |
| | | **Уметь:** сформировать собственную профессиональную мотивацию, коммуникационных технологий и выбрать основные направления работы и сформулировать этические принципы работы психолога;<br>- находить актуальный опыт и современные психологические практики с целью оказания помощи клиентам; |
| | | **Владеть:** основами создания позитивного профессионального имиджа; |
| | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья. | **Знать:** особенности позиции «субъект учебно-профессиональной деятельности»; |
| | | **Уметь:** планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; |
| | | **Владеть:** навыками дифференциации научной и житейской психологии; системными представлениями о различных отраслях психологии и о деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | практического психолога |
| | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья». | **Знать: с**истему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. |
| | | **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач -осуществлять анализ профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |
| | | **Владеть:** навыками самодиагностики и развития профессионально важных качеств; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «История психологии», «Психология труда», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», – дисциплины, для которых прохождение дисциплины «Введение в профессию» необходимо как предшествующее. Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение «Социальной психологии», «Психологии личности», «Экспериментальной психологии» и др.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | 2семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **51** | **51** | **102** |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 91 | 57 | 148 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет 4 | Экзамен 36 | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | психология как наука психологической науки | Истоки психологического знания Человек в различных культурно-исторических эпохах. Сущность знания и виды познания. Философские и естественнонаучные истоки психологии. Основы научной психологии Признаки и принципы научной психологии. Эволюция представлений о предмете психологии. Соотношение научной и житейской психологии. | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |
| 2. | Структура | Психология в системе наук | Конспекты, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии | Система наук.<br>Место психологии в системе наук.<br>Задачи психологии.<br>Внутренняя структура психологии<br>Основные направления и отрасли психологии.<br>Фундаментальная и прикладная психология.<br>Теоретическая и практическая психология. | доклады, контрольные вопросы, тестирование. |
| 3. | Становление основных школ зарубежной и отечественной психологии | Институциализация психологии<br>Психодинамическое направление психологии<br>Теория личности З. Фрейда.<br>Психоанализ как метод исследования содержания свободных ассоциаций и материалов сновидения.<br>Трехчленная структура личности и динамика психической энергии.<br>Психоаналитическая трактовка истории человеческого общества, социальных, культурных и религиозных феноменов.<br>Индивидуальная психология А. Адлера.<br>Аналитическая теория К. Г. Юнга.<br>Бихевиоризм<br>Гештальтпсихология<br>Феномены и законы зрительного восприятия.<br>Поведение животных в проблемных ситуациях.<br>Исследования творческого мышления.<br>Гуманистическое направление психологии<br>Гуманистическая теория личности А. Маслоу.<br>Феноменологическое направление К. Роджерса.<br>Когнитивная психология<br>Основные направления отечественной психологии<br>Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.<br>Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.<br>Комплексный подход Б. Г. Ананьева. | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Психология развития человека | Факторы индивидуального развития психики<br>Подходы к оценке вклада биологических и социальных факторов в развитие психики.<br>Среда как фактор развития психики.<br>Взаимодействие биологических и социальных факторов развития психики.<br>Закономерности индивидуального развития психики<br>Развитие психики человека на протяжении жизни | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |
| 5. | Методы исследования в психологии | Общенаучные методы исследования в психологии<br>Специальные методы исследования в психологии<br>Современные тенденции в развитии психологического инструментария | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |
| 6. | Общее представление о профессии «психолог» | Основы современного профессиоведения<br>Профессиографическое исследование деятельности.<br>Профессиограмма и психограмма психолога<br>Профессиональные стереотипы и мифы о психологах | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |
| 7. | Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности | Мотивация выбора профессии «психолог»<br>Особенности выбора профессии старшеклассниками.<br>Студенты-психологи и их профессиональное становление<br>Этапы и задачи профессионализации будущих психологов в период обучения в вузе.<br>Проблема становления «субъекта» учебно-профессиональной деятельности.<br>«Кризис середины обучения».<br>Проблема перехода от позиции «ученик» к позиции «профессионал».<br>Начало профессиональной деятельности<br>Особенности периода адаптации.<br>Мотивация профессиональной | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности.<br>Современные тенденции образования в становлении и развитии профессионала. | |
| 8. | Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации | Феномен профессионализации<br>Профессионализм и профессиональная компетентность<br>Структура профессиональной компетентности психолога.<br>Коммуникативная компетентность психолога.<br>Личностное и профессиональное самоопределение психолога<br>Профессиональные сообщества психологов<br>Формирование психологических сообществ в мире.<br>История развития отечественных психологических сообществ.<br>Профессиональные деформации личностного развития психолога и их<br>профилактика<br>Кризисы профессионализации психолога.<br>Синдром профессионального выгорания в процессе профессионализации психолога.<br>Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога<br>Супервизия как инструмент профессионального совершенствования психолога | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |
| 9 | Практическая деятельность психолога | Основные направления практической деятельности психолога<br>Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение.<br>Психологическая диагностика.<br>Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция.<br>Психологическая экспертиза.<br>Деятельность психолога в различных профессиональных сферах Деятельность психолога в системе образования.<br>Деятельность психолога в системе социальной защиты населения. | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Деятельность психолога в службе управления персоналом.<br>Деятельность психолога в системе государственной службы. | |
| 10 | Этические аспекты в деятельности психолога | Этический кодекс психолога<br>Предпосылки возникновения этического кодекса.<br>Создание этических кодексов в зарубежной психологии.<br>Этические принципы кодекса Российского психологического общества.<br>Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога<br>Этические нормы в научно-исследовательской работе.<br>Этические нормы в психодиагностической работе.<br>Этические нормы при психологическом консультировании.<br>Проблемы соблюдения этических норм<br>Причины нарушений этических норм.<br>Этические дилеммы в работе психолога.<br>Уровни регуляции этических аспектов в деятельности психолога | Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | психология как наука психологической науки | 30 | 4 | 8 | - | 18 |
| 2. | Структура психологии | 30 | 4 | 8 | | 18 |
| 3. | Становление основных школ зарубежной и отечественной психологии | 24 | 2 | 4 | - | 18 |
| 4. | Психология развития человека | 30 | 4 | 8 | - | 18 |
| 5. | Методы исследования в психологии | 28 | 3 | 6 | - | 19 |
| | Итого | 142 | 17 | 34 | - | 91 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компет-ций |
|---|---|---|---|---|
| психология как наука психологической науки | Составление конспекта; доклад; сообщение | Устный опрос, коллоквиум | 18 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Структура психологии | Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; | Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование | 18 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Становление основных школ зарубежной и отечественной психологии | Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; | Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование | 18 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Психология развития человека | Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа | Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание | 18 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Методы исследования в психологии | Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; | Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование | 19 | ОПК-7 ОПК-8 |
| **Всего часов** | | | 91 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1. | 1 | психология как наука психологической науки | 8 |
| 2. | 1 | Структура психологии | 8 |
| 3. | 1 | Становление основных школ зарубежной и отечественной психологии | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | 1 | Психология развития человека | 8 |
| 5. | 1 | Методы исследования в психологии | **6** |
| | | **Всего:** | **34** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общее представление о профессии «психолог» | | 4 | 8 | - | 13 |
| 2. | Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности | | 4 | 8 | | 11 |
| 3. | Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации | | 2 | 4 | - | 11 |
| 4. | Практическая деятельность психолога | | 4 | 8 | - | 11 |
| 5. | Этические аспекты в деятельности психолога | | 3 | 6 | - | 11 |
| | Итого | | 17 | 34 | - | 57 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компет-ций |
|---|---|---|---|---|
| Общее представление о профессии «психолог» | Составление конспекта; сообщение; | Устный опрос, домашнее задание тестирование | 13 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности | Составление конспекта; доклад; сообщение; | Устный опрос, домашнее задание | 11 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации | Составление конспекта; доклад; сообщение | Устный опрос, дискуссия | 11 | ОПК-7 ОПК-8 |
| Практическая | Составление конспекта; доклад; сообщение | Устный опрос, домашнее | 11 | ОПК-7 ОПК-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность психолога | | задание | | |
| Этические аспекты в деятельности психолога | Составление конспекта; доклад; сообщение | Устный опрос, домашнее задание | 11 | ОПК-7 ОПК-8 |
| **Всего часов** | | | 57 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | Общее представление о профессии «психолог» | 8 |
| 2. | | Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности | 8 |
| 3. | | Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации | 4 |
| 4. | | Практическая деятельность психолога | 8 |
| 5. | | Этические аспекты в деятельности психолога | 6 |
| | | **Всего:** | **34** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Теоретические основы общения. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Психология межличностного общения. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Особенности общения в педагогической деятельности. | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает |

| | |
|---|---|
| | существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1.**Введение в профессию**: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. **Голянич** [и др.] ; под редакцией В. М. **Голянич**, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

2.Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

3. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.

6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.

8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.

9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология»**: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

**Задачи:** освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; - формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоре чивых тенденций и сложностей методологии данной науки; - ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); - формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическая профилактика | ОПК-6, |
| Профессиональные | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и | **Знать:** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**Уметь:** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>**Владеть:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и |

| | | |
|---|---|---|
| | задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | философском контекстах |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br><br>ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого- профилактической деятельности среди различных категорий населения<br>ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | **Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br><br>**Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения<br><br>**Владеть:** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология» устанавливаются

межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами Б1.В.03 «Методологические основы психологии», Б1.В.04 «Психологические основы управления персоналом», Б1.В.08 «Психологическое просвещение», Б1.В.02 «Дифференциальная психология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | | 57 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | | 57 |
| Зачет /экзамен | | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в этническую психологию | Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры. | |
| 2 | Психология этноса | Этноцентризм и способы его уменьшения.<br>Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.<br>Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический).<br>Статические компоненты психологии этноса.<br>Этнические стереотипы, их функции.<br>Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм.<br>компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3 | Межэтнические коммуникации | Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.<br>Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности. | |
| 4 | Основные черты этнической культуры | Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы). Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода). Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса. | |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в этническую психологию | 15 | 4 | 6 | | 14 |
| 2 | Психология этноса | 15 | 4 | 6 | | 14 |
| 3 | Межэтнические коммуникации | 13 | 2 | 6 | | 14 |
| 4 | Основные черты этнической культуры | 13 | 2 | 6 | | 16 |
| *Итого:* | | 81 | 17 | 34 | | 57 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в этническую психологию | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирован | 14 | ОПК-6 УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источниками | ие | | |
| Психология этноса | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-6 УК-5 |
| Межэтнические коммуникации | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-6 УК-5 |
| Основные черты этнической культуры | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 16 | ОПК-6 УК-5 |
| | | | 57 | |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в этническую психологию | Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подходы). Социальные последствия культуры. | |
| 2 | Психология этноса | Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.<br>Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический).<br>Статические компоненты психологии этноса.<br>Этнические стереотипы, их функции.<br>Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации. | 6 |
| 3 | Межэтнические коммуникации | Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.<br>Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.<br>Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов.<br>Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.<br>Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности. | |
| 4 | Основные черты этнической культуры | Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).<br>Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.<br>Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы).<br>Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода).<br>Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса. | 6 |
| | | Итого: | 34 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в этническую психологию | ОПК-6<br>УК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Психология этноса | ОПК-6<br>УК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Межэтнические коммуникации | ОПК-6<br>УК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Основные черты этнической | ОПК-6 | Опрос, проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры | УК-5 | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература


1. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. Издатель: Директ-Медиа, 2015
2. Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018.
3. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11139.html.— ЭБС «IPRbooks».

**4.** Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21013.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2 Дополнительная литература**

1. Крысько В. Г. Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. Образования. М.: Академия,, 2011
2. 1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9- 8BDE-58C1D78C0968.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко .— Москва : Аспект Пресс, 2006 .— 206,[2] с. — Библиогр.: с. 201-207. - 10 экз.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в психологии» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Психотерапевтические методы в работе психолога»** является ознакомление студентов с принципами и подходами организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; этическими нормами организации и проведения консультативной работы.

**Задачи дисциплины:** познакомить студентов с теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами дисциплины. Научить применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. Способствовать формированию навыков применения основных стратегией и методов, используемыми в разных психологических направлениях и школах психотерапии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 |
| Профессиональные | Консультирование | ПК-2 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов | **Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Уметь:** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) |

| | | |
|---|---|---|
| | контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития | ПК-2.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br><br>ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса;<br><br>ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | **Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br><br>**Уметь:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса.<br><br>**Владеть:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Психотерапевтические методы в работе психолога»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Основы групповой психологической работы», «Психологическая супервизия», «Консультативный практикум», «Методы психологического тренинга».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | | 110 |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Предварительные представления о психотерапии.** Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные). Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей HumanCare. Характеристика мировой психотерапевтической культуры в исторической ретроспективе. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Терапевтический контакт, идеологические и технологические аспекты.** Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психотерапии. | |
| 3 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Научные основы терапевтических практик.** Теоретические обоснования психотерапевтического процесса в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Разнообразие психотерапевтических методов как следствие разнообразия психотерапевтических концепций. Основные психотерапевтические традиции. Функциональная модель личности в норме и патологии, и ее значение в психотерапевтической практике. Диагноз в психотерапии. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Этические аспекты психотерапии.** Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания. Профессионально важные качества психотерапевта. Значение личности психотерапевта и психотерапевтических отношений Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» – причины и профилактика. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике.** Классификация психотерапевтических методов. Происхождение | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психотерапевтические техник. Базовые (общие) психотерапевтические техники. Специальные (частные) психотерапевтические техники. Косвенные методы (плацеботерапия, другие методы, не являющиеся сугубо психотерапевтическими и действующие на психику опосредованно). Критерии оценки экологичности техник. Организация и этапы психотерапевтического процесса. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. Выбор стратегии и тактики. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Принципы отбора техник для краткосрочной терапии. | |
| 6 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Основные психотерапевтические традиции** Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и сируктурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика. Адлерианский анализ. Юнгианский анализ. К а т а т и м н о - и м а г и н а т и в н а я психотерапия. Телесно-о.риентированная психотерапия. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностноориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. | |
| 7 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Когнитивно-бихевиоральная традиция.** Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А.Бека. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Рациональноэмотивная терапия А.Эллиса. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8 | Психотерапевтические методы в работе психолога | **Экзистенциально-гуманистическая традиция.** Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Универсальные факторы экзистенции. Диалогические подходы. Теория диалога М.М.Бахтина. Экзистенциональный подход в психотерапии, Базовая теоретическая метафора. Позиция психотерапевта – слушатель Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нерефлексивного слушания. Характеристика и приемы рефлексивного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциональное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.<br>**Групповая психотерапия**<br>Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы, преимущества и ограничения. Показания и противопоказания. Виды групповой работы. Групповая этика. Участники групп, их цели и роли. Руководство группой. Типы психотерапевтических групп. Групповой процесс. Групповая динамика. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового развития по Кратохвилу. Основные механизмы групповой психотерапии. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Групповой процесс. Руководство группой. Основные и вспомогательные техники групповой психотерапии. Групповая дискуссия, ориентации групповой дискуссии — интеракционнаю, биографическаю и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тематическаю. Групповая динамика. Сочетание групповой дискуссии с различными вербальными и невербальными вспомогательными приемами. Зависимость удельного веса разных вербальных и невербальных методов, а также содержания и структуры занятий от конкретной групповой ситуацией и фазы развития группы.<br>**Организация психотерапевтического взаимодействия в условиях образовательной организации.** зовательной организации. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи в России в настоящее время. Основные подходы к организации психотерапевтической помощи. Возможности применения психотерапии в рамках образовательной организации. Проекты Федерального закона Российской Федерации «О психотерапии». Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Значение супервизии. Балинтовские группы в образовательном учреждении. Взаимодействие помогающих специалистов. Связь психологической службы образовательного учреждения с психиатрической службой, кризисной службой, сексологической и др. в контексте региональной системы охраны психического здоровья населения. Мультимодальная системная модель Д. Н. Оудсхоорна. | |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы групповой психологической работы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Субъекты группового процесса | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Психологическая характеристика группы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Групповая динамика | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Методы работы с группой в различных психологических школах | 20 | 3 | 3 | | 12 |
| *Итого:* | | 144 | 17 | 17 | | 110 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций (й)** |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы групповой психологической работы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Субъекты группового процесса | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Психологическая характеристика группы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реф | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с информационными источниками | ерат, тестирование | | |
| Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Групповая динамика | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Методы работы с группой в различных психологических школах | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 12 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| | Итого: | | 110 | |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы групповой психологической работы | **Тема 1. Изучение феноменов влияния группы на личность.** Психология малых групп. Социально-психологические эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки.<br>**Тема 2. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.**<br>Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен «сдвига к риску». Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности**.** Начало движения тренинговых групп.<br>**Тема 3. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии.** Группообразование и социальная динамика. Методика социометрии. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы. Ролевые категории и типы межчеловеческих отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле. | 2 |
| 2 | Субъекты группового процесса | **Тема 4. Руководитель группы как субъект группового процесса.**<br>Требования к личности психолога - ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего. Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики. Владение техниками индивидуального и группового консультирования.Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д. Разнообразие стилей групповой работы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Направленность на изменения и направленность на поддержку. Индивидуальный стиль ведущего. Эффективность ко-терапии. Типы ко-терапии.<br>**Тема 5. Личность участника группового процесса.** Требования, предъявляемые к личности участника тренинга. Области личностного взаимодействия в группе. Внутрипсихическая динамика личности в группе. Противопоказания к участию в групповой работе. Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге. Заключение социального контракта. Внутрипсихическая динамика личности в группе. | |
| 3 | Психологическая характеристика группы | **Тема 6. Психологическая характеристика группы.** Участники группы. Цели и задачи группы. Роли и нормы. Лидерство в группе. Г омогенные и гетерогенные группы.<br>**Тема 7. Основные этические принципы в работе с группой.** Этические принципы организации групповой работы. Побор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика. | 2 |
| 4 | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | **Тема 8. Механизмы управления групповым процессом.** Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений. Постановка целей и задач работы группы. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи. Способы поддержания эффективной групповой деятельности. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания состояния готовности к работе. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности.<br>**Тема 9. Психотерапевтическое** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **воздействие группы: терапевтические факторы.** Использование обратной связи для самосовершенствования. Эмоциональная поддержка группы. Понятие катарсиса. Эффекты социальной фасилитации. Экспериментирование с моделями поведения в группе. Эффекты научения через наблюдение. Способность самовыражения. Объективизация внутренних переживаний. Преимущества психотехнологии групповой работы. | |
| 5 | Групповая динамика | **Тема 10. Понятие групповой динамики.** Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон. Параметры оценки групповой динамики. **Тема 11. Основные стадии развития группы.** Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы. Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия. Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее. | 2 |
| 6 | Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | **Тема 12. Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы.** Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания. Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Техники | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Психотехники завершающего этапа работы группы. | |
| 7 | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | **Тема 13. История развития и современное представление о тренинговых группах.** Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Группы тренинга умений. Виды тренинга. Тренинг уверенности в себе. Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Области применения социально психологического тренинга.<br>**Тема 14. Принципы организации и работы тренинговой группы.** Добровольность участия. Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи.<br>**Тема 15. Основные процедуры социально-психологического тренинга.** Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Обучение через наблюдение. Исследования тренинговых групп.<br>**Тема 16. Структура занятия в социально-психологическом тренинге.** Логика развития группового процесса в ходе одного занятия. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов занятия. Процедура прощания в тренинге.<br>**Тема 17. Характеристика основных тренинговых форм.**<br>Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 иди 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Большой тренинговый круг. | |
| 8 | Методы работы с группой в различных психологических школах | **Тема 18. Метод психодрамы в работе с группой.** Понятие психо драмы. Теоретико-методологические основания психо драмы Я.Л. Морено. Базовые понятия психодрамы. Спонтанность. Ролевая игра. Катарсис. Вчувствование и теле. Цели и задачи психодраматических групп. Структура психодраматической сессии. Тренинг решения личностных проблем. Основные техники психодрамы. Область практического применения психодрамы<br>**Тема 21. Гештальттерапия в группе.** Понятие гештальттерапии. Основные постулаты и принципы гештальттерапии. Цели и задачи гештальтгрупп. Расширение сферы осознания как главная задача гештальтгрупп. Тренинг самоактуализации и саморегуляции. Примерные упражнения и техники. Область практического применения гештальттерапии **Тема 22. Личностно-центрированный подход к группе.** Основные положения личностно-центрированного подхода к группе. Группы встреч. Задачи и методы. Психологические характеристики группы. 9 Особенности роли ведущего Самораскрытие. Внимание к чувствам. Сфера применения групп встреч.<br>**Тема 23. Арт-терапевтический метод в работе с группой.** История становления арт-терапии. Экспрессивные, импрессивные, ассоциативные и интерпретационные техники. Область применения арт терапии<br>**Тема 24. Телесно-ориентированная терапия в работе с группой.** Основные положения телесно-ориентированной терапии. Направления телесно ориентированной терапии. Техники телесной терапии | 3 |
| | | Итого: | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной

РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы групповой психологической работы | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Субъекты группового процесса | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Психологическая характеристика группы | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Групповая динамика | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Психотехники, используемые на | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных стадиях развития группы | ПК-2 | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8. | Методы работы с группой в различных психологических школах | ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

**освоения дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.
6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.
8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

### 7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

**Арскиева З.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» [Текст] / Сост. Арскиева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Арскиева З.А., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины **-** повышение психолого-педагогической компетенции будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой наук;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, а также исследований в области психологии труда;
- ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-машина» (СЧМ), «человек-машина-среда» (СЧМС);
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т. д.), методы исследования праксических состояний человека;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда»;
- изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономическая география» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Профессиональные | Коммуникация | ПК-2 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ПК-2: | ПК-2.1: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении | **Знать:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении<br>**Уметь:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др |
| | **ПК2.2** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач **ПК2.3** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др | **Знать:** функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; **Уметь:** понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; **Владеть:** историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики; |

**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология труда», входит в обязательную часть ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

Изучение дисциплины «Психология труда» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее: «Самоопределение и профессиональная и профессиональная ориентация учащихся», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **4 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие работы | Понятие работы<br>Понятие психологии труда<br>История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины<br>Профессиональная ориентация | Устный опрос, реферат/доклад |
| 2 | Организационное развитие. Трудовой коллектив | Организационное развитие.<br>Трудовой коллектив<br>Профессиональный конфликт.<br>Понятие конфликта.<br>Трудовая мотивация.<br>Понятие удовлетворенности работой.<br>Работа как источник стресса | Устный опрос, реферат/доклад |
| 3 | Психологические аспекты социально-трудовой | Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов<br>Профессионализация | Устный опрос, реферат/доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реабилитации больных и инвалидов | | |

## ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 4-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие работы | 35 | 8 | 8 | | 19 |
| | Понятие психологии труда | - | - | - | | |
| | История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины | - | - | - | | |
| | Профессиональная ориентация | - | - | - | | |
| 2 | Организационное развитие. Трудовой коллектив | 37 | 9 | 9 | | 19 |
| | Профессиональный конфликт. Понятие конфликта | | | | | |
| | Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой | | | | | |
| | Работа как источник стресса | | | | | |
| | Всего | 74 | 17 | 17 | | 38 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие работы | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| | Понятие психологии труда | - | | | | |
| | История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины | - | | | | |
| | Профессиональная ориентация | - | | | | |
| 2 | Организационное развитие. Трудовой коллектив. | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| | Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой. | | | | | |
| | Профессиональный конфликт | | | | | |
| 3 | Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов | 32 | 4 | 4 | | 24 |
| | Профессионализация | 8 | 3 | 3 | | 2 |
| | | | 17 | 17 | | 74 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 и 5 семестрах**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие работы | Реферат | Вопросы для устного опроса | 14 | ПК-2 |
| Тема 2. Понятие психологии труда | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ПК-2.1 |
| Тема 3. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 14 | ПК-2 |
| Тема 4. Профессиональная ориентация | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 14 | ПК-2. |
| Тема 5. Организационное развитие. Трудовой коллектив. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 14 | ПК-2 |
| Тема 6. Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 14 | ПК-2.2 |
| Тема 7. Трудовая | подготовка | Реферат | 14 | ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мотивация. Понятие удовлетворенности работой. | презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | |
| Тема 8. Работа как источник стресса. | | | 14 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 112 | |

4.5. Лабораторные работы

не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во Часов*** |
|---|---|---|---|
| **1** | Понятие работы | Тема 1. Понятие работы | ***2*** |
| **2** | | Тема 2. Понятие психологии труда | ***2*** |
| **3** | | Тема 3. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины | ***2*** |
| **4** | | Тема 4. Профессиональная ориентация (рассмотреть комплекс диагностических методик по проф. Ориен.) | ***2*** |
| **5** | Организационное развитие. Трудовой коллектив | Тема 5. Организационное развитие. Трудовой коллектив. (сплоченность в трудовом коллективе) | ***2*** |
| **6** | | Тема 6. Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. (диагностика) | ***2*** |
| **7** | | Тема 7. Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой. (диагностика) | ***2*** |
| **8** | | Тема 8. Работа как источник стресса.(диагностика) | ***2*** |
| | | Итого: | ***17*** |

4.6. Практические (семинарские) занятия в 5 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во Часов*** |
|---|---|---|---|
| **1** | Понятие работы | Тема 1. Понятие работы | ***2*** |
| **2** | | Тема 2. Понятие психологии труда | ***2*** |
| **3** | | Тема 3. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины | ***2*** |
| **4** | | Тема 4. Профессиональная ориентация (рассмотреть комплекс диагностических методик по проф. Ориен.) | ***2*** |
| **5** | Организационное развитие. Трудовой коллектив | Тема 5. Организационное развитие. Трудовой коллектив. (сплоченность в трудовом коллективе) | ***2*** |
| **6** | | Тема 6. Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. (диагностика) | ***2*** |
| **7** | | Тема 7. Трудовая мотивация. Понятие | ***2*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | удовлетворенности работой. (диагностика) | |
| **8** | | Тема 8. Работа как источник стресса.(диагностика) | ***2*** |
| | | Итого: | ***17*** |

**4.7. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** *использовать с сайта https://www.iprbookshop.ru/*


1. Организация и нормирование труда: учебник для вузов / Б.В. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Шубенкова. — М.: Экзамен, 2007.
2. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебный курс / Г.Г. Лигинчук. — Электронный курс. — М: МИЭМП, 2008.
3. Психология труда [Электронный ресурс]: учебный курс / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — Электронный курс. — М: ИДО РУДН, 2007.
4. Толочек В.А. Современная психология труда . СПб.,2005.
5. Карпов А.В. Психология труда. –М.: Изд-во Владос- Прес, 2003.


4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей

программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие работы | ПК-2 | Устный опрос, доклад/реферат |
| 2. | Организационное развитие. Трудовой коллектив | ПК-2 | Устный опрос, доклад/реферат |
| 3. | Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов | ПК-2 | Устный опрос, доклад/реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная (обязательная) литература

1. Организация и нормирование труда: учебник для вузов / Б.В. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Шубенкова. — М.: Экзамен, 2007.
2. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебный курс / Г.Г. Лигинчук. — Электронный курс. — М: МИЭМП, 2008.
3. Психология труда [Электронный ресурс]: учебный курс / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — Электронный курс. — М: ИДО РУДН, 2007.
4. Толочек В.А. Современная психология труда . СПб.,2005.
5. Карпов А.В. Психология труда. –М.: Изд-во Владос- Прес, 2003.

**7.2 Дополнительная литература**

1.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся М.: Тривола, 1994.
2. Бодалев А.А. о предмете акмеологии // Психологический журнал 1993, т. 14, 5.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

**Литературу использовать с сайта** http://Server3/sumik.open-edu.ru/SUMIK/!!!e-SUMIC-Psihologia_Truda/index.HTM

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психологическое консультирование и психокоррекция»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный,2025

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сердюкова Е.Ф., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.кадырова», 2025

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является овладение студентами принципами и содержанием деятельности консультанта- психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач:**

• обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития психики в целом, соотнести основные понятия психологии с принципами практической работы психолога;

• определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;

• ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования разных возрастных и профессиональных групп людей;

• формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом;

• развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическая профилактика | **ОПК-6** |
| Профессиональные | -Консультирование | **ПК - 2**<br>**ПК - 3** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **ОПК-6**. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | **ОПК-6.1.** Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; | Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;<br>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | **ОПК-6.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого профилактической деятельности среди различных категорий населения;<br>**ОПК-6.3**. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | просветительской и психолого профилактической деятельности среди различных категорий населения;<br>**Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| Консультирование | **ПК-2** Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. | **ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>**ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;<br>**ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Консультирование | **ПК-3** Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | **ПК 3.1** Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;<br>**ПК 3.2** Умеет: проводить |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;<br>**ПК 3.3** Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Консультативный практикум, Психологическая коррекция.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| Виды учебной работы | | Формы обучения | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная | 7 | 8 | ***9*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 7/396 | 4/144 | 3/108 | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | 153 | 51 | 51 | 51 |
| | Занятия лекционного типа | 51 | 17 | 17 | 17 |
| | Занятия семинарского типа | 102 | 34 | 34 | 34 |
| | **Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой** / ***экзамен**** | Экзамен 36 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 207 | 93 | 57 | 57 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **Теоретические основы психологического консультирования** | **Тема 1.** Общие проблемы психологического консультирования.<br><br>Этические принципы психологического консультирования Цели, задачи, принципы и подходы в психологическом консультировании. Отличие психоконсультирования от психотерапии. Личность консультанта. Организация пространства консультирования, требования к кабинету психолога. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 2.** Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.<br><br>Введение в психологическое консультирование.<br>Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.<br>Типы мотивации клиента.<br>Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.<br>Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.<br>Цели и задачи психологического консультирования.<br>Виды психологического консультирования.<br>Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.<br>Специальные требования, предъявляемые к различным видам | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологического консультирования. | |
| | | **Тема 3.** Подготовка и проведение психологического консультирования<br><br>Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования.<br>Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.<br>Основные этапы психологического консультирования.<br>Процедуры психологического консультирования.<br>Типы саботажа клиентов.<br>Структура и принципы проведения первичной консультации.<br>Структурные компоненты жалобы клиента. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 4.** Консультативный контакт<br><br>Содержание темы: Понятие консультативного контакта. Эмоциональный климат психологического консультирования: обстановка, структурирование пространства и времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность, эмпатия. Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 5.** Общие стратегии психологического консультирования<br><br>Условия результативности психологического консультирования. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. Практические рекомендации по психологическому консультированию, | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связанному с развитием личности клиента.<br>Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.<br>Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. | |
| | | **Тема 6.** Техники и методы психологического консультирования<br><br>Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>Встреча клиента в психологической консультации.<br>Начало беседы с клиентом.<br>Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.<br>Техники терапевтического вмешательства.<br>Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>Использование метафор в технике психологического консультирования.<br>Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 7.** Личность и этические принципы психолога-консультанта.<br><br>Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.<br>Кодекс профессиональной этики практического психолога.<br>Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективной работы с клиентом. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация | |
| 2 | **Практические основы психологического консультирования. Формы и методы.** | **Тема 8.** Особенности дистантного консультирования.<br><br>Телефонное консультирование. Цели, задачи телефона доверия. История создания службы телефона доверия. Принципы организации работы телефона доверия. Этические нормы психолога - консультанта службы телефона доверия. Основные принципы работы телефонной помощи. Психотехнические аспекты телефонного консультирования. Частные проблемы телефонной помощи. Специфические трудности при работе на телефоне. Особенности работы консультанта при особенных консультативных обращениях (розыгрыши, регулярные абоненты, обращения психических больных людей, молчаливые звонки, замаскированные обращения и т.д.). Скриботерапия. Причины возникновения, области использования скриботерапии. Этапы работы консультанта по скриботерапии. Возможности скриботерапии в психологическом консультировании. Ограничения метода. Приемы скриботерапии. Направления развития метода. Достоинства и недостатки дистантного консультирования | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 9.** Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта.<br><br>Теоретические подходы к групповому консультированию. Цели группового консультирования. Специфика группового консультирования. Виды и классификация групп по различным основаниям. Преимущества группового консультирования. Стадии группового процесса. Специальные навыки проведения групповой работы. Роль и функции группового консультанта. Степень структурированности и разделение ответственности. Этические | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аспекты деятельности группового консультанта | |
| | | **Тема 10. Основы кризисной** интервенции<br><br>Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Интервенция и превенция. Виды кризиса, характерные особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса. Консультативная помощь в кризисе. Основные цели кризисной интервенции. Базовые принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом. Модель решения проблемы. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 11**. Специальные проблемы в психологическом консультировании<br><br>Виды специальных проблем и клиентов в психологическом консультировании: аддиктивное поведение и различные зависимоти, виктимное поведение, депрессивные и тревожные клиенты, немотивированные клиенты, плачущие клиенты, сексуальные проблемы, переживание утраты, вины, страхи и фобии, суицидальное поведение, переживание насилия, тяжело больной, умирающий человек. Основные формы и методы работы с различными проблемами клиентов. Особенности беседы с различными категориями и проблемами клиентов. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| 3 | **Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования** | **Тема 12.** Особенности установления консультативного контакта<br><br>Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 13.** Стадии консультативного процесса<br><br>Основные представления о стадиях психологического консультирования. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки альтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий. | |
| | | **Тема 14.** Принципы диагностики проблематики клиентов<br><br>Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 15.** Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.<br><br>Индивидуально- типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования. Поведенческое направление к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Школа «Type watching» и методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Когнитивный подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия. | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 17.** Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с | Устный опрос, проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сопротивлением в консультировании<br><br>Перенос и его признаки в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования. Классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый). Формы работы с переносом в процессе консультирования. Контрперенос и каковы причины и формы его проявления. Общие закономерности динамики развития переноса. Психологическое сопротивление в процессе консультирования. Причины, признаки и функции сопротивления. Содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением. Содержание вторичных механизмов сопротивления. Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе. Специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциальногуманистическим направлением консультирования. | контрольного и домашнего задания |
| | | **Тема 18.** Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования<br><br>Классификация общих техник психологического консультирования. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы/темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7семестр | | |
| | | Л | ПР | СР |
| | **Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования** | | | |
| 1 | Общие проблемы психологического консультирования. | 2 | 4 | 11 |
| 2. | Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. | 2 | 4 | 12 |
| 3. | Подготовка и проведение психологического консультирования | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Консультативный контакт | 2 | 6 | 12 |
| 5. | Общие стратегии психологического консультирования | 3 | 6 | 12 |
| 6 | Техники и методы психологического консультирования | 3 | 6 | 12 |
| 7 | Личность и этические принципы психолога-консультанта. | 3 | 6 | 12 |
| | Всего | 17 | 34 | 93 |

4.3 Разделы/темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | | |
| | | Л | ПР | СР |
| | **Раздел 2. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы** | | | |
| 1 | Особенности дистантного консультирования | 4 | 8 | 10 |
| 2 | Групповое консультирование | 4 | 10 | 17 |
| 3 | Основы кризисной интервенции | 4 | 9 | 10 |
| 4 | Специальные проблемы в психологическом консультировании | 5 | 8 | 20 |
| | Всего | **17** | **34** | **57** |

4.3 Разделы/темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 9 семестр | | |
| | | Л | ПР | СР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 3. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования** | | | |
| 2 | Особенности установления консультативного контакта. | 2 | 6 | 10 |
| 3 | Стадии консультативного процесса | 2 | 6 | 10 |
| 4 | Принципы диагностики проблематики клиентов | 2 | 6 | 10 |
| 5 | Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними | 3 | 6 | 9 |
| 6 | Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании | 4 | 6 | 8 |
| 7 | Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования | 4 | 4 | 10 |
| | | 17 | 34 | 57 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования** | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания | 34 | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| **Раздел 2. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы** | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания | 34 | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| **Раздел 3. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования** | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, проверка контрольного и домашнего задания | 34 | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| Итого: | | | 112 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* | *Кол-во часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **Теоретические основы психологического консультирования** | **Тема 1.** Общие проблемы психологического консультирования.<br><br>Этические принципы психологического консультирования.Цели, задачи, принципы и подходы в психологическом консультировании. Отличие психоконсультирования от психотерапии. Личность консультанта. Организация пространства консультирования, требования к кабинету психолога. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой. | 6 |
| 2 | | **Тема 2.** Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.<br><br>Введение в психологическое консультирование.<br>Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.<br>Типы мотивации клиента.<br>Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.<br>Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.<br>Цели и задачи психологического консультирования.<br>Виды психологического консультирования.<br>Общие требования, предъявляемые к психологическому | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. | |
| 3 | | **Тема 3.** Подготовка и проведение психологического консультирования<br><br>Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Типы саботажа клиентов. Структура и принципы проведения первичной консультации. Структурные компоненты жалобы клиента. | 6 |
| 4 | | **Тема 4.** Консультативный контакт<br><br>Содержание темы: Понятие консультативного контакта. Эмоциональный климат психологического консультирования: обстановка, структурирование пространства и времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность, эмпатия. Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | | **Тема 5.** Общие стратегии психологического консультирования<br><br>Условия результативности психологического консультирования.<br>Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.<br>Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.<br>Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.<br>Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.<br>Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.<br>Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.<br>Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. | 4 |
| 6 | | **Тема 6.** Техники и методы психологического консультирования<br><br>Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.<br>Встреча клиента в психологической консультации.<br>Начало беседы с клиентом.<br>Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.<br>Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.<br>Техники терапевтического | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вмешательства.<br>Позиция и дистанция в технике консультирования.<br>Использование метафор в технике психологического консультирования.<br>Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.<br>Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.<br>Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. | |
| 7 | | **Тема 7.** Личность и этические принципы психолога-консультанта.<br><br>Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.<br>Кодекс профессиональной этики практического психолога.<br>Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.<br>Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация | 4 |
| | | | 34 |

4.7. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|---|---|---|---|
| 1 | **Практические основы психологического консультирования. Формы и методы.** | **Тема 8.** Особенности дистантного консультирования.<br><br>Телефонное консультирование. Цели, задачи телефона доверия. История создания службы телефона доверия. Принципы организации работы телефона доверия. Этические нормы психолога - консультанта службы телефона доверия. Основные принципы работы телефонной помощи. Психотехнические | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аспекты телефонного консультирования. Частные проблемы телефонной помощи. Специфические трудности при работе на телефоне. Особенности работы консультанта при особенных консультативных обращениях (розыгрыши, регулярные абоненты, обращения психических больных людей, молчаливые звонки, замаскированные обращения и т.д.). Скриботерапия. Причины возникновения, области использования скриботерапии. Этапы работы консультанта по скриботерапии. Возможности скриботерапии в психологическом консультировании. Ограничения метода. Приемы скриботерапии. Направления развития метода. Достоинства и недостатки дистантного консультирования | |
| 2 | | **Тема 9.** Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта.<br><br>Теоретические подходы к групповому консультированию. Цели группового консультирования. Специфика группового консультирования. Виды и классификация групп по различным основаниям. Преимущества группового консультирования. Стадии группового процесса. Специальные навыки проведения групповой работы. Роль и функции группового консультанта. Степень структурированности и разделение ответственности. Этические аспекты деятельности группового консультанта | 10 |
| 3 | | **Тема 10. Основы кризисной** интервенции<br><br>Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Интервенция и | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | превенция. Виды кризиса, характерные особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса. Консультативная помощь в кризисе. Основные цели кризисной интервенции. Базовые принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом. Модель решения проблемы. | |
| 4 | | **Тема 11**. Специальные проблемы в психологическом консультировании<br><br>Виды специальных проблем и клиентов в психологическом консультировании: аддиктивное поведение и различные зависимоти, виктимное поведение, деперессивные и тревожные клиенты, немотивированные клиенты, плачущие клиенты, сексуальные проблемы, переживание утраты, вины, страхи и фобии, суицидальное поведение, переживание насилия, тяжело больной, умирающий человек. Основные формы и методы работы с различными проблемами клиентов. Особенности беседы с различными категориями и проблемами клиентов. | 8 |
| | | | 34 |

4.6. Практические занятия (семинары) в 9 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|---|---|---|---|
| 1 | **Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования** | **Тема 12.** Особенности установления консультативного контакта<br><br>Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преодоления. Специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт | |
| 2 | | **Тема 13.** Стадии консультативного процесса<br><br>Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки алтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий. | 6 |
| 3 | | **Тема 14.** Принципы диагностики проблематики клиентов<br><br>Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу | 6 |
| 4 | | **Тема 15.** Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.<br><br>Индивидуально- типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования. Поведенческое направление к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Школа «Type watching» и методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Когнитивный подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия. | |
| 6 | | **Тема 16-17.** Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании<br><br>Перенос и его признаки в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования. Классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый). Формы работы с переносом в процессе консультирования. Контрперенос и каковы причины и формы его проявления. Общие закономерности динамики развития переноса. Психологическое сопротивление в процессе консультирования. Причины, признаки и функции сопротивления. Содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением. Содержание вторичных механизмов сопротивления. Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе. Специфические формы сопротивления, выделяемые | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экзистенциальногуманистическим направлением консультирования. | |
| 7 | | **Тема 18.** Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования<br><br>Классификация общих техник психологического консультирования. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник | 4 |
| | | | 34 |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной

РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования** | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | **Раздел 2. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы** | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | **Раздел 3. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования** | ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения |

| | |
|---|---|
| | практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная (обязательная) литература


1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html


### 7.2 Дополнительная литература


1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы психологического тренинга» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Методы психологического тренинга» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.

**Задачи дисциплины:** развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)- | ОПК-4<br>ОПК-5 |
| Профессиональные | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br><br>**УК3.2** Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности<br><br>**УК3.3** Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)<br><br>**УК3.4** Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность | **Знать:**<br>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>- особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности.<br><br>**Уметь:**<br>устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную);<br>- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного |

| | | |
|---|---|---|
| | шагов для достижения заданного результата<br><br>**УК3.5** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | результата<br><br>**Владеть:**<br>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных | **Знать:**<br>- принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Уметь:**<br>применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, |

| | | |
|---|---|---|
| реабилитационного характера | мероприятий..<br><br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Владеть:**<br>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическая супервизия», «Консультативный практикум», «Основы групповой психологической работы».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | | 110 |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тренинг как метод практической психологии | Тренинг как метод практической работы психолога.<br>Тренинг как метод практической работы психолога.<br>Определение понятия «психологический тренинг».<br>Парадигмы тренинга.<br>Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Психологические особенности тренинговой группы | Психологические особенности тренинговой группы<br>Определение понятия «тренинговая группа».<br>Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.<br>Классификация тренинговых групп.<br>Групповая динамика | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг 35<br>Предмет работы ведущего в тренинговой группе<br>Функции ведущего тренинговой группы.<br>Роли ведущего психологический тренинг.<br>Этапы работы ведущего психологический тренинг.<br>Требования к личности ведущего психологический тренинг | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга | Цели и задачи тренинговой работы.<br>Понятие о принципах психологического тренинга.<br>Организационные принципы психологического тренинга.<br>Принципы создания среды тренинга.<br>Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы.<br>Этические принципы психологического тренинга. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Методы ведения психологического тренинга | Определение понятия «метод психологического тренинга».<br>Классификация методов ведения психологического тренинга.<br>Характеристика методов ведения психологического тренинга. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методы представления информации. Имитационные методы. | |
| 6 | Методика подготовки и организации психологического тренинга | Проблема планирования и составления программы тренинга. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Анализ тренингового занятия и программы тренинга. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Психологический тренинг с детьми и подростками | Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. Формирование детской и подростковой тренинговой группы. Организация психологического тренинга с детьми и подростками. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8 | Психологический тренинг с родителями детей и подростков | Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков. Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков. Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков. Эффекты психологического тренинга с родителями детей и подростков | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тренинг как метод практической психологии | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Психологические особенности тренинговой группы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Методы ведения психологического тренинга | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Методика подготовки и организации психологического тренинга | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Психологический тренинг с детьми и подростками | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Психологический тренинг с родителями детей и подростков | 20 | 3 | 3 | | 12 |
| *Итого:* | | 144 | 17 | 17 | | 110 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций (й)** |
|---|---|---|---|---|
| Тренинг как метод практической психологии | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 УК-3 |
| Психологические особенности тренинговой группы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 УК-3 |
| Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирован | 14 | ОПК-4,5 УК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источниками | ие | | |
| Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 УК-3 |
| Методы ведения психологического тренинга | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 УК-2 |
| Методика подготовки и организации психологического тренинга | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 УК-2 |
| Психологический тренинг с детьми и подростками | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 УК-2 |
| Психологический тренинг с родителями детей и подростков | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 12 | ОПК-4,5 УК-3 |
| | Итого: | | 110 | |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Тренинг как метод практической психологии | Тренинг как метод практической работы психолога.<br>Тренинг как метод практической работы психолога.<br>Определение понятия «психологический тренинг».<br>Парадигмы тренинга.<br>Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения | 2 |
| 2 | Психологические особенности тренинговой группы | Психологические особенности тренинговой группы<br>Определение понятия «тренинговая группа».<br>Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.<br>Классификация тренинговых групп.<br>Групповая динамика | 2 |
| 3 | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг 35<br>Предмет работы ведущего в тренинговой группе<br>Функции ведущего тренинговой группы.<br>Роли ведущего психологический тренинг.<br>Этапы работы ведущего психологический тренинг.<br>Требования к личности ведущего психологический тренинг | 2 |
| 4 | Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга | Цели и задачи тренинговой работы.<br>Понятие о принципах психологического тренинга.<br>Организационные принципы психологического тренинга.<br>Принципы создания среды тренинга.<br>Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы.<br>Этические принципы психологического тренинга. | 2 |
| 5 | Методы ведения психологического тренинга | Определение понятия «метод психологического тренинга».<br>Классификация методов ведения психологического тренинга.<br>Характеристика методов ведения психологического тренинга.<br>Методы представления информации.<br>Имитационные методы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Методика подготовки и организации психологического тренинга | Проблема планирования и составления программы тренинга.<br>Принципы планирования и составления программы психологического тренинга.<br>Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова.<br>Оформление программы психологического тренинга.<br>Структура тренингового занятия.<br>Анализ тренингового занятия и программы тренинга. | 2 |
| 7 | Психологический тренинг с детьми и подростками | Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками.<br>Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками.<br>Формирование детской и подростковой тренинговой группы.<br>Организация психологического тренинга с детьми и подростками. | 2 |
| 8 | Психологический тренинг с родителями детей и подростков | Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков.<br>Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков.<br>Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков.<br>Эффекты психологического тренинга с родителями детей и подростков | 3 |
| | | Итого: | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Тренинг как метод практической психологии | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Психологические особенности тренинговой группы | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Личность и деятельность ведущего психологический тренинг | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Методы ведения психологического тренинга | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Методика подготовки и организации психологического тренинга | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-3 | задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Психологический тренинг с детьми и подростками | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8. | Психологический тренинг с родителями<br>детей и подростков | ОПК-4,5<br>УК-3 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Адлер А. О нервическом характере / А. Адлер; под ред. Э. В. Соколова. Санкт-Петербург: Университетская книга, 1997. 388 с.
2. Беме К. Из опыта социально-психологического тренинга в ГДР / К. Беме // Актуальные проблемы современной психологии / под ред. Г. М. Андреева, А. А. Бодалева. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 183–185.
3. Берн Э. Групповая психотерапия / Э. Берн. Москва: Академический проект, 2005. 256 с.
4. Битянова Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. Москва: Междунар. пед. акад., 1996. 64 с.
5. Большаков В. Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры / В. Ю. Большаков. Санкт-Петербург: Соц.-психол. центр, 1996, 384 с.
6. Вачков И. В. Окна в мир тренинга / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо; под ред. С. Д. Жанр. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 272 с.
7. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И. В. Вачков. Москва: Ось-89, 2001. 224 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дюркгейм Э. Метод социологии / Э. Дюркгейм. Москва: Канон, 1995. - 352 с. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. 168 с.
2. Завьялова Ж. Метафорическая деловая игра / Ж. Завьялова. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 134 с.
3. Захаров А. И. Игровой способ управления групповой динамикой / А. И. Захаров // Психология и управление / под ред. В. А. Ганзена [и др.] Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. С. 144-154.
4. Захаров В. П. Социально-психологический тренинг / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. - 55 с.
5. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 248 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. Москва: Новая школа, 1994. 351 с. 21. Игумнов С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы / С. А. Игумнов. Санкт-Петербург: Речь, 2007. -217 с.
7. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем / С. И. Калинин. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 341 с. 23. Каменюкин А. Г. Антистресс-тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. Санкт-Петербург: Питер, 2008. -224 с.
8. Гермохова С. Использование методик социально-психологического тренинга в процессе создания коллектива / С. Гермохова // Общение и деятельность. Прага, 1981. С. 155–165.
9. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств / С. В. Гиппиус. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 352 с.
10. Гремлинг Т. Практикум по управлению стрессом / Т. Гремлинг. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 234 с.
11. Гримак Л. П. Общение с собой. Начала психологии активности / Л. П. Гримак. Москва: Диброком, 1991. 233 с.
12. Гуревич А. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. Гуревич. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 144 с.

### 7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения

лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы групповой психологической работы» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Основы групповой психологической работы» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.

**Задачи дисциплины:** развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)- | ОПК-4<br>ОПК-5 |
| Профессиональные | Консультирование | ПК-2 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Уметь:** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития | **ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br><br>**ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса;<br><br>**ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, | **Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br><br>**Уметь:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса.<br><br>**Владеть:** основами консультирования педагогов, |

| | | |
|---|---|---|
| | преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы групповой психологической работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психологическая супервизия», «Консультативный практикум», «Методы психологического тренинга».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | | 110 |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы групповой психологической работы | **Тема 1. Изучение феноменов влияния группы на личность.** Психология малых групп. Социально-психологические | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОПК-4<br><br>ОПК-5 | эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки.<br>**Тема 2. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.**<br>Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен «сдвига к риску». Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности**.** Начало движения тренинговых групп.<br>**Тема 3. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии.**<br>Группообразование и социальная динамика. Методика социометрии. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы. Ролевые категории и типы межчеловеческих отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле. | тестирование |
| 2 | Субъекты группового процесса | **Тема 4. Руководитель группы как субъект группового процесса.**<br>Требования к личности психолога - ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего. Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики. Владение техниками индивидуального и группового консультирования.Владение навыками использования техник вербального и невербального | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д. Разнообразие стилей групповой работы. Направленность на изменения и направленность на поддержку. Индивидуальный стиль ведущего. Эффективность ко-терапии. Типы ко-терапии.<br>**Тема 5. Личность участника группового процесса.** Требования, предъявляемые к личности участника тренинга. Области личностного взаимодействия в группе. Внутрипсихическая динамика личности в группе. Противопоказания к участию в групповой работе. Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге. Заключение социального контракта. Внутрипсихическая динамика личности в группе. | |
| 3 | Психологическая характеристика группы | **Тема 6. Психологическая характеристика группы.** Участники группы. Цели и задачи группы. Роли и нормы. Лидерство в группе. Г омогенные и гетерогенные группы.<br>**Тема 7. Основные этические принципы в работе с группой.** Этические принципы организации групповой работы. Побор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | **Тема 8. Механизмы управления групповым процессом.** Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений. Постановка целей и задач работы группы. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом. Правила | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективной обратной связи. Уровни обратной связи. Способы поддержания эффективной групповой деятельности. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания состояния готовности к работе. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности.<br>**Тема 9. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы.** Использование обратной связи для самосовершенствования. Эмоциональная поддержка группы. Понятие катарсиса. Эффекты социальной фасилитации. Экспериментирование с моделями поведения в группе. Эффекты научения через наблюдение. Способность самовыражения. Объективизация внутренних переживаний. Преимущества психотехнологии групповой работы. | |
| 5 | Групповая динамика | **Тема 10. Понятие групповой динамики.** Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон. Параметры оценки групповой динамики.<br>**Тема 11. Основные стадии развития группы.** Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы. Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | для активного взаимодействия. Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее. | |
| 6 | Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | **Тема 12. Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы.** Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания. Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Техники конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Психотехники завершающего этапа работы группы. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | **Тема 13. История развития и современное представление о тренинговых группах.** Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Группы тренинга умений. Виды тренинга. Тренинг уверенности в себе. Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Области применения социально психологического тренинга.<br>**Тема 14. Принципы организации и работы тренинговой группы.** | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Добровольность участия. Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи.<br>**Тема 15. Основные процедуры социально-психологического тренинга.** Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Обучение через наблюдение. Исследования тренинговых групп.<br>**Тема 16. Структура занятия в социально-психологическом тренинге.** Логика развития группового процесса в ходе одного занятия. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов занятия. Процедура прощания в тренинге.<br>**Тема 17. Характеристика основных тренинговых форм.** Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 иди 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. Большой тренинговый круг. | |
| 8 | Методы работы с группой в различных психологических школах | **Тема 18. Метод психодрамы в работе с группой.** Понятие психо драмы. Теоретико-методологические основания психо драмы Я.Л. Морено. Базовые понятия психодрамы. Спонтанность. Ролевая игра. Катарсис. Вчувствование и теле. Цели и задачи психодраматических групп. Структура психодраматической сессии. Тренинг решения личностных проблем. Основные техники психодрамы. Область практического применения психодрамы<br>**Тема 21. Гештальттерапия в группе.** Понятие гештальттерапии. Основные постулаты и принципы гештальттерапии. Цели и задачи гештальтгрупп. Расширение сферы осознания как главная задача гештальтгрупп. Тренинг | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самоактуализации и саморегуляции. Примерные упражнения и техники. Область практического применения гештальттерапии **Тема 22. Личностно-центрированный подход к группе.** Основные положения личностно-центрированного подхода к группе. Группы встреч. Задачи и методы. Психологические характеристики группы. 9 Особенности роли ведущего Самораскрытие. Внимание к чувствам. Сфера применения групп встреч. **Тема 23. Арт-терапевтический метод в работе с группой.** История становления арт-терапии. Экспрессивные, импрессивные, ассоциативные и интерпретационные техники. Область применения арт терапии **Тема 24. Телесно-ориентированная терапия в работе с группой.** Основные положения телесно-ориентированной терапии. Направления телесно ориентированной терапии. Техники телесной терапии | |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы групповой психологической работы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Субъекты группового процесса | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Психологическая характеристика группы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Групповая динамика | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 6 | Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Методы работы с группой в различных | 20 | 3 | 3 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологических школах | | | | | |
| *Итого:* | | 144 | 17 | 17 | | 110 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций (й)** |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы групповой психологической работы ОПК-4,5 ПК-2 | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Субъекты группового процесса | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Психологическая характеристика группы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Групповая динамика | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 14 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| Методы работы с группой в различных психологических школах | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 12 | ОПК-4,5 ПК-2 |
| | Итого: | | 110 | |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы групповой психологической работы | **Тема 1. Изучение феноменов влияния группы на личность.** Психология малых групп. Социально-психологические эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки. **Тема 2. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.** Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен «сдвига к риску». Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности**.** Начало движения тренинговых групп. **Тема 3. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **психотерапии.** Группообразование и социальная динамика. Методика социометрии. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы. Ролевые категории и типы межчеловеческих отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле. | |
| 2 | Субъекты группового процесса | **Тема 4. Руководитель группы как субъект группового процесса.** Требования к личности психолога - ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего. Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики. Владение техниками индивидуального и группового консультирования.Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д. Разнообразие стилей групповой работы. Направленность на изменения и направленность на поддержку. Индивидуальный стиль ведущего. Эффективность ко-терапии. Типы ко-терапии.<br>**Тема 5. Личность участника группового процесса.** Требования, предъявляемые к личности участника тренинга. Области личностного взаимодействия в группе. Внутрипсихическая динамика личности в группе. Противопоказания к участию в групповой работе. Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге. Заключение социального контракта. Внутрипсихическая динамика личности в группе | 2 |
| 3 | Психологическая характеристика группы | **Тема 6. Психологическая характеристика группы.** Участники группы. Цели и задачи | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | группы. Роли и нормы. Лидерство в группе. Г омогенные и гетерогенные группы.<br>**Тема 7. Основные этические принципы в работе с группой.** Этические принципы организации групповой работы. Побор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика. | |
| 4 | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | **Тема 8. Механизмы управления групповым процессом.** Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений. Постановка целей и задач работы группы. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи. Способы поддержания эффективной групповой деятельности. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания состояния готовности к работе. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности.<br>**Тема 9. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы.** Использование обратной связи для самосовершенствования. Эмоциональная поддержка группы. Понятие катарсиса. Эффекты социальной фасилитации. Экспериментирование с моделями поведения в группе. Эффекты научения через наблюдение. Способность самовыражения. Объективизация внутренних переживаний. Преимущества психотехнологии групповой работы. | 2 |
| 5 | Групповая динамика | **Тема 10. Понятие групповой динамики.** Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон. Параметры оценки групповой динамики.<br>**Тема 11. Основные стадии развития группы.** Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы. Стадия зависимости и ориентировки | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия. Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее. | |
| 6 | Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | **Тема 12. Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы.** Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания. Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Техники конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Психотехники завершающего этапа работы группы. | 2 |
| 7 | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | **Тема 13. История развития и современное представление о тренинговых группах.** Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Группы тренинга умений. Виды тренинга. Тренинг уверенности в себе. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Области применения социально психологического тренинга.<br>**Тема 14. Принципы организации и работы тренинговой группы.** Добровольность участия. Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи.<br>**Тема 15. Основные процедуры социально-психологического тренинга.** Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Обучение через наблюдение. Исследования тренинговых групп.<br>**Тема 16. Структура занятия в социально-психологическом тренинге.** Логика развития группового процесса в ходе одного занятия. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов занятия. Процедура прощания в тренинге.<br>**Тема 17. Характеристика основных тренинговых форм.**<br>Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 иди 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. Большой тренинговый круг. | |
| 8 | Методы работы с группой в различных психологических школах | **Тема 18. Метод психодрамы в работе с группой.** Понятие психо драмы. Теоретико-методологические основания психо драмы Я.Л. Морено. Базовые понятия психодрамы. Спонтанность. Ролевая игра. Катарсис. Вчувствование и теле. Цели и задачи психодраматических групп. Структура психодраматической сессии. Тренинг решения личностных проблем. Основные техники психодрамы. Область практического применения психодрамы<br>**Тема 21. Гештальттерапия в группе.** Понятие гештальттерапии. Основные постулаты и принципы гештальттерапии. Цели и задачи гештальтгрупп. Расширение сферы осознания как главная задача гештальтгрупп. Тренинг самоактуализации и саморегуляции. Примерные | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнения и техники. Область практического применения гештальттерапии **Тема 22. Личностно-центрированный подход к группе.** Основные положения личностно-центрированного подхода к группе. Группы встреч. Задачи и методы. Психологические характеристики группы. 9 Особенности роли ведущего Самораскрытие. Внимание к чувствам. Сфера применения групп встреч. **Тема 23. Арт-терапевтический метод в работе с группой.** История становления арт-терапии. Экспрессивные, импрессивные, ассоциативные и интерпретационные техники. Область применения арт терапии **Тема 24. Телесно-ориентированная терапия в работе с группой.** Основные положения телесно-ориентированной терапии. Направления телесно ориентированной терапии. Техники телесной терапии | |
| | | Итого: | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы групповой психологической работы | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Субъекты группового процесса | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Психологическая характеристика группы | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Групповая динамика | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8. | Методы работы с группой в различных психологических школах | ОПК-4,5<br>ПК-2 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Фролова С.В. Психотехнологии групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 126 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: http://library.SRu.ru Ш= 1308
2. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 225 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: http://library, sgu.ru ID= 1307

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб, пособие: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 300 с.
2. Дьячук НВ. Психотехника. - М., 1996,- 363 с. 22

3. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: "Аспект Пресс", 2008. - 320 с.
4. Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000.
5. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. - М. 1994.
6. Ли Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 224с.
7. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. -М .. 2001.
8. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг. Избран, тр. - М: Смысл, 2007. - 686 с.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. М., 1993.
10. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462.
11. Техники групповой психотерапии / Кори Дж., Кори М., Колланэн ГГ, Рассел М.-СП б, 2001.
12. Франка В. Человек в поисках смысла. -М., 1990.
13. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. - М, 1988.
14.Чистякова М. И. Психогимнастика. - М, 1990.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психология отклоняющегося поведения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины ««Психология отклоняющегося поведения» [Текст] / Сост. Миназова В.М. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Миназова В.М. 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Психология отклоняющегося поведения»: является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения..

**Задачи:**

-формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);

-формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

-формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

-развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4<br>ОПК-5 |
| | Психологическая профилактика | ОПК-6 |
| Профессиональные | - | - |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

| | индикатора компетенции | по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК -4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | **знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>**уметь:** организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы<br>**владеть:** базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера | ОПК-5.1. Знает выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера<br>ОПК-5.2. Владеет приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного | **Знать:** организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера<br>**Уметь:** организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера<br>**Владеть:** приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера |

| | | |
|---|---|---|
| | характера | |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения<br>ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br>ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | **Знать:** основные задачи и принципы психологического просвещения<br>**Уметь:** оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br>**Владеть:** приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология отклоняющего поведения» относится к базовой части профессионального цикла ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Социальная психология, Социальная педагогика.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 17 | 68 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 57 | 57 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Экзамен<br>36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Девиантное поведение: понятия, подходы | Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Психология агрессивного поведения | Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Психология аддиктивного поведения | Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение. | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Девиантное поведение: понятия, подходы | 4 | | 8 | | | | 15 |
| 2. | Психология агрессивного поведения | 4 | | 8 | | | | 15 |
| 3. | Психология аддиктивного поведения | 4 | | 8 | | | | 10 |
| 4. | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | 5 | | 10 | | | | 17 |
| | | 17 | | 34 | | | | 57 |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы общения. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Психология межличностного общения. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовка докладов. Работа с информационными источниками | | | |
| Особенности общения в педагогической деятельности. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | ОПК-4 ОПК-5 УК-4 |
| Итого: | | | 17 | |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 6 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Девиантное поведение: понятия, подходы | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | О П К - 4 ОПК-5 ОПК-6 |
| Психология агрессивного поведения | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | О П К - 4 ОПК-5 ОПК-6 |
| Психология аддиктивного поведения | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | О П К - 4 ОПК-5 ОПК-6 |
| Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными | Устный опрос, деловая игра, кейсы | 6 | О П К - 4 ОПК-5 ОПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источниками | | | |
| Итого: | | | 17 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 6 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|---|---|---|---|

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 7 семестре

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** | ***Кол-во Часов*** |
|---|---|---|---|
| | Девиантное поведение: понятия, подходы | Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение | ***4*** |
| | Психология агрессивного поведения | Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями. | ***4*** |
| | Психология аддиктивного поведения | Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями | ***4*** |
| | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и | ***5*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение. | |
| | | | ***17*** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Девиантное поведение: понятия, подходы | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Психология агрессивного поведения | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Психология | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аддиктивного поведения | ОПК-6 | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 c. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 28 из 33 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904

5. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-iaddiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800

**7.2 Дополнительная учебная литература**

1.Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 c. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563

5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043- ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 29 из 33 2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-izgrupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888

6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.

7. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведния подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.

8. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.

9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Уч пос. для вузов. – М., 2010, - 160с.

10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.

11. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - Москва: Владос, 2009. 215с.

12. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014

13. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с.

14. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991 – 224с.

15. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.

16. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. - М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии). 17. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. – М., 2001. – 315с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

**Даутмерзаева Л.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» [Текст] / Сост. Л.М. Даутмерзаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Даутмерзаева Л.М., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Целью дисциплины** является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.

**Задачи дисциплины.**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
-зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, указываются компетенции и их коды:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ***знает:***<br>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>***умеет:***<br>- применять инструментарий и методы |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| | ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | ***владеет:*** - владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения процессов. |
| ОПК-5. | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий | **Знать**: принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий |
| | ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. | **Уметь:** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. |
| | ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. | **Владеть:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. |
| ОПК-6. | ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической | **Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимыхзадач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

| | | |
|---|---|---|
| | культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимыхзадач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения |
| | ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения<br>ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | **Владеть:** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к базовой части, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС-3 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: Психологическое консультирование, Психологическая коррекция.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **9 семестр** | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | 51 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 93 | 93 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Клинические основы зависимого поведения | Понятие о зависимом поведении. Основные понятия в наркологии: «зависимость», «злоупотребление», «психоактивное вещество», «химическая зависимость». Понятия торможения и возбуждения в нервной системе. Опиоидная нейромедиаторная система, ее роль в формировании эмоционального состояния человека. Медиаторы опиоидной системы: эндорфины, энкефалины. Взаимосвязь нейромедиаторных систем, понятие о каскадной реакции. Модель подкрепляющего поведения. Система «награды» как конечная цель действия ПАВ. Влияние различных ПАВ на нейромедиаторные системы мозга. Понятие толерантности в наркологии. Устойчивое патологическое состояние мозга как основа поддержания патологической зависимости. | Устный опрос, проверка домашнего задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании | Современные представления об алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, расстройствах пищевого поведения, пристрастии к азартным играм и других зависимостях Классификация алкоголизма, наркоманий и | Устный опрос, проверка домашнего задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | токсикоманий (МКБ-10). Симптоматика, течение и прогноз наркологических болезней. | |
| 3 | Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей | Социальные и медицинские источники алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Концепция зависимой личности. Факторы риска в возникновении химической зависимости. Роль социально-экономических факторов алкоголизма. Роль психологических факторов. Факторы риска возникновения зависимости у несовершеннолетних. Эпидемиология наркологических заболеваний: современные тенденции и перспективы. Способы оценки распространения зависимостей. | Устный опрос, проверка домашнего задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Концептуальные модели профилактической деятельности | Основные декларации, решения и предложения ведущих международных сообществ (ООН, ВОЗ и др.) Законодательная база, нормативная документация. Решение медикосоциальных вопросов и существующие проблемы. Нормативно-правовые и методические документы по организации профилактики в образовательной среде. Стратегии государства в отношении профилактики: репрессивная и либеральная политика, политика «снижения спроса» и политика «снижения предложения». | Устный опрос, проверка домашнего задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Технологии профилактики употребления ПАВ | Основные направления и стратегия профилактической работы. Приоритет позитивной профилактики. Технологии профилактической работы: «запугивание», «информирование», «аффективного обучения», «формирования жизненных навыков», «альтернативной деятельности». Принципы информирования: «запретной информации», «когнитивной адекватности», «проблемной адекватности». Понятие эмоциональных дефицитов и их учет | Устный опрос, проверка домашнего задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в<br>профилактической работе с детьми и подростками. Понятие жизненных навыков.<br>Универсальные жизненные навыки и жизненные навыки как решение возрастных задач.<br>Ассертивное поведение. Тренинги формирования жизненных навыков и ассертивного<br>поведения.<br>Технологии вторичной профилактики. Мотивационное интервью. Мотивирование на каждом этапе изменений по модели Дж.Прохазка<br>Модели реабилитации: модель 12 шагов, модель Терапевтических сообществ,<br>Минессотская модель,<br>Метакогнитивный тренинг в лечении зависимостей, Диетологические программы в лечении пищевых зависимостей (контроль или интуитивное питание) | |
| 6 | Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ) | Понятие интерактивного обучения. Структура и технология проведения интерактивного профилактического занятия. Этапы разработки профилактических программ для подростковой целевой группы. Теоретические аспекты формулирования запроса. Определение и учет особенностей целевой группы. Формулирование целей и задач программы.7<br>Создание учебно-методического плана профилактической программы. Дизайн профилактической программы. Формулировка ожидаемых результатов программы профилактики.<br>Способы встраивания профилактической программы в образовательный процесс: тренинги, игры по станциям, дидактические единицы внутри общеобразовательных дисциплин. Анализ существующих профилактических программ. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Программы первичной профилактики для дошкольников, младших школьников, подростков | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 9семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Клинические основы зависимого поведения | 3 | | 5 | | | | 16 |
| 2. | Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании | 3 | | 5 | | | | 16 |
| 3. | Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей | 3 | | 6 | | | | 16 |
| 4. | Концептуальные модели профилактической деятельности | 3 | | 6 | | | | 16 |
| 5. | Технологии профилактики употребления ПАВ | 3 | | 6 | | | | 14 |
| 6. | Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ) | 3 | | 6 | | | | 15 |
| **Всего** | | **17** | | **34** | | | | **93** |

4.4 Самостоятельная работа студентов в 9 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Семинарские занятия по теме 1. | Чтение, конспектирование и | Опрос, проверка | 3 | ОПК-4; ОПК-5; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Клинические основы зависимого поведения | реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | | ОПК-6 |
| Семинарские занятия по теме 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Семинарские занятия по теме 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Семинарские занятия по теме 4. Концептуальные модели профилактической деятельности | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Семинарские занятия по теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Семинарские занятия по теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ) | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Итого: | | | 17 | |

4.5 Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 9 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Семинарские занятия по теме 1. Клинические основы зависимого поведения | Цель: Закрепление понятийного аппарата дисциплины<br>Понятийный аппарат: «зависимость», «злоупотребление», «психоактивное вещество», «химическая зависимость», «нехимические зависимости», «гемблинг», «гейминг», «пищевые зависимости», «аддиктивное поведение», «психическая зависимость», «Групповая зависимость», «физическая зависимость», «толерантность», «абстиненцию»<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия форм зависимостей, критериев «нормальности» зависимого поведения. |
| 2. | Семинарские занятия по теме 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании | Цель: Формирование представлений о психологических и клинических аспектах разных форм алкоголизма, наркоманий и токсикоманий (по МКБ-10)<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение критериев психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ (F10-F19)<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады |
| 3. | Семинарские занятия по теме 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей | Цель: Формирование представлений об общих и специфических факторах риска и защиты в отношении зависимого поведения по классификации ВОЗ<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих биологических факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических 8 факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих психологических факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих микросоциальных факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих макросоциальных факторов зависимого поведения, и |

| | | |
|---|---|---|
| | | имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 4. | Семинарские занятия по теме 4. Концептуальные модели профилактической деятельности | Цель: Знакомство с нормативно-правовой базой и концептуальными моделями профилактики зависимого поведения<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение основных положений деклараций, решений и предложения ведущих международных сообществ (ООН, ВОЗ и др.) в области профилактики зависимого поведения.<br>Работа с раздаточными материалами преподавателя на тему «Стратегии государств в области профилактики зависимости от ПАВ». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 5. | Семинарские занятия по теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ | Цель: формирование знаний об основах технологии профилактики употребления ПАВ и формирование умений использования отдельных технологических приемов<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Анализ фрагментов профилактических программ с целью определения использованных технологий профилактики.<br>Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) |
| 6 | Семинарские занятия по теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ) | Цель: формирование знаний о программах профилактики и навыков анализа и использования профилактических программ<br>Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, анализ профилактических программ по заданной схеме. Выбор и практическое применение упражнений в рамках тренингов по профилактике зависимостей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов<br>перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим<br>обучающимся и согласована с преподавателем). |

4.7 Курсовые работы

Не предусмотрены

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Семинарские занятия по теме 1. Клинические основы зависимого поведения | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Семинарские занятия по теме 2. Современные представления об алкоголизме,<br>наркомании и токсикомании | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Семинарские занятия по теме 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Семинарские занятия по теме 4. Концептуальные модели профилактической деятельности | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Семинарские занятия по теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Семинарские занятия по теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ) | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная учебная литература**

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г 83- 863879%3C.%3E&bns_string=IBIS
Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2014.- 158 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344747

**7.2 Дополнительная учебная литература**

1.Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=351398
2 .Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblioonline.ru/bcode/431815
3.Льюис М. Биология желания. Зависимость – не болезнь [Электронный ресурс] / М. Льюис. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 304 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354027
4.Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08745-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438864
5. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М : Академия, 2009. - 176 с.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «АРТ-ТЕРАПИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |
| Код дисциплины | |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины «Арт-терапия» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Арт-терапия» является ознакомление студентов с целостным представлением об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента; ознакомление с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

**Задачи дисциплины:** сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии; получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса, арттерапевтических технологиях; закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4<br><br>ОПК-5 |
| Профессиональные | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики |

| | | |
|---|---|---|
| образования | показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Уметь:** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «АРТ-терапия» относится к части ФТД. Факультативы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами «Психология социальной работы», «Психологические основы управления персоналом», «Психологическое консультирование».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 9 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 21 | | 21 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 21 | | 21 |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. История становления арттерапии. | Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности. Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З.Фрейда и К.Юнга. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2 | Тема 2. Арттерапия в системе современного образования. | Современное понятие арттерапии. Арттерапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий и чувств. Зарубежный опыт использования приемов арттерапии в системе образования. Отечественный опыт внедрения технологий арттерапии в системе образования. Применение технологий арттерапии в коррекционной педагогике. Индивидуальная и групповая арттерапия. Психодинамическая и гуманистическая арттерапия. | |
| 3 | Тема 3. Применение технологий арттерапии в коррекционной педагогике | Индивидуальная и групповая арттерапия. Психодинамическая и гуманистическая арттерапия. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Тема 4. Артпедагогика в системе современного образования. | Основные понятия, цели и задачи артпедагогики, ее связь с арттерапией. Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний. Принципы артпедагогики. Методы артпедагогики. Актуальность использования артпедагогики в современной системе образования. Проблемы современной артпедагогики. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Тема 5. Терапия живописью и лепкой. | История и развитие терапии живописью и лепкой. Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой. Механизмы изобразительного творчества. Спонтанное рисование и лепка. Сублимация. Психотерапевтические отношения. Перенос и контрперенос. Природа и функции символа. Эстетический элемент переноса. Гуманистическая терапия живописью и лепкой. Решение задач личностного роста. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арттерапии. Индивидуальная психотерапия живописью. Групповая психотерапия живописью. Тематически ориентированные группы. Этапы, основные процедуры и техники арттерапии с использованием живописи и лепки. Оснащение арттерапевтического кабинета. Способы регистрации и оценки арттерапевтической работы. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Области практического применения арттерапии живописью и лепкой. Арттерапия живописью как способ пробуждения творческой спонтанности. | |
| 6 | Тема 6. Танцедвигательная терапия. | История и развитие танцедвигательной терапии. Основные понятия, цели и задачи танцедвигательной терапии. Теоретические основы танцевальной терапии. Танцевальная и телесноориентированная психотерапия. Основные процедуры танцевальной терапии. Роль арт-терапевта. Анализ движений. Психодинамические подходы в танцедвигательной терапии. Современная танцевальная психотерапия. Выбор стиля и движений. Роль музыки в танцевальной терапии. Области практического применения танцевальной психотерапии. Танцевальная педагогика и танцевальная психотерапия – границы и различия. Процедура танцевальной игры. Методы оценки состояния клиента. Корригирующая гимнастика для детей и взрослых. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений. Оценка эффективности танцевальной психотерапии. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Тема 7. Музыкотерапия. | Музыкотерапия. Основы музыкальной терапии. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки. Психология музыки и музыкальная психотерапия. Использование функциональной музыки. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы. Активная музыкальная психотерапия. Импровизации в музыкотерапии. Музыкальное воплощение нарушений в сфере коммуникации. Использование голоса в музыкальной терапии. Методика вокальной импровизации. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Тема 8. Песочная терапия. | История и описание песочной терапии. Арттерапевтический подход к использованию различных материалов. Формы художественного творчества, связанные с песочной терапией (рельеф, коллаж, ассамбляж, «найденные объекты»). Материалы песочной терапии. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. История становления арттерапии. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2 | Тема 2. Арттерапия в системе современного образования. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3 | Тема 3. Применение технологий арттерапии в коррекционной педагогике | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4 | Тема 4. Артпедагогика в системе современного образования. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5 | Тема 5. Терапия живописью и лепкой. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6 | Тема 6. Танцедвигательная терапия. | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 7 | Тема 7. Музыкотерапия. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Тема 8. Песочная терапия. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| *Итого:* | | 72 | 17 | 34 | | 21 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций (й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, | 2 | ОПК-4,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информационными источниками | тестирование | | |
| Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы. Психоаналитический подход в современной социальной работе | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные и гуманистические модели в социальной работе. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 4. Консультирование - как метод психосоциальной работы. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 5. Социально-психологический тренинг как метод групповой психосоциальной работы. Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 6. Психосоциальная помощь семье. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4,5 |
| Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи в | Чтение, конспектирование и реферирование источников, | Опрос, проверка контрольного задания, | 4 | ОПК-4,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социальной работе. | подготовка докладов. Работа с информационными источниками | доклад/реферат, тестирование | | |
| Тема 8. Организация профилактической работы в деятельности социального психолога. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 4 | ОПК-4,5 |
| | Итого: | | 110 | |

4.5. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. История становления арттерапии. | Западная и отечественная парадигма. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Открытые и закрытые человеческие системы. Философские ценности социальной работы. Функции психологии в социальной работе. Теоретическая, методологическая, объяснительная, диагностическая и прогностическая функции. Система психологического знания в социальной работе ее элементы. Профессиограмма социального психолога. Основные психологические методы социальной работы. Психосоциальное проектирование. Социальная адаптация как механизм социальной адаптации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Субъект и объект психологии в социальной работе. Понятие дезадаптации личности. Основные группы социальнодезадаптированных лиц и методы работы с ними. Стратегии социальной адаптации. Психосоциальная помощь людям с особыми потребностями. Психологические особенности детей-социальных сирот. Психологическое воздействие безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психосоциальная работа с лицами | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пожилого возраста. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. | |
| 2 | Тема 2. Арттерапия в системе современного образования. | Современный структурный подход в социальной работе. Теория М.Дэвиса о позитивной практике социальной работы. Анализ ситуации: структурный, организационный и психосоциальный уровни. Диагностический и функциональный подходы в социальной работе. Концепции и методы Фрейда, Юнга, Адлера. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. | 4 |
| 3 | Тема 3. Применение технологий арттерапии в коррекционной педагогике | Концепции и методы Уотсона. Модели А.Бека и А.Эллиса. Теория оперантного обучения Скиннера. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Концепции К.Роджерса, К.Голдштейна, Г. Салливена, К. Хорни, А.Маслоу. | 4 |
| 4 | Тема 4. Артпедагогика в системе современного образования. | Сущность и специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Этапы беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Структура консультативного процесса. Этические аспекты психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. | 4 |
| 5 | Тема 5. Терапия живописью и лепкой. | Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные виды тренинга. Преимущества и недостатки активных методов групповой работы. Основные качества тренера. Принципы построения занятий. Цели и задачи тренинга. Основные методы групповой работы. Основные этапы тренинга. Этапы развития группового процесса. Оценка эффективности тренинга. Основные проблемы, которые могут возникнуть при проведении тренинга. | 4 |
| 6 | Тема 6. Танцедвигательная терапия. | Современная модель российской семьи, ее особенности. Различные категории современной семьи. Семейные роли и | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современные функции семьи. Динамика семейных отношений и периодизация семейной жизни. Адаптация супругов в семье.<br>Семейные ссоры и специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Стадии развода.<br>Общие принципы семейного консультирования. | |
| 7 | Тема 7. Музыкотерапия. | История телефонной психологической помощи в России и за рубежом.<br>Деятельность РАТЭПП.<br>Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе.<br>Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов.<br>Частные проблемы телефонной помощи.<br>Общая характеристика экстремальных ситуаций. Виды стрессовых ситуаций.<br>Психология в обеспечении успеха и безопасности человека в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности и жизненный успех. Методы экстремальной психологии в деятельности социального психолога.<br>Неспецифическая и специфическая активность человека. Неспецифическая активность – биологический и психологический стресс. Психическая напряженность. Индивидуальная причинность различных реакций.<br>ПТСР и работа по диагностике и коррекции.<br>Психология толпы и психология групповой паники.<br>Методы снятия острого психического напряжения. | 4 |
| 8 | Тема 8. Песочная терапия. | Основные подходы к ведению профилактической работы.<br>Информационный подход. Метод запугивания. Метод морализирования. Метод эмоционального убеждения. Организация досуга.<br>Психосоциальные подходы профилактики: психологическая прививка, навыки сопротивлению давлению, развитие личной и социальной компетентности. Основные методы ведения профилактической работы: лекция, беседа, самостоятельное изучение материала, использование аудиовизуальных средств, использование наглядных пособий, | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обсуждение в группах, видеолекторий, обучение практикой.<br>Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их особенности.<br>Особенности подросткового возраста, ведущие к рискованному поведению.<br>Организация, принципы работы и деятельность СДМ (Служб дружественных к молодежи). | |
| | | Итого: | 34 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Тема 1. История становления арттерапии. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 2. Арттерапия в системе современного образования. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 3. Применение технологий арттерапии в коррекционной педагогике | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 4. Артпедагогика в системе современного образования. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 5. Терапия живописью и лепкой. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 6. Танцедвигательная терапия. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 7. Музыкотерапия. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| | Тема 8. Песочная терапия. | ОПК-4,5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Прометей, 2015. – 252 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =426717.
2. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Никитин. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл в формате PDF). – Москва: Когито-центр, 2014. – 336 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =426717.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безденежных, Л.И. Арт-терапевтическая мастерская в детском саду [Текст] / Л.И. Безденежных // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. - № 8. – С. 102-107.
2. Белоусова, О.А. Обучение дошкольников рисованию песком [Текст] / О.А. Белоусова – //Старший воспитатель. – 2012. – №5
3. Бурлакова, Н.Ш. Арт-терапия в системе психологической помощи детям [Текст] / Н.Ш. Бурлакова // Социальная работа. – 2014. - № 11. – С. 57-62. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины
4. Волкова,О. Эдит Крамер: арт-терапия с детьми [Текст] / О. Волкова // Искусство. – 2015. - № 10. – С. 52-61.
5. Гениатулина, И.Песочные сказки: занятия для дошкольников и младших школьников [Текст] / И. Гениатулина // Школьный психолог. - 2015. - № 10. – С. 24-27.
6. Ниськова, Ю. Песочная терапия как средство развития дошкольников [Текст] / Ю.В. Ниськова // Дошкольная педагогика. – 2014. - № 8. – С. 54-57.
7. Осечкина, Л.И. Музыка и ритмика как средство коррекции личности ребенка с

ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.И. Осечкина // Социальное обслуживание. – 2013. - № 7. – С. 85-90.
8. Соболева, Т.И. Сказкотерапия с элементами песочной терапии в работе с детьми с ОНР [Текст] / Т. И. Соболева // Логопед. – 2015. - № 3. – С. 53-57.
9. Тупичкина, Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников [Текст] / Е.А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 4. – С. 76-85.
10. Фефелова, Л.Н. Тестопластика в коррекционно-логопедической работе [Текст] / Л.Н. Фефилова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 4. – С. 82-89.

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очно/заочная |

Грозный, 2025 г.

Ш.И.Булуева. Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.01 «Психология социальной работы» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «27» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом профиля бакалаврской программы «Психологическое консультирование» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ã Булуева Ш.И., 2025
ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** ФТД.01 «Психология социальной работы» является ознакомление студентов с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

**Задачи дисциплины:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные компетенции | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4<br><br>ОПК-5 |
| Профессиональные | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.<br><br>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | **Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Уметь:** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий<br><br>**Владеть:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Психология социальной работы» относится к части ФТД.Факультативы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование».

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами ФТД.02 «Арт-терапия», Б1.В.04 «Психологические основы управления персоналом», Б1.В.01 «Психологическое консультирование».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | | 51 |
| Лекции *(Л)* | 17 | | 17 |
| Практические занятия *(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы *(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 21 | | 21 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 21 | | 21 |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. | Западная и отечественная парадигма. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Открытые и закрытые человеческие системы. Философские ценности социальной работы. Функции психологии в социальной работе. Теоретическая, методологическая, объяснительная, диагностическая и прогностическая функции. Система психологического знания в социальной работе ее элементы. Профессиограмма социального психолога. Основные психологические методы социальной работы. Психосоциальное проектирование. Социальная адаптация как механизм социальной адаптации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Субъект и объект психологии в социальной работе. Понятие дезадаптации личности. Основные группы социально-дезадаптированных лиц и методы работы с ними. Стратегии | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальной адаптации. Психосоциальная помощь людям с особыми потребностями. Психологические особенности детей-социальных сирот. Психологическое воздействие безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психосоциальная работа с лицами пожилого возраста. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. | |
| 2 | Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы. Психоаналитический подход в современной социальной работе | Современный структурный подход в социальной работе. Теория М.Дэвиса о позитивной практике социальной работы. Анализ ситуации: структурный, организационный и психосоциальный уровни. Диагностический и функциональный подходы в социальной работе. Концепции и методы Фрейда, Юнга, Адлера. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3 | Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные и гуманистические модели в социальной работе. | Концепции и методы Уотсона. Модели А.Бека и А.Эллиса. Теория оперантного обучения Скиннера. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Концепции К.Роджерса, К.Голдштейна, Г. Салливена, К. Хорни, А.Маслоу. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4 | Тема 4. Консультирование - как метод психосоциальной работы. | Сущность и специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Этапы беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Структура консультативного процесса. Этические аспекты психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5 | Тема 5. Социально-психологический тренинг как метод | Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные виды | Опрос, проверка контрольного задания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групповой психосоциальной работы. Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные | тренинга. Преимущества и недостатки активных методов групповой работы. Основные качества тренера. Принципы построения занятий. Цели и задачи тренинга. Основные методы групповой работы. Основные этапы тренинга. Этапы развития группового процесса. Оценка эффективности тренинга. Основные проблемы, которые могут возникнуть при проведении тренинга. | доклад/реферат, тестирование |
| 6 | Тема 6. Психосоциальная помощь семье. | Современная модель российской семьи, ее особенности. Различные категории современной семьи. Семейные роли и современные функции семьи. Динамика семейных отношений и периодизация семейной жизни. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры и специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Стадии развода. Общие принципы семейного консультирования. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7 | Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи в социальной работе. | История телефонной психологической помощи в России и за рубежом. Деятельность РАТЭПП. Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов. Частные проблемы телефонной помощи. Общая характеристика экстремальных ситуаций. Виды стрессовых ситуаций. Психология в обеспечении успеха и безопасности человека в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности и жизненный успех. Методы экстремальной психологии в деятельности социального психолога. Неспецифическая и специфическая активность человека. Неспецифическая активность – биологический и психологический стресс. Психическая напряженность. | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Индивидуальная причинность различных реакций.<br>ПТСР и работа по диагностике и коррекции. Психология толпы и психология групповой паники.<br>Методы снятия острого психического напряжения. | |
| 8 | Тема 8. Организация профилактической работы в деятельности социального психолога. | Основные подходы к ведению профилактической работы. Информационный подход. Метод запугивания. Метод морализирования. Метод эмоционального убеждения.<br>Организация досуга.<br>Психосоциальные подходы профилактики: психологическая прививка, навыки сопротивлению давлению, развитие личной и социальной компетентности.<br>Основные методы ведения профилактической работы: лекция, беседа, самостоятельное изучение материала, использование аудиовизуальных средств, использование наглядных пособий, обсуждение в группах, видеолекторий, обучение практикой.<br>Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их особенности.<br>Особенности подросткового возраста, ведущие к рискованному поведению.<br>Организация, принципы работы и деятельность СДМ (Служб дружественных к молодежи). | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2 | Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы. Психоаналитический подход в | 8 | 2 | 4 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | современной социальной работе | | | | | |
| 3 | Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные и гуманистические модели в социальной работе. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4 | Тема 4. Консультирование - как метод психосоциальной работы. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5 | Тема 5. Социально-психологический тренинг как метод групповой психосоциальной работы. Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6 | Тема 6. Психосоциальная помощь семье. | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 7 | Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи в социальной работе. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Тема 8. Организация профилактической работы в деятельности социального психолога. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| *Итого:* | | 72 | 17 | 34 | | 21 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов в 8 семестре**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций (й)** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы. Психоаналитический подход в современной социальной работе | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные и | Чтение, конспектирование и реферирование | Опрос, проверка контрольно | 2 | ОПК-4,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| гуманистические модели в социальной работе. | источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | го задания, доклад/реферат, тестирование | | |
| Тема 4. Консультирование - как метод психосоциальной работы. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 5. Социально-психологический тренинг как метод групповой психосоциальной работы. Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 2 | ОПК-4,5 |
| Тема 6. Психосоциальная помощь семье. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 3 | ОПК-4,5 |
| Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи в социальной работе. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 4 | ОПК-4,5 |
| Тема 8. Организация профилактической работы в деятельности социального психолога. | Чтение, конспектирование и реферирование источников, подготовка докладов. Работа с информационными источниками | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование | 4 | ОПК-4,5 |
| | Итого: | | 110 | |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Практические занятия (семинары) в 8 семестре

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. | Западная и отечественная парадигма. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Открытые и закрытые человеческие системы. Философские ценности социальной работы. Функции психологии в социальной работе. Теоретическая, методологическая, объяснительная, диагностическая и прогностическая функции. Система психологического знания в социальной работе ее элементы. Профессиограмма социального психолога. Основные психологические методы социальной работы. Психосоциальное проектирование. Социальная адаптация как механизм социальной адаптации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Субъект и объект психологии в социальной работе. Понятие дезадаптации личности. Основные группы социальнодезадаптированных лиц и методы работы с ними. Стратегии социальной адаптации. Психосоциальная помощь людям с особыми потребностями. Психологические особенности детей-социальных сирот. Психологическое воздействие безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психосоциальная работа с лицами пожилого возраста. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы. Психоаналитический подход в современной социальной работе | Современный структурный подход в социальной работе. Теория М.Дэвиса о позитивной практике социальной работы. Анализ ситуации: структурный, организационный и психосоциальный уровни. Диагностический и функциональный подходы в социальной работе. Концепции и методы Фрейда, Юнга, Адлера. Психоаналитический подход в современной социальной работе. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. | 4 |
| 3 | Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные и гуманистические модели в социальной работе. | Концепции и методы Уотсона. Модели А.Бека и А.Эллиса. Теория оперантного обучения Скиннера. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Концепции К.Роджерса, К.Голдштейна, Г. Салливена, К. Хорни, А.Маслоу. | 4 |
| 4 | Тема 4. Консультирование - как метод психосоциальной работы. | Сущность и специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Этапы беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Структура консультативного процесса. Этические аспекты психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. | 4 |
| 5 | Тема 5. Социально-психологический тренинг как метод групповой психосоциальной работы. Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные | Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные виды тренинга. Преимущества и недостатки активных методов групповой работы. Основные качества тренера. Принципы построения занятий. Цели и задачи тренинга. Основные методы групповой работы. Основные этапы тренинга. Этапы развития группового процесса. Оценка эффективности тренинга. Основные проблемы, которые могут возникнуть при | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проведении тренинга. | |
| 6 | Тема 6. Психосоциальная помощь семье. | Современная модель российской семьи, ее особенности. Различные категории современной семьи. Семейные роли и современные функции семьи. Динамика семейных отношений и периодизация семейной жизни. Адаптация супругов в семье.<br>Семейные ссоры и специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Стадии развода. Общие принципы семейного консультирования. | 4 |
| 7 | Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи в социальной работе. | История телефонной психологической помощи в России и за рубежом. Деятельность РАТЭПП. Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов. Частные проблемы телефонной помощи. Общая характеристика экстремальных ситуаций. Виды стрессовых ситуаций. Психология в обеспечении успеха и безопасности человека в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности и жизненный успех. Методы экстремальной психологии в деятельности социального психолога.<br>Неспецифическая и специфическая активность человека. Неспецифическая активность – биологический и психологический стресс. Психическая напряженность. Индивидуальная причинность различных реакций.<br>ПТСР и работа по диагностике и коррекции. Психология толпы и психология групповой паники.<br>Методы снятия острого психического напряжения. | 4 |
| 8 | Тема 8. Организация профилактической работы в деятельности социального психолога. | Основные подходы к ведению профилактической работы. Информационный подход. Метод запугивания. Метод морализирования. Метод эмоционального убеждения. Организация досуга.<br>Психосоциальные подходы профилактики: психологическая прививка, навыки сопротивлению давлению, развитие личной и социальной компетентности. Основные | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | методы ведения профилактической работы: лекция, беседа, самостоятельное изучение материала, использование аудиовизуальных средств, использование наглядных пособий, обсуждение в группах, видеолекторий, обучение практикой.<br>Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их особенности.<br>Особенности подросткового возраста, ведущие к рискованному поведению.<br>Организация, принципы работы и деятельность СДМ (Служб дружественных к молодежи). | |
| | | Итого: 34 | 17 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (а)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования компетенций**

| № | Контролируемые разделы | Код компетенции | Наименование |
|---|---|---|---|

| п/п | (темы) дисциплины | (или ее части) | оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 2. | Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы. Психоаналитический подход в современной социальной работе | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 3. | Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные и гуманистические модели в социальной работе. | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 4. | Тема 4. Консультирование - как метод психосоциальной работы. | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 5. | Тема 5. Социально-психологический тренинг как метод групповой психосоциальной работы. Специфика и преимущества социально-психологического тренинга (СПТ). Основные | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 6. | Тема 6. Психосоциальная помощь семье. | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 7. | Тема 7. Оказание экстренной психологической помощи в социальной работе. | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |
| 8. | Тема 8. Организация профилактической работы в деятельности социального психолога. | ОПК-4 ОПК-5 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами |

| | |
|---|---|
| | применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, 38 использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.-М.: РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России",1993.-174с.
2. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 368 с.
3.Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов.-6-е изд. М.: Академический проект, 2007.

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2006.
**2.** Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2006.
4. Гулина М.А. Психология социальной работы. СПб.: Питер, 2010
5. Возрастная и педагогическая психология. Тексты / Сост. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 272 с.
6. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 368 с.
7. Словарь – справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2006. – 424 с.
8. Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. М.: Класс, 2006

9. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2006.
10. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение

**7.3. Периодические издания**

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине.