Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2025 15:47:03
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a3b4931b43a12d1b03d2b211b0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство, гинекология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный,2025

Хасханова Л.Х. рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство, гинекология» / Сост. Хасханова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «22» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2020 № 552.

© Хасханова Л.Х., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики болезней женской половой сферы.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;
- обучение основным методам обследования беременных, рожениц, родильниц и больных с патологией гениталий, позволяющим, поставить диагноз;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при гинекологических заболеваниях и акушерских осложнениях;
- обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с акушерской и гинекологической патологией;
- обучение оказанию беременным, роженицам, родильницам и больным с патологией гениталий первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся осложнений беременности и гинекологических заболеваний;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой	**Знать:** основные принципы наблюдения за беременными; основные формы акушерской патологии, требующие неотложной помощи, гинекологические заболевания, являющиеся показанием к оказанию экстренной

	профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	помощи; **уметь**: диагностировать беременность и осложнения беременности, избрать правильную врачебную тактику при акушерских осложнениях и при гинекологических заболеваниях; **владеть:** приемами наружного акушерского исследования и гинекологического исследования; умением интерпретировать результаты клинико-лабораторного обследования, принять решение о необходимости и последовательности оказания экстренной помощи при жизнеугрожающей акушерской и гинекологической патологии.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при	**Знать:** принципы опроса пациентов, основные приемы общего, акушерского и гинекологического обследований, клинику основных акушерских осложнений и гинекологических

		решении поставленной профессиональной задачи.	заболеваний **уметь:** определить группу риска формирования акушерской и гинекологической патологии, составить план профилактических мероприятий; **владеть:** принципами общения с пациентами и их родственниками с целью информирования их о возможной патологии, ее осложнениях и необходимых мерах профилактики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология», «Клиническая хирургия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з.е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9	10	
Общая трудоемкость	**126/3,5**	**162/4,5**	**288/8**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**90**	**70**	**160**
Лекции (Л)	36	16	52
Клинические занятия (КЗ)	54	54	108
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**56**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	56	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.	
2.	Менструальный цикл и его регуляция	Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по

		Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная	освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
5.	Аменорея	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии

		Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.	беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным

		патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	алгоритмом решений
7.	Миома матки	Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в

		лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.	родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
9.	Фибрознокистозная мастопатия	Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате

		диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика	патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
10.	Эндометриоз	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
11.	Современные средства контрацепции	Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное

		контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания.	обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
12.	Бесплодие в браке	Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических

		Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
15.	Кисты половых органов	Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по

		Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.	освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
16.	Опухоли яичников	Гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический),	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.	
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки	Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка

			презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
20.	Анатомия женских половых органов	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате

		системы, иннервация половых органов.	патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
21.	Методы исследования во время беременности	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
22.	Причины наступления родов	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное

		пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.	обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению

		Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.	практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов.

		беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
27.	Ранний токсикоз беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных

	периоде	методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий.	задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
30.	Заболевание органов	Особенности течения	Опрос, тестовые

	мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
31.	Нарушение сократительной деятельности матки	Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом

			решений
32.	Преждевременные роды	Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
33.	Узкий таз	Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с

		плода.	разветвленным алгоритмом решений
34.	Разгибательные вставления головки	Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
35.	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-

			обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
36.	Патология последового и раннего послеродового периода	Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
37.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка

			презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
38.	Родовой травматизм матери	Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
39.	Послеродовые заболевания	Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание

			истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
40.	Генерализованная септическая инфекция	Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
41.	Общие сведение об акушерских операциях	Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом

		медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.). Операции при истмикоцервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций	отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
42.	Кровотечения во время беременности и родов	Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Определение. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение. Восполнение ОЦК. Профилактика. Реанимационные мероприятия	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом

			решений
43.	Эмболия околоплодными водами	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
44.	Гипертензивные расстройства во время беременности	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести преэклампсии. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия. Лечение тяжелой преэклампсии Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз. Профилактика тяжелых форм преэклампсии	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с

			разветвленным алгоритмом решений
45.	Послеродовые заболевания	Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит.Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	3	1	1		1
2.	Менструальный цикл и его регуляция	3	1	1		1
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	3	1	1		1
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	3	1	1		1
5.	Аменорея	3	1	1		1
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	3	1	1		1
7.	Миома матки	4	1	2		1

8.	Гиперпластические процессы эндометрия	4	1	2		1
9.	Фибрознокистозная мастопатия	4	1	2		1
10.	Эндометриоз	4	1	2		1
11.	Современные средства контрацепции	4	1	2		1
12.	Бесплодие в браке	4	1	2		1
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	4	1	2		1
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	4	1	2		1
15.	Кисты половых органов	4	1	2		1
16.	Опухоли яичников	4	1	2		1
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	4	1	2		1
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	4	1	2		1
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	4	1	2		1
20.	Анатомия женских половых органов	4	1	2		1
21.	Методы исследования во время беременности	4	1	2		1
22.	Причины наступления родов	4	1	2		1
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	4	1	2		1
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	4	1	2		1
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	6	2	2		2
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	6	2	2		2
27.	Ранний токсикоз беременных.	6	2	2		2
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	6	2	2		2
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	6	2	2		2
30.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	6	2	2		2
	Итого	**126**	**36**	**54**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки	5	1	2		2
2.	Преждевременные роды	5	1	2		2

3.	Узкий таз	7	1	2		4
4.	Разгибательные вставления головки	9	1	4		4
5.	Патология локализации плаценты	9	1	4		4
6.	Патология последового и раннего послеродового периода	9	1	4		4
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	9	1	4		4
8.	Родовой травматизм матери	9	1	4		4
9.	Послеродовые заболевания	9	1	4		4
10.	Генерализованная септическая инфекция	9	1	4		4
11.	Общие сведение об акушерских операциях	9	1	4		4
12.	Кровотечения во время беременности и родов	9	1	4		4
13.	Эмболия околоплодными водами	9	1	4		4
14.	Гипертензивные расстройства во время беременности	9	1	4		4
15.	Послеродовые заболевания	10	2	4		4
	Итого	**162**	**16**	**54**		**56(+36)**

4.5. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке	1
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	1
4.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	1
5.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Саркома матки	1
6.	Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика	1
7.	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение	1
8.	Современные средства контрацепции. Принципы подбора методов	1

	контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	
9.	Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием	1
10.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; синдром Шихана. предменструальный синдромы и альгодисменорея. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1
11.	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1
12.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром, синдром поликистозных яичников, адреногенитальный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1
13.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения	1
14.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
15.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
16.	Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос. Хорионэпителиома. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1
17.	Неотложные состояния в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2
18.	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.	2
19.	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2
20.	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения	2

21.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечения	2
22.	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Крупный плод. Особенности течения родов при крупном плоде	2
23.	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2
24.	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечения	2
25.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2
26.	Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	2
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	0,5
2.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	0,5
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения	0,5

	беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	
4.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	0,5
5.	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	0,5
6.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Сепсис. Септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5
7.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония), заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит) заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы)	0,5
8.	Преждевременные роды. Переношенная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	0,5
9.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	0,5
10.	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	0,5
11.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	0,5
12.	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	0,5

13.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	0,5
14.	Послеродовые заболевания. Эндометрит. Перитонит. Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5
15.	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза	0,5
16.	Синдром Шихана. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	0,5
17.	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1
18.	Вирильный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1
19.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
20.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
21.	Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Рак эндометрия. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
22.	«Острый живот» в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	1
23.	Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии	1
24.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	1
	Итого	**16**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Клинические занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения	1
2.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	1
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	1
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные	1

	данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
5.	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз	1
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение.	1

	Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
7.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика	1
8.	Гиперпластические процессы эндометрия. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	1
9.	Фиброзно-кистозная мастопатия. Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика	2
10.	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика	2
11.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания	2
12.	Бесплодие в браке. Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация	2

	помощи супружеским парам с бесплодием	
13.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	2
14.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	2
15.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика	2
16.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	2
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз	2
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения:(хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз	2
19.	«Острый живот» в гинекологической практике; внематочная	2

	беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	
20.	Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2
21.	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	2
22.	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода	2
23.	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	2
24.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц	2
25.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	2
26.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном	2

	предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений	
27.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2
28.	Ранний токсикоз беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов	2
29.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	2
30.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2
31.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2
	Итого	**54**

4.9. Клинические занятия, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2
2.	Преждевременные роды. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и	2

	пожилых первородящих	
3.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	2
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика	4
5.	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	4
6.	Патология последового и раннего послеродового периода. Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	4
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение	4
8.	Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	4
9.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	4
10.	Генерализованная септическая инфекция. Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика	4
11.	Общие сведение об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания.Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	4
12.	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	4
13.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика	4

	и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	
14.	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	4
15.	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	4
	Итого	**54**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 9 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Методы диагностических исследований гинекологических больных	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Менструальный цикл и его регуляция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю;	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;	1	ОПК-6,9

	подготовка к промежуточному контролю	экзаменационные материалы		
Специфические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Аменорея	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Дисфункциональные маточные кровотечения	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Миома матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Гиперпластические процессы эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Фибрознокистозная мастопатия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Эндометриоз	подготовка к	Собеседование;	1	ОПК-6,9

	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Современные средства контрацепции	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Бесплодие в браке	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Нейрообменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Нейрообменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Кисты половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Опухоли яичников	подготовка к занятию; подготовка к текущему	Собеседование; тест; ситуационные задачи;	1	ОПК-6,9

	контролю; подготовка к промежуточному контролю	экзаменационные материалы		
Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
«Острый живот» в гинекологической практике	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Анатомия женских половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Методы исследования во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Причины наступления родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9

	контролю			
Биомеханизм родов при головном предлежании.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Ранний токсикоз беременных.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	подготовка к занятию; подготовка к	Собеседование; тест; практические	2	ОПК-6,9

	текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	навыки; экзаменационные материалы		
Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Всего часов			**36**	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная 10 (А) семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные	4	ОПК-6,9

	промежуточному контролю	материалы		
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Патология последового и раннего послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Родовой травматизм матери	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Генерализованная септическая инфекция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Общие сведение об акушерских операциях	подготовка к занятию; подготовка	Собеседование; реферат;	4	ОПК-6,9

	к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Кровотечения во время беременности и родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Эмболия околоплодными водами	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Гипертензивные расстройства во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Всего часов			**56**	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Менструальный цикл и его регуляция	ОПК-6,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Аменорея	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи;

			экзаменационные материалы
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Миома матки	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Фибрознокистозная мастопатия	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
10.	Эндометриоз	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Современные средства контрацепции	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
12.	Бесплодие в браке	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
15.	Кисты половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы
16.	Опухоли яичников	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
20.	Анатомия женских половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
21.	Методы исследования во время беременности	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Причины наступления родов	ОПК-6,9	Собеседование;

			реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
27.	Ранний токсикоз беременных	ОПК-6,9	Собеседование; экзаменационные материалы
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	ОПК-6,9	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные

			материалы
30.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	ОПК-6,9	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
31.	Нарушение сократительной деятельности матки	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
32.	Преждевременные роды	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
33.	Узкий таз	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
34.	Разгибательные вставления головки	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
35.	Патология локализации плаценты	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
36.	Патология последового и раннего послеродового периода	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
37.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	ОПК-6,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
38.	Родовой травматизм матери	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
39.	Послеродовые заболевания	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
40.	Генерализованная септическая инфекция	ОПК-6,9	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
41.	Общие сведение об акушерских операциях	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
42.	Кровотечения во время беременности и родов	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
43.	Эмболия околоплодными водами	ОПК-6,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
44.	Гипертензивные расстройства во время беременности	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
45.	Послеродовые заболевания	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html

2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html

3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия человека» [Текст] / Сост. Кафаров Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка высокопрофессиональных специалистов на основе знаний о строении и форме тела человека целом и составляющих его органов, необходимых для освоения морфологических и клинических дисциплин с последующим использованием полученных знаний в практическом здравоохранении.

Задачи:

— изучение формы, строения, топографии органов и их взаимоотношения в организме в целом, с учетом возрастной, половой и индивидуальной изменчивости;

— изучение взаимосвязи структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, варианты изменчивости в процессе онтогенеза и пороки развития органов;

— формирование у студентов умений находить и определять места расположения и проекции органов, их частей и анатомических структур на поверхности тела для понимания патологии, диагностики и лечения;

— формирование у студентов представлений о практической значимости исторических открытий в анатомии человека в развитии прикладной и теоретической медицины с акцентом на приоритет отечественных ученых;

—воспитание у студентов, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупному материалу и норм поведения в анатомических залах кафедры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** правила техники безопасности и работы на кафедре анатомии человека; этапы развития анатомии как науки, методы анатомических исследований и их значение для практической и теоретической медицины; русскую и латинскую анатомическую терминологию; строение, форму и топографию органов и их структурно-функциональные

		профессиональных задач.	взаимоотношения в организме в целом с учетом возрастной, половой и индивидуальной изменчивости в процессе онтогенеза; варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и профессиональной деятельности; **уметь:** правильно ориентировать анатомические препараты органов относительно их положения в организме; демонстрировать анатомические образования на сухих и влажных анатомических препаратах; объяснять формирование вариантов аномалий и пороков органов в ходе их развития; определять на теле человека основные костно-мышечные ориентиры, проекцию контуров органов и сосудисто-нервных пучков на области тела человека; правильно пользоваться

			анатомическими инструментами; препарировать анатомические структуры на трупном материале; **владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования; навыками работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии и анатомия в объеме общеобразовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 з.е. (432 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	3	
Общая трудоемкость	**180/5**	**144/4**	**108/3**	**432/12**
Аудиторная работа:	**100**	**90**	**54**	**244**
Лекции (Л)	20	18	18	56
Практические занятия (ПЗ)	80	72	36	188
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**80**	**54**	**18**	**152**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	80	54	18	152
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

			по материалам учебного раздела.
4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Эндокринология.	Функциональная анатомия	Контрольное занятие,

	Органы чувств. Периферическая нервная система	эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	81	9	36		36
2.	Артросиндесмология	50	6	22		22
3.	Миология	49	5	22		22
	Всего по дисциплине	180	20	80		80

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спланхнология	60	9	24		27
2.	Центральная нервная система	84	9	48		27
	Всего по дисциплине	144	18	72		54

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ангиология	33	8	16		9
2.	Органы чувств	39	10	20		9
	Всего по дисциплине	108	18	36		18(+36)

4.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Остеология. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонок. Типичный и грудной позвонок	2
2.	Шейные, грудные, поясничные позвонки. Ребра и грудина	2
3.	Кости плечевого пояса и плечевая кость. Кости предплечья и кисти	2
4.	Кости таза. Бедренная кость	2
5.	Кости голени. Стопа	2
6.	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей	2
7.	Кости мозгового черепа. Лобная, теменная и затылочная кости	2
8.	Клиновидная кость	3
9.	Височная кость. Каналы височной кости	3
10.	Кости лицевого черепа. Крыло-небная ямка	3
11.	Наружная и внутренняя поверхность основания черепа. Глазница. Полость носа. Топография черепа. Рентгенанатомия	3
12.	Отчет по костям черепа	3
13.	Тема №2. Синдесмология. Соединение костей черепа и туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Височно-нижнечелюстной сустав	3
14.	Соединение костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы	3
15.	Соединения костей предплечья и кисти	3
16.	Соединение костей пояса нижней конечности. Таз. Тазобедренный сустав	3
17.	Коленный сустав. Соединения костей голени и стопы	3
18.	Рентгенанатомия скелета и соединение костей (суставов)	3
19.	Отчет по препаратам соединений костей туловища, черепа и конечностей	3
20.	Тема №3. Миология. Мимические и жевательные мышцы	3
21.	Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи	3
22.	Мышцы и фасции спины	3
23.	Мышцы и фасции груди. Диафрагма	3
24.	Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал	3

25.	Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. Топография	3
26.	Мышцы и фасции пояса нижней конечности	3
27.	Мышцы и фасции бедра. Топография	3
28.	Мышцы и фасции голени и стопы. Топография	3
29.	Итоговое занятие по миологии	3
	Итого	**80**

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Пищеварительная система. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы	2
2.	Мягкое небо, глотка, пищевод	2
3.	Желудок и кишечник	2
4.	Печень, строение и топография	2
5.	Поджелудочная железа и селезенка, строение и топография	2
6.	Брюшина и топография органов пищеварительной системы брюшной полости. Рентгенанатомия	2
7.	Отчет по препаратам пищеварительной системы	2
8.	Тема №2. Дыхательная система. Полость носа. Наружный и внутренний нос. Околоносовые пазухи	2
9.	Гортань, строение и топография	2
10.	Трахея, бронхи, Щитовидная и паращитовидная железы. Тимус	2
11.	Легкие. Плевра и органы средостения. Рентгенатомия	2
12.	Сердце и перикард. Рентгенанатомия	2
13.	Отчет по препаратам дыхательной системы	2
14.	Тема №3. Мочевыделительная система. Почки, строение и топография	2
15.	Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Надпочечники. Рентгенанатомия	2
16.	Тема №4 Половая система. Мужские половые органы	2
17.	Женские половые органы	2
18.	Мышцы и фасции промежности (мужская и женская). Рентгенанатомия	2
19.	Отчет по препаратам органов мочеполового аппарата	2
20.	Тема №5. Нервная система. Функциональная анатомия спинного мозга	2
21.	Функциональная анатомия продолговатого мозга. сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга	2
22.	Задний мозг (мост и мозжечок). IV желудочек	2
23.	Функциональная анатомия среднего мозга	2
24.	Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочек	2
25.	Ядра основания головного мозга. Внутренняя капсула	2
26.	Белое вещество головного мозга	2
27.	Обонятельный мозг	2
28.	Боковые желудочки. Пути циркуляции ликвора	2
29.	Конечный мозг. Рельеф плаща	2
30.	Борозды и извилины больших полушарий головного мозга	2
31.	Нисходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2

32.	Восходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2
33.	Функциональная анатомия органа зрения, зрительный анализатор	2
34.	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия. Слуховой и статокинетический анализаторы	2
35.	Орган вкуса и обоняния. Общий покров (кожа и ее производные; молочная железа). Рентгенанатомия. ЦНС	2
36.	Отчет по анатомии головного и спинного мозга и органов чувств	2
	Итого	**72**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Сердце. Строение. Клапаны сердца. Гемодинамика	1
2.	Перикард. Анатомия средостения	1
3.	Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца	1
4.	Рентгенанатомия сердца. Понятие о пороках развития сердца. Кровообращение у плода	1
5.	Аорта, топография аорты. Отделы, ветви аорты	1
6.	Система верхней и нижней полых вен	1
7.	Система воротной вены. Венозные анастомозы	1
8.	Артерии головы и шеи	1
9.	Артерии туловища. Артерии органов грудной и брюшной полостей	1
10.	Артерии органов тазовой полостей	1
11.	Артерии верхней конечности	1
12.	Артерии нижней конечности	1
13.	Вены головы и шеи	1
14.	Вены туловища. Вены органов грудной и брюшной полостей	1
15.	Вены органов тазовой полостей	1
16.	Вены верхней конечности	1
17.	Вены нижней конечности	1
18.	Анастомозы артерий и вен. Рентгенанатомия сосудистой системы	1
19.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы туловища	1
20.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей	1
21.	Отчет по препаратам артерий и вен и лимфатической системы	1
22.	Эндокринные железы и органы иммунной системы. Рентгенанатомия внутренних органов	1
23.	Отчет по препаратам эндокринных желез и органов иммунной системы	1
24.	I, II, III, IV и VI пары черепных нервов	1
25.	V, VII, XIII и IX пары черепных нервов	1
26.	X, XI и XII пары черепных нервов	1
27.	Шейное сплетение и его ветви	1
28.	Плечевое сплетение (Длинные и короткие ветви)	1
29.	Межреберные нервы. Дорсальные ветви. (Спинномозговые нервы)	1
30.	Поясничное сплетение и его ветви	1

31.	Крестцовое сплетение и его ветви	1
32.	Копчиковое сплетение и его ветви	1
33.	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	1
34.	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	1
35.	Отчет по препаратам и решение ситуационных задач	1
36.	Итоговое занятие	1
	Итого	**36**

4.10. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости.	1
2.	Принципы структурной организации кости. Возрастная и функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития скелета туловища.	1
3.	Возрастная и функциональная анатомия добавочного скелета. Аномалии развития скелета верхних и нижних конечностей туловища.	2
4.	Функциональная анатомия мозгового и лицевого черепа человека. Особенности строения костей черепа.	2
5.	Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница. Крыло-небная ямка. Височная и подвисочная ямки.	2
6.	Общая и функциональная анатомия соединений скелета. Классификация суставов. Виды соединений. Диартрозы и синартрозы.	2
7.	Функциональная анатомия соединений осевого и добавочного скелета	2
8.	Общая анатомия мышц, принципы их классификации. Мышцы головы и шеи.	2
9.	Треугольники, фасции и клетчаточные пространства шеи.	2
10.	Топография мышц туловища. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	2
11.	Топография мышц поясов и свободной верхней и нижней конечности. Вспомогательные аппараты мышц	2
	Итого	**20**

4.11. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в спланхнологию. Понятие о структурной единице органа. Онтогенез пищеварительной системы. Аномалии развития	2
2.	Функциональная анатомия кишечника, аномалии развития (мегаколон, Меккелев дивертикул, свищи и стриктуры прямой кишки). Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	2
3.	Функциональная анатомия и топография брюшины	2
4.	Возрастная анатомия системы верхних дыхательных путей, легких и плевры. Понятие о сегментарном строении легких	2
5.	Возрастная анатомия почек и системы органов мочевыделения	2

6.	Функциональная анатомия органов репродуктивной системы	2
7.	Введение в неврологию. Онто- и филогенез ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Морфологический субстрат рефлекторной дуги	2
8.	Ствол мозга. Ромбовидный мозг. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Функциональная анатомия ядер ствола мозга. Ретикулярная формация	2
9.	Строение и развитие коры больших полушарий головного мозга. Понятие о строении анализаторов. Афферентные и эфферентные пути головного и спинного мозга	2
	Итого	**18**

4.12. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Особенности гемодинамики	2
2.	Общая анатомия и закономерности строения артерий и вен. Система микроциркуляции	2
3.	Общая анатомия и закономерности строения артериальных и венозных анастомозов	2
4.	Общая анатомия лимфатической системы	2
5.	Обзор строения центральной нервной системы. Ядра ствола мозга. Ромбовидная ямка	2
6.	Средний и промежуточный мозг. Третий желудочек	2
7.	I, II, III, IV, V, VI пары черепно-мозговых нервов	2
8.	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	2
9.	Вегетативная нервная система	2
	Итого	**18**

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	36	ОПК-5
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа,	22	ОПК-5

	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	промежуточная аттестация		
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	22	ОПК-5
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	27	ОПК-5
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	27	ОПК-5
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	9	ОПК-5
Эндокринология.	Подготовка к	Устный опрос,	9	ОПК-5

Органы чувств. Периферическая нервная система	практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			152	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Миология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Ангиология Лимфология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направление подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация (степень)	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М**.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 29 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей. УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.	**Знать:** оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; критерии установления временной нетрудоспособности. Критерии биологической смерти человека. **Уметь:** быстро оценивать состояние

военных конфликтов	УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности.	жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях. **Владеть:** навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	**Знать:** основные группы причин, приводящих к обострениям заболеваний, травмам и увечьям, а также безопасным приемам оказания первой помощи; этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний. **Уметь:** выявлять факторы, послужившие причинами несчастных случаев на производстве; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет в решении задач по заболеваниям, предусмотренным в программе; организовать и провести экспертизу временной нетрудоспособности; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи

		по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение; **Владеть:** навыками выявления ведущих факторов, послуживших причинами несчастных случаев на производстве; оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими мероприятиями при установлении степени нетрудоспособности
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1.1. Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ПК-1.2. Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ПК-1.3. Умеет составлять план профилактических	**Знать:** основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; особенности организации лечебно-

	прививок населения. ПК-1.4. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики. ПК-1.5. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики. ПК-1.6. Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения. ПК-1.7. Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины. ПК-1.8. Умеет проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ПК-1.9. Умеет организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики. ПК-1.10. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения	эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в

	поствакцинальных осложнений. ПК-1.11. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ПК-1.12. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики. ПК-1.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ПК-1.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ПК-1.15. Умеет организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах. ПК-1.16. Умеет оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. ПК-1.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге. ПК-1.18. Умение оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий.	очагах поражения. **Уметь:** осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях. **Владеть:** навыками проведения профилактических медицинских осмотров оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и

		пациентов.
ПК-9. Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-9.1. Умеет проводить е эпидемиологический анализа эпидемической ситуации и последствий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ПК-9.2. Умеет организовывать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	**Знать:** оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; критерии установления временной нетрудоспособности. Критерии биологической смерти человека. **Уметь:** быстро оценивать состояние жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях. **Владеть:** навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	54		54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля

		химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	
2.	Медицина катастроф	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля

		вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Безопасность жизнедеятельности	54	9	27		18
2.	Медицина катастроф	54	9	27		18
	Итого	**108**	**18**	**54**		**36**

4.4. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	1
2.	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	1
3.	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	1
4.	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	1
5.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1
6.	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	1
7.	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	1
8.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	1
9.	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	1

10.	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	1
11.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1
12.	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	1
13.	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	1
14.	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	1
15.	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	1
16.	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	1
17.	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1
18.	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1
19.	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	
20.	Токсические химические вещества	
21.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	
22.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	
23.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	
24.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	
	Итого	**18**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	2
2.	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	2
3.	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	2
4.	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	2

5.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2
6.	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	2
7.	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	2
8.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	2
9.	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	2
10.	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	2
11.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2
12.	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	2
13.	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	2
14.	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	2
15.	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	2
16.	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	2
17.	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2
18.	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2
19.	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	3
20.	Токсические химические вещества	3
21.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	3
22.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	3
23.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	3
24.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	3
	Итого	**54**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Безопасность жизнедеятельности	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9
Медицина катастроф	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9
Всего часов			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 с
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Медицина катастроф	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 c
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.

7.2Дополнительная литература:

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 c.
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2008. — 227 c.
3. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 328 c.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости. **Уметь:** решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии,

	профессиональных задач.	уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней. **Владеть:** навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:	**80**	**54**	**134**
Лекции (Л)	20	18	38
Практические занятия (ПЗ)	60	36	96
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**28**	**36**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	28	36	64
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(54)	54

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.	
2.		**Человек в системе природы.** Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3.		**Уровни организации живой материи.** Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5.		**Организация потока генетической информации в клетке.** Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.	
6.		**<u>Организация наследственного материала.</u>** Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала.. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи.. Понятие о цитоплазматической наследственности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные	

		положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.	
8.		**<u>Биология и генетика пола.</u>** Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X- хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий. Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации,	

		нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и	

		амфидиплоиды.	
10.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Размножение – универсальное свойство живого.** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
11.		**Основы онтогенеза (эмбриогенез).** Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		(физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.	
12.		**Филогенез систем органов.** Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
13.		**Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие).** Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
14.		**Гомеостаз и хронобиология.** Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие	Устный опрос, тестирование, ситуационные

		о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.	задачи
15.		**Регенерация и трансплантация.** Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
16.	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Классификация типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В-транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.	
17.	Основы генетики человека	**Методы изучения генетики человека.** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.	
18.		**Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование.** Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
19.		**Биотехнология, ее значение для медицины.** Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
20.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	развитие.	Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты, внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.	
21.		**<u>Медицинская паразитология.</u>** Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии, циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.	
22.		**<u>Трансмиссивные и природно-очаговые болезни.</u>** Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

23.		**Ядовитые животные.** Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
24.		**Биосфера и человек.** Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	27	5		15	7
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	27	5		15	7
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	27	5		15	7
4.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	27	5		15	7
	Итого	**108**	**20**		**60**	**28**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	22	4	9		9
2.	Популяционно-видовой уровень организации живого	22	4	9		9
3.	Основы генетики человека	23	5	9		9
4.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	23	5	9		9
	Итого	**144**	**18**	**36**		**36(+54)**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	3
2.	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике.	3
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	3
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение.	3
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	3
6.	Экспресс-анализ полового хроматина в клетках буккального	3

	эпителия щеки как метод превентивной диагностики хромосомной патологии.	
7.	**Итоговая контрольная «Клетка».**	3
8.	Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	3
9.	Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	4
10.	Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение	4
11.	Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	4
12.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	4
13.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	4
14.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	4
15.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	4
16.	Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека.	4
17.	**Итоговая контрольная «Общая генетика. Генетика человека».**	2
18.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**60**

4.7. Практические занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов.	2
2.	Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Представители саркодовых и инфузорий, имеющие медицинское значение.	2
3.	Представители жгутиковых, имеющие медицинское значение.	2
4.	Представители споровиков, имеющие медицинское значение.	2
5.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Протозоология».** Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2
6.	Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2

7.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриоз.	2
8.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
9.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
10.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Плоские черви».** Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение.	2
11.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
12.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
13.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Круглые черви».** Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение.	2
14.	Организация и биология Насекомых. Медицинское значение.	2
15.	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов.	2
16.	Филогенез пищеварительной и дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной и пищеварительной системы	2
17.	Филогенез выделительной и репродуктивной системы.	2
18.	**Итоговая контрольная по теме «Эволюция систем органов».**	2
	Итого	**36**

4.8. Лекционные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2
2.	Клетка – структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка.	2
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	2
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз Его биологический смысл и значение.	2
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	2
6.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
7.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
8.	Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	3
9.	Типы взаимодействия неаллельных несцепленных генов.	3
	Итого	**20**

4.9. Лекционные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Наследственность. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа.	2
2.	Хромосомная теория наследственности.	2
3.	Биология и генетика пола..	2
4.	Изменчивость	2
5.	Изменчивость. Генные мутации. Последствия мутаций. Методы выявления генных мутаций	2
6.	Основы генетики человека	2
7.	Генетика популяций	2
8.	Основы экологической паразитологии. Паразитизм как экологический феномен	2
9.	Биосфера и человек	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	ОПК-5

	литературы. Подготовка к тестированию.			
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Итого во 2 семестре			**64**	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.

Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого

1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
3. Общий план строения эукариотической животной клетки
4. Строение и функции цитоплазматической мембраны
5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
7. Цитоплазма. Строение и функции органелл
8. Системы жизнеобеспечения клетки
9. Структура и свойства ДНК и РНК
10. Структура и свойства генетического кода
11. Особенности структурной организации гена эукариот
12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
14. Строение и функции метафазных хромосом.
15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.
19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**ОПК-5**
Вариант 1 1. Основа клеточной мембраны: 1) двойной слой фосфолипидов 2) один слой фосфолипидов	

3) двойной слой белков 4) двойной слой полисахаридов	
2. Максимальный уровень упаковки ДНК в хромосому: 1) нуклеосомная нить 2) хроматиновая фибрилла 3) интерфазная хромосома 4) метафазная хромосома	
3. Набор хромосом и молекул ДНК в телофазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n 4c 4) n2c	
4. Строение хромосом изучают на стадии: 1) профазы 2) метафазы 3) анафазы 4) телофазы	
5. Энхансеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
6. Сайленсеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
7. ДНК связана с белками гистонами: 1) в митохондриях 2) в ядре эукариот 3) в хромосоме прокариот 4) у вирусов	
8. Метацентрические хромосомы в кариотипе человека: 1) 1,3,19,20 2) 7-14 3) Х- и У-хромосомы 4) 21,22	
9. Хроматин, деконденсированный и генетически активный в интерфазный период: 1) Х-хроматин 2) У - хроматин 3) гетерохроматин 4) эухроматин	
10. Единицей репликации является: 1) кодон 2) антикодон 3) репликон 4) праймер	
11. Репликация ДНК в митотическом цикле происходит в: 1) G1 -период 2) S – период	

3) G2 - период 4) G0 - период	
12. Молекул ДНК в одной метафазной хромосоме: 1) одна 2) две 3) три 4) четыре	
Вариант 2 1. Органеллы, характерные только для растительной клетки: 1) ядро 2) митохондрии 3) пластиды 4) рибосомы	
2. Значения центромерного индекса субметацентрических хромосом: 1) 60-80% 2) 45-49% 3) 33-40% 4) 18-25%	
3. Количество молекул ДНК в соматической клетке в конце S-периода: 1) 1c 2) 2c 3) 3c 4) 4c	
4. Органеллы эукариотической клетки, не имеющие мембранного строения: 1) лизосомы 2) митохондрии 3) рибосомы 4) комплекс Гольджи	
5. Количество молекул ДНК в ядерном геноме человека в период гетерокаталитической интерфазы: 1) 22 2) 46 3) 23 4) 44	
6. Промотор - это зона гена: 1) регуляторная 2) кодирующая 3) некодирующая 4) траскрибируемая	
7. Размеры молекулы ДНК (ДНП) после нуклеосомной упаковки уменьшаются в: 1) 6 - 7 раз 2) 40 раз 3) 80 раз 4) 8000 раз	
8. Ядрышкообразующие хромосомы в кариотипе человека: 1)13,14,15,21,22 2) 16, 17,18 3) 1,9,16	

4) Y-хромосома	
9. Хроматиды расходятся к плюсам клетки в фазе митоза: 1) профазе 2) метафазе 3) анафазе 4) телофазе	
10. Количество Х-хроматина в соматических клетках женщины в норме: 1) 2 2) 1 3) 4 4) 23	
11. Набор хромосом и молекул ДНК в профазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n4c 4) n2c	
12. Сущность процессинга-сплайсинга: 1) соединение иРНК с белками 2) соединение иРНК с рибосомой 3) вырезание интронов и сшивание экзонов 4) вырезание экзонов и сшивание интронов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.
4. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
5. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
6. Общий план строения эукариотической животной клетки
7. Строение и функции цитоплазматической мембраны
8. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
9. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
10. Цитоплазма. Строение и функции органелл
11. Системы жизнеобеспечения клетки
12. Структура и свойства ДНК и РНК
13. Структура и свойства генетического кода
14. Особенности структурной организации гена эукариот
15. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
16. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
17. Строение и функции метафазных хромосом.
18. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
19. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
20. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
21. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.

22. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
23. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.
24. Гонадогенез. Генная регуляция гонадогенеза у человека.
25. Гаметогенез. Генная регуляция гаметогенеза у человека.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза у человека.
27. Мейоз – основной этап гаметогенеза. Биологический смысл мейоза. Место мейоза в гаметогенезе.
28. Отличия гамет от соматических клеток. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Закономерности наследования
29. Характеристика моногенных и полигенных признаков.
30. Моногенное наследование. Характеристика типов моногенного наследования: А-Д, А-Р, Х-Д, Х-Р, У-сцепленный
31. Наследование групп крови системы Rh. Риск развития Rh-конфликта при несовместимости по резус-фактору матери и плода.
32. Виды взаимодействия аллельных генов. Кодоминирование. Наследование групп крови системы АВО и MN.
33. Влияние гетерохроматизации одной из Х-хромосом на проявление рецессивных признаков у гетерозиготных женщин ХА Х а .
34. Ди- и полигибридный анализ при независимом наследовании.
35. Закономерности сцепленного наследования признаков. Группы сцепления. Генетические карты хромосом человека.
36. Влияние разных комбинаций неаллельных генов системы АВО и Rh на риск развития Rhконфликта.
37. Взаимодействие неаллельных генов – комплементарность. Формирование нормального слуха у человека.
38. Взаимодействие неаллельных генов – эпистаз. Формирование «бомбейского» фенотипа.
39. Взаимодействие неаллельных генов – модифицирующее влияние. Понятие секретор/несекретор.
40. Взаимодействие неаллельных генов – эффект положения. Влияние генов CDE на развитие Rhконфликта.
41. Полигенное наследование. Особенности прогнозирования МФБ. Понятие о маркерных признаках. HLA – зависимые болезни.
42. Классификация форм изменчивости. Фенотипическая изменчивость (модификации, морфозы, фенокопии).
43. Комбинативная изменчивость, ее механизмы и значение .
44. Генные мутации, механизмы возникновения. Генные болезни, примеры.
45. Хромосомные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. «Кошачьего крика», с. Дауна транслокационные варианты.
46. Геномные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса и др.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.
2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.

5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.
6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.
28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.

32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.
55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.

59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереriоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.
87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.

89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
4.	Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
6.	Популяционно-видовой уровень организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
7.	Основы генетики человека	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
8.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биохимия»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Э.Л. Исаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса биологической химии:

- Развитие профессиональной и общекультурной компетенции на основе формирование у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной биохимии с учетом направленности подготовки специалиста – «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи курса биологической химии:

- Сформировать у студентов знания и представления о характере биохимических процессов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов в организме человека, их связи со структурами химических молекул, метаболитов и других надмолекулярных образований, достаточные для изучения дисциплин, базирующихся на занятиях биохимии и в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления об основных физико-химических закономерностях обмена веществ и энергии в возрастном аспекте и на уровне специализированных органов и тканей под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней организма; рассмотреть основные биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур и обменных процессов, их биохимическую диагностику и коррекцию; научить студентов биохимическим методам анализа и умению давать клинико-диагностическую оценку полученным результатам;
- сформировать у студентов элементы гармоничного развития личности – деонтологии, культуры общения и поведения, навыков самостоятельной работы с литературой и ассоциативного мышления.

В результате освоения дисциплины «Биохимия обучающийся должен:

Знать:

Правила техники безопасности и работы и физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами; фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав мочи и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказать возможные механизмы факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Владеть:

Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками научно- исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	**Знать:** Правила техники безопасности и работы и физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами; фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав мочи и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии

			– влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме. **Уметь:** Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию;

			предсказать возможные механизмы факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма. **Владеть:** Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология, патологическая физиология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	216/6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54	50	104
Лекции (Л)	18	16	34
Лабораторные работы (ЛР)	36	34	70
Самостоятельная работа:	54	58	112
Самостоятельное изучение разделов	54	58	112
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания.. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы	Устный опрос ЛР ДЗ РК

		выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.	
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение,	Устный опрос ЛР Коллоквиум ДЗ

		воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация пре-м-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.	
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	История становления и развития энзимологии. **Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($K_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-	Устный опрос ЛР Коллоквиум ДЗ

		основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование- дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).	
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.	Устный опрос ДЗ ЛР РК
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови.	Устный опрос ЛР ДЗ
6.	**ВИТАМИНЫ**	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.	Устный опрос ЛР ДЗ РК
7.	**ГОРМОНЫ**	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов,	Устный опрос ЛР Коллоквиум

		медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.	
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент	Устный опрос ЛР РК

		Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.	
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме.	Устный опрос ЛР ДЗ РК Коллоквиум

		Анаболизм углеводов. Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). **Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.	
10.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани.	Устный опрос ЛР РК

		Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.	
11.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе	ЛР РК

		ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. **Заменимые аминокислоты.** Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества. **Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.	
12.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности ферментов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран.	Устный опрос ЛР РК

		Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации. Биохимические основы индивидуальной вариабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования биотрансформации лекарств в организме.	
13.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определения билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.	Устный опрос ЛР РК
14.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.	Устный опрос ЛР РК
15.	**ПОЧКИ И МОЧА**	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и при патологии, общие свойства и	Устный опрос ЛР РК

		составные части мочи.	
16.	**БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.	Устный опрос ЛР РК
17.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.	Устный опрос ЛР РК
18.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.	Устный опрос ЛР РК
19.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.	Устный опрос ЛР РК

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	16	2		6	8
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	12	2		4	6
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	14	4		4	6
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	10			4	6
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	10			4	6
6.	**ВИТАМИНЫ**	8	2		2	4
7.	**ГОРМОНЫ**	12	2		4	6
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	12	2		4	6
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	14	4		4	6
	Итого:	108	18		36	54

4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	16	4		8	4
2.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	22	6		8	8
3.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	20	4		8	8
4.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	8	2		2	4
5.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	6			2	4
6.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	8			2	6
7.	**ПОЧКИ И МОЧА**	4				4
8.	**НЕРВНАЯ ТКАНЬ**	6				6
9.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	6			2	4
10.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	8			2	6
11.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	4				4
	Итого:	108	16		34	58

4.5 Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№№ п/п	**Тема лекции**	**Кол-во часов**
	5 семестр	
1.	Строение и функции белков. Аминокислотный состав белков. Физико-химические свойства, номенклатура, классификация аминокислот. Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. Классификация по характеру радикала. Стереохимия, энантиомеры, рацематы. Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков.	2
2.	История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры	

	полинуклеотидов, их строение. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Биосинтез нуклеиновых кислот.	2
3.	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. История становления и развития энзимологии. Структурная организация и свойства ферментов. Аллостерические ферменты, изоферменты. Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Механизм действия ферментов. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение.	2
4.	Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2
5.	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины, методы определения витаминов.	2
6.	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.	2
7.	Введение в обмен веществ. Основные компоненты пищи. Понятие о метаболизме и его функциях. Биологические мембраны. Биоэнергетика. Макроэргические соединения. Роль АТФ в метаболизме клетки. Сопряжение биологического окисления и фосфорилирования.	2
8.	Биологическая роль углеводов. Классификация углеводов. Обмен углеводов. Их расщепление и всасывание в ЖКТ. Обмен гликогена. Гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена.	2
9.	Гликолиз. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Глюконеогенез.	2
	Итого 5 семестр	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

	6 семестр	
1.	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов.	2

	Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. Патология углеводного обмена и его регуляция в организме человека. Молекулярные болезни. Сахарный диабет, фруктоземия, галактоземия. Гликогенозы и агликогенозы.	
2.	Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот. Полиферментный пируватдегидрогеназный комплекс. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий.	2
3.	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль.	2
4.	Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2
5.	Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса.	2
6.	Переваривание и всасывание белков. Обмен АК. Транс-дезаминирование. Декарбоксилирование, биогенные амины. Дезаминирование аминокислот, его типы.	2
7.	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
8.	Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма. Основные метаболические пути. Общее понятие о биохимии функциональных органов и систем.	2
	Итого 6 семестр	**16**
	ВСЕГО ЗА ГОД	**34**

4.7. Лабораторные занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	**Химия белков.** Физико-химические свойства, номенклатура, классификация аминокислот. Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. Классификация по характеру радикала. Стереохимия, энантиомеры, рацематы. Белки как уникальный класс биополимеров, их значение для живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках тканях организма. Элементный состав, молекулярная масса белков.	2
2.	*Лабораторная работа № 1* *«Цветные реакции на белки»*	2

3.	Структурная организация белковой молекулы. Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней ее структурной организации. Вторичная структура белка, ее основные типы. Третичная структура белка. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров.	2
4.	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды – структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований.	2
5.	**Аттестация №1 «Белки. Нуклеиновые кислоты»**	2
6.	**Ферменты.** Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Аллостерические ферменты, изоферменты. Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2
7.	Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Механизм действия ферментов. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов.	2
8.	**Витамины.** Витамины, их классификация. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Антивитамины. Витаминоподобные вещества.	2
9.	**Коллоквиум №1 «Ферменты. Витамины.»** **Химия гормонов.** Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гипоталамо- гипофизарные гормоны.	2
10.	Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны.	2
11.	**Химия углеводов**. Углеводы: строение, классификация, функции. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Олигосахариды. Полисахариды.	2
12.	Переваривание и всасывание углеводов. *Лабораторная работа № 2.* *«Действие амилазы на крахмал»*	2
13.	**Химия липидов.** Липиды: строение, классификация, функции. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров, восков, фосфолипидов, стероидов и гликолипидов.	2
14.	**Аттестация №2 «Гормоны. Углеводы.Липиды.»**	2

15.	**Биомембраны. Биоэнергетика.** Схема электронпереносящей цепи. Тканевое дыхание и биологическое окисление. Окислительное фосфорилирование. Свободное окисление.	2
16.	Окислительное фосфорилирование. Свободное окисление.	
17.	**Метаболизм углеводов.** Гликоген – запасной гомополисахарид организма человека. Синтез и распад гликогена.	2
18.	Итоговое занятие	2
Итого за 5 сем.		**36**

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 6 семестре

1.	**Метаболизм углеводов.** Гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма.	2
2.	Глюконеогенез, его источники и значение для организма. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.	2
3.	Цикл Кребса.	2
4.	Пентозофосфатный цикл. Регуляция метаболизма углеводов. Нарушения углеводного обмена.	2
5.	**Метаболизм липидов.** Переваривание и всасывание липидов. Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Метаболизм кетоновых тел.	2
6.	Окисление жирных кислот.	2
7.	Биосинтез насыщенных жирных кислот. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена	2
8.	**Аттестация 1. Метаболизм углеводов. Метаболизм липидов.**	2
9.	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине. Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2
10.	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинобразования.	2
11.	Специфические пути обмена аминокислот. Обмен глицина, сирина, серосодержащих аминокислот. Обмен фенилаланина и тирозина. Обмен дикарбоновых аминокислот. Паталогия азотистого обмена.	2
12.	**Обмен сложных белков.** Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
13.	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь. Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа №3* «*Количественное определение холестерина в сыворотке крови.*	2

	Холестериновый коэффициент атерогенности»	
14.	**Кровь.** Химический состав крови: белки плазмы крови, липопротеины плазмы крови. *Лабораторная работа № 4* *«Определение содержания гемоглобина в крови»*	2
15.	*Лабораторная работа № 5* «*Количественное определение глюкозы. Построение сахарных кривых»*	2

	Мышечная ткань. Химический состав. Изменение химического состава мышечной ткани в онтогенезе. Функциональная биохимия мышц. Механизм мышечного сокращения. Биохимические изменения в мышцах при патологии. **Аттестация 2. «Обмен белков. Биохимия органов и тканей»**	2
16.	**Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2
17.	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости.	2
18.	Итоговое занятие	2
За 6 сем		**34**

4.9 Практические занятия (семинары)

Практические занятия (семинары) не предусмотрены по нагрузке.

4.10 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена по нагрузке.

4.11 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Избирательное взаимодействие белка с лигандом. Типы природных лигандов. Физико-химические свойства белков.	8
2.	Биологическая роль ДНК. Участие белков в компактизации ДНК. Изменение первичной структуры ДНК, типы повреждений. Ингибиторы матричных биосинтезов.	6
3.	Виды ингибиторов ферментов. Их роль в катализе.	6
4.	Основные пищевые вещества: углеводы, жиры белки; суточная потребность.	6
5.	Липиды. Представление о частичной взаимозаменяемости компонентов пищи.	6
6.	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов.	4
7.	Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.	6
3	Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. История развития учения о биологическом окислении. Современнаятеория биологического окисления.	6

	Итого за 5 семестр	54
1.	Обмен углеводов. Изменения обмена углеводов в зависимости от ритма питания.	4
2.	Обмен липидов. Депонирование и мобилизация жиров в зависимости от ритма питания, физической нагрузки.	8
3	Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты.	8
4.	Общий и специфические пути катаболизма углеводов, жиров и белков. Биологическое значение.	4
5.	Биохимия печени. Система обезвреживания веществ в печени - возрастные, генетические, индивидуальные особенности.	4
6.	Биохимия крови. Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная.	6
7.	Почки и моча. Особенности строения почек, механизм образования мочи.	4
8.	Нервная ткань. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.	6
4	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.	4
5	Костная ткань. Общие сведения, химический состав костной ткани.	4
	Итого за 6 семестр	58
	Итого	112

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

1. Звягина, В. И. Основы биологической химии / В. И. Звягина - ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_023.html
2. Березов Т.Г. Коровкин Б.Ф. Биохимия. – М.: Медицина, 2015г.
3. Биохимия под ред. Е.С. Северина. В издательстве «ГЭОТАР-МЕДИА», 2012г.
4. Биохимия Руководство к практическим занятиям под редакцией Н.Н. Чернова. В издательстве «Феникс», 2016г.

Дополнительная

1. Авдонин П.В., Ткачук В.А. Рецепторы и внутриклеточный кальций.– М.: Наука, 1994.
2. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
3. Арчаков А.И. Микросомальное окисление.– М.: Наука, 1975.
4. Ашмарин И.П. Молекулярная биология.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1977.
5. Биохимия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005
6. Биотехнология / Под ред. А . А . Баева.– М.: Наука, 1984.
7. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
8. Биохимия гормонов и гормональной регуляции / Под ред. Н.А. Юдаева.– М.: Наука, 1976.
9. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
10. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
11. Бохински Р. Современные воззрения в биохимии: Пер. с англ.– М.: Мир, 1987.
12. Браунштейн А.Е. На путях к познанию реакций и ферментов переноса амино-групп.– М.: Наука, 1974.
13. Браунштейн А.Е. На стыке химии и биологии.– М.: Наука, 1987. - 239 с.
14. Введение в биомембранологию / Под ред. А.А. Болдырева.– М.: Изд-во МГУ, 1990.
15. Владимиров Ю.А., Рощупкин Д.И., Потапенко А.Я., Деев А.И. Биофизика.– М.: Медицина, 1983.
16. В.Элиот, Д. Элиот «Биохимия и молекулярная биология». М., 1999, издательство НИИ Биомедицинской химии РАМН.
17. Е.С. Северин, Т.А. Алейникова, Е.В. Осипов. «Биохимия». М.,2000, «Медицина».Зильва Дж.Ф., Пэннел П.Р. Клиническая химия в диагностике и лечении: Пер. с англ.– М.: Медицина, 1988.
18. Климов А.Н., Никульчева Н.Г. Липиды, липопротеиды и атеросклероз.– СПб.: «Питер», 1995.
19. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва : Дрофа, 2008
20. Курганов Б.И. Аллостерические ферменты.– М.: Наука, 1978.
21. Курочкина Л.П., Месянжинов В.В. Фолдинг белка в клетке // Успехи биол. хи-мии.– 1996.– Т. 36.– С. 49–86.
22. Мардашев С.Р. Биохимические проблемы медицины.– М.: Медицина, 1975.
23. Марри Р., Греннер Д., Мейес П., Родуэлл В. Биохимия человека: Пер. с англ.– М.: Мир, 1993.
24. Мосс Д., Баттерворт П. Энзимология в медицине: Пер. с англ.– М.: Медицина, 1978.
25. Нейрохимия / Под ред. И.П. Ашмарина, П.В. Стукалова.– М.: Изд-во Ин-та био-медхимии РАМН, 1996.– 400 с.
26. Николаев А. Я. Биохимия. М., 1998, «Высшая школа».
27. Николс Д. Биоэнергетика.– М.: Мир, 1985.

28. Номенклатура ферментов / Под ред. А.Е. Браунштейна.– М.: ВИНИТИ, 1979.
29. Овчинников Ю.А. Биоорганическая химия.– М.: Просвещение, 1987.– 816 с.
30. Перспективы биохимических исследований: Пер. с англ. / Под ред. Дж. Гуза, С. Прентиса.– М.: Мир, 1987.
31. Р. Марри и др. «Биохимия человека» (в 2-х томах), М., 1993, «Мир».
32. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005
33. Сассон А. Биотехнология: свершения и надежды: Пер. с англ.– М.: Мир, 1987.
34. Скулачев В.П. Энергетика биологических мембран.– М.: Наука, 1989.
35. Спирин А.С. Молекулярная биология. Структура рибосомы и биосинтез белка.– М.: Высшая школа, 1986.
36. Спирин А.С. Регуляция трансляции мРНК-связывающими факторами у высших эукариот // Успехи биол.химии.– 1996.– Т. 36.– С. 3–48.
37. Страйер Л. «Биохимия» (в 3-х томах). М., 1984, «Мир».
38. Строев Е.А. Биохимия. - М.: Высшая школа, 1986.
39. Уайт А., Хендлер Ф., Смит Э. и др. Основы биохимии: Пер. с англ.– М.: Мир, 1981.
40. Уотсон Дж., Туз Дж., Курц Д. Рекомбинантные ДНК. Краткий курс: Пер. с англ.– М.: Мир, 1986.
41. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии.– М.: Высшая школа, 1994.
42. Gennis R. Biomembranes, molecular structure and function.– 1992.
43. Lehninger A.L., Nelson D.L., Cox M.M. Principles of Biochemistry.– New York, 1993.

Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Вопросы к промежуточному контролю знаний (5 ,6 семестры) по дисциплине «Биохимия»

БЕЛКИ.

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками.
2. Белки как уникальный класс биополимеров. Свойства живой природы.
Элементный состав и физико-химические свойства белков.
3. Основные функции белков (привести примеры).
4. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот.
5. Стерео - и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры, D - и L - изомеры, + и - изомеры.

6. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов; образование пептидной связи.
7. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилгидантоиновый метод определения ПБС.
8. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ.
9. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренативация белка.
10. Четвертичная структура белка (на примере молекулы гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах.
Олигомерные белки.
11. Основные этапы выделения белков (гомогенизация, экстракция, фракционирование, очистка).
12. Высаливание белков, применяемые реагенты. Механизм высаливания. Ионная сила раствора. Метод Кона.
13.Общая характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Коэффициент распределения. Стационарная и подвижная фазы.
14.Адсорбционная и распределительная хроматографии. Применяемые адсорбенты. Бумажная хроматография.
15.Ионообменная и аффинная хроматографии. Ионообменники. Иммобилизация лигандов.
16.Метод гель-фильтрации или метод "молекулярных сит". Область применения.
17. Электрофоретический метод в биохимии. Факторы, влияющие на скорость движения молекул в электрическом поле.
18. Изоэлектрическое фокусирование. Его преимущества перед другими методами анализа.
19. Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Калибровочные графики. Метод Нертропа.
20. Седиментационный метод определения молекулярной массы белков. Константа седиментации. Уравнение Сведберга.
21.Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков.
22. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции.
23. Гемоглабинозы: гемоглобинопатии и талассемии.
24. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков.

НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ.

25. История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав НК.
26. Азотистые (основные и минорные) основания. Строение мононуклеотидов.
27. Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и т.д.), их строение.
28. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона и Крика. Стабилизация вторичной структуры ДНК.
29. Правила Чаргаффа.
30. Третичная и вторичная структуры м-РНК и р-РНК.

ФЕРМЕНТЫ.

31. Задачи современной ферментологии. Общие и специфические свойства ферментов.
32. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты.
33. Кофакторы или коферменты, их классификация. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение.
34. Аллостерические центры ферментов, механизм их действия, основные функции. Модификаторы.
35. Изоферменты и их изменчивость в онтогенезе (на примере ЛДГ).

36. Современная классификация ферментов и их номенклатура. Привести примеры.
37. Единицы измерения активности ферментов. Общие представления о катализе.
Энергия активации ферментативной и неферментативной реакций.
38. Механизм действия ферментов. Кривая Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Метод двойных обратных величин.
39. Специфичность действия ферментов, ее виды (привести примеры). Гипотезы Кошленда и Фишера.
40. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды, температуры, концентрации субстрата. Участок насыщения фермента субстратом.
41. Активирование ферментов, виды активации.
42. Ингибирование ферментов (обратимое и необратимое). Механизм конкурентного ингибирования и его применение в медицине.
43. Неконкурентное ингибирование и механизм его протекания.
44. Смешанное и субстратное ингибирование. Регуляция активности ферментов. Понятие о компартментализации.

ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ.

45. История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов. Понятие о гипо -, гипер - и авитаминозах.
46. Антивитамины, их механизмы действия, витамеры. Пути метаболизма витаминов в организме.
47. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
48. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
49. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
50. Витамины (B_6, B_{12}, B_c, С, РР), их биохимические функции, механизмы действия.
51. Витаминоподобные вещества У, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
52. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
53. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
54. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
55. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
56. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов.
Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
57. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.
58. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.

ОБМЕН УГЛЕВОДОВ.

59. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия.
60. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них.
61. Классификация полисахаридов, химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы.
62. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
63. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы.

64. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.
65. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
66.Анаэробный гликолиз, его связь с общим путем катаболизма.
Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.
67. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
68. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом.
Биологическая роль ПФЦ.
69. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
70. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная Фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.

ОБМЕН ЛИПИДОВ.

71. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая.
72. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков.
73. Характеристика стеридов, фосфолипидов и гликолипидов.
74. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.
75. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.
76. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.
77. В - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой атомов углерода.
78. Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.
79. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
80. Особенности синтеза жирных кислот.
81. Регуляция обмена липидов.
82. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
83. Транспортные липопротеины (образование, функции).
84. Липопротеинемии и атеросклероз.
85. Депонирование и мобилизация жиров.
86. Распространение, функции и транспорт холестерина.
87. Сложные липиды и миелинизация. Ганглиозидозы (болезнь Тея-Сакса), сфингомиелинозы (болезнь Нимана-Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).

ОБМЕН БЕЛКОВ.

88. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
89. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
90. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
91. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
92. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
93. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочеобразования.
94. Обмен глицина и серина.
95. Обмен ароматических аминокислот.
96. Обмен серосодержащих аминокислот.
97. Обмен дикарбоновых аминокислот.
98. Патология аминокислотного обмена (Крашиоркор, болезнь Вильсона, финилкетонурия, болезнь Хартнупа).
99. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
100. Основные этапы биосинтеза белка.
101. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

ГОРМОНЫ.

102. Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ.
103. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов.
104. Гипоталамо-гипофизарные гормоны.
105. Гормоны щитовидной и околощитовидных желез.
106. Гормоны поджелудочной железы.
107. Гормоны надпочечников.
108. Половые гормоны.
109. Общая характеристика простагландинов, тромбаксанов, лейкотриенов.

БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ.

110. Структура, химический состав и важнейшие функции печени.
111. Печень и углеводный обмен. Энзимологические различия между глюко- и гексокиназой печени.
112. Место печени в обмене липидов.
113. Печень в белковом обмене.
114. Печень и метаболизм лекарственных веществ.
115. Роль печени в пигментном обмене. Коньюгация билирубина.
116. Биохимическая характеристика различных типов желтух.

БИОХИМИЯ КРОВИ.

117. Белки плазмы крови и их физиологическая роль.
118. Клиническое значение отдельных белков плазмы крови: трансферрина, иммуноглобулинов.
119. Электролитный состав плазмы крови.
120. Буферные системы крови и нарушения кислотно - щелочного равновесия (газовый и метаболический ацидоз).
121. Дыхательная функция крови и формы гипоксии.
122. Свертывание крови. Фибринолиз.

БИОХИМИЯ МОЧИ.

123. Почки и кислотно-щелочное равновесие.
124. Энзимологические маркеры почечной патологии (глицинамидинтрансфераза, ЛДГ, аланинаминополиптидаза).
125.Общие свойства и химический состав мочи.
126. Нефропатологические синдромы: протеинурия, гематурия, гемоглобинурия, глюкозурия, кетонурия, билирубинурия.

БИОХИМИЯ МЫШЦ.

127. Мышечные белки.
128. Механизм мышечного сокращения.
129. Энергообеспечение мышечного сокращения. Особенности энергообмена сердечной мышцы.
130. Патобиохимия мышц (мышечные дистрофии, ишемизированный миокард).

БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.

131. Химический состав и функции миелина.
132. Биохимия синаптической передачи нервного импульса.
133. Роль медиаторов в передаче нервных импульсов.
134. Фармако-биохимия синапса.
135. Особенности метаболизма мозга.
136. Основные белки соединительной ткани.

137. Понятие о гликозоаминогликанах.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Березов Т.Г. Коровкин Б.Ф. Биохимия. – М.: Медицина, 2015г.
2. Биохимия под ред. Е.С. Северина. В издательстве «ГЭОТАР-МЕД» 2012г..
3. Биохимия Руководство к практическим занятиям под редакцией Н.Н. Чернова. В издательстве «Феникс», 2016г.

7.2 Дополнительная

1. Р. Марри и др. «Биохимия человека» (в 2-х томах), М., 1993, «Мир».
2. Страйер Л. «Биохимия» (в 3-х томах). М., 1984, «Мир».
3. Ленинджер А. «Основы биохимии» (в 3-х томах). М., 1985, «Мир».
4. В.Элиот, Д. Элиот «Биохимия и молекулярная биология». М., 1999, издательство НИИ Биомедицинской химии РАМН.
5. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
6. Е.С. Северин, Т.А. Алейникова, Е.В. Осипов. «Биохимия». М.,2000, «Медицина».
7. Николаев А. Я. Биохимия. М., 1998, «Высшая школа».
8. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами. М., 2001, «ГЭОТАР-МЕД».

9. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.biochemistry.ru
www.studentlibrary.ru
www. biochemistry.terra-medica.ru
www.chemlib.ru
www.chemist.ru
www.ACD Labs
Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания к лабораторным занятиям

Прежде чем приступить к лабораторным занятиям, студент должен пройти технику безопасности работы в лаборатории и освоить теоретический курс по изучаемой теме.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» реализуется компетентный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций),

на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH-метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. М.Х. Алихаджиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Алихаджиев М.Х.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии обмена веществ: формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения, последующих клинических дисциплин.

Задачи:

- выявление фундаментальных связей между физическими и химическими явлениями;
- изучение теоретических основ и методик ряда физико-химических и коллоидных методов анализа, применяемых в биологии и медицине;
- выработка логики химического мышления, способствующей пониманию протекания химических и биохимических процессов;
- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных	**Знать:** - основные метаболические пути превращения; – ферментативный катализ; основы биоэнергетики; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;

		естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний. **Уметь:** планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.; оценивать и интерпертировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биологическая химия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Является предшествующей для изучения большинства профессиональных дисциплин.

Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:

Неорганическая химия

Современная номенклатура неорганических соединений.

Электронная структура и химические свойства биоэлементов.

Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ.

Знать общие закономерности протекания химических реакций.

Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций.

Биоорганическая химия

Современная номенклатура органических соединений.

Основные свойства углеродсодержащих гетероциклических соединений.

Классификация и строение углеводов.

Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот.

Строение, состав и химические свойства липидов.

Методы исследования строения, определения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

Физика

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе.

Физические основы ряда методов: центрифугирования, спектрофотометрии, рентгеноструктурного анализа.

Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться.

Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем.

Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин.

Иметь общие представления о биофизике биомембран.

Биология

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Физиологические основы питания и пищеварения.

Понятие о гомеостазе.

Основы теплообразования и терморегуляции.

Основные методы изучения физиологических функций.

Микробиология

Прокариоты и эукариоты.

Молекулярная генетика, мутации, мутагены, генетические факторы устойчивости к лекарствам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**54**	**54**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Самостоятельная работа:		**54**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты. Значение ацетил-КоА.)	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	
2	**Основы клинической биохимии**.	Биохимический анализ крови. Подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели. Глюкоза. Общий белок. Билирубин общий, прямой и непрямой. Мочевина. Креатинин. АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь. Ковалентная модификация. Индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование. Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.** Виды ингибиторов. **Органоспецифические ферменты.** Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы. Оганоспецифические ферменты. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Использование ферментов в медицинских технологиях. **Использование ингибиторов ферментов.**	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизм**	**Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.** Рецепторы гормонов. Система вторичных посредников. Активация протеинкиназы А (ПКА). Инозитолфосфатная система. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

	а.	**Механизм действия гормонов на метаболизм.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Инсулин. Глюкагон. Адреналин. Кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга. Последствия дефицита инсулина. Поздние осложнения сахарного диабета. Инсулин-глюкогоновый индекс. Диабетические ангиопатии. Диабетические макроангиопатии. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма. **Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.** **Регуляция водно-солевого обмена.** Регуляция обмена кальция и фосфатов. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ) Несахарный диабет Гиперальдостеронизм. Паратгормон. Кальцитриол. Кальцитонин.	
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	**Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** Общие свойства биологических мембран. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением в структуре мембран. Транспорт веществ через мембрану.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	**Энергетический обмен.**	**Энергетический обмен** Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов — ЦПЭ. Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7	**Кофермент**	**Коферменты – производные витаминов.**	Тест

	ы – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.	**Функциональная роль коферментов.** Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.	Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8	**Понятие об антиоксидантах.**	Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода. Перекисное окисление липидов. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
9	**Обезвреживание токсичных веществ.**	**Обезвреживание токсичных веществ.** Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. **Обезвреживание нормальных метаболитов.** Образование билирубина при катаболизме гемоглобина. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. **Метаболизм лекарств.** Трансформация лекарственных веществ в печени. Химический канцерогенез. Проканцерогены. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	12	2	4		6
2	**Основы клинической биохимии**.	12	2	4		6
3	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	12	2	4		6
4	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	12	2	4		6
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	12	2	4		6
6	**Энергетический обмен.**	12	2	3		6
7	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	12	2	4		6
8	**Понятие об антиоксидантах.**	12	2	4		6
9	**Обезвреживание токсичных веществ.**	12	2	4		6
	Итого:	108	18	36		54

4.4. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ п/п	**Тема лекции**	**Кол-во часов**
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	2
2	**Основы клинической биохимии**.	2
3	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	2
4	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	2
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	2
6	**Энергетический обмен.**	2
7	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	2
8	**Понятие об антиоксидантах.**	2
9	**Обезвреживание токсичных веществ.**	2
	Итого	**18**

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	4
2.	**Основы клинической биохимии**.	4
3.	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	4
4.	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	4
5.	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	4
6.	**Энергетический обмен.**	4
7.	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	4
8.	**Понятие об антиоксидантах.**	4
9.	**Обезвреживание токсичных веществ.**	4
	Итого	**36**

4.9. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
Общие аспекты регуляции обмена веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Механизмы регуляции активности ферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Роль биологических мембран в метаболизме веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Энергетический обмен.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Коферменты – производные	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию	Тест Ситуационные	6	ОПК-3

витаминов. Функциональная роль коферментов.	Самотестирование	задачи Домашнее задание		
Обезвреживание токсичных веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Всего часов			54	

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.
Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам дисциплины требующих дополнительной проработки.
Студент во внеурочное время должен проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.
Во внеучебное время студент должен выполнять конспектирование учебной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций), выполнять индивидуальные контрольные задания, готовиться к семинарам, лабораторным занятиям, рубежному тестированию и зачетам, должен оформлять отчеты по лабораторным работам, заниматься поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации.

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
3	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
5	**Энергетический обмен.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

	владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

7.1 Дополнительная

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
2. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
3. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
4. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
5. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса), его значение, регуляция и амфиболитические функции.
6. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
7. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
8. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
9. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.
10. Основные биохимические показатели: глюкоза, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.
11. Механизм действия ферментов на обмен веществ. Кофакторы и ингибиторы ферментов.
12. Регуляция действия ферментов. Конкурентные ингибиторы.
13. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
14. Органоспецифические ферменты и их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы.
15. Энзимодиагностика. Определение активности аминотрансфераз: АСТ и АЛТ в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.
16. Механизм действия гормонов на метаболизм. Болезнь Иценко-Кушинга.
17. Роль гормонов в регуляции метаболизма: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол.
18. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетические ангиопатии.

19. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.
20. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.
21. Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Рецепторы гормонов.
22. Система вторичных посредников. Инозитолфосфатная система. Активация протеинкиназы А (ПКА)
23. Инсулин-глюкогоновый индекс. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.
24. Механизм действия стероидных гормонов.
25. Регуляция водно-солевого обмена. АДГ (антидиуретический гормон) и альдостерон.
26. Регуляция обмена кальция и фосфатов. Паратгормон.
27. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.
28. Регуляция водно-солевого обмена. Кальцитриол и кальцитонин.
29. Регуляция водно-солевого обмена. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ), гиперальдостеронизм.
30. Регуляция водно-солевого обмена. Несахарный диабет.
31. Роль биологических мембран в метаболизме веществ.
32. Асимметрия мембран. Мембранный транспорт.
33. Пассивный транспорт.
34. Активный транспорт.
35. Биологическое окисление.
36. Цепь переноса электронов.
37. Окислительное фосфорилирование. Коэффициентом окислительного фосфорилирования.
38. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ.
39. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования.
40. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.
41. Функциональная роль коферментов. Жирорастворимые витамины.
42. Коферменты – производные водорастворимых витаминов.
43. Схема синтеза витаминов D2 и D3.
44. Витамины К (нафтохиноны).
45. Витамин А (ретинол).
46. Витамин С (аскорбиновая кислота).
47. Витамины группы В.
48. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.
49. Обезвреживание нормальных метаболитов.
50. Метаболизм лекарств.
51. Химический канцерогенез.
52. ЦПЭ как источник активных форм кислорода.
53. Реакции, катализируемые оксидазами и оксигеназами.
54. Перекисное окисление липидов.
55. Стадии перекисного окисления липидов.

56. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.
57. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Ферменты антиоксидантного действия.
58. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.

7.2Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 15 июня 2017г. N 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе

- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть*:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 час. / 3 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		II
Аудиторные занятия (всего)	**72/2**	**72/2**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18/0,5**
Практические занятия (ПЗ)	**54/1,5**	**54/1,5**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36/1**
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)	**12**	**12**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям	**12**	**12**
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72/2**
Итоговый контроль	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы
			контрол

			я
1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии.	

		Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	
5.	Основные модели	Этика профессионального	Устный

	взаимоотношения врачей и пациентов.	взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей.	опрос, тестирование, реферативная работа
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского	

		обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в	

		педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html

3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы
1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6.1. примеры оценочных заданий:
Биоэтика – это:
современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:
спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:
осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:
человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
интересы и благо человеческого существа
интересы общества

интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2. Примеры ситуационных задач:
Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3. Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.
1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам
справедливости. Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?

18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?
23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?

51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?
57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.
16. Понятия-честь и достоинство личности
17. Союз философии и медицины
18. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков. 20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21. Медицина и глобальные проблемы современности.
22. Сущность философского понимания экологии человека.
23. Что такое жизнь?
24. Качественные особенности живой материи.

25. О понятиях биосферы и ноосферы.
26. О проблеме смысла жизни человека.
27. Что такое справедливость в медицине?
28. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29. Медицинская генетика и профессиональная этика.
30. Этика в фармацевтической деятельности.
31. Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32. Философские проблемы эксперимента в медицине.
33. Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35. Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37. Медицинская генетика и биоэтика.
38. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

8	Эпидемиология и этика.	ОК-8;	Устный опрос, тестирование, защита реферата
		ОПК-4	
9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.-

Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.

Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.-2012г.
Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.
Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г.,
Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г.
М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Вакцинология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Вакцинология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, овладение знаниями об общих закономерностях функционирования иммунной системы, обучение основным подходам к иммунопрофилактике инфекционных заболеваний различных контингентов населения, используя полученные знания о механизмах формирования иммунитета и современных медицинских препаратах, предназначенных для иммунизации.

Задачи:

• приобретение студентом знаний об общей и клинической иммунологии, принципов рациональной иммунодиагностики и иммунокоррекции;

• знакомство с основными закономерностями формирования антиинфекционного иммунитета, в том числе поствакцинального иммунитета;

• приобретение знаний о вакцинологии, ее основных разделах, современных направлениях развития в РФ и за рубежом;

• знакомство с календарем прививок и основными инструктивными документами по иммунопрофилактике;

• использование знаний о подходах к вакцинации для назначения ее различным контингентам пациентов: детям и взрослым, практически или с хронической патологией;

• использование современных подходов иммунологических исследований для оценки аллергостатуса пациентов и оценки напряженности их иммунитета с целью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**знать:** основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях; **уметь:** назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний; **владеть:** знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при

		инфекционных заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**22**		**22**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	22		22
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	Онтогенез иммунной системы человека, ее компоненты и функции. Факторы врожденного иммунитета (клетки миелоидного и лимфоидного ряда, система комплемента, цитокиновая сеть, бактерицидные пептиды; механизм формирования базовой реакции инфекционного воспаления) и адаптивного иммунитета (Т-и В-лимфоциты, специфические антитела). Стадии формирования адаптивного иммунного ответа, его основные формы и механизмы. Особенности антибактериального и противовирусного иммунитета.	Устный опрос, тестирование

2.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	Вакцинология, история ее развития и задачи. Вакцины, типы и поколения вакцин, этапы их производства и контроля. Адъюванты. Использование многокомпонентных вакцин, преимущества. Национальный календарь прививок. Понятие об «управляемых» инфекциях. Вакцинопрофилактика инфекций, входящих в календарь обязательных прививок и вакцинация по эпидемическим показаниям. Особенности вакцинации детей с сопутствующими заболеваниями. Организация работы прививочного кабинета. Критерии оценки эффективности вакцинации: показатели документированной привитости (охват прививками), иммунологической, или клинической эффективности, эпидемиологической эффективности. Побочное действие вакцин, его источники и виды (побочные реакции и осложнения). Мониторинг побочного действия вакцин. Противопоказания к вакцинации. Экономическая эффективность вакцинации, вакцинация и биотерроризм.	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	36	8	17		11
2.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	36	8	17		11
	Итого	**72**	**16**	**34**		**22**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Иммунопатология: аллергическая гиперчувствительность, аутоиммунные заболевания	3
2.	Итоговое занятие по разделу «Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета»	3

3.	Вакцинопрофилактика. Особенности современного эпидпроцесса. Группы биологических препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. Адъюванты. Поствакцинальный иммунитет и методы его оценки	3
4.	Требования, предъявляемые к вакцинам; этапы их производства и контроля безопасности. Методы введения вакцин. Критерии оценки эффективности вакцинации: охват прививками, иммунологическая и эпидемиологическая эффективность	3
5.	Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика инфекций с помощью национального календаря	3
6.	Вакцинация по эпидемическим показаниям. Экстренная иммунопрофилактика инфекционных болезней	3
7.	Система мероприятий и типы препаратов для вакцинопрофилактики гриппа	3
8.	Нежелательные проявления после иммунизации (вакциноассоциированные инфекционные заболевания, аллергические, токсические, поражения нервной системы). Противопоказания к вакцинации	3
9.	Особенности вакцинации отдельных контингентов людей. Вакцинация людей с сопутствующими заболеваниями	3
10.	Современные направления вакцинологии. Вакцины будущего. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Серотерапия инфекционных заболеваний (дифтерия, столбняк, бешенство и др.)	3
11.	Итоговое занятие по разделу «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний»	4
	Итого	**34**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Иммунология как наука. Иммунитет, его видах. Молекулы — мишени иммунитета. Механизмы врожденного иммунитета	2
2.	Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки	2
3.	Главный комплекс гистосовместимости. Адаптивный иммунный ответ: формы, механизмы формирования	4
4.	Антитела: классы, строение, функции. Серологические реакции, их классификация, область применения, принципы постановки и интерпретации результатов	4
5.	Иммунный статус, принципы его оценки. Иммунопатология: иммунодефициты	4
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Механизмы	Подготовка к	Собеседование;	11	ОПК-5

формирования антиинфекционного иммунитета	практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	экзаменационные материалы		
Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Итого			**22**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Вакцинопрофилактика брюшного тифа.
2. Вакцинопрофилактика японского энцефалита.
3. Вакцинопрофилактика холеры.
4. Перспективы вакцинопрофилактки тропических инфекций.
5. Новые вакцины: перспективы создания.
6. Вакцинопрофилактика ветряной оспы.
7. Вакцинопрофилактика гепатита А.
8. Вакцинопрофилактика папилломавирусной инфекции.
9. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции на современном этапе.
10. Вакцинация в период беременности.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Роль вакцинопрофилактики в ликвидации инфекционных болезней.
2. Инфекции, управляемые средствами вакцинопрофилактики.
3. Перспективы элиминации и эрадикации отдельных инфекционных заболеваний.
4. Особенности вакцинопрофилактики на этапе минимизации инфекционной заболеваемости.

5. История вакцинопрофилактики.
6. Причины возникновения антипрививочного движения.
7. Правовые вопросы вакцинопрофиолактики, права и обязанности граждан и мед. работников.
8. Документы, регламентирующие проведение вакцинации.
9. Теоретические основы организация вакцинопрофилактики.
10. Организация работы прививочного кабинета поликлиники, работу иммунологической комиссии, учетные и отчетные документы по вакцинопрофилактике.
11. Методика вакцинации.
12. Вопросы хранения и транспортировки вакцин, организацию «холодовой цепи».
13. Противопоказания к проведению прививок.
14. Заболевания, требующие особого подхода при проведении прививок.
15. Механизмы формирования поствакцинального иммунного ответа на живые и неживые вакцины.
16. Иммунные механизмы возникновения общих и локальных посвакцинальных реакций.
17. Виды вакцин, состав вакцин.
18. Патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение поствакцинальных осложнений.
19. Мониторинг поствакцинальных осложнений.
20. Характеристика вакцин, входящих в календарь прививок, не входящих в календарь прививок, применяемых по эпидпоказаниям.
21. Вакцинация лиц, выезжающих за рубеж.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. -

ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.24

Грозный

2025

г.

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» [Текст] / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024 г.- 59 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© М.Г.Сайдуллаева, 2024 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**8**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**9**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**43**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**44**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**56**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**58**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**58**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**59**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**59**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и эндокринной системы.

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях**

	чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
ОПК-9	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**

Изучив дисциплину «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология», студенты должны:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля;
- современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные)
- последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного)
- основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения основных заболеваний внутренних органов эндокринной системы, механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения,

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)
- дать рекомендации больному при выписке из стационара;
- использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента
- провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»
- провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности;
- провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики**;**
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Приобрести опыт следующей деятельности:

– все виды инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные);

– капельное и струйное переливание лекарств;

– введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);

– переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды);

– введение профилактических вакцин;

– приготовление и просмотр мазков крови на малярию;

– аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей;

– оксигенотерапия;

– снятие и расшифровка ЭКГ;

– промывание желудка;

– пальцевое исследование прямой кишки.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ««Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»» изучается в 7,8 и9 семестрах, относится к образовательной части Б1.О.24 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 32.05.01. «Медико-профилактическое дело». Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптом комплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепатобилиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.

2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.

3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при

основных терапевтических заболеваниях.

5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид работы				
	7 семестр	**8 семестр**	**9 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**144/4**	**360/10**
Аудиторная работа:	**72**	**70**	**72**	**214**
Лекции	**18**	**16**	**18**	**52**
Практические занятия	**54**	**54**	**54**	**162**
Самостоятельная работа	**36**	**38**	**36**	**110**
Подготовка и сдача экзамена	**-**	**-**	**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1.Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и	Т

		эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	
1.	**Пневмонии**	Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические	Т

		средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	
1.	**Плевриты.**	Определение. Строение плевры. Этиология. Патогенез инфекционных и неинфекционных плевритов. Классификация плевритов по этиологии, характеру патологического процесса, характеру выпота при экссудативном плеврите, течению, локализации. Клиническая картина сухого (фибринозного) плеврита. Особенности различных локализаций сухого плеврита. Лабораторные данные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз. Клиническая картина экссудативного плеврита. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль рентгенологического и ультразвукового исследования. Биохимическое и цитологическое исследование плеврального выпота. Показания к торакоскопии. Дифференциальная диагностика экссудата и транссудата. Особенности туберкулезного, парапневмонического плевритов. Экссудативные плевриты грибковой, паразитарной и опухолевой этиологии. Программа обследования. Этиологическое лечение. Применение противовоспалительных и десенсибилизирующих средств. Эвакуация экссудата. Повышение общей реактивности организма и иммуномодулирующая терапия. Дезинтоксикация и коррекция нарушений белкового обмена. Физиотерапия, ЛФК, массаж. Реабилитация больных с плевритами.	
1.	**Тема №2** **Бронхиальная астма**	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной	Т

		астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	
1.	**Легочное сердце**	Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	РК
2.	**Болезни сердечно-сосудистой**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и	

	системы **Тема №1** **Острая ревматическая лихорадка**	эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.	Т
2.	**Инфекционный эндокардит**	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	Т
2.	**Тема №2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки**	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение	Т

		инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы, рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	
2.	**Аортальные и комбинированные пороки болезнь**	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза. Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-аортальные, митрально-трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Тема №3**	Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы,	Т

	Гипертоническая болезнь. Симптоматическая гипертония.	гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация, дневные и ночные профилактории).	
2.	**Атеросклероз**	Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	

2.	**Тема №4** **Ишемическая болезнь сердца**	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.	Т
2.	**Инфаркт миокарда**	Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда.	Т
2.	**Лечение инфаркта миокарда**	Значение ранней госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая	

		экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация.	
2.	**Осложнения инфаркта миокарда**	Кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти.	
2.	**Тема №5** **Нарушения ритма сердца**	Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии, суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические	Т

		проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма.	
2.	**Нарушения проводимости**	Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	Т
2.	**Тема№6** **Сердечная недостаточность** **Лечение сердечной недостаточности**	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилятаторов. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и	Т

		противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	
3.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ)**	Клиника, диагностика. Лечение.	Т
3.	**Хронический гастрит. Рак желудка**	Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения,	Т

		возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение.	
3.	**Тема №2** **Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**	Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Т
3.	**Осложнения язвенной болезни**	Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).	Т
3.	**Лечение язвенной болезни**	Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.	Т

3.	**Хронический энтерит**	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение.	Т
3.	**Хронический колит**	Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Редкие заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (терминальный илеит), болезнь Уиппла (кишечная липодистрофия). Основные синдромы. Диагноз. Лечение.	Т
3.	**Тема№3**	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь,	Т

	Хронический гепатит	промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	
3.	**Цирроз печени**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивная препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	Т
3.	**Тема№4**	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая	Т

	Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь	картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холециститами. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	
3.	**Хронический панкреатит**	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	Т РК
4.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и	Т

	Острый нефрит	варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивная и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.	
4.	**Хронический нефрит**	Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	Т
4.	**Тема№2** **Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.**	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	Т
5.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** **Железодефицитная анемия**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в	Т

		организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
5.	**В12-дефицитная анемия**	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	Т
5.	**Тема№2** **Острый лейкоз**	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	Т
5.	**Тема№3** **Хронический миелолейкоз**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т
5.	**Хронический лимфолейкоз**	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Эритремия**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение	Т

		осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	
5.	**Лимфогранулематоз**	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	РК
6.	**Заболевание суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы** **Тема №1.** **Деформирующий остеоартроз**	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Критерии диагноза. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию).	Т
6.	**Тема№2Ревматоидный артрит** **Системная красная волчанка**	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Определение. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных сдвигов). Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Степени активности процесса. Критерии диагноза. Лечение (иммуносупрессивная терапия, возможности ремиссии). Прогноз и профилактика.	Т
6.	**Тема№3**	Гранулематоз Вегенера. Гигантоклеточный	Т

	Системные васкулиты Узелковый периартериит.	артериит. Геморрагический васкулит. Синдром Гудпасчера. Облитерируюший тромбангиит. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторные изменения. Клинические варианты. Критерии диагноза. Лечение. Прогноз. Профилактика	
6.	**Тема№4** **Системная склеродермия** **Дерматомиозит**	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.Побочное действие лекарствВиды побочного действия лекарств (абсолютная и относительная передозировка, аллергия, наследственные энзимопатии). Патогенез. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Поражение органов и систем. Критерии диагноза. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз и экспертиза (трудоустройства) трудоспособности.	Т,К
7.	**Заболевания эндокринной системы и нарушение обмена веществ.** **Тема №1.** **Гипотиреоз.** **Тиреотоксикоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика.	Т

7.	**Тема№2.** **Сахарный диабет.**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Профилактика. Критерии компенсации углеводного обмена при сахарном диабете. Немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение. Режим назначения инсулина. Методика введения инсулина. Факторы, влияющие на потребность в инсулине. Осложнение инсулинотерапии.	Т
7.	**Тема №3** **Сахарный диабет**	Осложнения сахарного диабета.	Т
7.	**Тема№4** **Гиперпаратиреоз** **Гипопаратиреоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика. Определение. Генетические аспекты. Факторы риска. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнение.	Т
	Тема№5 **Ожирение.** **Остеопороз**	Определение. Статистические данные. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, Лечение. Осложнения. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	Т
7.	Тема №6 Синдром Иценко-Кушинга. Тиреоидит	Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные	Т

		исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	19	3	10	-	6
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	19	3	10	-	6
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	20	4	10	-	6
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	25	4	12	-	9
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	25	4	12	-	9
	Итого:	**108 ч**	**18 ч**	**54ч.**	**-**	**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1..	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	12	2	6		4
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	12	2	6		4
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	12	2	6		4
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	13	2	6		5
5..	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка Узелковый периартериит.	13	2	6		5
6..	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	12	2	6		4
7..	Сахарный диабет	12	2	6		4
8.	Синдром Иценко- Кушинга.	11	1	6		4
9.	Ожирение.	11	1	6		4
	Итого:	**108 ч**	**16 ч**	**54 ч**		**38 ч**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

1.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в пульмонологии	27	4	14	-	9
2.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в кардиологии	35	6	20	-	9
3.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в ревматологии	23	4	10		9
4.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в эндокринологии	23	4	10	-	9
5.	Экзамен	36				
	Итого:	**144**	**18**	**54**		**36**

4.7. ЛЕКЦИИ Тематический план лекций в 7 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Бронхиты.	**1**
2.	Пневмонии.	**1**
3.	Плевриты.	**1**
4.	Бронхиальная астма.	**1**
5.	Легочное сердце	**1**
6.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки.	**1**
7.	Аортальные и комбинированные пороки	**1**
8.	Миокардиты, кардиомиопатии	**1**
9.	Инфекционный эндокардит, перикардит	**1**
10.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**1**

11.	ИБС, стенокардия	**1**
12.	Инфаркт миокарда	**1**
13.	Осложнения инфаркта миокарда	**1**
14.	Хроническая сердечная недостаточность	**1**
15.	Лечение ХИБС	**1**
16.	Нарушения ритма сердца.	**1**
17.	Нарушения проводимости	**1**
18.	Лечение нарушений ритма и проводимости	**1**

ИТОГО: 18 ч

Тематический план лекций в 8 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**2**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**2**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**2**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**2**
5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанкаУзелковый периартериит.	**2**
6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**2**
7.	Сахарный диабет.	**2**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. Ожирение.	**2**

ИТОГО: 16 ч

Тематический план лекций в 9 семестре

№	*Тема лекции*	*Количество часов*
1. 1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости	1
2. 3.	Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких	1
3. 5.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	1
4. 7.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	1
5. 9.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии	1
6. 10.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипотензии. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний	1
7. 11.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	1
8. 14.	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	1
9. 15.	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	1
10. 16	Дифференциальная диагностика при сердечных шумах	1
11. 11	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии	1
12. 12.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости	1
13. 14.	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	1
14. 15.	Дифференциальная диагностика и лечение суставного синдрома.	1
15. 16.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	1
16. 17.	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	1

17. 18.	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	1
18. 19.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	1

ИТО1**ГО**1**:** **18 ч**

4.8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тематический план практических занятий в 7 семестре

№	Тема практического занятия	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты.	**10**
2.	Бронхиальная астма. Легочное сердце	**9**
3.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты и кардиомиопатии	**10**
4.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	**9**
5.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	**25**
6.	Нарушения ритма сердца.	**13**
7.	Нарушения проводимости	**12**

ИТОГО: **54 ч**

Тематический план практических занятий в 8 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	4
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	4
3.	Хронический панкреатит. Хронический холецистит	4
4.	Острый и хронический гломерулонефрит.	4
5.	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	4
6.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии	4

7.	Геморрагические диатезы	4
8.	Острые и хронические лейкозы. Апластические анемии	4
9.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Дерматомиозит	4
10.	Системная красная волчанка. Склеродермия	2
11.	Системные васкулиты	2
12.	Сахарный диабет 1 типа	2
13.	Сахарный диабет 2 типа	2
14.	Гипотиреоз. Гипопаратиреоз. Гипертиреоз.	4
15.	Ожирение. Синдром и болезнь Иценко- Кушинга. *Зачетное занятие*	4
Итого:		**54 ч.**

Тематический план практических занятий в 9 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости (ХОБЛ)	3
2.	Дифференциальная диагностика и лечение инфильтративных заболеваний легких.	3
3	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	3
4	Легочная недостаточность (острая и хроническая). Хроническое легочное сердце.	3
5	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	3
6	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии.	3

7	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	3
8	Инфаркт миокарда. Клинические особенности течения. Диагностика. ЭКГ при инфаркте миокарда. Осложнения инфаркта	3
9	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	3
10	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	3
11	Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости	3
12	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	3
13	Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.	3
14	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	3
15	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	3
16	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	3
17	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	3
18	Дифференциальная диагностика коматозных состояний в эндокринологии.	3

ИТОГО: 54 ч

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тематический план самостоятельной работы студентов в 7 семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Бронхиты.	**2**

2.	Пневмонии.	**3**
3.	Плевриты.	**2**
4.	Бронхиальная астма.	**3**
5.	Легочное сердце	**3**
6.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки.	**3**
7.	Аортальные и комбинированные пороки болезнь.	**3**
8.	Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	**3**
9.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**3**
10.	Хроническая сердечная недостаточность	**2**
11.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия.	**3**
12.	Инфаркт миокарда	**3**
13.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	**3**

ИТОГО: **36 ч**

Тематический план самостоятельной работы студентов в 8 семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**3**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**5**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**5**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**5**

5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.Узелковый периартериит.	**5**
6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**5**
7.	Сахарный диабет. Ожирение.	**5**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. История болезни.	**5**

ИТОГО: 38 ч

Тематический план самостоятельной работы студентов в 9семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Дифференциальная диагностика в пульмонологии	**10**
2.	Дифференциальная диагностика в кардиологии	**18**
3.	Дифференциальная диагностика в ревматологии	**2**
4.	Дифференциальная диагностика в эндокринологии	**6**

ИТОГО: 36 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература:

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни. – 6-е изд., перераб и доп.- М.: ГЕОТАР –Медиа. 2013.-768 с.

2. Маколкин В.И. и др.Руководство к практическим занятиям. -М.Медицина.1987. - 448с.

3. Внутренние болезни. Мартынова А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-1. -600с.

4. Внутренние болезни. Мартынов А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-2. -648 с

5. Внутренние болезни: Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие под ред. Проф. И. Дворецкого. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. -456 с.

6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

7.Методическое пособие по написанию истории болезни. Грозный. 2013. - 82с

Дополнительная литература:

1. Агафонов В.Ф., Абельдяев Д.В., Авдеев С.Н. Кардиология. Национальное руководство. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2007. - 1232с.
2. Алекса В.И., Шатихин А.И. Практическая пульмонология. - М.: «Триада -Х», 2005. 696с.
3. Ардашев В.Н., Ардашев А.В., Стеклов В.И. Лечение нарушений сердечного ритма. М: «Медпрактика -М», 2005. - 228с.
4. Афанасьева Б.В., Волкова О.Я., Ганапиев А.А. Гематология (руководство для врачей). СПб: «СпецЛит», 2008. - 543с.
5. Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей. - М: ООО «МИА», 2011. - 416с.
6. Бейкер Э. Респираторная медицина. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010 (Серия «Секреты клинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). — 464с.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Тестовые задания текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЛЯ КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАРАКТЕРЕН ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР СИНДРОМА БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) ХРОНИЧЕСКИЙ ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ; Б) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА; В) СЕРДЕЧНАЯ АСТМА; Г) ОБСТРУКТИВНАЯ ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ; Д) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

б, в

а, б, г, д

все ответы правильные

а, б, в

а, б, в, г

КАКОВ ХАРАКТЕР ОДЫШКИ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ?

экспираторная

инспираторная

смешанная

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ИММУНОГЛОБУЛИНА Е ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

ХОБЛ

бронхиальной астмы

саркоидоза

туберкулеза

КАКАЯ ТЕРАПИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ИНТЕРМИТТИРУЮЩЕЙ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ?

ежедневное введение противовоспалительных препаратов

нерегулярные ингаляции p_2-агонистов короткого действия

ежедневное введение бронходилататоров пролонгированного действия

частое применение системных глюкокортикоидов

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) НАРУШЕНИЕ ВДОХА; Б) НАРУШЕНИЕ ВЫДОХА; В) ОДЫШКА; Г) АКРОЦИАНОЗ; Д) ДИФФУЗНЫЙ ЦИАНОЗ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

б, в, г

б, в, г, д

а, б

б, в, д

б, д

КАКОЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ?

дилатация бронхов

противовоспалительное действие на слизистую оболочку бронхов

адреномиметическое действие

антихолинергическое действие

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ К АНТИХОЛИНЕРГИ-ЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ? А) ЭУФИЛЛИН; Б) ПЛАТИФИЛЛИН; В) АДРЕНАЛИН; Г) АТРОПИН; Д) ИПРАТРОПИУМ БРОМИД. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

а, г, д

б, г, д

а, б

а, б, г

г, д

КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ МОГУТ УХУДШИТЬ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО С АСПИРИНОВОЙ ФОРМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ? А) БЕРОДУАЛ; Б) ТЕОФИЛЛИН; В) ТЕОФЕДРИН; Г) ДИТЭК; Д) АНТАСТМАН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

а, б

а, б, г

а, в, д

б, в, д

в, д

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ГЕПАТОТРОПНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ХРОНИЧЕСКИЕ ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

HBV-инфекция;

HCV-инфекция;

HAV-инфекция;

HBV/HDV-инфекция, HDV-инфекция.

6.2.Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1. Больная 71 года обратилась к врачу по поводу общей слабости, запоров.

Объективно: Бледность кожи и слизистых. Рост – 165 см, вес -55 кг. Тоны сердца приглушены, дующий систолический шум на верхушке. Пульс 80 в минуту. АД 110/80 мм. рт. ст. В остальном без особенностей.

Анализ крови: Hb - 90 г/л, эр. – $3{,}1\times10^{12}$/л, ЦП – 0,75. Железо сыворотки крови- 5 мкмоль/л.

При ЭГДС обнаружена грыжа пищеводного отверстия диафрагмы и единичные геморрагии на слизистой оболочке.

1) Характеристика анемии? Как объяснить симптомы со стороны сердца?
2) Вероятная причина анемии? Какое исследование для подтверждения диагноза?
3) В течение 3 недель проведено лечение препаратами железа. Эффекта нет. Чем обусловлено отсутствие эффекта?

При ирригоскопии обнаружено несколько дивертикулов в нисходящей кишке и дефект наполнения в слепой кишке.

Вероятный диагноз с учетом новых данных?

4) Что необходимо для подтверждения диагноза?
5) Тактика лечения?

2. Больная 63 лет, жалобы на общую слабость и одышку при ходьбе, постепенно нарастающие в течение нескольких месяцев. Анамнез без особенностей. Питание достаточное, вредных привычек нет. Медикаменты не принимала.

Объективно: Бледность и субъиктеричность кожи и слизистых. Язык гладкий, красный.

Анализ крови: Hb - 83 г/л, эр. – $2{,}3\times10^{12}$/л, ретикул.-20%, тромб. – 11×10^{9}/л, лейк.-$3{,}5\times10^{9}$/л. Анизопойкилоцитоз, полисегментированные нейтрофилы. Железо сыворотки крови - 27 мкмоль/л, билирубин – 32 мкмоль/л, непрямой- 27 мкмоль/л. Проба Кумбса отрицательная.

1) Какая анемия наиболее вероятна и почему?
2) Какие особенности эритроцитов могут быть обнаружены?
3) Какие могут быть изменения при неврологическом обследовании?
4) Какие возможные особенности миелограммы?
5) Какова тактика лечения?

3. Мужчина 25 лет, госпитализирован по поводу кровотечения из десен, лихорадки, общей слабости, одышки при ходьбе. Заболел неделю назад. Прием медикаментов или профессиональную интоксикацию отрицает.

Объективно: температура тела 39°С. Бледность, увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Множественные петехии и подкожные кровоизлияния. Пульс 100 в минуту. АД – 110/60 мм. рт. ст. На верхушке сердца дующий систолический шум. Печень и селезенка увеличены.

Анализ крови: Hb-56 г/л, лейк. – 2×10^9/л, эоз.-1%, баз.-1%, нейтр.-30%, лимф.-62%, мон.-6%, ретикул.-0,1%, тромб.-$20,0\times10^9$/л.

1) Форма и вероятная причина геморрагий?
2) Вероятные причины панцитопении?
3) Что ожидается в миелограмме?
4) Какие другие дополнительные обследования?
5) Какие направления лечения необходимы?

6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)

1. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
2. Современная классификация пневмоний. Пневмония тяжелого течения: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
3. Плевриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
4. Дифференциальная диагностика транссудата и экссудата. Показания к лечебному торакоцентезу, техника выполнения. Осложнения и прогноз.
5. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта, дифференциальная диагностика, купирование приступа
6. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия ХОБЛ и бронхиальной астмы.
7. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Противопоказания и побочные эффекты. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
8. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.
9. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
10. Клинико-лабораторные критерии активности и лечение острой ревматической лихорадки. Варианты течения. Первичная и вторичная профилактика.
11. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
12. Митральный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.

13. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
14. Аортальный стеноз:этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
15. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
16. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
17. Коарктация аорты. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
18. Триада и тетрада Фалло. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
19. Атеросклероз. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Ранняя (донозологическая) диагностика. Первичная и вторичная профилактика. Лечение с учётом категории риска и типа дислипидемии. Группы липидснижающих препаратов.
20. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Острый коронарный синдром:определение, клинико-диагностические критерии. Неотложная помощь и дифференцированная лечебная тактика.
22. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь.
23. Инфаркт миокарда: клиника типичного и атипичных вариантов. Лечебная тактика ведения в стационаре
24. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
25. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
26. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
27. Перикардиты: этиология, патогенез и классификация. Клиника, этапы диагностика и дифференциальный диагноз хронического перикардита. Лечение хронического перикардита. Показания к хирургическому лечению.
28. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
30. Синдромы предвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Фибрилляция желудочков и асистолия: клиника, диагностика, лечение.
32. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
33. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

35. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.
36. Классификация артериальных гипертензий. Основные принципы дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий.
37. Клинические проявления и дифференцированная терапия осложненных и неосложненных гипертонических кризов
38. Почечные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Эндокринные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Гемодинамические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. ГЭРБ: этиология, классификация, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Лечение ГЭРБ.
43. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.Клиническая картина и диагностика. Медикаментозная терапия, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
45. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
46. Симптоматические гастродуоденальные язвы: классификация, особенности клиники, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с язвенной болезнью.
47. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Принципы терапии.
48. Хр. вирусные гепатиты. Клинические проявления. Лабораторные синдромы. Серологические маркёры. Противовирусная терапия: цели, схемы, препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты, предикторы успешной терапии. Профилактика активная.
49. Холестатические заболевания печени (первичный билиарный цирроз, первичный склерозирующий холангит):этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Алкогольная болезнь печени: классификация, клинические варианты, диагностика, лечение и прогноз.
51. Хронический аутоиммунный гепатит: патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
52. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени.Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
53. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
54. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит. Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика и принципы терапии. Осложнения язвенного колита.
55. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона.Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика, терапия, осложнения.

56. Дифференциальная диагностика воспалительных и функциональных болезней кишечника. Синдром раздраженного кишечника: определение (Римские критерии III), классификация, клиника, диагностика, лечение.
57. Хронический энтерит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
58. Хронический колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
59. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
60. ЖКБ: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению
61. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
62. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого гломерулонефрита. Профилактика.
63. Этиопатогенез, классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Лечение (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
64. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика.Лечение хронического пиелонефрита(препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.
65. Острая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа.
66. Хроническаяпочечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа и трансплантации почки.
67. Амилоидоз почек:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
68. Нефротический синдром: причины, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
69. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение. Течение и прогноз.
70. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение подагры.Течение, прогноз и профилактика.
71. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
72. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз и профилактика.
73. Системная красная волчанка:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
74. Системная склеродермия:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
75. Дермато/полимиозит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Течение заболевания и прогноз.

76. Системные васкулиты: определение, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение узелкового периартериита, гранулематозаВегенера и синдрома Чарджа-Стросса.
77. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий.
78. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение.
79. Серповидноклеточная анемия: клиника, диагностика, лечение.
80. Талассемия:клиника, диагностика, лечение.
81. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
82. Острые лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика и принципы терапии.
83. Эссенциальная полицитемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами.
84. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
85. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
86. Лимфогранулематоз:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
87. Идиопатическая томбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,принципы терапии, течение и прогноз.
88. Наследственная геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
89. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
90. Геморрагические диатезы, связанные с нарушением коагуляционного гемостаза. Гемофилия: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
91. Лекарственная болезнь:клинические проявления, диагностика и лечебные мероприятия.
92. Сахарный диабет 1-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение.
93. Сахарный диабет 2-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение
94. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия гипер- и гипогликемических ком.
95. Клиника, дифференциальная диагностика диффузного токсического зоба. Консервативная терапия диффузного токсического зоба. Радикальные методы лечения диффузного токсического зоба.
96. Клиника, диагностика, лечение гипотиреоза.
97. Болезнь Иценко-Кушинга. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
98. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
99. Остеопороз: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
100. Ожирение: причины, классификация, клинико-лабораторные критерии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Метаболический синдром.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
2. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс]/ Гордиенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47792.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html

7.2.Дополнительная литература:

1. Маршалко О.В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 344 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67747.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Маршалко О.В. Терапия. Часть 2. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 368 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67746.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маршалко О.В. Терапия. Часть 1. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67745.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (журналы)

1. Клиническая медицина.
2. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
3. Пульмонология.
4. Кардиология
5. Русский медицинский журнал.
6. Терапевтический архив.
7. Consilium medicum;
8. Lancet;

9. J. Gastroenterology;

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 1.www.internist.ru
2. 2.www.gastrosite.ru
3. 3.www.liver.ru
4. 4.www.gematologia.ru
5. 5.www.cardiosite.ru
6. 6.www.pulmonology.ru
7. 7.www.consilium-medicum.com/media
8. 8.электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед.
10. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
11. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
12. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
13. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
14. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
15. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних и эндокринных заболеваний

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд

2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»

3. ЧГУ 101 TdfgVG9n

4.ЧГУ 102sXMzKdNZ

5. ЧГУ 103Pem9 K3QN

6. ЧГУ 104W+zrf86d

7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-

аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Военная гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный-2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Военная гигиена». Сост. Абуева М. У.- Грозный-2025г: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация-
«специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.У. Абуева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в подразделениях Министерства обороны в мирное и военное время и в учреждениях МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Задачи дисциплины:

- изучение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах

(ВС) РФ в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени; изучение природных и антропогенных (вредных) факторов окружающей среды, влияющих на здоровье военнослужащих; - изучение закономерностей влияния факторов и условий военной службы на личный состав ВС РФ; - разработка и организация мероприятий по устранению неблагоприятно действующих факторов или ограничению их влияния на здоровье военнослужащих до безопасных уровней; - организация мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний личного состава ВС РФ; - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов, обзоров по современным научным проблемам военной медицины; - решение отдельных научноисследовательских и научно-прикладных задач в области сохранения и укрепления здоровья военнослужащих

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-6	способность и готовность к анализу санитарноэпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
ПК-7	способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки
ПК-11	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
ПК-20	способность и готовность к проведению санитарно-
	противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях

По завершении курса «Военная гигиена» студенты должны В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора имедицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время; - основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ,

права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих; - руководящие документы, регламентирующие условия службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды; - требования по размещению войск в казарме и в полевых условиях; - организацию питания войск в мирное и военное время; - организации водоснабжения войск в мирное и военное время; - факторы военного труда и их гигиеническую классификацию; санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при передвижении войск различными видами транспорта и в пешем строю.

Уметь:

- работать с нормативно-правовыми документами при осуществлениисанитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части; - использовать в своей работе положения законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; - анализировать заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания и выделять приоритетные факторы неблагоприятного воздействия на здоровье;
- составлять проекты приказов, директив, планов и программ по вопросам сохранения и укрепления здоровья личного состава; - определять наиболее актуальные вопросы, эффективные формы и методы гигиенического воспитания личного состава, эффективно и на высоком методическом уровне организовать и провести эту работу.

Владеть:

- методикой изучения и оценки влияния природных и социальных условий наздоровье отдельного человека и воинских коллективов в целом, выявления причинно-следственных связей нарушения здоровья; - методикой комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; - методикой расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; - методикой проведения медицинского контроля за размещением, водоснабжением, питанием и трудом военнослужащих, банно-прачечным обслуживанием в условиях боевых действий, а также за очисткой полей сражения и захоронения трупов павших воинов; - методикой индикации продовольствии и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Военная гигиена» является элементом программы

ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего

образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин «Военная гигиена» осуществляется на 6 курсе в семестре С (12 семестр).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **180 / 3 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**
		С (12 сем)
Общая трудоёмкость	**180/3**	**180/3**
Аудиторные занятия	68/	68/
В том числе		
Лекции	12/0,3	12/0,3
Практические занятия	36/1,0	36/1,0
Самостоятельная работа	**60/1,7**	**60/1,7**
В том числе		
Решение ситуационных задач	-	-
Реферативная работа (написание и защита)	20/0,6	20/0,6
Самостоятельная подготовка материала	36/1,0	36/1,0
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Методология военной	Военная гигиена как наука и область	Устный опрос,

	гигиены. Основы государственног о санитарноэпидемиологиче ского надзора и медицинского контроля за жизнедеятельно стью и бытом войск	практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены. Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарноэпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время. Особенности санитарноэпидемиологи-ческого надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Силы и средства медицинской службы, используемые для проведения санитарноэпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	тестирова ние, ситуацион ные задачи

2	Гигиена размещения войск	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск. Понятие и стационарном (казарменном) и временном (полевом) размещении войск. Гигиенические требования к казармам. Виды полевого размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные. Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости). Особенности микроклимата и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм. Медицинский контроль за организацией банно-прачечного обслуживания личного состава. Сбор и удаление нечистот и отбросов. Порядок сбора и захоронения погибших.	

3	Гигиена питания войск	Правовые и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава ВС РФ. Структура и организация системы санитарноэпидемиологического надзора за питанием при стационарном размещении войск. Нормы продовольственного обеспечения личного состава ВС РФ. Правила составления и физиологогигиеническая характеристика раскладки пищевых продуктов. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих. Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих. Организация питания в полевых условиях и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за питанием. Организация медицинского контроля за питанием личного состава в полевых условиях. Особенности питания в наступлении, обороне и на этапах медицинской эвакуации. Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях холодного, жаркого климата и высокогорья. Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными веществами	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		(РВ), отравляющими веществами (ОВ) и бактериальными средствами (БС). Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе приготовления, раздачи и приема пищи. Организация и проведение санитарноэпидемиологической экспертизы продуктов при их заражении радиоактивными и отравляющими веществами, цель, порядок проведения, варианты заключений.	

4	Гигиена водоснабжения войск	Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при полевом размещении войск. Обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной служб в организации водоснабжения войск. Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды в полевых условиях. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к пункту полевого водоснабжения и водоразборному пункту. Нормы водопотребления. Табельные средства полевого водоснабжения войск: средства добычи воды; средства очистки воды (полевые фильтры, переносная водоочистная установка ПВУ-300), войсковые фильтровальные станции (ВФС2,5. МАФС-3, ВФС-10), средства опреснения воды (ОПС, ОПС-5), станции комплексной очистки (СКО); средства доставки и хранения воды. Требования к качеству воды в полевых условиях. Улучшение качества индивидуальных запасов воды. Гигиенические особенности водоснабжения воинской части в боевой обстановке и в условиях применения оружия массового поражения (ОМП).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Гигиена военного труда	Гигиена военного труда и ее место среди других наук. Вредные и опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация.	Устный опрос, тестирование, ситуацион

		Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды труда военных специалистов. Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических). Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Медицинский контроль за военнопрофессиональной деятельностью военнослужащих. Гигиенические требования к военной одежде, обуви и снаряжению.	ные задачи
6	Гигиена передвижения войск	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при перевозке войск автомобильным, железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия по обеспечению марша в пешем строю.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в С (12) семестре

№	Наименование раздела				
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Методология военной гигиены. Основы государственного санитарноэпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск	18	2	6	10
2	Гигиена размещения войск	18	2	6	10

3	Гигиена питания войск	18	2	6	10
4	Гигиена водоснабжения войск	18	2	6	10
5	Гигиена военного труда	18	2	6	10
6	Гигиена передвижения войск	18	2	6	10
	ИТОГО	108	12	36	60

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и	Образовательной программой по специальности планируются	10

контролирующих мероприятий	индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: - Разведка, выбор, санитарнотопографическое и санитарнотехническое обследование источника воды в полевых условиях. - Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушнодесантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических).	25	5.1.1 5.1..2 5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по обеспечению марша в пешем строю. - Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости).	20	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач

4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	10	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**40 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	**1**
2	Общая гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Военная гигиена и военная эпидемиология	Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В.	Учебник.- М.:Медицина, 2004.522 С.	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.

2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основамэкологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, привыполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО,2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки рискадля здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.2006.

19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям повоенной гигиене. 200

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении
	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины. 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	1
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основамэкологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.

8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, привыполнении которых проводятся предварительные и периодические

медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО,2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки рискадля здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям повоенной гигиене. 200

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www . krugosvet . ru
3.www . philosophy . ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru

12. IPRbooks

13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник«Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Общая гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главыучебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Высшая математика»

Код направления подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Направление подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Машаев С.-М. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Высшая математика» [Текст] / Сост. Машаев С.-М. Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

овладение математическими методами качественной и количественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач. Приобретение навыков использования универсального понятийного аппарата и широкого арсенала технических приемов математики при дальнейшем изучении профильных дисциплин, построении математических моделей различных явлений и процессов, а также принципами обработки экспериментальных данных.

Задачи:

- обучение студентов важнейшим методам математической статистики; позволяющим обрабатывать различные данные, формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование способностей понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности формирование навыков использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики;
- формирование навыков к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), в том числе в электронном виде;
- формирование навыков содержательно интерпретировать получаемые количественные результаты;
- формирование навыков правильно и уместно использовать математическую терминологию в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	**Знать:** системы математических знаний и навыков для решения стандартных задач профессиональной деятельности. **Уметь:** применять систему математических знаний для формулирования и решения технических и технологических проблем. **Владеть:** математическими методами и навыками для формулирования и решения технических и

		технологических проблем

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**60**		**60**
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)	40		40
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**12**		**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	12		12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Элементы аналитической геометрии	1. Метод координат. 2. Векторы. Линейные операции над векторами. Длина вектора. Понятие о векторных диаграммах в науке и технике. 3. Скалярное произведение векторов и его свойства. Длина вектора и угол между двумя векторами в координатной форме Условие ортогональности двух векторов Механический смысл скалярного произведения. 4. Векторное произведение двух векторов, его свойства	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль

		Условие коллинеарности двух векторов Простейшие приложения векторного произведения в науке и технике. 5. Уравнения линий на плоскости Различные формы уравнения прямой на плоскости Угол между прямыми.	
2.	Введение в математический анализ	1. Множество вещественных чисел. Функция. Область ее определения. Способы задания. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 2. Сложные и обратные функции и их графики 3. Числовые последовательности Предел числовой последовательности 4. Предел функции в точке Предел функции в бесконечности 5. Непрерывность функции в точке Непрерывность основных элементарных функций 6. Бесконечно малые в точке функции, их свойства.	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль
3.	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	1. Понятие функции, дифференцируемой в точке, дифференциал функции и его геометрический смысл 2. Производная функции, ее смысл в различных задачах Правила нахождения производной и дифференциала 3. Производная сложной и обратной функции 4. Правило Лопиталя.	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль
4.	Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	1. Условия монотонности функций Экстремумы функций, необходимое условие Достаточные условия Отыскание наибольшего и наименьшего значений функций, дифференцируемой на отрезке 2. Исследование выпуклости функции Точки перегиба 3. Общая схема исследования функции и построения ее	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль

		графика	
5.	Неопределенный интеграл	1. Первообразная Неопределенный интеграл и его свойства 2. Методы интегрирования Использование таблиц интегралов	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль
6.	Определенный интеграл	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла Определенный интеграл, его свойства 2. Формула Ньютона – Лейбница, ее применение для вычисления определенного интеграла 3. Несобственные интегралы с бесконечными пределами	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль
7.	Теория вероятностей	1. Предмет теории вероятностей. 2. Классификация событий 3. Классическое определение вероятностей 4. Комбинаторика 5. Дискретные случайные величины. Ряд распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. 6. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль
8.	Основные понятия и методы математической статистики	1. Генеральная совокупность и выборка Вариационный ряд Гистограмма, эмпирическая функция распределения, выборочная средняя и дисперсия 2. Интервальные оценки. Интервальное оценивание параметров нормального распределения. 3. Понятие о статистической проверке гипотез.	Устный опрос, контрольная работа, промежуточный контроль

4.3. Разделы дисциплины, предусмотренные во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Элементы аналитической геометрии	8	2	5		1
2.	Введение в математический анализ	8	2	5		1
3.	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	8	2	5		1
4.	Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	8	2	5		1
5.	Неопределенный интеграл	10	3	5		2
6.	Определенный интеграл	10	3	5		2
7.	Теория вероятностей	10	3	5		2
8.	Основные понятия и методы математической статистики	10	3	5		2
	Итого	**72**	**20**	**40**		**12**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Повторение основных формул и тем из школьного курса математики. Решение задач.	2
2.	Векторы, действия над векторами. Прямая линия на плоскости. Уравнение прямой.	2
3.	Контрольная работа № 2. (Векторы, уравнение прямой).	2
4.	Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей. Нахождение производных по правилам и формулам. Физический и геометрический смысл производной.	2
5.	Контрольная работа №3. (Вычисление пределов. Нахождение производной).	2
6.	Исследование функций-многочленов третьей степени	2
7.	Защита индивидуальных заданий.	2
8.	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Решение неопределенных интегралов методом подстановки.	2
9.	Вычисление определенных интегралов, несобственных интегралов. Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла.	2
10.	Контрольная работа №4 (Интегрирование).	2
11.	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.	2
12.	Контрольная работа №5. (Теоремы теории вероятностей).	2

13.	Составление законов распределения для дискретных случайных величин. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.	2
14.	Функция распределения вероятностей. Построение графиков функций. Плотность вероятности. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.	2
15.	Построение графика функции плотности для нормального распределения. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.	3
16.	Вероятности отклонения нормально распределенной случайной величины от ее математического ожидания по модулю меньше, чем на дельта.	3
17.	Контрольная работа № 6 (Дискретная случайная величина, функция распределения, плотность вероятности, нормальный закон распределения).	3
18.	Составление вариационного ряда. Построение полигона и гистограммы. Выборочные числовые характеристики. Точечные интервальные оценки для числовых характеристик генеральной совокупности.	3
	Итого	**40**

4.6. Лекции

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Векторы, их обозначение и изображение. Равные, противоположные, коллинеарные вектора. Действия над векторами в геометрической форме. Базис. Координаты векторов, длина вектора, координаты вектора, заданного координатами его начала и конца.	1
2.	Действия над векторами, заданными в координатной форме. Скалярное произведение векторов, свойства. Вывод формулы скалярного произведения векторов, заданных в координатной форме. Условия коллинеарности и перпендикулярности векторов.	1
3.	Прямая линия на плоскости. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом; проходящей через данную точку с данным угловым коэффициентом; проходящей через две данные точки; общее. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Угол между двумя прямыми.	1
4.	Понятие функции, способы задания функций. Основные свойства функций. Производственная функция.	1
5.	Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах. Предел функции в точке. Теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их связь и основные свойства. Раскрытие неопределенностей. Первый и второй замечательные пределы. Таблица эквивалентных бесконечно малых, ее использование при вычислении пределов.	1
6.	Понятия приращения аргумента и приращения функции. Непрерывность функции в точке, на интервале. Понятие производной функции. Геометрический, механический,	1

	биологический смыслы производной. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференциал. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	
7.	Исследование функции с помощью производных. Общий план исследования. Признаки возрастания и убывание функции. Необходимое и достаточное условие существования экстремума.	1
8.	Признаки выпуклости и вогнутости функции. Нахождение точек перегиба. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Исследование производственных функций в сельском хозяйстве.	1
9.	Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование. Интегрирование подстановкой.	1
10.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла. Несобственный интеграл, его геометрический смысл, интеграл Пуассона.	1
11.	Теория вероятностей. История развития теории вероятностей. Элементы комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Классическое определение вероятности и ее свойства. Сложение и умножение событий. Совместные, несовместные, зависимые и независимые события. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема полной вероятности.	1
12.	Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра - Лапласа. Интегральная теорема Лапласа.	1
13.	Понятие случайной величины. Примеры случайных величин. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина, ее закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Построение многоугольника распределения.	1
14.	Непрерывная случайная величина. Интегральная функция распределения и ее свойства. Дифференциальная функция распределения и ее свойства. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	1
15.	Законы распределения непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения, его параметры. Кривая Гаусса. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. Правило трех сигм.	1
16.	Математическая статистика и ее основные задачи. Генеральная и выборочная совокупности. Способы отбора статистического материала. Вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1
17.	Основные выборочные характеристики: средняя арифметическая, средняя геометрическая, выборочная и исправленная дисперсии,	2

	выборочное и исправленное среднее квадратическое отклонение, ошибка средней арифметической, коэффициент вариации, мода, медиана.	
18.	Статистические оценки параметров распределения. Оценка генеральной средней по выборочной средней. Точность оценки, надежность. Доверительный интервал.	2
	Итого	**20**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Элементы аналитической геометрии	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	1	ОПК-3
Введение в математический анализ	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	1	ОПК-3
Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	1	ОПК-3
Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	1	ОПК-3
Неопределенный интеграл	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	2	ОПК-3

Определенный интеграл	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	2	ОПК-3
Теория вероятностей	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	2	ОПК-3
Основные понятия и методы математической статистики	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы	2	ОПК-3
Итого			**12**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлушков, И. В. Основы высшей математики и математической статистики / И. В. Павлушков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415771.html
2. Греков, Е. В. Математика : учебник / Е. В. Греков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7097-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470978.html
3. Павлушков, И. В. Математика : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7082-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470824.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Элементы аналитической геометрии	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
2.	Введение в математический анализ	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
3.	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
4.	Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
5.	Неопределенный интеграл	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
6.	Определенный интеграл	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
7.	Теория вероятностей	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы
8.	Основные понятия и методы математической статистики	ОПК-3	Реферат; контрольная работа; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Павлушков, И. В. Основы высшей математики и математической статистики / И. В. Павлушков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415771.html
2. Греков, Е. В. Математика : учебник / Е. В. Греков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7097-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470978.html
3. Павлушков, И. В. Математика : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7082-4. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470824.html

7.2. Дополнительная литература

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html
2. Луканкин, А. Г. Математика : учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4657-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446577.html
3. Врач и информационные технологи [Электронный ресурс] : ежемесячный научно-практический журнал /под ред. В. И. Стародубова. - # 03 - М. : Менеджер здравоохранения,2007 . - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1811-0193-2007-03.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ГРУППАХ РИСКА»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.41

Грозный

2025 г.

Муталимова З.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Выявление туберкулеза в группах риска» [Текст] / Сост. З.Ш.Муталимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024 г. - 42 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями от 08.02.2021 г. с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

©, З.Ш.Муталимова, 2024 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» имени А.А.Кадырова, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**33**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**34**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**39**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**40**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**40**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**41**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**41**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам выявления и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза в группах риска

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении
- основных клинических форм туберкулеза;
- получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии;
- изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких;
- диагностика неотложных состояний;
- овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;
- проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких;
- овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ПК-2.	**Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**

Знать:

-источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей;

-патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;

-клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей;

-обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;

-содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.

-перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению;

Уметь использовать**:**

-методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;

-пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии;

-методы лечения больных туберкулезом;

-необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.

Владеть навыками:

-заполнения и ведения истории болезни;

-расспроса пациента и его родственников;

-проведения физикального обследования;

-формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования;

-микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале;

-выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;

-определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха;

-определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

-определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций;

-оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Выявление туберкулеза в группах риска» изучается в 7 и 8 семестрах, относится к обязательным дисциплинам Б1.О.41 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Базисными являются знания по:

-микробиологии (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения, лек.устойчивость);

-патологической анатомии (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

-общей патологии (патогенез и саногенез туберкулеза);

-патологической физиологии (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при инфекции, системы гуморальной реактивации);

-эпидемиологии (закономерности эпидемического процесса, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, противотуберкулезная вакцина БЦЖ);

-пропедевтике внутренних болезней (методы исследования органов дыхания);

-лучевой диагностике (методы исследования легких в норме и при патологии);

-фармакологии (пути введения лекарственных веществ в организм, распределение лекарств в организме, биотрансформация, метаболизм в организме; вопросы частной фармакологии (противотуберкулезные средства, лекарства, влияющие на микобактериальную клетку, общие принципы антибиотикотерапии бронхолегочных заболеваний, антибиотики и химиопрепараты: дозы, методы);

-общественному здоровью и организации здравоохранения (основы управления здравоохранением, юридические основы законодательства по здравоохранению).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению больных туберкулезом)

2.Урология (тактика при туберкулезе почек)

3.Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с туберкулезом)

4.Гинекология (совместная курация больных с туберкулезным поражением репродуктивной системы)

5.Госпитальная терапия (дифференциальная диагностика легочных инфильтратов)

6.Онкология (сочетанная патология и дифференциальная диагностика)

7.Инфекционные болезни (совместное ведение ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ГРУППАХ РИСКА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	**8 семестр**	Всего
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	**18**	**16**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**64**	**100**
Самостоятельная работа:	**54**	**64**	**218**
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Общие сведения о туберкулезе**	Эпидемиология туберкулеза Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль	**УО,Т**

		социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Туберкулез и войны. Туберкулез на экологически неблагополучных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Особенности статистическогоучета туберкулеза в России. Проблема унификации российской терминологии и статистики с требованиями Всемирной организации здравоохранения. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Быстро- и медленно-размножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.Микобактериозы органов дыхания. Значение различных видов атипичных микобактерий.	

		Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза Заражение микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Инфицирование микобактериями и заболевание туберкулезом. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Туберкулезная гранулема. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания, рентгеноанатомические параллели.	

2.	**Организация борьбы с туберкулезом**	Противотуберкулезный диспансер. Задачи противотуберкулезного диспансера, методы, организация и содержание его работы. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждении. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России Организация и проведение диагностики туберкулеза у взрослых, подростков и детей. Организация наблюдения больных туберкулезом и их лечения в амбулаторных условиях, организационные формы проведения амбулаторного лечения. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции, организация и проведение мероприятий по его оздоровлению, профилактике туберкулеза среди лиц, проживающих в контакте с бактериовыделителем. Диспансерное наблюдение за здоровыми лицами, находящимися в контакте с бактериовыделителем. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Современные подходы к профилактике и выявлению туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Организация и проведение флюорографических обследований. Противотуберкулезная работа среди детей и подростков по проведению туберкулинодиагностики и противотуберкулезной профилактики вакциной БЦЖ. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на	**УО,Т**

		туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер. Организационно-методическое руководство противотуберкулезного диспансера работой учреждений общей лечебно-профилактической сети по своевременному выявлению туберкулеза и его профилактике. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в планировании обследований на туберкулез и в планировании вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре. Выявление больных туберкулезом. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Основные методы выявления больных туберкулезом - туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных	

		туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Значение контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей. Ежегодная туберкулинодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическаяреакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегоднойтуберкулинодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией,	

		заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области и желудочно-кишечного тракта.	

3.	**Методы диагностики туберкулеза**	Диагностика туберкулеза органов дыхания на этапе обследования больных в поликлинике и в других учреждениях общей лечебной сети и на этапе обследования в противотуберкулезных учреждениях. Обязательные диагностические методы обследования больного (диагностический минимум), клиническое обследование, обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, микроскопия мазка и посев мокроты на микобактерии, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, клинические анализы крови и мочи. Методы, используемые по показаниям - стандартная и компьютерная томография, исследование мокроты и бронхоальвеолярной лаважнойжидкости на микобактерии с определением лекарственной чувст-вительности микробов, иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция. Бронхоскопия, исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Цитологическое и гистологическое исследование. Методы верификации диагноза туберкулеза - бактериологические, морфологические, иммунологические, молекулярно-биологические. Микробиологическая диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева. Молекулярно-	**УО,Т**

		биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции. Лекарственная устойчивость микобактерий, моно-, мульти - и полирезистентность. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичных микобактерий. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. Иммуноферментный анализ в диагностике туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации ВЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Проба Коха и градуированная кожная проба, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезаПротивотуберкулезный иммунитет, иммунологическая функция различных морфологических	

		и биохимических компонентов микобактерий. Спектр нарушения иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Неспецифическая реактивность. Системы гуморальной регуляции реактивности. Реакция эндокринных и паренхиматозных органов на инфицирование и заболевание туберкулеза. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Функциональные тесты легочной вентиляции, газообмена и их использование в определении дыхательной недостаточности, значение в диагностике заболеваний легких. Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы при туберкулезе. Диагностика нарушений кровотока и вентиляции легких, определение распространенности поражения и его характера. Диагностика и лечение легочного сердца. Лучевая диагностика. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболевании. Цифровые технологии в лучевой диагностике.	

		Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики туберкулезного процесса. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе. Специальные лучевые (радионуклидные) исследования при заболеваниях легких, показания к их применению. Общие клинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Показатели мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Биохимические и иммунологические исследования экссудата, бронхоальвеолярной лаважной жидкости и другого патологического материала в диагностике туберкулеза. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом. Инструментальные и инвазивные методы диагностики. Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких. Трахеобронхоскопическая биопсия при	

		заболеваниях бронхов и легких, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Трансторакальная игловая биопсия легких и плевры, открытая биопсия легких. Медиастиноскопия. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных.	

4.	**Обследование и курация больного туберкулезом.**	Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Жалобы больного туберкулезом органов дыхания: общие и местные. Их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Фискальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений.	**УО,Т**
5.	**Клиническая классификация туберкулеза.**	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	**УО,Т**

6.	**Первичный туберкулез.**	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания. **Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза**. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. **Вираж туберкулиновых реакций. Ранний период первичной туберкулезной инфекции.** Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. **Первичный туберкулезный комплекс**. Пат морфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).**Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Инфильтративная, туморозная и малая формы	**УО,Т**

		туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригрудной аденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и инструментальной диагностики.	

7.	**Вторичный туберкулез.**	**Вторичный туберкулез.** **А) Диссеминированный туберкулез легких.** **Милиарный туберкулез легких.** Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких .**Туберкулезныйменингит.**Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. **Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких.**Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов).	**РК**

		Б) Малые формы туберкулеза легких. **Очаговый туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом. **Ограниченный диссеминированный туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальными, вирусными, грибковыми, инфарктными), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Туберкулема легкого.** Патогенез и патоморфологиятуберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы	

		течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **В) Казеозная пневмония.** Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с острымипроцессами, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Г) Деструктивные формы туберкулеза легких.** ***Кавернозный туберкулез легких.*** Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. **Фиброзно-кавернозный туберкулез легких**. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика	

		фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Цирротический туберкулез легких.**Патогенез и патоморфологияцирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующимальвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Д) Туберкулез серозных оболочек.** Туберкулезный **плеврит.**Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная **эмпиема.**Плевриты при пневмониях,	

		опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Туберкулезный **перикардит.** Патогенез. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение.	

8.	**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.**	Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения,кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза легких, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.	**УО,Т**

9.	**Лечение больных туберкулезом.**	Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями. **Химиотерапия.** Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Организация и практика амбулаторной химиотерапии. Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения. **Коллапсотерапия.** Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. **Хирургическое лечение.**Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива	**УО,Т**

		туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Утрата трудоспособности в связи с туберкулезом.	

	Профилактика ихимиопрофилактика туберкулеза	Профилактика:специфическая (вакцинация и ревакцинация). Противотуберкулезная вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М детей, подростков и взрослых. Показания и противопоказания. Оценка эффективности вакцинации,возможные осложнения. Санитарная профилактика. Химиопрофилактика	**УО,**

11.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.**	**Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких.** Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. **Туберкулез легких и сахарный диабет.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. **Туберкулез легких и алкоголизм.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения**. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.** **Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД.** Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИД ом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДОМ. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. **Туберкулез легких и хронические неспецифические заболеванияо ргановдыхания.**Клинические и	**УО,Т**

		рентгенологические признаки туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. **Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью. **Туберкулез легких и психические заболевания.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. **Туберкулез и материнство.**Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.	

12.	**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.**	Принципы дифференциальной диагностики. Работа консультационного отделения. Дифференциальная диагностика основных заболеваний легких у больных, проходящих обследование в консультационном отделении. **Гранулематозы:**саркоидоз и лимфогранулематоз органов дыхания. Патогенез и патоморфология. Классификация и клинические формы саркоидоза и лимфогранулематоза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Лечение. **Туберкулез и рак легкого.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и грибковые поражениялегких.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и пневмонии.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.	**Итоговый контроль (тестирование, коллоквиум)**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7 и 8_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	15	2	5		18
2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе – знание нормальной рентгенограммы, долевое и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких (бактериоскопия, посевы, цитологические и гистологические исследования).	15	4	10		20
3	Лечение туберкулеза легких.	18	4	10		20
4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	16	2	10		20
5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на фтизиатрическом участке. Профилактика туберкулеза. Санитарная и специфическая (вакцинация и ревакцинация). Методика постановки и учета туберкулиновых проб. Химиопрофилактика.	16	4	10		20
6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	16	4	10		20
7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	15	4	10		20

8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	16	2	10		20
9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	16	2	10		20
10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	16	2	10		20
11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные кровотечения, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, декомпенсация хронического легочного сердца).	16	4	10		20
	итого		**34**	**100**		**218**

Итого: **252 ч**

4.4ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие сведения о туберкулезе.Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	1
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе. Диагностика туберкулеза	1
3	3	Лечение туберкулеза легких.	2
4	4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на	2
6	6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	2
7	7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	1
8	8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
9	9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	2
10	10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
11	11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные	2

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.	5
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе	5
3	3	Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких	5
4	4	Лечение больных туберкулезом.	5
5	5	Первичный туберкулез легких.	5
6	6	Диссеминированный туберкулез легких (острый, подострый, хронический).	5
7	7	Малые формы туберкулеза (очаговые, туберкулема, ТВГЛУ, ограниченные диссеминированные).	5
8	8	Остротекущие формы туберкулеза	5
9	9	Деструктивный туберкулез	5
10	10	Внелегочные формы туберкулеза.	5
11	11	Осложнения туберкулеза легких	5
12		Курация больных. Зачетное занятие	5

Итого: 60 ч

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
	Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и пат-анатомия туберкулеза легких.	9
	Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезныйдиспансер, его структура и организация.	9
	Методы диагностики туберкулеза. Работа с микроскопом. Окраска палочки Коха. Определение на вид противотуберкулезных	9
	Первичные формы туберкулеза.	9
	Диссеминированные формы туберкулеза. Осмотр больных для выступления с докладом.	9
	Очаговые проявления в легких. Туберкулемы. Туберкулез и рак	9
	Остротекущие процессы в легких	9
	Деструктивный туберкулез легких	9
	Плевриты	9
	Осложнения туберкулеза легких. Неотложная помощь.	9
	Лечение туберкулеза. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы.	11

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература

1.Мишин В.Ю., Стрелис А.К., Чуканов В.А., Стаханов В.А., Григорьев Ю.Г. *Лекции по фтизиопульмонологии*. М. МИА. 2006 г.

2.Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В., Завражнов С.П. *Фтизиопульмонология*. Учебник для ВУЗов.Издательство «Гэотар Медиа» 2007.

3. Мишин В.Ю. *Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы хи миотерапии.* Фтизиатрия. Национальное руководство. М. 2007, с.411, 418.

7Дополнительная

1. Александрова А.В. *Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания*. М-1983.

2. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Раннее выявление и диагностика туберкулеза органов дыхания.* Методическое пособие. М.2000 г. (предназначено для студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета).

3. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Лекарственно-устойчивый туберкулез легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов старших курсов лечебного факультета). Утверждено 10.07.01 УМО МЗ РФ- 141.

4. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Химиотерапия туберкулеза легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов лечебного факультета**).**

5. Под редакцией Мишина В.Ю. Диагностика и клинические проявления туберкулеза органов дыхания (*история болезни больного туберкулезом органов дыхания*). Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. М.2007.
6.Перельман М.И., Корякин В. А., Богадельникова И.В. *Фтизиатрия*. М.- 2004.
7. Стрелис А.К., В.Ю.Мишин, Л.И. Мулик, А.А. Стрелис *Фтизиопульмонология в вопросах и ответах.* Учебное пособие для врачебных факультетов медицинских вузов. Томск. 2003 г.
8. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г. *Туберкулез и ВИЧ-инфекция.* Учебное пособие. М,2003.

Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Организация фтизиатрической помощи в первичном звене здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – фельдшер
2. Казеозная пневмония. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
3. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория IV.
4. Организация фтизиатрической помощи в врачебной, амбулаторной, участковой больнице (врач общей практики: участковый терапевт, семейный врач, педиатр).
5. Туберкулома легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
6. Хирургическое лечение туберкулеза. Резекция легких. Торакопластика. Дренирование каверны.
7. Организация фтизиатрической помощи в ЦРБ с туберкулезным кабинетом (врачи-специалисты, в том числе фтизиатр).
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
9. Хирургическое лечение туберкулеза. Кавернотомия. Кавернопластика. Торакотомия. Плеврэктомия, декартикация легкого. Удаление лимфатических узлов. Операция на бронхах.
10. Организация фтизиатрической помощи в центрах Госсанэпиднадзора.
11. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
12. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Диетотерапия. Нестероидные

средства. Стероидные средства (глюкокортекостероиды). Другие средства с противовоспалительной активностью.

13. Выявление туберкулеза у детей и подростков.
14. Цирротический туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
15. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Иммунотерапия. Физиотерапевтическое лечение.
16. Выявление туберкулеза у взрослых – основные критерии.
17. Туберкулезный плеврит. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
18. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Классификация препаратов. Группа гидразида изоникотиновой кислоты (ГИНК).
19. Организация работы фтизиатрической помощи в противотуберкулезных диспансерах.
20. Общие сведения о туберкулезе внелегочных локализаций.
21. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.
22. Задачи районного (городского) противотуберкулезного диспансера.
23. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
24. Осложнение туберкулеза. Геморрагические осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
25. Задачи республиканского (областного, краевого) диспансера.
26. Абдоминальный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
27. Осложнения туберкулеза. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
28. Задачи межобластных реабилитационных центров.
29. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
30. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение детей и подростков.
31. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе. Факторы, влияющие на его развитие.
32. Туберкулез костей и суставов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
33. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение взрослых.

34. Статистические показатели и их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу.

35. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

36. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика.

37. Возбудители туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.

38. Туберкулез мочевых органов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

39. Профилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Регистрация больных туберкулезных очагов. Группировка туберкулезных очагов.

40. Пути заражения туберкулезной инфекцией.

41. Туберкулез половых органов у мужчин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

42. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия по оздоровлению туберкулезного очага. Санитарно-просветительная работа в очаге. Частота посещений очага и срочность мероприятий.

43. Патогенез туберкулеза.

44. Туберкулез половых органов у женщин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

45. Санитарная профилактика туберкулеза. Меры по защите наиболее подверженных заболеванию групп населения. Противопоказания работы.

46. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.

47. Туберкулез глаз. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

48. Специфическая профилактика. Вакцинация и ревакцинация.

49. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.

50. Методика диагностики туберкулеза. Расспрос. Физикальные методы. (Внешний осмотр. Методы пальпации. Перкуссия . Аускультация).

51. Химиопрофилактика.

52. Группы риска заболевания туберкулезом легких у взрослых. По соматической патологии и наличию других заболеваний.

53. Лучевая диагностика. Типы патологии корней легких при различных заболеваниях органов и систем.

54. Исходы первичного инфицирования туберкулеза.

55. Группы риска развития туберкулеза внелегочных локализаций.
56. Туберкулинодиагностика. Туберкулин. Реакция на введение туберкулина. Методика постановки и оценки пробы Манту.
57. Характеристика спинномозговой жидкости в норме и при туберкулезном менингите (по Бюргеру).
58. Клиническая классификация туберкулеза.
59. Туберкулинодиагностика. Задачи туберкулинодиагностики. Методика постановки и оценки пробы Манту. Индивидуальная туберкулинодиагностика.
60. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.
61. Характеристика туберкулезного процесса.
62. Лабораторная диагностика туберкулеза. Наиболее характерные изменения в анализах крови.
63. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и периферического рака легких.
64. Осложнения туберкулеза.
65. Лабораторная диагностика туберкулеза. Обнаружения микобактерий.
66. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с абсцессом легкого и абсцедирующей пневмонией.
67. Вираж туберкулиновой пробы.
68. Лабораторная диагностика туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий.
69. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с распадающим раком легкого.
70. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
71. Диагностические методы выявления туберкулеза в первичном звене здравоохранения.
72. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза с бронхоэктатической болезнью.
73. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
74. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
75. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Раннее начало лечения. Индивидуальный подход.
76. Деантологические аспекты во фтизиатрии.

77. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

78. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Комплексность лечения. Непрерывность лечения. Длительность лечения. Контроль за приемом препаратов.

79. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

80. Диссеминированный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

81. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Способы введения препаратов.

82. Формулировка диагноза у больных туберкулезом. Изменение диагноза в результате лечения.

83. Милиарный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

84. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория I.

85. Туберкулинодиагностика. Цель применения. Цель массовойтуберкулинодиагностики.

86. Очаговый туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

87. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория II.

88. Туберкулинодиагностика: Оценка результатов пробы Манту с 2ТБ. Массоваятуберкулинодиагностика у детей и подростков.

89. Инфильтративный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

90. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория III.

91. «О национальном календаре профилактических прививок и календаре проф. прививок по эпидемиологическим показаниям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература

1. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2. Мишин В.Ю., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-3668-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html
3. Кошечкин В.А., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3496-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.html

7.2.Дополнительная

1. Мишин В.Ю., Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1166-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411667.
2. Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html
3. Мишин В.Ю., Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-1439-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html

7.3 Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 2. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
2. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
3. http://www.unitaid.eu/
4. http://www.ifp.kiev.ua/.
5. 7. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
6. 8. http://www.antibiotic.ru/.
7. 9. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
8. 10. http://www.medlit.ru/.

9. 11. http://www.tuberculosis.ru/.
10. 12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
11. 13. http://thorax.bmjjournals.com
12. 14.http://www.chestjournal.org
13. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org
14. http://www.cdc.gov/nchstp/tb/default.htm/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары, учебные конференции и самостоятельная практическая работа с больными и медицинской документацией под контролем ассистента кафедры. Обучающиеся должны участвовать в клинических разборах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, заседаниях обществ фтизиатров и пульмонологов. Теоретическая подготовка предусматривает обязательное самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

За период учебы студенты знакомятся с вопросами организации борьбы с туберкулезом, учатся умению анализировать основные эпидемиологические показатели, правильно оформлять медицинскую документацию. В стационаре студенты курируют 1-2 больных (взрослых), выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. За этот период они знакомятся с техникой коллапсотерапии, осваивают методику проведения плевральной пункции, назначения противотуберкулезных препаратов, интратрахеального введения лекарственных средств, знакомятся с методикой трехеобронхоскопии. Внимание уделяется туберкулинодиагностике: постановке и оценке проб Манту, Коха. За период учебы студенты занимаются в бактериологических лабораториях, где практически знакомятся с методами исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.

Систематический контроль приобретенных знаний и практических навыков осуществляется в виде собеседований на занятиях, разборах тематических больных, докладов на конференциях и занятиях. По окончании обучения студенты сдают зачет по специальности. В зачет включается оценка приобретенных профессиональных знаний, умений и практических навыков по освоению методики курации больного и пройденных тем учебной программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. 4.ЧГУ 102 sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103 Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmcX6+Nk
8. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -
9. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
10. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
11. http://www.unitaid.eu/
12. http://www.ifp.kiev.ua/.
13. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
14. http://www.antibiotic.ru/.
15. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
16. http://www.medlit.ru/.
17. http://www.tuberculosis.ru/.
18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
19. http://thorax.bmjjournals.com
20. 14.http://www.chestjournal.org
21. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (2 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканского Противотуберкулезного диспансера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Гигиена детей и подростков»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене
Форма обучения	Очная

Грозный- 2025г.

Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена детей и подростков» Б1.031.06. Сост. **Вазирханова А.М**. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» 2025г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Вазирханова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	67
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	68
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	69
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	70
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области Гигиены детей и подростков и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

Формирование базовых знаний в области гигиены детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ПК -№	**Профессиональные компетенции**
ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека

По завершении курса « Гигиены детей и подростков» студенты должны
Знать:

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;-методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Иметь навыки:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методами органолептического исследования воды; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно- гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения; методикой санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина « Гигиены детей и подростков» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.О.30.06.

Преподавание дисциплины « Гигиены детей и подростков» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина « Гигиена детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное

здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 288 **ч./ 8 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**		
		10	11	12
				Час.
Общая трудоёмкость	**288/8**	108/3	108/3	72/2
Аудиторные занятия	160/4,4	52/1,4	60/1,7	48/1,3
В том числе				
Лекции	40/1,1	16/0,5	12/03	12/0,3
Практические занятия	120/3,3	36/1	48/1,3	36/1
Самостоятельная работа	**56/1,5**	20/0,55	12/0,3	24/065
В том числе				
Решение ситуационных задач	24/0,66	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Реферативная работа (написание и защита)	24/0,66	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Вид итогового контроля	**72/2**	**36/1**	**36/1**	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучи	Тема 1. Введение в коммунальную гигиену и ее задачи. Роль гигиенических мероприятий в формировании здорового населения. Понятие о гигиене, как науке о здоровье. Ее цели, задачи и методы. Связь гигиены с базисными, профильными лечебными и другими дисциплинами. История развития коммунальной гигиены. Основные проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Роль гигиенических мероприятий в решении основных задач экономики, эко-логии и здравоохранения: снижении	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	я населения. Реорганизация санитарной службы.	заболеваемости, увеличении продолжительности жизни, повышении трудоспособности населения, сохранении трудовых ресурсов, охране окружающей среды. Роль коммунальной гигиены в работе лечебных учреждений, сельского хозяйства, коммунальных предприятий. История развития санитарной службы и ее реорганизация.	
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	Тема 2. Гигиена атмосферного воздуха. Окружающая среда и её гигиеническая характеристика. Загрязнение атмосферного воздуха промышленных городов (источники, последствия). Загрязнения атмосферы, влияние на здоровье и условия жизни населения. Санитарно-эпидемиологическое значение воздушной среды. Мероприятия по охране воздушной среды. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы нормирования атмосферных загрязнений. Нормативная документация. Тема 3. Химический состав воздушной среды. Источники загрязнения воздушной среды жилых помещений, общественных зданий и производственных помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Нормирование содержания углекислого газа в воздухе помещений. Источники загрязнения воздушной среды жилых и производственных помещений, аптек и предприятий химической промышленности. Методы отбора проб воздуха. Экспресс-методы определения вредных веществ в воздухе. Соц-гиг. мониторинг.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Вода как фактор здоровья. Значение воды для окружающей среды и здоровья человека. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод.	Устный опрос, тестирование,
	Санитарная	Принципы охраны водоемов. Гигиеническое	ситуацион

	охрана водных объектов.	нормирование загрязняющих компонентов в водной среде. Роль воды в распространении инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 5. Физико-химические свойства воды. Микробиологические аспекты хоз-питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое и бальнеологическое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Микробиология хоз-питьевой воды и проблемы профилактики инфекционных болезней Методы исследования показателей загрязнения воды. Нормативная документация. Тема 6. Гигиенические требования к выбору источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной систем водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Способы и методы очистки и обеззараживания воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Хлорирование воды, понятие о хлорпотребности и остаточном хлоре. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (дехлорирование, обезжелезивание, опреснение и др.). Тема 7. Санитарная охрана водных объектов.	ные задачи

		Источники загрязнения водных объектов. Способы и методы очистки и обеззараживания коммунальных сточных вод, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Гигиенические требования к качеству и очистке сточных вод. Мероприятия по охране водных объектов от загрязнения. Разработка проектов ПДС. Санитарное и экологическое законодательство и нормативная документация. Современные правовые основы охраны водных объектов. Социально-гигиенический мониторинг. Зоны санитарной охраны водоисточников. Организация и санитарное состояние зон санитарной охраны водоисточников. Нормативная документация.	
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	Тема 8. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Современные правовые основы охраны почвы. Состав и физические свойства почвы, их гигиеническое и эпидемиологическое значение и оценка. Химический состав почвы и влияние на организм. Биогеохимическое значение почвы. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Гигиенические требования к качеству почв сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Организация контроля качества почв. Нормативная документация. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 9. Очистка населенных мест. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, транспортировка, обезвреживание и утилизация жидких и твердых бытовых отходов. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применение. Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	Тема 10. Гигиенические требования к жилым помещениям и помещениям общественных зданий и сооружений. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилых помещений и общественных зданий. Гигиеническая оценка инсоляции жилых помещений. Гигиеническая оценка естественной освещённости помещений. Оценка проектов вентиляции и отопления жилых помещений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке жилых помещений и общественных зданий. Влияние внутренней среды жилых помещений и общественных зданий на здоровье проживающих и работающих. Нормативная документация. Тема 11. Физиологические факторы внутренней среды жилых помещений и общественных зданий и их оценка. Влияние физических факторов на организм. Гигиеническое нормирование, мероприятия по защите. Гигиеническая оценка шумового режима в жилых и общественных помещениях. Источники ионизирующих и неионизирующих излучений в помещениях. Основные показатели естественного освещения, их гигиенические нормативы. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО), светового коэффициента и коэффициента заглубления. Гигиеническая оценка искусственного освещения жилых помещений и общественных зданий. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиена лечебно-профилактических	Тема 12. Гигиенические требования к планировке и застройке территории ЛПО. Основные задачи больничной гигиены. Планировка и застройка участка больницы, системы застройки больниц, зонирование территории больницы.	Устный опрос, тестирование,

	организаций (ЛПО).	Гигиенические требования к санитарному благоустройству территории больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Гигиенические требования к организации и обращению с медицинскими отходами в ЛПУ. Тема 13. Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму лечебных учреждений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений больниц, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений, способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляции, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор, хранение и удаление (утилизация) мед.отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и уборке помещений больницы (палаты, отделения, процедурные, операционные и пр.). Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Физические и химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции в отделениях. Контроль эффективности дезинфекции. Нормативная документация.	ситуационные задачи
7	Планировка	Тема 14. Гигиеническая оценка планировки и	Устный

	и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.	застройки населенных мест. Классификация учреждений. Гигиенические требования к планировке и застройке населенных мест. Сан.экспертиза типовых проектов планировки и застройки населенных мест. Гигиеническая оценка шумового режима территории жилой застройки. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ. Гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Основные принципы и гигиеническое значение региональной планировки, ее этапы. Районирование территории населенных мест. Нормативная документация.	опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**10**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Гигиена детей и подростков – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	30	6	16	8
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	28	4	16	8
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	30	6	16	8
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	32	6	18	8
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	32	6	18	8
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	32	6	18	8
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и	32	6	18	8
	благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.				

	ИТОГО	288	40	120	**56**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.5. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: «Гигиенические требования к охране почвы», «Гигиена воды и водоснабжения населенных мест» и «ЗСО источников»	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства населенных мест», «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства лечебных учреждений» и «Медицинские отходы ЛПУ».	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Военная гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

1. 1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. и др. Экология человека. Учебник. – М.: ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ, 2001. – 640 с. 2.

2. Пивоваров Ю.М., Королик В.И. Гигиена / Учебник в 2х томах, М.: АСАДЕМА, 2013-320с.

Нормативные документы:

3. 1.Инструкция по составлению федерального статистического наблюдения по ф. 18 «Сведения о санитарном состоянии района, города, области за 200…г.» - М.,1995. – 47с.
4. 2.Федеральный закон «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при проведении госуд. контроля (надзора)», № 134 от 08.08.01г.
5. 3.Положение о ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и
6. благополучия человека №322 от 30.06.04г.
7. 4.Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений, санитарная охрана воздуха. Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. - СанПиН 2.1.6.1032-01.
8. 5.Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. - СанПиН 2.2.4.548-96.
9. 6.Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения. - СанПиН 2.1.4.1110-02.
10. 7.О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. – Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99. (с измен. От 30.12.2001г., 10.01. и 30.07.2003г., 22. 08.04).

11. 8. Об охране окружающей среды. Закон РСФСР от 19.12.1991г. № 2061-1.

12. 9.Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. - СанПиН 2.1.4.1074-01.

13. 10.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. - СаНПиН 2.2.1/2.1.1.1200-01 (с изменениями и добавлениями).

14. 11.Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях. - СН 4557-88.
15. 12.Санитарная охрана источников. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. - СанПиН 2.1.4.1175-02.
16. 13.Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. - СанПиН 2.1.7. 728- 99.
17. 14.Гигиенические требования к охране поверхностных вод. - СанПиН 2.1.5.980-00.
18. 15.Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. СанПиН 2.1.7. 1322-03.
19. 16.Приказ МЗ РФ №375 от 18.12.97г. «О календаре профилактических прививок».
20. 17.Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. - СП 3.2.1278-03

21. 18.Постановление Правительства РФ от 24.07.2000. №554. «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации».
22. 19.Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1996г. "О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии".
23. 20.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов.- СанПиН 2.2.1./2.1.1.1031-01, Москва, 2001.
24. 21.Система аккредитации испытательных лаборатории (центров) государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации. - Москва. 1997. 46 стр.
25. 22.Система оценки и контроля качества деятельности центров госсанэпиднадзора и структурных подразделений центров: Методические указания.- М.: информационно-издательский центр Минздрава РФ, 1997,- 47.
26. 23.Федеральный закон РФ "О водоснабжении и водоотведении" от 07.12.2011 № 416-ФЗ.
27. **24.** Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения (ОСТ 91500.05.0007-2003). – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 80 от 04.03.2003.
- М., 2003.
28. 25.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. - СанПиН 2.1.7. 2790-10.

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Одно из определений экологии, как науки, правильное. Какое? (укажите один вариант ответа)

1Наука о воздействии живой и неживой природы на биосферу Земли
2.Наука о влиянии живой и неживой природы на развитие человеческого вида
+3Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках

энергии на земле

4Наука о доме

2. Как переводится на русский язык термин "экология"?(укажите один вариант ответа)

1Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле

+2Наука о доме

3Наука о взаимодействии между организмами

4Наука, изучающая функцию, которую данный вид выполняет в среде обитания

3. Что включает в себя определение гигиены, как науки ?(укажите все правильные ответы)

1Наука о здоровье, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды на организм человека

+2Медицинская наука профилактического направления

3Наука, целью которой является сохранение окружающей человека среды, тем самым предупреждая вредное влияние на организм

+4Гигиена изучает влияние всех факторов окружающей человека среды на здоровье здорового человека

+5Разрабатывает мероприятия, направленные на усиление положительного воздействия изучаемых факторов и снижение или устранения их вредного влияния

4. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?(укажите один вариант ответа)

1Тропосфера

+2Биосфера

3Ноосфера

4Техносфера

5. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов, измененная деятельностью человека ?(укажите один вариант ответа)

1Тропосфера

2Биосфера

+3Ноосфера

4Техносфера

6. В каком атмосферном слое проходит жизнь человека?(укажите один вариант ответа)

1В мезосфере

+2В тропосфере

3.В стратосфере

4.В экзосфере

7. Что характерно для тропосферы ?(укажите один вариант ответа)

1Разреженность и ионизация воздуха

+2Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур

3Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур

4Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

8. Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха.(укажите один вариант ответа)

1Кислород -78%; азот -20%; диоксид углерода 0,1%; инертные газы - около 2%

2Кислород -16%; азот -78%; диоксид углерода -до 6,0%; инертные газы - около 0,01%

+3Кислород -21%; азот -78%; диоксид углерода 0,04%; инертные газы - около 1%

4Кислород -21%; азот -75%; диоксид углерода 3,0%; инертные газы - около 2%

9. Сколько содержится кислорода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 21%

2 16%

3 19%

4 70%

5 6,0%

10. Сколько содержится диоксида углерода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 0,03-0,04 %

2 3-4 %

3 0,3-0,4 %

4 0,1%

5 1,0%

11. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе?(укажите один вариант ответа)

1 6 %

+2 16 %

3 0,19 %

4 12 %

5 30 %

12. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (укажите все правильные ответы)

1Гидроэлектростанции (гэс)

+2Автотранспорт

3Электронная промышленность

+4Предприятия черной и цветной металлургии

+5Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)

+6Химические заводы.

13. Причины возникновения смога (смога лондонского типа):(укажите все правильные ответы)

+1Повышенное атмосферное давление

+2Безветрие и высокая влажность

+3Температурная инверсия

4Безветрие и низкая влажность

5Отсутствие температурной инверсии

+6Наличие токсических выбросов

14. Причины возникновения токсического тумана (смога лос-анжелесского типа):

(укажите все правильные ответы)

1Повышенное атмосферное давление

2Безветрие и высокая влажность

3Температурная инверсия

+4Безветрие и ясный солнечный день

+5Наличие в воздухе углеводородов (выбросы нефтеперерабатывающих предприятий, выхлопные газы автотранспорта)

6Наличие в воздухе токсических выбросов

+7Наличие в воздухе оксидов азота и озона

15. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (укажите все правильные ответы)

+1От денатурирующего влияния человеческого организма

+2От химического состава атмосферного воздуха

3От состояния погоды

+4От денатурации и деструкции строительных материалов

5От скорости движения воздуха (ветра)

16. Что такое антропотоксины? (укажите все правильные ответы)

+1Продукты обмена, которые находящийся в помещении человек выделяет в окружающую среду

+2Продукты обмена, которые оказывают вредное действие на организм человека

3Продукты, оказывающие вредное воздействие на человека, происхождение которых связано с обменными процессами в организме

4Продукты обмена, выделяемые человеком в окружающую среду, оказывающие вредное воздействие на его организм, в условиях плохо вентилируемых помещений

17. Дайте определение понятию "жилой (спертый) воздух"(укажите один правильный ответ)

1Это воздух, содержащий более 0,1% диоксида углерода

2Это воздух, содержащий менее 0,1% диоксида углерода

3Это воздух, содержащий более 1% диоксида углерода

+4Это воздух, загрязненный антропотоксинами

18. Содержание какого химического соединения является косвенным показателем загрязненности воздуха помещений антропотоксинами?
(укажите один вариант ответа)

1Диоксид азота
+2Диоксид углерода
3Сероводород
4Оксид углерода
5Аммиак

19. Как рассчитать необходимый объем вентиляции помещения? (укажите один вариант ответа)

1По формуле: P = (k . C):(P + q)
2По формуле: C = (k . n):(p + g)
+3По формуле: C = (k . n):(p -q)
4По формуле: C = a . b . c
5По формуле: P = (k . C):(q - q)

20. Что необходимо знать, чтобы рассчитать фактический объем вентиляции ?
(укажите все правильные ответы)

1Площадь помещения.
+2Площадь вентиляционного проема
3Объем помещения
+4Скорость движения воздуха в вентиляционном проеме и время проветривания
5Время проветривания
6Количество людей в помещении

21. Какое количество углекислоты выдыхает взрослый человек в течение часа ?
(укажите один вариант ответа)

1 3 - 4 %
2 10 - 12 л
3 16 %
+4 22,6 л
5 22,4 л

22. Какая формула используется для расчета кратности воздухообмена ?(укажите один вариант ответа)

+1 K = C : V
2 K = P : V
3 C = V : K
4 V = C : a

23. Каково оптимальное значение коэффициента аэрации ?(укажите один вариант ответа)

1Не менее 1:30
2Не более 1:50
+3Не менее 1:50

4Не более 1:40
5Не менее 1:20
6Не более 1:60

24. В каком порядке над поверхностью Земли располагается слой атмосферы?(укажите один вариант ответа)

1Стратосфера, мезосфера, тропосфера, ноосфера
2Ноосфера, мезосфера, тропосфера, стратосфера
+3Тропосфера, стратосфера, мезосфера, ноосфера

25. На какой высоте над Землей располагается тропосфера?(укажите один вариант ответа)

1От 10-12 км. до 50 км
2От 50-60 км. до 80 км
3От 80 км. до 600-800 км
+4До 10-12 км

26. На какой высоте над Землей располагается стратосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 50-60 км до 80 км
+3От 10-12 км до 50-60 км
4От 80 км до 600-800 км

27. На какой высоте над Землей располагается мезосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 10-12 км до 50-60 км
+3От 50-60 км до 600-800 км
4От 80 кмдо 600-800 км

28. На какой высоте над Землей располагается ноосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 10-12 км до 50-60 км
3От 50-60 км до 600-800 км
+4От 80 км до 600-800 км

29. Какую концентрацию газа атмосферного воздуха использовали при обосновании нормы жилой площади на 1 человека?(укажите один вариант ответа)

1Кислорода
+2Углекислоты
3Окиси углерода
4Азота

30. Состав выдыхаемого воздуха:(укажите один вариант ответа)

1.кислород - 21%, азот – 78%, диоксид углерода – 0.4%, инертные газы – около 1%
2.кислород - 18%, азот – 80%, диоксид углерода – 1%, инертные газы – около 1%

+3.кислород - 16%, азот – 78%, диоксид углерода – 3,4-4,7%, инертные газы – около 1%

31. При какой концентрации диоксида углерода во вдыхаемом воздухе дыхание человека ускоряется и углубляется?(укажите один вариант ответа)

1 1%
2 2%
+3 3%
4 8%

32. Какая концентрация диоксида во вдыхаемом воздухе опасна для жизни?(укажите один вариант ответа)

1Более 1% - 2%
2Более 5% - 6%
+3Более 8% - 10%

33. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений детских учреждений?(укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
+2 0,7‰
3 1,0‰
4 1,5‰

34. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений лечебных учреждений? (укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
+ .0,7‰
3 1,0‰
4 1,5‰

35. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе жилых и общественных зданий? (укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
2 0,7‰
+3 1,0‰
4 1,5‰

36. Какая концентрация диоксида углерода считается допустимой при размещении людей в условиях чрезвычайных ситуаций? (укажите один вариант ответа)

1От 3‰ до 5‰
+2От 5‰ до 10‰
3От 10‰ до 12‰

37. Какое содержание азота во вдыхаемом воздухе вызывает смерть?(укажите один вариант ответа)

1 83%
2 87%
3 90%
+4 93%

38. Какие из загрязнений атмосферного воздуха являются источником образования кислотных дождей? (укажите все правильные ответы)

1Оксид углерода

+2Оксид азота

3Диоксид углерода

+4Диоксид серы

39. Вклад диоксида углерода в состав парниковых газов составил:(укажите один вариант ответа)

1 50%

2 55%

3 60%

+4 66%

40. На какой высоте над Землей находится озоновый слой?(укажите один вариант ответа)

1 5 – 10 км

+2 10 – 50 км

3 50 – 100 км

41. К чему приводит уменьшение содержания в атмосфере озона?(укажите все правильные ответы)

+1В увеличении УФ - излучения

+2К росту онкологических заболеваний

+3К развитию катаракты глаз

+4К ослаблению иммунной системы человека

42. На какую величину повышается температура околоземного слоя воздуха в год при загрязнении воздуха тепличными газами?(укажите один вариант ответа)

1 $0,05^0$

2 $0,03^0$

+3 $0,01^0$

4 $0,005^0$

ТЕМА: Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в лечебных учреждениях, жилых помещениях, в помещениях, используемых для размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Результирующая температура, как метод комплексной оценки теплового самочувствия человека.

1. Одно из определений понятия "погода" правильное. Какое ?(укажите один вариант ответа)

1Погода- это сочетание метеорологических факторов

2Погода- это комплекс физиологических раздражителей, характерный для данной местности

+3Погода- это физическое состояние атмосферы в данном месте в определенный короткий промежуток времени

4Погода- это периодические изменения физических свойств приземного слоя атмосферы, характерные для данного рельефа местности

2. Одно из определений понятия "климат" правильное. Какое ?(укажите один вариант ответа)

1Климат- это чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы

+2Климат- это многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека

3Климат- это сочетание метеорологических факторов

4Климат- это физическое состояние атмосферы в данном месте в определенный короткий промежуток времени

3. Перечислите виды влажности. (укажите все правильные ответы)

1Относительная, временная и постоянная

+2Абсолютная и относительная

3Смешанная, а также разность между максимальной и абсолютной влажностью

+4Максимальная

5Постоянная (максимальная), временная (относительная) и абсолютная

4. Что такое физиологический дефицит насыщения (ФДН) ?(укажите один вариант ответа)

1Разность между максимальной и абсолютной влажностью

2Разность между абсолютной и максимальной влажностью

3Разность между максимальной и относительной влажностью

+4Разность между максимальной влажностью при 37 градусах (температура тела) и абсолютной влажностью воздуха в момент наблюдения

5Содержание или давление водяных паров в мм рт. ст., которые полностью насыщает воздух влагой при данной температуре

5. Определение какой влажности имеет наибольшее гигиеническое значение? (укажите один вариант ответа)

1Максимальной и абсолютной влажности

2Абсолютной влажности

3Относительной и максимальной влажности

+4Относительной влажности

5Физиологического дефицита насыщения

6. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 40 градусов Цельсия при влажности 50% ?(укажите один вариант ответа)

1Конвекцией и испарением

2Радиацией

3Излучением и испарением

4Дыханием

+5Только испарением

7. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха 16 градусов Цельсия и влажности 90% ?(укажите один вариант ответа)

1Радиацией

+В основном конвекцией (проведением), испарением - незначительно.

3Дыханием

4В основном испарением, излучением незначительно

8. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 20 градусов Цельсия и при влажности 90% ?(укажите один вариант ответа)

1Конвекцией и испарением

2Радиацией

3Дыханием

+4В основном конвекцией (проведением), излучением, испарением - незначительно

5В основном испарением, излучением незначительно

9. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 25 градусов Цельсия и при влажности 40% ?(укажите один вариант ответа)

+1Конвекцией, излучением и испарением

2Радиацией

3Дыханием

4В основном конвекцией (проведением), излучением, испарением - незначительно

5В основном испарением, излучением незначительно

10. Перечислите физиологические реакции организма человека на холодовое воздействие (укажите один вариант ответа)

+1Сужение сосудов, поведенческие реакции, изменение обмена веществ

2Расширение сосудов, поведенческие реакции

11. Укажите, какие физиологические реакции организма человека наблюдаются при тепловом воздействии ?(укажите один вариант ответа)

1Расширение сосудов

2Сужение сосудов, увеличение частоты сердечных сокращений, частоты дыхания

+3Расширение сосудов, увеличение частоты сердечных сокращений, частоты дыханий

12. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем конвекции. (укажите все правильные ответы)

+1Температура воздуха

+2Влажность воздуха

+3Скорость движения воздуха

4Температура ограждающих поверхностей

13. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем испарения. (укажите все правильные ответы)

+1Температура воздуха

+2Влажность воздуха

+3Скорость движения воздуха

4Температура ограждающих поверхностей

5Теплоемкость материала, из которого изготовлены ограждающие поверхности

14. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем излучения. (укажите один вариант ответа)

1Температура воздуха

2Влажность воздуха

3Скорость движения воздуха

+4Температура ограждающих поверхностей

15. При снижении температуры воздуха и увеличении его влажности увеличевается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)

+1Конвекции

2Испарения

3Радиации

16. При снижении температуры воздуха и ограждающих поверхностей увеличивается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)

1Конвекции

+2Испарения

3Радиации

17. При снижении температуры ограждающих поверностей увеличивается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)

1Конвекции

2Испарения

+3Радиации

18. Какими приборами измеряют скорость движения воздуха ?(укажите все правильные ответы)

+1Анемометрами

2Спирометрами

3Психрометрами

4Актинометрами

+5Кататермометрами

6Спидометрами

19. Какими приборами воспользуетесь вы для оценки влажности воздуха ?(укажите все правильные ответы)

1Анемометром

+2Гигрометром

+3Психрометром

4Актинометром

5Кататермометром

+6Гигрографом

20. Какой прибор необходим для регистрации изменений относительной влажности воздуха ?(укажите один вариант ответа)

1Анемометр

2Гигрометр

3Психрометр
4Психрограф
5Кататермометр
+6Гигрограф

21. При одинаковых показателях "сухого" и "влажного" термометров психрометра относительная влажность равна...(укажите один вариант ответа)

1 50%
2. 0%
+3 100%
4 Такого не бывает
5Относительная влажность равна абсолютной

22. Кататермометр используют для...(укажите все правильные ответы)

+1Оценки суммарного теплового действия метеофакторов на организм
2Измерения влажности
3Измерения температуры воздуха
+4Измерения скорости движения воздуха
5Оценки радиационной температуры

23. Для измерения каких скоростей движения воздуха используют кататермометр ?

(укажите один вариант ответа)

1Свыше 5 м/с
2Свыше 10 м/с
+3Для малых скоростей движения воздуха (1-2 м/с)
4До 5 м/с
5От 1 до 3 м/с

24. Какие приборы необходимы для оценки микроклимата помещений методом результирующих температур ?(укажите все правильные ответы)

+1Шаровой термометр и кататермометр
2Кататермометр и анемометр
+3Психрометр
4Термометр
5Шаровой термометр и психрометр

25. В каком случае шаровой термометр будет показывать температуру большую, чем обычный термометр ? (укажите все правильные ответы)

+1Когда на шаровой термометр падает солнечный свет
2Когда в помещении низкая влажность
3Когда в помещении высокая влажность
4Когда в помещении высокая скорость движения воздуха
+5Когда в помещении находятся тела, температура которых выше температуры воздуха

26. В каком случае шаровой термометр будет показывать температуру одинаковую с обычным термометром ?(укажите один вариант ответа)

1Если на шаровой термометр падает солнечный свет

+2Если температура нагревательных приборов в помещении будет равна температуре воздуха

3Если влажность в помещении равна 100%

4Когда в помещении высокая скорость движения воздуха

5Если температура "влажного" и "сухого" термометров в психрометре равны между собой

27. Перечислите методы комплексной оценки метеорологических факторов на организм человека.(укажите все правильные ответы)

+1Метод результирующих температур (рт)

+2С помощью кататермометра

3По психрометру

+4По эффективно-эквивалентным температурам

28. что такое результирующая температура (рт) ?(укажите один вариант ответа)

1.Рт - это результирующая температура воздуха, полученная при измерении температурного режима помещения

+2.Рт - это величина, характеризующая суммарное (комплексное) тепловое воздействие на организм человека в помещении: температуры, влажности, скорости движения воздуха, радиационной температуры

3.Рт - это результат, характеризующий воздействие излучающих тепло тел на человеческий организм

4.Рт - это величина, определяющая тепловое самочувствие, при одномоментном воздействии температуры и скорости движения воздуха

29. В каких точках измеряют температуру воздуха в помещении по горизонтали и вертикали ? (укажите все правильные ответы)

+1По диагонали комнаты в трех точках: в 20 см от внутренней и наружной стен и в центре комнаты; по вертикали в трех точках: в 10 см от пола, (в зоне дыхания сидящего, лежащего и стоящего человека) и в 20 см от потолка

2По горизонтали - в 20 см от внутренней и наружной стен. по вертикали - в 10 см от пола и в 20 см от потолка

+3По горизонтали комнаты в трех точках: в 20 см от внутренней и наружной стен и в центре комнаты; по вертикали в трех точках: в 10 см от пола, в 1 м и в 1,5 м от пола (в зоне дыхания) и в 20 см от потолка

30. В каких единицах измеряется результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

1В градусах цельсия

2В градусах тернера

+3В условных градусах

4В радиационных градусах (рт)

31. К чему может привести заниженная результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

+1К переохлаждению организма

2К перегреванию организма

3К усилению обмена веществ
4К снижению обмена веществ

32. К чему может привести завышенная результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

1К переохлаждению организма
2К повышению работоспособности
+3К перегреванию организма
4К состоянию теплового комфорта

33. Какова должна быть величина РТ при выполнении легкой работы ?(укажите один вариант ответа)

1 13-16 условных градусов
2 16-18 градусов Цельсия
+3 16-18 условных градусов
4 20-22 градуса Цельсия
5 20-22 условных градуса
6 25-30 условных градусов

34. Почему возрастает величина РТ при уменьшении тяжести работы ?(укажите один вариант ответа)

+1Потому, что при легкой работе теплопродукция уменьшается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо уменьшить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает
2Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует обратно пропорциональная зависимость
3Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует прямо пропорциональная зависимость
4Потому, что при легкой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает

35. Почему с увеличением тяжести работы величина РТ уменьшается ?(укажите один вариант ответа)

1Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает
+2Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт уменьшается
3Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо уменьшить теплоотдачу, при этом величина Рт снижается
4Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует обратно пропорциональная зависимость

36. Оптимальная величина результирующей температуры для операционных.(укажите один вариант ответа)

1 13-16 условных градусов

2 16-18 условных градусов
3 20-22 условных градусов
+4 25-30 условных градусов

ТЕМА: Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения. Значение УФ излучения для профилактики светового голодания.

1. На какие основные области делится оптическая часть электромагнитного излучения Солнца ?(укажите один вариант ответа)

1На три области: длинноволновую (А), средневолновую (В) и коротковолновую (С)

+2На видимый свет; инфракрасное, ультрафиолетовое излучения

3На видимый свет, инфракрасное излучение

2. Видимой частью электромагнитного спектра является:(укажите все правильные ответы)

+1Синхронизатор суточных биоритмов

+2Стимулятор центральной нервной системы

+3Опосредованно, через ЦНС, воздействует на другие органы и системы

3. На какие части по биологическому действию разделяют ультрафиолетовую область солнечного спектра ?(укажите все правильные ответы)

+1На часть, обладающую загарным (эритемным) действием (А)

+2На часть, обладающую витаминообразующим действием (В)

+3На часть, обладающую бактерицидным действием (С)

4. Какая часть солнечного спектра оказывает антирахитическое и бактерицидное действие ? (укажите один вариант ответа)

1Лазерные лучи

2Видимый свет

+3Ультрафиолетовые лучи

4Рентгеновские лучи

5Инфракрасные лучи

5. Почему жилые, производственные и общественные здания должны быть обеспечены рациональным дневным освещением ?(укажите все правильные ответы)

+1Потому, что кроме оптимальных условий освещенности для работы глаза, естественное освещение оказывает тепловое, физиологическое и бактерицидное действие

+2Потому, что наибольшая производительность труда и наименьшая утомляемость глаза бывает при освещении дневным светом

3Потому, что естественное освещение оказывает тепловое, физиологическое и бактерицидное действие

+4Потому, что при дневном свете наилучшее цветоразличение

6. Перечислите наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения:(укажите все правильные ответы)

1Канцерогенный эффект

+2Травма хрусталика с последующим развитием катаракты

3Полинейропатия

+4Вегетососудистые нарушения

7. При каких заболеваниях противопоказано профилактическое облучение искусственным УФ-излучением?(укажите все правильные ответы)

+1Активная форма туберкулеза

+2Заболевания щитовидной железы

+3Заболевания печени

+4Заболевание почек

+5Заболевание сердечно-сосудистой системы

8. Перечислите, какие профилактические меры необходимы для предотвращения вредного действия на людей коротковолнового УФ-излучения?(укажите все правильные ответы)

+1Включение ламп в отсутствии людей

+2Экранирование ламп экранами из оконного или оргстекла

+3Экранирование ламп непрозрачными экранами

9. Перечислите показатели, используемые для оценки естественной освещенности помещений. (укажите один вариант ответа)

1 СК, КЕО

2 СК, КЕО, угол падения, угол отведения, показатель, рассчитанный методом "Ватт"

+3 СК, КЕО, угол падения, угол отверстия, коэффициент заложения (заглубления)

10. Какие гигиенические требования предъявляются к естественному освещению жилых и общественных зданий ?(укажите все правильные ответы)

+1Должно быть устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

+2Должно быть равномерным и достаточно интенсивным

3Должно быть достаточно продолжительным

4Должно быть равномерным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

5Должно быть достаточно интенсивным

11. Какие бывают виды естественного освещения ?(укажите один вариант ответа)

1Общее, местное, комбинированное

2Общее и местное

3Верхнее, нижнее, комбинированное

4Верхнее и боковое

+5Верхнее, боковое, смешанное

6Смешанное, боковое, общее

12. От каких факторов зависит интенсивность естественного освещения ?(укажите все правильные ответы)

1От мощности ламп в комнате

2От КЕО

+3От времени года

+4От состояния погоды и чистоты стекол

+5От ориентации здания по сторонам света и от расположения рядом стоящих зданий

+6От конструктивных особенностей здания

13. Окна каких помещений рекомендуется ориентировать на юг и восток ?(укажите все правильные ответы)

1Больничные палаты, санузлы, кабинеты врачей

2Операционные и реанимационные

+3Учебные комнаты и больничные палаты

4Кухни

+5Основные жилые помещения

14. Коэффициент естественного освещения (КЕО) это:(укажите один вариант ответа)

+1Процентное отношение единовременной горизонтальной освещенности в помещении к освещенности под открытым небом

2Отношение площади пола к площади оконных рам

3Коэффициент естественного освещения выражается в %

4Отношение освещенности в помещении к наружной освещенности, где наружная освещенность принимается за единицу

5Отношение высоты от пола до верхнего края окна к глубине комнаты

15. Какой должна быть величина КЕО, чтобы обеспечить нормальную освещенность на рабочем месте в учебных помещениях? (укажите один вариант ответа)

1 0,5 - 1,0 %

2Не менее 1,5%

3Не менее 2,0%

4Не менее 1,0%

+5Не менее 1,25%

16. При каком значении КЕО освещенность в операционной будет достаточной ?

(укажите один вариант ответа)

1Не менее 0,5 - 0,75%

2Не менее 1.5%

3Не менее 1,0%

4Не менее 1,25%

+5Не менее 2,0%

6Не более 2,0%

17. Что называется световым коэффициентом (СК) ?(укажите один вариант ответа)

1Коэффициент, выраженный отношением высоты от пола до верхнего края окна к глубине помещения

2Косвенный показатель освещенности, выраженный отношением площади пола к площади оконных рам

+3Коэффициент, выраженный отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола, где остекленная поверхность принята за

4.показатель освещенности, выраженный процентным отношением освещенности в комнате к наружной освещенностью

5.коэффициент, выраженный процентным отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола

18. Что такое угол падения ? (укажите один вариант ответа)

1Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной к высшей точке противостоящего объекта

2Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику

+3Угол, образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и линией, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна

4Угол, образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и вертикальной, проведенной от подоконника к верхнему краю окна

19. Что такое угол отверстия ? (укажите один вариант ответа)

1Угол, образованный двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и линией, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна

+2Угол, образован двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной к высшей точке противостоящего объекта

3Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику

4Образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и вертикальной, проведенной от подоконника к верхнему краю окна

20. О чем свидетельствует угол отверстия ?(укажите все правильные ответы)

1По нему судят о достаточности инсоляции на рабочих местах у дальней от окон стены

+2По нему судят о наличии объектов, затеняющих окна здания

+3По нему судят о достаточности потока УФ-лучей, попадающих внутрь помещения

4По нему судят об интенсивности естественной освещенности

21. Какой должна быть величина коэффициента заложения (КЗ) для учебных помещений ? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 2,5
2Не менее 3,0
3Не более 2,0
4Не менее 2,0
+5Не более 2,5
6Не более 1,5

22. Какой должна быть глубина больничной палаты ?(укажите один вариант ответа)

+1Не более 6 м
2Не более 5 м
3Не более 4 м
4Не более 7 м
5Не более 2,5 м

23. Какой показатель в оценке освещенности определяет максимальную глубину помещения? (укажите один вариант ответа)

1Световой коэффициент
2Коэффициент естественной освещенности
+3Коэффициент заложения
4Угол падения

24. Какие гигиенические требования предъявляются к освещенности жилых и общественных зданий ? (укажите все правильные ответы)

1Должно быть равномерным, достаточно интенсивным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи
+2Должно быть равномерным и достаточно интенсивным
+3По спектру приближаться к дневному свету
+4Не должно давать резких теней, не оказывать слепящего действия и не обладать излишней блесткостью
5Должно быть равномерным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

25. Какие бывают виды искусственного освещения ? (укажите один вариант ответа)

1Общее и местное
2Верхнее, нижнее, комбинированное
+3Общее, местное, комбинированное
4Верхнее и боковое
5Комбинированное, боковое и местное
6Верхнее, боковое и смешанное

26. Какие бывают светильники по характеру распределения светового потока?

(укажите все правильные ответы)

1Открытые, закрытые и отраженного света
+2Прямого и рассеянного света

3Дневного света, белые, тепло- и холодно-белого света
+4Отраженного света
5Комбинированные

27. Какие бывают светильники по конструктивному исполнению? (укажите все правильные ответы)

+1Открытые и закрытые
+2Влагозащитные, пыленепроницаемые
+3Взрывозащитные
4Влагозащитные, прямые и рассеянные
+5Для агрессивных сред
6Для агрессивных сред прямого и общего освещения

28. В чем преимущества люминесцентных ламп перед лампами накаливания?

(укажите все правильные ответы)

1Не денатурируют воздух
+2Более экономичны и дают равномерный поток света
3Дают более яркий поток света
4У них дольше срок эксплуатации
+5.П спектру приближаются к дневному и не обладают излишней яркостью и блесткостью
+6Не денатурируют воздух и не нагревают его
7Обладают стробоскопическим эффектом

29. Достаточна или нет освещенность лампами накаливания в 75 лк для больничной палаты ?(укажите один вариант ответа)

1Достаточна
2Недостаточна
3Правильный ответ дать невозможно, т. к. не указан тип палат
+4Достаточна для всех палат, кроме реанимационных

30. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета детского аллерголога ?(укажите один вариант ответа)

+1Недостаточна
2Правильный ответ дать невозможно
3Достаточна

31. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета врача ?(укажите один вариант ответа)

1Недостаточна
+2Достаточна только для тех кабинетов, где не осматривают больных
3Достаточна для всех врачебных кабинетов

32 Каковы нормы искусственного освещения для операционных и операционного поля? (укажите один вариант ответа)

для операционной	для операционного поля
+1.не менее 400 лк	Не менее 3000 лк
2.не менее 100 лк	Не менее 1000 лк
3.не более 100 лк	Не более 1000 лк

4.не менее 200 лк Не менее 3000 лк
5.не более 300 лк Не более 3000 лк
6.не менее 300 лк Не менее 3000 лк

33. Какая длина волны у инфракрасного (теплового) излучения солнечного электромагнитного спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-400 нм
2 400-760 нм
+3 760-3000 нм

34. Какая длина волны у видимого излучения солнечного электромагнитного излучения? (укажите один вариант ответа)

1 200-400 нм
+2 400-760 нм
3 760-300 нм

35. Какая длина волны у ультрафиолетового излучения солнечного электромагнитного спектра? (укажите один вариант ответа)

+1 200-400 нм
2 400-760 нм
3 760-3000 нм

36. Какая длина волны у области А ультрафиолетовой части спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-280 нм
2 280-320 нм
+3 320-400 нм

37. Какая длина волны у области В ультрафиолетовой части спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-280 нм
+2 280-320 нм
3 720-400 нм

38. Какая длина волны у области С ультрафиолетовой части спектра? (укажите один вариант ответа)

+1 200-280 нм
2 280-320 нм
3 720-400 нм

39. Что такое люкс? (укажите один вариант ответа)

+1Освещенность, получаемая на площади 1м^2, на которую падает световой поток в 1 лм
2Световой поток, получаемый с единицы поверхности
3Отношение светового потока к телесному углу, в пределах которого распространяется световой поток

40. Какой спектральный состав солнца у поверхности земли?(укажите один вариант ответа)

1УФ-часть - 5%, видимая часть – 52%, инфракрасная часть 43%
2УФ-часть - 3%, видимая часть – 50%, инфракрасная часть 47%
+3УФ-часть - 1%, видимая часть – 40%, инфракрасная часть 59%

41. Как оценить искусственную освещенность приближенным способом?(укажите один вариант ответа)

1Суммарную мощность ламп (Вт) разделить на площадь пола

2Площадь пола разделить на суммарную мощность ламп (Вт)

3Суммарную мощность ламп (Вт) умножить на коэффициент («е»)

+4Суммарную мощность ламп (Вт) разделить на площадь пола и умножить на коэффициент («е»)

42. Какой из показателей для оценки естественной освещенности наиболее объективен? (укажите один вариант ответа)

1Световой коэффициент

2Коэффициент заложения

+3Коэффициент естественной освещенности

4Угол отверстия

43.Что такое световая адаптация? (укажите один вариант ответа)

1Уменьшение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

2Увеличение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

+3Уменьшение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

4Увеличение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

44.Что такое тепловая адаптация?(укажите один вариант ответа)

1Уменьшение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

+2Увеличение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

3Уменьшение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

4Увеличение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

45. Световая адаптация происходит через:(укажите один вариант ответа)

+ 1 2-3 мин

2 15-30 мин

3 20-60 мин

46. Тепловая адаптация происходит через:(укажите один вариант ответа)

1 2-3 мин

2 15-30 мин

+3 20-60 мин

ТЕМА: Гигиеническая оценка качества воды по результатам органолептического и физико-химического исследования

1.Какое значение для жизнедеятельности человека имеет вода? (укажите все варианты ответа)

+1Физиологическое
+2Хозяйственное
3Профилактическое
+4Санитарное
+5Лечебно-оздоровительное
+6Массово-оздоровительное, эстетическое

2.Какие существуют источники воды с гигиенической точки зрения? (укажите все варианты ответа)

+1Подземные
2Грунтовые
3Межпластовые
+4Поверхностные

3.Каким прибором осуществляется отбор проб воды? (укажите один вариант ответа)

1Барометром
+2Батометром
3Бутирометром
4Лактоденсиметром

4.Нормативными документами в области гигиены водоснабжения являются? (укажите все варианты ответа)

+1ГОСТ
+2СанПиН
3Норматив
+4Федеральный закон

5.Какие показатели воды относят к органолептическим свойствам? (укажите все варианты ответа)

1Окисляемость
+2Привкус
3Общая жесткость
+4Мутность
+5Температура
+6Запах

6. Какие показатели воды относят к физико-химическим свойствам? (укажите все варианты ответа)

+1Окисляемость
+2Аммиак
+3Общая жесткость
4Мутность
5Запах
+6Хлориды

7.Какие схемы санитарного анализа воды существуют? (укажите все варианты ответа)

+1Краткая
2Неполная
3Смешанная
+4Полная

8.Какое количество воды необходимо для проведения полного санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

+ .5 л.
2 10 л.
3 2 л.
4 1 л.

9. Какое количество воды необходимо для проведения краткого санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

1 5 л.
2 10 л.
+3 2 л.
4 1 л.

10.При проведении полного санитарного анализа воды дополнительно определяются показатели? (укажите все варианты ответа)

+1Радиоактивность
+2Сульфаты
3Свинец
+4Сероводород
+5Кальций
+6Фтор

11.Какой метод применяют для определения прозрачности воды количественно? (укажите один вариант ответа)

1Метод Лунге-Цеккендорфа
+2Метод Снеллена
3Метод Гербера

12.Как нормируются привкусы и запахи воды количественно? (укажите один вариант ответа)

1В градусах
2В процентах
+3В баллах
4В промилле

13.Укажите допустимые колебания РН питьевой воды (укажите один вариант ответа)

1 5-7
2 1-2
+3 6-9
4 9-10
5 2-3

14.Какой из показателей нормируется в питьевой воде по климатическим районам? (укажите один вариант ответа)

+1Фториды
2Сульфаты
3Хлориды
4Цианиды

15. Для определения аммиака в воде используют реактив? (укажите один вариант ответа)

1Реактив Грисса
+2Реактив Несслера
3Реактив Тильманса

16. В каких единицах выражается мутность водопроводной воды? (укажите один вариант ответа)

1Бк/л
+2Мг/л
3Мг.экв/л
4Мкг/л

17. Укажите нормы железа в питьевой воде (укажите один вариант ответа)

1 1 мг/л
+2 0,3 мг/л
3 0,5 мг/л
4 3 мг/л

18. Укажите показатель общей a-радиоактивности водопроводной воды (укажите один вариант ответа)

1 0,5 Бк/л
2 1 Бк/л
+3 0,1 Бк/л
4 0,001 Бк/л

19. Укажите показатель общей b-радиоактивности водопроводной воды (укажите один вариант ответа)

1 0,5 Бк/л
+2 1 Бк/л
3 0,1 Бк/л
4 0,001 Бк/л

20. Укажите методику определения сухого остатка воды (укажите один вариант ответа)

1Титрование
+2Выпаривание
3Осаждение
4Окрашивание

21. Укажите норму сухого остатка в питьевой воде (укажите один вариант ответа)

+1 1000 мг/л
2 350 мг/л
3 1500 мг/л
4 500 мг/л

22. Укажите норму содержания фтора в 1-2 климатических районах (укажите один вариант ответа)

+1 1,5 мг/л
2 0.5 мг/л
3 5 мг/л
4 1,2 мг/л

23. Укажите норму содержания фтора в 3 климатическом районе (укажите один вариант ответа)

1 1,5 мг/л
2 0.5 мг/л
3 5 мг/л
+4 1,2 мг/л

24. К чему приводит повышенное содержание фтора в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
2К метгемоглобинемии
3К кариесу
+4К флюорозу
5К эндемическому зобу

25. К чему приводит повышенное содержание нитратов в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
+2К метгемоглобинемии
3К кариесу
4К флюорозу
5К эндемическому зобу

26. К чему приводит повышенное содержание стронция в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
2К метгемоглобинемии
3К кариесу
+4К стронциевому рахиту
5К Уровской болезни

27. В чем принцип метода определения хлоридов в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Основан на осаждении ионов хлора азотнокислым серебром
2Основан на изменении цвета индикатора при связывании ионов Са и Mg трилоном Б
3Основан на образовании йодистого меркураммония, окрашенного в желтый цвет

28. Какае из указанных загрязняющих агентов обладают кумулятивным токсическим действием? (укажите все варианты ответа)

+1Канцерогенные вещества
+2Тяжелые металлы

+3Микроэлементы (фтор, стронций, уран, молибден…..)

29. О чем свидетельствует наличие в воде термотолерантных колиформных бактерий? (укажите один вариант ответа)

+1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О периодическом загрязнении

30. Какое заболевание возникает при повышенном содержании в воде ртути? (укажите один вариант ответа)

1Болезнь Итай-итай

+2Болезнь Минамата

3Болезнь Кашин-Бека

4Болезнь «Черная стопа»

31. Какое заболевание возникает при повышенном содержании в воде кадмия? (укажите один вариант ответа)

+1Болезнь Итай-итай

2Болезнь Минамата

3Болезнь Кашин-Бека

4Болезнь «Черная стопа»

32. Когда азотсодержащие вещества будут показателями органического загрязнения воды? (укажите один вариант ответа)

+1При повышенной окисляемости

2При пониженной окисляемости

3Не зависит от окисляемости

33. О чем свидетельствует повышенное содержание колифагов в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Энтеровирусы

2Простейшие

3Бактерии

34. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака? (укажите один вариант ответа)

+1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О давних сроках загрязнения

4О некоторой давности загрязнения

35. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде нитритов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О давних сроках загрязнения

+4О некоторой давности загрязнения

36. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде нитратов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

+3О давних сроках загрязнения
4О некоторой давности загрязнения

37. . В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака, нитратов, нитритов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении
+2О постоянном загрязнении
3О давних сроках загрязнения
4О некоторой давности загрязнения

ТЕМА: Методы улучшения качества воды при централизованной и децентрализованной системе водоснабжения.

1. **Какие проводятся мероприятия по улучшению качества воды?** (укажите один вариант ответа)
   + 1Основные и специальные
   2Общие и специальные
   3Основные, дополнительные, обеззараживание
   4Основные, специальные, комбинированные
2. **С помощью каких методов достигается улучшение органолептических свойств воды?** (укажите все варианты ответа)
   + 1Отстаивание
   + 2Коагуляция
   + 3Фильтрация
   + 4Дезодорация
   5Хлорирование
   6Умягчение
   7Дефторирование
3. **С помощью каких методов достигается коррекция химического состава воды?** (укажите все варианты ответа)
   1Отстаивание
   2Хлорирование
   + 3Фторирование
   + 4Фефторирование
   5Фильтрация
4. **С помощью каких методов достигается оптимизация эпидемиологических показателей воды?** (укажите все варианты ответа)
   1Фильтрация
   2Коагуляция
   + 3Хлорирование
   4Фторирование
   + 5Озонирование
   6Опреснение
5. **Укажите метод осветления воды:** (укажите один вариант ответа)

1Озонирование
2Кипячение
+ 3Фильтрация
4Хлорирование

6. **Для улучшения качества воды применяются:** (укажите все варианты ответа)
+ 1Отстаивание
2Замораживание
+ 3Фильтрация
+ 4Коагуляция
5Насыщение газом

7.Основные способы улучшения качества воды: (укажите все варианты ответа)
+ 1Обеззараживание
2Опреснение
3Фторирование
+ 4Осветление
5Обезжелезивание

8.Под осветлением воды понимают: (укажите один вариант ответа)
+ 1Освобождение воды от взвешенных веществ
2Освобождение воды от коллоидных веществ
3Осаждение микробной взвеси

9.От чего наступает осветление воды при применении глинозема? (укажите один вариант ответа)
+ 1Коагулянт вступает в реакцию с бикарбонатными солями кальция и магния, образуя гидроокись, обладающую огромной активной поверхностью и положительным электрическим зарядом, что позволяет им адсорбировать взвесь микроорганизмов, коллоидных гуминовых веществ
2Коагулянт обладает способностью адсорбировать на своей поверхности взвешенные вещества и микроорганизмы, так как его молекула имеет положительный электрический заряд
3Коагулянт взаимодействует с взвешенными коллоидными гуминовыми веществами, образуя хелатные комплексы, обладающие высокими адгезивными свойствами, и тем самым усиливают процесс хлопьеобразования

10.Какова величина оптимальной жесткости питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода»? (укажите один вариант ответа)
+ 1Не более 7 мг экв/л
2Не менее 7 мг экв/л
3Не более 10 мг экв/л
4 7 – 10 мг экв/л
5Не более 10 ммоль/л

11.Какие соединения используются в качестве коагулянтов? (укажите все варианты ответа)

+ 1Сернокислый алюминий
+ 2Хлорное железо
+ 3Сернокислое железо
4Бикарбонат алюминия
5Гидроокись алюминия

12. Что является первым этапом выбора дозы коагулянта? (укажите один вариант ответа)

1Определение общей жесткости воды
+ 2Определение устранимой жесткости воды
3Определение активности раствора сернокислого алюминия (глинозема)
4Определение прозрачности воды
5Определение мутности воды

13. Перечислите виды жесткости воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Общая
+ 2Карбонатная
+ 3Устранимая
+ 4Постоянная
5Относительная
6Максимальная

14. Присутствие каких химических веществ обусловливает общую жесткость воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Солей кальция и магния в сырой воде
2Бикарбонатов кальция и магния в сырой воде
3Гидрокарбонатов и карбонатов кальция и магния в кипяченой воде
4Гидроокиси кальция и магния в сырой воде

15. Присутствие каких химических веществ обусловливает устранимую жесткость воды? (укажите один вариант ответа)

1Солей кальция и магния в сырой воде
+ 2Бикарбонатов кальция и магния в сырой воде
3Гидрокарбонатов и карбонатов кальция и магния в кипяченой воде
4Гидроокиси кальция и магния в сырой воде

16. Как влияют коагулянты на качество воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Происходит осветление и обесцвечивание воды
2Улучшаются все органолептические свойства воды
3Улучшаются запах, привкус воды, нормализуется ее прозрачность
+ 4Уменьшается жесткость воды

17. В каких случаях и для чего при коагуляции добавляется сода или известь? (укажите один вариант ответа)

+ 1Вода с устранимой жесткостью менее 4-5 градусов нуждается в предварительном подщелачивании, иначе коагуляция будет проходить слабо
2Вода с устранимой жесткостью менее 4-5градусов нуждается в предварительном подщелачивании с целью ускорения процесса хлопьеобразования

3Вода с устранимой жесткостью более 4-5градусов нуждается в предварительном подщелачивании для ускорения процесса обеззараживания

18. Какие флоккулянты Вы знаете? (укажите все варианты ответа)

1Сернокислый алюминий

+ 2Активированная кремниевая кислота

3Сернокислое железо

4Полиакриламид

5Гидроокись алюминия

+ 6 К-4, К-6, ВА-2

19. Какие реактивы необходимы для определения устранимой жесткости воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Соляная кислота и метилоранж

2Трилон В и аммиачный буфер

3Соляная кислота и сернокислый алюминий

4Серная кислота и хлорид железа

20. Какие факторы влияют на процесс коагуляции? (укажите все варианты ответа)

+ 1Время реакции

+ 2Температура воды

+ 3Доза коагулянта

+ 4Величина устранимой жесткости

5Величина мутности воды

21. Высокая эффективность очистки воды на медленных фильтрах обеспечивается: (укажите все варианты ответа)

+ 1Большой толщиной загрузочного слоя

+ 2Медленной фильтрацией

+ 3Наличием биологической пленки

4Предварительной коагуляцией воды

22. Биологическая пленка представляет собой: (укажите один вариант ответа)

1Коллоидную структуру, обволакивающую песчинки

2Отложение солей

+3Биоценоз представителей зоофитопланктона и микроорганизмов

23. Перечислите известные Вам методы обеззараживания воды: (укажите все варианты ответа)

1Коагуляция

+ 2Хлорирование

3Фторирование

+ 4Озонирование

+ 5Обработка ультрафиолетовыми лучами

24. Какие методы относятся к физическим методам обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

1Хлорирование

2Озонирование

+3Кипячение

4Коагуляция
+ 5Обработка УФ лучами

25. Какие методы относятся к химическим методам обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Хлорирование
+ 2Озонирование
3Кипячение
4Коагуляция
5Обработка УФ лучами
+ 6Олигодинамическое действие серебра

26. Какие препараты хлора используются для обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Хлорная известь
+ 2Гипохлориты
+ 3Хлорамины
4Хлорное железо
+ 5Газообразный хлор
6Хлорноватистая кислота

27. Какие способы хлорирования Вы знаете? (укажите все варианты ответа)

+ 1Гиперхлорирование
2Гипохлорирование
+ 3Хлорирование с преаммонизацией
+ 4Двойное хлорирование
+ 5Хлорирование «нормальными дозами»
6Суперхлорирование

28. Каков механизм бактерицидного действия хлора и хлорной извести в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Молекулы хлорноватистой кислоты способны проходить через оболочку бактериальной клетки и воздействовать на клеточные ферменты, в частности на их SH – группы, блокируя жизнедеятельность микроорганизма
2Молекула хлора обладает способностью адсорбировать на своей поверхности взвешенные вещества и микроорганизмы, так как имеет положительный электрический заряд
3Хлор, как сильный окислитель, вызывает повреждение стенки микробной клетки, что приводит к гибели микроорганизма

29. Условия эффективности хлорирования: (укажите все варианты ответа)

+ 1Правильный подбор дозы хлора
+ 2Соблюдение времени контакта
3Предварительное удаление растворенных солей
4Предварительное осветление воды

30. Каково минимальное допустимое содержание активного хлора в хлорной извести, пригодной для хлорирования? (укажите один вариант

ответа)

1Не менее 10 %
+ 2Не менее 15 %
3Не менее 25 %
4Не менее 30 %.

31. Какие реактивы применяют для выбора дозы хлора? (укажите один вариант ответа)

1Хлорная известь, йодистый калий, соляная кислота, крахмал
2Соляная кислота, йодистый калий, метилоранж
3Хлорная известь, йодистый калий, аммиачный буфер
+4Соляная кислота, йодистый калий, крахмал

32. Какое количество остаточного свободного хлора допускается в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

+ 1В пределах 0,3 - 0,5 мг/л
2Не менее 0,3 мг/л
3Не более 0,5 мг/л
4Не менее 0,5 мг/л

33. Какой показатель является критерием контроля надежности обеззараживания способом хлорирования «нормальными дозами»? (укажите один вариант ответа)

+ 1Остаточный свободный хлор
2Остаточный связанный хлор
3.остаточный азот
4.общее микробное число

34. Что такое хлорпотребность воды? (укажите один вариант ответа)

1Количество хлора, которое взаимодействует с органическими, коллоидными и лег- ко окисляющимися неорганическими веществами
+2Суммарная величина хлорпоглощаемости воды и остаточного хлора (количество активного хлора в мг, необходимое для надежного обеззараживания 1 л воды)
3Количество хлорной извести, необходимой для проведения обеззараживания
4Количество коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ в воде

35. Что такое хлорпоглощаемость воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Количество хлора, которое взаимодействует с органическими, коллоидными и легкоокисляющимися неорганическими веществами
2Суммарная величина хлорпоглощаемости воды и остаточного хлора (количество активного хлора в мг, необходимое для надежного обеззараживания 1 л воды)
3Количество хлорной извести, необходимой для проведения обеззараживания
4Количество коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ в воде

36. От чего зависит хлорпоглощаемость воды? (укажите один вариант ответа)

+1От содержания в воде коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ

2От величины устранимой жесткости
3От величины общего микробного числа
4От величины хлорпотребности

37. Какое количество хлора, от всего внесенного в воду, оказывает бактерицидный эффект в %? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 15%
2Не более 15%
3 0,3 – 0,5 мг/л
+ 4 1-2 %

38. В чем заключается преимущество физических методов обеззараживания над химическими? (укажите все варианты ответа)

+ 1Физические методы не изменяют химического состава воды
+ 2Физические методы не ухудшают органолептических свойств воды
3Физические методы обеспечивают стойкий пролонгированный эффект
4Физические методы позволяют провести обеззараживание больших объемов воды

39. В чем состоит преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды? (укажите один вариант ответа)

+1Осветляет воду
2Охлаждает воду
3Более эффективен по отношению к патогенным простейшим +
4Более дешевый способ

40. На водопроводах применяются следующие методы обеззараживания: (укажите все варианты ответа)

1Гиперхлорирование
+2 УФ-облучение
3Перманганирование
+4Гамма-облучение
+5Озонирование

41. Укажите дозы хлора, используемые при гиперхлорировании воды: (укажите один вариант ответа)

1 1-5 мг/л
2 5 - 10 мг/л
+3 20 - 100 мг/л

42. Укажите минимальное время контакта при гиперхлорировании: (укажите все варианты ответа)

1 15-20 минут
+ 2.30 минут летом
+ 3.60 минут зимой

43. Перечислите способы дехлорирования воды: (укажите все варианты ответа)

1Обработка гипосульфитом
+ 2Фильтрация через ионообменные смолы
+ 3Фильтрация через активированный уголь

44. Хлорирование воды с преаммонизацией применяется: (укажите один вариант ответа)

1Для предупреждения неприятных запахов, возникающих при хлорировании в периоды цветения воды

+ 2Для предупреждения хлорфенольных запахов

3При разветвленной водопроводной сети для увеличения времени бактерицидного действия

4В полевых условиях

45. Таблетированные препараты для обеззараживания индивидуальных запасов воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Аквасепт

+ 2Пантоцид

3Акрихин

+ 4Бисульфатпантоцид

5Пантосепт

46. Недостатки метода хлорирования «нормальными дозами»: (укажите все варианты ответа)

+ 1Ухудшение органолептических свойств воды

+ 2Ненадежность действия на вирусы и споровые формы бактерий

3Ненадежность действия на возбудителей кишечных инфекций

4Необходимость тщательного подбора бактерицидной дозы

+ 5Необходимость постоянного контроля за остаточным хлором

47. Преимущества обеззараживания воды УФ-облучением по сравнению с хлорированием: (укажите все варианты ответа)

+ 1Бактерицидное действие проявляется в отношении вегетативных и споровых форм

2Не изменяются органолептические свойства воды +

+ 3В воду не вносится каких-либо посторонних химических веществ

4Необходимо тщательное предварительное осветление воды

48. Преимущества озонирования по сравнению с хлорированием воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Более широкий спектр бактерицидного действия озона

+ 2Улучшение органолептических свойств воды

3Отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной зоне

4Дешевизна и доступность метода

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Общие вопросы:

1. Развитие отечественной гигиены детей и подростков, основные научные школы .
2. Гигиена детей и подростков как наука, её место в комплексе других гигиенических дисциплин.

3. Основные проблемы современной коммунальной гигиены. Методы исследований, тприменяемые в коммунальной гигиене.
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучие населения» и «Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», как правовая основа деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».
5. Предупредительный и текущий санитарный надзор в коммунальной гигиене.

Гигиена воды и водоснабжения:

6. Факторы, определяющие нормы и режимы водопотребления населенных пунктов.
7. Учет норм водопотребления в предупредительном и текущем санитарном надзоре.
8. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний и инвазий, механизм распространения и меры предупреждения.
9. Эндемические заболевания, связанные с микроэлементным составом питьевой воды.
10. Нитраты в питьевой воде, их источники и гигиеническое значение.
11. Влияние жесткости и различной степени минерализации вод на здоровье населения.
12. Пути оптимизации их минерального состава, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
13. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
14. Гигиеническое обоснование безопасности органолептических показателей качества питьевой воды.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
16. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
17. Гигиеническое обоснование микробиологических показателей качества питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
18. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
19. Гигиеническое обоснование показателей безвредного химического состава питьевой воды.
20. Осветление питьевой воды. Коагуляция, факторы, влияющие на её эффективность.
21. Химизм процесса хлорирования питьевой воды. Факторы, определяющие эффективность хлорирования. Механизм бактерицидного действия хлора. Хлорпотребность питьевой воды – её значение и определение в практике хлорирования воды.

22. Методы контроля эффективности хлорирования питьевой воды на водопроводной станции. Озонирование питьевой воды. Санитарно-гигиеническая оценка и условия применения.
23. Гигиеническая оценка безреагентных методов обеззараживания питьевой воды.
24. Гигиеническое значение и обоснование норматива фтора в питьевой воде. Фторирование и обезфторивание питьевой воды.
25. Санитарно - гигиеническая оценка особых методов улучшения качества питьевой воды (опреснение, обезжелезивание, борьба с запахом, привкусом, умягчение и др.)
26. Источники хозяйственно - питьевого водоснабжения, их сравнительная санитарная оценка. Правила выбора и оценка качества источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
27. Особенности водохранилищ как источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, санитарные требования к их устройству, эксплуатации.
28. Гигиеническая характеристика головных сооружений водопроводов из поверхностных водоисточников.
29. Этапы обработки питьевой воды, их эффективность. Особенности устройства водопроводов из подземных источников.
30. Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сетей. Особенности водоснабжения сельских населённых мест.
31. Санитарные требования к источникам местного водоснабжения (колодцы, каптажи родников). Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Организация лабораторно-производственного контроля. Роль санитарных органов.
32. Зоны санитарной охраны поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.
33. Зоны санитарной охраны подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

34. Санитарная охрана водоёмов:
35. Источники загрязнения водоёмов, их сравнительная характеристика. Свойства и состав хозяйственно-фекальных сточных вод, их воздействие на водные объекты.
36. Характеристика промышленных сточных вод, условий образования, методов очистки и их эффективности. Влияние загрязнения водоёмов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Методы изучения.
37. Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Применение ПДК вредных веществ в воде водоёмов в практике предупредительного и текущего санитарного надзора.

38. Гигиеническая регламентация условий сброса сточных вод в водные объекты. «Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения».
39. Гигиеническое значение состава и свойств воды водоёмов у пунктов питьевого и культурно-оздоровительного водопользования.
40. Мероприятия по охране водоёмов от загрязнения промышленными сточными водами. Естественные методы очистки бытовых сточных вод, их эффективность и условия применения. Гигиеническая оценка.
41. Методы искусственной очистки фекально-хозяйственных сточных вод, обеззараживание сточных вод. Выпуск очищенных сточных вод в водоёмы.
42. Типы сооружений для механической очистки сточных вод, их сравнительная санитарная оценка и условия применения. Гигиеническая оценка сооружений и компактных установок для очистки бытовых сточных вод малых объектов.
43. Санитарная оценка атмосферного воздуха:
44. Загрязнение атмосферного воздуха как социально-гигиеническая проблема в период научно-технического прогресса. Экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
45. Источники загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная санитарная характеристика. Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.
46. Предприятия черной и цветной металлургии как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики. Особенности автомобильного транспорта как источник загрязнения атмосферного воздуха.
47. Меры борьбы с выбросами автотранспорта. Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни населения, микроклимат и световой климат городов, и растительность.
48. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Острые, хронические специфические и неспецифические эффекты воздействия на организм, методический подход к их изучению.
49. Аллергическое действие и отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм. Проблема канцерогенеза в гигиене атмосферного воздуха. Гигиеническое нормирование канцерогенных веществ.
50. Гигиенические принципы и методы обоснования ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.
51. Методика санитарной оценки состояния воздушного бассейна города по данным стационарных пунктов. ГОСТ «Правила контроля качества воздуха населённых мест».
52. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Влияние природных факторов на степень загрязнения атмосферного воздуха населённых мест.

53. Характеристика и гигиеническое значение планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнения выбросами промышленных предприятий.
54. Пылеулавливающие сооружения по очистке промышленных выбросов от вредных веществ, их устройство, принципы действия, эффективность. Борьба со вторичным загрязнением воздуха от золо - и шлакоотходов.
55. Методика определения технической и гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха при предупредительном и текущем санитарном надзоре.
56. Санитарно-защитные зоны, их благоустройство и гигиеническое значение. Задачи и методы предупредительного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха.
57. Отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Санитарная охрана почвы:

58. Источники загрязнения почвы, пути влияния её на человека, гигиенические критерии и оценка степени загрязнения почвы. Санитарная характеристика почвы.
59. Почвенные методы обезвреживания бытовых сбросов, условия применения и санитарная оценка.
60. Принципы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.
61. Санитарная очистка населённых мест от жидких отбросов. Канализация, её санитарное и противоэпидемическое значение.
62. Гигиеническое значение санитарной очистки населённых мест от отбросов. Пути и методы обезвреживания промышленных отходов. Индустриальные методы обезвреживания твердых отбросов в городах, их гигиеническое значение.

63. Шум как гигиеническая проблема. Борьба с шумом в населённых местах.
64. Бытовой шум и мероприятия по его предупреждению и снижению. Принципы и методы гигиенического нормирования интенсивности шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях. Городской шум: источники, влияние на организм, меры борьбы с шумом в городах.
65. Электромагнитные поля и другие факторы воздействия на среду обитания человека, их гигиеническая оценка, меры профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

66. Гигиенические требования к выбору участка больнице, его планировке и застройке. Принципы планировки больниц.
67. Палатная секция как основное структурное подразделение больницы, гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию.

68. Гигиенические требования к хирургическим отделениям и операционным блокам, детским отделениям больниц, требования к их санитарно-техническому оборудованию.
69. Гигиенические требования к планировке инфекционных отделений и их санитарно - техническому оборудованию.
70. Гигиенические основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена жилых и общественных зданий.

71. Типы жилых зданий и их гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка многоэтажной жилой застройки. Гигиенические требования к планировке квартир, научные подходы к обоснованию норматива жилой площади и воздушного куба для человека.
72. Микроклимат жилищ, гигиенические нормативы и их обоснование. Микроклимат в различные периоды года: сырость в жилых зданиях, причины и меры борьбы, защита от перегревания.
73. Гигиеническое значение, санитарная оценка и нормирование освещения жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к ориентации жилых зданий.
74. Гигиеническая оценка различных систем отопления жилых и общественных зданий, основные требования к их устройству. Системы вентиляции жилых и общественных зданий, гигиенические требования. Кондиционирование воздуха.
75. Гигиеническая оценка газификации квартир, меры профилактики.
76. Гигиенические требования и оценка полимерных материалов, используемых в жилищном строительстве и быту.
77. Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации закрытых плавательных бассейнов. Методы улучшения воды в них.

Гигиена планировки населённых мест.

78. Градообразующие факторы. Санитарные требования к выбору земельного участка для строительства населённых мест, учет природно-климатических факторов.
79. Природные факторы, их гигиеническое значение для планировки и строительства населённых мест. Функциональное зонирование территории городов и его гигиеническое значение.
80. Санитарно-защитная зона, гигиенические требования к её организации.
81. Санитарно-гигиенические требования к планировке микрорайонов и кварталов.
82. Гигиенические требования к планировке и благоустройству улиц и площадей. Гигиеническое значение зелёных насаждений в городах, классификация, нормы озеленения.
83. Особенности планировки, застройки, благоустройства и организации санитарной очистки сельских населённых мест. Районная планировка, её сущность и гигиеническое значение.

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Коммунальная гигиена как наука. Предмет, цели, задачи и объект изучения. Методы гигиенических исследований.
2. Основные направления и этапы развития коммунальной гигиены.
3. Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Профилактика водных эпидемий.
4. Химический состав питьевой воды, как фактор риска неинфекционных заболеваний. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
5. Химические и физические методы обеззараживания питьевой воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Комбинированные способы обеззараживания воды.
6. Нормирование качественного состава воды как один из методов профилактики. Принципы и методы гигиенического нормирования.
7. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
8. Характеристика источников питьевого водоснабжения и общие требования к ним. Источники загрязнения водоемов. Основные направления санитарной охраны водных источников.
9. Канцерогенные факторы водной среды. Профилактические мероприятия по снижению риска их воздействия.
10. Очистные системы малой канализации.
11. Сравнительная характеристика ливневого стока, промышленных и бытовых сточных вод. Гигиенические требования санитарной охраны поверхностных и подземных водоисточников.
12. Природные и синтетические материалы, используемые в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Их сравнительная гигиеническая характеристика. 13.Классификация методов очистки сточных вод. Физико-химические методы очистки сточных вод.
14. Организация санитарно-защитных зон. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
15. Показатели, характеризующие токсичность воды вследствие добавления вредных химических веществ в процессе её обработки.
16. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Формирование факела выброса. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха.
17. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (острые отравления, хронические специфические и неспецифические заболевания населения, связанные с загрязнением атмосферного воздуха).
18. Сплавная система удаления жидких отходов. Канализация, её санитарное и эпидемиологическое значение. Вывозная система удаления жидких отходов.

19. Методика текущего санитарного надзора за содержанием и эксплуатацией сооружений по обезвреживанию и утилизации отходов.
20. Основные этапы рассмотрения проекта водоснабжения населённых мест. Составление заключения по проекту водоснабжения.
21. Очистные сооружения по пыле-, газо - и золоулавливанию. Физические принципы и параметры пылеулавливания. Очистка выбросов от газов, паров и других токсических веществ.
22. Экологические и гигиенические Аспекты жилой среды. Влияние внутренней среды помещений жилых зданий на здоровье.
23. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей н излучений в окружающей среде. Характеристика основных источников ЭМП. Биологическое действие ЭМП на организм.
24. Источники загрязнения почвы. Принципы и методы гигиенического нормирования содержания экзогенных химических веществ в почве.
25. Организация работы лабораторий ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
26. Современные гигиенические проблемы утилизации промышленных отходов и пути их решения.
27. Организация водоснабжения населенных мест. Особенности водоснабжения на селе.
28. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
29. Сооружения для очистки и осветления воды.
30. Гигиенические требования к планировке терапевтического, хирургического и акушерско - гинекологического отделений больниц.
31. Гигиенические требования к качеству воды централизованной системы питьевого водоснабжения. Нормативы качества питьевой воды централизованных систем питьевого водоснабжения. СанПиН2Л.4Л074-01.
32. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Методика отбора проб воды для исследований.
33. Приемы очистки и доочистки городских сточных вод.
34. Предупредительный санитарный надзор за состоянием водных объектов. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».
35. Гигиенические принципы регламентации повторного использования городских сточных вод в различных областях народного хозяйства.
36. Методика санитарной экспертизы отведения сточных вод от проектируемых предприятий. Требования к организации надзора и контроля за качеством воды водных объектов.
37. Сооружения для биологической очистки сточных вод. Методика санитарного обследования сооружений по очистке, доочистки и обезвреживанию сточных вод и их осадков.
38. Сооружения для механической очистки сточных вод, сбраживание и обезвоживание осадка.
39. Отбор проб сточных вод, порядок проведения анализа и оформление его

результатов.

40. Программа лабораторного исследования сточных вод и показатели эффективности работы очистных сооружений.
41.Состав проекта канализования населённого пункта и методика проведения санитарной экспертизы материалов проекта.
42. Методика санитарной экспертизы проектов основных сооружений очистной станции. Оценка устройства канализационной сети.
43. Гигиенические требования к выбору земельного участка и размещению лечебно-профилактического учреждения. Системы застройки больниц, их преимущества и недостатки.
44. Гигиенические требования к приёмному отделению и помещениям для выписки больных лечебно-профилактического учреждения. Планировка типовой палатной секции. Типы палат.
45. Особенности планировки специализированных отделений больниц.
46. Гигиенические требования к планировке поликлиники.
47. Гигиеническое нормирование допустимого уровня городского шума. Санитарный надзор в области защиты от шума окружающей среды.
48. Структурно-планировочные принципы организации селитебной зоны.
49. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
50. Обезвреживание и переработка твердых бытовых отходов (ТБО).
51.Гигиеническая характеристика методов обработки воды из поверхностных и подземных источников на очистных сооружениях.
52. Составление рабочей программы производственного контроля за качеством питьевой воды и порядок её составления.
53.СанПиН 2.1.2.2631-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».
54. Оценка пригодности источников водоснабжения. Программа обследования подземных и поверхностных источников водоснабжения.
55. Методы отбора проб воздуха. Расчет рассеивания в атмосфере вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.
56. Головные сооружения артезианского водопровода. Методика санитарного обследования артезианского водопровода.
57. Особенности планировки, устройства и оборудования спортивных учреждений и мест занятия по физической культуре и спорту.
58. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
59. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон. Методика определения размера санитарно-защитных зон с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов.
60. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка.

61. Санитарно-технические и технологические мероприятия по санитарной охране почвы.
62. Почва как фактор внешней среды. Пути воздействия почвы на здоровье населения. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы населённых мест. Оценка качества почвы по ТУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населённых мест».
63. Организация контроля качества почвы. Отбор проб почвы, порядок проведения анализа и оформление его результатов.
64. Оценка степени химического и биологического загрязнения почвы. СанПиН 2.1.7.1287-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы"
65. Организация предупредительного и текущего санитарного надзора за устройством и содержанием жилых зданий.
66. Современные вопросы жилищного строительства. Санитарно-гигиенические требования к основным показателям среды в жилых зданиях.
67. Гигиенические основы воздухообмена. Влияние качества воздушной среды помещений на состояние здоровья населения.
68. Методика санитарной экспертизы проектов жилых зданий. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ.
69. Гигиенические требования к естественному освещению зданий. Гигиенические нормативы, методы исследования. Архитектурно-планировочные решения и их роль в создании оптимального естественного освещения.
70. Инсоляционный режим помещений, его типы и гигиеническое значение. Методы исследования.
71. Гигиенические требования к искусственному освещению зданий. Гигиеническая характеристика источников и систем искусственного освещения. Нормативы и методы оценки.
72. Гигиеническое значение вентиляции жилых и общественных зданий. Организация естественной и искусственной вентиляции. Санитарный надзор за вентиляцией.
73. Гигиеническое значение загрязнения атмосферы. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) и предельно-допустимые выбросы (ПДВ).
74. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных и строительно-акустических мероприятий по борьбе с шумом в жилых и общественных зданиях.
75. Сравнительная гигиеническая характеристика методов очистки и улучшения органолептичесхих свойств питьевой воды. Барьерная функция очистных сооружений водопровода.
76. Гигиенические принципы функционального зонирования и планировки населенных мест. Охрана окружающей среды.
77.СанПиН 2,1«Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления»,

78. Система гигиенического мониторинга за состоянием атмосферного воздуха. Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха по данным стационарных *постов наблюдения.*
79. СанПиН 2.1.3.2630-10 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
80. Сан ПиН 2.1."Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений». Организация обращения с отходами в ЛПУ. Классификация медицинских отходов и нормативы их образования.
81. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов.
82. Организация промышленной зоны. Учреждения и предприятия обслуживания. Сеть улиц и дорог. Инженерное оборудование и размещение инженерных сетей,
83. Гигиенические требования при установлении нормативов выброса загрязняющих веществ на действующих объектах. Инвентаризация выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
84. Гигиенические требования к отоплению зданий. Виды отопления, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы нормирования микроклимата различных помещений.
85. Санитарные требования, предъявляемые к планировке, благоустройству и оборудованию учреждений коммунального назначения (бань, саун, прачечных, бассейнов)
86. Структура проекта водоснабжения населенных мест. Методические подходы к рассмотрению проекта.
87. Гигиенические требования к местам захоронения.
88. Организация системы радиационной безопасности в медицинских учреждениях при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения.
89. Гигиеническая опенка проектов вентиляции и отопления общественных зданий.
90. Системы застройки микрорайонов и кварталов. Организация и озеленение территории микрорайона. Магистрали, улицы, проезды жилого микрорайона н района.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Гигиенические требования к планированию и обустройству жилища (квартиры).
2. Гигиенические требования к планированию и обустройству коллективных жилищ (общежитий, бараков).
3. Каркасно-надувные и сборно-разборные жилища для полевых условий (для строителей, ликвидаторов последствий катастроф и др.), их гигиеническая характеристика.

4. Гигиеническая характеристика элементов санитарного благоустройства сельских жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, сбор, удаление и обезвреживание твердых и жидких отходов).
5. Гигиеническая характеристика методов и средств очистки, обеззараживания воды на водопроводных станциях, при местном водоснабжении.
6. Гигиеническое обоснование норм качества питьевой воды.
7. Специальные методы обработки воды (фторирование, опреснение, дезактивация), их гигиеническая характеристика.
8. Гигиеническая характеристика децентрализованного (местного) водоснабжения. Правила устройства, содержания и эксплуатации колодца, каптажа.
9. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
10. Самоочищение воды открытых водоемов, его сущность и гигиеническое значение.
11. Использование водоемов для обезвреживания коммунально-бытовых и промышленных сточных вод.
12. Инфекционные заболевания с водным механизмом передачи возбудителей. Методы и средства их профилактики.
13. Методы очистки сточных вод при сплавной системе их удаления (канализации).
14. Методы очистки нечистот при вывозной системе их удаления.
15. Гигиеническая характеристика систем малой канализации (поля подземного орошения, фильтрации, искусственные очистные системы).
16. Почва, ее гигиеническое, эпидемиологическое значение, факторы и механизмы самоочищения. Показатели санитарного состояния почвы.
17. Использование почвы для обезвреживания отходов и производственной деятельности людей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	ПК-19	Устный опрос, тестирование
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	ПК-26	Устный опрос, тестирование
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	ПК-19, ПК-26	Устный опрос, тестирование

4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	ПК-19, ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	, ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена лечебно-профилакти-ческих организаций (ЛПО).	ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпид-надзор и контроль за объектами.	ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА : УЧЕБНИК	В. Т. МАЗАЕВ, Т. Г. ШЛЕПНИНА ; РЕД. В. Т. МАЗАЕВ	Москва: Гэотар Медиа, 2014.	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по коммунальной гигиене. Том I / Под редакцией профессора В. А. Рязанова. М.: Медгиз. 1961.
2. Марзеев А. Н., Жаботинский В. М. Коммунальная гигиена. М.: Медгиз. 1979.
3. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. М.: ВУНМЦ МЗ РФ. 1999.
4. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
5. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
7. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
8. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
9. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

10. М.М. Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. ru.wikipedia.org
2. www.krugosvet.ru
3. www.philosophy.ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Коммунальная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Коммунальная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имениА.А.Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена питания»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач- По общей гигиене
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.12.

Грозный 2025

Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена питания » Сост. А.М.Ваззирханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».2025

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико - профилактическое дело», (степень-специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. № 95, с учетом с рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

©А.М.Вазирханова.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение
	возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,

	профилактике заболеваний
УК-1	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

По завершении курса «Гигиена питания» студенты должны

знать:

1. Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
2. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня.
3. Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
4. Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
5. Гигиенические основы здорового образа жизни.
6. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
7. Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Уметь:

1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

- структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
- качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
- качества атмосферного воздуха населенных мест.

- условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.

- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.

- условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).

- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).

3. Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).

4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.

5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения;

- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;

- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий;

- практическими навыками в области составления различных отчетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена питания» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 32.05.01 – «Медико –профилактическое дело» (квалификация «специалист») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.Б.24.

Преподавание дисциплины «Гигиена питания» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 31.05.01 “Лечебное дело” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **468ч./ 9,4 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	Семестры	
		X1	X11
		Час.	Час.
Общая трудоёмкость	**468/13**	**108/3,0**	**106/2,8**
Аудиторные занятия	**214/5,89**	**108/3,0**	**106/2,8**
В том числе			

Лекции	35/0,97	17/0,47	18/0,5
Практические занятия	214/5,89	108/3,0	106/2,89
Самостоятельная работа	**218/6,0**	108/3,0	110/3
В том числе			
Решение ситуационных задач	108/3,0	36/1,0	72\2.0
Реферативная работа (написание и защита)	110/3,1	54/1,5	66/1,9
Вид итогового контроля– Зачет в X1, экзамен в XI1 семестре	**36/1,0**	**зачет**	**экзамен – 36/1,0**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования 6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7 Развитие гигиены при феодальном строе 8 Развитие гигиены в эпоху капитализма 9 Развитие гигиены в России в 19в 10 Развитие гигиены в 20в 11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы 2 Виды санитарно- эпидемиологического надзора 3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы 4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы 5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор 6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30марта 1999г №52 7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г	Устный опрос, тестирование

		№96 8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29 9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3 10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1	
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1 Физические свойства воздуха. 2 Температура воздуха. 3 Влажность воздуха. 4 Скорость движения воздуха. 5 Атмосферное давление. 6 Электрическое состояние воздушной среды. 7 Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	1 Углекислота, как показатель воздуха в помещениях. 2 Влияние микроклиматических факторов, окружающей среды на организм человека. 3 Терморегуляция организма в помещениях. 4 Допустимые микроклиматические условия. 5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. 6 Виды и критерии эффективности вентиляции.	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	1 Биосфера и ее сущность. 2 Характеристика и состав биосферы. 3 Экология и ее состав. 4 Экосистема – основные понятия экологии. 5 Экологические факторы. 6 Воздействие человека на биосферу. 7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	Устный опрос, тестирование

6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	1 Вода как фактор окружающей среды. 2 Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3 Минеральный состав воды. 4 Заболевания, передающиеся водным путем. 5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 6 Подземные воды.	Устный опрос, тестирование
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2 Эпидемиологическое значение почвы. 3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4 Санитарная охрана почвы.	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков. 4 Организация и порядок проведения медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. 6 Особенности органа зрения у детей. 7 Профилактика близорукости у детей и подростков. 8 Нарушение осанки у детей и подростков. 9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков.	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских работников.	1 Гигиена труда медицинских работников. 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3 Утомление и переутомление. 4 Профилактика утомления. 5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников.	Устный опрос, тестирование

		6 Категории тяжести труда медицинских работников. 7 Экономико – социальные проблемы. 8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля.	
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	1. Виды энергетических затрат человека. 2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах. 4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах. 6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации.	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное	Устный опрос, тестирование
	Биологические	содержание животного жира,	

	активные вещества пищи.	растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании. 10. Значение углеводов в питании. 11. Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.	
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	1. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 2. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 3. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы 4. Современное нормирование питания различных групп населения. 5. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. 6. Рациональное питание детей. Режим питания. 7. Рациональное питание подростков. 8. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 9. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 10. Углеводы в питании: биологическая	Устный опрос, тестирование
		роль, нормирование, источники. 11. Минеральные вещества и	

		микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники. 12. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. 13. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации 14. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. 15. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие. 16. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение. 4. Основные принципы профилактики пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность	Устный опрос, тестирование
	пищевых отравлений.	стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики	

		стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 14. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 15. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2. Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3. Необходимый состав помещений пищеблока. 4. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке. 5. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы. 6. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 7. Условия допуска к работе работников пищеблока. 8. Правила личной гигиены персонала пищеблока. 9. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).	Устный опрос, тестирование
		10. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?	

		11. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы. 12. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 13. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 14. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 15. Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба. 7. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) 2. Закрытые источники ионизирующих излучений. 3. Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	1. Цели и задачи военной гигиены. 2. Контроль за питанием и	Устный опрос,
		водоснабжением войсках в полевых условиях.	тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_Х1_семестре

№	Наименование раздела	Кол-во час			
		Всего			
			Л	П	СР
1	**2**	**3**	**4**		**6**
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	8	2	6	4
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	8	2	6	4
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	8	2	6	4
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	8	2	6	4
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	8	2	6	4
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	8	2	6	5
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	8	2	6	5
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	8	2	6	5
9	Гигиена труда медицинских работников.	8	1	3	5

	ИТОГО	108	17	51	**40**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в_X11__семестре

№	Наименование раздела	Кол-во часов			
		Всего			
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	6	2	6	**4**
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	6	2	6	**4**
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	8	2	6	**4**
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	6	2	6	**4**
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты	8	2	6	**4**
	профилактики внутрибольничных инфекций.				
6	Гигиеническая характеристика основных	14	2	10	**4**

	пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.				
7	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.	6	2	6	**6**
8	Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	10	3	8	**6**
9					
	Контроль				-
	ИТОГО	68	18	54	36

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.
4.5.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	55
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу,	65

преподавателя (консультации)	выполнению расчетных работ.	
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	53

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: - «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». - «Профилактика ботулизма» и др.	55		Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - «СПИД: знать и предупредить». - «Алкоголь и подростки». - «Закаливание детей». - «Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний» и др.	45		Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	65		Решение задач
	(консультации)			
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	53		Решение задач. Тестовые

				задания
	ИТОГО	**218 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: **http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2. ЧГУ 101 TdfgVG9n
3. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
4.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
5.ЧГУ 104 W+zrf86d
6.ЧГУ 105 dmsX6+Nk

7. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
8. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:
а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов
б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
а) предупреждение болезней
б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б)резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические
в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 сем).

Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.

23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17ºС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?

17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.

18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
22. Сбалансированное питание, понятие.
23. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
25. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
26. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
27. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).

28. Значение белков в питании.
29. Значение жиров в питании.
30. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
31. Значение углеводов в питании.
32. Значение клетчатки, источники в питании.
33. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
36. Химический состав, энергетическая ценность молока.
37. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
38. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
39. Пищевая и биологическая ценность молока.
40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41. Значение овощей и фруктов в питании.
42. Экстрактивные вещества мяса.
43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.

20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене питания для студентов 3 курса (6 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.

15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.

39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.

67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

6.4. Вопросы для экзамена по Гигиене питания для студентов 6 курса (12 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
2. Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
3. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.
4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в детских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных
(СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.

9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический состав воздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.
17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).
19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока, молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления

немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН 2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).
27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепция первичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.

9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	ПК-1, ПК-15,	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	ПК-1, ПК-16	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	ПК-1, ПК-15,	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	ПК-1, ПК-16	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование

7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских работников.	ПК-1, ПК-15,	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	ПК-1, ПК-16	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	ПК-1, ПК-15,	Устный опрос, тестирование
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	ПК-1, ПК-16	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-	ПК-1, ПК-15,	Устный опрос,

	профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	ПК-16	тестирование
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	ПК-1, ПК-15,	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	ПК-1, ПК-16	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
	ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: **http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена питания» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена труда»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный-2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена труда». Сост: Абуева М. У.- Грозный-2025г.: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.У. Абуева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	88
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	90
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	91
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	92
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	92

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранения и укрепления здоровья работников, подвергающихся риску вредного воздействия производственных факторов.

Задачи дисциплины:

Формирование системных знаний в профилактической и санитарнопротивоэпидемической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене труда

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;
ПК-4	способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;
ПК-8	способность и готовность к проведению санитарноэпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых
	неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям
ПК11	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

По завершении курса «Гигиена труда» студенты должны

Знать:

Основы законодательства РФ по вопросам охраны и гигиены труда, основные нормативно-методические документы по охране здоровья

населения, обеспечению его санитарно-эпидемиологического благополучия, защите прав потребителей; систему государственного санитарноэпидемиологического надзора в сфере гигиены труда; основы взаимодействия человека и окружающей среды; основы физиологии и психологии труда; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья человека; основы организации медицинского обслуживания работников; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов производственной среды на организм человека; гигиенические требования к средствам индивидуальной защиты, к проектированию и строительству предприятий; научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды; методы исследований в гигиене труда; вопросы аттестации рабочих мест; гигиену труда женщин и подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов; вопросы гигиены труда в отдельных отраслях экономики.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам охраны и гигиены труда, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и знаний, полученных при изучении проблемы, при решении задач гигиены труда; - использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- оценивать параметры деятельности человека в связи с трудовой деятельностью; - провести забор биологического материала от человека и объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; - выявлять факторы риска профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний, проводить соответствующие профилактические мероприятия; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы

Иметь навыки:

Владеть:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной компетенции; методикой сбора социальногигиенической информации; методами проведения лабораторноинструментальных исследований вредных производственных факторов, проведения оценки тяжести и

напряженности трудового процесса; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена труда» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.
Преподавание дисциплины «Гигиена труда» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Гигиена труда» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 288 **ч./ 8 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**	
		11	12
		Час.	
Общая трудоёмкость	**288/8**	**144/4**	**144/4**
Аудиторные занятия	96/1,3	48/1,3	48/1,3
В том числе			
Лекции	24/0,7	12/0,35	12/0,35
Практические занятия	72/2	36/1	36/1
Самостоятельная работа	**192/5,3**	**96/2,65**	**96/2,65**

В том числе			
Решение ситуационных задач	96/2,65	48/1,32	48/1,32
Реферативная работа (написание и защита)	96/2,65	48/1,32	48/1,32
Вид итогового контроля–		**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	Понятие о трудовом процессе и производственных условиях. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками. Основные этапы развития гигиены труда. Развитие гигиены труда на современном этапе в России и за рубежом.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	Система санитарного надзора в области гигиены труда. Центры государственного санитарноэпидемиологического надзора (ЦГСЭН); отдел гигиены труда и лаборатории. Роль НИИ и кафедр гигиенического профиля в обеспечении практического здравоохранения нормативнометодической документацией. Должностная инструкция врача по гигиене труда. Принципы организации контроля за соблюдением законодательства в области гигиены и охраны труда.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Физиология труда. Виды физического и умственного	Физиология труда: предмет, содержание, задачи, методы. Виды физического труда. Виды умственного труда. Работоспособность мышц и особенности функционирования их волокон. Рабочая поза. Условия, определяющие выбор	Устный опрос, тестирование, ситуацио

	труда. Современные представления о механизмах утомления	рациональной рабочей позы. Рабочие позы «сидя», «сидя-стоя», «стоя». Физиологические особенности их влияния на организм. Проблемы утомления. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения. Гипокинезия, гиподинамия, монотония. Влияние невесомости и гравитационных перегрузок на организм человека.	нные задачи
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	Производственный микроклимат: понятие, его виды. Характеристика основных параметров. Особенности микроклимата при разных видах работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Горячие и холодные цеха. Биологическое действие основных параметров микроклимата на организм человека и его работоспособность. Профессиональные болезни в условиях неблагоприятного микроклимата (нагревающий, охлаждающий). Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	Пыль как гигиеническая и производственная проблема. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Пневмокониозы, этиология, патогенез, клиника. Государственная системы мероприятий по профилактике пылевых заболеваний. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Средства индивидуальной защиты. Лечебнопрофилактические мероприятия.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

6	Производственные яды, их классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии	Общая токсикология: задачи, цели. Классификация промышленных ядов. Токсикокинетика. Острые и хронические профессиональные отравления. Понятие о комплексном, комбинированном и сочетанием действии. Отдаленные последствия действия ядов (гонадотропное, эмбриотропное и др.). Привыкание к ядам. Основные направления профилактики отравлений. Токсикометрия:	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
	. Токсикометр ия	значение. Основные параметры, способы и методы определения. Понятие о «токсичности» и «опасности». Классификация. Понятие о ПДК, ОБУВ, значение. Принципы и методы установления. Понятие о максимальных разовых и среднесменных концентрациях. Лечебно-профилактические мероприятия при работе с ядами, значение ранней диагностики интоксикаций.	
7	Производстве нный шум. Произво дственная вибрация.	Шум как гигиеническая и социальная проблемы. Неспецифическое и специфическое воздействие шума на организм. Шумовая болезнь. Действие шума на орган слуха. Принципы гигиенической регламентации производственного шума: предельно допустимые уровни, нормативные документы. Вибрация как гигиеническая проблема. Источники производственной вибрации. Физические параметры вибрации. Гигиенические характеристики вибрации. Действие вибрации на организм. Вибрационная болезнь.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

8	Санитарноэпидемиологический надзор за источниками неионизирую щего электромагни тного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот. Классификация ЭМП. Действие на организм непрерывных и дискретных ЭМП. Клинические проявления воздействия ЭМП на орган зрения. Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих. Санитарное законодательство при работе с ЭМП радиочастот. Предельно допустимые значения. Лазерное излучение. Области применения. Принципы работы. Сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров. Действие лазерного излучения. Особенности воздействия на кожу и глаза как на критические органы. Санитарное законодательство при работе с лазерными установками. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) в системе здравоохранительных мероприятий. Классификация. Гигиенические требования к СИЗ. Понятие об основных и дополнительных СИЗ. Оценка эффективности, правила эксплуатации, способы очистки. Средства и	Устный опрос, тестирование, ситуационные
		методы очистки кожных покровов от различных видов загрязнения.	задачи

10	Гигиенически е основы производстве нной вентиляции Гигиенически е основы производстве нного освещения.	Значение и место вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Особенности производственной вентиляции. Классификация. Принципы устройства вентиляции для борьбы с производственными вредностями. Понятие об искусственной и естественной вентиляции. Преимущества и недостатки. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Роль врача по гигиене труда при составлении заданий к проектированию, при приеме и оценке эффективности вентиляционных устройств. Гигиенические основы рационального освещения. Виды производственного освещения. Понятие об искусственном и естественном, общем и малом освещении. Мероприятия при работе в условиях отсутствия естественного освещения (бесфонарные и безоконные производственные помещения, работы в шахтах). Ультрафиолетовое излучение в системе общего освещения. Инсоляция промышленных зданий. Способы устранения чрезмерной инсоляции	Устный опрос, тестирова ние, ситуацио нные задачи
11	Биологически й фактор.	Биообъекты (микроорганизмы - продуценты и др.). Гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Гигиенический контроль и оценка. Характер влияния на организм, общая и профессиональная заболеваемость. Санитарное законодательство и нормативы.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацио нные задачи

12	Гигиена труда женщин и подростков.	Особенности влияния производственных факторов (химических, физических и др.) на женский организм. Основные противопоказания к применению женского труда. Главные направления гигиены и охраны женского труда. Особенности гигиены труда подростков. Основные противопоказания к применению труда подростков.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в **11-12** семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	24	2	6	**16**
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	24	2	6	**16**
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	24	2	6	**16**
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	24	2	6	**16**
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	24	2	6	**16**
6	Производственные яды, их классифи-кация. Современные проблемы промыш-ленной токсикологии. Токсикометрия	24	2	6	**16**
7	Производственные шум и вибрация.	24	2	6	**16**
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	24	2	6	**16**
9	Средства индивидуальной защиты.	24	2	6	**16**

10	Гигиенические основы производственной вентиляции. Гигиенические основы производственного освещения.	24	2	6	**16**
11	Биологический фактор.	24	2	6	**16**
12	Гигиена труда женщин и подростков.	24	2	6	**16**
	ИТОГО	288	24	72	**192**

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1. Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное	35
	изучение	
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.2. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебнометодическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Пестициды. Классификация. Действие на организм, причины и формы отравления, отдаленные эффекты. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве. Особенности профессионального канцерогенеза. Локализация, этиология, форма и особенности профессиональных опухолей (легкие, мочевой пузырь, печень и др.).	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Важнейшие промышленные яды и вызываемые ими производственные отравления: металлы, металлоорганические соединения, органические растворители, раздражающие газы и др.	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством	5	5.2.3.	Решение
	преподавателя (консультации)		5.2.2	задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место	Количество экземпляров

п / п			издания	В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Гигиена труда	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

5.2.1. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда /Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: Медицина, 2001.

5.2.2. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «медико-профилактическое дело» / Под редакцией академика РАМН- Г.Г. Онищенко, академика РАМН- В.И.Покровского. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.

5.2.3. Тестовые вопросы по гигиене труда / Под ред. В.Ф.Кириллова, С.С.Спасского. - М.: ММА, 1997.

5.2.4. Производственная санитария и гигиена труда: учебник / Под редакцией Е.В.Глебовой-М.,Ю 2007г.

5.2.5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

5.2.6. Журнал «Гигиена и санитария»

5.2.7. Журнал «Медицина труда и промышленности»

5.2.8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова.М., 2005

5.2.9. Электронно-образовательный ресурс

5.3. 1.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

5.3.1.1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

5.3.1.2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5.3.1.3. Трудовой кодекс РФ.

5.3.1.4. Приказ Минздрава РФ от 28.05.01 г. № 176 «О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации».

5.3.1.5. Приказ Минздрава и социального развития России от 16.08.2004 г. № 83 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения этих осмотров (обследований)».

5.3.1.6. Приказ Минздравмедпрома России от 14.03.96 № 90 «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии».

5.3.1.7. Приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 г. № 569 «Порядок проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».

5.3.1.8. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322.

5.3.1.9. Новая редакция СанПиН 2.2.1./2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».

5.3.1.10. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2361-08 «Изменения № 1 к санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» Новая редакция (приложение), СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Изменение № 2 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарнозащитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».

5.3.1.11. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2739-10 «Изменения и дополнения № 3 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарнозащитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».

5.3.1.12. СанПиН 2.2.0.555—96 Минздрав России Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям труда женщин».

5.3.1.13. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г № 294-ФЗ и Приказ МЗ и СР РФ № 83 от 16.08.2004г.

5.3.1.14. Р 2.2.1766–03 Минздрав России Руководство «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно– методические основы, принципы и критерии оценки»

5.3.1.15. Р 2.2.2006–05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
5.3.1.16. СанПиН СанПиН 1.2.2584-10 «Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2010г. № 17, зарегистрированном в Минюсте РФ 06.05.2010г., регистрационный номер 17126).
5.3.1.17. СанПиН 2.2.2.1332–03 «Гигиенические требования к копировально–множительной технике и организации работы»
5.3.1.18. СанПиН 2.2.2.540–96 «Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ»
5.3.1.19. СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно–вычислительным машинам и организации работы»
5.3.1.20. СанПиН 2.2.3.1384–03«Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ»
5.3.1.21. СанПиН 2.2.3.1385–03«Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций»
5.3.1.22. СанПиН 2.2.4./2.1.8.582–96 «Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного и бытового назначения».
5.3.1.23. СанПиН 2.2.4.1191–03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
5.3.1.24. СанПиН 2.2.4.1294–03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных зданий»
5.3.1.25. СанПиН 2.2.4.548–96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
5.3.1.26. СН 2.04./2.1.8.583–96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях и на территории жилой застройки».
5.3.1.27. СН 2.2.4./2.1.8.566–96 «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий»
5.3.1.28. СН 2.2.4/2.1.8.562–96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
5.3.1.29. СНиП 2.09.04–87* «Административные и бытовые здания»
5.3.1.30. СНиП 23–05–95 «Естественное и искусственное освещение».
5.3.1.31. СНиП 41–01–2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».5.3.1.32. СП 1.1.1058–01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением

санитарных правил и выполнением санитарно–противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5.3.1.33. СП 2.2.1.1312–03 «Гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий»

5.3.1.34. СП 2.2.2.1327–03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту»

5.3.1.35. Федеральный закон от 30.03.1999 №52–ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»

5.3.1.36. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий"

5.3.1.37. СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации сухопутной подвижной радиосвязи»; 5.3.1.38. СанПиН 2.1.2.729-99 "Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности";

5.3.1.39. МУ 2.1.7.1185-03 «Сбор, транспортирование, захоронение асбестосодержащих отходов»;

5.3.1.40. МУ 2.1.7.1183-03 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием воды в системах технического водоснабжения промышленных предприятий»;

5.3.1.41. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»;

5.3.1.42. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2489-09 «Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях».

5.3.1.43. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»

5.3.1.44. ГН 2.2.5.686-98 «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

5.3.1.45. ГН 2.2.5.691-98 «Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»

5.3.1.46. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны».

5.3.1.47. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»

5.3.1.48. СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96 « Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона».

5.3.1.49. СанПиН 5804-91 «Устройство и эксплуатация лазеров»

5.3.1.50. ГОСТ 12.1.031-81 «Методы дозиметрического контроля лазерного излучения»

5.3.1.51. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»

5.3.1.52. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»

5.3.1.53. МИ 2229-92 «Лампы накаливания электрические светоизмерительные образцовые и рабочие. Методика метрологической аттестации и проверки».

5.4. Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Какие явления неблагоприятного действия шума можно ожидать при уровне шума 82 дб

+Риск развития гипертонической болезни

+Снижение резистентности

+Нарушение разборчивости речи

Риск развития профессиональной тугоухости

Канцерогенный эффект

2. Утверждение,характеризующее действие ультразвука на организм

Ультразвук оказывает общий и местный тепловой эффект

Ультразвук обладает мутагенным действием

Ультразвук вызывает катаракту

Для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением

+При длительном воздействии локального ультразвука развивается полиневрит

3. Наибольшую опасность для развития вибрационной болезни представляют частоты

+До 500Гц

500-1000 Гц

1000-2000 Гц
Более 2000 Гц

4. Выберите медицинское мероприятие для профилактики вибрационной болезни

+Тепловые ванны для рук и ног
Ограничение веса инструмента
Обогрев рукояток пневматических инструментов
Сокращение времени работы с источником
+Массаж кистей рук

5. Правильные утверждения для шума

Вредное действие на орган суха проявляется только при уровне звука более 100 дбА
При уровне звука 50 дбА нарушается восприятие разговорной речи +При уровне звука 70-90 дбА увеличивается риск развития гипертонической болезни
При профессиональном воздействии шума сначала проявляются изменения в органе слуха, а затем симптомы
+При уровне звука 60 дбА появляется отвлекающее действие

6. Правильное утверждение

Действие ультразвука не зависит от частоты
Ультразвук при действии через воздух даёт тепловой эффект и может вызвать перегрев тела
+Ультразвук при локальном воздействии может вызвать полиневрит
Действие локального ультразвука усиливается при охлаждении
При работе с ультразвуковыми установками экраны не дают эффекта, т.к. ультразвук огибает преграды

7. Комбинированную вибрацию испытывают

При работе с электрической дрелью
При работе с пневмотрамбовками
При заточке и шлифовке деталей
При уплотнении бетона на виброплатформе
+При вождении трактора

8. Максимальная активность берушей составляет

5 дбА
+15 дбА
30 дбА
50 дбА

9. Источник образования аэрогенного ультразвука

+Источники высокочастотного шума
Источники высокочастотной вибрации
Тепловые генераторы низких частот

+Специальные генераторы высоких частот

10. Действие локальной вибрации усиливают

+Низкие температуры

Высокие температуры

+Статические усилия

+Шум

Низкое атмосферное давление

11. Тепловой эффект оказывает

Низкочастотный ультразвук

+Высокочастотный ультразвук

Шум

Общая вибрация

Местная вибрация

12. Если уровень шума составляет 55 дбА, то это допустимо для

+Постоянных рабочих мест в цехах

Палат больниц

Кабинетов врачей

+Жилых комнат

+Учебных классов

13. Если уровень шума составляет 50 дбА, то это допустимо для

Учебных классов

Жилых домов

Общежития

+Конструкторского бюро

+Палат больниц

Нет правильного ответа

14. Выберете мероприятие, направленное на снижение запылённости

Медицинские осмотры

Респираторы

Режим труда и отдыха

+Вытяжная вентиляция

Лечебно-профилактическое питание

15. Выберете мероприятие, позволяющее ослабить вредное действие промышленных ядов

Герметичное оборудование

Вентиляция

Медосмотры

+ Медицинские процедуры

СИЗ

16. Выберете мероприятие, позволяющее уменьшить поступление в организм пыли Рациональная планировка

Внутренняя отделка помещения
+Респираторы
Профилактические процедуры

17. Выберете мероприятие, которое даст наибольший эффект при действии интенсивной вибрации

+Рациональный режим труда и отдыха
Изоляция вредных процессов
Медосмотры
Лечебно-профилактическое питание
Вентиляция

18. К отдаленным эффектам действия вредных факторов относится

Фиброгенный
Аллергический
Токсический
+Канцерогенный
Специфический

19. Канцерогенным действием обладает

Ультразвук
Радиочастотное излучение
+Ультрафиолетовое излучение
Магнитное поле
Лазер

20. Мутагенным действием обладает

Пыль каменного угля
Диоксид серы
Оксид углерода
+Свинец
+Хром

21. Что из перечисленного может быть профзаболеванием

Гипертоническая болезнь
Остеохондроз
Язвенная болезнь
+Миопия
+Гепатит В

22. Профзаболевание относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была

+Одну смену
Не более 3-х смен
Не более недели
Не более месяца
Не более 2-х месяцев

23. Выберете из перечисленного производственные канцерогены

Оксид азота

Угарный газ

+ПАУ

+Никель

Древесная пыль

24. При рабочей позе стоя отмечается

+Значительное напряжение разгибателей спины

Значительное напряжение сгибателей спины

+Смещение центра тяжести тела назад

Смещение центра тяжести вперед

+Увеличение риска тромбофлебита

25. К гигиеническим мероприятиям НОТ относится

Окраска стен

Профотбор

Рациональная рабочая поза

+Улучшение условий труда

+Борьба с шумом

Рациональный режим труда и отдыха

26. К психологическим аспектам НОТ относится

Осмотр психиатра

Борьба с шумом

+Положительная мотивация

+Профотбор

Окраска стен и оборудования

27. При развивающемся утомлении

Снижается внимание, увеличивается статическая выносливость

Улучшается координация движений, замедляется скрытое время реакций

Производительность труда снижается, но возрастают качественные показатели труда

+Увеличивается физиологическая стоимость работы

Появляется слабость, головокружение

28. Эргономические критерии для оценки тяжести труда

Напряжение зрения

Эмоциональная нагрузка

Увеличение частоты пульса

Снижение показателей динамометрии

+Вес поднимаемого и переносимого груза

29. Физиологические критерии для оценки тяжести труда

+Увеличение частоты пульса

Снижение остроты зрения

Вес переносимого груза

Время нахождения в неудобной позе

Наклоны туловища

30. При физическом труде наблюдается

Урежение пульса

+Увеличение МОД

Уменьшение вязкости крови

Увеличение статической выносливости

Снижение остроты зрения

31. При умственной работе наблюдается

Учащение дыхания

Снижение артериального давления

Снижение статической выносливости мышц

Увеличение влагопотерь (потоотделение)

+Изменение условно-рефлекторной деятельности

32. Выберете профессиональное заболевание, обусловленное перенапряжением органов в процессе труда

Вибрационная болезнь

Остеохондроз

Астенический синдром

Гипертоническая болезнь

+Миопия

33. К эргономическим требованиям относится

Улучшение условий труда

Рациональный режим труда и отдыха

+Рациональная конструкция стула

Профессиональный отбор

+Рациональное конструирование инструментов

34. Выберете правильное утверждение для лазерных лучейЛазерный луч монохроматичен, относится только к красным и инфракрасным тепловым лучам

Представляет опасность только для переднего отрезка глаза

Повреждается только сетчатка

+Могут повреждаться все части глаза в зависимости от длины волны В помещении, где имеются оптические генераторы, для внутренней отделки используются светлые тона

35. Выберете правильное утверждение по характеристике радиочастот

В диапазоне ВЧ доказан канцерогенный эффект

Общее тепловое действие чаще, чем местное

Поля СВЧ обладают терратогенным действием

Наибольшим тепловым эффектом обладают самые короткие лучи

+Биорезонатором в организме являются заряды

36. Нормируемые единицы в диапазоне СВЧ

в/м

а/м^2

+мкВТ/м^2

Дж/м^2

Ккал/м^2/мин

37. По результатам аттестации рабочих мест у электросварщика класс вредности по шуму-1, пыли-3.1, по видимому излучению-3.3, ультрафиолетовому-3.4.Какие профболезни возможны в данном случае, если рабочий не будет пользоваться средствами индивидуальной защиты

Неврит слухового нерва

Пневмокониоз электросварщика

+Катаракта

+Острый конъюктивит

Профессиональный рак

38. Для защиты органа зрения от инфракрасного излучения используют очки

+С синим светофильтром

С жёлтым светофильтром

С зелёным светофильтром

С чёрным светофильтром

Герметичные очки

39. Какие из перечисленных факторов являются канцерогенами

Видимое излучение

Инфракрасное излучение

+Ультрафиолетовое излучение

УВЧ

СВЧ

40. Тепловой эффект от радиочастотного излучения наиболее выражен при длине волны, измеряемой в

Мм

См

+Дм

М

Км

41. Профессиональная катаракта развивается при длительном воздействии

Ультразвука

Раздражающих газов

Магнитного поля
+СВЧ-поля
+Инфракрасного излучения

42. Искусственные источники ультрафиолетового излучения

Синяя лампа
Нагревательная печь (500 град.)
+Электросварочные работы (4000 град.)
Мартеновская печь (1000 град.)
Лампа Соллюкса (500 град.)

43. Какие из перечисленных факторов вызывают тепловой эффект

Вибрация
+Ультразвук
Ультрафиолетовое излучение
+СВЧ
+УВЧ

44. Выберете правильное утверждение

Опасность для организма представляют пылинки любого размера
Опасны только пылинки, имеющие размеры более 20 мкм, т.к. они задерживаются в органах дыхания
Пылинки 1-2 мкм не имеют значения, т.к. они выдыхаются с воздухом
+Наиболее опасны частицы до 5 мкм, т.к. они попадают в легкие
Дисперсность пыли не оказывает влияния на процессы задержки и выведения

45. Развитие какой пылевой патологии не будет при классе вредности 3.2

Хронический ренит
Хронический фарингит
+Силикоз II стадии
Хронический бронхит, начальное проявление

46. Что из перечисленного относится к силикатозу

+Талькоз
Силикоз
Силикотуберкулез
Антракоз
Графитоз

47. Какая пыль относится к высокофиброгенной

Смешанная с содержанием свободной двуокиси кремния 5%
Асбестовая
Цементная
+Смешанная с содержанием свободной окиси кремния 78%
Угольная

48. Наибольшую опасность в отношении острого отравления имеют вещества

+Первого класса опасности
Второго класса опасности
Третьего класса опасности
Четвертого класса опасности

49. Выберете правильное утверждение

Заряд пылинок не оказывает влияния на процессы задержки пыли
Наиболее агрессивны пылинки размером 5-10 мкм, т.к. они наиболее глубоко проникают
Пылинки размером 1-2 мкм не опасны, т.к. не задерживаются в организме удаляются с выдыхаемым воздухом
При прочих равных условиях аэрозоли дезинтеграции опаснее аэрозолей конденсации
+До 80% пыли, попавшей в легкие, выводится бронхогенным путем

50. Выберете правильное утверждение

Металлическая ртуть поступает в организм только через органы дыхания
+Ртуть может поступать через органы дыхания и через неповрежденную кожу
Ртуть выделяется из организма только с мочой
При высокой концентрации ртуть вызывает металлическую лихорадку
При интоксикации нарушается гемопоэз

51. Через органы дыхания выделяются вещества

Хорошо растворимые в воде
Хорошо растворимые в жирах
Плохо растворимые в воде
+Имеющие высокую летучесть
Имеющие низкую температуру кипения

52. Минимальная периодичность периодических осмотров по приказу №83

6 месяцев
1 год
+2 года

53. Правда ли, что в новом приказе №83 регламентировано участие специалистов в предварительных и периодических осмотрах да
+Нет

54. Цель периодических медосмотров

+Определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
Обязательный осмотр терапевта и психиатра, а для женщин-гинеколога
+Ранее выявление начальных признаков профзаболеваний
+Выявление хронических заболеваний, являющихся противопоказанием к продолжению работы в данной профессии

55. «Работодатель» в организации медосмотров отвечает

+За определение контингента, подлежащего медосмотрам

+Составляет поименный список
+Заключает договор с «Медицинской организацией»
Составляет план-график медосмотров
Составляет заключительный акт

56. Роль «Медицинской организации» в проведении медосмотров»

+Составляет план-график медосмотров
+Составляет заключительный акт
Составляет поименный список, подлежащий осмотрам
Отвечает за явку на медосмотр

57. Роль «Профцентра» в организации медосмотров»

Медосмотры работников, имеющих стаж 3 года в данной профессии
+Обязательно медосмотры работающих, имеющих стаж в профессии 5 лет
Регулярные медосмотры 1 раз в 2 года
+Ставит заключительный диагноз о профзаболевании
Отвечает за явку на медосмотры

58. Работнику, у которого «Медицинская организация», проводившая медосмотр, поставила диагноз профзаболевания нужно обратиться В территориальную врачебно-социальную экспертизу для установления % потери трудоспособности
+В профцентр для подтверждения диагноза профзаболевания
+В «Санитарную службу», чтобы взять подробную характеристику условий труда
В профсоюзную организацию за компенсацией
В администрацию за компенсацией

59. Какие из названных факторов в наибольшей степени могут способствовать производственному травматизму

+Высокая температура
СВЧ
Ультразвук
+Шум
Вибрация

60. Неблагоприятное действие на репродуктивную функцию женщин оказывают

+Подъём и перенос тяжести
Диоксид серы
Локальная вибрация
СВЧ
Ультразвук

61. Допустимая трудовая нагрузка для женщин при подъёме и перемещении тяжестей постоянно в течение смены

20 кг

15 кг
+7 кг
10 кг
5 кг

62. Какой производственной травмы не бывает

Химическая
Термическая
+Физическая
+Кожная
Электрическая

63. Изолирующие противогазы используются, когда

+Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе менее 16 %
+Концентрация вредных веществ высока и не может быть снижена по ПДК с помощью фильтрующего противогаза
Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе ниже 20 %
Содержание вредных веществ в воздухе может быть уловлено фильтром

64. Выберете верное для защиты глаз от механической травмы

С металлическим напылением
+Сетчатые
+Безосколочные
Со светофильтром

65. Для защиты кожи рук от агрессивных водных растворов используют защитные мази

Гидрофильные защитные мази
+Гидрофобные защитные мази
+Разовые перчатки
Хлопчатобумажные перчатки с пропиткой

66. Для защиты кожи рук от растворителей используют защитные мази

Гидрофильные
+Гидрофобные

67. Выберете правильное утверждение по характеристике биологического действия радиочастот В

диапазоне ВЧ доказан канцерогенный эффект
Общее тепловое действие наблюдается чаще, чем местное
Поля СВЧ обладают отчетливым тератогенным действием
+Наибольшим тепловым эффектом обладают дециметровые лучи
Тепловое действие отмечается во всех диапазонах (ВЧ, УВЧ, СВЧ)

68. Допустимая трудовая нагрузка для женщин при подъёме и перемещении тяжестей при чередовании с другой работой

20 кг
15 кг

+10 кг
7 кг

69. Выберете верное для защиты глаз от радиочастотного излучения

+С металлическим напылением
С желтым светофильтром
С синим светофильтром
Герметичные
Безосколчатые

70. Выберете верное для защиты глаз от ультрафиолетового излучения

+С желтыми светофильтрами
+С зелёными светофильтрами
С металлическим напылением
Безосколчатые

71. Выберете правильное утверждение по характеристике СВЧ

+Источником излучения являются все части генератора
Для экранирования электромагнитного излучения используются только токопроводящие металлы
Поля СВЧ обладают терратогенным действием
Наибольшим эффектом обладают самые короткие лучи
Биорезонатором в организме являются атомы

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Выберите правильный ответ

01. По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть

а) только острыми
б) только хроническими
в) острыми и хроническими

02. Хроническое профзаболевание (отравление) – это заболевание, возникшее

а) после однократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов
б) после многократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов
в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

03. Расследование случая хронического профзаболевания (отравления) с момента получения извещения об установлении заключительного

диагноза органами санэпиднадзора должно проводиться в течение а) 1 суток
б) 3 суток
в) 10 дней

04. В акте расследования случаев профзаболевания (отравления) должны быть отражены
а) обстоятельства возникновения; причины; данные лабораторных и инструментальных исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда и допустившие нарушение их; перечень профилактических рекомендаций и сроки их реализации
б) обстоятельства возникновения; причины; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических мероприятий

05. Гигиеническая экспертиза нормативно-технической документации, связанной с внедрением новых технологических процессов, оборудования, химических веществ, относится к категории а) текущего санитарного контроля
б) предупредительного санитарного контроля

06. Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу
а) социально-экономическому
б) производственно-территориальному

07. Порядок организации предварительных и периодических медицинских осмотров определяется
а) Трудовым кодексом Российской Федерации
б) приказами Минздрава РФ № 90 от 14.03.96 и № 83 от 16.08.04
в) Законом России «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

08. Наложению штрафа должно предшествовать
а) предупреждение о нарушении санитарно-гигиенических и санитарноэпидемиологических правил б) запрет
в) дисциплинарное взыскание

09. Права и обязанности должностных лиц санитарноэпидемиологической службы, касающиеся санитарного надзора, установлены
а) Законом Российской Федерации **«О** санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
б) Трудовым кодексом Российской Федерации

в) системой стандартов безопасности труда (ССБТ)

10. Меры административного взыскания, применяемые представителями санитарно-эпидемиологической службы
а) предписание
б) запрет
в) предупреждение или штраф

11. Первичным медицинским учреждением на предприятии является
а) фельдшерский или врачебный здравпункт
б) медико-санитарная часть
в) заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

12. Юридическую ответственность за оформление на работу без заключения медицинской комиссии несет а) администрация предприятия
б) главный врач медсанчасти предприятия
в) врач по гигиене труда

13. Для контроля воздуха рабочей зоны за содержанием аэрозоля преимущественно фиброгенного действия необходимо определение его концентрации
а) среднесменной
б) минимально разовой
в) среднесуточной

14. Все средства защиты органов дыхания подразделяются на две группы
а) фильтрующие и изолирующие
б) шланговые и кислородные
в) изолирующие и противогазы

15. Заглушающая способность противошумов возрастает по мере перехода
а) от низких тонов к высоким
б) от высоких тонов к низким

16. Наиболее известная группа профессиональных канцерогенов, вызывающая рак кожи у работающих, относится к классу химических соединений
а) полициклических ароматических углеводородов
б) ароматических аминов
в) галогенизированных углеводородов

17. Дайте наиболее правильное определение промышленной вентиляции

а) обмен воздуха в помещениях для удаления избытков тепла, влаги, вредных веществ с целью обеспечения допустимых метеорологических условий и чистоты воздуха

б) автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха (температуры, влажности, скорости движения) с целью обеспечения, главным образом, оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей культуры

18. Дайте наиболее правильное и точное определение аэрации

а) организованная естественная вентиляция с применением дефлекторов

б) неорганизованная естественная вентиляция через окна и фрамуги

в) управляемая механическая вентиляция с преобладанием притока

г) естественная, организованная, управляемая вентиляция

19. Назовите роль вентиляции в системе оздоровительных мероприятий

а) технологическое (призванное не допускать образования вредностей)

б) санитарно-техническое средство коллективной защиты (удаление или ослабление вредных факторов до гигиенических регламентов) в) техническое (препятствие выделению вредностей в производственную среду)

20. При наличии источника теплового излучения, превышающего допустимые величины, используется вентиляция а) общая

приточная

б) общеобменная приточно-вытяжная

в) местная приточная

21. Для определения скорости воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется а) анемометр

б) реометр

в) микроманометр

22. Эжектор в качестве побудителя движения воздуха применяется в цехах

а) с большим выделением пыли

б) в горячих цехах

в) с взрывоопасными парами и газами

г) с большим выделением влаги

23. В гальванических цехах для борьбы с испаряющимися с поверхности ванн веществами используют а) вытяжной шкаф
б) вытяжную решетку
в) вытяжной зонт
г) бортовой отсос

24. При шлифовке на шлифовальном станке для удаления пыли используется
а) зонт
б) вытяжной шкаф
в) кожух
г) бокс

25. При покраске мелких деталей для удаления паров растворителей используется
а) вытяжной зонт
б) кожух
в) бокс
г) вытяжной шкаф
д) бортовой отсос

26. Прогнозировать канцерогенную опасность новой технологии позволяют следующие методы исследования
а) клинический
б) физиологический
в) токсикологический
г) эпидемиологический

27. Должны ли лица, уволившиеся с канцерогенного предприятия, ежегодно подвергаться медицинским осмотрам?
а) да
б) нет

28. Острое профзаболевание (отравление) - это заболевание, возникшее
а) после однократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов
б) после многократного (в течение более одной смены), воздействия вредных проффакторов
в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

29. Профзаболевания (отравления) — это патологические состояния, вызванные

а) воздействием вредных условий труда
б) воздействием патогенных возбудителей зоонозных инфекций при установлении связи с профессией
в) осложнением течения общесоматического заболевания от воздействия вредных условий труда

30. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает контрольную функцию, которая представляет собой а) проведение текущего санитарного контроля
б) проведение предупредительного санитарного контроля
в) помощь цеховым врачам-профпатологам
г) осуществление гигиенического обучения на производстве

31. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает организационную функцию, которая представляет собой а) участие в гигиеническом обучении на производстве
б) участие в проведении медицинских осмотров
в) трудоустройство рабочих, страдающих хроническими заболеваниями
г) постоянную связь с. органами прокурорского надзора

32. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает пропагандистскую функцию, которая состоит а) из участия в санитарных инструктажах
б) из проведения текущего и предупредительного санитарного контроля
в) из участия в целевом гигиеническом обучении рабочих и ИТР
г) из участия в проведении медицинских осмотров

33. Основными разделами работы врача по гигиене труда являются
а) предупредительный санитарный контроль
б) текущий санитарный контроль
в) физиолого-гигиенические исследования
г) санитарно-просветительная работа

34. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает следующие стороны его работы (функции) а) контрольную
б) организационную
в) карательную
г) воспитательную (пропагандистскую)

35. Ингалятории на здравпунктах устраиваются, если рабочие участвуют в производственных процессах, связанных с воздействием
а) значительных концентраций пыли
б) электромагнитных полей радиочастот

в) интенсивного высокочастотного шума
г) паров или газов раздражающего действия

36. Структурными подразделениями медико-санитарной части предприятия являются а) цеховые здравпункты
б) заводская поликлиника
в) цеховые пыле-газовые лаборатории
г) стационар
д) санаторий-профилакторий

37. Предварительные медицинские осмотры рабочих, устраивающихся на промышленное предприятие, проводятся с целью
а) предупреждения несчастных случаев
б) профилактики профессиональной заболеваемости
в) достижения высокой производительности труда у работающих

38. Врач органа Госсанэпиднадзора, в случае необходимости определения качества проведенных медосмотров у вновь принятых на работу, должен оценить
а) состав врачей-специалистов
б) набор выполненных инструментальных исследований
в) набор выполненных лабораторных исследований
г) правильность установленного диагноза
д) заключение комиссии об отсутствии противопоказаний к работе

39. Периодические медосмотры проводятся с целью
а) выявления любых отклонений в состоянии здоровья
б) выявления заболеваний, являющихся противопоказаниями к данной работе
в) выявления ранних признаков профессиональных заболеваний

40. Врач по гигиене труда при проведении на промышленных предприятиях периодических медицинских осмотров выполняет следующую работу
а) согласовывает перечень профессий и поименной список работающих, подлежащих медосмотру
б) знакомит врачей медсанчасти с условиями труда на предприятии
в) составляет план проведения медосмотра
г) участвует в проведении медосмотра

41. В состав заключительной комиссии по оценке результатов периодических медицинских осмотров на предприятиях входят
а) представитель администрации

б) главный врач медсанчасти

в) представитель профкома
г) представитель органов санэпиднадзора
д) врач-профпатолог района

42. Врач по гигиене труда по результатам периодического медицинского осмотра проводит следующие мероприятия а) направляет в стационар выявленных больных
б) направляет на санаторно-курортное лечение выявленных больных
в) участвует в трудоустройстве работающих с отклонениями в состоянии здоровья
г) составляет санитарно-гигиеническую характеристику профессии больного с подозрением на профессиональное заболевание д) дает рекомендации по оздоровлению условий труда

43. В настоящее время регистрируются в основном следующие нозологические формы профессиональных онкологических заболеваний - опухоли а) кожи
б) молочной железы
в) мочевого пузыря
г) костей
д) легких

44. Работа на следующих производствах связана с риском возникновения рака легких
а) обслуживание ускорителей, гамма-установок
б) производство толя, рубероида
в) асбестотехническое производство
г) электролитическое производство алюминия с использованием самоспекающихся анодов
д) анилинокрасочное производство

45. Названные мероприятия являются радикальными для профилактики профессиональных онкологических заболеваний
а) гигиеническая регламентация вредных веществ
б) технологические
в) технические и санитарно-технические
г) использование СИЗ
д) лечебно-профилактические

46. Общегосударственными законодательными материалами по промышленной санитарии являются
а) строительные нормы и правила (СНиП)
б) санитарные нормы (СН) и санитарные нормы и правила (СанПиН)

в) отраслевые правила и нормы промышленной санитарии

47. Анатомо-физиологические особенности женского организма заключаются

а) в наличии системы репродукции
б) в меньшем росте
в) в меньшей мышечной силе
г) в меньшей васкуляризации кожи
д) в меньшей жизненной емкости легких

48. Критерии неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов на женский организм

а) нарушение благоприятного течения беременности и родов; мертворождаемость
б) нарушение внутриутробного развития плода; снижение сопротивляемости новорожденных
в) качественные и количественные изменения функции лактации
г) стойкие изменения положения половых органов (II и III степени) в возрасте до 35 лет
д) повышенная гинекологическая заболеваемость

49. При незначительном стаже работы (до 2 лет) воздействие ряда химических соединений на овариально-менструальную функцию проявляется в виде а) климакса
б) метроррагии
в) альгодисменореи
г) гипоменструального синдрома

50. Вибрационная болезнь у женщин по сравнению с мужчинами

а) имеет меньший латентный период
б) возникает при меньших уровнях вибрации
в) не имеет тенденции к прогрессированию

51. Назовите сооружения по очистке вентиляционного воздуха от пыли

а) пылеосадочная камера
б) масляные фильтры
в) циклоны
г) электрофильтры
д) рукавные фильтры

52. Документы, предоставляемые органами Госсанэпиднадзора и необходимые для первичного обследования в клинике профболезней

а) листок временной нетрудоспособности
б) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда

в) справка КЭК
г) копия трудовой книжки
д) направление лечебно-профилактического учреждения

53. Основные положения санитарно-гигиенической характеристики
а) описание детальной профессии
б) краткое изложение анамнеза заболевания
в) наличие и гигиенические характеристики неблагоприятных производственных факторов г) жалобы пациента
д) характер индивидуальных и коллективных мер защиты

54. Спецодежду характеризуют следующие признаки
а) одежда выдается бесплатно
б) одежда приобретается на средства рабочего
в) защита домашней одежды рабочего от загрязнения
г) защита работающих от производственных вредностей

55. Состав санитарно-бытовых помещений для работающих проектируется в соответствии
а) с численным составом работающих
б) с половым составом работающих
в) с возрастным составом работающих
г) с санитарной характеристикой производственного процесса

56. Вредный производственный фактор может привести
а) к травматическому повреждению
б) к временной утрате трудоспособности
в) к снижению работоспособности

57. Опасный производственный фактор может вызвать
а) травматические повреждения
б) снижение работоспособности
в) возникновение увечий и угрозу жизни

58. Общегосударственные и отраслевые нормы и правила промышленной санитарии разрабатываются а) министерствами
б) научно-исследовательскими или проектными институтами
в) службой Госсанэпиднадзора

59. Санитарные нормы должны быть учтены
а) в государственных стандартах (ГОСТы)
б) в строительных нормах и правилах (СНиПы)

в) в отраслевых стандартах (ОСТы)
г) в технических условиях (ТУ)

60. Врач по гигиене труда обязательно привлекается в состав комиссии по расследованию следующих острых профессиональных заболеваний или травм
а) острое отравление
б) обморожение
в) тепловой удар
г) лучевая болезнь
д) термический ожог

61. Учет и регистрация хронического профессионального заболевания ведется на основании
а) предварительного диагноза, установленного врачом территориальной поликлиники
б) предварительного диагноза, установленного врачом медсанчасти
в) заключительного диагноза, установленного клиникой профзаболеваний
г) заключительного диагноза, установленного в центре профпатологии

62. Динамическая отрицательная работа - это работа
а) по поддержанию тела
б) по перемещению груза в направлении силы тяжести
в) по перемещению груза против силы тяжести

63. При работе на клавиатуре персонального компьютера физическая работа
а) региональная
б) глобальная
в) локальная

64. Утомление - это
а) нарушение производственного динамического стереотипа
б) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
в) функциональные изменения в органах и системах организма
г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

65. Время регламентированного перерыва
а) входит в длительность рабочей смены
б) не входит в длительность рабочей смены

66. Регламентированные перерывы в течение смены вводятся
а) в середине фазы высокой работоспособности

б) в начале снижения работоспособности
в) в конце фазы врабатываемости
г) в фазу «конечного порыва»

67. Показатель выносливости - это
а) время, в течение которого может выполняться работа заданного усилия
б) вес, который может поднять рабочий за отрезок времени
в) способность организма противостоять стрессовым ситуациям

68. Понятие «активный отдых» наиболее правильно и полно определить как
а) физиологически обоснованное мероприятие по ускоренному восстановлению работоспособности, которая снизилась за счет утомления
б) средство сохранения работоспособности на постоянном уровне
в) обеспечение согласованности процессов динамического стереотипа
г) обеспечение совершенствования трудовых навыков

69. Универсальным хронорефлексометром определяют
а) скрытый период зрительно-моторной реакции
б) объем памяти
в) концентрацию внимания
г) скрытый период слухо-моторной реакции
д) скрытое время сухожильных рефлексов

70. Психические профессионально значимые функции человека - это
а) острота зрения
б) память
в) внимание
г) мышление
д) нервно-эмоциональное напряжение

71. К статической может быть отнесена работа
а) по поддержанию тела в определенном положении для выполнения производственных операций
б) по перемещению груза в направлении силы тяжести
в) по поддержанию груза в неподвижном состоянии
г) по перемещению груза против силы тяжести

72. Объективные признаки утомления - это
а) усталость
б) снижение количественных показателей трудовой деятельности
в) увеличение количества брака в выполняемой работе
г) увеличение количества дней временной нетрудоспособности

д) изменения показателей функционального состояния органов и систем работающего

73. С помощью метода динамометрии определяются

а) максимальная произвольная сила

б) число касаний в единицу времени

в) выносливость к статическим напряжениям

г) количество движений за смену

74. Наиболее характерные условия для продуктивной умственной работы - это

а) постепенное вхождение в работу

б) отделка интерьера «холодной» цветовой гаммой

в) последовательность и систематичность в работе

г) чередование труда и активного отдыха

75. Основные мероприятия по борьбе с монотонней - это

а) увеличение числа элементов в трудовых операциях

б) увеличение времени выполнения операций

в) уменьшение времени выполнения операций

г) изменяющийся ритм и темп выполняемых операций

д) смена выполняемых операций

76. Критерии тяжести трудового процесса - это

а) величина физической динамической нагрузки

б) масса поднимаемого и перемещаемого вручную груза

в) стереотипные рабочие движения (количество за смену)

г) статическая нагрузка - величина статической нагрузки за смену при удержании груза или приложении усилий

д) время нахождения в вынужденной рабочей позе

77. Признаки утомления при выполнении физической работы - это

а) снижение мышечной силы

б) снижение показателя выносливости

в) увеличение показателя трёморометрии

78. Операторский труд характеризуется

а) значительным физическим напряжением

б) значительным нервно-эмоциональным напряжением

в) частым переключением внимания

г) восприятием и переработкой разнообразного потока информации

79. Основные условия, определяющие выбор рабочей позы - это

а) величина прикладываемого усилия

б) величина энергозатрат

в) глубина оптимальной зоны

г) точность выполняемых операций

80. Методом хронометражных исследований определяют

а) продолжительность отдельных операций

б) время сенсомоторных реакций

в) загруженность рабочего дня

г) почасовую производительность труда

д) время на личные отвлечения

81. Наиболее общие виды умственной трудовой деятельности - это

а) управленческий труд

б) операторский труд

в) труд преподавателей и медработников

г) труд школьников и студентов

д) творческий труд

82. К количественным показателям снижения работоспособности вследствие утомления относятся

а) снижение производительности труда

б) увеличение времени выполнения операций

в) снижение брака в работе

г) снижение скорости движений

83. Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна а) по полу

б) по возрасту

в) по образованию

г) по стажу

д) по состоянию здоровья

84. Электромиографические признаки утомления

а) снижение частоты следования осцилляции

б) увеличение частоты следования осцилляции

в) снижение амплитуды осцилляции

г) увеличение амплитуды осцилляции

85. Основные формы научной организации труда

а) рационализация трудовой деятельности

б) рационализация режима труда и отдыха
в) экономия усилий
г) создание благоприятной санитарно-гигиенической обстановки
д) выбор оптимальной рабочей позы

86. Для оценки функции внешнего дыхания для выполнения физической работы необходимы следующие приборы а) электрокардиограф
б) универсальный хронорефлексометр
в) газовые часы
г) тонометр
д) мешок Дугласа

87. Критерии напряженности труда - это
а) сенсорные нагрузки
б) интеллектуальная нагрузка
в) монотонность нагрузок
г) эмоциональные нагрузки
д) режим работы

88. Специфическое действие физических напряжений на женский организм проявляется в виде а) дисменореи
б) аменореи
в) высокой заболеваемости сердечно-сосудистой системы
г) птоза внутренних половых органов
д) уплощения таза

89. Лазерное излучение видимой и ближней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает а) конъюнктивы
б) сетчатки
в) роговицы
г) хрусталика

90. Сверхвысокочастотный диапазон радиоволн имеет длину волн
а) от Юм до 3000 м
б) от 1 м до 10 м
в) от 1 м до 1 мм

91. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки металлов (индукционный нагрев), имеют а) ВЧ-
диапазон
б) УВЧ-диапазон
в) СВЧ-диапазон

92. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки диэлектриков и полупроводников (местный нагрев), имеют а) СВЧ-диапазон
б) УВЧ-диапазон
в) ВЧ-диапазон

93. Между длиной волны и частотой колебаний существует зависимость
а) прямая
б) экспоненциальная
в) обратная

94. Поражения глаз возникают при воздействии ЭМП диапазона
а) СВЧ
б) УВЧ
в) ВЧ

95. В волновой зоне электромагнитных полей определяется
а) Е, В/м
б) ППЭ,Вт/м2
в) Н,А/м

96. При недостаточной освещенности рабочих поверхностей в течение длительного времени может развиться а) катаракта
б) нистагм
в) ложная близорукость

97. Контрастная чувствительность - это способность глаза
а) различать яркости смежных предметов
б) различать детали в наикратчайший период
в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

98. Устойчивость ясного видения - это способность глаза
а) различать яркости смежных предметов
б) различать детали в наикратчайший период
в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

99. Единица измерения освещенности
а) люкс
б) кандела
в) стильб
г) люмен

100. Наиболее рациональная с гигиенической точки зрения система искусственного освещения а) общего

б) местного

в) комбинированного

г) совмещенного

101. Наиболее экономичная система искусственного освещения -" а) общего

б) местного

в) комбинированного

г) совмещенного

102. Скоростью зрительного восприятия называется способность глазаа) различать яркости смежных предметов

б) различать детали в наикратчайший период

в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

103. Единица измерения яркостиа) люкс

б) кандела/м2

в) стильб

г) люмен

104. При равномерном размещении в цехе светильников общего освещения используется способ расчета освещенности методом

а) точечных изолюксов

б) линейных изолюксов

в) удельной мощности (ватт)

105. Для освещения цехов с нефиксированными рабочими местами наиболее желательным является использование системы освещения а) общей

б) комбинированной

106. Для освещения цехов с фиксированными рабочими местами желательным является использование системы освещения а) общей

б) комбинированной

107. Шум с преобладающей частотой более 1000 Гц относится к классу шумов

а) низкочастотных

б) среднечастотных

в) высокочастотных

108. Шум с преобладающей частотой 150—300 Гц относится к классу шумов

а) низкочастотных

б) среднечастотных

в) высокочастотных

109. При изменении уровня шума за рабочую смену не более, чем на 5 дБА, он называется а) широкополосным

б) постоянным

в) колеблющимся во времени

г) тональным

110. При изменении уровня шума за рабочую смену более, чем на 5 дБА, он называется

а) широкополосным

б) постоянным.

в) тональным

г) непостоянным

111. Интенсивность инфракрасного излучения на рабочем месте можно измерить.

а) термометром ртутным

б) актинометром или радиометром

в) психрометром Ассмана

г) анемометром

д) кататермометром

112. Температуру и влажность воздуха на рабочем месте можно измеритьа) актинометром

б) актинометром или радиометром

в) психрометром Ассмана

г) анемометром

д) радиометром

113. Теплоотдача у работающего в условиях воздействия инфракрасного излучений при температуре окружающего воздуха 35°С, относительной влажности 50% и температуре кожи 35°С осуществляется преимущественно путем а) излучения

б) испарения

в) конвекции

114. У работающих в условиях воздействия инфракрасного излучения при отсутствии средств индивидуальной защиты может развиться профессиональное поражение глаз а) глаукома
б) катаракта
в) электроофтальмия

115. Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение шума
а) в источнике образования
б) по пути распространения
в) путем применения средств индивидуальной защиты

116. Нормируемые характеристики постоянного инфразвука в рабочей зоне
а) уровни звукового давления в дБ в октавных полосах частот
со среднегеометрическими частотами 2,4, 8, 16 Гц
б) уровни виброскорости в дБ в октавных полосах частот

117. Инфразвук - это звуковые колебания с частотамиа) ниже 20 *Гц*
б) от 20 Гц до 20 кГц
в) выше 20 кГц

118. В гигиенической практике оценку воздушного ультразвука на рабочих местах производят
а) по частоте колебаний в кГц
б) по интенсивности ультразвука в Вт/см2
в) по уровню звукового давления в дБ

119. Допустимые параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха) рабочей зоны установлены с учетом степени а) тяжести работы
б) напряженности работы
в) тяжести и напряженности работы

120. Пороги вибрационной чувствительности у работающих с виброинструментом оказываются обычно а) пониженными
б) повышенными

121. Причина появления горной болезни работающиха) снижение парциального давления азота
б) физическая нагрузка
в) недостаток кислорода и физическая нагрузка
г) снижение парциального давления компонентов воздуха

122. Пыль - понятие, характеризующее
а) физическое состояние вещества (раздробленность его на мелкие частицы от нескольких десятков до долей мкм) б) химические свойства вещества
в) электрозаряженность частиц

123. Уровни звукового давления в октавных полосах и дБА нормируются на рабочих местах а) для постоянного шума
б) для прерывистого шума
в) для импульсного шума

124. Время непрерывного или дискретного отбора проб воздуха для определения среднесменной концентрации АПФД в рабочей зоне составляет а) 15 минут
б) 30 минут
в) не менее 75% продолжительности смены, по 3 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%
г) менее 75% продолжительности смены, по 2 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%

125. В РФ концентрация пыли в воздухе рабочей зоны измеряется и нормируется в показателях
а) весовых (гравиметрических)
б) счетных (кониометрических)

126. Пылевая нагрузка (ПН) на органы дыхания работающего - это а) масса частиц пыли, поступающей в органы дыхания за определенный отрезок времени (смена, месяц, год, стаж)
б) количество частиц пыли, поступающих в органы дыхания за определенный отрезок времени (смена, месяц, год, стаж)

127. Наибольшей фиброгенной активностью обладают аэрозолиа) хорошо растворимые
б) плохо растворимые

128. Очистка воздуха от тонкодисперсной пыли осуществляется ва) электрофильтрах
б) пылеосадочных камерах
в) циклонах
г) масляных фильтрах

129. Стробоскопический эффект характерен для лампа) накаливания
б) газоразрядных низкого давления (люминесцентных ламп)

в) газоразрядных высокого давления (ДРЛ)

130. Более раздражающим для слухового анализатора является звука) низкочастотный
б) высокочастотный

131. Зависимость между нарастанием силы звука и его восприятием органом слуха является
а) прямо пропорциональная
б) логарифмическая
в) обратно пропорциональная

132. Уровни звукового давления в октавных полосах и дБА на рабочих местах нормируются для шума а) постоянного
б) прерывистого
в) импульсного

133. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот а) ниже 20 Гц
б) выше 20 кГц
в) 45-11000 Гц

134. Вибрация как производственная вредность - это
а) механические колебания воздушной среды, воспринимаемые в процессе производственной деятельности
б) механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности
в) электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности

135. При развитии вибрационной патологии у работающих температурная и тактильная чувствительность нарушается а) редко
б) часто

136. Симптом вестибулопатии наиболее часто наблюдается у работающих, подвергающихся воздействию вибрации а) местной
б) общей

137. Для гигиенической оценки постоянной вибрации на рабочем месте основным является метод
а) спектральный и корректированный по частоте уровень виброскорости (дБ)
б) эквивалентный (по энергии) уровень виброскорости (дБ), т.е. дозный

138. Наиболее патогенным для легочной ткани является аэрозоль дезинтеграции с размером частиц а) 0,3-0,4 мкм

б) от 1-2 до 5 мкм

в) более 5 мкм

139. Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые аэрозоли

а) не содержащие диоксид кремния

б) содержащие свободный диоксид кремния

140. В зависимости от активной среды лазеры классифицируются а) на твердотельные

б) на ультрафиолетовые

в) на жидкостные

г) на газовые

д) на полупроводниковые

141. Наиболее кардинальными мероприятиями по оздоровлению труда работающих с лазерными установками являются а) ограждение лазерной зоны

б) проведение профотбора

в) ограждение лазерного луча

г) проведение профориентации

д) покрытие поверхностей помещения материалами с малым коэффициентом отражения

142. Органы-мишени для лазерного излученияа) кожа

б) костный мозг

в) глаза

г) гонады

д) головной мозг.

143. Действие лазерного излучения на организм зависит от

а) длины волны

б) системы накачки

в) длительности импульса

г) частоты следования импульса

д) площади облучения

144. Биологический эффект воздействия ЭМП радиочастот зависит ота) частоты колебаний

б) длительности воздействия

в) интенсивности поля

г) теплового излучения
д) режима облучения

145. Работа в условиях воздействия ЭМП диапазона радиочастот может вызвать расстройства а) нервной системы
б) сердечно-сосудистой системы
в) желудочно-кишечного тракта
г) дыхательной системы
д) водно-солевого обмена

146. Радиоволны, используемые в радионавигации, радиолокации, телевидении, имеют а) ВЧ-диапазон
б) СВЧ-диапазон
в) УВЧ-диапазон

147. Более высокие уровни освещенности рабочих поверхностей (повышение освещенности на одну ступень по шкале освещенности) должны быть рекомендованы
а) при работе на открытом воздухе
б) при повышенной опасности травматизма
в) при работе с самосветящимися предметами
г) при продолжительной напряженной зрительной работе
д) при рассматривании объекта на движущейся поверхности

148. Основные гигиенические требования к рациональному искусственному освещению а) достаточность
б) равномерность
в) применение открытых ламп
г) использование только местного освещения

149. Для исследования работоспособности зрительного анализатора можно использовать следующие методы а) пропускную способность глаза
б) трёморометрию
в) устойчивость ясного видения

150. Признаки зрительной работы, которые являются основными при определении необходимого уровня искусственной освещенности рабочей поверхности
а) размер объекта различения
б) продолжительность инсоляции
в) контраст между фоном и объектом
г) характер фона

151. Физическую характеристику звука (шума) определяют следующие признаки

а) плотность потока энергии
б) звуковое давление
в) частота

152. Шумы по спектральному составу подразделяютсяа) на механические
б) на широкополосные
в) на тональные
г) на постоянные

153. При воздействии шума на организм характерны следующие синдромы

а) вегетососудистая дисфункция
б) астеновегетативный синдром
в) остеохондроз
г) двухстороннее поражение слуха
д) полиневриты

154. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет характер

а) постоянный
б) непостоянный
в) широкополосный
г) тональный

155. Производственный шум неблагоприятно влияета) на центральную нервную систему
б) на сердечно-сосудистую систему
в) на вестибулярный аппарат
г) на надпочечники, гипофиз, щитовидную железу
д) на печень, селезенку

156. Для измерения работоспособности слухового анализатора следует использовать

а) хронорефлексометрию
б) тональную аудиометрию
в) камертон
г) шепотную речь

157. Для инфразвуковых колебаний характерныа) большая длина волны
б) малая длина волны
в) низкая частота колебаний
г) высокая частота колебаний
д) явление дифракции (огибание препятствий)

158. Инфразвук оказывает биологическое действиеа) на эмоциональную сферу (чувство страха)
б) на опорно-двигательный аппарат
в) на системы вегетативного обеспечения (сердечно-сосудистая, дыхательная, нейроэндокринная)
г) органы пищеварения

159. У работающих в условиях охлаждающего микроклимата наблюдается
а) повышение температуры открытых участков кожи
б) понижение температуры открытых участков кожи
в) повышение потребления кислорода
г) понижение потребления кислорода
д) сужение сосудов кожи

160. При работах в условиях охлаждающего микроклимата (в холодильниках, на рыбокомбинатах) у рабочих могут регистрироваться следующие профессиональные заболевания а) энцефалопатия
б) судорожная болезнь
в) облитерирующий эндартериит
г) ангионевроз (вегетативно-сенсорная полиневропатия)
д) полирадикулоневропатия

161. При работах в условиях нагревающего микроклимата у рабочих могут регистрироваться следующие профессиональные заболевания а) гипертермия
б) полирадикулоневропатия
в) облитерирующий эндартериит
г) судорожная болезнь
д) энцефалопатия

162. Для профилактики перегреваний у работающих в условиях нагревающего микроклимата используются а) комнаты отдыха с охлаждающими панелями

б) комнаты отдыха с лучистым обогревом
в) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног
г) гидропроцедуры
д) подсоленная газированная вода для питья

163. Для профилактики переохлаждений у работающих в условиях охлаждающего микроклимата используются
а) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног
б) гидропроцедуры
в) комнаты отдыха с лучистым обогревом
г) подсоленная газированная вода для питья
д) регламентированные внутрисменные перерывы

164. При систематическом воздействии ультразвука, распространяющегося воздушным путем, наиболее характерные изменения в организме
а) профессиональная тугоухость
б) вегетососудистая дистония
в) полиневриты
г) астенический синдром

165. В понятие производственного микроклимата входят следующие факторы
а) температура воздуха
б) влажность воздуха
в) скорость движения воздуха
г) атмосферное давление
д) инфракрасное излучение

166. Скорость движения воздуха на рабочем месте измеряюта) кататермометром
б) актинометром
в) анемометром
г) радиометром
д) психрометром

167. При измерении и оценке интенсивности производственной вибрации используются следующие показатели а) скорость, м/с
б) ускорение, м/с2
в) уровень скорости, дБ
г) уровень ускорения, дБ
д) амплитуда, мм

168. При воздействии интенсивной вибрации, передаваемой на руки, у работающих развиваются следующие симптомы а) сильные боли в руках

б) спазм капилляров, побеление пальцев

в) снижение мышечной силы

г) повышение тактильной чувствительности

д) снижение вибрационной чувствительности

169. Развитию вибрационной болезни у работающих с ручным механизированным инструментом способствуют (кроме интенсивной вибрации) следующие факторы производственной среды а) пыль обрабатываемого объекта

б) тяжесть работы

в) напряженность работы

г) низкие температуры воздуха

170. Санитарные нормы вибрации рабочих мест устанавливают допустимую интенсивность вибрации с учетом а) источника вибрации

б) направления вибрации

в) частоты вибрации

г) тяжести работы

д) времени года

171. Для профилактики воздействия общей вибрации при обслуживании технологического оборудования наиболее радикальны а) виброизоляция оборудования

б) виброизоляция рабочего места

в) использование индивидуальных средств защиты

г) введение регламентированных внутрисменных перерывов

д) ножные ванны

172. Для снижения интенсивности вибрации, передаваемой на руки, наиболее радикальны

а) применение амортизирующих устройств

б) усовершенствование ручного инструмента

в) введение регламентированных внутрисменных перерывов

г) гидропроцедуры рук

д) самомассаж рук

173. К силикатозам относятся нозологические формыа) асбестоз

б) манганокониоз

в) талькоз
г) баритоз
д) сидероз

174. Перемещение воздуха в помещении при применении аэрации осуществляется за счет а) теплового напора
б) ветрового напора
в) дефлекторов
г) центробежных вентиляторов

175. Основными элементами лазерной установки являютсяа) активная среда
б) источник накачки
в) система наведения
г) система охлаждения
д) резонатор

176. Лазерное излучение ультрафиолетовой и дальней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает а) сетчатки
б) конъюнктивы
в) роговицы
г) хрусталика

177. На рабочих местах интегральный параметр (эквивалентный по энергии уровень звука в дБА) регламентируется для шума а) постоянного
б) прерывистого
в) колеблющегося во времени

178. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет характер
а) постоянный
б) импульсный
в) низкочастотный
г) высокочастотный

179. Основные физические параметры ЭМП характеризуютсяа) длиной волны
б) магнитной проницаемостью
в) диэлектрической проницаемостью
г) частотой колебаний
д) эффективной температурой

180. Для измерения электрической и магнитной составляющих ЭМП в зоне индукции используются приборы а) люксметр
б) NFM
в) радиометр
г) ПЗ

181. Наиболее характерные изменения в организме при контактном воздействии ультразвука
а) нарушение чувствительности кистей рук
б) изменение в составе периферической крови
в) вегетомиофасцикулиты рук
г) нарушение зрения

182. Степень распространения механических колебаний по телу человека при контакте с ручным механизированным инструментом тем выше, чем
а) больше статические усилия
б) меньше статические усилия
в) больше виброскорость
г) меньше виброскорость

183. Ранние признаки вибрационной болезни можно выявить с помощьюследующих методов
а) термометрии с холодовой пробой
б) капилляроскопии
в) динамометрии
г) электрокардиографии
д) измерения вибрационной чувствительности

184. Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД) классифицируются
а) по происхождению
б) по способу образования
в) по размеру частиц

185. В комплекс лечебно-профилактических мероприятий для предупреждения вибрационной болезни (от местной и общей вибрации) входят
а) ножные ванны
б) витаминизация (С, В)
в) гидропроцедуры для рук
г) самомассаж рук
д) медицинские осмотры

186. Неблагоприятное действие вибрации усиливается в сочетании са) шумом
б) нагревающим микроклиматом
в) охлаждающим микроклиматом
г) физическим перенапряжением

187. Лазерными установками, применяемыми в народном хозяйстве, генерируются виды излучения а) ультрафиолетовое
б) видимое
в) ближнее и дальнее инфракрасное
г) р-излучение
д) у-излучение

188. На сетчатке нормируется интенсивность лазерного излученияа) видимого света
б) ближней зоны инфракрасного излучения
в) дальней зоны инфракрасного излучения .
г) ультрафиолетового излучения

189. На конъюнктиве, роговице, хрусталике нормируется интенсивность лазерного излучения а) видимого света
б) ультрафиолетового излучения
в) дальней зоны инфракрасного излучения
г) ближней зоны инфракрасного излучения

190. К основным вредным факторам при работе лазерных установок относятся
а) интенсивный шум
б) прямое излучение
в) диффузно отраженное излучение
г) зеркально отраженное излучение
д) высокотемпературная плазма

191. Положения, характеризующие неврит слухового нерва профессионального характера а) постепенное развитие
б) одностороннее поражение
в) двухстороннее поражение
г) длительный стаж работы в условиях интенсивного шума
д) повышение порогов восприятия звуков области высоких частот

192. При воздействии интенсивной общей вибрации у работающих могутнаблюдаться
а) экстрапирамидный синдром

б) вестибулопатия
в) полиневропатия нижних конечностей
г) остеохондроз позвоночника
д) церебрально-периферический ангиодистонический синдром

193. Основные изменения рентгенологической картины при силикозеа) усиление и деформация легочного рисунка
б) мелкоузелковые образования
в) уплотнение корней легких
г) «обрубленность» корней легких
д) фиброз

194. Наиболее часто встречающиеся осложнения при силикозеа) эмфизема легких
б) хронический бронхит
в) плеврит
г) спонтанный пневмоторакс
д) туберкулез легких

195. Для измерения плотности потока энергии ЭМП (волновая зона) используются приборы
а) ПЗ
б) NFM
в) ИЭМП . '' ,

196. Окраска стен в цехе определяется с учетом следующих составляющих
а) характера производства
б) ориентации по странам света
в) времени работы
г) размера объекта различения

197. При неравномерном размещении в цехе светильников общего освещения используют расчет освещенности методами а) точечных изолюксов
б) линейных изолюксов
в) удельной мощности (ватт)

198. В условиях производства инфразвук, как правило, сочетаетсяа) с пылью преимущественно фиброгенного действия
б) с химическими факторами
в) с низкочастотным шумом
г) с низкочастотной вибрацией

199. У работающих в условиях нагревающего микроклимата отмечаетсяа) повышение температуры открытых участков кожи
б) понижение температуры открытых участков кожи
в) повышение влагопотерь
г) понижение влагопотерь
д) расширение сосудов кожи

200. Назовите периоды воздействия повышенного атмосферного давления на организм а) компрессия
б) нахождение в условиях повышенного атмосферного давления
в) декомпресси

202. Дайте правильное определение понятию DL50 (CL50)
а) доза (концентрация), которая вызывает гибель 50% животных в группе
б) величина, при воздействии которой погибает более 50% животных в группе
в) величина, при воздействии которой погибает менее 50% животных

в группе
г) доза (концентрация), определяемая расчетными статистическими методами с использованием результатов острых опытов, при введении которой вероятна гибель 50% экспериментальных животных **203. Коэффициент кумуляции (C_{cum}) – это отношение**

а) DL_{100} к DL_{50}
б) DL_{84} к DL_{16}
в) Lim_{ac} к Lim_{ch}
г) DL_{50} при повторном введении к DL_{50}при однократном введении

204. Зона хронического действия (Z_{ch}) – это отношение
а) DL_{50} к Lim_{ac}
б) Lim_{ac} к DL_{50}
в) Lim_{ch} к Lim_{ac}
г) Lim_{ch} к DL_{50}
д) Lim_{ac} к Lim_{ch}

205. Чем меньше зона хронического действия, тем веществоа) более опасно при хроническом воздействии
б) менее опасно при хроническом воздействии
в) величина зоны не является показателем степени опасности

206. Чем меньше зона острого действия, тем вещества) более опасно при остром воздействии
б) более опасно при хроническом воздействии
в) величина зоны не является показателем степени опасности

207. Для снижения в зоне дыхания паров органических растворителей наиболее целесообразным является применение вентиляции а) механической общей приточной
б) механической местной вытяжной
в) аэрации

208 Систематический санитарный контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны осуществляется
а) санитарными лабораториями промышленных предприятии
б) органами Госсанэпиднадзора

209. При возможности поступления в воздух рабочей зоны вредных веществ
с остронаправленным механизмом действия отбор проб должен осуществляться
а) не реже 1 раза в месяц
б) не реже 1 раза в квартал
в) с применением систем автоматических приборов

210. Профессиональные (производственные) яды-это
а) химические вещества, которые в виде сырья, промежуточных или готовых продуктов встречаются в условиях производства и при проникновении в организм вызывают нарушение его нормальной жизнедеятельности
б) химические вещества преимущественно фиброгенного действия, вызывающие у работающих развитие пневмокониозов

211. Токсическое действие органических соединений с введением в молекулу галогена а) усиливается
б) уменьшается

212. Наиболее характерным при производственном контакте является их действие на а) кровь
б) нервную системы
в) сердечно-сосудистую систему
г) кожные покровы

213 Для защиты кожи от органических растворителей применяют " такие средства индивидуальной защиты, как кремы, пасты, мази, относящиеся к классу а) гидрофобных
б) гидрофильных

214. Для органических растворителей более типичны отравленияа) острые
б) хронические

215. Заключительной стадией профзаболевания носа при воздействии раздражающих газов является
а) острое катаральное воспаление
б) хронический гипертрофический ринит
в) хронический атрофический ринит
г) смешанное воспаление слизистой оболочки носа
д) хронический катаральный ринит

216. Перфорация носовой перегородки возникает чаще всего при воздействии следующих профессиональных вредностей а) соединений хрома или мышьяка
б) сероводорода
в) паров аммиака
г) нефти и ее продуктов
д) хлора

217. Использование кожных проб имеет значение для уточнения диагноза
а) истинной экземы
б) микробной экземы
в) профессиональной экземы
г) псориаза
д) красного плоского лишая

218. Основным путем поступления свинца и его соединений в организм впроизводственных условиях является а) пищеварительный тракт
б) всасывание через неповрежденную кожу
в) дыхательные пути

219. При хроническом отравлении свинцом характерны следующие изменения
а) угнетение холинэстеразы
б) нарушение порфиринового обмена
в) развитие пневмокониоза

220. Поражение печени при хронической свинцовой интоксикации проявляется в виде

а) токсического гепатита

б) хронического гепатохолецистита

221. Анилин и нитробензол метгемоглобинообразователямиа) являются

б) не являются

222. Сатурнизм - это хроническое отравление а) свинцом

б) ртутью

в) марганцем

223. Меркуриализм - это хроническое отравлениеа) свинцом

б) ртутью

в) марганцем

224. Комбинированное действие промышленных ядов - это

а) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления

б) поступление ядов в организм одновременно но разными путями

225. Аддитивное действие - феномен суммированных эффектов, при котором суммарный эффект

а) равен сумме эффектов действующих компонентов

б) больше простой суммации

в) меньше простой суммации

226. Виды ингаляционного воздействия, используемые в промышленнойтоксикологии а) статический

б) динамический

в) статико-динамический

227. Зона острого действия - это отношениеа) DL5o к Limac

б) Limac к DL5o

в) LimacKCL50

г) CL50 к Limac

д) LimacKLimch

228. Наиболее распространенные виды животных, используемых для определения параметров острой токсичности а) белые мыши

б) белые крысы

в) морские свинки

г) кролики

д) обезьяны

229. Органами, имеющими ведущее значение в дезинтоксикации, трансформации и выведении химических соединений из организма, являются

а) почки
б) печень
в) железы внутренней секреции
г) легкие
д) желудочно-кишечный тракт

230. Прикладное значение DL50 (CL50) заключается в том, что данный параметр используется

а) для определения класса опасности соединений
б) для расчета коэффициента кумуляции
в) для расчета зоны хронического действия
г) для расчета ОБУВ
д) для расчета зоны острого действия

231. Токсикологическое значение порога хронического действия заключается в том, что данный параметр используется а) при определении класса опасности соединения
б) при обосновании ПДК
в) при определении зоны хронического действия
г) при обосновании коэффициента запаса
д) при определении КВИО

232. Показатели, характеризующие острую токсичность, - этоа) DL_{16}
б) DL_{50}
в) DL_{84}
г) Lim_{ac}
д) Z_{ac}

233. Ведущими принципами при гигиеническом нормировании химических соединений в воздухе рабочей зоны являются

а) преимущество медицинских показаний по отношению к экономическим
б) опережение нормирования по отношению к срокам внедрения
в) стадийность в проведении экспериментальных исследований
г) постоянство статистической выборки и адекватности методов исследования
д) пороговость в действии химических соединений

234. Наиболее характерным при производственном контакте с такими органическими растворителями, как четыреххлористый углерод, дихлорэтан, трихлорэтилен, является их действие а) на кожные покровы

б) на печень

в) на слизистые оболочки

г) на почки

235. У женщин при большом стаже работы результатом воздействия некоторых химических соединений являются а) ранний климакс

б) метроррагии

в) альгодисменореи

г) гипоменструальный синдром

236. К отдаленным эффектам воздействия ядов на организм относятсяа) гонадотропный

б) эмбриотропный

в) мутагенный

г) нефрогенный

237. Виды комбинированного действия промышленных ядов на организм

а) аддитивное

б) потенцированное

в) антагонистическое

г) комплексное

д) сочетанное

238. Производственные яды по степени токсичности подразделяютсяа) на чрезвычайно токсичные

б) на высокотоксичные

в) на умеренно токсичные

г) на малотоксичные

д) на нетоксичные

239. Для контроля вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны необходимо определение их концентраций а) среднесменной

б) максимально разовой

в) среднесуточной

240. При воздействии высокой температуры в условиях производства сорбция токсических веществ

а) увеличивается через респираторный тракт

б) уменьшается через респираторный тракт
в) увеличивается через кожные покровы
г) уменьшается через кожные покровы
д) увеличивается из желудочно-кишечного тракта

241. При производственном контакте с такими органическими растворителями, как бензол и его производные, наиболее характерным является действие их а) на кровь
б) на орган слуха
в) на кроветворные органы
г) на гонады

242. Анилин в производственных условиях может попадать в организма) через дыхательные пути
б) через пищеварительный тракт
в) через неповрежденную кожу

243. При хроническом отравлении марганцем очагами его накопления (депо) являются а) кости
б) головной мозг
в) гонады
г) ногти и волосы

244. К химически вредным и опасным производственным факторам относятся газы, пары и аэрозоли, оказывающие следующие виды действия
а) общетоксическое
б) раздражающее
в) сенсибилизирующее
г) фиброгенное
д) канцерогенное

245. Клинические симптомы свинцовой колики
а) приступообразные резкие боли в животе, не купирующиеся анальгетиками
б) запоры
в) повышенное артериальное давление
г) повышенное содержание свинца в моче
д) синусовая брадикардия

246. Критерии диагностики профессиональной бронхиальной астмыа) наличие в анамнезе сенсибилизации к бытовым аллергенам
б) частые ОРЗ, хронический бронхит в анамнезе

в) неотягощенный аллергологический анамнез
г) большой стаж работы в контакте с аллергенами
д) первые проявления сенсибилизации в производственных условиях

247. Степень тяжести острой интоксикации оксидом углерода (CO) определяется
а) количеством лейкоцитов
б) потерей сознания
в) количеством тромбоцитов
г) процентом содержания карбоксигемоглобина
д) процентом содержания метгемоглобина

248. Клинические проявления аллергического профессионального дерматита
а) гиперемия
б) отечность
в) везикуляция
г) вегетация
д) рубцевание

249. У работающих на следующих производствах встречается профессиональный рак мочевого пузыря а) резинотехнических изделий
б) анилинокрасочном производстве
в) асбестотехнических изделий
г) медеплавильном производстве
д) деревообрабатывающем производстве

250. К документам, в которых можно получить информацию о канцерогенной опасности химических веществ и предприятий, относятся
а) ГН 2.2.5.1313-03 «ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны»
б) ГН 1.1.029-95 «Перечень веществ, продуктов, производственных процессов и бытовых факторов, канцерогенных для человека»
в) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

251. Профессиональный рак кожи у работающих могут вызватьа) асбест
б) бензол
в) сажа
г) кокс
д) хром

252. Профессиональный рак кожи и легких у работающих могут вызватьа) каменноугольная смола и продукты ее возгонки

б) соединения мышьяка

в) нефтяная и сланцевая смола и продукты их возгонки

г) бензидин

д) а-нафтиламин

253. Этапами технологического процесса на предприятиях микробиологического синтеза являются а) ферментизация

б) сепарирование и фильтрация культуральной жидкости

в) приготовление посевного материала и питательной среды

г) выделение и очистка необходимого продукта из нативной среды

д) сушка и фасовка готового продукта

254. Текущий санитарный контроль при наличии производственного биологического фактора включает проведение исследований в отношении

а) обсемененности внешней среды микроорганизмами-продуцентами

б) содержания белка и биологически активных веществ на рабочей одежде

в) концентрации белка и биологически активных веществ в воздухе рабочей зоны

г) содержания белка и биологически активных веществ на оборудовании

255. Характерные нарушения в состоянии здоровья рабочих на предприятиях микробиологического синтеза - это а) энтероколиты

б) дисбактериоз

в) аллергические заболевания дыхательной системы

г) кардиопатии

д) аллергические заболевания кожи

Ответы:

1	В	21	А	41	АБВГД	61	ВГ	81	АБВГД
2	В	22	В	42	ГД	62	Б	82	АБГ
3	В	23	Г	43	АВД	63	В	83	АБГД
4	А	24	В	44	БВГ	64	Б	84	АГ
5	Б	25	Г	45	АБВ	65	А	85	АБГ

6	Б	26	В	46	АБ	66	Б	86	ВД
7	Б	27	А	47	АБВД	67	А	87	АБВГД
8	А	28	АБ	48	АБВГД	68	А	88	АБГД

9	А	29	АБВ	49	БВ	69	АГ	89	Б
10	В	30	АБ	50	АБ	70	БВГД	90	В
11	А	31	Б	51	АБВГД	71	АВ	91	А
12	А	32	АВ	52	Б	72	БВД	92	В
13	А	33	АБГ	53	АВД	73	АВ	93	В
14	А	34	АБГ	54	АГ	74	АВГ	94	А
15	А	35	АГ	55	АБГ	75	АБГД	95	ББ
16	А	36	АБГД	56	БВ	76	АБВГД	96	А
17	А	37	АБ	57	АВ	77	АБВ	97	В
18	Г	38	АБВД	58	АБ	78	БВГ	98	В
19	Б	39	БВ	59	АБВГ	79	АБГ	99	А
20	В	40	АБ	60	АГ	80	АВГД	100	А

101	В	121	В	141	АВД	161	АГ	181	АВ
102	Б	122	А	142	АВ	162	АВГД	182	АВ
103	Б	123	А	143	АВГД	163	АБВД	183	АБВД
104	В	124	В	144	АБВД	164	БГ	184	АБВ
105	А	125	А	145	АБ	165	АБВД	185	АБВГД
106	Б	126	А	146	БВ	166	АВ	186	АВГ
107	В	127	Б	147	БГД	167	АБВГ	187	АБВ
108	А	128	А	148	АБ	168	АБВД	188	АБ
109	Б	129	Б	149	АВ	169	БГ	189	БВ

110	Г	130	Б	150	АВГ	170	АБВ	190	БВГ
111	Б	131	Б	151	БВ	171	АБ	191	АВГД
112	В	132	А	152	БВ	172	АБ	192	БВГД
113	Б	133	Б	153	АБГ	173	АВ	193	АБВГД
114	Б	134	Б	154	БГ	174	АБ	194	АБД
115	А	135	Б	155	АБВ	175	АБГД	195	А
116	А	136	Б	156	БВГ	176	БВГ	196	АБ
117	А	137	А	157	АВД	177	БВ	197	АБ
118	В	138	Б	158	АВ	178	БГ	198	АГ
119	А	139	Б	159	БВД	179	АГ	199	АВД
120	Б	140	АВГД	160	ВГД	180	БГ	200	АБВ

201	АВ	212	Б	224	А	236	АБВ	248	АБВ
202	Г	213	Б	225	А	237	АБВ	249	АБ
203	Г	214	Б	226	АБ	238	АБВГ	250	АБ
204	Д	215	В	227	АГ	239	АБ	251	ВГ
205	Б	216	А	228	АБВ	240	АВД	252	АБВ
206	А	217	В	229	АБГД	241	АВ	253	АБВГД
207	Б	218	В	230	АБГД	242	АВ	254	А
208	А	219	Б	231	БВГ	243	АБ	255	БВД

209	В		220	А		232	АБВГД		244	АБВД		
210	А		221	А		233	АБВГД		245	АБВГД		
211	А		222	А		234	БГ		246	ВД		
			223	Б		235	АГ		247	БГ		

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Гигиена труда: предмет, задачи, содержание и методы. Ее роль на современном этапе развития общества. 2. История развития гигиены труда как науки.
3. Развитие и достижения отечественной гигиены труда. Роль В. А Левицкого, С. И. Каплуна, Е. Ц. Андреевой-Галаниной и др. гигиенистов в развитии гигиены труда.
4. Понятие о производственных (профессиональных) вредностях. Влияние их на работоспособность и здоровье человека. Задачи гигиены труда в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Гигиеническая классификация условий и характера труда. Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные и вредные производительные факторы. Принципы гигиенической регламентации.
6. Физиология труда. Содержание, задачи и методы исследования физиологии труда. Роль И. М. Сеченова, И. И. Павлова, Н. Е. Веденского в развитии физиологии труда.
7. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение в оптимизации трудовой деятельности. Положительный эмоциональный климат на производстве. Роль в повышении производительности труда.
8. Центрально-нервная регуляция трудовой деятельности человека. Динамический производственный стереотип. Работы И. П. Павлова. Роль упражнения и тренировки в повышении производительности труда.
9. Функциональное состояние нервной системы при различных видах трудовой деятельности (мышечный труд, интеллектуальный и др.). Методы исследования. Критерии тяжести и напряженности труда. 10. Современные представления о природе утомления и отдыха (восстановления). Динамика работоспособности. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления (социальные, экономические, медико-профилактические).
11. Физиологические основы упражнения и тренировки. Рациональный режим труда и отдыха. Активный отдых. Феномен И. М Сеченова. Использование его при оптимизации трудового процесса.

12. Мышечная деятельность человека. Энергетика мышечных сокращений. Физиологические особенности динамической и статической работы. Значение профотбора, тренировки и упражнения в профилактике утомления и повышения работоспособности.
13. Влияние физической работы на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Тренировка, упражнения, их роль в повышении производительности труда.
14. Умственный труд, его физиологические особенности. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления.
15. Физиолого-гигиенические и психологические особенности современных форм труда и видов его организации. Труд операторский, конвейерный, умственный. Мероприятия по оптимизации современных форм труда.
16. Физиологические особенности труда при работе на конвейере и на пульте управления. Предупреждение утомления. Роль активного отдыха и психо-эмоционального состояния.
17. Особенности труда в условиях механизации и автоматизации производства (монотония, гиподинамия). Меры повышения работоспособности и предупреждения утомления (активный отдых ,режим труда – их роль).
18. Физиологические основы НОТ. Понятие об эргономике, ее связи с гигиеной и физиологией труда, ее роль в повышении производительности и улучшении условий труда.
19. Эргономические требования к оборудованию рабочего места лиц различных профессий. Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы. 20. Производственный микроклимат, его основные параметры. Виды производственного микроклимата. Принципы гигиенического нормирования.
21. Терморегуляция и основные закономерности теплообмена человека. Регуляция теплообмена в зависимости от состояния микроклимата и характера работы
22. Особенности работы в условиях охлаждающего климата. Изменения в организме. Терморегуляция. Система мероприятий по профилактике переохлаждения.
23. Производственный микроклимат горячих цехов. Источники тепловыделения. Физиологические обоснования режима труда, отдыха, питьевого режима.
24. Особенности работы в условиях нагревающего микроклимата. Функциональные и патологические изменения в организме. Система оздоровительных мероприятий по профилактике перегревов.
25. Особенности производственного микроклимата при работах на открытомвоздухе в различных климатогеографических зонах. Основные

механизмы адаптации и акклиматизации. Меры профилактики переохлаждений (режим труда, отдыха, обогрев, одежда, питание).

26. Инфракрасное излучение. Источник его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.
27. Понятие и классификация пыли. Источники производственной пыли. Система мероприятий по борьбе с пылью.
28. Гигиенические значения физических и химических свойств производственной пыли Принцип нормирования пыли в воздухе рабочей зоны. Профилактика пылевых заболеваний легких.
29. Неспецифические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли (металлическая лихорадка, поражение глаз, ЛОР – органов и т. п.). Профилактические мероприятия.
30. Понятия о пневмокониозах, их классификация, патогенез.

Государственная система мероприятий по профилактике этих заболеваний.

31. Шум как гигиеническая и социальная проблема: его основные физикогигиенические характеристики Классификация шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм.
32. Принцип гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.
33. Ультразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Профилактические мероприятия. Гигиеническое нормирование.
34. Инфразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Основные профилактические мероприятия.
35. Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды. Физические параметры вибрации и их гигиеническое значение. Классификация. Биологическое действие. Общие вопросы профилактики.
36. Общая вибрация, источники. Действие на организм. Вибрационная болезнь. Принцип нормирования общей вибрации. Профилактические мероприятия.
37. Вопросы гигиены труда при работе с ручными и механизированными инструментами. Влияние локальной вибрации на организм. Принципы нормирования локальной вибрации. Мероприятия по борьбе с ней. Факторы, усугубляющие действие вибрации.
38. Электромагнитные поля как профессиональная вредность. Их классификация. Биологическое действие. Принципы гигиенического нормирования и защита рабочих и населения.
39. Гигиенические характеристики условий труда при работе с источником СВЧ. Действие на организм. Принцип гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.
40. Лазерное излучение, область применения. Классификация.

Неблагоприятные факторы при работе с лазером. Биологическое действие. Общие меры профилактики (кожа, глаза).

41. Действие лазерного излучения на организм. Принцип гигиенического нормирования. Производственные факторы при использовании лазеров. Профилактические мероприятия.
42. Работа в условия повышенного атмосферного давления. Влияние компрессии и декомпрессии на общее состояние организма, работоспособность. Кессонная болезнь и ее профилактика.
43. Кессонная болезнь, ее профилактика. Роль тренировки и профилактических мероприятий (медосмотров).
44. Физиологическое состояние и компенсаторные реакции организма в условиях пониженного атмосферного давления. Горная и высотная болезнь, методы профилактики. Роль тренировки, режимов труда и отдыха, а также питания в профилактике горной болезни.
45. Понятие «вредных веществ», классификация. Условия, влияющие на их токсические свойства. Токсичность и опасность.
46. Оценка токсичности и опасности производственных ядов. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Пути поступления ядов в организм их распределение, превращение и выделение. Кумуляция веществ (материальная и функциональная) профилактика острых отравлений.
47. Влияние физических свойств и химической структуры вредных веществ на силу и характер их токсического действия. Комплексное и комбинированное действие ядов. Особенности сочетанного действия вредных веществ и других производственных факторов.
48. Понятие предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочного безопасного уровня воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Принципы и методы их установления.
49. Этапы токсикологической оценки вредных веществ. Задачи врача по гигиене труда при клинико-гигиенической апробации экспериментально обоснованных ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
50. Отдаленные последствия действия вредных веществ мероприятия по их профилактике.
51. Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений. Профилактические мероприятия.
52. Промышленная санитарная химия. Организация работы промышленно-санитарной лаборатории ФГУЗ и ведомственных лабораторий по проведению санитарно-химических исследований воздуха рабочей зоны на промышленных предприятиях. Роль врача по гигиене труда в планировании работы ведомственных лабораторий.
53. Ароматические углеводороды (бензол, толуол, ксилол, и др.) как производственные яды, действие на организм, меры профилактики. 54.

Гигиеническая и токсикологическая характеристика ртути и ее соединений. Действие на организм. Профилактика отравлений. Демеркуризация.

55. Особенности условий труда при работах с ртутьорганических инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактика отравлений.
56. Гигиеническая и токсикологическая характеристика свинца и его соединений. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Роль периодических медосмотров, лабораторных исследований.
57. Гигиеническая и токсикологическая характеристика органических растворителей. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Личная гигиена. Защитные мази, СИЗ органов дыхания.
58. Окись углерода как производственный яд. Действие на организм. Меры профилактики. Значение технологического процесса, вентиляции. Периодические медосмотры, их роль в профилактике отравлений.
59. Значение и место производственной вентиляции в системе оздоровительных мероприятий на производстве. Классификация. Гигиенические требования к вентиляции. Методы оценки ее эффективности: инструментальные, расчетные.
60. Естественная вентиляция, ее классификация. Аэрация производственных зданий, принцип действия, условия применения и требования к эксплуатации.
61. Общеобменная вентиляция, гигиенические требования к кондиционированию и рециркуляции воздуха в помещениях промышленных предприятий. Значение в оздоровлении условий труда (борьба с запыленностью, загазованностью и другими вредностями).
62. Основные гигиенические требования к отдельным элементам механической приточной вентиляции. Виды местной механической приточной вентиляции. Роль кондиционирования.
63. Основные гигиенические требования к отдельным элементам вытяжной механической вентиляции, принципы устройства местной вытяжной вентиляции. Типы местных отсосов.
64. Основные принципы устройства производственной вентиляции с избыточным тепло – и влаговыделением. Вопросы экологии и оздоровления условий труда.
65. Основные принципы устройства вентиляции при борьбе с пылью Очистка вентиляционного воздуха от пыли. Вопросы экологии и экономические вопросы. Оздоровление условий труда.

66. Основные принципы устройства вентиляции в помещениях с источниками выделения газов и паров вредных веществ. Аварийная вентиляция.
67. Производственно-гигиеническое значение рационального освещения. Основные функции зрительного анализатора влияние на них условий освещения. Гигиенические требования к освещению, их роль в профилактике утомления и травматизма.
68. Естественное освещение производственных помещений. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Мероприятия при работе в условиях недостаточного и полного отсутствия освещения. Требования к окраске помещения и оборудования. Профилактика светового голодания, роль УФ – облучения.
69. Гигиеническая и светотехническая характеристика источников света.

Системы освещения помещений производственных зданий.

Динамическое освещение.

70. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений производственных зданий. Принципы нормирования искусственного освещения.
71. Ультрафиолетовое излучение в производственных условиях. Действие наорганизм. Электроофтальмия. Фотосенсибилизация. Оздоровительные мероприятия.
72. Производственные источники ультрафиолетового излучения. Изменения воздушной среды под влиянием УФ – излучения. Биологическое действие ультрафиолета. Использование в лечебно-профилактических мероприятиях. Общие и индивидуальные средства защиты при работе с источниками УФ – лучей.
73. Средства индивидуальной защиты, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.
74. История развития трудового законодательства в России.
75. Вопросы гигиены и охраны труда в Трудовом кодексе Российской Федерации.
76. Задачи отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ.
77. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельностьФедеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области гигиены труда.
78. Основные законодательные и нормативные документы по гигиене и охране труда. Организация контроля за их выполнением.

79. Особенности влияния производственных факторов и трудового процесса на женский организм. Основные противопоказания к применению женского труда на вредных и тяжелых производствах.
80. Гигиена труда женщин. Особенности женского организма. Влияние химических факторов. Законодательство по охране женского труда.
81. Этика и деонтология. Работа врача по гигиене труда с администрацией района, хозяйственными, научными, общественными органами и учреждениями.
82. Вопросы экологии, охраны труда.
83. Структура и организация промышленно-санитарного надзора и экспертизы в Российской Федерации. Организационные основы работы отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ. Основные учреждения, разрабатывающие научные проблемы гигиены и охраны труда.
84. Санитарный надзор. Основные виды плановых и внеплановых обследований промышленных предприятий. Методика санитарного обследования промышленных предприятий (цехов) и составления физиологической характеристики отдельных профессий.
85. Формы и методы санитарно – просветительной работы на производстве. Гигиеническое обучение рабочих промышленных предприятий и сельского хозяйства (гигиена, техника безопасности, рациональное питание, вредные привычки и др.).
86. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. Основные положения приказа МЗ Российской Федерации №90 и №83. Роль врача по гигиене труда в организации и проведении медосмотров.
87. Методы оценки состояния здоровья работающих. Изучение общей и профессиональной заболеваемости. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья, условиями и характером труда.
88. Основные производственные процессы термических цехов.

Гигиеническая характеристика условий труда в этих цехах. Мероприятия по оздоровлению условий труда.

89. Основные производственные процессы и гигиеническая характеристика условий труда в кузнечных цехах.

Оздоровительные мероприятия.

90. Вопросы гигиены труда при основных видах механической обработки металлов. Неблагоприятные факторы производственной среды. Смазочноохлаждающие жидкости и их влияние на здоровье рабочих. Оздоровительные мероприятия.
91. Гигиеническая характеристика условий труда при различных видах сварки металлов, оздоровительные мероприятия.

92. Основные технологические процессы и особенности условий труда в малярных цехах машиностроения. Мероприятия по оздоровлению труда.
93. Основные технологические процессы и особенности труда в гальванических цехах. Оздоровительные мероприятия. Гигиенические требования к устройству и содержанию гальванических цехов. 94. Вопросы гигиены труда в литейных цехах. Особенности технологического процесса, профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия: профилактика перегревов, питьевой режим, режим труда.
95. Гигиеническая характеристика условий труда при обрубке и чистке литья. Мероприятия по оздоровлению условий труда (с запыленностью, шумом, вибрацией и др.).
96. Гигиеническая характеристика условий труда в ткацком производстве. Основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, предварительные медосмотры.
97. Основные технологические процессы и профессиональные вредности прядильного производства. Мероприятия по оздоровлению условий труда.
98. Гигиена труда в полиграфической промышленности, основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, токсическими веществами. Личная гигиена.
99. Гигиена труда при производстве железобетонных изделий. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия, направленные на борьбу с шумом, вибрацией, переохлаждением, запыленностью. Роль профилактических медосмотров рабочих.
100. Гигиена труда в деревообрабатывающей промышленности. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, вибрационным воздействием.
101. Гигиена труда в химической промышленности. Гигиенические требования к формированию территории, планировке производственных помещений предприятий.
102. Проблемы гигиены труда в связи с широкой химизацией народного хозяйства.
103. Основные отрасли и профессиональные гигиенические особенности сельскохозяйственного труда. Пути оздоровления условий труда в сельскохозяйственном производстве.
104. Задачи гигиены труда о охране окружающей среде в связи с научно-техническим прогрессом в сельском хозяйстве (полеводстве, животноводстве: при применении пестицидов и минеральных удобрений).
105. Пестициды. Формы, способы и методы применения пестицидов и их гигиеническое значение. Классификация: производственная, химическая, токсиколого-гигиеническая. Вопросы гигиены труда при различных методах

применения пестицидов (ручной, тракторный, авиационный). Профилактика острых и хронических отравлений.
106. Гигиенические требования к устройству и содержанию складов при хранении, отпуске, транспортировке и применении пестицидов. 107. Фосфорорганические инсектициды и их токсиколого-гигиеническая характеристика. Профилактика интоксикаций.
108. Вопросы гигиены труда при работе с хлорорганическими инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактические мероприятия.
109. Вопросы гигиены труда в полеводстве. Мероприятия по оздоровлению условий труда: организация питания, бытовое обслуживание и т. п. 110. Особенности условий труда при выращивании технических культур (свекла, лён и др.) и при выращивании овощей в закрытом грунте. Пути оздоровления условий труда.
111. Условия труда механизаторов. Неблагоприятные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда, борьба с шумом, вибрацией, химическими веществами. Требования к сельскохозяйственной технике.
112. Вопросы гигиены труда в животноводстве. Мероприятия по оздоровлению труда животноводов. Профилактика утомления, механизация технологических процессов.
113. Вопросы гигиены труда на современных животноводческих комплексах. Факторы производственной среды. Профилактические мероприятия.
114. Вопросы гигиены труда на молочно-товарных фермах. Неблагоприятные производственные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Режим труда и отдыха.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

. Основные отрасли производства, где возможен контакт с пылью.

2. Гигиеническая характеристика промышленной пыли (дисперсность, задержка в дыхательных путях, химический состав, растворимость).

3. Заболевания, возникающие при воздействии промышленной пыли(пневмокониозы, их классификация; хронические пылевые бронхиты и другие заболевания верхних дыхательных путей; пылевые заболевания глаз, пылевые заболевания кожи).

4. Меры профилактики (предельно допустимые концентрации пыли ввоздухе рабочих помещений, технические и санитарно-технические мероприятия; борьба с пылеобразованием и пылераспространением; индивидуальные средства защиты, лечебно-профилактические мероприятия).

Силикоз и меры его профилактики

1. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее частовстречается силикоз.
2. Характеристика пыли, опасной в отношении развития силикоза.
3. Патогенез заболевания.
4. Клиника и диагностика заболевания (силикоз I, II и III стадий).
5. Осложнения силикоза. Силикотуберкулез.
6. Течение заболевания и прогноз.
7. Меры профилактики.

Силикатозы и меры их профилактики

1. Характеристика промышленной пыли, опасной в отношении развития силикатозов.
2. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее частовстречаются силикатозы.
3. Виды силикатозов: асбестоз, талькоз, цементный силикатоз, силикатоз впарфюмерной промышленности
4. Патогенез силикатозов. Морфологические особенности.
5. Особенности клинических проявлений и течения асбестоза и талькоза.
6. Прогноз при силнкатозах.
7. Меры профилактики.

Общие закономерности действия промышленных ядов

1. Понятие о промышленных ядах.
2. Зависимость токсического действия от химической структуры и физикохимических свойств.
3. Пути поступления и выделения ядов из организма.
4. Распределение и превращение ядов в организме.
5. Зависимость токсического действия от концентрации, дозы, времени воздействия, температурных условий, интенсивности физической работы, условий питания.
6. Комбинированное действие ядов.
7. Профессиональные отравления: острые, подострые и хронические.
8. Привыкание к ядам.
9. Общие меры предупреждения профессиональных отравлений (замена ядовитых веществ; рационализация технологического процесса, аппаратуры и оборудования; производственная вентиляция; средства индивидуальной защиты; лечебно-профилактические мероприятия; предварительные и периодические медицинские осмотры, расследование причин отравлений, систематический контроль за состоянием воздушной среды, диетическое питание).

Профессиональные отравления и меры их профилактики (свинец, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец, бериллий, бензол, мышьяк, угарный газ)

1. Основные отрасли применения токсического вещества.
2. Характеристика токсического вещества (зависимость токсическогодействия от химического строения; пути поступления в организм; распределение и превращение, способность к кумуляции в организме; пути выведения из организма).
3. Возможный характер заболевания (острый, подострый, хронический).
4. Клинические проявления каждого из возможных видов заболевания (основные системы, поражаемые токсическим веществом; симптоматика каждой стадии заболевания при хроническом течении).
5. Меры профилактики (ПДК в воздухе рабочих помещений, общие мерыпрофилактики, индивидуальные средства защиты).

Вибрация, ее влияние на организм.

Вибрационная болезнь и ее предупреждение

1. Производственные источники вибрации.
2. Физическая характеристика вибрации.
3. Патогенез вибрационной болезни.
4. Клиника вибрационной болезни, связанной с локальной или общей вибрацией, а также с комбинированным воздействием локальной и общей вибрации.
5. Меры профилактики.

Шум и его влияние на организм.

Предупреждение вредного действия шума на производстве 1. Физическая характеристика шума, его частотная характеристика.

2. Патогенез шумовой болезни.

3. Клинические проявления шумовой болезни.

4. Предельно допустимые уровни шума.

5. Меры по предупреждению вредного воздействия шума.

Микроклимат горячих цехов и его влияние на организм.

Меры профилактики перегревания

1. Характеристика микроклиматических условий в горячих цехах.
2. Теплообмен между организмом и средой.
3. Влияние микроклимата горячих цехов на организм работающих. Формыперегревания.
4. Нормирование микроклимата горячих цехов.
5. Мероприятия, предупреждающие перегревание организма.

Электромагнитные волны диапазона радиочастот и их влияние на организм работающих.

Меры профилактики их вредного воздействия

1. Классификация электромагнитных радиоволн в зависимости от длиныволны.
2. Использование радиоволн в народном хозяйстве.
3. Краткая характеристика источников излучения.
4. Единицы измерения.
5. Взаимодействие электромагнитных волн диапазона радиочастот наорганизм работающих.
6. Предельно допустимые величины интенсивности облучения.
7. Мероприятия по защите работающих от воздействия радиоволн.Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в закрытом виде.Характеристика основных видов радиоактивных излучений и степень опасности при внешнем облучении.
2. Применение закрытых источников ионизирующей радиации в медицине.
3. Принципы нормирования при внешнем воздействии ионизирующей радиации.
4. Основные принципы защиты при внешнем воздействии ионизирующей радиации.
5. Дозиметрический контроль. Индивидуальные дозиметры.
6. Планировка отделений телегаммaтерапии.

Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в открытом виде.
2. Применение радиоактивных веществ в открытом виде в биологии имедицине.
3. Степень опасности различных видов радиоактивных излучений прииспользовании веществ в открытом виде. Понятие о радиотоксичности.
4. Принцип нормирования при работе с радиоактивными веществами воткрытом виде. Пределы годового поступления и среднегодовые допустимые объемы активности. Допустимые уровни загрязнения поверхностей.
5. Основные принципы защиты от радиоактивных веществ в открытом виде (общие и индивидуальные меры защиты).
6. Планировка лабораторий для работы с радиоактивными веществами в открытом виде.

7. Методы дезактивации и дозиметрический контроль.Производственный травматизм и его предупреждение 1. Понятие о производственной травме.

2. Механические, химические, термические и электрические травмы.

3. Электротравма. Оказание первой помощи.

4. Основные причины травмы.

5. Оформление и регистрация производственной травмы. Основныепоказатели учета.

6. Меры по предупреждению производственного травматизма.

Гигиена труда в сельском хозяйстве

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства: полеводство и животноводство.

2. Гигиена труда в полеводстве при работе на сельскохозяйственныхмашинах (производственные вредности и их влияние на здоровье механизаторов; меры оздоровления при работе на тракторах, комбайнах, молотилках и других сельскохозяйственных машинах).

3. Гигиена труда в животноводстве (основные производственныевредности; профессиональные инфекционные заболевания; меры оздоровления условий труда и профилактика заболеваний).

4. Заболеваемость и травматизм у работающих в сельском хозяйстве(структура заболеваемости и связь с условиями труда отдельных профессиональных групп; сельскохозяйственный травматизм, основные причины, связь с профилем производства; меры профилактики).

5. Вопросы гигиены труда при работе с ядохимикатами в докладе незатрагиваются, так как являются предметом специальных сообщений. Профилактика отравлений ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве (хлор-, фосфор-, ртутьорганические ядохимикаты)

1. Основное назначение и способы применения ядохимиката.

2. Опасность для людей (профессиональные отравления; загрязнение пищевых продуктов и внешней среды).

3. Токсикологическая характеристика группы ядохимикатов (путипоступления в организм; механизм токсического действия; способность к кумуляции).

4. Клиническая картина отравлений (острые отравления; хронические отравления; отдаленные последствия).

5. Первая помощь и лечение (общие мероприятия; специфическоелечение).

6. Профилактика отравлений. Правила обращения с ядохимикатами прихранении, транспортировке и применении их.

Борьба с загрязнением воздуха на производстве

1. Нормирование загрязнения воздуха в производственных помещениях (ПДК).
2. Усовершенствование технологии производства.
3. Производственная вентиляция.
4. Основные виды вентиляции (естественная - аэрация; механическая:

вытяжная и приточная, местная и общеобменная).

5. Особенности устройства вентиляции в горячих цехах.
6. Особенности устройства вентиляции в цехах со значительным газо- ипылевыделением.

Производственное освещение

1. Гигиеническое значение освещения на производстве (влияние нафункции зрения; влияние на работоспособность и производительность труда; значение для профилактики травматизма).
2. Требования к производственному освещению.
3. Искусственное освещение (местное, общее, комбинированное).
4. Принципы нормирования искусственного освещения.
5. Типы светильников.
6. Естественное освещение производственных зданий.
7. Нормирование естественного освещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	ПК-1	Устный опрос, тестирование
2	Система санитарного надзора в	ПК-8, ПК-11	Устный опрос,
	области гигиены труда.		тестирование

3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	ПК-1	Устный опрос, тестирование
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
6	Производственные яды, их классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии. Токсикометрия	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
7	Производственный шум. Производственная вибрация.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	ПК–1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Устный опрос, тестирование
9	Средства индивидуальной защиты.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
11	Биологический фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
12	Гигиена труда женщин и подростков.	ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует

	владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное
	применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины. 7.1.
Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	1
2	ГИГИЕНА ТРУДА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1

3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене иосновам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Гигиена труда: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ,при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. №29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.- СПб,СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценкириска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение вспециальность.- М.:Медитцина, 2002.

15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиямпо военной гигиене. 200

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. ru.wikipedia.org
2. www.krugosvet.ru
3. www.philosophy.ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник«Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена труда» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы,соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующейглавы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующиевыводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка; - использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена труда» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гистология, эмбриология, цитология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» [Текст] / Сост. Арсаханова Г.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии и патологической анатомии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	**Знать:** знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность; **уметь:** пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;

		решении профессиональных задач.	**владеть:** навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Биология».

Является предшествующей для следующих дисциплин: дисциплины цикла «Гигиена»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Акушерство, гинекология»; «Инфекционные болезни, паразитология»; «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Клиническая хирургия»; «Стоматология».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 з.е. (324 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	2	3	
Общая трудоемкость	**144/4**	**180/5**	**324/9**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**	**144**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54	108
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**	**72**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72	72	144
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая гистология	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Устный опрос, коллоквиум,

			собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
7.		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
8.		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного

			контроля
10.		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
12.		Нервная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
13.		Эндокринная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Сердечно-сосудистая система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Пищеварительная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
17.		Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура,	Устный опрос, коллоквиум,

		тканевой состав и особенности кожи.	собеседование по ситуационным задачам
18.		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
19.		Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
20.		Органы чувств	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	13	1	4		8
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	16	2	6		8
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	16	2	6		8
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	16	2	6		8

5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	16	2	6		8
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	16	2	6		8
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	14	2	6		6
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	14	2	6		6
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	12	2	4		6
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	11	1	4		6
	Итого	**108**	**18**	**54**		**72**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	16	2	6		8
2.	Нервная система.	16	2	6		8
3.	Эндокринная система.	16	2	6		8
4.	Сердечно-сосудистая система.	16	2	6		8
5.	Пищеварительная система.	16	2	6		8
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	16	2	6		8
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	10	1	3		6
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	10	1	3		6

9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	14	2	6		6
10.	Органы чувств	14	2	6		6
	Итого	**180**	**18**	**54**		**72(+36)**

4.5. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	2
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	2
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	2
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	2
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	2
2.	Нервная система.	2
3.	Эндокринная система.	2
4.	Сердечно-сосудистая система.	2

5.	Пищеварительная система.	2
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	2
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	1
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	1
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	2
10.	Органы чувств	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	4
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	6
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	6
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	6
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	6
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	6
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	6
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	6
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
	Итого	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№	**Название темы**	**Кол-во**

занятия		**часов**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	6
2.	Нервная система.	6
3.	Эндокринная система.	6
4.	Сердечно-сосудистая система.	6
5.	Пищеварительная система.	6
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	6
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	3
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	3
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	6
10.	Органы чувств	6
	Итого	**54**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая эмбриология. Сравнительная	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	8	ОПК-5

характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5

Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Всего часов			72	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Нервная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Сердечно-сосудистая	Подготовка к	Устный опрос,	8	ОПК-5

система.	занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Органы чувств	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая	6	ОПК-5

	тестированию Подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			72	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html

2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html

3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / Шабалова И. П. , Полонская Н. Ю. , Касоян К. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html

2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов : учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск : Выш. шк. , 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html

3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» / Сост. Межидова М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Межидова М.Р.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить межличностные отношения и работать в группе Владеть:

		дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 основной образовательной программы.
Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**		**18**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	**18**		**18**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	**18**		**18**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Управление вниманием.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Невербальные средства общения	Кинесические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов. Проксемические особенности общения. Пространственное расположение	Устный опрос, контрольная работа

		собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников. Особенности визуального контакта. Характеристика взглядов человека. Виды взглядов и их трактовка. Национальные особенности визуального контакта. Паралингвистические особенности общения. Эмоциональная выразительность речи. Характеристика «удачного» и «неудачного» голоса. Признаки недостатков речи.	
4.	Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. Условия и приемы поддержания внимания к выступлению. Завершение выступления. Культура делового спора. Принципы честного спора. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические механизмы влияния на партнера. Характеристика механизмов психологического воздействия. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Стили и виды слушания. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Барьеры в общении и их преодоление.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Методы и приемы. Деловые переговоры. Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Культура деловых совещаний. Общая характеристика совещаний и собраний. Виды и типы совещаний. Подготовка и ведение совещаний. Особенности общения с иностранными партнерами.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Конфликты в деловой сфере	Природа и причины конфликтов. Сущность и структура конфликта. Понятие конфликтогена. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.	Устный опрос, контрольная

		Типология конфликтов. Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликтных ситуациях**.** Разрешение конфликтов. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Посредники в конфликте и их функции.	работа
7.	Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Приветствия, представления, знакомства. Визитные карточки. Этикет телефонных разговоров. Особенности телефонного общения. Рекомендации по ведению телефонных разговоров. Завершение телефонного разговора. Культура деловой переписки. Стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность делового письма. Резолюции и визы. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры в деловой сфере. Цветочный этикет. Официальные приемы. Виды официальных приемов. Организация приемов и правила поведения на них. Имидж делового человека.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.	Устный опрос, контрольная работа

9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Введение в дисциплину	4		2		2
2.	Теоретические основы делового общения	4		2		2
3.	Невербальные средства общения	4		2		2
4.	Речевая культура делового разговора	4		2		2
5.	Активные формы делового общения	4		2		2
6.	Конфликты в деловой сфере	4		2		2
7.	Этика и этикет делового общения	4		2		2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	4		2		2
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	4		2		2
	Итого	**36**		**18**		**18**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину	2

2.	Теоретические основы делового общения	2
3.	Невербальные средства общения	2
4.	Речевая культура делового разговора	2
5.	Активные формы делового общения	2
6.	Конфликты в деловой сфере	2
7.	Этика и этикет делового общения	2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	2
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	2
	Итого	**18**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Невербальные средства общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Конфликты в деловой сфере	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	2	УК-4
	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		

Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Стресс-менеджмент в деловом общении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов			18	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В настоящее время существует довольно обширный список литературы, посвященной рассмотрению самых разнообразных вопросов делового общения.

С точки зрения системного охвата изучение дисциплины целесообразно начать с учебного пособия **Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.** или **Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский,**

Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с., в которых систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения. Особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, стрессов, споров и конфликтов в деловом общении. Раскрывается психологическая составляющая делового общения. Рассматриваются универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой документации и ряд других вопросов.

Особенностью учебника **Бороздиной Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 463 с.** является его комплексный характер: деловое и неформальное общение рассматриваются в тесной взаимосвязи. Авторы данной работы с успехом решили задачу по систематизации имеющегося по деловому общению материала, структурированию его в наиболее удобной и приемлемой для усвоения форме в соответствии с учебными программами.

В учебнике **Сидорова П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.** рассмотрены основные вопросы организации делового общения, включая общение в области экономической, профессиональной, правовой, политической психологии, этические нормы делового общения. Особое место в учебнике уделено деловым переговорам, их организации, методам и тактике их ведения, документационному обеспечению управленческой деятельности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по экон. направл. и специальностям / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.]; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 527 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Павлова, Л. Г Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.
4. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.

5. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2-е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.
10. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для вузов. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2005. – 271 с.
11. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 468 с.
12. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.- 320 с.
13. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 528 с.
14. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
15. Осецкая, А.И. Деловое общение стран АТР / А.И. Осецкая, Е.И. Свириденко, О.В. Александрова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 138 с.
16. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: ЭКСМО, 2012. – 448 с.
17. Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.
18. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
19. Соловьев, Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. – М.: Ось-89, 2013. – 320 с.
20. Титова, Л.Г. Технологии делового общения: учеб. пособие / Л.Г. Титова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 239 с.
21. Чернышова, Л.И. Деловое общение: учеб. пособие / Л.И. Чернышова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
22. Улла, Дик. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки / Улла Дик; пер. с нем. – Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 188 с.

23. Мананикова, Е. Н. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 208 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматовенерология»

Код направления подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Направление подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. Дагаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной	**Знать:** как проводить донозологическую диагностику заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем для разработки

мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; **уметь:** проводить донозологическую диагностику заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; **владеть:** навыками донозологической диагностики заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами. ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.	
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в	Контрольное занятие, включающее

		патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор	
3.	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия - вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос,

		Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.	демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение:	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение.	
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические	

		симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.	
8.	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.	
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.	
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений	

		сифилиса. Сифилис и брак.	
12.	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.	
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и вульвовагиниты биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них -саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	7	1	2		4
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	7	1	2		4
3.	Пиодермии. Чесотка	7	1	2		4
4.	Микозы	8	1	3		4
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	8	1	3		4
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	8	1	3		4
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	8	1	3		4
8.	Лепра. Туберкулез	8	1	3		4
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	9	2	3		4
10.	Сифилис вторичный	9	2	3		4
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	9	2	3		4
12.	Гонорея	9	2	3		4
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	11	2	3		6
	Всего по дисциплине	108	18	36		54

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	2
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	2
3.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2
4.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	2
5.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
6.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез,	2

	клиника, диагностика, методы лечения	
7.	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
8.	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
9.	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	2
10.	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
11.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	2
12.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	2
13.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
14.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
15.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	4
16.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	4
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи	1
3.	Методы лечения дерматозов	1
4.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика,	1

	профилактика и лечение	
5.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	1
6.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	1
7.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	1
8.	Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	1
9.	Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	1
10.	ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика	1
11.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	1
12.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
13.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
14.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
15.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
16.	ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
17.	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
18.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	1
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;	4	ОПК-9

	обучающей программы, написание истории болезни	практические навыки; экзаменационные материалы		
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; реферат; тест;	4	ОПК-9

экссудативная эритема. Герпесы.	самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
ИППП, ВИЧ.	Решение	собеседование;	6	ОПК-9

Негонококковые вульвовагиниты у девочек	ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Всего часов			**54**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Пиодермии. Чесотка	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Микозы	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
8.	Лепра. Туберкулез	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Сифилис вторичный	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Гонорея	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе

и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные принципы опроса больного с аллерго-патологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллерго-патологией. **Уметь:** проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических

		заболеваний у больных с аллерго-патологией. **Владеть:** способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллерго-патологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		10	
Общая трудоемкость		**144/4**	**144/4**
Аудиторная работа:		**70**	**70**
Лекции (Л)		16	16
Клинические занятия (КЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		74	74
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития	Устный опрос, тестирование,

		иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
2.	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.	
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Цитокины как лекарственные средства.	
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	

1.	Общая часть	18	2	6		10
2.	Иммунная система	20	2	8		10
3.	Врожденный иммунитет	20	2	8		10
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	21	2	8		11
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	21	2	8		11
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	21	2	8		11
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	23	4	8		11
	Итого	**144**	**16**	**54**		**74**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов.	6
2.	Исследование неспецифической резистентности организма.	6
3.	Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система.	6
4.	Иммунный ответ. Антигенпрезентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	6
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы.	6
6.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином).	6
7.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний(реакция связывания комплемента, реакция иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ).	6
8.	Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	6
9.	Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ и ГЗТ). Аутоиммунные реакции и заболевания. Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики заболеваний.	6
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Естественная микрофлора тела (микробиота) в норме и при патологии. Средства пробиотической коррекции дисбиозов.	1
2.	Учение об инфекции: роль микробов в инфекционном процессе. Инфицирование плода и новорожденного.	1

3.	Введение в иммунологию: предмет, задачи, достижения. Микробные и тканевые антигены. Концепция антигенного гомеостаза. Механизмы неспецифической резистентности организма. Иммунная система: строение и функции. Теории иммунитета. Основные варианты иммунологической реактивности.	2
4.	Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Гормоны и медиаторы иммунной системы.	2
5.	Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.	2
6.	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
7.	Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены.	2
8.	Аутоиммунные реакции и заболевания. Механизмы срыва иммунологической толерантности, роль микроорганизмов как пусковых факторов аутоиммунитета.	2
9.	Лабораторная диагностика иммунопатологических состояний у детей и взрослых: методы, критерии оценки, интерпретация.	2
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Общая часть	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Иммунная система	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Врожденный иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-5

Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Всего			**74**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
10. Дайте понятие иммунитета.
11. Назовите виды иммунитета.
12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета
13. Дайте определение понятию антиген.
14. Какие механизмы врожденного иммунитета препятствуют проникновению антигена в макроорганизм.
15. Перечислите клетки врожденного иммунитета.
16. Назовите основные гуморальные факторы врожденного иммунтета.
17. Антигенпредставляющие клетки. Классификация, механизм активации
18. Какие методы диагностики применимы для количественной и функциональной оценки врожденного иммунитета
19. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
20. Дайте определение антитела
21. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
22. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
23. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
24. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
25. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
26. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
27. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
28. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
29. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
30. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
31. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток

32. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
33. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
34. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
35. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
36. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
37. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
38. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
39. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
40. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
41. Приведите функциональную классификацию цитокинов
42. Опишите общие свойства цитокинов
43. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
44. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
45. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
46. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
Инфекция и инфекционный процесс **1. К стадиям развития инфекционного процесса относятся**: а) циклический период; б) инкубационный период; в) период реконвалесценции; г) продромальный период; д) период развития болезни. **Эталон ответа: б, в, г, д**	
2. Инаппарантные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: б**	
3. Абортивные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов;	

в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: в**	
4. Манифестные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: г**	
5. Укажите свойства, характерные для смешанных инфекций: а) инфекции, вызываемые одновременно несколькими видами микробов; б) формируются из первичного очага, подвергшегося неадекватному лечению; в) характеризуется антогонизмом между возбудителями; г) характеризуется синергидным действием возбудителей; д) характеризуется удлиненным инкубационным периодом; **Эталон ответа: а**	
6. Патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: а, б, в**	
7. Условно-патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: г, д**	
8. К факторам патогенности, обусловливающим адгезию и колонизацию, относятся:	

а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: д**	
9. К факторам патогенности, обусловливающим инвазивность и агрессивность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б, в, г**	
10. К факторам патогенности, определяющим антифагоцитарную активность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
1.При проведении профилактического осмотра детей в детском саду у ребенка 4 лет на слизистой оболочке внутренней поверхности нижней губы обнаружена эрозия. Слизистая оболочка полости рта слегка гиперемирована, подчелюстные лимфоузлы увеличены до 1 см в диаметре, болезненны при пальпации, температура тела 37,0 С. Другой патологии не выявлено. Сделайте вывод о характере патологического процесса (генерализованный или ограниченный) и предположите, какой вид иммунитета нарушен.	
2.Больной в возрасте 20 лет, работающий слесарем, поступил в клинику с жалобами на боли в горле, ограничение подвижности и	

болезненность при пальпации в область шеи, крайне высокую температуру в течение последней недели. При обследовании выявлены умеренная лихорадка, увеличение задних шейных лимфатических узлов, петехии на мягком небе, признаки воспаления носоглотки, не сопровождавшиеся отечностью слизистой. При обследовании живота выявлена умеренная спленомегалия. В результате лабораторного исследования был поставлен диагноз инфекционного мононуклеоза. При анализе крови был выявлен лейкоцитоз. Общее количество лейкоцитов составило 13?10 9 /л, количество лимфоцитов в лейкоформуле более 50%. В сыворотке обнаружились антитела класса М к VCA, являющиеся наиболее специфичным маркером острой фазы инфекционного мононуклеоза. Функции печени не нарушены. Было проведено симптоматическое лечение. Рекомендовано воздержание от физических нагрузок до полного исчезновения признаков спленомегалии (из-за опасности разрыва селезенки). У многих лиц с инфекционным мононуклеозом отмечают нарушение функций печени, подтверждаемые как клиническими, так и лабораторными методами исследования. Поэтому лицам, перенесшим данное заболевание, рекомендовано воздержание от приема алкоголя как минимум в течение 6 месяцев.	
3.У мальчика 5 лет при обращении к врачу было выявлены жалобы на недомогание, озноб и боли в нижних конечностях в течение последних 36 часов. В течение последних 12 часов у пациента нарастали признаки фарингита, отмечено потоотделение. При обследовании было выявлено повышение температуры (40,2° С), тахикардия (140 ударов в минуту) и слабо выраженное двухстороннее увеличение передних шейных лимфатических узлов. Отмечается выраженная гиперемия и припухлость нёбных миндалин, прилегающих участков мягкого нёба и нёбных душек. В устьях лакун — желтовато-белые налёты. Пациенту был поставлен диагноз острого бактериального тонзиллита и назначена терапия феноксиметилпенициллином в течение 5 дней. По результату микробиологического анализа, проведенного перед назначением антибиотикотерапии, было выявлено наличие? – гемолитическогострептококка группы А. Спустя 3 дня после назначения антибиотикотерапии у мальчика нормализовалась температура, улучшилось общее состояние. Инфекции, вызываемые гемолитическими стрептококками, имеют характерную для всех бактериальных инфекций черту — развитие иммунного ответа на фоне проводимой антибиотикотерапии способствует успешному разрешению заболевания.	
4.Женщина 27 лет обратилась к врачу с жалобами на сухость и чувство жжения во рту. При осмотре состояние удовлетворительное, на слизистой оболочке ротовой полости были выявлены белые бляшки, местами сливающиеся в сплошные творожистые отложения. Слизистая оболочка гиперемирована, отечна. Из анамнеза было выявлено, что больная страдает бронхиальной астмой, по поводу которой она принимает ингаляционные кортикостероиды. В результате проведенного посева флоры полости рта был выявлен бурный рост Candida albicans. Пациентке была назначена терапия противогрибковыми препаратами, в результате которой наступило быстрое выздоровление.	

5.Больной М., 31 год, поступил в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру, головную боль, слабость. Заболел 4 дня назад. Врач предположил брюшной тиф. В чем заключается специфическая профилактика этого заболевания?	
6.В инфекционное отделение поступил мальчик 4 лет. Врач при осмотре больного отметил, что ребенок без сознания, температура 38,9 градусов С, пульс 120 уд/мин. Наблюдается ригидность мышц шеи. Врач заподозрил менингококковый менингит. При спинномозговой пункции ликвор вытекал под давлением, был мутный, при микроскопии были обнаружены грамотрицательные бобовидные диплококки. Назовите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики менингококковой инфекции.	
7.К врачу на прием пришла женщина, она работает в школе учителем младших классов. За последнюю неделю трое детей из ее класса заболели краснухой. Женщина обеспокоена за свое здоровье. Какими препаратами проводят активную профилактику краснухи?	
8.Больной В.. 44 года. Диагноз: Хронический бронхит. Эмфизема легких. При иммунологическом исследовании выявлено: Лейкоциты - 7,5 х 109/л; Лимфоциты - 36%, абсолютное количество 2.7 х 109/л; CD3+-клетки - 60%, абсолютное количество 1,62 х 109/л; CD4+-клетки — 30%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; CD8+-клетки - 16%. абсолютное количество 0.432 х 109/л; ИРИ — 1,5; CD6+-клетки — 3%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 50%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 6,7 г/л; IgA - 0,8 г/л; IgM - 0.9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
9.Больная М., 35 лет. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного гриппа во время эпидемии. Иммунограмма: Лейкоциты 9,2 х 10 9 /л; Лимфоциты — 39%. абсолютное количество 3,59 х 10 9 /л; CD3 + -клетки - 48%, абсолютное количество 1,72 х 10 9 /л; CD4 + -клетки — 24%, абсолютное количество 0,86 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,54 х 10 9 /л; ИРИ —1,6; CD16 + -клетки — 6%. абсолютное количество 0,215 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) — 48%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 9.8 г/л; IgM - 1,2 г/л; IgA — 0,9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
10.Больной Н., 5 лет. Ребенок относится к группе длительно и часто болеющих детей, рецидивы ОРЗ наблюдаются один раз в месяц, очаги хронической инфекции — хронический отит, хронический фарингит, аденоидит, лимфаденопатия заднешейных лимфатических узлов. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного	

ОРЗ. Иммунограмма: Лейкоциты — 8,2 х 10 9 / л; Лимфоциты - 59%, абсолютное количество 4.83 х 1.0 9 /л; CD3 + -клетки — 53%, абсолютное количество 2.56 х 10 9 /л; CD4 + -клетки - 34%, абсолютное количество 1,64 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,724 х 10 9 /л; ИРИ — 2,26; CD16 + -клетки - 4%, абсолютное количество 0,193 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 54%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 4,8 г/л; lgM - 1,1 г/л; IgA - 0,6 г/л. Интерфероновый статус: Циркулирующий интерферон — 2 МЕ/мл; Синтез интерферона клетками — 2 МЕ/мл; Вирус-индуцированный синтез альфа-интерферона-— 8 МЕ/мл: Митогениндуцированный синтез гамма-интерферона— 32 МЕ/мл. Показатели местного иммунитета: уровень IgA в слюне 23 мкг/мл. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
-Отобразить схематически: этапы иммуногенеза, фагоцитоза, клеточного и гуморального иммунного ответа, активации комплемента; взаимодействие клеток в иммунном ответе и цитокиновую регуляцию иммунного ответа, строение Т-и В-клеточных рецепторы, иммуноглобулинов, пространственную локализацию МНС 1 и 2 классов, пути ускальзывания микроорганизмов и вирусов от иммунного контроля, типы аллергических реакций, реакции РХПТ, РТПХ, используя иммунологические терминологию.	
Клиническая иммунология	**ОПК-5**
-Собрать иммунологический/аллергологический анамнез (по образцу). -Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального обследования больного и на основе представленной информации	

выставить предварительный иммунологический/аллергологический диагноз (по образцу). -Оценить показатели иммунологического исследования с учетом нормы. -Рассчитывать иммунорегуляторный индекс. -Составить план иммунологического обследования больного с подозрением на иммунопатологическое состояние и плана иммунокоррекции. -Оформить иммунологический паспорт. -Выделять лимфоциты из периферической крови; считать розеткообразующие клетки и фагоцитирующие нейтрофилы, измерить кольца преципитации в геле. -Провести беседу о здоровом образе жизни в зависимости от иммунопатологии. -Анализировать результаты своей деятельности.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.
8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов

27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител
54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?

18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?
38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.

54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая часть	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Иммунная система	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Врожденный иммунитет	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Иностранный (английский) язык"

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.01

Грозный, 2025 г.

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 23 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень –специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» января 2017 г. №21, с учетом профиля (специализации, магистерской программы) (наименование профиля, магистерской программы), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умарова С.Х., 2025.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, и формирование у них практических навыков и умений владения устными и письменными формами общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования

Задачи:

1) ознакомление студентов с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
2) приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подъязыка медицины)
3) обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);
4) формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка;
5) обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

Универсальные (УК):

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4):**

Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации **(УК-4.1)**

Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения **(УК-4.2)**

Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии **(УК-4.3)**

Умеет письменно излагать требуемую информацию **(УК-4.4)**

Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии **(УК-4.5)**

Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия **(УК-4.6)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетико-орфографический материал (фонетические нормы иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке);
- грамматический материал (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка; основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания);
- лексический минимум (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи);

Уметь:

- Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- использовать основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- использовать базовую лексику повседневного общения, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;

• читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
• делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
• делать письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по специальности по изученной тематике;
• составлять аннотации к прочитанным статьям.

Иметь навыки:

• навыки оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографиии пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
• наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, запрос информации, предложение, запрещение и т.п.);
• лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной, академической и профессиональной тематики;
• лексические навыки установления значения слова по контексту;
• навык использования двуязычных словарей при чтении текстов различного типа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Программа рассчитана на обучающихся, уровень подготовки которых по иностранному языку соответствует требованиям, определенным программой средней общеобразовательной школы.

Взаимосвязь дисциплины «Иностранный (английский) язык» с другими частями ОПОП проявляется в части освоения предметной терминологии всех последующих базовых дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных	Трудоемкость, часов

занятий	семестр №1	семестр №2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	40	36	76
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	40	36	76
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	32	36	68
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	32	36	68
Зачет	2	2	4

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	**Introductory Course**	Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.
		Порядок слов в повествовательном предложении. Артикли. Времена группы Indefinite Active.
2.	**The Medical Institute**	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute” p.44-45.
		Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are.Text p.21 (CP).
		Модальные глаголы. Text “Our Future Profession” p.34-35. Типы вопросов.
		Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session” p.41.
		Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue “The Oath of Future Doctors” p.46-47.
		Местоимения some, any, no. Text “Medical Education

		in the United States" p. 52-53 (CP). Text "Oxford Colleges" p.55 (CP).
3.	**The Bones and the Muscles**	Причастие II. Времена группы Indefinite Passive. Инфинитив. Text "The Skeleton" p.59-60.
		Согласование времен. Text "The Lecture on Muscles" p.69.
4.	**Inner Organs of the Human Body**	Причастия I и II, слова-заменители**one-ones**, **that of-those of**. Text "The Heart and the Vascular System" p.78-79.
		Причастия I и II. Text "The Lungs" p.82.
		Topic "My Study at the Chechen State University" Topic "The English Language".
		Topic "My Study at the Medical Institute"
5.	**The Physiology of the Human Body**	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text "A Work of the Human Heart", p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95
		Согласование времен. Text "Sechenov and His Works on the Blood Gases", p.106-107. Words p.105.
		Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Text "The Brain". p. 115-116.
6.	**Microbiology**	Производные местоимения от some, any, no, every. Заменители модальных глаголов. Text "Microorganisms". p. 130
7.	**Medical Institutions**	Употребление Present вместо Future. Времена группы Continuous Passive. Парные союзы" both… and", "either"… or, " neither… nor". Text "Polyclinics", p. 144-145.
		Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text " Work of an In- Patient Department", p. 154-155.
		Text " At a Chemist`s" p.160-161 ex. 18 p.161
		Text "Examination of the Patient" p.164 ex. 9, 10 p.164
		Topic "Great Britain"/ "London".

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Introductory course**	**12**		**4**		**8**
2	**The Medical Institute**	**26**		**18**		**8**
3	**The Bones and the Muscles**	**16**		**8**		**8**
4	**The Inner Organs of the Human Body**	**18**		**10**		**8**
	Итого:	**72**		**40**		**32**

Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	**The Physiology of the Human Body**	**26**		**12**		**16**
6.	**Microbiology**	**14**		**4**		**8**
7.	**Medical Institutions**	**32**		**20**		**12**
	Итого:	**72**		**36**		**36**

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Introductory course	Основные суффиксы существительных. Ex. 3, 4, 5 p. 36-37. Ex. 1-6	Устный опрос	4	УК-4

	р. 55-56. Мн. ч. существительных. Падеж существительных. Ex. 7-12 p. 57-58.			
1. Introductory course	Составьте свои примеры, используя сравнительные обороты с союзами: as ….as, not so …. as, thanи превосходную степень. (10 предложений) Ex. 1-8 p. 81-83.	Устный опрос	4	УК-4
2.The Medical Institute	Составьте свои примеры утвердительных и вопросительных предложений, используя схему порядка слов в английском предложении. Ex. 4-11 p. 48-49.	Устный опрос	5	УК-4
2.The Medical Institute	Подготовить сообщение о своем рабочем дне, используя Present Indefinite. Подготовьте письменное сообщение, что может, что разрешается и что должен делать студент, обучаясь в вузе. Аргументируйте выбор модальных глаголов.	Устный опрос	5	УК-4
3. The Bones and the Muscles	Подготовьте сообщение о строении человеческого тела на английском языке, используя анатомические	Устный опрос	5	УК-4

	таблицы.			
3. The Bones and the Muscles	Подготовить диалог на тему “The Chechen State University” с партнером и воспроизвести по ролям. Провести экскурсию по университету и рассказать гостям о вузе.	Устный опрос	5	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Выполните задания на закрепление Present Continuous Tense и разницу в употреблении Present Indefinite и Present Continuous Tenses. Составьте сообщение о сердечно-сосудистой системе.	Устный опрос	5	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Выполните ряд заданий на закрепление времен группы Continuous.	Устный опрос	5	УК-4
5. The Physiology of the Human Body	Подготовьте сообщение о процессе дыхания и газообмене в легких.	Устный опрос	5	УК-4
5. The Physiology of the Human Body	Переведите Text “The Heart Sounds” p.103 и ответьте на вопросы к нему.	Устный опрос	5	УК-4
6. Microbiology	Составьте сообщения о системе медицинского образования в стране и за рубежом, включая традиционные и нетрадиционные методы лечения и нано-технологии в медицине.	Устный опрос	5	УК-4
6. Microbiology	Прочитайте текст “The Discovery of Cholera	Устный	5	УК-4

	Bacterium" и ответьте на вопросы к нему.	опрос		
7. Medical Institutions	Составьте диалоги и воспроизведите их. Выполните ряд заданий на закрепление времен группы Perfect. Выполните упражнения на способы перевода глагола в действительном и страдательном залогах.	Устный опрос	5	УК-4
7. **Medical Institutions**	Формирование навыков работы с медицинской документацией. Перевод эпикризов, справок, инструкций к применению лекарств, аннотаций. Подготовьте сообщение на тему"The English Language." Подготовиться к уроку-экскурсии по Великобритании и Лондону. Подготовить сообщение на тему " My Friend's Family" Подготовить диалог на тему "The Chechen State University" с партнером и воспроизвести по ролям. Провести экскурсию по университету и рассказать гостям о вузе.	Устный опрос	5	УК-4
Всего часов: 68				

4.4. **Лабораторные занятия.**

(Не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Алфавит. Правила чтения. Транскрипция.	2
2	1	Чтение гласных и согласных диграфов	2
3	2	Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация.	2
4	2	Работа со словарем. Понятие о конверсии.	2
5	2	Алфавит. Правила чтения многосложных слов. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.	2
6	2	Артикли и их употребление. Порядок слов в английском предложении. Времена группы Indefinite.	2
7	2	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительных перед другими существительными в качестве определения.	2
8	2	Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text p. 21.	2
9	2	Модальные глаголы. Text «Our Future Profession». Типы вопросов.	2
10	2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Text «Our First Examination Session».	2
11	2	Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue «The Oath of Future Doctors».	2
12	2	Обобщение и систематизация изученного.	2
13	3	Местоимения some, any, no. Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2
14	3	Причастие II. Времена гр. Indefinite. Passive. Инфинитив. Text «The Skeleton».	2
15	3	Согласование времен.	2
16	4	Text «The Lecture on Muscles».	2
17	4	Причастие I, II, слова заменители one – ones,	2

		that of /those of.	
18	4	Text « The Heart and the Vascular Sustem».	2
19	4	Text «The Lungs». Функции причастия I.	2
20	4	Обобщение и систематизация изученного.	2
21	5	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect.	2
22	5	Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95	2
23	5	Согласование времен.	2
24	5	Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105.	2
25	5	Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	2
26	5	Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2
27	6	Производные местоимения от some, any, no, every. Text “The Brain”. p. 115-116.	2
28	6	Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130	2
29	7	Употребление Present вместо Future.	2
30	7	Времена группы Continuous Passive.	2
31	7	Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145.	2
32	7	Формы причастий. Отглагольное имя существительное.	2
33	7	Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155.	2
34	7	Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161	2
35	7	Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164	2
36	7	Topic “Great Britain”.	2
37	7	Topic “London”.	2
38	7	Our Medical Institute	2
			76

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.,

Учебник английского языка для медицинских вузов. М. «ГЭОТАР-Медиа»,2011

Дополнительная литература.

1. Петрова А.В. Самоучитель английского языка: Практическое пособие – INILTD ;1994
и более поздние издания.
2. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.
3. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. 15 изд. испр. Дрофа «Русский язык» Медиа. - Москва, 2008.
4. В.К.Мюллер. Большой русско-английский словарь. Новая редакция. Москва. – «Дом славянской книги», 2009.
5. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.
6. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.:, под ред.И.Ю. Марковиной . – М.:, ГЕОТАР-МЕД, 2006г.(«Серия XXI»).

Периодическая литература

1. “MoscowNews”
2. “DailyNews”
3. Canadian Tribune”

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний по каждому модулю состоит из трех разделов: лексического, грамматического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с английского языка на русский и с русского на английский язык, задания на подстановку, поиск/сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Грамматический раздел содержит задания на проверку владения грамматическим материалом – задания на подстановку, трансформацию и составление предложений и др. В третьем разделе контроля проверяется умение студентов выразить коммуникативные намерения, например, записаться на прием к врачу, получить направление на стационарное обследование в больнице, получить в аптеке лекарства по рецепту, проведать больного однокурсника, описать симптомы болезней и т.п.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций. Рубежная аттестация – осуществляется по завершении прохождения модуля в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в конце курса (в конце 1 и 2 семестра) для проверки достижения сформированности компетенций, заявленных в целяхПрограммы.

Зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе балльно-рейтинговой системы:

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется /складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене и состоит из следующих составляющих:

1) посещаемости
2) текущего контроля
3) двух аттестационных рубежных контрольных работ.

Вопросы для зачета по дисциплине

«Иностранный (английский) язык»

1. Артикли
2. Времена группы Indefinite Active
3. Словообразование
4. Количественные числительные
5. Порядковые числительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Указательные местоимения
8. Конструкция there is/there are
9. Модальные глаголы
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных
12. Времена группы Continuous Active
13. Местоимения some, any, no
14. Времена группы Indefinite Passive
15. Согласование времен
16. Слова-заменители one-ones, that of-those of
17. Времена группы Perfect Active

18. Усилительная конструкция it is… that
19. Времена группы Perfect Passive
20. Времена группы Continuous Passive
21. Заменители модальных глаголов
22. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
23. Производные местоимения от some, any, no, every
24. Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”
25. Инфинитив и его функции

Образец контрольных вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины: “The Bones and the Muscles”

Вопросы:

1. Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует?
2. Назовите формулу времен группы Continuous. Какая ее часть меняется, а какая остается неизменной?
3. В каких случаях употребляется Present Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.
4. В каких случаях употребляется Past Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.
5. В каких случаях употребляется Future Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.
6. Как образуется вопросительная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous?
7. Как образуется отрицательная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous?
8. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение some и как оно переводится?
9. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение any и как оно переводится?

10. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение no и как оно переводится?
11. What is the skeleton composed of?
12. How many bones are there in the skeleton of the adult?
13. What parts do the bones of the scull consist of?
14. What is the chest composed of?
15. How are the bones of the skeleton connected together?
16. Where were the names of all the muscles in the body and all other anatomical terms established?
17. What groups are all the muscles divided into?
18. What way were they called?
19. What is the structure of the muscles?
20. What three basic methods of muscles' study were used?

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Introductory Course	УК-4	Контрольная Работа Устный опрос
2	The Medical Institute	УК-4	Устный опрос
3	The Bones and the Muscles	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
4	Inner Organs of the Human Body	УК-4	Устный опрос
5	The Physiology of the Human Body	УК-4	Контрольная работа Устный опрос

6	Microbiology	УК-4	Устный опрос
7	Medical Institutions	УК-4	Контрольная работа Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответыпри видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания контрольных работ.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1. Основная литература:

1.Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.,

Учебник английского языка для медицинских вузов. М. «ГЭОТАР-Медиа»,2011

7.2. Дополнительная литература:

1. Петрова А.В. Самоучитель английского языка: Практическое пособие – INILTD ;1994

и более поздние издания.

2. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.

3. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. 15 изд. испр. Дрофа «Русский язык» Медиа. - Москва, 2008.

4. В.К.Мюллер. Большой русско-английский словарь. Новая редакция. Москва. – «Дом славянской книги», 2009.

5. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.

6. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.:, под ред.И.Ю. Марковиной . – М.:, ГЕОТАР-МЕД, 2006г.(«Серия XXI»).

7.3. Периодические издания

1. “MoscowNews”
2. “DailyNews”
3. Canadian Tribune”

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://library.knigafund.ru/books/13384
5. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
www.thejapanfaq.com/celebrations.html
6. http://etornauta.wordpress.com/2007/01/21/reading-37/
7. http://etornauta.wordpress.eom/2007/01/l8/extra-word-7/
8. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Перечень заданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- работа над темами, вынесенными для самостоятельной работы;
- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных работ, переводов;
- работа над лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- проработка учебного материала;
- использование материалов электронных носителей в работе над фонетикой, лексикой, грамматикой**;**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Учебная и научная литература по курсу.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.

Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: Windows.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Английский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни, паразитология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни, паразитология» [Текст] / Сост. Дагаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение проведению полного объема санитарно профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и возникновения инфекционных болезней - формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в	**Знать:** основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; **уметь:** собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного

	том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; **владеть:** методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; **уметь:** собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; **владеть:** методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з. е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8	9	
Общая трудоемкость	**108/3**	**180/5**	**288/8**
Аудиторная работа:	**64**	**72**	**136**
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	48	54	102
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**44**	**72**	**116**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44	72	116
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	Общие сведения об инфекционном процессе, понятие об инфекционном заболевании. Принципы диагностики инфекционных заболеваний. Организация лечебно-профилактической помощи инфекционным больным. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы. Тактика врача при подозрении на наличие у пациента инфекционного заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика сальмонеллёза, шигеллеза, холеры, дифтерии	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Вирусные инфекции.	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная	Контрольное занятие, включающее

	Бактериальные инфекции	диагностика, лечение и профилактика вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, ГЛПС, гриппа, ОРВИ, кори, герпетическая инфекция	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	108	16	48		44
	Всего по дисциплине	108	16	48		44

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	180	18	54		72
	Всего по дисциплине	180	18	54		72(+36)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы	6
2.	Сальмонеллез	6
3.	Холера	6
4.	Вирусный гепатит А	6
5.	Вирусный гепатит Е	6
6.	Корь	6
7.	Герпетическая инфекция	6
8.	Дифтерия	6
	Итого	**48**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вирусные гепатиты В, С, D: этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика	18
2.	ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции. Группы риска	18
3.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)	18
	Итого	**54**

4.8. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводная Понятие об инфекционной болезни. Факторы, способствующие развитию инфекционных заболеваний. Периоды развития инфекционного заболевания. Исходы. Последствия. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Экстренная и плановая профилактика инфекционных заболеваний	6
2.	Сальмонеллез	5
3.	Шигеллез	5
	Итого	**16**

4.9. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вирусные гепатиты В, С и Д	4
2.	ВИЧ-инфекция. СПИД	4
3.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)	4
4.	Грипп, ОРВИ	6
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	44	ОПК-4,5

Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	72	ОПК-4,5
Всего часов			**116**	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	ОПК-4,5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	ОПК-4,5	собеседование; реферат; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Абдулкадыров У.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [Текст] / Сост. Абдулкадыров У.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Медицинская биохимия (квалификация – врач- биохимик), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- ознакомление студентов с основными сведениями по информатике и медицинской информатике;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о компьютеризации управления в системе здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах об-- работки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- Формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг;

Задачи:

- изучение современных компьютерных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно--диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здраво-- охранения с использованием современных компьютерных технологий;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико--технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10 Способен решать стандартные решения профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-10.3 Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, общую характеристику процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации в сфере профессиональной деятельности; основные средства и методы обеспечения информационной безопасности при работе с различными источниками информации. **Уметь:** осуществлять эффективный поиск и использовать информационные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности, рационально выбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения поставленных задач; анализировать и оценивать источники информации, информационные ресурсы при решении исследовательских и практических задач; применять методы и средства защиты информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**40**		**40**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	40		40
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**32**		**32**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	32		32
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в медицинскую информатику. Основные понятия медицинской информатики. Пакет Microsoft Office.	Общие сведения об информатике и кибернетике. Предмет, объект, цель и задачи МИ. Основные понятия МИ и кибернетики (медицинская информация, свойство и формы медицинской информации и данных, информационные процессы). История компьютеризации отечественного здравоохранения. Единицы измерения информации. Представление информации в компьютере. Защита информации от	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		несанкционированного просмотра, распространения и уничтожения.	
2.	Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе.	Общие требования безопасности. Правила безопасности до начала работы с оборудованием. Правила работы за компьютером. Требования безопасности в аварийных ситуациях.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Файловая система. Расширения файлов. Применение текстового процессора MS Word.	Использование шрифтов различных размеров и начертаний символов и различных способов их выделения; установка параметров абзаца; задание междустрочных интервалов; проверка правописания и подбор синонимов; автоматическую нумерацию страниц; автоматический перенос слов на новую строку; поиск и замена слов; печать верхних и нижних заголовков страниц (колонтитулов); установка сносок; построение оглавлений, указателей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Основные принципы работы в ОС Windows. Сочетания клавиш Windows.	Запуск ОС Windows. Рабочий стол. Инструменты рабочего стола. Пользовательский интерфейс Windows. Организация работы в Windows. Сочетания клавиш для копирования, вставки и других основных действий. Сочетания клавиш в проводнике. Горячие клавиши с использованием клавиши Windows. Сочетания клавиш для диалоговых окон.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Специализированное медицинское программное обеспечение.	Программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Экспертные системы. Самообучающиеся интеллектуальные системы. Медицинские информационные системы. Медицинские приборно-компьютерные системы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

6.	Создание медицинских документов в текстовом процессоре MS Word.	Форматирование таблиц, набор текста в несколько колонок; создание таблиц, рисунков и построение диаграмм; просмотр документов перед печатью; установка размеров бумажного носителя и параметров печати; отмена и повторение предыдущих действий пользователя; вставки полей с информацией стандартного типа (дата, время, авторские данные и т.д.); создание макрокоманд и гипертекстовых ссылок; включение в документ различных объектов (файлов, формул и др.); импорт документов, созданных в других приложениях и т.д.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Создание комплексных медицинских документов. Использование встроенных функций в MS Excel.	Ввод и редактирование данных; форматирование таблиц; автоматизация вычислений; представление результатов в виде диаграмм и графиков; моделирование процессов влияния одних параметров на другие и т.д.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Создание комплексных медицинских документов. Использование встроенных функций в MS Excel.	Встроенные функции в Excel: основные данные, категории и особенности применения. Понятие встроенных функций. Аргументы функций. Виды основных функций.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Создание комплексных медицинских документов. Построение графиков функций в MS Excel.	Подготовка расчетной таблиц. Вычисление значений функции. Построение графика. Создание таблицы и вычисление значений функций.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. Разметка слайда, дизайн слайда и настройка цветовой схемы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и

			решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
11.	Разработка презентации в MS PowerPoint. Ввод, форматирование и проверка текста.	Изменение шрифтов. Изменение цвета текста на слайде. Добавление маркеров или нумерации к тексту. Применение надстрочного и подстрочного форматирования к тексту.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Создание презентации в MS PowerPoint. Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	Основные приемы создания и оформления презентации. Настройка презентации. Разработка плавных переходов. Разработка эффектов при смене слайдов. Анимация объектов в слайде. Проведение презентации.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
13.	Индивидуальные электронные медицинские карты.	Электронная медицинская карта. Проект электронных медицинских карт. Варианты ведения электронной медицинской карты.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Базы данных. Медицинские базы данных.	Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
15.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и

		компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития.	решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	Медицинские информационные системы. МПКС	Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
17.	Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	Актуальность усиления информационной поддержки профессиональной врачебной деятельности и медицинских работников. Создание автоматизированных рабочих мест врачей в лечебно-профилактических учреждениях.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины	Понятие и анализ средств сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
19.	Обмен информацией в глобальной сети Интернет	Передача информации. Сетевые технологии. Типы посетителей интернет-ресурсов. Цели посещения интернет-ресурсов. Профильные (медицинские) системы и каталоги. Интернет в системе здравоохранения. Использование сети Интернет и телекоммуникационных технологий стало неотъемлемой частью медицинской науки и практики.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

20.	Передача информации. Сетевые технологии. Поисковые системы, каталоги.	Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Основные принципы работы во всемирной паутине. Основные технологии World Wide Web. Классификация компьютерных сетей. Передача данных. Устройства, системы, программы. Основные протоколы, действующие в Интернете. Топологии локальных и компьютерных сетей	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

2.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	1	2	3	1
1.	Введение в медицинскую информатику. Основные понятия медицинской информатики. Пакет Microsoft Office.	3		2		1
2.	Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе.	3		2		1
3.	Файловая система. Расширения файлов. Применение текстового процессора MS Word.	3		2		1
4.	Основные принципы работы в ОС Windows. Сочетания клавиш Windows.	3		2		1
5.	Специализированное медицинское программное обеспечение.	3		2		1
6.	Создание медицинских документов в текстовом процессоре MS Word.	3		2		1
7.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	4		2		2
8.	Создание комплексных медицинских документов. Использование встроенных функций в MS Excel.	4		2		2

9.	Создание комплексных медицинских документов. Построение графиков функций в MS Excel.	4		2		2
10.	Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	4		2		2
11.	Разработка презентации в MS PowerPoint. Ввод, форматирование и проверка текста.	4		2		2
12.	Создание презентации в MS PowerPoint. Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	4		2		2
13.	Индивидуальные электронные медицинские карты.	4		2		2
14.	Базы данных. Медицинские базы данных.	4		2		2
15.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и ведение медицинской документации.	4		2		2
16.	Медицинские информационные системы. МПКС.	4		2		2
17.	Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	4		2		2
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины в системе здравоохранения.	4		2		2
19.	Обмен информацией в глобальной сети Интернет	4		2		2
20.	Передача информации. Сетевые технологии. Поисковые системы, каталоги.	4		2		2
Итого		74		40		34

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в медицинскую информатику. Основные понятия медицинской информатики. Пакет Microsoft Office.	2

2	Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе.	2
3	Файловая система. Расширения файлов. Применение текстового процессора MS Word.	2
4	Основные принципы работы в ОС Windows. Сочетания клавиш Windows.	2
5	Специализированное медицинское программное обеспечение.	2
6	Создание медицинских документов в текстовом процессоре MS Word.	2
7	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	2
8	Создание комплексных медицинских документов. Использование встроенных функций в MS Excel.	2
9.	Создание комплексных медицинских документов. Построение графиков функций в MS Excel.	2
10.	Основные возможности программы MS Power Point. Создание типовой презентации.	2
11.	Разработка презентации в MS PowerPoint. Ввод, форматирование и проверка текста.	2
12.	Создание презентации в MS PowerPoint. Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	2
13.	Индивидуальные электронные медицинские карты.	2
14.	Базы данных. Медицинские базы данных.	2
15.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и ведение медицинской документации.	2
16.	Медицинские информационные системы. МПКС.	2
17.	Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	2
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины в системе здравоохранения.	2
19.	Обмен информацией в глобальной сети Интернет	2

20.	Передача информации. Сетевые технологии. Поисковые системы, каталоги.	2
Итого		**40**

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в медицинскую информатику. Основные понятия медицинской информатики. Пакет Microsoft Office.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Файловая система. Расширения файлов. Применение текстового процессора MS Word.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Основные принципы работы в ОС Windows. Сочетания клавиш Windows.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи;	1	ОПК-10

		практические навыки;		
Специализированное медицинское программное обеспечение.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Создание медицинских документов в текстовом процессоре MS Word.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ОПК-10
Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание комплексных медицинских документов. Использование встроенных функций в MS Excel.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание комплексных медицинских документов. Построение графиков функций в MS Excel.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи;	2	ОПК-10

		практические навыки;		
Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Разработка презентации в MS PowerPoint. Ввод, форматирование и проверка текста.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Создание презентации в MS PowerPoint. Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Индивидуальные электронные медицинские карты.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Базы данных. Медицинские базы данных.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи;	2	ОПК-10

		практические навыки;		
Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и ведение медицинской документации.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Медицинские информационные системы. МПКС.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	2	ОПК-10
Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины в системе здравоохранения.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование;	2	ОПК-10
Обмен информацией в глобальной сети Интернет	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	тест;	2	ОПК-10
Передача информации.	Изучение темы, подготовка к практическим за-	собеседование; тест;	2	ОПК-10

Сетевые технологии. Поисковые системы, каталоги.	нятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	ситуационные задачи; практические навыки;		
Итого			**34**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/74242

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94205.html

3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Понятие медицинской карты, ее роль в медицине.
2. Перечислите типы медицинских карт.
3. Особенности электронной медицинской карты, ее отличия от бумажной.
4. Как организуется защита информации в электронной медицинской карте?
5. Перечислите функции и возможности электронных медицинских карт.
6. Что такое «Информационная технология»?
7. Что включают в себя информационные ресурсы?
8. Какие виды информационных услуг существуют в медицине?
9. Какие существуют секторы рынка в информационных услугах?
10. Какие этапы включает в себя создание информационного продукта?
11. Какие деловые информационные услуги существуют в медицине?
12. Какова технология обработки первичных медицинских данных?
13. Какие существуют виды обработки медицинской информации?

14. Кто работает в оперативном уровне обработки медицинской информации?

15. Кто из медицинских работников находится в сфере стратегического уровня обработки информации?

16. Какие существуют группы АРМ?

17. Что входит в состав АРМ?

18. Какова структура медицинской электронной истории болезни?

19. Что такое «медицинское изображение»?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Специализированное медицинское программное обеспечение. Базы данных. Медицинские базы данных. Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.	**ОПК-10**
1. Какое устройство ЭВМ относится к внешним -: арифметико-логическое устройство -: центральный процессор -: принтер -: оперативная память **Эталон ответа:3**	
2. При выключении компьютера вся информация стирается -: в оперативной памяти -: на гибком диске -: на жестком диске -: на CD-ROM диске **Эталон ответа:1**	
3. Оперативная память служит для -: обработки информации -: хранения информации, изменяющейся в ходе выполнения процессором операций по ее обработке -: запуска программ -: тестирования узлов компьютера **Эталон ответа:2**	
4. Внешняя память служит для -: хранения информации внутри ЭВМ -: хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи -: обработки информации в данный момент времени	

-: долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет **Эталон ответа:4**	
5. Операционная система – это -: совокупность программ, используемых для операций с документами -: совокупность основных устройств компьютера -: набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним -: программа для уничтожения компьютерных вирусов **Эталон ответа:2**	
6. Во время работы на компьютере вся информация (программы, тексты, фотографии, музыка и т.д.), необходимая для работы в текущий момент загружается … -: на дискету -: на винчестер -: в оперативную память -: в монитор **Эталон ответа:3**	
7. Корзина – это -: дисковое устройство -: приложение Windows -: документ Windows -: специальная папка для хранение удаленных объектов **Эталон ответа:4**	
8. К системным программам относятся: - BIOS - MS Windows - MS Word - Paint - Антивирусы **Эталон ответа:1**	
9. Какая программа предназначена для работы с базами данных А) Табличный процессор Б) СУБД В) Графический редактор Д) Система программирования **Эталон ответа:2**	
10. Ярлык - это -: Часть файла -: Название программы и документа -: Ссылка на программу или документ -: Ценник **Эталон ответа:3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Специализированное медицинское программное обеспечение. Базы данных. Медицинские базы данных. Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. Основные принципы работы в ОС Windows. Создание комплексных медицинских документов	**ОПК-10**
1. Вы – сотрудник фармацевтического учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации. 1. Перечислите возможные способы способом обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных. 2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему. **Эталон ответа**. 1. Резервное копирование, архивирование. 2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев. Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.	
2 В два медицинских учреждения были внедрены разные, но функционально схожие, комплексные медицинские информационные системы с функцией ведения электронной медицинской карты. В одном учреждении среднестатистическое время на заполнение медицинской документации врачом-терапевтом сократилось вдвое, а в другом увеличилось на 1/3. 1. Чем можно объяснить такую разницу в эффектах внедрения МИС? 2. Какие организационные меры во втором учреждении необходимо принять, чтобы сократить время врача на ведение медицинской документации? **Эталон ответа:**	

1. Внедрение информационной системы всегда влечет за собой изменение технологии работы учреждения. В первом учреждении новая организационная технология оказалась более эффективной, чем во втором. 2. Обучить медицинский персонал работе с МИС. Максимально переложить функционал ввода информации в МИС с врача на средний медицинский персонал.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Специализированное медицинское программное обеспечение. Базы данных. Медицинские базы данных. Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. Основные принципы работы в ОС Windows. Создание комплексных медицинских документов	**ОПК-10**
1. Получить представление о медицинской информатике как науке и истории компьютеризации. 2. Уметь различать программное обеспечение компьютера, знать о назначении прикладного ПО, системного ПО, программ антивирусов, архиваторов, иметь представление о правовых нормах использования программного обеспечения. 3. Научиться работать с носителями информации (жесткий диск), научиться создавать, копировать, перемещать файлы и папки, используя приложение «Блокнот» и папку «Корзина». 4. Сформировать знания об автоматизированном рабочем месте медицинского персонала, его программном обеспечении. Подготовка медицинских текстовых документов: отчетов. 5. Закрепление теоретических знаний и выработка умений работы в текстовом редакторе Word. 6. Сформировать знания об автоматизированном рабочем месте медицинского персонала, его программном обеспечении. Подготовка медицинских табличных документов MS Excel 7. Разработки компьютерных презентаций, состоящих из наборов слайдов, картинками, фотографиями, звуком, видео и мультипликационными эффектами. 8. Создания компьютерных презентаций, представляющих собой определенную последовательность слайдов с графическими иллюстрациями, диаграммами, таблицами. 9. Определение и назначение, область применения баз данных. Системы управления базами данных – СУБД. 10. Изучить использование СУБД Access для создания баз данных медицинских учреждениях.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определение Медицинской информатики. Основные понятия Медицинской информатики: сообщения, сведения, данные, информация.
2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, накопления, обработки и использования данных.
3. Программное управление ЭВМ – структура и виды команд, состав машинных команд.
4. Общие представления об устройстве автоматизированного рабочего места врача.
5. Аппаратные и программные средства автоматизированного рабочего места врача.
6. Принципы и методы применения ЭВМ для различных врачебных специальностей.
7. Структурная схема ПЭВМ.
8. Функциональные и технические характеристики процессора, производительность процессора (тактовая частота, разрядность), АЛУ, УУ, МПП.
9. Внутренняя память компьютера
10. Устройства внешней памяти компьютера (время доступа, трансфер, логическая структура диска (форм-фактор, кластер, файл), фрагментированные файлы)
11. Электронные платы.
12. Системный интерфейс (три направления передачи информации), шины расширений, локальные шины.
13. Основные устройства компьютера: системный блок
14. Основные устройства компьютера: монитор (CRT, LCD, плазменные мониторы, частота вертикальной развертки, частота горизонтальной развертки, размер зерна, разрешение, размер диагонали, стандарт безопасности для монитора)
15. Основные устройства компьютера: клавиатура
16. Дополнительные устройства компьютера: мышь (мышастик, «летучая» мышь, трекбол, действия мышью)
17. Дополнительные устройства компьютера: принтер (матричный, струйный, лазерный, сублимационный)
18. Дополнительные устройства компьютера: сканер (ручной, планшетный, роликовый, проекционный)
19. Дополнительные устройства компьютера: модем, факс-модем, графический планшет, графопостроитель
20. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ
21. Понятие об операционной системе. Запуск компьютера. Назначение ОС. Файловая структура. Структура данных (векторная, табличная, иерархическая). Путь поиска файла. Программа Проводник.

22. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Создание презентаций в PowerPoint.
23. Основные приемы оформления текстовой документации в MS Word.
24. Электронная таблица MS Excel в повседневной и профессиональной деятельности.
25. Системы управления базами данных MS Acces таблица, форма, отчет, запрос.
26. Особенности анализа биомедицинских данных.
27. Статистические термины и показатели, используемые для представления результатов исследования.
28. Программные средства обработки и анализа медицинских данных.
29. Классификация информационных медицинских систем. Цель, задачи ИМС (МИС).
30. АСУ ЛПУ. Компонентами АСУ. Функции АСУ. Требований АСУ.
31. Этапы разработки АСУ. Уровни автоматизации современных ЛПУ.
32. АРМ врача: цели создания АРМ, функции и компоненты АРМ, требования к АРМ, классификация АРМ
33. Обзор электронно-программных систем ведения пациентов в стоматологии.
34. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.
35. Понятие доказательной медицины. Операционные характеристики диагностических методов исследования
36. Виды и структура компьютерных сетей
37. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей.
38. Сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW
39. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети. Сетевые медицинские библиотеки. Поиск информации в медицинских базах данных
40. Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Использование веб-интерфейса.
41. Медицинские ресурсы Internet. Общие вопросы телемедицины. Этапы становления российской телемедицины
42. Дистанционное обучение. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь.
43. Понятие электронного здравоохранения. Принципы построения электронного здравоохранения.
44. Возможности электронного здравоохранения
45. Возможности электронного здравоохранения

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Введение в медицинскую информатику. Основные понятия медицинской информатики. Пакет Microsoft Office.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
2.	Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
3.	Файловая система. Расширения файлов. Применение текстового процессора MS Word.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
4.	Основные принципы работы в ОС Windows. Сочетания клавиш Windows.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
5.	Специализированное медицинское программное обеспечение.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
6.	Создание медицинских документов в текстовом процессоре MS Word.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
7.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
8.	Создание комплексных медицинских документов. Использование встроенных функций в MS Excel.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

9.	Создание комплексных медицинских документов. Построение графиков функций в MS Excel.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
10.	Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
11.	Разработка презентации в MS PowerPoint. Ввод, форматирование и проверка текста.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
12.	Создание презентации в MS PowerPoint. Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
13.	Индивидуальные электронные медицинские карты.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
14.	Базы данных. Медицинские базы данных.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
15.	Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и ведение медицинской документации.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
16.	Медицинские информационные системы. МПКС.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

17.	Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
18.	Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины в системе здравоохранения.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
19.	Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;
20.	Передача информации. Сетевые технологии. Поисковые системы, каталоги.	ОПК-10	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

1. Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://https://www.iprbookshop.ru/74242

2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

3. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

4. Медицинская информатика : учебник / Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html

5. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html

6. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-

9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кобринский Б.А. Медицинская информатика: учебник для студентов, учреждений. высшего проф. образования/Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина — 4-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2013.-192
2. Королюк И.П. Медицинская информатика: учебник. 2 изд., перераб. и доп. – Самара : ООО «Офорт» : ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с;
3. Овсянникова Н.М., Григорьев П.Е., Соколова Т.А., Ческая Т.Ю., Щеголева М.Г., Ислямов Р.И. Медицинская информатика: Учебно-методическое пособие /– Симферополь, 2012. – 194 с
4. Гусев С.Д. Медицинская информатика: Учебное пособие.- Красноярск: Издательства, ООО «Версо», 2009.- 464 с.
5. Медицинская информатика : Учебник / И.П. Королюк. – 2 изд., перераб. и доп. – Самара : ООО «Офорт» : ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с; ил. https://samsmu.ru/files/smu/chairs/radiology/med_inf.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://m.studmedlib.ru – Электронная библиотека медицинского вуза: Консультант студента.
2. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
3. http://office.microsoft.com/ru-ru/support/office-2013-quick-start-guides-HA103673669.aspx-Краткие руководства по началу работы с Office 2013(Word, Excel, PowerPoint, Access)
4. http://dvoika.net/education/informat/
5. http://www.nlm.nih.gov – Национальная медицинская библиотека
6. http://www.VirtualHospital.html - Виртуальный госпиталь
7. http://www.pcweek.ru/ - Медицинские информационные системы
8. http://schools.keldysh.ru/- Виртуальный музей информатики.
9. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net
10. Видеоуроки http://www.gotovimyrok.com
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ fcior.edu.ru.

12. Образовательный портал www.rusedu.info/Informatika.html
13. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net
14. Видеоуроки http://www.gotovimyrok.com
15. Социальная сеть работников образования http://www.nsportal.ru/npo-spo
16. Материалы для учителей https://www.uroki.net/docinf.htm
17. Методическая копилка преподавателя информатики http://www.metod-kopilka.ru
18. Проект «Инфоурок» http://infourok.org
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/informatics/
20. В помощь студенту http://www.shporiforall.ru//shpargalki-po-informatike

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Операционные системы, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, обработки биомедицинских сигналов, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты медицинских информационных систем**:**

- Windows 10.1, Microsoft Office 2020, My Test, Medstati, Medwork (демо-версия), Makhaon MKB10, Учет пациентов (демо-версия), Dental Simple Servise 0.0.5.1. Травмостатус, Лорстатус, Медкарта, Kaspersky Anti-Virus.

- *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.*

1. Браузеры «Internet Explorer», «Google Chrome»
2. Поисковые системы «Yandex», «Google».
3. Поисковая система «MedLine»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и вычислительной техники.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История медицины»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 30.05.01 «Медицинская биохимия», (степень- биохимик), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08. 2016г. № 1013, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.А. Бадаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»,2025

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данной специальности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-1.2Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по

	действий	профессиональным научным проблемам УК-1.4.Умеет обосновывать
		целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть:

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: знать важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

4. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Объем по семестрам
		111
Аудиторные занятия (всего)	**36/0,94**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Реферат		**36**
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		**26**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		**10**
Общая трудоемкость часы	**108/3**	**108/3**

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п / №	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1	2	3	4
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как наука и как часть общей истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2	Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания. Гигиенические традиции и	

		санитарное благоустройство городов. Обучение врачеванию. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю	
3	Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4	Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5	Медицина периода позднего средневековья (XV–	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
	XVIIвв	С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела: культура майя (с 1 тысячелетия до н.э.), Государство ацтеков (XV–XVIвв), империя инков(XIV–XVIвв). Медицина в средневековом	

		Китае. Создание государственных школ традиционной медицины. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины.	
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общая патология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.Гуморализм К.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер (1822-1895), И.И.Мечников (1883). Развитие бактериологии и вирусологии Р.Кох (1843-1910). Физиология: Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврвизма и формирование нейрогенной теории в России; Е.О. Мухин; И.Е Дядьковский; И.М. Сеченов; С.П Боткин; И.П.Павлов.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		Становление военно- полевой хирургии. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики.Открытие групп крови. Переливание крови.Трансплантация органов и тканей.Гигиена и общественная гигиена:Зарождение демографической статистики. Начало демографии и санитарной статистики в России. Идея государственного здравоохранения. Развитие общественной медицины в	

		России. Земская медицина. Городская и фабрично-заводская медицина.	
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины. 4.3.1.Самостоятельная работа студентов

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. 2.Научные центры: Салерно, Монпелье 3.Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных	35	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль

	реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.			
2.	1.Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. 2.Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии. 3.Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины. 3.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**72 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

[Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

5.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный

ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX- [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-

с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

5.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

5.4. Интернет ресурсы

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК): устный опрос	1. Дайте определение истории медицины как науки, и предмета преподавания в медицинском вузе.
	2. Приведите периодизацию и хронологию развития медицины, дайте характеристику видов медицины.
	3. Зависимость уровня развития медицины от общественно- экономических формаций.
для текущего контроля (ТК): контрольная работа	1. Назовите важнейшие источники изучения истории медицины.
	2. Назовите лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов

	3. Какие основные медицинские школы Древней Греции вы знаете?
для промежуточного контроля (ПК): тестирование	1. Кто из перечисленных ниже врачей является основоположником эпидемиологии в России? а. А.Ф.Шафонский б. Н.М. Максимович-Амбодик в. Д.С. Самойлович г. С.Г. Зыбелин
	2. Дата введения эфирного наркоза в хирургии: а/ 1796 г. б/ 1846 г. в/ 1850 г.
	3. В какой из европейских стран впервые сформировалась общественная гигиена? а. Англия б. Франция в. Пруссия г. Италия

6.2. Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.

5. Медицина в Древнем Китае.

6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.
30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский, И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).

47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.
3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.

17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.*	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	*Врачевание в странах древнего Востока*	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	*Медицина в странах древнего*	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование,

	Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)		защита реферата
4	*Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья*	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	*Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв*	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	УК -1, УК - 5	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	**УК -1, УК - 5**	Устный опрос, тестирование,
			защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

[Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

7.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).
При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.
Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.
В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.
Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Методические рекомендации подготовки реферативной работы и требования к их написанию:

1. Объём реферата – 10 ст. машинописного текста:
   - план – оглавление – 1 стр.
   - специальная часть – 6-8 стр.
   - список литературы – 1 стр.
2. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями:

   слева – 3 см., сверху и снизу – 2см.

3. Каждый лист должен быть прономерован.
4. Указатель литературы должен содержать 5-7 источников.
5. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке (по начальной букве фамилии первого автора).

Последовательность

1. Ф.И.О.
2. Название статьи и заглавной буквы, после названия ставится точка и тире.
3. Название журнала (или книги) с заглавной буквы, перед названием журнала (книги) ставится II.
4. После точки и тире – город, где источник издавался, затем через двоеточие название издательства с заглавной буквы, через запятую год издания, страницы от
   … до (для журналов, год, №, и страницы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «История медицины» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гантамиров Т.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

• формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории,формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** основные этапы развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе; **Уметь:** работать с научной литературой и источниками по

			смежным дисциплинам (история ЧР, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.0.05).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**120**		**120**
Лекции (Л)	40		40
Практические занятия (ПЗ)	80		80
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**24**		**24**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	24		24
Вид итогового контроля (зачет)	1		1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего**

			контроля
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийскодревнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведсконемецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во	Устный опрос, контрольная работа

		времена Ивана Грозного.	
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-политическое и	Особенности экономического развития России в дореформенный период.	Устный опрос,

	экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в мировую культуру.	контрольная работа
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	Устный опрос, контрольная работа

8.	Советский период в истории России	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Вне-ауд. работа**

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	14	4	8		2
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	14	4	8		2
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	14	4	8		2
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	14	4	8		2
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	14	4	8		2
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	16	4	10		2
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	18	4	10		4
8.	Советский период в истории России	20	6	10		4
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	20	6	10		4
	Итого	**144**	**40**	**80**		**24**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ	2
2.	ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО	2
3.	РУСЬ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ	2
4.	БОРЬБА РУСИ С ВНЕШНИМИ ВТОРЖЕНИЯМИ В XIII в.	2
5.	МОСКОВСКАЯ РУСЬ в XIII-XVвв.	2
6.	ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV ГРОЗНОГО	2
7.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ	2
8.	РОССИЯ В XVII В.	2
9.	РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I	2
10.	РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (1725-1762гг)	2
11.	РОССИЯ В 1762-1801 гг.	2
12.	РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	2
13.	РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	2
14.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX- XX в.	2
15.	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1921гг)	2
16.	СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА	4
17.	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.	2
18.	СССР В 1945-1991 гг.	2

19.	РОССИЯ В КОНЦЕ XX -НАЧАЛЕ XXI вв.	2
	Итого	**40**

4. 7.Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	I. Происхождение восточных славян 2. Хозяйство	2
2.	1. Социальный строй 2. Культура восточных славян	2
3.	1. Образование Древнерусского государства 2. Социально-экономическое развитие 3. Политика первых киевских князей	2
4.	1. Раннефеодальная монархия 2. Внешняя политика 3. Культура	2
5.	1. Причины перехода к феодальной раздробленности	2
6.	1. Крупнейшие земли Руси в эпоху феодальной раздробленности 2. Культура	2
7.	1. Борьба против вторжений с Запада 2. Образование Монгольской державы	2
8.	1. Монголо-татарское нашествие на Русь 2. Ордынское иго	2
9.	1. Москва — центр объединения русских земель 2. Борьба Москвы за великое княжение Владимирское . Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI вв.	2
10.	1. Политический строй 2. Церковь 3. Внешняя политика 4. Культура	2
11.	I. Социально-экономическое развитие 2. Внутренняя политика 3. Внешняя политика.	2
12.	1. Опричнина 2. Культура	2
13.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ 1. Россия накануне смуты	2
14.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ 1. Россия в годы смуты	2
15.	РОССИЯ В XVII В. 1. Социально-экономическое развитие 2. Народные движения. Утверждение крепостного права	2
16.	РОССИЯ В XVII В. 1. Внутренняя политика 2. Внешняя политика 3. Культура	2

17.	ПЕТРОВСКИЕ РЕФОРМЫ 1. Внешняя политика	2
18.	ПЕТРОВСКИЕ РЕФОРМЫ 1. Социально-экономические преобразования 2. Административные реформы	2
19.	РОССИЯ В 1725 — 1801 гг.	2
	1. Эпоха дворцовых переворотов 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	
20.	РОССИЯ В 1725 — 1801 гг. 1. Царствование Екатерины II 2. Народные движения. Крестьянская война под предводительством Пугачева (1773—1775) 3. Укрепление сословного строя 4. Внешняя политика 5. Культура	2
21.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 1. Территория и население	2
22.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 1. Экономика	2
23.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 1. Внутренняя политика 2. Внешняя политика	2
24.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 1. Движение декабристов	2
25.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 1. Внутренняя политика Император Николай I — человек и самодержец	2
26.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 1. Внешняя политика 2. Общественное движение	2
27.	КУЛЬТУРА РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. 1. Просвещение и наука	2
28.	КУЛЬТУРА РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. 1. Литература и искусство	2
29.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В 1855-1881 гг. 1. Внутренняя политика. Великие реформы	2
30.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В 1855-1881 гг. 1. Общественное движение 2. Внешняя политика	2
31.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. 1. Сельское хозяйство 2. Промышленность и торговля	2

32.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. 1. Социальный строй	2
33.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ в 1881— 1894 гг.	2
	1. Внутренняя политика 2. Общественное движение	
34.	ОБЩЕСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ в 1881— 1894 гг. 1. Внешняя политика	2
35.	КУЛЬТУРА РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. 1. Просвещение и печать 2. Наука	2
36.	КУЛЬТУРА РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. 1. Литература и искусство	2
37.	РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX вв. РУССКАЯ КУЛЬТУРА НАЧАЛА XX в. 1. Социально-экономическое развитие . Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1894-1904 гг. . Общественное движение накануне первой русской революции 4. Революция 1905 — 1907 г. 5. Третьеиюньская монархия 6. Россия в первой мировой войне . Февральская революция 1917 г. Двоевластие 8.Просвещение 9.Литература 10.Живопись 11.Музыка 12.Архитектура	2
38.	НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В 1917-1991 гг. РЕВОЛЮЦИОННЫЙ 1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ 1. Позиции политических партий России 2. Первые действия Временного правительства 3. Обострение политической ситуации летом 1917г. 4. Выступление генерала Корнилова 5. Большевики берут власть РОССИЯ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (октябрь	2

	1917 — май 1918) 1. Утверждение советской власти . Формирование Советской государственно-политической системы 3. Большевизация Советов 4. Социально-экономическая политика большевиков 5. Социальная политика и культурная революция 6. Внешняя политика Советской России. Брестский мир РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1. Военные действия 2. Советский тыл 3. Политика белых правительств СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД НЭПа.1920-е годы От «военного коммунизма» к новой экономической политике Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 20-е годы 3. Внешняя политика в 20-е годы СССР В ЭПОХУ «БОЛЬШОГО СКАЧКА», КОНЕЦ 1920-Х—1941 гг. 1. Индустриализация 2. Коллективизация сельского хозяйства . Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1930- е годы 4. Развитие культуры в 30-е годы 5. Внешняя политика 6. СССР накануне войны	

39.	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941—1945гг. 1. Боевые действия на фронте 2. Борьба в тылу врага 3. Советский тыл в годы войны 4. Внешняя политика СССР в годы войны СССР В 1945—1953 гг. 1. Международное положение и внешняя политика СССР 2. Экономика 3. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР В 1953-1964 гг. 1. Экономика 2. Общественно-политическое развитие 3. Внешняя политика СССР СССР В 1964-1985 гг. 1. Экономика 2. Общественно-политическое развитие 3. Международное положение и внешняя политика СССР СССР В 1985-1991 гг. ПЕРЕСТРОЙКА 1. Экономические преобразования 2. Политическое развитие 3. Национальный вопрос Внешняя политика	2
40.	РОССИЯ В КОНЦЕ XX -НАЧАЛЕ XXI вв. 1.Социально-экономическое развитие 2.Общественно-политическое развитие 3.Внешняя политика	2
	Итого	**80**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Древняя Русь IX-XII вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-5
Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-5

Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-5
Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-5
Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-5
Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-5
Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Советский период в истории России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			24	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.
2. 2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие

их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: происхождение, расселение, общественный строй, занятия.
2. Особенности становления государственности у восточных славян. Проблема происхождения государства Русь в исторической науке.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, особенности внутренней и внешней политики князей, социально-экономические отношения, значение принятия христианства.
4. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Особенности развития северо-восточных и северо-западных русских земель в условиях зависимости от Орды: дискуссии историков.
5. Начальный период объединения русских земель (XIV – середина XV в.). Причины возвышения Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Окончательное складывание единого Русского государства. Иван III. Василий III.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV.
8. Установление самодержавной власти при Иване IV Грозного. Опричнина.
9. «Смута» в начале XVII в.: причины, основные этапы и события, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
10. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.

11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценки петровских преобразований.
12. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, движущие силы, последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Реформы Екатерины II (губернская, центральных учреждений, образования, сословная, городская, управление окраинами).
16. Воцарение Павла I и его контрреформы.
17. Россия в первой четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития.
18. Либерализм и консерватизм Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Борьба России с Наполеоном.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.
24. Возникновение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: предпосылки, содержание, значение.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Особенности российского капитализма.
27. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в.
28. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905–1907 гг. 17
29. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
31. Революции в России в 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революциях в России в 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
33. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
34. Гражданская война: причины, основные этапы. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и причины свертывания НЭП (1921–1928 гг.).
37. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима.
38. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчеты.
40. Политическая система в СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Великая Отечественная война: основные этапы, сражения. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы.
43. Россия и мир после Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.

44. Особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945–1953).
45. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
46. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки (1985–1991). М.С. Горбачев.
49. Основные тенденции развития России на современном этапе.
50. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Советский период в истории России	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. История России. - Кириллов В.В. - М.: «Академия», 2013. – 296 с.
2. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2009.
3. Истории России. /Под об. ред. П.С. Самыгина. М., 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Зенина М.Р., Кошман Л.В., Шульшин В.С. История русской культуры. М., 1990.
2. Историография истории России. /Под ред. М.Ю. Ланчаевой. М., 2004.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской республики»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики им. А.А. Кадырова» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гантамиров Т.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной

		этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.06). Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века. Имамат Шамиля. Деятельность	Устный опрос, контрольная работа

		имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода	Устный опрос, контрольная работа

		Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Чечня в эпоху древности	12	2	2		8
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	12	2	2		8
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	12	2	2		8

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	12	2	2		8
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	12	2	2		8
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	12	2	2		8
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	12	2	2		8
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	12	2	2		8
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	12	2	2		8
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	2
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	2
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	2
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	2
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	2
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	2
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	2
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	2
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	2
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	2

8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**18**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Чечня в годы	Подготовка к	Устный опрос,	8	УК-5

Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Всего часов			72	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.

16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.

41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Э.Л. Исаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области клинической лабораторной диагностики и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний в области современных методов лабораторной диагностики и основ лабораторной медицины;

-освоение основных методов диагностики состояния здоровья населения при различных формах патологии с учетом чувствительности и специфичности, допустимой вариации лабораторных методов;

-формирование навыков работы с нормативно-технической документацией, анализа литературы по проблемам клинической лабораторной диагностики; освоение методов организации и проведении контроля качества проводимых лабораторных исследований;

-участие в проведении исследований лабораторий ФСПНСЗПП и ЛПУ с освоением основных методов анализа в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях для получения объективной информации об объектах среды обитания человека для осуществления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

В результате освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» обучающийся должен:

Знать:

Директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении; основы техники безопасности в клинико-диагностических лабораториях; организацию контроля качества лабораторных исследований; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований, влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов;

современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований.

Уметь:

Провести анализ качества работы лаборатории; провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях); работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.; получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы, производить необходимые расчеты.

Владеть:

-Знаниями о лабораторных методах диагностики состояния здоровья населения;

-алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях;

-техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;

-методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	**Знать:** Директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении; основы техники безопасности в клинико-диагностических лабораториях; организацию контроля качества лабораторных исследований; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала;

			влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований, влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов; современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований. **Уметь:** Провести анализ качества работы лаборатории; провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях); работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.; получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы, производить

			необходимые расчеты. **Владеть:** -Знаниями о лабораторных методах диагностики состояния здоровья населения; -алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях; -техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; -методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	108/3	144/4	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	50	72	122
Лекции (Л)	16	18	34
Клинические практические занятия (Кл)	34	54	88
Самостоятельная работа:	58	36	94
Самостоятельное изучение разделов	58	36	94
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен/36	Экзамен/ 36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	1. Фотометрия 2. Электрофоретические методы исследования 3. Методы хроматографического анализа вещества 4. Иммуноферментный анализ (ИФА) 5. Автоматизация биохимических методов исследования 6. Методы «Сухой химии»
Раздел II. Лабораторная диагностика неотложных состояний	1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях. 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.) 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения

4.3. Лекции, предусмотренные в 6, 7 семестре

№ раз	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**

дела		
	6 семестр	
1.	Фотометрия.	4
2.	Электрофоретические методы исследования.	4
3.	Методы хроматографического анализа вещества.	4
4.	Иммуноферментный анализ (ИФА)	4
	Итого за семестр	16
	7 семестр	
5.	Метаболический синдром	9
6.	Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	9
7.	Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека	9
8.	Биохимические основы клинической фармакологии	9
	Итого за семестр	18
	Всего часов:	34

4.4. Лабораторные занятия (семинары)

Лабораторные занятия (семинары) не предусмотрены по нагрузке.

4.5. Клинические практические занятия, предусмотренные в 6, 7 семестре

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов
1.	Работа 1. Фотометрия.	4
2.	Работа 2. Электрофоретические методы исследования.	6
3.	Работа 3. Методы хроматографического анализа вещества.	6
4.	Работа 4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	6
5.	Работа 5. Автоматизация биохимических методов исследования.	6
6.	Работа 6. Методы «Сухой химии»	6
	Итого за семестр	34
	7 семестр	
7.	Работа 1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях.	9
8.	Работа 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза.	9
9.	Работа 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза.	9
10.	Работа 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях.	9
11.	Работа 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.).	9

12.	Работа 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения.	9
	Итого за семестр	54
	Всего часов:	88

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена по нагрузке.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов
Раздел I. Метаболический синдром	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет- источников по теме(разделу)	Реферат	30
Раздел II. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	28
Итого за семестр			**58**
Раздел II. Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	15
Раздел III.Возрастные особенности обмена веществ и особенности его лабораторной диагностики в норме и патологии.	Разработка методического материала	Реферат	10
Раздел IV.Биохимические основы клинической фармакологии	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	11
Итого за семестр			**36**
Всего:			**94**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо использовать основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, руководство к практикуму.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическому занятию и включает изучение теоретического материала темы; знание принципа и методики выполнения практикума, вынесенного на данное занятие; выполнение индивидуальной работы (заполнение схем, таблиц, написание структурных формул веществ, уравнений реакций и пр.), решение типовых тестовых вопросов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят практикум, выполняют типовые расчеты, рисуют графики, оформляют отчеты и представляют на проверку преподавателю.

Написание реферата, подготовка докладов и презентаций способствуют формированию умений тезисного выступления и аргументированного отстаивания собственной точки зрения, помогает формированию навыков информационного поиска, реферирования.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к текущему контролю, ситуационные задачи и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вопросы к текущему контролю по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика»

1. Белковообраовательная функция печени. Лабораторная диагностика нарушений белковообразовательной функции печени
2. Белки острой фазы: С-реактивный белок в норме и патологии. Гаптоглобин плазмы крови. Физиологическая роль, диагностическое значение определения уровня гаптоглобинов в сыворотке крови. Церулоплазмин сыворотки крови: физиологическая роль, диагностическое значение определения церулоплазмина в сыворотке крови
3. Низкомолекулярные азотсодержащие соединения крови. Азотемия, уремия, креатининемия – биохимические симптомы ХПН
4. Глюкоза крови в норме и при сахарном диабете. Лабораторная диагностика нарушенной толерантности к глюкозе. Глюкозурия, кетонурия. Причины развития, типы глюкозурии
5. Химический состав, свойства и функции крови. Белки плазмы крови. Общий белок в норме и патологии
6. Липопротеины (ЛПОНП, ЛПНП, ЛПВП) плазмы крови: биосинтез, транспорт, метаболизм, физиологическая роль. Лабораторная диагностика нарушений липопротеинового обмена
7. Обмен кальция, его регуляция, нарушения и лабораторная диагностика
8. Обмен фосфора, его регуляция, нарушения и лабораторная диагностика
9. Метаболизм костной ткани, нарушения, лабораторная диагностика
10. Допеченочные желтухи: причины, лабораторная диагностика
11. Печеночные желтухи (неконъюгированные, конъюгированные, смешанные). Гепатоканаликулярные и гепатоцеллюлярные желтухи - лабораторная дифференциальная диагностика
12. Постпеченочные желтухи; лабораторная диагностика
13. Лабораторные методы оценки состояния метаболизма железа в организме

14. Лабораторная диагностика нарушений фильтрационной способности почек
15. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда; ранние и поздние миокардиальные маркеры. Клиническая интерпретация
16. Острый панкреатит. Лабораторные маркеры

Ситуационные задачи для самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы обучающихся (Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика», тема «Лабораторная диагностика неотложных состояний»)

Задача 1

Молодой человек госпитализирован с переломом бедра и разрывом селезенки после аварии. После проведения спленэктомии был положен на вытяжение. Суточный диурез составил 300 мл. Лабораторные данные: в сыворотке мочевина – 21,5 ммоль/л, калий – 6,5 ммоль/л. Объясните механизм развития биохимических нарушений у больного.

Ответ: У больного - острая почечная недостаточность, так как наблюдается олигурия и высокий уровень мочевины в сыворотке крови, что может быть связано с травматическим шоком и кровопотерей. Гиперкалиемия возникает вследствие сочетания сниженной перфузии почек и выделения калия из клеток, целостность мембран которых нарушена гипоксемией.

Задача 2

Мужчина,60 лет, доставлен в больницу с сильными болями в животе, которые начались за 2 часа до этого. Никаких лекарств он не принимал. При поступлении в стационар больной находится в состоянии шока, живот вздут, пульс на бедренной артерии не прощупывается. Лабораторные данные: Артериальная кровь: pH – 7,05; pCO_2 - 26,3 мм рт.ст.; p O_2 - 90 мм рт.ст.; бикарбонат – 7 ммоль/л. Оцените состояние больного.

Ответ: У пациента на фоне тромбоза вероятно подвздошной артерии и шока развился ацидоз, так как снижено pH крови нераспираторного (метабоолического) происхождения, поскольку pCO2 не повышен. Низкая концентрация бикарбоната связана с его потреблением на нейтрализацию ионов H+ (формируется компенсаторный дыхательный алкалоз)

Тестовые задания к текущему контролю

1. Следующая функция крови обусловлена наличием в ней антител и фагоцитарной активностью лейкоцитов:
1) трофическая
2) защитная
3) дыхательная
4) транспортная

2. Агглютинины входят в следующую составную часть крови
1) эритроциты
2) плазму
3) тромбоциты
4) лейкоциты

3. Переливание несовместимой крови может вызвать
1) снижение осмотической стойкости эритроцитов
2) повышение онкотического давления
3) гемотрансфузионный шок
4) замедление СОЭ

4. Резус-антиген входит в состав
1) плазмы
2) лейкоцитов
3) эритроцитов

4) тромбоцитов
5. Общее количество крови в организме взрослого человека составляет (в процентах от массы тела)
1) 40-50%
2) 6-8%
3) 2-4%
4) 15-17%
5) 55-60%
6. Величина осмотического давления плазмы крови равна
1) 7.6 атм
2) 8.5 атм
3) 7.7 атм
4) 7.1 атм
5) 7.4 атм
7. Осмотическое давление плазмы крови не изменится при введении в кровь раствора
1) глюкозы 40%
2) хлористого натрия 0.2%
3) хлористого натрия 0.9%
4) хлористого кальция 20%
8. Наиболее мощной буферной системой является
1) карбонатная
2) фосфатная
3) белковая
4) гемоглобиновая
9. Активная реакция крови (pH) в норме равна
1) 7.35-7.55
2) 7.25-7.85
3) 7.9-8.0
4) 7.0-7.5
10. Значение белков как буферной системы заключается в том, что они
1) поддерживают осмотическое давление
2) в кислой среде ведут себя как щелочи, связывая кислоты, а в щелочной
3) реагируют как кислоты, связывая щелочи
4) участвуют в обмене крови
11. Белки плазмы крови создают следующий вид давления:
1) онкотическое
2) гидростатическое
3) гемодинамическое
4) осмотическое
12. Клеточные элементы крови появились в эволюционном ряду в следующим порядке:
1) агранулоциты – гранулоциты – эритроциты – тромбоциты
2) гранулоциты – агранулоциты – тромбоциты – эритроциты
3) эритроциты – гранулоциты – тромбоциты – агранулоциты
4) тромбоциты – эритроциты – агранулоциты – гранулоциты
13. Общепринятой теорией кроветворения является:
1) унитарная
2) полифилитическая
3) триалистическая
4) дуалистическая
14. Наибольшее количество полипотентных клетокпредшественниц находится в следующем органе:
1) красном костном мозге

2) печени
3) лимфатических узлах
4) селезенке

15. Сколько классов клеток выделяет в современной схеме кроветворения:
1) 4 класса
2) 8 класса
3) 6 класса
4) 5 классов

16. Наибольший процент от общего числа клеток системы крови составляют:
1) унипотентные клетки
2) предшественники
3) полипотентные клетки
4) предшественники
5) зрелые клетки крови

17. Кровь онтогенетически тесно связана с:
1) эпителиальной тканью
2) соединительной тканью
3) мышечной тканью
4) нервной тканью

18. Транспорт газов у насекомых осуществляется:
1) кровью
2) лимфой
3) межклеточной жидкостью
4) газоносными трубочками

19. Какие металлы содержат в себе дыхательные пигменты?
1) кальций, магний
2) железо, медь
3) калий, кальций
4) цинк, медь

20. Продолжительность жизни эритроцита составляет:
1) 1 день
2) 10 дней
3) 100 дней
4) функционирует на протяжении всей жизни организма

21. Какие из форменных элементов наиболее многочисленны в лимфе?
1) моноциты
2) лимфоциты
3) лейкоциты
4) эритроциты

22. Потенциальными фагоцитами являются:
1) моноциты
2) лейкоциты
3) тромбоциты
4) эритроциты

23. Установите соответствие между группами лейкоцитов:

1. Т-лимфоциты	
2. Базофилы	
3.Нейтрофилы	А. Гранулоциты
4. Моноциты	Б. Агранулоциты
5. В-лимфоциты	
6. Эозинофилы	

24. ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ОСНОВАН НА МАКСИМУМЕ СВЕТОПОГЛОЩЕНИЯ НАДН ПРИ ДЛИНЕ ВОЛНЫ:
1) 280 НМ
2) 340 НМ
3) 420 НМ
4) 560 НМ
5) 600 НМ
25. НЕФЕЛОМЕТРИЯ - ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:
1) светопропускания
2) светорассеивания
3) светопоглощения
4) светоизлучения
5) вращения поляризованного света
26. В СЫВОРОТКЕ КРОВИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПЛАЗМЫ ОТСУТСТВУЕТ:
1) фибриноген
2) альбумин
3) комплемент
4) калликреин
5) антитромбин
27. ЦИТРАТ И ОКСАЛАТ СТАБИЛИЗИРУЮТ ПЛАЗМУ ЗА СЧЕТ:
1) связывания ионов кальция
2) активация антитромбина
3) предупреждения активации фарфора Хагема
4) ингибирования тромбопластина
5) ингибирования акцелератора
28. РАСТВОРИМОСТЬ БЕЛКОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ:
1) метильная группа
2) лизин
3) дисульфидные связи
4) наличие полярных группировок на поверхности белка
5) молекулярная масса
29. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИНА ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ:
1) эхигококке печени
2) первичном раке печени
3) инфекционном гепатите
4) раке желудка
5) осложненном инфаркте миокарда
30. В СОСТАВЕ ГАММА-ГЛОБУЛИНОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРЕДСТАВЛЕНО:
1) Ig M
2) Ig G
3) Ig E
4) Ig D
5) Ig A
31. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ ГЕПАТОЦИТОВ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО:
1) снижение активности факторов II, VII, IX, X
2) повышение антитромбина III
3) тромбоцитопения
4) повышение фибриногена
5) снижение активности фактора VIII
32. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ:

1) адгезивно-агрегационную функцию тромбоцитов
2) тромбиновое время
3) бета-тромбоглобулин
4) количество тромбоцитов
5) фибриноген
33. ТРАНСФЕРРИН - ЭТО СОЕДИНЕНИЕ ГЛОБУЛИНА С:
1) цинком
2) железом
3) натрием
4) кобальтом
5) калием
34. ВНЕПОЧЕЧНЫЕ РЕТЕНЦИОННЫЕ АЗОТЕМИИ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ:
1) гастрите
2) язвенной болезни
3) отите
4) обширных ожогах
5) пневмонии
35. КРЕАТИН СОДЕРЖИТСЯ В НАИБОЛЬШЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ В ТКАНЯХ:
1) печени
2) мышечной
3) щитовидной железы
4) нервной системы
5) поджелудочной железы
36. К АЗОТЕМИИ ПРИВОДИТ:
1) снижение клубочковой фильтрации
2) задержка натрия в организме
3) глюкозурия
4) усиленный синтез белка
5) дефицит калия
37. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. – снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
38. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. – повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гемма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. – значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение

5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение

39. ФЕРМЕНТЫ ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) углеводами

2) белками

3) липидами

4) витаминами

5) минеральными веществами

40. МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗДЕЛЯЕТ ФЕРМЕНТЫ НА ШЕСТЬ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ:

1) структурой

2) субстратной специфичностью

3) активностью

4) типом катализируемой реакции

5) органной принадлежностью

41. НАИБОЛЬШАЯ АКТИВНОСТЬ АЛАТ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В КЛЕТКАХ:

1) миокарда

2) печени

3) скелетных мышц

4)почек

5) поджелудочной железы

42. КОНСТАНТА МИХАЭЛИСА - МЕНТЕН - ЭТО:

1) концентрация субстрата, при которой скорость ферментативной реакции составляет половину максимальной

2) оптимальная концентрация субстрата для ферментативной реакции

3) коэффициент экстинции

4) коэффициент, отражающий зависимость скорости реакции от температуры

43. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:

1) кислой фосфатазы

2) аминотрансфераз

3) амилазы

4) щелочной фосфатазы

5) лактатдегидрогеназы

44. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:

1) холинэстеразы

2) альфа-амилазы

3) КК

4) ЛДГ

5) ГГТП

45. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ПОВЫШАЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:

1) холинэстеразы

2) альфа-амилазы

3) креатинкиназы

4) ЛДГ-5

5) щелочной фосфатазы

46. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстераза
2) липаза
3) КК
4) ЛДГ-1
5) ГГТП
47. ПРИ РАКЕ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) альфа-амилазы
2) креатинкиназы
3) щелочной фосфатазы
4) кислой фосфатазы
5) АЛТ
48. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА В 1 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) желудочном содержимом
5) кале
49. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА НА 3-4 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) дуоденальном содержимом
5) кале
50. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБТУРАЦИОННОЙ ЖЕЛТУХИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ В СЫВОРОТКЕ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) изоферментов ЛДГ
3) аминотрансфераз
4) гамма-глутамилтрансферазы
5) изоферментов креатинкиназы
51. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) креатинкиназы
2) холинэстеразы
3) ЛДГ
4) липазы
5) щелочной фосфатазы
52. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ХОЛИНЭСТЕРАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ НЕ ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ:
1) оценки функционального состояния печени
2) диагностики заболеваний костей
3) диагностики отравлений фосфорорганическими веществами
4) выявления атипичной (мутантной) холинэстеразы

5) дифференциальной диагностики холестаза
53. ОСНОВНЫМ ОРГАНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ГОМЕОСТАЗЕ ГЛЮКОЗЫ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кишечник
2) скелетные мышцы
3) печень
4) надпочечники
5) почки
54. ОСНОВНОЕ КОЛИЧЕСТВО ГЛЮКОЗЫ УТИЛИЗИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ:
1) потеолиза
2) липолиза
3) гликолиза
4) фибринолиза
5) дезаминирования
55. ДЕПОНИРОВАННОЙ ФОРМОЙ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) глюкозо-6-фосфат
+2) гликоген
3) олигосахариды
4) глюкозо-1-фосфат
5) пируват
56. ИНСУЛИН ДЕЙСТВУЕТ НА УТИЛИЗАЦИЮ ГЛЮКОЗЫ КЛЕТКАМИ ЧЕРЕЗ:
1) взаимодействие с рецепторами
2) гормон посредник
3) центральную нервную систему
4) симпатическую нервную систему
5) парасимпатическую нервную систему
57. ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) инсулин
2) паратиреоидные гормоны
3) андрогены
4) глюкокартикиоды
5) эстрогены
58. ВСАСЫВАНИЕ ЛИПИДОВ ПРОИСХОДИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) полости рта
2) желудке
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
59. ОСНОВНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ФОРМОЙ ЭНДОГЕННЫХ ТРИГЛИЦЕРИДОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) хиломикроны
2) ЛПНП
3) ЛПОНП
4) ЛПВП
5) неэстерифицированные жирные кислоты
60. СОСТОЯНИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ ГИПОХОЛЕСТЕРИНЕМИЕЙ:
1) нефротический синдром
2) климакс

3) тяжелая физическая работа
4) дефицит инсулина
5) феохромоцитома
61. АТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) альфа-липопротеиды
2) бета-липопротеиды
3) фосфолипиды
4) полиненасыщенные жирные кислоты
5) ЛПВП
62. АНТИАТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) триглицериды
2) холетерин
3) пре-бета-липопротеиды
4) бета-липопротеиды
5) альфа-липопротеиды
63. ОЖИРЕНИЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ В ОРГАНИЗМЕ:
1) уменьшением процентного содержания воды
2) увеличением процентного содержания воды
3) не влияет на процентное содержание воды
4) увеличением внутриклеточной воды
5) увеличением внеклеточной воды
64. ВЕЛИЧИНА ОНКОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ СЫВОРОТКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
1) ионами
2) углеводами
3) липидами
4) белками
5) низкомолекулярными азотистыми соединениями
65. ОСНОВНЫМ ИОНОМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ПЕРЕНОС ВОДЫ В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) калий
2) натрий
3) кальций
4) хлор
5) полиэлектролиты белков
66. ОСМОСОМ НАЗЫВАЕТСЯ:
1) транспорт растворителя через полупроницаемую мембрану
2) транспорт растворенных веществ через полупроницаемую мембрану
3) перенос жидкости за счет энергии
4) градиент давления между клеткой и внеклеточной жидкостью
5) суммарная концентрация ионов в растворе
67. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ВЫДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ИЗ ОРГАНИЗМА:
1) желчь
2) моча
3) кал
4) пот
5) слюна
68. НА ИОНИЗИРОВАННЫЙ КАЛЬЦИЙ В ПЛАЗМЕ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ:
1) pH
2) липиды

3) калий
4) натрий
5) сердечные гликозиды
69. ОСНОВНЫМ ПОТЕНЦИАЛООБРАЗУЮЩИМ ИОНОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
70. ОСНОВНОЙ ИОН, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРЕНОС ВОДЫ ЧЕРЕЗ КЛЕТОЧНЫЕ МЕМБРАНЫ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
71. НЕДОСТАТОК МАГНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:
1) депрессивным состоянием
2) изменением щелочного резерва
3) гипотиреозом
4) возникновением почечных камней
5) анемией
72. ПОВЫШЕНИЕ МЕДИ В СЫВОРОТКЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:
1) искусственном вскармливании у новорожденных
2) болезни Вильсона - Коновалова
3) гемохроматозе
4) недостаточном белковом питании
5) нефротическом синдроме
73. ФЕРРИТИН СОДЕРЖИТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) печени
2) поджелудочной железе
3) эритроцитах
4) желудке
5) почках
74. ЛУЧШЕ ВСАСЫВАЕТСЯ ЖЕЛЕЗО:
1) органическое
2) неорганическое
3) пищевое
4) трехвалентное
5) в комплексе с желчными кислотами
75. ВСАСЫВАНИЕ ЖЕЛЕЗА ДОСТИГАЕТ МАСИМУМА В:
1) антральном отделе желудка
2) пилорическом отделе желудка
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
76. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЫВОРОТОЧНОГО ЖЕЛЕЗА ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ:
1) остром гепатите
2) обтурационной желтухе

3) энтероколите
4) лимфогранулематозе
5) раке поджелудочной железы
77. РОЛЬ БИКАРБОНАТНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
1) замене сильных кислот слабыми
2) образовании в организме органических кислот
3) источнике ионов фосфора
4) выведении из организма фосфатов
5) поддержании осмотического давления
78. ПОСТОЯНСТВО КИСЛОТНО-ОСНОВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮТ:
1) синовиальная жидкость
2) лимфатическая жидкость
3) почки
4) костная ткань
5) миокард
79. РН АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ:
1) 0,0-0,1 ЕД
2) 6,0-7,0 ЕД
3) 7,1-7,3 ЕД
4) 7,37-7,43 ЕД
5) 7,0-10,0 ЕД
80. В ПЕРЕДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) вазопрессин
2) тироксин
3) АКТГ
4) адреналин
5) кортизол
81. НА КОРУ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:
1) тиреотропный гормон гипофиза
2) АКТГ
3) паратгормон
4) окситоцин
5) альдостерон
82. АДРЕНАЛИН УСИЛИВАЕТ:
1) липогенез
2) сокращение сердечной мышцы
3) падение артериального давления
4) гликонеогенез
5) бронхоспазм
83. ПРИ ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ АЛЬДОСТЕРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ:
1) повышение натрия сыворотки крови
2) уменьшение объема внеклеточной жидкости
3) повышение уровня калия сыворотки крови
4) снижение уровня кальция
5) повышение натрия мочи
84. В КРОВИ СОДЕРЖАНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
1) хронической надпочечной недостаточности
2) феохромоцитоме
3) болезни Аддисона

4) болезни Иценко – Кушинга
5) длительном приеме АКТГ
85. В ЗАДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) гонадотропные гормоны
2) вазопрессин
3) АКТГ
4) глюкокортикоиды
5) глюкагон
86. НЕСАХАРНЫЙ ДИАБЕТ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ:
1) недостатке глюкагона
2) увеличении соматотропного гормона
3) недостатке вазопрессина
4) повышении секреции глюкокортикоидов
5) микседеме
87. ВИТАМИНЫ ОТНОСЯТСЯ К:
1) белкам
2) углеводам
3) липидам
4) макроэргическим веществам
5) биологически активным веществам различной химической структуры
88. МЕГАЛОБЛАСТИЧЕСКАЯ АНЕМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В1
2) витамина С
3) витамина А
4) витамина Д
5) витамина В12
89. ДЕРМАТИТ, СТОМАТИТ И КОНЪЮНКТИВИТ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В2
2) витамина А
3) витамина Е
4) витамина Д
5) витамина С
90. В ОРГАНИЗМЕ ПОРФИРИНЫ СВЯЗАНЫ С:
1) металлами
2) углеводами
3) кислотами
4) липидами
5) основаниями
91. МИОГЛОБИН В ОРГАНИЗМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ФУНКЦИЮ:
1) дыхания
2) окислительного фосфорилирования
3) ферментную
4) сократительную
5) транспортную
92. МИОГЛОБИН СОДЕРЖИТСЯ В:
1) печени
2**) мышцах**
3) костном мозге

4) нервной системе
5) эритроцитах
93. С-РЕАКТИВНЫЙ БЕЛОК:
1) присутствует в норме, но при воспалении снижается
2) появляется при воспалении, некрозах ткани
3) увеличивается при ремиссиях воспаления
4) появляется при хроническом воспалении
5) исчезает при обострениях заболевания
94. ТЯЖЕЛЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ МИОГЛОБИНУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) острая почечная недостаточность
2) судорожное состояние
3) инфаркт миокарда
4) поражение ЦНС
5) гипертония
95. НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЧЕК ПРИ ТЯЖЕЛОЙ МИОГЛОБИНУРИИ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ:
1) 2-3 часа
2) 5-10 часов
3) сутки
4) неделю
5) 10 дней
96. ГИСТАМИН ПОПАДАЕТ В ОЧАГ ВОСПАЛЕНИЯ ИЗ:
1) крови
2) тканевой жидкости
3) эозинофилов
4) тучных клеток
5) макрофагов
97. БРАДИКИНИН ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ АКТИВАЦИИ:
1) фибринолиза
2) плазменного гемостаза
3) калликреин-кининовые системы
4) системы комплемента
5) тромбоцитов

Критерии оценки промежуточной аттестации:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	«зачтено»	Задание выполнено на 51-100%
4	«не зачтено»	Задание выполнено на 0-50%

6.1 Вопросы к экзамену:

1. Основные функции крови.
2. Объем и состав периферической крови.
3. Основные физико-химические свойства крови.
4. Состав плазмы крови. Механизмы поддержания на постоянном уровне осмотического давления плазмы крови.
5. Белки плазмы и их функции. Форменные элементы крови.
6. Теории кроветворения.

7. Строение и функции селезенки.
8. Развитие лимфатических узлов.
9. Характеристика периферической крови плода.
10. Характеристика периферической крови новорожденного
11. Рефлекторная регуляция гемопоэза.
12. Гуморальная регуляция гемопоэза.
13. Механизмы воздействия эритропоэтинов на систему крови.
14. Роль желез внутренней секреции в регуляции системы крови.
15. Чем различаются дыхательные пигменты гемолимфы и крови?
16. Какие жесткие и пластичные константы гомеостаза вы знаете?
17. Чем сыворотка крови отличается от плазмы?
18. Какие основные вещества транспортируются кровью?
19. Какие клетки крови обеспечивают ее защитную функцию?
20. Процентное содержание каких белков в плазме крови больше?
21. Какие буферные системы крови являются более значимыми?
22. Как определить гематокрит?
23. Какие факторы способствуют уменьшению скорости оседания эритроцитов, а какие ее увеличению?
24. Что произойдет если человеку перелить кровь несовместимую с его группой?
25. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
26. Назовите основные правила переливания крови?
27. Человек с какой группой крови является универсальным донором?
28. В каких случаях возникает резус-конфликт?
29. Назовите основные теории кроветворения.
30. Кто первым предложил современную теорию кроветворения?
31. Что характерно для костномозгового кроветворения и картины периферической крови в условиях высокогорной гипоксии?
32. Назовите механизмы, регулирующие пролиферацию и дифференцировку клеток предшественниц эритропоэза.
33. Назовите неспецифические факторы регуляции гемопоэза.
34. Дегенеративные формы патологии эритроцитов.
35. егенеративные формы патологии эритроцитов.
36. что такое лейкоцитарная формула.
37. Особенности морфологии клеток гранулоцитарного ростка.
38. Нейтрофилы, морфология и функции.
39. Что входит в состав гранул нейтрофилов?
40. Назовите патологические формы нейтрофилов.
41. Какова роль тромбоцитов в процессе свертывания крови?
42. Что такое фибринолитическая система?
43. Характеристика антикоагуляционной системы.
44. Уровни регуляции системы свертывания крови.
45. Для распознавания каких клеток особое значение имеет форма ядра?
46. Назовите специфические зернистости характерные для клеток миелоидного ряда.
47. По каким морфологическим особенностям отличают бластные клетки?
48. По каким признакам отличают миелоцит от метамиелоцита?
49. Какие клетки гранулоцитарного ряда в норме находятся в периферической крови?
50. Назовите стадии созревания эритроцита? Чем ретикулоцит отличается от нормоцита?
51. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
52. Назовите основные правила переливания крови?
53. Какие морфологические черты присущи мегакариоцитам?
54. По каким морфологическим признакам отличают лимфоцит от моноцита?

55. В каких случаях может наблюдаться физиологический лейкоцитоз, нейтрофилез с некоторым сдвигом влево?
56. Какие сдвиги лейкограммы возможны после длительной мышечной работы?
57. Как определяют процентное содержание различных видов лейкоцитов?
58. Что понимают под абсолютным и относительным нейтрофилезом?
59. Что такое —ядерный нейтрофильный сдвиг влево‖?
60. Какой процент среди клеток костномозгового пунктата составляют эритронормобласты и гранулоциты?
61. Что означают термины анизоцитоз, пойкилоцитоз?
62. О чем свидетельствуют такие явления, как ретикулоцитоз и полихроматофилия?
63. Какова роль стромы гемоноэтических органов в регуляции кроветворения?
64. По каким признакам и какие клетки объединяют в систему фагоцитирующих мононуклеаров?
65. В каких случаях в крови могут появляться аномальные формы эритроцитов?
66. Назовите виды нормальные гемоглобина.
67. Какими методами можно определить содержание в крови гемоглобина?
68. О чем свидетельствует снижение величины цветового показателя?
69. Для каких состояний характерна лейкопения?
70. Кислотно-основное состояние в организме: буферные системы крови, работа легких, почек. Показатели КОС в норме (ВЕ, pH, pССБ).
71. Ацидоз, алкалоз (метаболические и респираторные). Механизмы их возникновения. Биохимическая диагностика.
72. Тромбоцитарный и плазменный гемостаз. Факторы свертывания крови. Каскадный механизм активации плазменных факторов по внешнему и внутреннему механизмам.
73. Противосвертывающие системы. Фибринолиз. Антикоагулянты.
74. Нарушение гемостаза. Биохимические показатели при нарушении гемостаза.
75. ДВС-синдром. Биохимические основы его возникновения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435182.html Консультанс студента ЭБС
2. Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html Консультанс студента ЭБС
3. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика [Электронный ресурс] : учебник / Ершов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html Консультанс студента ЭБС
4. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html Консультанс студента ЭБС
5. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html Консультанс студента ЭБС

7.2 Дополнительная литература

1. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008.-768с.
2.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.
3.Лифшиц В.М.. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник.-М.»Триада-Х».-2006.- 216 с.
4 Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных.-М.-2010.-384с.
5.Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.
6. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.-М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.
8. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006
9.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям: Жидкости полости рта. Биохимия зубного налета изубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие – М.: РУДН, 2011.- 48 с.
10 Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.
11. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.
12. Калинина Е.В., Берёзов Т.Т., Чернов Н.Н., Саприн А.Н. Окислительный стресс и глутатион-зависимые процессы в развитии лекарственной устойчивости опухолевых клеток. – М: Медпрактика-М., 2009,168 с.
13. Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии Учебное пособие для вузов. Издательство: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2007 г. 256 с..
14. Возрастная биохимия Учебное пособие для медицинских вузов (под редакцией Л.А.Даниловой).- СПб.- Сотис.-2007.-152с.
15. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.
16. Биохимия крови: лабораторный практикум Е. Барышева, К. Бурова, Оренбург : ОГУ, 2013
17. Клиническая лабораторная диагностика: учебник Иванов А.А. Лань, 2017.

7.3 Периодические издания

1.Биомедицинская химия. периодический (научный журнал) http://scipeople.ru/group/408/issue/107/

2. «Химия и жизнь XXI век»,

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru

8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, клинических практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

10.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором

конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

10.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски, макеты.

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая хирургия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный-2025

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая хирургия» [Текст]/ Сост. А.Н. Ферзаули – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.-39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 23.05.2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 – «медико-профилактическое дело», квалификации (степень) – врач по общей гигиене, по эпидемиологии) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки.

©А.Н. Ферзаули, 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,2025

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**5**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**5**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**20**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**21**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**33**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**33**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**36**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**38**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**39**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель научить студента:

•целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;

•проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

•намечать план обследования хирургического больного;

•организовывать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;

•осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;

•оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;

•выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;

•определять основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний.

Задачи:

•обучить студента поведению в хирургической клинике;

•иметь понятие о номенклатуре хирургических заболеваний;

•обучить основам асептики и антисептики, анестезиологии, травматологии и гнойно-септической хирургии;

•дать понятие об онкологических и паразитарных заболеваниях;

•обучить клиническому обследованию хирургических больных;

•научить студента оказывать первую врачебную помощь при различных неотложных состояния (кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, термические повреждения, закрытые и открытые повреждения мягких тканей, брюшной полости, грудной клетки, гнойно-воспалительные заболевания) и уходу за тяжелобольными.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-5

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общие принципы клинического обследования хирургического больного; клинические проявления основных хирургических синдромов; этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.

Уметь:

Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными.

Иметь навыки:

Методов диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них; определением наличия: перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме; методами временной остановки наружных кровотечений. (Требования к знаниям, умению и владению обучающегося составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».)

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии и иммунологии, фармакологии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (ЗЕТ), 396 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**			
	№ семестра	**№ семестра**	**№ семестра**	**Всего**
	VIII	**IX**	**X**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**70**	**72**	**70**	**212**
Лекции (Л)	**16**	**18**	**16**	**50**
Практические занятия (ПЗ)	**54**	**54**	**54**	**162**
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**54**	**56**	**148**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**	**-**	**-**
Реферат (Р)	**12**	**12**	**18**	**40**
Эссе (Э)	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**26**	**42**	**36**	**104**
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**	**экзамен - 36**	**35**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	Введение. Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. **РАЗДЕЛ 1. ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ.**	Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Атипичные формы острого аппендицита. Особенности острого аппендицита у детей, стариков и беременных. Инструментальная диагностика. Тактика и техника оперативного лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	**РАЗДЕЛ 2. ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО**	Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Пилефлебит. Перитонит. Абсцессы	Домашнее задание. Тестирование.

	АППЕНДИЦИТА.	брюшной полости.	Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	**РАЗДЕЛ 3. ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ И ЕЕ ОСЛОЖНЕНИЯ.**	Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Методы оперативного лечения. Экстракорпоральная литотропсия. Осложнения желчнокаменной болезни.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	**РАЗДЕЛ 4. ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ.**	Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	**РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ.**	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика. Методы лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	**РАЗДЕЛ 6. ОСТРАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ.**	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика. Методы оперативного лечения. Особенности лечения ОКН опухолевого генеза.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	**РАЗДЕЛ 7. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ.**	Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Резекция желудка. Органосохраняющие операции.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	**РАЗДЕЛ 8. ОСЛОЖНЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ.**	Перфорация. Пенетрация. Кровотечение. Пилородуоденальный стеноз. Малигнизация язвы.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные

			задачи)
9	**РАЗДЕЛ 9. ПЕРИТОНИТ.**	Этиология и патогенез. Классификация. Первичный, вторичный и третичный перитонит. Хирургическая тактика. Абсцессы брюшной полости.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	**РАЗДЕЛ 10. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЁГКИХ И ПЛЕВРЫ**	Абсцесс, гангрена легкого. Эмпиема плевры. Причины и факторы образования острого абсцесса легкого. Стадии развития абсцесса, клинические особенности. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Показания и методы хирургического лечения. Хронический абсцесс легкого. Особенности клинического течения гангрены лёгкого. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения острой эмпиемы плевры. Пиопневмоторакс. Происхождение. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Хроническая эмпиема плевры. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни. Клинико- морфологические стадии развития. Диагностика. Осложнения. Тактика и принципы лечения в зависимости от стадии болезни.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
11	**РАЗДЕЛ 11. ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ**	Болезни средостения (опухоли, кисты). Острый и хронический медиастинит. Кисты средостения. Классификация. Локализация. Клинические стадии развития и клинические симптомы. Диагностика. Принципы лечения. Опухоли средостения. Классификация. Локализация. Особенности клинического течения доброкачественных и злокачественных опухолей. Диагностика. Принципы лечения. Тимома средостения. Острые медиастиниты. Классификация. Клинические особенности	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Принципы лечения. Хронический медиастинит.	
12	**РАЗДЕЛ 12. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА, КАРДИИ И ДИАФРАГМЫ**	Доброкачественные заболевания пищевода, пороки развития, дивертикулы. Инородные тела. Кардиоспазм. Дивертикулы пищевода. Определение. Классификация. Особенности клиники в зависимости от локализации. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Кардиоспазм. Определение. Этиология и патогенез. Клинико-морфологические стадии (по Б.В. Петровскому). Диагностика. Осложнения Принципы лечения в зависимости от стадии болезни. Химические ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности каждой из стадий ожога. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения в зависимости от стадии ожога. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины и сроки формирования. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения. Заболевания диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Релаксация диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Синдром дисфагии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
13	**РАЗДЕЛ 13. ТРАВМЫ ГРУДИ И ЖИВОТА**	Сочетанная травма груди и живота. Ранения сердца и печени. Повреждения груди. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Гемоторакс.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные

		Происхождение. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Свернувшийся гемоторакс. Пневмоторакс. Классификация. Клинические особенности открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Закрытые повреждения лёгкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Клинические особенности, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Открытые повреждения лёгкого. Клиника, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Закрытые повреждения живота. Классификация. Особенности клиники и диагностики повреждения полых и паренхиматозных органов. Хирургическая тактика и принципы лечения. Открытые повреждения живота. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.	задачи)
14	**РАЗДЕЛ 14. ЭХИНОКОККОЗ ЧЕЛОВЕКА**	Тема 8. Эхинококкоз печени и легкого. Этиология. Патогенез. Стадии развития эхинококковой кисты и клинические стадии болезни. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
15	**РАЗДЕЛ 15 ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА, БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И БРЮШНОЙ СТЕНКИ**	Осложнения острого аппендицита. Классификация. Клиника, диагностика, хирургическая тактика. Послеоперационные вентральные грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Профилактика. Современные методы лечения распространенного гнойного перитонита. Перитонит. Определение. Классификация. Клинические стадии развития. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Современные	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		принципы и методы хирургического лечения.	
16	**РАЗДЕЛ 16. ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСУДОВ**	Болезни периферических артерий. Клинико-диагностическая характеристика основных заболеваний. Принципы консервативной терапии. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Острая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины тромбозов и эмболий. Степени тяжести по Савельеву-Затевахину. Показания и объем хирургического течения при тромбозах и эмболиях. Заболевания вен. Тромбоэмболия легочной артерии. Варикозная болезнь. Определение. Стадии развития. Клиника. Диагностическая программа. Методы лечения. Показания и объём хирургического лечения у больных с варикозной болезнью. Посттромботическая болезнь. Определение. Классификация. Клиника. Диагностическая программа. Принципы лечения. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Классификация. Клинические особенности в зависимости от уровня тромбоза. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения венозных тромбозов. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Основные причины. Ведущие методы диагностики. Степени тяжести хронической венозной недостаточности. Клинические особенности течения	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		тромбозов и эмболий. Заболевания аорты и ее ветвей. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Расслаивающаяся аневризма грудной аорты. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Разрыв аневризмы брюшной аорты. Травматические артериальные аневризмы. Механизмы их развития. Клиника и диагностика. Методы лечения.	
17	**РАЗДЕЛ 17. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЦА И ПЕРИКАРДА**	Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. Аневризмы сердца. Перикардит. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Показания. Диагностическая программа. Виды операций. Возможности рентгеноэндоваскулярной хирургии. Постинфарктная аневризма сердца. Классификация. Частота. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Принципы хирургического лечения. Острый и хронический перикардит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Пороки сердца. Показания и принципы хирургического лечения больных с приобретенными пороками сердца. Врожденные пороки сердца без шунтирования крови (стеноз аорты, стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Показания и методы	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.	
18	**РАЗДЕЛ 18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ**	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Современная лечебная тактика. Характеристика отдельных осложнений: перфоративная язва, пенетрирующая язва, пилородуоденальный стеноз, гастродуоденальное кровотечение, мализнизация язвы. Клиника, диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Болезни оперированного желудка. Классификация. Демпинг-синдром и гипогликемический синдром. Патофизиология, степени тяжести. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Анемия; пострезекционная астения; щелочной рефлюкс-гастрит, рефлюкс- эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Рецидив язвы 12-ти перстной кишки и пептическая язва анастомоза. Причины. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения в зависимости от причины рецидива.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
19	**РАЗДЕЛ 19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	Осложнения острого панкреатита. Инфицированный панкреонекроз. Этиология. Патогенез. Общие и местные клинические симптомы. Диагностика Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Кисты поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения. Панкреатические свищи.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Классификация. Происхождение. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания и методы хирургического лечения.	
20	**РАЗДЕЛ 20. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	Осложнения желчнокаменной болезни. Постхолецистэктомический синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Обтурационный холецистит (острая водянка и эмпиема), перфоративный холецистит, холецисто-холангит, острый холецистит с механической желтухой, холецистопанкреатит, пропотной желчный перитонит, поддиафрагмальный абсцесс. Постхолецистэктомический синдром. Определение. Классификация. Общая клиническая симптоматология. Холедохолитиаз. Стриктуры и доброкачественные опухоли терминального отдела холедоха и фатерова соска. Диагностика. Эндоскопические и хирургические методы лечения. Хронический индуративный панкреатит и кисты головки поджелудочной железы. Парапапиллярные дивертикулы двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Методы хирургического лечения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
21	**РАЗДЕЛ 21. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ**	Заболевания печени. Альвеококкоз, рак. Повреждения печени. Этиология, патогенез альвеококкоза. Классификация. Общие и местные клинические симптомы. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения. Повреждения печени. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Хирургическая тактика. Портальная гипертензия. Определение. Классификация. Общая симптоматология. Особенности клиники различных форм портальной гипертензии.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Диагностика. Осложнения. Принципы консервативного и хирургического лечения.	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Острый аппендицит.	12	2	6	-	**4**
2	Осложнения острого аппендицита.	12	-	6	-	**6**
3	Желчнокаменная болезнь и её осложнения.	12	2	6	-	**4**
4	Острый холецистит и его осложнения.	12	2	6	-	**4**
5	Острый панкреатит.	12	2	6	-	**4**
6	Острая кишечная непроходимость.	12	2	6	-	**4**
7	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-п. кишки.	12	2	6	-	**4**
8	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п. кишки.	12	2	6		**4**
9	Перитонит.	12	2	6		**4**
	Итого:	**108**	**16**	**54**	-	**38**

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в IX семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Заболевания легких и плевры	14	2	6	-	6
2	Заболевания средостения	10	2	4	-	4
3	Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	12	2	6	-	4
4	Травмы груди и живота	12	2	4	-	6
5	Эхинококкоз человека	12	-	6	-	6
6	Заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	14	2	6	-	6
7	Заболевания желудка и 12ПК	14	2	6	-	6
8	Заболевания поджелудочной	12	2	6	-	4

	железы					
9	Хирургические заболевания печени	12	2	4	-	6
10	Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей.	14	2	6	-	6
	Итого:	**126**	**18**	**54**	-	**54**

4.5.Разделы дисциплины, изучаемые в X семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Заболевания сосудов	60	8	24	-	28
2	Заболевания сердца и перикарда	66	8	30	-	28
	Итого:	**126**	**16**	**54**	-	**56**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
РАЗДЕЛ 1. ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-5
РАЗДЕЛ 2. ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	4	ОПК-5

	источников по теме (разделу)			
РАЗДЕЛ 3. ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ И ЕЕ ОСЛОЖНЕНИЯ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 4. ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 6. ОСТРАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	2	ОПК-5

	источников по теме (разделу)			
РАЗДЕЛ 7. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 8. ОСЛОЖНЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 9. ПЕРИТОНИТ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 10. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЁГКИХ И ПЛЕВРЫ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	4	ОПК-5

	источников по теме (разделу)			
РАЗДЕЛ 11. ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 12. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА, КАРДИИ И ДИАФРАГМЫ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 13. ТРАВМЫ ГРУДИ И ЖИВОТА	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5
РАЗДЕЛ 14. ЭХИНОКОККОЗ ЧЕЛОВЕКА	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	4	ОПК-5

	источников по теме (разделу)			
РАЗДЕЛ 15 ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА, БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И БРЮШНОЙ СТЕНКИ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5
РАЗДЕЛ 16. ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСУДОВ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	10	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	18	ОПК-5
РАЗДЕЛ 17. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЦА И ПЕРИКАРДА	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	10	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	28	ОПК-5
РАЗДЕЛ 18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	Домашнее задание	4	ОПК-5

	источников по теме (разделу)			
РАЗДЕЛ 19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
РАЗДЕЛ 20. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5
РАЗДЕЛ 21. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Список учебной литературы.
Основная литература:
1. Савельев В.С. Кириенко А.И. Клиническая хирургия. Национальное руководство. Том 1.- ГЭОТАР Медиа.-2008г.
2. Савельев В.С. Кириенко А.И. Клиническая хирургия. Национальное руководство. Том 2.- ГЭОТАР Медиа.-2009г.

3. Савельев В.С. Кириенко А.И. Клиническая хирургия. Национальное руководство. Том 3. - ГЭОТАР Медиа.-2011г.

Дополнительная литература:

1.В.С. Савельев. 80 лекций по хирургии.- Литтерра 2008.
2.«50 лекций по хирургии», под редакцией В.С. Савельева, М., 2003.
3.Власов А.П., Сараев В.В. Аппендицит, 2005.
4.Воробьёв Г.И., Шелыгин Ю.А., Благодарный Л.А. Геморрой М.-2002, 191 с.
5.Гнойная хирургия: Атлас/ С.В.Горюнов, Д.В.Ромашов, И.А.Бутивщенко; Подред. к.м.н. И.С.Абрамова, - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2004. – 558 с. ил
6.Гринев М.В., Громов М.И., Комраков В.Е. Хирургический сепсис. – СПб. – М., 2001.
7.Егиев В.Н., Лядов К.В., Воскресенский П.К. Атлас оперативной хирургии грыж, Москва, 2003.
8.Ерюхин И.А. и соавт. Протоколы диагностики и лечения сепсиса и анаэробной инфекции. – СПб., 2001.
9.Жебровский В.В., Мохамед Т.Э. Хирургия грыж живота и эвентраций, Симферополь, 2002.

Периодическая литература: Журнал Клиническая медицина, Анналы хирургии, Русский медицинский журнал, Журнал им. Н.И. Пирогова, Ангиология и сосудистая хирургия, Вестник хирургии имени И.И. Грекова, Consilium medicum, Lancet.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

(* Примечание: правильные ответы выделены жирным шрифтом).

6.1.Тесты

Вопросы	***Ответы***
1. Показания к ЭРХПГ при механической желтухе	**А) Абсолютные** Б) Относительные С) ЭРХПГ противопоказана
2. Назовите наиболее частые причины механической желтухи, которые выявляются при ЭРХПГ	**а) Холедохолитиаз** **б) Стеноз БДС** **в) Опухоль поджелудочной железы** **г) Опухоль БДС** **д) Рубцовые стриктуры желчных протоков** **е) Опухоли желчных протоков** ж) Хронический калькулезный холецистит з) Болезнь Кароли и) Склерозирующий холангит
3. Назовите осложнения ЭРХПГ	**А) Острый панкреатит** **Б) Холангит** **В) Перфорация двенадцатиперстной кишки** **Г) Кровотечение** Д) Острый аппендицит Е) Тромбэмболия легочной артерии
4. Назовите наиболее информативный метод рентгенологического обследования при механической желтухе.	А) Рентгенография желудка и двенадцатиперсной кишки Б) Внутривенная холеграфия В) Компьютерная томография Г) Чрескожная чреспеченочная холангиография **Д)Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатикография**

5. Приведите примеры, когда выполнение ЭРХПГ у больных с механической желтухой невыполнимо	**А) После ранее выполненной гастрэктомии** **Б) При выраженных стенозах верхних отделов пищеварительного тракта** **В) При полном расположении Фатерова сосочка в дивертикуле двенадцатиперстной кишки.** Г) При остром панкреатите Д) После резекции желудка по Бильрот-I Е) При рубцово-язвенной деформации Ж) При дуоденостазе
6. На какие вопросы позволяет ответить точно ЭРХПГ у больных с механической желтухой?	**А) Наличие желчной гипертензии** **Б) Уровень препятствия желчеоттоку** **В) Характер препятствия желчеоттоку** Д) Уровень билирубинемии Е) Наличие лимфоаденопатии
7. У больного, поступившего в стационар с выраженной желтухой, при УЗИ признаков желчной гипертензии не было выявлено. Обоснуйте Вашу дальнейшую тактику.	А) Показано выполнение КТ с контрастным усилением тканей для верификации изменений печени, поджелудочной железы, желчных протоков и выяснения характера желтухи. **Б) Показано выполнение ЭРХПГ после дообследования (КТ) для окончательной верификации изменений внепеченочных желчных протоков и определения характера желтухи** В) Показано проведение консервативной терапии, направленной на разрешение желтухи. Г) Динамическое наблюдение и контрольное УЗИ.
8. У больного с длительной механической желтухой при выполнении ЭРХПГ были выявлены выраженная дилятация желчных протоков на всем протяжении и дефект наполнения дистального отдела желчного протока в виде округлой тени полностью обтурирующей просвет протока. Ваше заключение и дальнейшая тактика?	**А) Холедохолитиаз. Показано выполнение эндоскопической папиллосфинктротомии и литоэкстракции.** Б) Опухоль желчного протока. Показано выполнение холедоходуоденостомии. В) Холедохолитиаз. Показано выполнение трансдуоденальной папиллосфинктеропластики. Г) Показано проведение консервативной терапии направленной на разрешение механической желтухи и хирургическая операция.

6.2.Примеры ситуационных задач

Задача №1.

Больной 29 лет, доставлен в клинику на 3-й сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. В анамнезе боли в эпигастрии. Последний приступ - "кинжальная" боль. Он вял, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить подробностей о начале заболевания. Черты лица заострены. Температура тела 39,2°С. Пульс 130 в минуту, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт.ст. Дыхание поверхностное, 36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот вздут, при пальпации умеренно напряжен и болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости

определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Сфинктер прямой кишки зияет, выделяется жидкий зловонный кал. Кровь - лейкоцитов $2,1x10^9$/л с нейтрофильным сдвигом.
Поставьте диагноз. Сформулируйте тактику лечения.

Задача№2.
Больная 42 лет поступила в клинику через 10 часов от начала заболевания с жалобами на резкие боли в эпигастральной области. Боли начались внезапно. У больной прослеживается язвенный анамнез на протяжении 5 последних лет. Ранее перфораций и кровотечений не было. Проводит профилактику сезонных обострений Нч-блокаторами. При поступлении больная бледная, пульс - 72 удара в минуту. АД - 140/90 мм рт. ст. При физикальном обследовании отмечается болезненность во всех отделах живота, напряжение мышц передней брюшной стенки, положительные симптомы раздражения брюшины во всех отделах живота. При обзорном рентгеновском снимке живота отмечается свободный газ под правым куполом диафрагмы. Больной предложено экстренное оперативное вмешательство. Однако больная и родственники от операции категорически отказываются, о чем сделана соответствующая запись в истории болезни. Какое оперативное вмешательство показано больной? Какое лечение показано больной?

Задача №3.
В клинику доставлен больной 44 лет в тяжелом состоянии, с периодическими приступами клонических судорог. Много лет страдает язвенной болезнью ДПК. В последние 3 месяца ежедневно рвоты кислым содержимым, за это время похудел на 21 кг. больной истощен, обезвожен. В эпигастральной области имеется пигментация кожи и определяется "шум плеска". Нижняя граница желудка на уровне гребешковой линии. Ан. крови: Эр - 6,8 млн., Нв - 174 г/л, Л - 7900, лейкоцитарная формула не изменена. СОЭ - 12 мм/час, общ. белок плазмы -43 г/л, ионограмма: калий -2,1 ммоль/л, натрий -118 ммоль/л, кальций - 1,6 ммоль/л, хлориды 82 ммоль/л, гематокрит- 54%.
Диагноз. Составьте план лечения.

Вопросы для первого рубежного контроля (4 курс, VIII семестр)

1.Острый аппендицит. Анатомия. Особенности расположения. Топография.
2.Острый аппендицит. Этиология. Клиника. Диагностика.
3.Острый аппендицит. Современные методы лечения. Роль лапароскопии.
4.Особенности клинического течения острого аппендицита у лиц пожилого возраста и беременных.
5.Осложнения острого аппендицита. Классификация.
6.Перфорация отростка. Клиническая картина.
7.Аппендикулярный инфильтрат. Лечебная тактика.
8.Забрюшинная флегмона.
9.Тазовый абсцесс. Клиническая картина. Диагностика.
10.Частота возникновения осложнений острого аппендицита.
11.Пилефлебит.
12.Желчнокаменная болезнь. Этиология. Факторы, способствующие повышению литогенности желчи. Клиника, диагностика, лечение.
13.Осложнения желчнокаменной болезни. Диагностика. Лечение.
14.Острый холецистит. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
15.Осложнения острого холецистита.
16.Острый панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение. Осложнения.

Вопросы для второго рубежного контроля (4 курс, VIII семестр)

1.Острая кишечная непроходимость. Этиология патогенез, классификация кишечной непроходимости.
2.Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости.
3.Динамическая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечебная тактика при динамической кишечной непроходимости.
4.Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости (ущемленная грыжа, заворот кишечника).
5.Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости (инвагинация).
6.Виды инвагинации. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика – пневмоирригография. Методы лечения, роль лапароскопии в лечении.
7.Приобретенная механическая и динамическая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
8.Осложнение язвенной болезни 12ти перстной кишки и желудка. Кровотечение.
9.Осложнение язвенной болезни 12ти перстной кишки и желудка. Пенетрация, перфорация язвы.
10.Демпинг-синдром.
11.Гипогликемический синдром.
12.Пострезекционная анемия.
13.Анемия после оперативного лечения желудка.
14.Пострезекционная астения.
15.Показания к хирургическому лечению при язве желудка или 12ти перстной кишки, осложненной кровотечением.
16.Язва 12-ти перстной кишки и желудка. Желудочно-кишечное кровотечение. 4 степени тяжести кровопотери.
17.Пилородуоденальный стеноз. Этиология и патогенез.
18.Перфорация язвы желудка и 12-ти перстной кишки. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
19.Щелочной рефлюкс-гастрит.
20.Рефлюкс –эзофагит.
21.Гастростаз.
22.Постваготомическая диарея.
23.Рефлюкс –эзофагит. Клиническая картина. Диагностика.
24.Виды оперативных вмешательств на желудке, наиболее часто применяющихся при лечении осложненной язвы желудка.
25.Демпинг-синдром. Клиническая картина.
26.Пилородуоденальный стеноз.
27.Спаечная кишечная непроходимость. Классификация, диагностика, лечение ранней и поздней спаечной кишечной непроходимости у детей.
28.Перитонит. Этиология и патогенез.
29.Перитонит. Диагностика. Симптомы.
30.Перитонит. Лечебная тактика.

Вопросы для первого рубежного контроля (5 курс, IX семестр)

1.Абсцесс легкого-определение. Этиология. Патогенез.
2.Показания к оперативному лечению абсцесса легкого. Подготовка к оперативному вмешательству при абсцессе легкого.
3.Гангрена легкого. Причины. Медикаментозная терапия в пред и послеоперационном периоде.
4.Эмпиема плевры. Классификация. Плевральная пункция (показания, техника).
5.Бронхоэктатическая болезнь. Причины возникновения. Показания к оперативному лечению.

6.Диагностика абсцесса легкого.
7.Диагностика и лечение эмпиемы плевры.
8.Клиническая картина бронхоэктатической болезни.
9.Этиология и патогенез абсцесса легкого.
10.Причины возникновения хронического абсцесса.
11.Лечение гангрены легкого.
12.Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни.
13.Классификация опухолей средостения.
14.Нисходящий некротизирующий острый медиастинит. Этиология и патогенез.
15.Послеоперационный медиастинит. Лечение.
16.Выбор доступа для дренирования при медиастините в зависимости от локализации гнойного процесса.
17.Тимомы.
18.Кисты средостения. Клинические проявления.
19.Диагностика образований средостения (кисты, опухоли).
20.Нисходящий некротизирующий острый медиастинит. Лечение.
21.Послеоперационный медиастинит. Диагностика.
22.Мезенхимальные опухоли средостения.
23.Пороки развития пищевода.
24.Выбор оперативного доступа к отделам пищевода: шейному, среднегрудному, к нижнегрудному.
25.Инородные тела пищевода. Лечение.
26.Ахалазия кардии (кардиоспазм). Этиология и патогенез.
27.Ценкеровский дивертикул. Этиология.
28.Классификация дивертикулов пищевода.
29.Кардиоспазм. Дифференциальная диагностика.
30.Атрезия пищевода. Лечение.
31.Дивертикулы пищевода. Истинные, ложные.
32.Химические ожоги пищевода. Этиология и патогенез.
33.Патологоанатомическая картина.
34.Какой вид некроза вызывают щелочи.
35.Рубцовые стриктуры пищевода. Этиология и патогенез.
36.Клиническая картина при химических ожогах пищевода в зависимости от степени поражения.
37.Какие виды бужирования пищевода применяют.
38.Показания к операции при рубцовых стриктурах пищевода.
39.В какие сроки проводят бужирование пищевода после химических ожогах.
40.Лечение химических ожогов пищевода.
41.За какой период времени формируются стриктуры пищевода после ожогов.
42.Классификация диафрагмальных грыж.
43.Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Клиническая картина.
44.Лечение диафрагмальных грыж.
45.Причины релаксации диафрагмы.
46.Релаксация диафрагмы. Лечение.
47.Диагностика диафрагмальных грыж.
48.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология и патогенез.
49.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Лечение. Группы препаратов.
50.Синдром дисфагии. Причины.
51.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для второго рубежного контроля (5 курс, IX семестр)

1. Гемоторакс

2. Проба Ривилуа-Грегуара.
3. Классификация гемоторакса.
4. Лечение гемоторакса.
5. Открытый пневмоторакс.
6. Закрытый пневмоторакс. Этиология и патогенез.
7. Гемомедиастинум.
8. Эмфизема средостения. Диагностика.
9. Диагностика пневмоторакса.
10. Плевральная пункция при пневмотораксе, гемопневмотораксе.
11. Открытые повреждения легкого.
12. Ранение печени. Диагностика. Лечение.
13. Ранение сердца. Клиническая картина.
14. Открытые и закрытые травмы груди.
15. Открытые и закрытые травмы живота.
16. Сочетанные травмы груди и живота.
17. Диагностика при открытых и закрытых травмах груди.
18. Классификация травм груди.
19. Открытые и закрытые травмы живота. Диагностика. Лечение.
20. Тампонада сердца.
21. Возбудители эхиноккока легких
22. Эхиноккок легких. Клиническая картина.
23. Диагностика эхинококка легких.
24. Лечение эхиноккока легких.
25. Выбор оперативного вмешательства при эхинококке легких.
26. Эхинококк печени. Этиология и патогенез.
27. Эхинококк печени. Лечение.
28. Эхинококк печени. Осложнения.
29. Эхинококк печени. Преимущества и недостатки малоинвазивных оперативных вмешательств при удалении эхинококковых кист печени.

Вопросы для первого рубежного контроля (5 курс, X семестр)

1.Тромбозы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
2.Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
3.Болезнь Бюргера. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
4.Облитерирующий эндартериит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5.Облитерирующий атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
6.Рентгенэндовакулярная хирургия. Определение. Области применения.
7.Заболевания вен. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
8.Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
9.Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
10.Варикозная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11.Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
12.Посттромботическая болезнь. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
13.Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

14.Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
15.Аневризмы аорты. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
16.Неспецифический аортоартериит. Определение. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
17.Атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
18.Аневризмы грудной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
19.Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
20.Травматические артериальные аневризмы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.

Вопросы для второго рубежного контроля (5 курс, X семестр)

1.Диагностика ИБС. Лечение ИБС.
2.Аневризма сердца: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение.
3.Перикарит. Классификация. Классификация. Острые перикардиты: классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
4.Хронические перикардиты. Хронический выпотной перикардит. Хронический сдавливающий перикардит (этиология, патологическая анатомия). Диагностика. Лечение.
5.Острый перикардит (клиника, диагностика, лечение).
6.Врожденные пороки сердца без шунтирования. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
7.Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
8.Коарктация аорты: клиника, лечение.
9.Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови: дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
10.Незаращение межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
11.Незаращение артериального протока. Клиника, лечение.
12.Комплекс Эйзенменгера (дефект межжелудочковой перегородки в сочетании с гипертензией малого круга кровообращения).
13.Приобретенные пороки: недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Комбинированный митральный порок. Показания и принципы хирургического лечения.
14.Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
15.Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
16.Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови: дефект межпредсердной перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
17.Дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
18.Тетрада Фалло. Клиника, лечение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ» (V курс)

1. Язвенная болезнь желудка. Определение. Частота. Этиология. Патогенез.
2. Язвенная болезнь желудка. Клиника в зависимости от локализации язвы. Диагностика.
3. Язвенная болезнь желудка. Показания к хирургическому лечению. Относительные и абсолютные.
4. Способы хирургического лечения язвенной болезни желудка. Наиболее часто применяемые виды оперативных вмешательств.
5. Язвенное кровотечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.
6. Перфорация язвы желудка. Определение. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
7. Пилородуоденальный стеноз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Пенетрация язвы желудка. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Болезни оперированного желудка. Демпинг-синдром, гипогликемический синдром. Клиника, диагностика, лечение.

10. Болезни оперированного желудка. Анемия, пострезекционная астения, щелочной рефлюкс-гастрит. Клиника, диагностика, лечение.
11. Болезни оперированного желудка. Эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника, диагностика, лечение.
12. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, клиника.
13. Острый аппендицит. Диагностика, лечение.
14. Осложнения острого аппендицита. Диагностика, лечение.
15. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез.
16. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Диагностика, лечение. Показания и виды дренирования брюшной полости.
17. Современные принципы и методы хирургического лечения перитонита.
18. Послеоперационные вентральные грыжи. Диагностика, лечение.
19. Эхинококкоз печени. Этиология, патогенез.
20. Эхинококкоз печени. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе печени.
21. Эхинококкоз легкого. Этиология, патогенез.
22. Эхинококкоз легкого. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе легкого.
23. Сочетанная травма груди. Причины. Методы диагностики.
24. Сочетанная травма груди. Принципы лечения.
25. Ранение сердца. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Ранение печени. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
27. Повреждения груди. Гемоторакс. Свернувшийся гемоторакс. Клиника, диагностика, лечение.
28. Пневмоторакс. Этиология. Виды пневмоторакса. Клиника, диагностика, лечение.
29. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Клиника, диагностика, лечение.
31. Открытые повреждения легкого. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Закрытые повреждения живота. Этиология, патогенез.
34. Закрытые повреждения живота. Клиника, диагностика, лечение.
35. Открытые повреждения живота. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Доброкачественные заболевания пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Дивертикулы пищевода. Этиология, патогенез, классификация.
38. Дивертикулы пищевода. Клиника, диагностика, методы лечения.
39. Инородные тела пищевода. Этиология, патогенез. Клинка, диагностика, лечение.
40. Кардиоспазм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Химические ожоги пищевода. Этиология и патогенез.
42. Химические ожоги пищевода. Клиника, диагностика, лечение.
43. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины. Методы диагностики. Лечение. Показания к бужированию.
44. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Этиология, патогенез.
45. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика, лечение.
46. Релаксация купола диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез.
48. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
49. Опухоли средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
50. Кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
51. Острый медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
52. Хронический медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
53. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация.

54. Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
55. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез.
56. Абсцесс легкого. Клиника, диагностика, методы лечения.
57. Гангрена легкого. Этиология, патогенез.
58. Гангрена легкого. Клиника, диагностика, лечение.
59. Эмпиема плевры. Этиология, патогенез, классификация.
60. Эмпиема плевры. Клиника, диагностика, лечение.
61. Тромбозы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
62. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
63. Болезнь Бюргера. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
64. Облитерирующий эндартериит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
65. Облитерирующий атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
66. Рентгенэндовакулярная хирургия. Определение. Области применения.
67. Заболевания вен. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
68. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
69. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
70. Варикозная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
72. Посттромботическая болезнь. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
73. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
74. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
75. Аневризмы аорты. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
76. Неспецифический аортоартериит. Определение. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
77. Атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
78. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
79. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Травматические артериальные аневризмы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
81. Диагностика ИБС. Лечение ИБС.
82. Аневризма сердца: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение.
83. Перикарит. Классификация. Классификация. Острые перикардиты: классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
84. Хронические перикардиты. Хронический выпотной перикардит. Хронический сдавливающий перикардит (этиология, патологическая анатомия). Диагностика. Лечение.
85. Острый перикардит (клиника, диагностика, лечение).
86. Врожденные пороки сердца без шунтирования. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
87. Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
88. Коарктация аорты: клиника, лечение.
89. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови: дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
90. Незаращение межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
91. Незаращение артериального протока. Клиника, лечение.

92. Комплекс Эйзенменгера (дефект межжелудочковой перегородки в сочетании с гипертензией малого круга кровообращения).
93. Приобретенные пороки: недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Комбинированный митральный порок. Показания и принципы хирургического лечения.
94. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
95. Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
96. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови: дефект межпредсердной перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
97. Дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
98. Тетрада Фалло. Клиника, лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Острый аппендицит.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Осложнения острого аппендицита.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Желчнокаменная болезнь и её осложнения.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Острый холецистит и его осложнения.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	Острый панкреатит.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	Острая кишечная непроходимость.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-п. кишки.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	Осложнения язвенной болезни	ОПК-5	Домашнее задание.

	желудка и 12-п. кишки.		Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
9	Перитонит.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Заболевания легких и плевры	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
11	Заболевания средостения	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
12	Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
13	Травмы груди и живота	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
14	Эхинококкоз человека	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
15	Заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
16	Заболевания желудка и 12ПК	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
17	Заболевания поджелудочной железы	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
18	Хирургические заболевания печени	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль.

			Мини-кейсы (ситуационные задачи)
19	Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
20	Заболевания сосудов	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
21	Заболевания сердца и перикарда	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1.Савельев В.С. Кириенко А.И. Клиническая хирургия. Национальное руководство. В трех томах.- ГЭОТАР Медиа.-2008г.
2.Хирургические болезни детского возраста. Учебник в двух томах. Под редакцией Ю.Ф. Исакова М.: ГЭОТАР МЕД, 2012.

7.2.Дополнительная литература:

1. «50 лекций по хирургии», под редакцией В.С. Савельева, М., 2003.
2.Власов А.П., Сараев В.В. Аппендицит, 2005.
3.Гнойная хирургия: Атлас/ С.В.Горюнов, Д.В.Ромашов, И.А.Бутивщенко; Подред. к.м.н. И.С.Абрамова, - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2004. – 558 с. ил
4.Егиев В.Н., Лядов К.В., Воскресенский П.К. Атлас оперативной хирургии грыж, Москва, 2003.
8.Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. – СПб. – 1997. – 1, 2, 3 т.

7.3.Периодические издания: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова. Статьи, методические указания преподавателям для проведения практических занятий и методические разработки для студентов VI курсов по всем разделам.

7.4 Интернет-ресурсы

http://www.mednet.ru
http://it-medical.ru
http://www.medliter.ru
http://www.benran.ru/ben_push.htm
http://labdiag.ru/ http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
http://www.rlsnet.ru/
http://booksmed.com
http://www.nlb.by/portal/page/portal/index
http://rsml.med.by/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://www.sksml.rssi.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2.http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3.http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4.http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/

5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8.URGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

10.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12.Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

формирование и изложение своего понимания темы;

уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, под-крепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя

полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации.

Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.

2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).
Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1.На занятиях широко используются электронные издания.
10.2.Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.
10.3.Используются виртуальные лаборатории, практикумы.
10.4.Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.
10.5.Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.
10.4.Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),
10.5. Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).
10.6. Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 6 учебных аудиторий, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 3 шт.;

- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам хирургии;

-набор таблиц по темам дисциплины;

-постеры по актуальным проблемам хирургии;

-презентации Microsoft Power Point по основным темам;

-видеоматериалы по оперативному лечению некоторых хирургических заболеваний;

-электронные учебники;

Видео-аудиовизуальные средства обучения.

Электронная библиотека курса:

25 тематических лекций.

Междисциплинарный симуляционный центр института:

Тренажер для торакоцентеза.

Тренажер-симулятор для обследования толстой кишки.

Лапароскопический тренажер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммунальная гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене.
Форма обучения	Очная

Грозный- 2025г.

Рабочая программа учебной дициплины «Коммунальная гигиена» / Сост. **Вазирханова А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» 2025г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Вазирханова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	67
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	68
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	69
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	70
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области коммунальной гигиены и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

Формирование базовых знаний в области коммунальной гигиены.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ПК -№	**Профессиональные компетенции**
ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека
ПК-26	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

По завершении курса «Коммунальная гигиена» студенты должны
Знать:

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей

среды на организм;

научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;-методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Иметь навыки:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методами органолептического исследования воды; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно- гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения; методикой санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Коммунальная гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.О.30.05

Преподавание дисциплины «Коммунальная гигиена» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Коммунальная гигиена» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное

здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 288 **ч./ 8 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**		
		10	11	12
				Час.
Общая трудоёмкость	**288/8**	108/3	108/3	72/2
Аудиторные занятия	160/4,4	52/1,4	60/1,7	48/1,3
В том числе				
Лекции	40/1,1	16/0,5	12/03	12/0,3
Практические занятия	120/3,3	36/1	48/1,3	36/1
Самостоятельная работа	**56/1,5**	20/0,55	12/0,3	24/065
В том числе				
Решение ситуационных задач	24/0,66	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Реферативная работа (написание и защита)	24/0,66	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Вид итогового контроля	**72/2**	**36/1**	**36/1**	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучи	Тема 1. Введение в коммунальную гигиену и ее задачи. Роль гигиенических мероприятий в формировании здорового населения. Понятие о гигиене, как науке о здоровье. Ее цели, задачи и методы. Связь гигиены с базисными, профильными лечебными и другими дисциплинами. История развития коммунальной гигиены. Основные проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Роль гигиенических мероприятий в решении основных задач экономики, эко-логии и здравоохранения: снижении	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	я населения. Реорганизация санитарной службы.	заболеваемости, увеличении продолжительности жизни, повышении трудоспособности населения, сохранении трудовых ресурсов, охране окружающей среды. Роль коммунальной гигиены в работе лечебных учреждений, сельского хозяйства, коммунальных предприятий. История развития санитарной службы и ее реорганизация.	
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	Тема 2. Гигиена атмосферного воздуха. Окружающая среда и её гигиеническая характеристика. Загрязнение атмосферного воздуха промышленных городов (источники, последствия). Загрязнения атмосферы, влияние на здоровье и условия жизни населения. Санитарно-эпидемиологическое значение воздушной среды. Мероприятия по охране воздушной среды. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы нормирования атмосферных загрязнений. Нормативная документация. Тема 3. Химический состав воздушной среды. Источники загрязнения воздушной среды жилых помещений, общественных зданий и производственных помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Нормирование содержания углекислого газа в воздухе помещений. Источники загрязнения воздушной среды жилых и производственных помещений, аптек и предприятий химической промышленности. Методы отбора проб воздуха. Экспресс-методы определения вредных веществ в воздухе. Соц-гиг. мониторинг.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Вода как фактор здоровья. Значение воды для окружающей среды и здоровья человека. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод.	Устный опрос, тестирование,
	Санитарная	Принципы охраны водоемов. Гигиеническое	ситуацион

	охрана водных объектов.	нормирование загрязняющих компонентов в водной среде. Роль воды в распространении инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 5. Физико-химические свойства воды. Микробиологические аспекты хоз-питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое и бальнеологическое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Микробиология хоз-питьевой воды и проблемы профилактики инфекционных болезней Методы исследования показателей загрязнения воды. Нормативная документация. Тема 6. Гигиенические требования к выбору источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной систем водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Способы и методы очистки и обеззараживания воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Хлорирование воды, понятие о хлорпотребности и остаточном хлоре. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (дехлорирование, обезжелезивание, опреснение и др.). Тема 7. Санитарная охрана водных объектов.	ные задачи

		Источники загрязнения водных объектов. Способы и методы очистки и обеззараживания коммунальных сточных вод, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Гигиенические требования к качеству и очистке сточных вод. Мероприятия по охране водных объектов от загрязнения. Разработка проектов ПДС. Санитарное и экологическое законодательство и нормативная документация. Современные правовые основы охраны водных объектов. Социально-гигиенический мониторинг. Зоны санитарной охраны водоисточников. Организация и санитарное состояние зон санитарной охраны водоисточников. Нормативная документация.	
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	Тема 8. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Современные правовые основы охраны почвы. Состав и физические свойства почвы, их гигиеническое и эпидемиологическое значение и оценка. Химический состав почвы и влияние на организм. Биогеохимическое значение почвы. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Гигиенические требования к качеству почв сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Организация контроля качества почв. Нормативная документация. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 9. Очистка населенных мест. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, транспортировка, обезвреживание и утилизация жидких и твердых бытовых отходов. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применение. Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	Тема 10. Гигиенические требования к жилым помещениям и помещениям общественных зданий и сооружений. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилых помещений и общественных зданий. Гигиеническая оценка инсоляции жилых помещений. Гигиеническая оценка естественной освещённости помещений. Оценка проектов вентиляции и отопления жилых помещений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке жилых помещений и общественных зданий. Влияние внутренней среды жилых помещений и общественных зданий на здоровье проживающих и работающих. Нормативная документация. Тема 11. Физиологические факторы внутренней среды жилых помещений и общественных зданий и их оценка. Влияние физических факторов на организм. Гигиеническое нормирование, мероприятия по защите. Гигиеническая оценка шумового режима в жилых и общественных помещениях. Источники ионизирующих и неионизирующих излучений в помещениях. Основные показатели естественного освещения, их гигиенические нормативы. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО), светового коэффициента и коэффициента заглубления. Гигиеническая оценка искусственного освещения жилых помещений и общественных зданий. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиена лечебно-профилактических	Тема 12. Гигиенические требования к планировке и застройке территории ЛПО. Основные задачи больничной гигиены. Планировка и застройка участка больницы, системы застройки больниц, зонирование территории больницы.	Устный опрос, тестирование,

	организаций (ЛПО).	Гигиенические требования к санитарному благоустройству территории больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Гигиенические требования к организации и обращению с медицинскими отходами в ЛПУ. Тема 13. Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму лечебных учреждений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений больниц, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений, способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляции, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор, хранение и удаление (утилизация) мед.отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и уборке помещений больницы (палаты, отделения, процедурные, операционные и пр.). Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Физические и химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции в отделениях. Контроль эффективности дезинфекции. Нормативная документация.	ситуационные задачи
7	Планировка	Тема 14. Гигиеническая оценка планировки и	Устный

	и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.	застройки населенных мест. Классификация учреждений. Гигиенические требования к планировке и застройке населенных мест. Сан.экспертиза типовых проектов планировки и застройки населенных мест. Гигиеническая оценка шумового режима территории жилой застройки. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ. Гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Основные принципы и гигиеническое значение региональной планировки, ее этапы. Районирование территории населенных мест. Нормативная документация.	опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**10**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	30	6	16	8
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	28	4	16	8
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	30	6	16	8
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	32	6	18	8
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	32	6	18	8
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	32	6	18	8
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и	32	6	18	8
	благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.				

	ИТОГО	288	40	120	**56**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.5. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: «Гигиенические требования к охране почвы», «Гигиена воды и водоснабжения населенных мест» и «ЗСО источников»	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства населенных мест», «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства лечебных учреждений» и «Медицинские отходы ЛПУ».	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Военная гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

1. 1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. и др. Экология человека. Учебник. – М.: ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ, 2001. – 640 с. 2.

2. Пивоваров Ю.М., Королик В.И. Гигиена / Учебник в 2х томах, М.: АСАДЕМА, 2013-320с.

Нормативные документы:

3. 1.Инструкция по составлению федерального статистического наблюдения по ф. 18 «Сведения о санитарном состоянии района, города, области за 200…г.» - М.,1995. – 47с.
4. 2.Федеральный закон «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при проведении госуд. контроля (надзора)», № 134 от 08.08.01г.
5. 3.Положение о ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и
6. благополучия человека №322 от 30.06.04г.
7. 4.Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений, санитарная охрана воздуха. Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. - СанПиН 2.1.6.1032-01.
8. 5.Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. - СанПиН 2.2.4.548-96.
9. 6.Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения. - СанПиН 2.1.4.1110-02.
10. 7.О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. – Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99. (с измен. От 30.12.2001г., 10.01. и 30.07.2003г., 22. 08.04).

11. 8. Об охране окружающей среды. Закон РСФСР от 19.12.1991г. № 2061-1.

12. 9.Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. - СанПиН 2.1.4.1074-01.

13. 10.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. - СаНПиН 2.2.1/2.1.1.1200-01 (с изменениями и добавлениями).

14. 11.Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях. - СН 4557-88.
15. 12.Санитарная охрана источников. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. - СанПиН 2.1.4.1175-02.
16. 13.Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. - СанПиН 2.1.7. 728- 99.
17. 14.Гигиенические требования к охране поверхностных вод. - СанПиН 2.1.5.980-00.
18. 15.Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. СанПиН 2.1.7. 1322-03.
19. 16.Приказ МЗ РФ №375 от 18.12.97г. «О календаре профилактических прививок».
20. 17.Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. - СП 3.2.1278-03

21. 18.Постановление Правительства РФ от 24.07.2000. №554. «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации».
22. 19.Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1996г. "О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии".
23. 20.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов.- СанПиН 2.2.1./2.1.1.1031-01, Москва, 2001.
24. 21.Система аккредитации испытательных лаборатории (центров) государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации. - Москва. 1997. 46 стр.
25. 22.Система оценки и контроля качества деятельности центров госсанэпиднадзора и структурных подразделений центров: Методические указания.- М.: информационно-издательский центр Минздрава РФ, 1997,- 47.
26. 23.Федеральный закон РФ "О водоснабжении и водоотведении" от 07.12.2011 № 416-ФЗ.
27. **24.** Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения (ОСТ 91500.05.0007-2003). – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 80 от 04.03.2003.
- М., 2003.
28. 25.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. - СанПиН 2.1.7. 2790-10.

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Одно из определений экологии, как науки, правильное. Какое? (укажите один вариант ответа)

1Наука о воздействии живой и неживой природы на биосферу Земли
2.Наука о влиянии живой и неживой природы на развитие человеческого вида
+3Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках

энергии на земле

4Наука о доме

2. Как переводится на русский язык термин "экология"?(укажите один вариант ответа)

1Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле

+2Наука о доме

3Наука о взаимодействии между организмами

4Наука, изучающая функцию, которую данный вид выполняет в среде обитания

3. Что включает в себя определение гигиены, как науки ?(укажите все правильные ответы)

1Наука о здоровье, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды на организм человека

+2Медицинская наука профилактического направления

3Наука, целью которой является сохранение окружающей человека среды, тем самым предупреждая вредное влияние на организм

+4Гигиена изучает влияние всех факторов окружающей человека среды на здоровье здорового человека

+5Разрабатывает мероприятия, направленные на усиление положительного воздействия изучаемых факторов и снижение или устранения их вредного влияния

4. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?(укажите один вариант ответа)

1Тропосфера

+2Биосфера

3Ноосфера

4Техносфера

5. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов, измененная деятельностью человека ?(укажите один вариант ответа)

1Тропосфера

2Биосфера

+3Ноосфера

4Техносфера

6. В каком атмосферном слое проходит жизнь человека?(укажите один вариант ответа)

1В мезосфере

+2В тропосфере

3.В стратосфере

4.В экзосфере

7. Что характерно для тропосферы ?(укажите один вариант ответа)

1Разреженность и ионизация воздуха

+2Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур

3Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур

4Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

8. Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха.(укажите один вариант ответа)

1Кислород -78%; азот -20%; диоксид углерода 0,1%; инертные газы - около 2%

2Кислород -16%; азот -78%; диоксид углерода -до 6,0%; инертные газы - около 0,01%

+3Кислород -21%; азот -78%; диоксид углерода 0,04%; инертные газы - около 1%

4Кислород -21%; азот -75%; диоксид углерода 3,0%; инертные газы - около 2%

9. Сколько содержится кислорода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 21%

2 16%

3 19%

4 70%

5 6,0%

10. Сколько содержится диоксида углерода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 0,03-0,04 %

2 3-4 %

3 0,3-0,4 %

4 0,1%

5 1,0%

11. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе?(укажите один вариант ответа)

1 6 %

+2 16 %

3 0,19 %

4 12 %

5 30 %

12. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (укажите все правильные ответы)

1Гидроэлектростанции (гэс)

+2Автотранспорт

3Электронная промышленность

+4Предприятия черной и цветной металлургии

+5Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)

+6Химические заводы.

13. Причины возникновения смога (смога лондонского типа):(укажите все правильные ответы)

+1Повышенное атмосферное давление

+2Безветрие и высокая влажность

+3Температурная инверсия

4Безветрие и низкая влажность

5Отсутствие температурной инверсии

+6Наличие токсических выбросов

14. Причины возникновения токсического тумана (смога лос-анжелесского типа):

(укажите все правильные ответы)

1Повышенное атмосферное давление

2Безветрие и высокая влажность

3Температурная инверсия

+4Безветрие и ясный солнечный день

+5Наличие в воздухе углеводородов (выбросы нефтеперерабатывающих предприятий, выхлопные газы автотранспорта)

6Наличие в воздухе токсических выбросов

+7Наличие в воздухе оксидов азота и озона

15. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений?

(укажите все правильные ответы)

+1От денатурирующего влияния человеческого организма

+2От химического состава атмосферного воздуха

3От состояния погоды

+4От денатурации и деструкции строительных материалов

5От скорости движения воздуха (ветра)

16. Что такое антропотоксины? (укажите все правильные ответы)

+1Продукты обмена, которые находящийся в помещении человек выделяет в окружающую среду

+2Продукты обмена, которые оказывают вредное действие на организм человека

3Продукты, оказывающие вредное воздействие на человека, происхождение которых связано с обменными процессами в организме

4Продукты обмена, выделяемые человеком в окружающую среду, оказывающие вредное воздействие на его организм, в условиях плохо вентилируемых помещений

17. Дайте определение понятию "жилой (спертый) воздух"(укажите один правильный ответ)

1Это воздух, содержащий более 0,1% диоксида углерода

2Это воздух, содержащий менее 0,1% диоксида углерода

3Это воздух, содержащий более 1% диоксида углерода

+4Это воздух, загрязненный антропотоксинами

18. Содержание какого химического соединения является косвенным показателем загрязненности воздуха помещений антропотоксинами?
(укажите один вариант ответа)

1Диоксид азота

+2Диоксид углерода

3Сероводород

4Оксид углерода

5Аммиак

19. Как рассчитать необходимый объем вентиляции помещения? (укажите один вариант ответа)

1По формуле: P = (k . C):(P + q)

2По формуле: C = (k . n):(p + g)

+3По формуле: C = (k . n):(p -q)

4По формуле: C = a . b . c

5По формуле: P = (k . C):(q - q)

20. Что необходимо знать, чтобы рассчитать фактический объем вентиляции ?
(укажите все правильные ответы)

1Площадь помещения.

+2Площадь вентиляционного проема

3Объем помещения

+4Скорость движения воздуха в вентиляционном проеме и время проветривания

5Время проветривания

6Количество людей в помещении

21. Какое количество углекислоты выдыхает взрослый человек в течение часа ?
(укажите один вариант ответа)

1 3 - 4 %

2 10 - 12 л

3 16 %

+4 22,6 л

5 22,4 л

22. Какая формула используется для расчета кратности воздухообмена ?(укажите один вариант ответа)

+1 K = C : V

2 K = P : V

3 C = V : K

4 V = C : a

23. Каково оптимальное значение коэффициента аэрации ?(укажите один вариант ответа)

1Не менее 1:30

2Не более 1:50

+3Не менее 1:50

4Не более 1:40
5Не менее 1:20
6Не более 1:60

24. В каком порядке над поверхностью Земли располагается слой атмосферы?(укажите один вариант ответа)

1Стратосфера, мезосфера, тропосфера, ноосфера
2Ноосфера, мезосфера, тропосфера, стратосфера
+3Тропосфера, стратосфера, мезосфера, ноосфера

25. На какой высоте над Землей располагается тропосфера?(укажите один вариант ответа)

1От 10-12 км. до 50 км
2От 50-60 км. до 80 км
3От 80 км. до 600-800 км
+4До 10-12 км

26. На какой высоте над Землей располагается стратосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 50-60 км до 80 км
+3От 10-12 км до 50-60 км
4От 80 км до 600-800 км

27. На какой высоте над Землей располагается мезосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 10-12 км до 50-60 км
+3От 50-60 км до 600-800 км
4От 80 кмдо 600-800 км

28. На какой высоте над Землей располагается ноосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 10-12 км до 50-60 км
3От 50-60 км до 600-800 км
+4От 80 км до 600-800 км

29. Какую концентрацию газа атмосферного воздуха использовали при обосновании нормы жилой площади на 1 человека?(укажите один вариант ответа)

1Кислорода
+2Углекислоты
3Окиси углерода
4Азота

30. Состав выдыхаемого воздуха:(укажите один вариант ответа)

1.кислород - 21%, азот – 78%, диоксид углерода – 0.4%, инертные газы – около 1%
2.кислород - 18%, азот – 80%, диоксид углерода – 1%, инертные газы – около 1%

+3.кислород - 16%, азот – 78%, диоксид углерода – 3,4-4,7%, инертные газы – около 1%

31. При какой концентрации диоксида углерода во вдыхаемом воздухе дыхание человека ускоряется и углубляется?(укажите один вариант ответа)

1 1%
2 2%
+3 3%
4 8%

32. Какая концентрация диоксида во вдыхаемом воздухе опасна для жизни?(укажите один вариант ответа)

1Более 1% - 2%
2Более 5% - 6%
+3Более 8% - 10%

33. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений детских учреждений?(укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
+2 0,7‰
3 1,0‰
4 1,5‰

34. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений лечебных учреждений? (укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
+ .0,7‰
3 1,0‰
4 1,5‰

35. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе жилых и общественных зданий? (укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
2 0,7‰
+3 1,0‰
4 1,5‰

36. Какая концентрация диоксида углерода считается допустимой при размещении людей в условиях чрезвычайных ситуаций? (укажите один вариант ответа)

1От 3‰ до 5‰
+2От 5‰ до 10‰
3От 10‰ до 12‰

37. Какое содержание азота во вдыхаемом воздухе вызывает смерть?(укажите один вариант ответа)

1 83%
2 87%
3 90%
+4 93%

38. Какие из загрязнений атмосферного воздуха являются источником образования кислотных дождей? (укажите все правильные ответы)

1Оксид углерода

+2Оксид азота

3Диоксид углерода

+4Диоксид серы

39. Вклад диоксида углерода в состав парниковых газов составил:(укажите один вариант ответа)

1 50%

2 55%

3 60%

+4 66%

40. На какой высоте над Землей находится озоновый слой?(укажите один вариант ответа)

1 5 – 10 км

+2 10 – 50 км

3 50 – 100 км

41. К чему приводит уменьшение содержания в атмосфере озона?(укажите все правильные ответы)

+1В увеличении УФ - излучения

+2К росту онкологических заболеваний

+3К развитию катаракты глаз

+4К ослаблению иммунной системы человека

42. На какую величину повышается температура околоземного слоя воздуха в год при загрязнении воздуха тепличными газами?(укажите один вариант ответа)

1 $0{,}05^0$

2 $0{,}03^0$

+3 $0{,}01^0$

4 $0{,}005^0$

ТЕМА: Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в лечебных учреждениях, жилых помещениях, в помещениях, используемых для размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Результирующая температура, как метод комплексной оценки теплового самочувствия человека.

1. Одно из определений понятия "погода" правильное. Какое ?(укажите один вариант ответа)

1Погода- это сочетание метеорологических факторов

2Погода- это комплекс физиологических раздражителей, характерный для данной местности

+3Погода- это физическое состояние атмосферы в данном месте в определенный короткий промежуток времени

4Погода- это периодические изменения физических свойств приземного слоя атмосферы, характерные для данного рельефа местности

2. Одно из определений понятия "климат" правильное. Какое ?(укажите один вариант ответа)

1Климат- это чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы

+2Климат- это многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека

3Климат- это сочетание метеорологических факторов

4Климат- это физическое состояние атмосферы в данном месте в определенный короткий промежуток времени

3. Перечислите виды влажности. (укажите все правильные ответы)

1Относительная, временная и постоянная

+2Абсолютная и относительная

3Смешанная, а также разность между максимальной и абсолютной влажностью

+4Максимальная

5Постоянная (максимальная), временная (относительная) и абсолютная

4. Что такое физиологический дефицит насыщения (ФДН) ?(укажите один вариант ответа)

1Разность между максимальной и абсолютной влажностью

2Разность между абсолютной и максимальной влажностью

3Разность между максимальной и относительной влажностью

+4Разность между максимальной влажностью при 37 градусах (температура тела) и абсолютной влажностью воздуха в момент наблюдения

5Содержание или давление водяных паров в мм рт. ст., которые полностью насыщает воздух влагой при данной температуре

5. Определение какой влажности имеет наибольшее гигиеническое значение? (укажите один вариант ответа)

1Максимальной и абсолютной влажности

2Абсолютной влажности

3Относительной и максимальной влажности

+4Относительной влажности

5Физиологического дефицита насыщения

6. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 40 градусов Цельсия при влажности 50% ?(укажите один вариант ответа)

1Конвекцией и испарением

2Радиацией

3Излучением и испарением

4Дыханием

+5Только испарением

7. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха 16 градусов Цельсия и влажности 90% ?(укажите один вариант ответа)

1Радиацией

+В основном конвекцией (проведением), испарением - незначительно.

3Дыханием

4В основном испарением, излучением незначительно

8. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 20 градусов Цельсия и при влажности 90% ?(укажите один вариант ответа)

1Конвекцией и испарением

2Радиацией

3Дыханием

+4В основном конвекцией (проведением), излучением, испарением - незначительно

5В основном испарением, излучением незначительно

9. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 25 градусов Цельсия и при влажности 40% ?(укажите один вариант ответа)

+1Конвекцией, излучением и испарением

2Радиацией

3Дыханием

4В основном конвекцией (проведением), излучением, испарением - незначительно

5В основном испарением, излучением незначительно

10. Перечислите физиологические реакции организма человека на холодовое воздействие (укажите один вариант ответа)

+1Сужение сосудов, поведенческие реакции, изменение обмена веществ

2Расширение сосудов, поведенческие реакции

11. Укажите, какие физиологические реакции организма человека наблюдаются при тепловом воздействии ?(укажите один вариант ответа)

1Расширение сосудов

2Сужение сосудов, увеличение частоты сердечных сокращений, частоты дыхания

+3Расширение сосудов, увеличение частоты сердечных сокращений, частоты дыханий

12. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем конвекции. (укажите все правильные ответы)

+1Температура воздуха

+2Влажность воздуха

+3Скорость движения воздуха

4Температура ограждающих поверхностей

13. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем испарения. (укажите все правильные ответы)

+1Температура воздуха

+2Влажность воздуха

+3Скорость движения воздуха

4Температура ограждающих поверхностей

5Теплоемкость материала, из которого изготовлены ограждающие поверхности

14. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем излучения. (укажите один вариант ответа)

1Температура воздуха

2Влажность воздуха

3Скорость движения воздуха

+4Температура ограждающих поверхностей

15. При снижении температуры воздуха и увеличении его влажности увеличевается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)

+1Конвекции

2Испарения

3Радиации

16. При снижении температуры воздуха и ограждающих поверхностей увеличивается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)

1Конвекции

+2Испарения

3Радиации

17. При снижении температуры ограждающих поверностей увеличивается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)

1Конвекции

2Испарения

+3Радиации

18. Какими приборами измеряют скорость движения воздуха ?(укажите все правильные ответы)

+1Анемометрами

2Спирометрами

3Психрометрами

4Актинометрами

+5Кататермометрами

6Спидометрами

19. Какими приборами воспользуетесь вы для оценки влажности воздуха ?(укажите все правильные ответы)

1Анемометром

+2Гигрометром

+3Психрометром

4Актинометром

5Кататермометром

+6Гигрографом

20. Какой прибор необходим для регистрации изменений относительной влажности воздуха ?(укажите один вариант ответа)

1Анемометр

2Гигрометр

3Психрометр
4Психрограф
5Кататермометр
+6Гигрограф

21. При одинаковых показателях "сухого" и "влажного" термометров психрометра относительная влажность равна...(укажите один вариант ответа)

1 50%
2. 0%
+3 100%
4 Такого не бывает
5Относительная влажность равна абсолютной

22. Кататермометр используют для...(укажите все правильные ответы)

+1Оценки суммарного теплового действия метеофакторов на организм
2Измерения влажности
3Измерения температуры воздуха
+4Измерения скорости движения воздуха
5Оценки радиационной температуры

23. Для измерения каких скоростей движения воздуха используют кататермометр ?

(укажите один вариант ответа)

1Свыше 5 м/с
2Свыше 10 м/с
+3Для малых скоростей движения воздуха (1-2 м/с)
4До 5 м/с
5От 1 до 3 м/с

24. Какие приборы необходимы для оценки микроклимата помещений методом результирующих температур ?(укажите все правильные ответы)

+1Шаровой термометр и кататермометр
2Кататермометр и анемометр
+3Психрометр
4Термометр
5Шаровой термометр и психрометр

25. В каком случае шаровой термометр будет показывать температуру большую, чем обычный термометр ? (укажите все правильные ответы)

+1Когда на шаровой термометр падает солнечный свет
2Когда в помещении низкая влажность
3Когда в помещении высокая влажность
4Когда в помещении высокая скорость движения воздуха
+5Когда в помещении находятся тела, температура которых выше температуры воздуха

26. В каком случае шаровой термометр будет показывать температуру одинаковую с обычным термометром ?(укажите один вариант ответа)

1Если на шаровой термометр падает солнечный свет

+2Если температура нагревательных приборов в помещении будет равна температуре воздуха

3Если влажность в помещении равна 100%

4Когда в помещении высокая скорость движения воздуха

5Если температура "влажного" и "сухого" термометров в психрометре равны между собой

27. Перечислите методы комплексной оценки метеорологических факторов на организм человека.(укажите все правильные ответы)

+1Метод результирующих температур (рт)

+2С помощью кататермометра

3По психрометру

+4По эффективно-эквивалентным температурам

28. что такое результирующая температура (рт) ?(укажите один вариант ответа)

1.Рт - это результирующая температура воздуха, полученная при измерении температурного режима помещения

+2.Рт - это величина, характеризующая суммарное (комплексное) тепловое воздействие на организм человека в помещении: температуры, влажности, скорости движения воздуха, радиационной температуры

3.Рт - это результат, характеризующий воздействие излучающих тепло тел на человеческий организм

4.Рт - это величина, определяющая тепловое самочувствие, при одномоментном воздействии температуры и скорости движения воздуха

29. В каких точках измеряют температуру воздуха в помещении по горизонтали и вертикали ? (укажите все правильные ответы)

+1По диагонали комнаты в трех точках: в 20 см от внутренней и наружной стен и в центре комнаты; по вертикали в трех точках: в 10 см от пола, (в зоне дыхания сидящего, лежащего и стоящего человека) и в 20 см от потолка

2По горизонтали - в 20 см от внутренней и наружной стен. по вертикали - в 10 см от пола и в 20 см от потолка

+3По горизонтали комнаты в трех точках: в 20 см от внутренней и наружной стен и в центре комнаты; по вертикали в трех точках: в 10 см от пола, в 1 м и в 1,5 м от пола (в зоне дыхания) и в 20 см от потолка

30. В каких единицах измеряется результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

1В градусах цельсия

2В градусах тернера

+3В условных градусах

4В радиационных градусах (рт)

31. К чему может привести заниженная результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

+1К переохлаждению организма

2К перегреванию организма

3К усилению обмена веществ
4К снижению обмена веществ

32. К чему может привести завышенная результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

1К переохлаждению организма
2К повышению работоспособности
+3К перегреванию организма
4К состоянию теплового комфорта

33. Какова должна быть величина РТ при выполнении легкой работы ?(укажите один вариант ответа)

1 13-16 условных градусов
2 16-18 градусов Цельсия
+3 16-18 условных градусов
4 20-22 градуса Цельсия
5 20-22 условных градуса
6 25-30 условных градусов

34. Почему возрастает величина РТ при уменьшении тяжести работы ?(укажите один вариант ответа)

+1Потому, что при легкой работе теплопродукция уменьшается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо уменьшить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает
2Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует обратно пропорциональная зависимость
3Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует прямо пропорциональная зависимость
4Потому, что при легкой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает

35. Почему с увеличением тяжести работы величина РТ уменьшается ?(укажите один вариант ответа)

1Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает
+2Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт уменьшается
3Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо уменьшить теплоотдачу, при этом величина Рт снижается
4Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует обратно пропорциональная зависимость

36. Оптимальная величина результирующей температуры для операционных.(укажите один вариант ответа)

1 13-16 условных градусов

2 16-18 условных градусов
3 20-22 условных градусов
+4 25-30 условных градусов

ТЕМА: Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения. Значение УФ излучения для профилактики светового голодания.

1. На какие основные области делится оптическая часть электромагнитного излучения Солнца ?(укажите один вариант ответа)

1На три области: длинноволновую (А), средневолновую (В) и коротковолновую (С)
+2На видимый свет; инфракрасное, ультрафиолетовое излучения
3На видимый свет, инфракрасное излучение

2. Видимой частью электромагнитного спектра является:(укажите все правильные ответы)

+1Синхронизатор суточных биоритмов
+2Стимулятор центральной нервной системы
+3Опосредованно, через ЦНС, воздействует на другие органы и системы

3. На какие части по биологическому действию разделяют ультрафиолетовую область солнечного спектра ?(укажите все правильные ответы)

+1На часть, обладающую загарным (эритемным) действием (А)
+2На часть, обладающую витаминообразующим действием (В)
+3На часть, обладающую бактерицидным действием (С)

4. Какая часть солнечного спектра оказывает антирахитическое и бактерицидное действие ? (укажите один вариант ответа)

1Лазерные лучи
2Видимый свет
+3Ультрафиолетовые лучи
4Рентгеновские лучи
5Инфракрасные лучи

5. Почему жилые, производственные и общественные здания должны быть обеспечены рациональным дневным освещением ?(укажите все правильные ответы)

+1Потому, что кроме оптимальных условий освещенности для работы глаза, естественное освещение оказывает тепловое, физиологическое и бактерицидное действие
+2Потому, что наибольшая производительность труда и наименьшая утомляемость глаза бывает при освещении дневным светом
3Потому, что естественное освещение оказывает тепловое, физиологическое и бактерицидное действие
+4Потому, что при дневном свете наилучшее цветоразличение

6. Перечислите наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения:(укажите все правильные ответы)

1Канцерогенный эффект

+2Травма хрусталика с последующим развитием катаракты

3Полинейропатия

+4Вегетососудистые нарушения

7. При каких заболеваниях противопоказано профилактическое облучение искусственным УФ-излучением?(укажите все правильные ответы)

+1Активная форма туберкулеза

+2Заболевания щитовидной железы

+3Заболевания печени

+4Заболевание почек

+5Заболевание сердечно-сосудистой системы

8. Перечислите, какие профилактические меры необходимы для предотвращения вредного действия на людей коротковолнового УФ-излучения?(укажите все правильные ответы)

+1Включение ламп в отсутствии людей

+2Экранирование ламп экранами из оконного или оргстекла

+3Экранирование ламп непрозрачными экранами

9. Перечислите показатели, используемые для оценки естественной освещенности помещений. (укажите один вариант ответа)

1 СК, КЕО

2 СК, КЕО, угол падения, угол отведения, показатель, рассчитанный методом "Ватт"

+3 СК, КЕО, угол падения, угол отверстия, коэффициент заложения (заглубления)

10. Какие гигиенические требования предъявляются к естественному освещению жилых и общественных зданий ?(укажите все правильные ответы)

+1Должно быть устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

+2Должно быть равномерным и достаточно интенсивным

3Должно быть достаточно продолжительным

4Должно быть равномерным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

5Должно быть достаточно интенсивным

11. Какие бывают виды естественного освещения ?(укажите один вариант ответа)

1Общее, местное, комбинированное

2Общее и местное

3Верхнее, нижнее, комбинированное

4Верхнее и боковое

+5Верхнее, боковое, смешанное

6Смешанное, боковое, общее

12. От каких факторов зависит интенсивность естественного освещения ?(укажите все правильные ответы)

1От мощности ламп в комнате

2От КЕО

+3От времени года

+4От состояния погоды и чистоты стекол

+5От ориентации здания по сторонам света и от расположения рядом стоящих зданий

+6От конструктивных особенностей здания

13. Окна каких помещений рекомендуется ориентировать на юг и восток ?(укажите все правильные ответы)

1Больничные палаты, санузлы, кабинеты врачей

2Операционные и реанимационные

+3Учебные комнаты и больничные палаты

4Кухни

+5Основные жилые помещения

14. Коэффициент естественного освещения (КЕО) это:(укажите один вариант ответа)

+1Процентное отношение единовременной горизонтальной освещенности в помещении к освещенности под открытым небом

2Отношение площади пола к площади оконных рам

3Коэффициент естественного освещения выражается в %

4Отношение освещенности в помещении к наружной освещенности, где наружная освещенность принимается за единицу

5Отношение высоты от пола до верхнего края окна к глубине комнаты

15. Какой должна быть величина КЕО, чтобы обеспечить нормальную освещенность на рабочем месте в учебных помещениях? (укажите один вариант ответа)

1 0,5 - 1,0 %

2Не менее 1,5%

3Не менее 2,0%

4Не менее 1,0%

+5Не менее 1,25%

16. При каком значении КЕО освещенность в операционной будет достаточной ?

(укажите один вариант ответа)

1Не менее 0,5 - 0,75%

2Не менее 1.5%

3Не менее 1,0%

4Не менее 1,25%

+5Не менее 2,0%

6Не более 2,0%

17. Что называется световым коэффициентом (СК) ?(укажите один вариант ответа)

1Коэффициент, выраженный отношением высоты от пола до верхнего края окна к глубине помещения

2Косвенный показатель освещенности, выраженный отношением площади пола к площади оконных рам

+3Коэффициент, выраженный отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола, где остекленная поверхность принята за

4.показатель освещенности, выраженный процентным отношением освещенности в комнате к наружной освещенностью

5.коэффициент, выраженный процентным отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола

18. Что такое угол падения ? (укажите один вариант ответа)

1Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной к высшей точке противостоящего объекта

2Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику

+3Угол, образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и линией, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна

4Угол, образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и вертикальной, проведенной от подоконника к верхнему краю окна

19. Что такое угол отверстия ? (укажите один вариант ответа)

1Угол, образованный двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и линией, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна

+2Угол, образован двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной к высшей точке противостоящего объекта

3Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику

4Образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и вертикальной, проведенной от подоконника к верхнему краю окна

20. О чем свидетельствует угол отверстия ?(укажите все правильные ответы)

1По нему судят о достаточности инсоляции на рабочих местах у дальней от окон стены

+2По нему судят о наличии объектов, затеняющих окна здания

+3По нему судят о достаточности потока УФ-лучей, попадающих внутрь помещения

4По нему судят об интенсивности естественной освещенности

21. Какой должна быть величина коэффициента заложения (КЗ) для учебных помещений ? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 2,5
2Не менее 3,0
3Не более 2,0
4Не менее 2,0
+5Не более 2,5
6Не более 1,5

22. Какой должна быть глубина больничной палаты ?(укажите один вариант ответа)

+1Не более 6 м
2Не более 5 м
3Не более 4 м
4Не более 7 м
5Не более 2,5 м

23. Какой показатель в оценке освещенности определяет максимальную глубину помещения? (укажите один вариант ответа)

1Световой коэффициент
2Коэффициент естественной освещенности
+3Коэффициент заложения
4Угол падения

24. Какие гигиенические требования предъявляются к освещенности жилых и общественных зданий ? (укажите все правильные ответы)

1Должно быть равномерным, достаточно интенсивным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи
+2Должно быть равномерным и достаточно интенсивным
+3По спектру приближаться к дневному свету
+4Не должно давать резких теней, не оказывать слепящего действия и не обладать излишней блесткостью
5Должно быть равномерным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

25. Какие бывают виды искусственного освещения ? (укажите один вариант ответа)

1Общее и местное
2Верхнее, нижнее, комбинированное
+3Общее, местное, комбинированное
4Верхнее и боковое
5Комбинированное, боковое и местное
6Верхнее, боковое и смешанное

26. Какие бывают светильники по характеру распределения светового потока?

(укажите все правильные ответы)

1Открытые, закрытые и отраженного света
+2Прямого и рассеянного света

3Дневного света, белые, тепло- и холодно-белого света
+4Отраженного света
5Комбинированные

27. Какие бывают светильники по конструктивному исполнению? (укажите все правильные ответы)

+1Открытые и закрытые
+2Влагозащитные, пыленепроницаемые
+3Взрывозащитные
4Влагозащитные, прямые и рассеянные
+5Для агрессивных сред
6Для агрессивных сред прямого и общего освещения

28. В чем преимущества люминесцентных ламп перед лампами накаливания?

(укажите все правильные ответы)

1Не денатурируют воздух
+2Более экономичны и дают равномерный поток света
3Дают более яркий поток света
4У них дольше срок эксплуатации
+5.П спектру приближаются к дневному и не обладают излишней яркостью и блесткостью
+6Не денатурируют воздух и не нагревают его
7Обладают стробоскопическим эффектом

29. Достаточна или нет освещенность лампами накаливания в 75 лк для больничной палаты ?(укажите один вариант ответа)

1Достаточна
2Недостаточна
3Правильный ответ дать невозможно, т. к. не указан тип палат
+4Достаточна для всех палат, кроме реанимационных

30. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета детского аллерголога ?(укажите один вариант ответа)

+1Недостаточна
2Правильный ответ дать невозможно
3Достаточна

31. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета врача ?(укажите один вариант ответа)

1Недостаточна
+2Достаточна только для тех кабинетов, где не осматривают больных
3Достаточна для всех врачебных кабинетов

32 Каковы нормы искусственного освещения для операционных и операционного поля? (укажите один вариант ответа)

для операционной	для операционного поля
+1.не менее 400 лк	Не менее 3000 лк
2.не менее 100 лк	Не менее 1000 лк
3.не более 100 лк	Не более 1000 лк

4.не менее 200 лк Не менее 3000 лк
5.не более 300 лк Не более 3000 лк
6.не менее 300 лк Не менее 3000 лк

33. Какая длина волны у инфракрасного (теплового) излучения солнечного электромагнитного спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-400 нм
2 400-760 нм
+3 760-3000 нм

34. Какая длина волны у видимого излучения солнечного электромагнитного излучения? (укажите один вариант ответа)

1 200-400 нм
+2 400-760 нм
3 760-300 нм

35. Какая длина волны у ультрафиолетового излучения солнечного электромагнитного спектра? (укажите один вариант ответа)

+1 200-400 нм
2 400-760 нм
3 760-3000 нм

36. Какая длина волны у области А ультрафиолетовой части спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-280 нм
2 280-320 нм
+3 320-400 нм

37. Какая длина волны у области В ультрафиолетовой части спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-280 нм
+2 280-320 нм
3 720-400 нм

38. Какая длина волны у области С ультрафиолетовой части спектра? (укажите один вариант ответа)

+1 200-280 нм
2 280-320 нм
3 720-400 нм

39. Что такое люкс? (укажите один вариант ответа)

+1Освещенность, получаемая на площади 1м^2, на которую падает световой поток в 1 лм
2Световой поток, получаемый с единицы поверхности
3Отношение светового потока к телесному углу, в пределах которого распространяется световой поток

40. Какой спектральный состав солнца у поверхности земли?(укажите один вариант ответа)

1УФ-часть - 5%, видимая часть – 52%, инфракрасная часть 43%
2УФ-часть - 3%, видимая часть – 50%, инфракрасная часть 47%
+3УФ-часть - 1%, видимая часть – 40%, инфракрасная часть 59%

41. Как оценить искусственную освещенность приближенным способом?(укажите один вариант ответа)

1Суммарную мощность ламп (Вт) разделить на площадь пола

2Площадь пола разделить на суммарную мощность ламп (Вт)

3Суммарную мощность ламп (Вт) умножить на коэффициент («е»)

+4Суммарную мощность ламп (Вт) разделить на площадь пола и умножить на коэффициент («е»)

42. Какой из показателей для оценки естественной освещенности наиболее объективен? (укажите один вариант ответа)

1Световой коэффициент

2Коэффициент заложения

+3Коэффициент естественной освещенности

4Угол отверстия

43.Что такое световая адаптация? (укажите один вариант ответа)

1Уменьшение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

2Увеличение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

+3Уменьшение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

4Увеличение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

44.Что такое тепловая адаптация?(укажите один вариант ответа)

1Уменьшение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

+2Увеличение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

3Уменьшение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

4Увеличение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

45. Световая адаптация происходит через:(укажите один вариант ответа)

+ 1 2-3 мин

2 15-30 мин

3 20-60 мин

46. Тепловая адаптация происходит через:(укажите один вариант ответа)

1 2-3 мин

2 15-30 мин

+3 20-60 мин

ТЕМА: Гигиеническая оценка качества воды по результатам органолептического и физико-химического исследования

1.Какое значение для жизнедеятельности человека имеет вода? (укажите все варианты ответа)

+1Физиологическое
+2Хозяйственное
3Профилактическое
+4Санитарное
+5Лечебно-оздоровительное
+6Массово-оздоровительное, эстетическое

2.Какие существуют источники воды с гигиенической точки зрения? (укажите все варианты ответа)

+1Подземные
2Грунтовые
3Межпластовые
+4Поверхностные

3.Каким прибором осуществляется отбор проб воды? (укажите один вариант ответа)

1Барометром
+2Батометром
3Бутирометром
4Лактоденсиметром

4.Нормативными документами в области гигиены водоснабжения являются? (укажите все варианты ответа)

+1ГОСТ
+2СанПиН
3Норматив
+4Федеральный закон

5.Какие показатели воды относят к органолептическим свойствам? (укажите все варианты ответа)

1Окисляемость
+2Привкус
3Общая жесткость
+4Мутность
+5Температура
+6Запах

6. Какие показатели воды относят к физико-химическим свойствам? (укажите все варианты ответа)

+1Окисляемость
+2Аммиак
+3Общая жесткость
4Мутность
5Запах
+6Хлориды

7.Какие схемы санитарного анализа воды существуют? (укажите все варианты ответа)

+1Краткая
2Неполная
3Смешанная
+4Полная

8.Какое количество воды необходимо для проведения полного санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

+ .5 л.
2 10 л.
3 2 л.
4 1 л.

9. Какое количество воды необходимо для проведения краткого санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

1 5 л.
2 10 л.
+3 2 л.
4 1 л.

10.При проведении полного санитарного анализа воды дополнительно определяются показатели? (укажите все варианты ответа)

+1Радиоактивность
+2Сульфаты
3Свинец
+4Сероводород
+5Кальций
+6Фтор

11.Какой метод применяют для определения прозрачности воды количественно? (укажите один вариант ответа)

1Метод Лунге-Цеккендорфа
+2Метод Снеллена
3Метод Гербера

12.Как нормируются привкусы и запахи воды количественно? (укажите один вариант ответа)

1В градусах
2В процентах
+3В баллах
4В промилле

13.Укажите допустимые колебания РН питьевой воды (укажите один вариант ответа)

1 5-7
2 1-2
+3 6-9
4 9-10
5 2-3

14.Какой из показателей нормируется в питьевой воде по климатическим районам? (укажите один вариант ответа)

+1Фториды
2Сульфаты
3Хлориды
4Цианиды

15. Для определения аммиака в воде используют реактив? (укажите один вариант ответа)

1Реактив Грисса
+2Реактив Несслера
3Реактив Тильманса

16. В каких единицах выражается мутность водопроводной воды? (укажите один вариант ответа)

1Бк/л
+2Мг/л
3Мг.экв/л
4Мкг/л

17. Укажите нормы железа в питьевой воде (укажите один вариант ответа)

1 1 мг/л
+2 0,3 мг/л
3 0,5 мг/л
4 3 мг/л

18. Укажите показатель общей a-радиоактивности водопроводной воды (укажите один вариант ответа)

1 0,5 Бк/л
2 1 Бк/л
+3 0,1 Бк/л
4 0,001 Бк/л

19. Укажите показатель общей b-радиоактивности водопроводной воды (укажите один вариант ответа)

1 0,5 Бк/л
+2 1 Бк/л
3 0,1 Бк/л
4 0,001 Бк/л

20. Укажите методику определения сухого остатка воды (укажите один вариант ответа)

1Титрование
+2Выпаривание
3Осаждение
4Окрашивание

21. Укажите норму сухого остатка в питьевой воде (укажите один вариант ответа)

+1 1000 мг/л
2 350 мг/л
3 1500 мг/л
4 500 мг/л

22. Укажите норму содержания фтора в 1-2 климатических районах (укажите один вариант ответа)

+1 1,5 мг/л
2 0.5 мг/л
3 5 мг/л
4 1,2 мг/л

23. Укажите норму содержания фтора в 3 климатическом районе (укажите один вариант ответа)

1 1,5 мг/л
2 0.5 мг/л
3 5 мг/л
+4 1,2 мг/л

24. К чему приводит повышенное содержание фтора в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
2К метгемоглобинемии
3К кариесу
+4К флюорозу
5К эндемическому зобу

25. К чему приводит повышенное содержание нитратов в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
+2К метгемоглобинемии
3К кариесу
4К флюорозу
5К эндемическому зобу

26. К чему приводит повышенное содержание стронция в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
2К метгемоглобинемии
3К кариесу
+4К стронциевому рахиту
5К Уровской болезни

27. В чем принцип метода определения хлоридов в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Основан на осаждении ионов хлора азотнокислым серебром
2Основан на изменении цвета индикатора при связывании ионов Са и Mg трилоном Б
3Основан на образовании йодистого меркураммония, окрашенного в желтый цвет

28. Какае из указанных загрязняющих агентов обладают кумулятивным токсическим действием? (укажите все варианты ответа)

+1Канцерогенные вещества
+2Тяжелые металлы

+3Микроэлементы (фтор, стронций, уран, молибден…..)

29. О чем свидетельствует наличие в воде термотолерантных колиформных бактерий? (укажите один вариант ответа)

+1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О периодическом загрязнении

30. Какое заболевание возникает при повышенном содержании в воде ртути? (укажите один вариант ответа)

1Болезнь Итай-итай

+2Болезнь Минамата

3Болезнь Кашин-Бека

4Болезнь «Черная стопа»

31. Какое заболевание возникает при повышенном содержании в воде кадмия? (укажите один вариант ответа)

+1Болезнь Итай-итай

2Болезнь Минамата

3Болезнь Кашин-Бека

4Болезнь «Черная стопа»

32. Когда азотсодержащие вещества будут показателями органического загрязнения воды? (укажите один вариант ответа)

+1При повышенной окисляемости

2При пониженной окисляемости

3Не зависит от окисляемости

33. О чем свидетельствует повышенное содержание колифагов в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Энтеровирусы

2Простейшие

3Бактерии

34. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака? (укажите один вариант ответа)

+1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О давних сроках загрязнения

4О некоторой давности загрязнения

35. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде нитритов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О давних сроках загрязнения

+4О некоторой давности загрязнения

36. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде нитратов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

+3О давних сроках загрязнения
4О некоторой давности загрязнения

37. . В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака, нитратов, нитритов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении
+2О постоянном загрязнении
3О давних сроках загрязнения
4О некоторой давности загрязнения

ТЕМА: Методы улучшения качества воды при централизованной и децентрализованной системе водоснабжения.

1. **Какие проводятся мероприятия по улучшению качества воды?** (укажите один вариант ответа)
   + 1Основные и специальные
   2Общие и специальные
   3Основные, дополнительные, обеззараживание
   4Основные, специальные, комбинированные
2. **С помощью каких методов достигается улучшение органолептических свойств воды?** (укажите все варианты ответа)
   + 1Отстаивание
   + 2Коагуляция
   + 3Фильтрация
   + 4Дезодорация
   5Хлорирование
   6Умягчение
   7Дефторирование
3. **С помощью каких методов достигается коррекция химического состава воды?** (укажите все варианты ответа)
   1Отстаивание
   2Хлорирование
   + 3Фторирование
   + 4Фефторирование
   5Фильтрация
4. **С помощью каких методов достигается оптимизация эпидемиологических показателей воды?** (укажите все варианты ответа)
   1Фильтрация
   2Коагуляция
   + 3Хлорирование
   4Фторирование
   + 5Озонирование
   6Опреснение
5. **Укажите метод осветления воды:** (укажите один вариант ответа)

1Озонирование
2Кипячение
+ 3Фильтрация
4Хлорирование

6. **Для улучшения качества воды применяются:** (укажите все варианты ответа)
+ 1Отстаивание
2Замораживание
+ 3Фильтрация
+ 4Коагуляция
5Насыщение газом

7.Основные способы улучшения качества воды: (укажите все варианты ответа)
+ 1Обеззараживание
2Опреснение
3Фторирование
+ 4Осветление
5Обезжелезивание

8.Под осветлением воды понимают: (укажите один вариант ответа)
+ 1Освобождение воды от взвешенных веществ
2Освобождение воды от коллоидных веществ
3Осаждение микробной взвеси

9.От чего наступает осветление воды при применении глинозема? (укажите один вариант ответа)
+ 1Коагулянт вступает в реакцию с бикарбонатными солями кальция и магния, образуя гидроокись, обладающую огромной активной поверхностью и положительным электрическим зарядом, что позволяет им адсорбировать взвесь микроорганизмов, коллоидных гуминовых веществ
2Коагулянт обладает способностью адсорбировать на своей поверхности взвешенные вещества и микроорганизмы, так как его молекула имеет положительный электрический заряд
3Коагулянт взаимодействует с взвешенными коллоидными гуминовыми веществами, образуя хелатные комплексы, обладающие высокими адгезивными свойствами, и тем самым усиливают процесс хлопьеобразования

10.Какова величина оптимальной жесткости питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода»? (укажите один вариант ответа)
+ 1Не более 7 мг экв/л
2Не менее 7 мг экв/л
3Не более 10 мг экв/л
4 7 – 10 мг экв/л
5Не более 10 ммоль/л

11.Какие соединения используются в качестве коагулянтов? (укажите все варианты ответа)

+ 1Сернокислый алюминий
+ 2Хлорное железо
+ 3Сернокислое железо
4Бикарбонат алюминия
5Гидроокись алюминия

12. Что является первым этапом выбора дозы коагулянта? (укажите один вариант ответа)

1Определение общей жесткости воды
+ 2Определение устранимой жесткости воды
3Определение активности раствора сернокислого алюминия (глинозема)
4Определение прозрачности воды
5Определение мутности воды

13. Перечислите виды жесткости воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Общая
+ 2Карбонатная
+ 3Устранимая
+ 4Постоянная
5Относительная
6Максимальная

14. Присутствие каких химических веществ обусловливает общую жесткость воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Солей кальция и магния в сырой воде
2Бикарбонатов кальция и магния в сырой воде
3Гидрокарбонатов и карбонатов кальция и магния в кипяченой воде
4Гидроокиси кальция и магния в сырой воде

15. Присутствие каких химических веществ обусловливает устранимую жесткость воды? (укажите один вариант ответа)

1Солей кальция и магния в сырой воде
+ 2Бикарбонатов кальция и магния в сырой воде
3Гидрокарбонатов и карбонатов кальция и магния в кипяченой воде
4Гидроокиси кальция и магния в сырой воде

16. Как влияют коагулянты на качество воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Происходит осветление и обесцвечивание воды
2Улучшаются все органолептические свойства воды
3Улучшаются запах, привкус воды, нормализуется ее прозрачность
+ 4Уменьшается жесткость воды

17. В каких случаях и для чего при коагуляции добавляется сода или известь? (укажите один вариант ответа)

+ 1Вода с устранимой жесткостью менее 4-5 градусов нуждается в предварительном подщелачивании, иначе коагуляция будет проходить слабо
2Вода с устранимой жесткостью менее 4-5градусов нуждается в предварительном подщелачивании с целью ускорения процесса хлопьеобразования

3Вода с устранимой жесткостью более 4-5градусов нуждается в предварительном подщелачивании для ускорения процесса обеззараживания

18. Какие флоккулянты Вы знаете? (укажите все варианты ответа)

1Сернокислый алюминий

+ 2Активированная кремниевая кислота

3Сернокислое железо

4Полиакриламид

5Гидроокись алюминия

+ 6 К-4, К-6, ВА-2

19. Какие реактивы необходимы для определения устранимой жесткости воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Соляная кислота и метилоранж

2Трилон В и аммиачный буфер

3Соляная кислота и сернокислый алюминий

4Серная кислота и хлорид железа

20. Какие факторы влияют на процесс коагуляции? (укажите все варианты ответа)

+ 1Время реакции

+ 2Температура воды

+ 3Доза коагулянта

+ 4Величина устранимой жесткости

5Величина мутности воды

21. Высокая эффективность очистки воды на медленных фильтрах обеспечивается: (укажите все варианты ответа)

+ 1Большой толщиной загрузочного слоя

+ 2Медленной фильтрацией

+ 3Наличием биологической пленки

4Предварительной коагуляцией воды

22. Биологическая пленка представляет собой: (укажите один вариант ответа)

1Коллоидную структуру, обволакивающую песчинки

2Отложение солей

+3Биоценоз представителей зоофитопланктона и микроорганизмов

23. Перечислите известные Вам методы обеззараживания воды: (укажите все варианты ответа)

1Коагуляция

+ 2Хлорирование

3Фторирование

+ 4Озонирование

+ 5Обработка ультрафиолетовыми лучами

24. Какие методы относятся к физическим методам обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

1Хлорирование

2Озонирование

+3Кипячение

4Коагуляция
+ 5Обработка УФ лучами

25. Какие методы относятся к химическим методам обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Хлорирование
+ 2Озонирование
3Кипячение
4Коагуляция
5Обработка УФ лучами
+ 6Олигодинамическое действие серебра

26. Какие препараты хлора используются для обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Хлорная известь
+ 2Гипохлориты
+ 3Хлорамины
4Хлорное железо
+ 5Газообразный хлор
6Хлорноватистая кислота

27. Какие способы хлорирования Вы знаете? (укажите все варианты ответа)

+ 1Гиперхлорирование
2Гипохлорирование
+ 3Хлорирование с преаммонизацией
+ 4Двойное хлорирование
+ 5Хлорирование «нормальными дозами»
6Суперхлорирование

28. Каков механизм бактерицидного действия хлора и хлорной извести в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Молекулы хлорноватистой кислоты способны проходить через оболочку бактериальной клетки и воздействовать на клеточные ферменты, в частности на их SH – группы, блокируя жизнедеятельность микроорганизма
2Молекула хлора обладает способностью адсорбировать на своей поверхности взвешенные вещества и микроорганизмы, так как имеет положительный электрический заряд
3Хлор, как сильный окислитель, вызывает повреждение стенки микробной клетки, что приводит к гибели микроорганизма

29. Условия эффективности хлорирования: (укажите все варианты ответа)

+ 1Правильный подбор дозы хлора
+ 2Соблюдение времени контакта
3Предварительное удаление растворенных солей
4Предварительное осветление воды

30. Каково минимальное допустимое содержание активного хлора в хлорной извести, пригодной для хлорирования? (укажите один вариант

ответа)

1Не менее 10 %
+ 2Не менее 15 %
3Не менее 25 %
4Не менее 30 %.

31. Какие реактивы применяют для выбора дозы хлора? (укажите один вариант ответа)

1Хлорная известь, йодистый калий, соляная кислота, крахмал
2Соляная кислота, йодистый калий, метилоранж
3Хлорная известь, йодистый калий, аммиачный буфер
+4Соляная кислота, йодистый калий, крахмал

32. Какое количество остаточного свободного хлора допускается в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

+ 1В пределах 0,3 - 0,5 мг/л
2Не менее 0,3 мг/л
3Не более 0,5 мг/л
4Не менее 0,5 мг/л

33. Какой показатель является критерием контроля надежности обеззараживания способом хлорирования «нормальными дозами»? (укажите один вариант ответа)

+ 1Остаточный свободный хлор
2Остаточный связанный хлор
3.остаточный азот
4.общее микробное число

34. Что такое хлорпотребность воды? (укажите один вариант ответа)

1Количество хлора, которое взаимодействует с органическими, коллоидными и лег- ко окисляющимися неорганическими веществами
+2Суммарная величина хлорпоглощаемости воды и остаточного хлора (количество активного хлора в мг, необходимое для надежного обеззараживания 1 л воды)
3Количество хлорной извести, необходимой для проведения обеззараживания
4Количество коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ в воде

35. Что такое хлорпоглощаемость воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Количество хлора, которое взаимодействует с органическими, коллоидными и легкоокисляющимися неорганическими веществами
2Суммарная величина хлорпоглощаемости воды и остаточного хлора (количество активного хлора в мг, необходимое для надежного обеззараживания 1 л воды)
3Количество хлорной извести, необходимой для проведения обеззараживания
4Количество коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ в воде

36. От чего зависит хлорпоглощаемость воды? (укажите один вариант ответа)

+1От содержания в воде коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ

2От величины устранимой жесткости
3От величины общего микробного числа
4От величины хлорпотребности

37. Какое количество хлора, от всего внесенного в воду, оказывает бактерицидный эффект в %? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 15%
2Не более 15%
3 0,3 – 0,5 мг/л
+ 4 1-2 %

38. В чем заключается преимущество физических методов обеззараживания над химическими? (укажите все варианты ответа)

+ 1Физические методы не изменяют химического состава воды
+ 2Физические методы не ухудшают органолептических свойств воды
3Физические методы обеспечивают стойкий пролонгированный эффект
4Физические методы позволяют провести обеззараживание больших объемов воды

39. В чем состоит преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды? (укажите один вариант ответа)

+1Осветляет воду
2Охлаждает воду
3Более эффективен по отношению к патогенным простейшим +
4Более дешевый способ

40. На водопроводах применяются следующие методы обеззараживания: (укажите все варианты ответа)

1Гиперхлорирование
+2 УФ-облучение
3Перманганирование
+4Гамма-облучение
+5Озонирование

41. Укажите дозы хлора, используемые при гиперхлорировании воды: (укажите один вариант ответа)

1 1-5 мг/л
2 5 - 10 мг/л
+3 20 - 100 мг/л

42. Укажите минимальное время контакта при гиперхлорировании: (укажите все варианты ответа)

1 15-20 минут
+ 2.30 минут летом
+ 3.60 минут зимой

43. Перечислите способы дехлорирования воды: (укажите все варианты ответа)

1Обработка гипосульфитом
+ 2Фильтрация через ионообменные смолы
+ 3Фильтрация через активированный уголь

44. Хлорирование воды с преаммонизацией применяется: (укажите один вариант ответа)

1Для предупреждения неприятных запахов, возникающих при хлорировании в периоды цветения воды

+ 2Для предупреждения хлорфенольных запахов

3При разветвленной водопроводной сети для увеличения времени бактерицидного действия

4В полевых условиях

45. Таблетированные препараты для обеззараживания индивидуальных запасов воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Аквасепт

+ 2Пантоцид

3Акрихин

+ 4Бисульфатпантоцид

5Пантосепт

46. Недостатки метода хлорирования «нормальными дозами»: (укажите все варианты ответа)

+ 1Ухудшение органолептических свойств воды

+ 2Ненадежность действия на вирусы и споровые формы бактерий

3Ненадежность действия на возбудителей кишечных инфекций

4Необходимость тщательного подбора бактерицидной дозы

+ 5Необходимость постоянного контроля за остаточным хлором

47. Преимущества обеззараживания воды УФ-облучением по сравнению с хлорированием: (укажите все варианты ответа)

+ 1Бактерицидное действие проявляется в отношении вегетативных и споровых форм

2Не изменяются органолептические свойства воды +

+ 3В воду не вносится каких-либо посторонних химических веществ

4Необходимо тщательное предварительное осветление воды

48. Преимущества озонирования по сравнению с хлорированием воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Более широкий спектр бактерицидного действия озона

+ 2Улучшение органолептических свойств воды

3Отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной зоне

4Дешевизна и доступность метода

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Общие вопросы:

1. Развитие отечественной коммунальной гигиены, основные научные школы ( ).
2. Коммунальная гигиена как наука, её место в комплексе других гигиенических дисциплин.

3. Основные проблемы современной коммунальной гигиены. Методы исследований, тприменяемые в коммунальной гигиене.
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучие населения» и «Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», как правовая основа деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».
5. Предупредительный и текущий санитарный надзор в коммунальной гигиене.

Гигиена воды и водоснабжения:

6. Факторы, определяющие нормы и режимы водопотребления населенных пунктов.
7. Учет норм водопотребления в предупредительном и текущем санитарном надзоре.
8. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний и инвазий, механизм распространения и меры предупреждения.
9. Эндемические заболевания, связанные с микроэлементным составом питьевой воды.
10. Нитраты в питьевой воде, их источники и гигиеническое значение.
11. Влияние жесткости и различной степени минерализации вод на здоровье населения.
12. Пути оптимизации их минерального состава, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
13. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
14. Гигиеническое обоснование безопасности органолептических показателей качества питьевой воды.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
16. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
17. Гигиеническое обоснование микробиологических показателей качества питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
18. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
19. Гигиеническое обоснование показателей безвредного химического состава питьевой воды.
20. Осветление питьевой воды. Коагуляция, факторы, влияющие на её эффективность.
21. Химизм процесса хлорирования питьевой воды. Факторы, определяющие эффективность хлорирования. Механизм бактерицидного действия хлора. Хлорпотребность питьевой воды – её значение и определение в практике хлорирования воды.

22. Методы контроля эффективности хлорирования питьевой воды на водопроводной станции. Озонирование питьевой воды. Санитарно-гигиеническая оценка и условия применения.
23. Гигиеническая оценка безреагентных методов обеззараживания питьевой воды.
24. Гигиеническое значение и обоснование норматива фтора в питьевой воде. Фторирование и обезфторивание питьевой воды.
25. Санитарно - гигиеническая оценка особых методов улучшения качества питьевой воды (опреснение, обезжелезивание, борьба с запахом, привкусом, умягчение и др.)
26. Источники хозяйственно - питьевого водоснабжения, их сравнительная санитарная оценка. Правила выбора и оценка качества источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
27. Особенности водохранилищ как источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, санитарные требования к их устройству, эксплуатации.
28. Гигиеническая характеристика головных сооружений водопроводов из поверхностных водоисточников.
29. Этапы обработки питьевой воды, их эффективность. Особенности устройства водопроводов из подземных источников.
30. Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сетей. Особенности водоснабжения сельских населённых мест.
31. Санитарные требования к источникам местного водоснабжения (колодцы, каптажи родников). Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Организация лабораторно-производственного контроля. Роль санитарных органов.
32. Зоны санитарной охраны поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.
33. Зоны санитарной охраны подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

34. Санитарная охрана водоёмов:
35. Источники загрязнения водоёмов, их сравнительная характеристика. Свойства и состав хозяйственно-фекальных сточных вод, их воздействие на водные объекты.
36. Характеристика промышленных сточных вод, условий образования, методов очистки и их эффективности. Влияние загрязнения водоёмов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Методы изучения.
37. Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Применение ПДК вредных веществ в воде водоёмов в практике предупредительного и текущего санитарного надзора.

38. Гигиеническая регламентация условий сброса сточных вод в водные объекты. «Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения».
39. Гигиеническое значение состава и свойств воды водоёмов у пунктов питьевого и культурно-оздоровительного водопользования.
40. Мероприятия по охране водоёмов от загрязнения промышленными сточными водами. Естественные методы очистки бытовых сточных вод, их эффективность и условия применения. Гигиеническая оценка.
41. Методы искусственной очистки фекально-хозяйственных сточных вод, обеззараживание сточных вод. Выпуск очищенных сточных вод в водоёмы.
42. Типы сооружений для механической очистки сточных вод, их сравнительная санитарная оценка и условия применения. Гигиеническая оценка сооружений и компактных установок для очистки бытовых сточных вод малых объектов.
43. Санитарная оценка атмосферного воздуха:
44. Загрязнение атмосферного воздуха как социально-гигиеническая проблема в период научно-технического прогресса. Экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
45. Источники загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная санитарная характеристика. Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.
46. Предприятия черной и цветной металлургии как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики. Особенности автомобильного транспорта как источник загрязнения атмосферного воздуха.
47. Меры борьбы с выбросами автотранспорта. Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни населения, микроклимат и световой климат городов, и растительность.
48. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Острые, хронические специфические и неспецифические эффекты воздействия на организм, методический подход к их изучению.
49. Аллергическое действие и отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм. Проблема канцерогенеза в гигиене атмосферного воздуха. Гигиеническое нормирование канцерогенных веществ.
50. Гигиенические принципы и методы обоснования ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.
51. Методика санитарной оценки состояния воздушного бассейна города по данным стационарных пунктов. ГОСТ «Правила контроля качества воздуха населённых мест».
52. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Влияние природных факторов на степень загрязнения атмосферного воздуха населённых мест.

53. Характеристика и гигиеническое значение планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнения выбросами промышленных предприятий.
54. Пылеулавливающие сооружения по очистке промышленных выбросов от вредных веществ, их устройство, принципы действия, эффективность. Борьба со вторичным загрязнением воздуха от золо - и шлакоотходов.
55. Методика определения технической и гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха при предупредительном и текущем санитарном надзоре.
56. Санитарно-защитные зоны, их благоустройство и гигиеническое значение. Задачи и методы предупредительного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха.
57. Отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Санитарная охрана почвы:

58. Источники загрязнения почвы, пути влияния её на человека, гигиенические критерии и оценка степени загрязнения почвы. Санитарная характеристика почвы.
59. Почвенные методы обезвреживания бытовых сбросов, условия применения и санитарная оценка.
60. Принципы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.
61. Санитарная очистка населённых мест от жидких отбросов. Канализация, её санитарное и противоэпидемическое значение.
62. Гигиеническое значение санитарной очистки населённых мест от отбросов. Пути и методы обезвреживания промышленных отходов. Индустриальные методы обезвреживания твердых отбросов в городах, их гигиеническое значение.

63. Шум как гигиеническая проблема. Борьба с шумом в населённых местах.
64. Бытовой шум и мероприятия по его предупреждению и снижению. Принципы и методы гигиенического нормирования интенсивности шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях. Городской шум: источники, влияние на организм, меры борьбы с шумом в городах.
65. Электромагнитные поля и другие факторы воздействия на среду обитания человека, их гигиеническая оценка, меры профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

66. Гигиенические требования к выбору участка больнице, его планировке и застройке. Принципы планировки больниц.
67. Палатная секция как основное структурное подразделение больницы, гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию.

68. Гигиенические требования к хирургическим отделениям и операционным блокам, детским отделениям больниц, требования к их санитарно-техническому оборудованию.
69. Гигиенические требования к планировке инфекционных отделений и их санитарно - техническому оборудованию.
70. Гигиенические основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена жилых и общественных зданий.

71. Типы жилых зданий и их гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка многоэтажной жилой застройки. Гигиенические требования к планировке квартир, научные подходы к обоснованию норматива жилой площади и воздушного куба для человека.
72. Микроклимат жилищ, гигиенические нормативы и их обоснование. Микроклимат в различные периоды года: сырость в жилых зданиях, причины и меры борьбы, защита от перегревания.
73. Гигиеническое значение, санитарная оценка и нормирование освещения жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к ориентации жилых зданий.
74. Гигиеническая оценка различных систем отопления жилых и общественных зданий, основные требования к их устройству. Системы вентиляции жилых и общественных зданий, гигиенические требования. Кондиционирование воздуха.
75. Гигиеническая оценка газификации квартир, меры профилактики.
76. Гигиенические требования и оценка полимерных материалов, используемых в жилищном строительстве и быту.
77. Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации закрытых плавательных бассейнов. Методы улучшения воды в них.

Гигиена планировки населённых мест.

78. Градообразующие факторы. Санитарные требования к выбору земельного участка для строительства населённых мест, учет природно-климатических факторов.
79. Природные факторы, их гигиеническое значение для планировки и строительства населённых мест. Функциональное зонирование территории городов и его гигиеническое значение.
80. Санитарно-защитная зона, гигиенические требования к её организации.
81. Санитарно-гигиенические требования к планировке микрорайонов и кварталов.
82. Гигиенические требования к планировке и благоустройству улиц и площадей. Гигиеническое значение зелёных насаждений в городах, классификация, нормы озеленения.
83. Особенности планировки, застройки, благоустройства и организации санитарной очистки сельских населённых мест. Районная планировка, её сущность и гигиеническое значение.

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Коммунальная гигиена как наука. Предмет, цели, задачи и объект изучения. Методы гигиенических исследований.
2. Основные направления и этапы развития коммунальной гигиены.
3. Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Профилактика водных эпидемий.
4. Химический состав питьевой воды, как фактор риска неинфекционных заболеваний. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
5. Химические и физические методы обеззараживания питьевой воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Комбинированные способы обеззараживания воды.
6. Нормирование качественного состава воды как один из методов профилактики. Принципы и методы гигиенического нормирования.
7. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
8. Характеристика источников питьевого водоснабжения и общие требования к ним. Источники загрязнения водоемов. Основные направления санитарной охраны водных источников.
9. Канцерогенные факторы водной среды. Профилактические мероприятия по снижению риска их воздействия.
10. Очистные системы малой канализации.
11. Сравнительная характеристика ливневого стока, промышленных и бытовых сточных вод. Гигиенические требования санитарной охраны поверхностных и подземных водоисточников.
12. Природные и синтетические материалы, используемые в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Их сравнительная гигиеническая характеристика. 13.Классификация методов очистки сточных вод. Физико-химические методы очистки сточных вод.
14. Организация санитарно-защитных зон. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
15. Показатели, характеризующие токсичность воды вследствие добавления вредных химических веществ в процессе её обработки.
16. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Формирование факела выброса. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха.
17. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (острые отравления, хронические специфические и неспецифические заболевания населения, связанные с загрязнением атмосферного воздуха).
18. Сплавная система удаления жидких отходов. Канализация, её санитарное и эпидемиологическое значение. Вывозная система удаления жидких отходов.

19. Методика текущего санитарного надзора за содержанием и эксплуатацией сооружений по обезвреживанию и утилизации отходов.
20. Основные этапы рассмотрения проекта водоснабжения населённых мест. Составление заключения по проекту водоснабжения.
21. Очистные сооружения по пыле-, газо - и золоулавливанию. Физические принципы и параметры пылеулавливания. Очистка выбросов от газов, паров и других токсических веществ.
22. Экологические и гигиенические Аспекты жилой среды. Влияние внутренней среды помещений жилых зданий на здоровье.
23. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей н излучений в окружающей среде. Характеристика основных источников ЭМП. Биологическое действие ЭМП на организм.
24. Источники загрязнения почвы. Принципы и методы гигиенического нормирования содержания экзогенных химических веществ в почве.
25. Организация работы лабораторий ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
26. Современные гигиенические проблемы утилизации промышленных отходов и пути их решения.
27. Организация водоснабжения населенных мест. Особенности водоснабжения на селе.
28. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
29. Сооружения для очистки и осветления воды.
30. Гигиенические требования к планировке терапевтического, хирургического и акушерско - гинекологического отделений больниц.
31. Гигиенические требования к качеству воды централизованной системы питьевого водоснабжения. Нормативы качества питьевой воды централизованных систем питьевого водоснабжения. СанПиН2Л.4Л074-01.
32. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Методика отбора проб воды для исследований.
33. Приемы очистки и доочистки городских сточных вод.
34. Предупредительный санитарный надзор за состоянием водных объектов. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».
35. Гигиенические принципы регламентации повторного использования городских сточных вод в различных областях народного хозяйства.
36. Методика санитарной экспертизы отведения сточных вод от проектируемых предприятий. Требования к организации надзора и контроля за качеством воды водных объектов.
37. Сооружения для биологической очистки сточных вод. Методика санитарного обследования сооружений по очистке, доочистки и обезвреживанию сточных вод и их осадков.
38. Сооружения для механической очистки сточных вод, сбраживание и обезвоживание осадка.
39. Отбор проб сточных вод, порядок проведения анализа и оформление его

результатов.

40. Программа лабораторного исследования сточных вод и показатели эффективности работы очистных сооружений.
41.Состав проекта канализования населённого пункта и методика проведения санитарной экспертизы материалов проекта.
42. Методика санитарной экспертизы проектов основных сооружений очистной станции. Оценка устройства канализационной сети.
43. Гигиенические требования к выбору земельного участка и размещению лечебно-профилактического учреждения. Системы застройки больниц, их преимущества и недостатки.
44. Гигиенические требования к приёмному отделению и помещениям для выписки больных лечебно-профилактического учреждения. Планировка типовой палатной секции. Типы палат.
45. Особенности планировки специализированных отделений больниц.
46. Гигиенические требования к планировке поликлиники.
47. Гигиеническое нормирование допустимого уровня городского шума. Санитарный надзор в области защиты от шума окружающей среды.
48. Структурно-планировочные принципы организации селитебной зоны.
49. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
50. Обезвреживание и переработка твердых бытовых отходов (ТБО).
51.Гигиеническая характеристика методов обработки воды из поверхностных и подземных источников на очистных сооружениях.
52. Составление рабочей программы производственного контроля за качеством питьевой воды и порядок её составления.
53.СанПиН 2.1.2.2631-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».
54. Оценка пригодности источников водоснабжения. Программа обследования подземных и поверхностных источников водоснабжения.
55. Методы отбора проб воздуха. Расчет рассеивания в атмосфере вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.
56. Головные сооружения артезианского водопровода. Методика санитарного обследования артезианского водопровода.
57. Особенности планировки, устройства и оборудования спортивных учреждений и мест занятия по физической культуре и спорту.
58. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
59. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон. Методика определения размера санитарно-защитных зон с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов.
60. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка.

61. Санитарно-технические и технологические мероприятия по санитарной охране почвы.
62. Почва как фактор внешней среды. Пути воздействия почвы на здоровье населения. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы населённых мест. Оценка качества почвы по ТУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населённых мест».
63. Организация контроля качества почвы. Отбор проб почвы, порядок проведения анализа и оформление его результатов.
64. Оценка степени химического и биологического загрязнения почвы. СанПиН 2.1.7.1287-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы"
65. Организация предупредительного и текущего санитарного надзора за устройством и содержанием жилых зданий.
66. Современные вопросы жилищного строительства. Санитарно-гигиенические требования к основным показателям среды в жилых зданиях.
67. Гигиенические основы воздухообмена. Влияние качества воздушной среды помещений на состояние здоровья населения.
68. Методика санитарной экспертизы проектов жилых зданий. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ.
69. Гигиенические требования к естественному освещению зданий. Гигиенические нормативы, методы исследования. Архитектурно-планировочные решения и их роль в создании оптимального естественного освещения.
70. Инсоляционный режим помещений, его типы и гигиеническое значение. Методы исследования.
71. Гигиенические требования к искусственному освещению зданий. Гигиеническая характеристика источников и систем искусственного освещения. Нормативы и методы оценки.
72. Гигиеническое значение вентиляции жилых и общественных зданий. Организация естественной и искусственной вентиляции. Санитарный надзор за вентиляцией.
73. Гигиеническое значение загрязнения атмосферы. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) и предельно-допустимые выбросы (ПДВ).
74. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных и строительно-акустических мероприятий по борьбе с шумом в жилых и общественных зданиях.
75. Сравнительная гигиеническая характеристика методов очистки и улучшения органолептичесхих свойств питьевой воды. Барьерная функция очистных сооружений водопровода.
76. Гигиенические принципы функционального зонирования и планировки населенных мест. Охрана окружающей среды.
77.СанПиН 2,1«Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления»,

78. Система гигиенического мониторинга за состоянием атмосферного воздуха. Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха по данным стационарных *постов наблюдения.*
79. СанПиН 2.1.3.2630-10 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
80. Сан ПиН 2.1."Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений». Организация обращения с отходами в ЛПУ. Классификация медицинских отходов и нормативы их образования.
81. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов.
82. Организация промышленной зоны. Учреждения и предприятия обслуживания. Сеть улиц и дорог. Инженерное оборудование и размещение инженерных сетей,
83. Гигиенические требования при установлении нормативов выброса загрязняющих веществ на действующих объектах. Инвентаризация выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
84. Гигиенические требования к отоплению зданий. Виды отопления, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы нормирования микроклимата различных помещений.
85. Санитарные требования, предъявляемые к планировке, благоустройству и оборудованию учреждений коммунального назначения (бань, саун, прачечных, бассейнов)
86. Структура проекта водоснабжения населенных мест. Методические подходы к рассмотрению проекта.
87. Гигиенические требования к местам захоронения.
88. Организация системы радиационной безопасности в медицинских учреждениях при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения.
89. Гигиеническая опенка проектов вентиляции и отопления общественных зданий.
90. Системы застройки микрорайонов и кварталов. Организация и озеленение территории микрорайона. Магистрали, улицы, проезды жилого микрорайона н района.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Гигиенические требования к планированию и обустройству жилища (квартиры).
2. Гигиенические требования к планированию и обустройству коллективных жилищ (общежитий, бараков).
3. Каркасно-надувные и сборно-разборные жилища для полевых условий (для строителей, ликвидаторов последствий катастроф и др.), их гигиеническая характеристика.

4. Гигиеническая характеристика элементов санитарного благоустройства сельских жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, сбор, удаление и обезвреживание твердых и жидких отходов).
5. Гигиеническая характеристика методов и средств очистки, обеззараживания воды на водопроводных станциях, при местном водоснабжении.
6. Гигиеническое обоснование норм качества питьевой воды.
7. Специальные методы обработки воды (фторирование, опреснение, дезактивация), их гигиеническая характеристика.
8. Гигиеническая характеристика децентрализованного (местного) водоснабжения. Правила устройства, содержания и эксплуатации колодца, каптажа.
9. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
10. Самоочищение воды открытых водоемов, его сущность и гигиеническое значение.
11. Использование водоемов для обезвреживания коммунально-бытовых и промышленных сточных вод.
12. Инфекционные заболевания с водным механизмом передачи возбудителей. Методы и средства их профилактики.
13. Методы очистки сточных вод при сплавной системе их удаления (канализации).
14. Методы очистки нечистот при вывозной системе их удаления.
15. Гигиеническая характеристика систем малой канализации (поля подземного орошения, фильтрации, искусственные очистные системы).
16. Почва, ее гигиеническое, эпидемиологическое значение, факторы и механизмы самоочищения. Показатели санитарного состояния почвы.
17. Использование почвы для обезвреживания отходов и производственной деятельности людей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	ПК-19	Устный опрос, тестирование
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	ПК-26	Устный опрос, тестирование
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.		Устный опрос, тестирование

4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.		Устный опрос, тестирование
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.		Устный опрос, тестирование
6	Гигиена лечебно-профилакти-ческих организаций (ЛПО).		Устный опрос, тестирование
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпид-надзор и контроль за объектами.		Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА : УЧЕБНИК	В. Т. МАЗАЕВ, Т. Г. ШЛЕПНИНА ; РЕД. В. Т. МАЗАЕВ	Москва: Гэотар Медиа, 2014.	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по коммунальной гигиене. Том I / Под редакцией профессора В. А. Рязанова. М.: Медгиз. 1961.
2. Марзеев А. Н., Жаботинский В. М. Коммунальная гигиена. М.: Медгиз. 1979.
3. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. М.: ВУНМЦ МЗ РФ. 1999.
4. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
5. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
7. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
8. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
9. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

10. М.М. Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. ru.wikipedia.org
2. www.krugosvet.ru
3. www.philosophy.ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Коммунальная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Коммунальная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Латинский язык и основы медицинской терминологии "

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский) язык и основы медицинской терминологии» [Текст] / Сост. Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. 2025.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

– обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
– обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
– формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
– сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
– формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
– формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты образования	**Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** □□	**Номер компетенции**
1	2	3
Знать: Основную медицинскую терминологию на латинском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики;	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке для академического и профессионального взаимодействия .	(УК-4)

основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум в объеме 900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.). **Уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; **Владеть:** Владеть нормативным произношением и ритмом речи; грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; иметь представление об основных приемах перевода литературы по специальности; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. УК-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе дисциплин общеобразовательных учебных заведений.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		
	1	2	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	38	36	74
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34	36	70
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.

5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		2		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		10
3.	Грамматика	52		30		22
4.	Словообразование	60		30		30
5.	Глагол. Общая рецептура.	16		8		8
	Всего по дисциплине:	**144**		**74**		**70**

4.4. Лекции, предусмотренные

(Не предусмотрены)

4.5. Лабораторные работы

(Не предусмотрены)

4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час)**
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	2
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные	6

		прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	
5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.	4
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			38
4.6.Практические занятия, изучаемые во 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. Лексический коллоквиум. Афоризмы.	4
2.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	4
3.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
4.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
5.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания,	2

		признаки болезни, методы диагностики и лечения.	
6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).	2
7.	3	Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	2
8.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.	6
9.	3	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6
10.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы.	2
		Итого за семестр:	36
		Всего за год:	74

4.7. Лабораторные занятия
(Не предусмотрены)

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	4
2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	6
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	6
	итого	34

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	4
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	4
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	6
4	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	6
5	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	4
6	Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	8
7	Построение многокомпонентных наименований ЛС.	4
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 2 семестра первого курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (74 ч.) и самостоятельной работы (70 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Лекарственные растения»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения» [Текст] / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

©М.Х. Алихаджиев
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине;
- ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований;
- формирование у обучающихся представлений о местной (региональной) лекарственной флоре, о возможностях её использования для практических нужд человека;
- формирование у обучающихся знаний и умений систематизировать и использовать лекарственные растения по группам терапевтического воздействия на человека.

Задачи:

- ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине);
- формирование знаний по вопросам охраны дикорастущих видов и умений рациональной организации заготовок растительного сырья;
- формирование знаний о фитохимических методах исследования лекарственных растений;
- выявление лекарственных растений, используемых местным населением;
- формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья;
- формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья;
- изучение теоретических основ, сопровождается практическими занятиями, на которых обучающиеся должны ознакомиться с методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья;
- выработать у студентов навыки практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ИД-1 ОПК-2. Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	**Знать:** терминологию и химический состав лекарственных растений; лекарственное сырье; оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления

	населения		лекарственных препаратов в домашних условиях; классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; противопоказания по применению лекарственного растительного сырья; ядовитые растения; лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях; календарь сбора лекарственного сырья. **уметь:** изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях; по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект; классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.); различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	

			приготовления, хранения; **владеть:** навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья; навыками приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения; навыками использования научной и учебной литературы; навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1«Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания и умения, полученные в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения курса требуется знание: ботаника, химия, география, местная флора.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**54**	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**54**	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие о фармакогнозии. Химический состав (бав) лекарственных растений	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья. Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	Устный опрос, тест, контрольная работа
2.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на центральную нервную систему.	Устный опрос, тест, контрольная работа
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	Устный опрос, тест, контрольная работа
4.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
5.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие	Устный опрос, тест, контрольная работа

	свойствами	противовоспалительными и противоязвенными свойствами	
6.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
7.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
8.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
9.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Понятие о фармакогнозии. Химический состав (бав) лекарственных растений	12	2	4		6
2.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	12	2	4		6
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	12	2	4		6
4.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	12	2	4		6
5.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	12	2	4		6

6.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	12	2	4		6
7.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	12	2	4		6
8.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	12	2	4		6
9.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	12	2	4		6
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Понятие о фармакогнозии. Химический состав (бав) лекарственных растений	2
2.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	2
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	2
4.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	2
5.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2
6.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2
7.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	2
8.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	2
9.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2
	Итого	**18**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Понятие о фармакогнозии. Химический состав (бав) лекарственных растений	2
2.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	2
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	2

4.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	2
5.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2
6.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2
7.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	2
8.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	2
9.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Понятие о фармакогнозии. Химический состав (бав) лекарственных растений	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.
Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	

Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	
Всего часов			54	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html
4. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
5. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
6. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
2. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
3. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
4. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
6. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Понятие о фармакогнозии. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.
1. Фармакогнозия – это наука о 1) Растениях и животных 2) Лекарственных растениях, и лекарственных средствах химического синтеза 3) О лекарственных растениях, сырье растительного и частично животного происхождения 4) О препаратах растительного и животного происхождения **Эталон ответа:3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.

Задача 1 Известно, что в листьях капусты белокачанной содержится витамин U (т.н. противоязвенный фактор – метилметионин-сульфония-хлорид). Каким образом (форма) использовать данное растение в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, если свежие листья капусты противопоказаны для употребления внутрь при данной патологии из-за высокого содержания в них клетчатки? **Эталон ответа:** Свежевыжатый сок листьев	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Химический состав (БАВ) лекарственных растений	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.
Приобретение навыков различения и назначения настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные этапы становления отечественной и зарубежной фармакопеи лекарственных растений.
2. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
3. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
4. Основные принципы составления сборов лекарственных растений.
5. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Сушка лекарственного растительного сырья.
7. Правила хранения и переработки лекарственного растительного сырья.
8. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.
9. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
10. Разновидности лекарственных форм и их приготовление (ядовитые, сильнодействующие, настои, отвары и т.д.).
11. Разнообразие БАВ содержащихся в лекарственных растениях.
12. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
13. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
14. Антраценпроизводные: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
15. Горькие гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
16. Сапонины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
17. Сердечные гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
18. Флавоноиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
19. Кумарины и фурокумарины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
20. Витамины группы В: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
21. Витамины Е и К: определение, спектр фармакологического действия.
22. Витамин С: определение, спектр фармакологического действия.
23. Витамины F и U: определение, спектр фармакологического действия.
24. Витамин Р: определение, спектр фармакологического действия.
25. Витамин РР: определение, спектр фармакологического действия.

26. Микроэлементы: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
27. Дубильные вещества или танины: определение, спектр фармакологического действия.
28. Липиды: определение, спектр фармакологического действия.
29. Полисахариды: определение, спектр фармакологического действия.
30. Слизи: определение, спектр фармакологического действия.
31. Камеди: определение, спектр фармакологического действия.
32. Эфирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
33. Жирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
34. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
35. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
36. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.
37. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными свойствами.
38. Лекарственные растения, обладающие противоязвенными свойствами.
39. Лекарственные растения, содержащие горечи.
40. Лекарственные растения, обладающие желчегонными свойствами.
41. Лекарственные растения, обладающие вяжущими свойствами.
42. Лекарственные растения, обладающие закрепляющими свойствами.
43. Лекарственные растения, обладающие слабительными свойствами.
44. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.
45. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.
46. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующие свойствами.
47. Лекарственные растения, обладающие противомикробными свойствами.
48. Лекарственные растения, обладающие противовирусными свойствами.
49. Лекарственные растения, обладающие противоглистными свойствами.
50. Лекарственные растения, обладающие противоопухолевыми свойствами.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о фармакогнозии. Химический состав (бав) лекарственных растений	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
3. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www.biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com
11. Портал фундаментального химического образования России http://www.chemnet.ru
12. Химический сервер http://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и

специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская деонтология: врач и больной**»**

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2025 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Медицинская деонтология: врач и больной» / Сост. **З.И.Яхъяева.-** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	18
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	18
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование профессиональных компетенций в области медицинской деонтологии, медицинской психологии, базовых знаний по теории, методологии и практике медицинской психологии, в области охраны здоровья, этических норм.

Задачи дисциплины:

- исторические этапы зарождения и становления медицинской этики и деонтологии;
- основы врачебной этики;
- исторические модели медицинской этики;
- правила биоэтики в структуре этического анализа;
- основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ОК-1	Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-1	– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
ПК-4	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно- гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения
ПК-5	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

По завершении курса «Медицинская деонтология: врач и больной» студенты должны

Знать:

1. исторические этапы зарождения и становления медицинской этики и деонтологии;
2. основы врачебной этики;
3. исторические модели медицинской этики;
4. правила биоэтики в структуре этического анализа;
5. основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций

Уметь:

1. применять принципы биоэтики в контексте научного прогресса;
2. осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. навыками популяризации готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Иметь навыки:

1. навыками использования основных этических документов международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций;
2. способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
3. готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4. навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Медицинская деонтология: врач и больной» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, квалификация «Врач-лечебник», является элективной дисциплиной. Программа дисциплины «Медицинская деонтология: врач и больной» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108ч./3з.е.

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**
		IV

		Час.
Общая трудоёмкость	**108/3**	**108/3**
Аудиторные занятия	54/1,5	54/1,5
В том числе		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия	36/1,0	36/1,0
Самостоятельная работа	**54/1,5**	**54/1,5**
В том числе		
Решение ситуационных задач	16/0,4	16/0,4
Реферативная работа (написание и защита)	16/0,4	16/0,4
Вид итогового контроля в IV семестре	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Деонтология. Предмет, место в ряду медицинских дисциплин.	Основные понятия и проблемы медицинской деонтологии. История медицинской деонтологии Основные задачи медицинской деонтологии. Этические принципы медицинской деятельности. Структура ЛПУ.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Взаимоотношения «врач - больной».	Составляющие компоненты лечебно-диагностического процесса. Факторы, влияющие на психологическое и эмоциональное состояние пациента. Принципы профессионального общения врача и больного на разных этапах диагностического процесса и процесса лечения. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Медико-этические проблемы трансплантологии.	Понятие о трансплантации. Деонтологические и правовые проблемы в трансплантологии, при использовании эмбриональных клеток и тканей Виды трансплантации. Историческое развитие, проблемы и отношение к клонированию в разных странах. Причины отказа от участия в трансплантации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Моральные и правовые аспекты деятельности врача, главные причины ошибок врача. Врачебная	Врачебная ответственность. Действия врачей, вызывающие неблагоприятные последствия для больного. Понятие о несчастном случае в медицинской практике. Врачебные ошибки: деонтологические, диагностические и лечебные ошибки, их причины и следствия. Профессиональные правонарушения медицинских работников: проступки и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
	тайна.	преступления. Понятие о Врачебной тайне,	

		основные составляющие врачебной тайны. Основные правила поведения врача с пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.	
5	Понятие о ятрогенных заболеваниях	Понятие о «ятрогении». Классификация форм ятрогенных заболевание предложенные И.А. Кассирским и С.Я.Долецким. Причины роста частоты ятрогенных заболеваний. Правовой статус пациента закреплённый в международных декларациях и законах Российской федерации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Врачебный долг, совесть, милосердие.	Понятия врачебного долга, совести и милосердия. Отношение к долгу, совести и милосердию известных деятелей и врачей разных стран мира.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Взаимоотношения врачей с коллегами	Проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Требования культуры поведения. Условия соблюдения правильных взаимоотношений врачей. Деонтологические принципы во взаимоотношениях врача со средним и младшим медперсоналом. Особенности и сложности отношений медработников в различных лечебных заведениях и стационарах.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Значение внешнего вида врача	Облик современного врача. Требования к внешнему виду медицинского работника. Особенности разговора по телефону – вежливость, заинтересованность, доброжелательность	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__IV__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Деонтология. Предмет, место в ряду медицинских дисциплин.	10	2	4	6	-
2	Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Взаимоотношения «врач - больной».	10	2	5	7	-
3	Медико-этические проблемы трансплантологии.	12	2	4	6	--
4	Моральные и правовые аспекты деятельности врача, главные причины ошибок врача. Врачебная тайна.	10	3	5	7	-
5	Понятие о ятрогенных заболеваниях	12	3	4	7	-
6	Врачебный долг, совесть, милосердие.	18	2	5	7	-
7	Взаимоотношения врачей с коллегами	10	2	5	7	-
8	Значение внешнего вида врача	14	2	4	7	-
	ИТОГО	108	18	36	54	-

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1. Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.2. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Наука, понятия о медицинской этике, биоэтике и деонтологии. Основные проблемы, задачи. Классификация этических ценностей. Понятие о «Этическом комитете». Направления этики. Представления о деонтологии в разные исторические периоды развития общества. Значимость медицинской этики и деонтологии.	17	5.1.1 5.1.2 5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Составляющие компоненты лечебно-диагностического процесса. Факторы, влияющие на психологическое и эмоциональное состояние пациента. Принципы профессионального общения врача и больного на разных этапах диагностического процесса и процесса лечения. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту.	17	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**54 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Этика и деонтология в медицине: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов III-IV уровней аккредитации	Г.А. Мороз, В.В. Васильева, Н.В. Матвеева и др.	2013, Симферополь: Издат. центр КГМУ имени С.И. Георгиевского	-	**1**
2	Биомедицинская этика: учебник	И. А. Шамов	М. : ГЭОТАР-Медиа/Электронный ресурс:WWW stulmendlib/ru	-	**1**
3	Медицинская этика: Пер. с англ. : Уч. пособие / под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина; -М.:	А.К.Эмпбелл, Г.Джиллетт, Т.Джонс	ГЭОТАР Медиа, 2007.	-	**1**

5.2. Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. www.studmedlib.ru
2. Этика и деонтология в уходе за детьми. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. www.studmedlib.ru
3. Клиническая психология. /Колесник Н.Т. Учебник: - 3 – е изд., исправл. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 880 с. www.studmedlib.ru
4. Деонтология в онкологии. Онкология: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 920 с. www.studmedlib.ru
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с.
6. Хрусталев Ю.М. Ведение в биомедицинскую этику: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хрусталев;- М.: «Академия», 2010.-224с.

5.3. Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.
1. Мораль – это
1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;
2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-нибудь области жизни;
3. система норм морального поведения человека какого-либо класса или профессиональной группы.

2. Деонтология – это
1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;
2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-либо области жизни;
3. учение о долге врача, совокупности этичных норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

3. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?
1. костюм
2. табличка с инициалами и фамилией на белом халате
3. борода
4. избыточный вес
5. длинные ногти

4. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам не нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?
1. табличка с именем
2. белый халат
3. заметная бижутерия
4. рубашка с галстуком, или строгое платье,
5. длинные ногти
1. Взаимоотношения между медицинскими работниками должны характеризоваться
1. доброжелательностью
2. чувством общества
3. коллективизмом
4. взаимопомощью
5. всем перечисленным

2. Что снижает авторитет медработника при первом общении с пациентом?
1. поверхностный расспрос
2. непродуманные ответы
3. фамильярность и высокомерие
4. все перечисленное
3. Надо указывать своему коллеге на ошибки в личной беседе?
1. да
2. нет
3. не всегда

4. Надо ли говорить больному о неправильности предыдущего лечения другими врачами?
1. да
2. нет
3. не всегда

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

6.2. Вопросы для промежуточного контроля для студентов 2 курса (4 семестр).

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Медицинская этика – это:
А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
+Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:
+А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
Б) меры равенства и неравенства;
В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:
А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
+В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

4. Понятие медицинская этика включает в себя:
А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
+Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:
+А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
Б) Медицинскую тайну;
В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:
+А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:
А) Пифагор;
Б) Сократ;
+В) Аристотель.

8. Биоэтика – это:
+А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;

Б) Защита автономии человека;
В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
+Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
+В) Все перечисленное верно.

11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

+А) Искусство;
Б) Мораль;
В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;
+В) Осознанный выбор правил поведения.

13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

А) На основании показаний;
+Б) На основании информативного согласия;
В) На основании желания родственников.

14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;
Б) Заражение опасной инфекцией;
+В) Все ответы верны.

15. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

+А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
Б) Принцип приоритета науки;
В) Принцип исполнения долга.

6.3. Вопросы для итогового контроля для студентов 2 курса (4 семестр).

1. Врачебная тайна соответствует:

А) Принципу справедливости;
+Б) принципу конфиденциальности;
В) Принципу доброты.

2. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:

А) санитарки;
Б) Медицинские сестры;
+В) Все ответы верны.

3. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

А) Корысть;
+Б) Уголовная ответственность;
В) Проступок.

4. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

А) Гиппократ;
Б) Аристотель;
+В) Бентам.

5. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:

А) Эгротогения;
+Б) Врачебная тайна;
В) Канцерофобия.

6. Классическая модель медицинской этики не включает:
+А) Добровольное согласие на процедуры;
Б) Прерывание беременности;
В) Эвтаназия.

7. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:
А) Эвтаназия;
Б) Мораль;
+В) Деонтология.

8. Один из принципов медицинской деонтологии:
+А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;
Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

9. Паллиативная медицинская помощь – это:
А) помощь новорождённому;
Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;
+В) Помощь умирающему больному.

10. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:
А) Не навреди;
+Б) Уважение к профессии;
В) Взаимоотношение с коллегами.

11. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:
+А) Моральному долгу;
Б) Психологическому подходу;
В) Невербальному способу.

12. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:
+А) Международный кодекс медицинской этики;
Б) Нормы медицинской этики;
В) Ответственность и право.

13. После смерти пациента врач имеет право:
А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
+Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента;
В) Нет правильных ответов.

14. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:
А) Сестринская карта истории больного;
+Б) Этический кодекс медицинской сестры России;
В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

15. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:
А) Врачебная клятва;
Б) Клятва медицинской сестры России;
+В) Все ответы верны.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Взаимоотношения этики, деонтологии и религии в историческом и современном развитии общества.
2. Деонтологические принципы работы врача-стоматолога с больными с разными нозологиями заболеваний.

3. Отношение к эвтаназии в разных странах мира.
4. Клонирование и современные деонтологические и этические аспекты с медицинской и духовной точки зрения.
5. Проблемы этических аспектов евгеники.
6. Этические аспекты проведения экспериментов на животных и людях.
7. Деонтологические сложности в работе врача с больными детьми и их родителями.
8. Деонтологические принципы взаимоотношений с медработниками (младшим медперсоналом, средним медперсоналом, коллегами-врачами, заведующим, главврачом).
9. Деонтологические принципы поведения врача-стоматолога в обществе.
10. Права врача и пациента.
11. Деонтологические и этические проблемы трансплантации.
12. Деонтологические трудности врача-стоматолога при оказании медпомощи людям с ограниченными способностями.
13. Деонтологические взаимоотношения врача с пациентом неврологического профиля.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Деонтология. Предмет, место в ряду медицинских дисциплин.	ПК-1 ОК-2 ОК-8	Устный опрос, тестирование
2	Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Взаимоотношения «врач - больной».	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Устный опрос, тестирование
3	Медико-этические проблемы трансплантологии.	ПК-1 ОК-1 ОК-2 ОК-8	Устный опрос, тестирование
4	Моральные и правовые аспекты деятельности врача, главные причины ошибок врача. Врачебная тайна.	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Устный опрос, тестирование
5	Понятие о ятрогенных заболеваниях	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Устный опрос, тестирование
6	Врачебный долг, совесть, милосердие.	ПК-1 ОК-1 ОК-2	Устный опрос, тестирование
7	Взаимоотношения врачей с коллегами	ПК-1 ПК-4	Устный опрос, тестирование
8	Значение внешнего вида врача	ПК-1	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Этика и деонтология в медицине: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов III-IV уровней аккредитации	Г.А. Мороз, В.В. Васильева, Н.В. Матвеева и др.	2013, Симферополь: Издат. центр КГМУ имени С.И. Георгиевского	-	1
2	Биомедицинская этика : учебник	И. А. Шамов	М. : ГЭОТАР-Медиа/Электро	-	1

			нный ресурс:WWW stulmendlib/ru		

7.2. Дополнительная литература:

Введение в биоэтику : учебное пособие / общ. ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. – Москва : Прогресс-Традиция, 1998. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469. – Библиогр.: с. 381. – ISBN 5-89826-006-4. – Текст : электронный. 2. Мечников, И. И. Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5- 534-11865-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/453416 3. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448420. 4. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450637

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Медицинская деонтология: врач и больной»» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Микробиология, вирусология, иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии.
- изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.
- формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.
- приобретение навыков работы с микроорганизмами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. **Уметь:** правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания. **Владеть:** основными микробиологическими

		приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з.е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**288/8**
Аудиторная работа:	**90**	**54**	**144**
Лекции (Л)	36	18	54
Практические занятия (ПЗ)	54	36	90
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**	**54**	**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	54	108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Общая характеристика микроорганизмов. Задачи и цели микробиологии. История развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	Структура бактериальной клетки. Формы бактерий. Морфология спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицетов. Морфология грибов, их классификация	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	Химический состав бактерий. Питание бактерий. Ферменты бактерий. Дыхание бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение бактерий	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Классификация антибиотиков. Способы получения антибиотиков. Спектр и механизм действия антибиотиков. Побочное действие антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	Положение в живом мире. Особенности. Структура и биохимия вирусов. Значение вирусного капсида. Геном вирусов. Принципы классификации вирусов. Понятие о вирогении и провирусе. Методы культивирования вирусов. Тканевые культуры. Вирусные включения Бляшкообразование под агаровым покрытием. Гемодсорбция. Индикация вирусов с помощью реакций иммунитета-РН, РСК, РТГА, РП. ИФА, РИА, РИФ и др. Особенности морфологии и репродукции бактериофагов. Лизогения, ее значение. Практическое использование бактериофагов. Строение генетического аппарата прокариот. Механизмы генетического обмена у бактерий. Плазмиды и цитоплазматическая наследственность. Значение плазмид в генетической инженерии. Мутации	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее	Влияние внешних факторов на микробы. Микроорганизмы и биосфера. Микрофлора воды, почвы, воздуха. Функции нормальной микрофлоры.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных

	становление	Механизмы формирования колонизационной резистентности и ее контроль. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры. Формирование микрофлоры толстого кишечника новорожденных и детей раннего возраста. Основные представители нормальной микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз (дисбиоз). Причины развития дисбактериозов. Стадии (степени) дисбактериоза. Принципы коррекции нарушении микрофлоры кишечника при дисбактериозе. Биопрепараты, применяемые для коррекции нормальной микрофлоры кишечника-пробиотики, пребиотики и синбиотики. Гнотобиология, практическое значение.	задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Учение об инфекции	Характеристика инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность, факторы патогенности. Стадии развития инфекционного процесса, формы инфекционного процесса. Токсины, характеристика бактериальных экзо- и эндотоксинов. Основные эпидемиологические понятие.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
8.	Учение об иммунитете	**Врожденный иммунитет.** Сущность и роль иммунитета. Иммунология и ее задачи. Краткая история развития иммунологии. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма: механические, физико-химические. Иммунобиологическая защита, осуществляемая неиммунными клетками (фагоциты, естественные киллеры) и гуморальными компонентами (комплемент, интерферон, некоторые белки крови). **Инфекционный иммунитет** Антигены, классификация. Иммуногенность и специфичность. Антигены гистосовместимости. Распознавание антигена. Антитела, структура и функция. Генетика образования антител. **Прикладная инфекционная иммунология** Оценка иммунного статуса. Выявление	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		антигенов. Специфические реакции организма на антиген. Серологические реакции: РА, РН, реакция преципитации, РСК, РИА, ИФА, МИФ. **Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.** Вакцины, иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Получение моноклональных антител	
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Возбудитель холеры.** Холерные вибрионы, биологические свойства, биовары. Факторы патогеннности, Токсины и их характеристика. Эпидемиология и патогенез. Иммунитет при холере. МБД. Специфическая профилактика холеры у детей. **Возбудители эшерихиозов.** Биологические свойства, физиологическая роль в кишечнике человека и санитарно-показательное значение эшерихий. Их значение в генетических и генно-инженерных работах. Диареегенные эшерихии, их дифференциация от условно патогеннных. МБД энтеральных и парентерльных эшериозов. Этиотропное лечение в детском возрасте. Применение бактериальных препаратов и значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста. **Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов.** Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы-возбудители брюшного тифа и паратифов А, В. Биологические свойства. Антигенная структура. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Патогенетические основы микробиологической диагностики. Особенности иммунитета. Бактерионасительство. Специфическая профилактика и этиотропая терапия. Сальмонеллы-возбудители сальмонелезов. Патогенез. Роль энтеро – и эндотоксинов в возникновении диарейного синдрома. МБД. Этиотропная терапия. Сальмонеллы	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		возбудители госпитальных инфекций у детей. Пути профилактики. **Микрорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.** Условия способствующие возникновению пищевых токсикоинфекций. Особенности патогенеза. МБД. Эпидемиологические особенности пищевых токсикоинфекций. Меры предупреждения. Дисбактериоз, причины возникновения у детей. **Возбудители дизентерии.** Шигеллы, биологические свойства. Эпидемиология и патогенез дизентерии. Роль факторов инвазии, распространение, токсины Шига и шигоподобные токсины. Иммунитет. МБД. Проблема специфической профилактики. Этиотропная терапия у детей. **Условно-патогенные энтеробактерии.** Биологические свойства условно-патогенных энтеробактерий (Klebsiella, Proteus и др.) Вызываемые ими заболевания, их роль в патологии человека.	
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки).** Кокки. Патогенные, условно-патогенные. Факторы патогенности, токсины. Эпидемиология патогенез. Роль в детской патологии. МБД. Специфическая профилактика, терапия.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Заболевания, вызываемые пневмококками и менингококками**. Таксономия и биологические свойства. Характеристика таксинов и ферментов патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Препараты для специфической профилактики и этиотропного лечения. **Возбудители туберкулеза и лепры.** Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные и аллергенные свойства. Особенности химического состава и резистентность. Факторы патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители дифтерии и**	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		коклюша. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Дифференциация возбудителя дифтерии и условно-патогенных коренобактерии. Факторы патогенности, дифтерийный токсин. Патогенез дифтерии в детском организме. Антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. МБД. Специфическое лечение и профилактика у детей.	
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы**. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Резистентность. Таксономия. Экология. Патогенез заболевания у человека, иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика. Бруцеллы. Представители возбудителей бруцеллеза. Таксономия. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Факторы патогенности. Патогенез и иммунитет при бруцеллезе. Методы МБД. Препараты для специфической профилактики и терапии.Франциселы. Биологические свойства возбудителя туляремии. Патогенез, иммунитет, методы МБД заболевания. Специфическая профилактика туляремии. Возбудитель чумы. Таксономия. Тинкториальные, морфологические и культуральные свойтсва возбудителя чумы. Пути передачи инфекции, клинические формы заболевания. Особенности забора и работа с патогенным материалом. МБД. Специфическая профилактика и лечение.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	**Клостридии столбняка.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Столбняк у новорожденных детей. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика столбняка у детей. **Клостридии ботулизма.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Факторы патогенности, ботулотоксины, патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика ботулизма у детей. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика.	
14.	Возбудители половых инфекций.	**Возбудители сифилиса, гонореи и урогенитального хламедиоза.** Таксономия. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Антигенная структура и факторы патогенности. Эпидемиология, патогенез. МБД. Лечение, профилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
15.	Возбудители вирусных инфекций.	**Возбудители микровирусных инфекций и бешенства**. **Вирусы гриппа человека.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Гемагглютини, нейраминидаза, их локализация, строение, классификация, функциональная активность. Классификация вирусов гриппа человека. Виды антигенной изменчивости, ее механизмы. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение у детей. **Вирусы бешенства.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители энтеровирусных инфекции**. **Вирусы полиомиелита, коксаки, ECHO, энтеровирусы 68-71.** Характеристика вирионов. Антигены. Культивирование. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекции. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Вирус гепатита А – возбудитель	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		инфекционного гепатита. Биологические свойства, классификация. Патогенез заболевания. Подходы к специфической профилактике. Вирус гепатита Е. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекции у детей. **Вирусы гепатитов B, D, C и G.** HBV – возбудитель гепатита В. История открытия. Структура вириона. Антигены: HB.s,HBc, HBx, их характеристика.культвирование. лабораторная диагностика. Проблемы вакцино-профилактики, лечения и неспецифической профилактики гепатита В. Возбудители гепатитов С, G. Свойства. Роль в патологии человека. Диагностика. **Возбудители медленных инфекций. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.** **ДНК-геномные вирусы. Роль в детской патологии.** Аденовирусы. Вирусы простого герпеса и цитомегалии. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Вирус гепатита В. Прионные болезни. Патогенез. Клиника. Диагностика. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	16	4	6		6
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	16	4	6		6
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	16	4	6		6
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	16	4	6		6
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	16	4	6		6

6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	16	4	6		6
7.	Учение об инфекции	16	4	6		6
8.	Учение об иммунитете	16	4	6		6
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	16	4	6		6
	Итого	**144**	**36**	**54**		**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	17	2	6		9
2.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	17	2	6		9
3.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	17	2	6		9
4.	Возбудители анаэробных инфекций.	19	4	6		9
5.	Возбудители половых инфекций.	19	4	6		9
6.	Возбудители вирусных инфекций.	19	4	6		9
	Итого	**144**	**18**	**36**		**54(+36)**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Основы техник безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскоп Основные формы бактерий. Приготовление нативных препаратов.	2
2.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, приготовление фиксированных препаратов, простые и сложные методы окраски.	2
3.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, сложные методы окраски.	2
4.	Микроскопический метод исследования: морфология клеточных форм микроорганизмов.	2
5.	**Итоговая контрольная работа** по теме «Морфология микроорганизмов». Культивирование микроорганизмов: питательные среды и методы стерилизации.	2
6.	Бактериологический метод исследования: выделение чистых культур бактерий.	2
7.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий.	2

8.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий (окончание). Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатно анаэробных бактерий.	2
9.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий. Действие внешних факторов на микроорганизмы. Антибиотики.	2
10.	**Итоговая контрольная работа** по теме: физиология микроорганизмов. Распространение микробов в природе и их обнаружение. Микрофлора воздуха, воды, почвы.	2
11.	Культивирование вирусов.	2
12.	Генетические методы исследования.	2
13.	**Итоговая контрольная работа** по теме: экология и генетика микроорганизмов. Биологический метод исследования. Инфекционный процесс. Патогенность и вирулентность бактерий.	2
14.	Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры.	2
15.	Серологический метод исследования: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция нейтрализации токсина антитоксином.	2
16.	Серологический метод исследования: реакции иммунного лизиса, реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакции с метками: МИФ, ИФА, РИА. Иммуноэлектронная микроскопия.	2
18.	Оценка иммунного статуса. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Аллергический метод исследования.	2
19.	**Итоговая контрольная работа инфекция и иммунитет.** **Кишечные бактериальные инфекции:** возбудитель холеры.	3
20.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители эшерихиозов.	2
21.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. возбудители сальмонеллезов.	2
22.	**Кишечные бактериальные инфекции:** микроорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.	2
23.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители дизентерии.	2
24.	**Кишечные бактериальные инфекции:** Возбудитель лептоспироза. Условно-патогенные энтеробактерии.	2
25.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители острых диарейных инфекций, вызываемых Yersinia и Campylobacter.	2
26.	**Итоговая контрольная работа по теме:** кишечные бактериальные инфекции.	2
27.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**54**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
2.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
3.	МБД раневых анаэробных инфекций (анаэробная газовая инфекция, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами).	2
4.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
5.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
6.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
7.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
8.	**Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям.** МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз).	2
9.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
10.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
11.	**Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям.** МБД внутрибольничных инфекций (1 этап бактериологического метода).	2
12.	МБД внутрибольничных инфекций (2 и 3 этапы бактериологического метода). **Сдача реферата по внутрибольничным инфекциям.**	2
13.	МБД энтеровирусных инфекций (полиомиелита и заболеваний, вызываемых КОКСАКИ и ЕСНО), ротавирусной инфекции.	2
14.	Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.	2
15.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций гриппа, парагриппа, РС-инфекции.	2
16.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций аденовирусной инфекции, кори, паротита.	2
17.	МБД нейровирусных инфекций (клещевого энцефалита, бешенства, цитомегалии, герпеса). МБД краснухи.	2
18.	МБД СПИДа. Онкогенные вирусы.	2
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Микробиология как наука.	4

	Основные этапы развития микробиологии.	
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии.	4
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов.	4
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	4
5.	Бактериофаги. Генетика бактерий.	4
6.	Микроэкология человека. Микрофлора новорожденных, ее становление.	4
7.	Учение об инфекции.	6
8.	Учение об иммунитете.	6
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка – возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций.	2
2.	Облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии- возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций.	2
3.	Возбудители бактериальных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Лектоспироз.	2
4.	Микобактерии- возбудители туберкулеза и микобактериозов.	2
5.	Патогенные коринебактерии - возбудители дифтерии, Легионеллы.	2
6.	Патогенные риккетсии - возбудители сыпного тифа и других риккетсиозов. Боррелии- возбудители возвратного тифа.	2
7.	Возбудители вирусных гепатитов.	2
8.	Возбудители энтеровирусных инфекций. Полиомиелит. Ротавирусные инфекции.	2
9.	Возбудители вирусных- воздушнокапельных инфекций. Ортомиксовирусы, парамиксовирусы.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Морфология и ультраструктура	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	6	ОПК-5

бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Физиология и биохимия микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Генетика бактерий. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	6	ОПК-5

		экзаменационные материалы		
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители анаэробных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители половых инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители вирусных инфекций.	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	9	ОПК-5

	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Итого			**108**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Общая бактериология

I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:

1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.

9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
«МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ»	
1. БАКТЕРИИ ОТНОСЯТСЯ К 1. эукариотам 2. прокариотам 3. Моллюскам 4. водорослям **Эталон ответа:2**	
2. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. морфологически оформленное ядро 2. аппарат Гольджи 3. митохондрии 4. муреин **Эталон ответа:4**	

3. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. рибосомы с константой седиментации 70 S 2. морфологически оформленное ядро 3. аппарат Гольджи 4. митохондрии **Эталон ответа:1**	
4. МОРФОЛОГИЮ БАКТЕРИЙ ИЗУЧАЮТ С ПОМОЩЬЮ 1. малого увеличения сухой системы микроскопа 2. большого увеличения сухой системы микроскопа 3. иммерсионной микроскопии 4. атомно – силовой микроскопии **Эталон ответа:3**	
5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. нуклеоид 2. спора 3. капсула 4. жгутики **Эталон ответа:1**	
6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. спора 2. капсула 3. цитоплазматическая мембрана 4. жгутики **Эталон ответа:3**	
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИЙ - ЭТО 1. внешний вид бактерий 2. характер роста на питательных средах 3. способность окрашиваться 4. способность к рекомбинации **Эталон ответа:1**	
8. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. защитная 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
9. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. формообразующая 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
10. ОТНОШЕНИЕ К ОКРАСКЕ ПО ГРАМУ ЗАВИСИТ ОТ	

1. строения клеточной стенки 2. состава цитоплазмы 3. строения ЦПМ 4. способности к спорообразованию **Эталон ответа:1**	
11. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. многослойный муреиновый каркас 4. липиды **Эталон ответа:3**	
12. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. тейхоевые кислоты 4. липиды **Эталон ответа:3**	
13. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. локализация ферментов ЦПЭ 2. защитная 3. формообразующая 4. осмотического стабилизатора **Эталон ответа:1**	
14. ФУНКЦИИ ПОРИНОВ 1. транспорт гидрофильных молекул 2. спорообразование 3. капсулообразование 4. перенос электронов **Эталон ответа:1**	
15. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. участие в клеточном делении 2. осмотический барьер 3. защитная 4. формообразующая **Эталон ответа:2**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
Атипичные бактерии	

1. Больной обратился к врачу с жалобами на одышку, кашель. Обнаружены хрипы в легких. Врач предположил атипичную пневмонию. Как установить возбудителя инфекции? Какие методы можно использовать для постановки этиологического диагноза? Какие возбудители могли вызвать эту инфекцию? **Эталон ответа:** Атипичные пневмонии могут вызываться вирусами, микоплазмами, хламидиями. Для постановки этиологического диагноза могут быть использованы следующие методы: бактериологический (с посевом мокроты на специальные среды для выделения чистой культуры микоплазм и последующей идентификацией, заражением культуры тканей или куриного эмбриона для получения культур хламидий), вирусологический; иммуноиндикация (ИФА с мечеными сыворотками к возбудителям), ПЦР.	
2. Больной обратился к врачу с жалобами на уретрит после сексуального контакта. Гонококковая этиология заболевания не подтвердилась. Какие исследования надо провести для установления этиологического диагноза? Какой материал необходимо взять на исследования? **Эталон ответа:** В этиологии данных уретритов важное место занимают хламидии и микоплазмы, уреоплазмы. Так как выделение возбудителей достаточно сложно, можно использовать методы иммуноиндикации (ИФА), ПЦР с соответствующими тест-системами. Материал для исследований – отделяемое уретры.	
3. C. pneumoniae является возбудителем инфекций верхних дыхательных путей и вызывает пневмонию. Какие методы лабораторной диагностики необходимо использовать для постановки этиологического диагноза. **Эталон ответа:** Культуральный метод (заражение культур тканей или куриного эмбриона), иммуноиндикация (ИФА), серодиагностика (РСК, ИФА), ПЦР.	
4. При культивировании материала из цервикального канала на чашке со средой Хейфлика выросли колонии, напоминающие «яичницу-глазунью». Какого возбудителя можно предположить? Как провести исследование для подтверждения этиологии инфекционной болезни? **Эталон ответа:** Указанные культуральные свойтсва характерны для бактерий рода микоплазм. Инфекции урогенительного тракта могут быть вызваны M. hominis. Вид в ходе бактериологического исследования позволяют установить специальные биохимические тесты.	
5. У больного высокая температура и по всему телу обнаружена пятнисто-петехиальная сыпь. Первые симптомы болезни появились 6 дней назад. На основании клинической симптоматики был поставлен предварительный диагноз «Сыпной тиф». Для подтверждения этиологического диагноза у больного взяли кровь для исследования. Как провести исследование? **Эталон ответа:** Серологическое исследование (РСК) по обнаружению нарастания титра инфекционных антител при работе с парными сыворотками больного.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	**ОПК-5**
Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	**ОПК-5**
Физиология и биохимия микроорганизмов	**ОПК-5**
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	**ОПК-5**
Генетика бактерий. Бактериофаги	**ОПК-5**
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	**ОПК-5**
Учение об инфекции	**ОПК-5**
Учение об иммунитете	**ОПК-5**
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**ОПК-5**
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**ОПК-5**
Возбудители анаэробных инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители половых инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители вирусных инфекций.	**ОПК-5**
1. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить простым способом, микроскопировать, описать свойства бактерий. 2. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 3. Приготовить микропрепарат из мокроты больного с подозрением на туберкулез, окрасить по Цилю-Нильсену, микроскопировать, описать свойства бактерий. 4. Приготовить микропрепарат из зубного налета, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 5. Приготовить микропрепарат из кислого молока, окрасить по Неиссеру, микроскопировать, описать свойства бактерий. 6. Микроскопировать с иммерсией готовые микропрепараты, окрашенные методом Грама, Циля-Нильсена, Нейссера. Описать свойства бактерий. 7. Микроскопировать мазок из отделяемого твердого шанкра полости рта. Описать свойства бактерий. 8. Микроскопировать мазок из осадка ликвора при эпидемическом менингите и описать свойства бактерий. 9. Произвести посев исследуемого материала из гнойного очага на МПА в чашке Петри. 10. Произвести пересев однородной изолированной колонии с МПА в чашке Петри на скошенный агар и среду Ресселя.	

Объяснить цель посева. 11. Произвести посев "раневого отделяемого" на среду Китт-Тарроцци и в высокий столбик сахарного агара. Объяснить цель посева. 12. Произвести учет результатов роста бактерий на средах Плоскирева и Эндо при подозрении на дизентирию и колиэнтерит. 13. Произвести учет результатов роста потогенных стафилококков на кровяном и желточно-солевом агаре. 14. Назвать состав, назначение компонентов и провести учет результатов роста бактерий на среде Китта-Тароцци. 15. Произвести учет чувствительности стафилококков к антибиотикам методом стандартных дисков. 16. Произвести посев выделенной чистой культуры бактерий на среды «пестрого ряда» для изучения биохимических свойств. 17. Произвести учет биохимической активности выделенной чистой культуры. 18. Произвести учет результатов роста E.coli на среде Ресселя. 19. Произвести постановку ориентировочной реакции агглютинации для определения диарегенных эшерихий. 20. Учесть результаты титрования комплемента. Определить его рабочую дозу. 21. Определить токсигенность Corynebacterium diphtheriae методом Оухтерлони. 22. Микроскопия мазка мокроты от больного туберкулезом. Назвать метод окраски. Описать свойства бактерий. 23. Определение токсигенности дифтерийной палочки методом Оухтерлони. 24. Произвести учет развернутой РА в пробирках с культурой кишечной палочки при диагностике колиэнтеритов. 25. Учесть результаты реакции Видаля при диагностике брюшного тифа, паратифов А иВ. 26. Учесть результаты реакции диз. Видаля при диагностике дизентирии. 27. Учесть результаты РПГА в диагностике гриппа. 28. Учесть результаты РПГА с эритроцитарными диагностикумами из шигелл Зонне и Флекснера. 29. Учесть результаты реакции Райта в диагностике бруцеллеза. 30. Определить факторы патогенности стафилококков. 31. ЦПД в культуре ткани. Определить титр вируса полиомиелита по цветной пробе. 32. Произвести учет результатов ИФА (иммуноферментный анализ) при диагностике ВИЧ- инфекции. 33. Произвести учет РГА с целью определения титра вируса. 34. Произвести учет РТГА с целью серодиагностики гриппа в парных сыворотках. 35. Учесть результаты ИФА с целью серодиагностики гепатита В. 36. Учесть результаты чувствительности чистой культуры S.aureus к бактериофагу. 37. Учесть результаты РСК с целью серодиагностики сифилиса. Объяснить результаты реакции. 38. Произвести посев Proteus vulganis по методу Шукевича.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Общая бактериология
I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.
III. ГЕНЕТИКА БАКТЕРИЙ.
1. Цитологические и молекулярные особенности генома прокариот.
2. Плазмиды: строение, функции, виды.
3. Подвижные генетические элементы: виды, функции.
4. Генотипическая и фенотипическая изменчивость: отличия, механизмы, примеры.
5. Виды и особенности мутаций у бактерий.
6. Основные механизмы генетических рекомбинаций у бактерий.
7. Строение, виды бактериофагов.

8. Типы взаимодействия фагов с клеткой, вирулентные и умеренные фаги.
9. Практическое использование бактериофагов (фагодиагностика, фагопрофилактика, фаготерапия).
10. ДНК-зонды и полимеразная цепная реакция (ПЦР): определение, цели данных методов, компоненты, в них участвующие.
11. Этапы стандартной ПЦР, примеры ее разновидностей и цель их использования.

IV. ХИМИОТЕРАПИЯ.

1. Основные группы антимикробных химиопрепаратов по химическому строению, направленности действия.
2. Антибиотики: определение, классификация по происхождению, спектру действия, антимикробному эффекту, химическому строению, механизму действия, примеры.
3. Принципы рациональной антимикробной химиотерапии в современных условиях.
4. Осложнения антимикробной химиотерапии. Механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам.
5.Качественные и количественные методы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам: методика, учет.

V. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:

1.Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Механизмы их повреждающего действия. Стерилизация. Методы стерилизации, аппаратура, режимы стерилизации. Контроль режима стерилизации. Дезинфекция. Основные группы дезинфектантов, область и способ их применения. Асептика, антисептика.
2.Нормальная микрофлора организма человека: понятие, характеристика (резидентная и транзиторная, пристеночная и полостная, условно-патогенная и сапрофитная).
3.Микрофлора различных экотопов: кожи, верхних дыхательных путей, пищеварительной и урогенитальной систем.
4.Влияние метода родоразрешения, условий пребывания в роддоме, характера вскармливания на формирование нормальной микрофлоры ребенка.
5.Функции нормальной микрофлоры человека.
6.Роль нормальной микрофлоры человека в развитии эндогенных инфекций.
7.Дисбактериоз: понятие, причины возникновения, меры профилактики, микробиологическая диагностика.
8.Биопрепараты для коррекции дисбактериоза. Что содержат, для чего и как используются.

VI. УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ. ИММУНИТЕТ.

1. Понятие: инфекция и инфекционное заболевание. Условия возникновения инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционной болезни.
2. Классификация микроорганизмов по способности вызывать инфекцию. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение, отличия.
3. Факторы вирулентности бактерий, их характеристика.
4. Токсины микроорганизмов, химическая природа, основные свойства, механизм действия.
5. Генетический контроль вирулентности у бактерий. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности.
6. Фазы развития инфекционного процесса: адгезия, инвазия, колонизация, агрессия.
7. Пути распространения микроорганизмов и токсинов в организме. Понятия: бактериемия, септицемия, септикопиемия, токсинемия.
8. Классификация инфекционных болезней. Варианты периода исхода.
9. Иммунитет: определение, виды иммунитета.
10. Неспецифические факторы противомикробной защиты организма человека: клеточные и гуморальные, выделительные.
11. Антигены: понятие, основные свойства (антигенность, иммуногенность, специфичность) и условия их проявления.

12. Классификация антигенов по специфичности
13. Антигены микроорганизмов, локализация, химический состав, их роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа.
14. Иммунная система человека и ее основные функции.
15. Виды и механизм иммунного ответа.
16. Антитела: определение, строение, свойства. Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе.
17. Аффинность и авидность антител. Полные и неполные антитела. Моноклональные антитела.
18. Классы иммуноглобулинов, их структурные, физико-химические и функциональные особенности.
19. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
20. Кожно-аллергические пробы при инфекционных заболеваниях, их диагностическое значение.
21. Иммунный статус человека, его оценка.
22. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины.
23. Серологические реакции: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция связывания комплемента (РСК), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА). Компоненты, механизмы, практическое использование.
24. Биопрепараты: - лечебно-профилактические: вакцины разного типа, сыворотки и иммуноглобулины гомологичные и гетерологичные; - диагностические: сыворотки, диагностикумы, аллергены. Что содержат, для чего применяются.

Общая вирусология
1. Особенности биологии вирусов. Строение вирусов, функции компонентов вириона.
2. Принципы современной классификации вирусов.
3. Методы культивирования вирусов. Преимущества и недостатки каждого метода.
4. Взаимодействие вируса с клеткой, типы взаимодействия, стадии.
5. Методы индикации размножения вирусов в клеточных культурах, куриных эмбрионах и в организме лабораторных животных.
6. Реакции, используемые для идентификации вирусов.
7. Методы диагностики вирусных инфекций.
8. Экспресс-диагностика вирусных заболеваний.
9. Особенности противовирусного иммунитета.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая микробиология
Морфология микроорганизмов.
1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.
6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.
7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы

культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.
9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.
23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.

42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая

диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.

93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомигалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100. Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Учение об инфекции	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Учение об иммунитете	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Возбудители половых инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Возбудители вирусных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.27

Грозный

2025 г.

Батукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024– с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16.05.2025 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© Л.А.Батукаева, 2024 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**

ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*
ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

1. Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;
2. Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке;
3. Организацию ухода за неврологическими больными;
4. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.
5. Синдромы и симптомы неврологических расстройств;
6. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии;
7. Принципы лечения основных неврологических заболеваний;
8. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.
9. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов.
10. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов.
11. Показания к консультации смежных специалистов.

Уметь:

1. Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях;
2. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
3. Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом;
4. Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;
5. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу;
6. Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы.

Обязан владеть:

1. Методами общеклинического обследования;
2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии;
3. Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы.

4. Способами осмотра неврологического больного;
5. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика» проводится в 7 и8 семестрах, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _5_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**52**	**106**
В том числе:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	36	36	72
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**20**	**38**
Экзамен		**36**	**36**
Общая трудоемкость (час.)	**72**	**108**	**180**

4.1. Модуль ___Неврология, медицинская генетика_____

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.
6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов.

	пара). Альтернирующие синдромы.	Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия

		(конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.
9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.

2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, лечение.
4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.
5	***Заболевания***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические

	периферической нервной системы.	демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра-

		и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.
7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.

9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.
10.	***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.
12	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. 2 13. Семиотика наследственной патологии. Хромосомные болезни.	Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.

	Моногенные болезни.	
13	Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
14	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**	**Аудиторная работа**					**внеауд работа**
			Л		**ПЗ**		**ЛР**	
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	2	2				2	4
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения	2	4				2	6
3.	Координация движений и расстройства	2	2					4
4	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	2	4				2	6
5	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и	2				4		6

	периферических нервов							
6	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов	2	12				2	14
7	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.	2	2					4
8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия	2	2					4
9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	2	4					6
10	Острые нарушения мозгового кровообращения.	3	14					17
11	Заболевания периферической нервной системы	2	3					5
12	Вертеброгенные неврологические нарушения	2	4					6
13	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)	2	2					4
14	Рассеянный склероз	1	3					4
15	Инфекционные заболевания нервной системы	2	2					4
16	Опухоли нервной системы	2	4					6
17	Черепная и спинальная травма	2	4					6
18	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки	2	2					4
19	Нервно-мышечные заболевания	1	1					2
20	Головные боли	2	2					4
21	Дегенеративные заболевания нервной системы	1	1					2
22	Неврозы. Вегетативная дистония	2	2					4
23	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы	1	1					2
24.	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной	1	2				4	6

	патологии.							
	Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	1	1				3	5
	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Массовый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.	1	2				4	7

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические	2

		критерии.	
3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

Итого (час аудит)	16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)	30%

Интерактивные формы проведения занятий по модулю Нейрохирургия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных расстройств при опухолях ЗЧЯ.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Особенности чувствительных нарушений при спинно-мозговой травме.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Артерио-венозные мальформации ЦНС, тактика ведения больных	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмальных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Травматическое поражение лучевого и срединного нервов, тактика лечения больных (оперативного и консервативного).	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература:

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html
2. Кадыков А.С., Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2852-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
3. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело».

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и

науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета имени А.А.КАДЫРОВА» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормальная физиология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология» / Сост. А.Г. Хатуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная физиология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 28 мая 2025 г.), составлена в соответствии со стандартами ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Г. Хатуев, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре общеобразовательных дисциплин 4
3.Результаты освоения дисциплины 6
3.1. Содержание компетенций 6
3.2. Получаемые знания, умения, навыки 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7
4.1. Структура дисциплины 7
4.2. Содержание разделов дисциплины 8
5. Разделы дисциплины 15
5. 1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 15
5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 16
6. Лабораторные занятия 16
6.1. Лабораторные работы, выполняемые в 3 семестре 16
6.2. Лабораторные работы, выполняемые в 4 семестре 20
7. Практические занятия 22
7. 1. Практические занятия, проводимые в 3 семестре 22
7.2. Практические занятия, проводимые в 4 семестре 33
8. Курсовой проект (не предусмотрен) 39
9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
10. Список учебной литературы 43

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. - обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
2. - изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
3. - формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
4. - воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
5. - формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и выполнения цикла лабораторных работ.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных: **ОПК- 5**;

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируется следующая компетенция	**ОПК-5:** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знает - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; -правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - основные принципы построения здорового образа жизни; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; - физиолого-гигиенические принципы организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях; - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

	ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. **Владеть** - медико-физиологическим понятийным аппаратом; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями: Способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; •
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине

Уметь:

- оценивать параметры деятельности систем организма;

• анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

• интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

• принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

• работать с увеличительной техникой (микроскопом);

• самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

• прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Владеть:

- медико-физиологическим понятийным аппаратом;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока Б1 учебного цикла направления подготовки по специальности **32.05.01 –** Медико-профилактическое дело

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324часа**)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра -3	№ семестра -4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**90** (2,5)	**90 (**2,5)	**180** (5,0)
Лекции (Л)	18 (0.5)	18 (0,0,5)	36 (1,0)
Практические занятия (ПЗ)	72 (2.0)	72 (2,0)	144 (3.9)
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**54** (1,5)	**36**(1.0)	**90** (2,5)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра -3	№ семестра -4	Всего
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	12	19-	31-
Реферат (Р)	8	20	28
Эссе (Э)	-		
Самостоятельное изучение разделов	10	21	31
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен **54** (1.5)	**54** (1.5)
Всего по разделам	**144 (4.0)**	**180 (5.0)**	**324 (9.0)**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки	Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика. Физиологические и функциональные системы организма. Экономичность функционирования органов и систем и основные механизмы системной регуляции их функций. Периоды развития организма человека. Принципы, типы и уровни регуляции функций организма. Нервный механизм регуляции. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо (определение понятия, характеристика), рецептивное	ДЗ, Р, К, РК, Т.

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

		поле (определение понятия), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). Гуморальная и миогенная регуляция функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. Системный принцип регуляции функций. Основные принципы формирования и деятельности гомеостатических функциональных систем зрелого организма. Сравнительная характеристика физиологических и функциональных систем. Типы регуляции функций организма и их надежность. Функции клетки и ее органелл. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Первичный транспорт веществ. Вторичный транспорт веществ. Ионные каналы. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).	
2.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Биоэлектрические явления в животных тканях и история их открытия. Виды возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. Особенности возбуждения секреторных клеток. Трансмембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале, локальных потенциалах (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Критерии для оценки возбудимости: пороговый потенциал, пороговая сила и пороговое время. Законы возбуждения. Аккомодация возбудимой ткани. Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. Нервные волокна. Синапсы ЦНС. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Медиаторы ЦНС. Блокада нервно-мышечной передачи. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Энергетическое обеспечение мышечного	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений и тетанус. Оптимум и пессимум Введенского. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация.	
3	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Понятие о системе крови. Кровь как внутренняя среда организма, ее основные функции. Количество и состав крови. Гематокритное число. Механизмы депонирования крови. Состав плазмы крови, характеристика и значение ее элементов: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах. Физико-химические свойства крови. Кислотно-основное состояние. Понятие о кровезамещающих растворах. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Лейкоциты. Типовые изменения количества лейкоцитов. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типовые изменения. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Понятие о системе ИБН. Иммунная система. Виды иммунитета. Физиология лейкопоэза и его регуляция. Эритроциты. Гемоглобин. Понятие об анемии. Цветовой показатель. СОЭ. Осмотическая резистентность эритроцитов, ее границы и клиническое значение. Гемолиз эритроцитов. Физиология эритропоэза и его регуляция. Понятие о мегелобластном типе эритропоэза. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Общая характеристика защитного гемостаза, механизмы его реализации, отличия от тромбоза. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз. Коагуляционный гемостаз. Противосвертывающая система крови и фибринолитическое звено системы гемостаза. Основные системы групп крови. Изосерологическая несовместимость крови матери и	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0. Основные правила переливания крови.	
4	Физиология крово- и лимфообращения.	Система крово- и лимфообращения –определение понятия, центральное и периферическое звенья, гемо-, лимфомикроциркуляция, роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. Сердце как центральный орган ССС, функции, клапанный аппарат, его значение, круги кровообращения. Время кругооборота крови. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности. Характеристика проводимости миокарда. Особенности сократимости сердечной мышцы, ее энергетическое обеспечение. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии. Интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: нервная регуляция при участии ВНС, рефлекторная регуляция при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния на деятельность сердца). Экстракардиальная гуморальная регуляция деятельности сердца. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения	ЛР, Р, К, РК, Т.

		электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Классификация сосудов Фолкова, Ткаченко. Понятие об объемной скорости кровотока. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. Пульс: происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния на сосуды. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения.	
5	Физиология дыхания	Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов. Газообмен и транспорт CO_2 кровью. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса,	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.	
6	Физиология пищеварения	Пищеварение: определение понятия, типы, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных и пищевых веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. Классификация собственного пищеварения. Пищеварительные и непищеварительные функции системы пищеварения. Секреция пищеварительных желез. Моторная функция пищеварительного тракта. Всасывание питательных веществ. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Конвейерный характер деятельности ЖКТ. Адаптация в деятельности пищеварительных желез к различным пищевым веществам и пищевым рационам. Периодичность в деятельности пищеварительной системы. Механизмы, значение голодной периодической деятельности ЖКТ. Понятие о пищевой потребности и пищевой мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Понятие о пищевом центре. Основные теории голода и насыщения. Физиологические основы аппетита, голода, насыщения. Типовые нарушения аппетита и пищевого поведения. Пищеварение в полости рта, пищеварительные и непищеварительные функции слюны. Процесс формирования пищевого комка. Пищеварение в желудке, характеристика секреторных зон. Регуляция желудочной секреции. Фазы желудочной секреции. Моторная, всасывательная и защитно-барьерная функция желудка. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки. Этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение, их регуляция. Состав и функции желчи. Непищеварительные функции	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		печени. Пищеварение в толстой кишке. Акт дефекации как составная часть моторики толстой кишки. Микрофлора кишечника и его значение. Понятие о дисбактериозе.	
7	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Обмен веществ в организме, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. Обмен белков, углеводов, жиров: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, нервная и гуморальная регуляция, последствия дефицита и избытка. Понятие об азотистом балансе. Обмен воды: общее и секторальное содержание в организме человека, суточная потребность, водный баланс, значение, регуляция, нарушения водного баланса. Обмен минеральных солей: содержание в плазме крови, суточная потребность, значение, регуляция, нарушения обмена. Витамины: классификация, значение, суточная потребность, гипо – и авитаминозы. Понятие о рационе и режиме питания, диете. Рациональное, сбалансированное, несбалансированное питание. Теория адекватного питания А. М. Уголева. Понятие о нормах питания. Обмен энергии в организме. Источники энергии, виды расхода энергии в организме. Пластический, основной и общий обмен. Зависимость основного обмена здорового человека от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент O_2. Методы определения расхода организмом энергии: прямая и непрямая (косвенная) калориметрия. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. Температура тела: определение понятия, способы измерения, биологическое значение. Околосуточные колебания температуры тела. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и изотермия. Механизмы терморегуляции. Тепловой баланс. Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» центра терморегуляции. Виды теплопродукции. Виды теплоотдачи и их характеристика. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях высокой и низкой внешней температуры. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		внутренней среды. Понятие о гипо- и гипертермии.	
8	Физиология системы выделения	Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. Инкреторная и метаболическая функции почек. Роль почек в регуляции ионного состава крови и кислотно-основного состояния. Участие почек в осмо- и волюморегуляции. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Современные представления о процессе мочеобразования. КФ: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности КФ. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. КР: определение понятия, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев. КР посредством первично- и вторично-активного транспорта, пассивного транспорта. Особенности КР белков. Виды КР. Функциональное значение сегментов почечных канальцев, понятие о «пороге выведения». Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. Роль мочевины в осмотическом концентрировании мочи. Причины и возможные последствия нарушений эффективности КР. Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. Механизм КС ионов $К^+$. Ацидогенез, аммониегенез и $К^+$, Na^+-обменный механизм. Причины и возможные последствия нарушений КС. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

9	Физиология нейро-эндокринной системы	Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток гипоталамуса, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: проявления экспрессии гена проопиомеланокортина (ПОМК), продуцируемые гормоны: регуляция их секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Нейрогипофиз: продуцируемые гормоны, регуляция их секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Понятие о меланокортиновой сигнальной системе. Эффекты α-, β-, ¥- меланокортинов и других производных ПОМК, последствия нарушения секреции. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, их эффекты, механизмы действия. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, их метаболические и физиологические эффекты, механизмы действия, последствия их избытка и дефицита. Кальцитонин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Паратирин: регуляция секреции, эффекты паратирина, механизм их реализации. Роль паратгормона и кальцитонина в регуляции кальций-фосфорного обмена, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, катаракта, остеопороз, переломы костей, нефролитиаз, миастения, ↑ А/Д). Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты, значение в регуляции видов обмена веществ. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Механизмы развития гипер-, гипогликемических состояний. Физиология надпочечников. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад по мужскому и женскому типу. Тимус: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации, характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.	
10	Физиология ЦНС	ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. Нейроны, их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия, клеточная организация, основные функции. Свойства нервного центра. Торможение в ЦНС, основные виды и механизмы их реализации. Физиология вегетативной нервной системы. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга. Рефлекторные функции спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические), ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма (шейные рефлексы). Спинальный шок: причины, механизмы и последствия. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы: их основные причины, характеристика и клиническое значение. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и его функции. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения.	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т. .

		Варолиев мост: морфофункциональная организация, основные функции. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Мозжечок: морфофункциональная организация, связи со структурами ЦНС, функции. Мозжечковый контроль двигательной активности. Проявления расстройств функций мозжечка. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции, роль в формировании ощущений. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, его связи, функции, роль в регуляции вегетативных функций. Лимбическая система: особенности морфофункциональной организации, функции. Функциональные круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гипокамп, миндалевидные тела: основные функции, последствия их расстройств. Физиология базальных ядер головного мозга: основные функции и последствия их расстройств. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, цитоархитектонические корковые поля, колонки и их связи, функциональная мозаика. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры больших полушарий. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры больших полушарий, клиническое значение ЭЭГ.	
11	Физиология анализаторов	Общая физиология сенсорных систем (анализаторов): определение понятия, физиологическое значение для организма. Классификация и методы исследования сенсорных систем. Общие принципы строения и свойства анализаторов. Основные функции сенсорной системы. Особенности кодирования информации в них. Оценка чувствительности сенсорных систем и регуляция их деятельности. Закон Вебера-Фехнера. Взаимодействие сенсорных систем и их адаптация к условиям среды и потребностям организма. Физиология и значение зрительного анализатора. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица,	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т. .

		водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки: значение слоя пигментного эпителия, фоторецепторов, центральной ямки, слепого пятна. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Поле зрения и оценка расстояния. Значение движения глаз для зрения. Понятие о саккадах. Бинокулярное зрение и оценка величины объекта. Физиология и значение слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха (строение улитки, передача звуковых колебаний по каналам улитки, расположение и структура слуховых рецепторных клеток спирального органа). Механизмы слуховой рецепции. Электрические явления в улитке. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха, пространственное и временное кодирование высоты и силы звука. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции. Обонятельная система: строение и особенности анализатора, механизмы хеморецепции. Проводниковый и центральный отделы обонятельной системы, кодирование обонятельной информации, адаптация и физиологическое значение обоняния. Сенсорная функция слизистой оболочки полости рта. Вкусовой анализатор: строение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений, их восприятие, адаптация вкуса, его физиологическое	

		значение для человека. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, теории кожной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов и их адаптация. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: мышечная и суставная рецепция. Механизм α-¥-коактивации. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Тактильная рецепция: виды рецепторов, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Температурная рецепция: виды рецепторов, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей. Проводящие пути и центр болевой чувствительности. Обезболивающая часть системы боли: гипералгезия, гипоалгезия, аналгезия, стволовой, гипоталамический и корковый уровни. Физиологические основы обезболивания.	
12	Высшая нервная деятельность	Понятие о ВНД, психической деятельности. Условный и безусловный рефлексы. Основные правила выработки, факторы, способствующие образованию и общие свойства условных рефлексов. Стадии образования условных рефлексов. Механизм выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи. Компоненты условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и его виды. Характеристика кратковременной памяти (длительность, объем) и механизмы ее формирования. Промежуточная и долговременная виды памяти, механизмы их формирования. Воспоминание и процесс забывания. Характеристика свойств основных нервных процессов (возбуждения, торможения): силы, подвижности и уравновешенности. Типы ВНД и темпераменты личности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических	ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		качеств ВНД. Расстройства ВНД. Типы фазовых состояний и их характеристика. Сон. Эмоции.	

4.3. Разделы дисциплины

4.3. 1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в нормальную физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	13	2	6	-	5
2	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	23	4	12	-	7
3	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	19	2	12	-	5
4	Физиология крово- и лимфообращения.	24	4	12	-	8
5	Физиология дыхания	19	2	8	-	9
6	Физиология пищеварения.	24	2	12	-	10
7	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	22	2	10	-	10
	Итого	180 (5.0)	18 (0.5)	72 (2.0)	-	54 (1.5)

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология выделения	24	3	12	-	9
2	Нейроэндокринная система	28	4	16	-	8
3	Физиология ЦНС	27	4	16	-	7
4	Физиология анализаторов	26	4	16	-	6
5	Высшая нервная деятельность	21	3	12	-	6
	Всего	126 (3.5)	18 (0.5)	72 (2.0)	-	36 (1.0)

4.4. Лабораторные занятия

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 3 семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Введение в нормальную физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Клетка и ткани

2	Введение в нормальную физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Виды мембранного транспорта
3	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Биопотенциалы
4	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Приготовление нервно-мышечного препарата
5	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Одиночное и тетаническое сокращение
6	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека

7	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа № 1 – Мембранный потенциал покоя. Лабораторная работа № 2 – Потенциал действия. Лабораторная работа № 3 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. Лабораторная работа № 4– Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД. Лабораторная работа № 5 – Определение
8	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Подсчет количества эритроцитов.
9	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.
10	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Вычисление цветового показателя крови.
11	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Определение скорости оседания эритроцитов.

12	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Определение осмотической резистентности эритроцитов.
13	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Исследование факторов, вызывающих гемолиз.
14	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Определение группы крови по системе АВО и резус фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
15	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Определение времени свертывания капиллярной крови.
16	Физиология крово- и лимфообращения.	Строение и топография сердца
17	Физиология крово- и лимфообращения.	Определение верхушечного толчка.
18	Физиология крово- и лимфообращения.	Выслушивание (аускультация) тонов сердца
19	Физиология крово- и лимфообращения.	Глазосердечный рефлекс Данини-Ашнера.
20	Физиология крово- и лимфообращения.	Регистрация и анализ электрокардиограммы
21	Физиология крово- и лимфообращения.	Подсчет и характеристика артериального пульса.
22	Физиология крово- и лимфообращения.	Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
23	Физиология крово- и лимфообращения.	Определение артериального давления человека по способу Рива-Роччи - Короткова.

24	Физиология крово- и лимфообращения.	Оценка вегетативного тонуса человека
25	Физиология крово- и лимфообращения.	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа № 1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. Лабораторная работа № 2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. Лабораторная работа № 3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность Лабораторная работа № 4 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду.
26	Физиология дыхания	Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам
27	Физиология дыхания	Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.
28	Физиология дыхания	Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
29	Физиология дыхания	Проба на максимальную способность задержки дыхания.
30	Физиология дыхания	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа № 1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию. Лабораторная работа № 2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких.
31	Физиология пищеварения	Изучение секреторной функции слюнных желез.
32	Физиология пищеварения	Получение и изучение состава желудочного сока.

33	Физиология пищеварения	Составление пищевого рациона.
	Физиология пищеварения	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа № 1 – Субстратная специфичность амилазы слюны. Лабораторная работа № 2 – демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.
34	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).
35	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта.
36	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Исследование кожной температурной чувствительности
37	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.
4.4.2.Лабораторные работы, выполняемые в 4 семестре:		
1	Физиология системы выделения	Исследование потоотделения у человека
2	Физиология системы выделения	Выделительная функция почек
3	Физиология системы выделения	Расчетные задачи по показателям почечной деятельности
4	Физиология системы выделения	Анализ учебных урограмм
5	Физиология системы выделения	Оценка общего анализа мочи

6	Физиология системы выделения	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа № 1 – Демонстрация влияния гидростатического давления. Осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи. Лабораторная работа № 2 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи.
6	Физиология НЭС	Гормональная регуляция
7	Физиология НЭС	Самоопределение активности щитовидной
8	Физиология НЭС	Самоопределение активности поджелудочной
9	Физиология НЭС	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа № 1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм. Лабораторная работа № 2 – Влияние инсулина и
10	Физиология ЦНС	Рефлекс, рефлекторная дуга
	Физиология ЦНС	Оценка вегетативного тонуса человека (по индексу Кердо)
11	Физиология ЦНС	Изучение спинальных рефлексов лягушки
12	Физиология ЦНС	Изучение сухожильных рефлексов человека.
13	Физиология ЦНС	Наблюдение безусловных рефлексов человека.
14	Физиология ЦНС	Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка
15	Физиология ЦНС	Электроэнцефалография
16	Физиология ЦНС	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа№ 1 – Центральное торможение. Лабораторная работа № 2 – Периферическое
17	Физиология анализаторов	Определение остроты зрения
18	Физиология анализаторов	Определение поля зрения

19	Физиология анализаторов	Определение слухового порога
20	Физиология анализаторов	Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.
21	Физиология анализаторов	Определение порога вкусовой чувствительности.
22	Физиология анализаторов	Определение кожной чувствительности
23	Физиология анализаторов	Исследование температурной чувствительности
26	Высшая нервная деятельность	Исследование кратковременной памяти у человека
27	Высшая нервная деятельность	Тестовый анализ типов ВНД
28	Высшая нервная деятельность	Определение коммуникативных и организаторских способностей человека

4.5. Практические занятия

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	1 - Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика. Физиологические и функциональные системы организма. Факторы надежности физиологических систем: дублирование; резерв структурных элементов в органе и их функциональная мобильность; регенерация поврежденной части органа, ткани и синтез новых структурных элементов; адаптация к активной деятельности в различных условиях окружающей среды. Экономичность функционирования органов и систем и основные механизмы системной регуляции их функций. Периоды развития организма человека. Принципы, типы и уровни регуляции функций организма. Нервный механизм регуляции. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо (определение понятия, характеристика), рецептивное поле (определение понятия), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). Гуморальная и миогенная регуляция функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. Системный принцип регуляции функций. Основные принципы формирования и деятельности гомеостатических функциональных систем зрелого организма. Сравнительная характеристика физиологических и функциональных систем. Типы регуляции функций организма и их надежность. Функции клетки и ее органелл. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Первичный транспорт веществ. Вторичный транспорт веществ. Ионные каналы. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Выполнение лабораторных работ: Работа № 1.1 – Клетка и ткани. Работа № 1.2 – Виды мембранного транспорта.	6

2	2-Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Биоэлектрические явления в животных тканях и история их открытия: работы Адансона, Целп, Вильямсона, опыты Л. Гальвани, теория А. Вольта, исследования К. Маттеучи в изучении проводимости и Э. Дюбуа-Реймона в измерении значения биоэлектрического потенциала мышечной ткани, работы Ю. Бернштейна, Алана Ходжкина, Эндрью Хаксли, Бернарда Катца, 1902-1952. Виды возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. Особенности возбуждения секреторных клеток. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны (селективной), различных ионов (ионной ассиметрии), поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. Потенциал действия (ПД): определение понятия, физиологическое значение, примерные параметры, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Понятие о локальных потенциалах (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Роль локальных потенциалов в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 2.1 – Потенциал покоя. Работа № 2.2 – Потенциал действия. Работа № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.	2
3	2- Общая физиология возбудимых тканей. Физиология	Критерии для оценки возбудимости: пороговый потенциал, пороговая сила и пороговое время. Законы возбуждения. Закон силы: зависимость амплитуды ответа одиночных и цельных возбудимых структур от силы раздражителя. Правило «все или ничего». Закон	2

	нервного волокна, синапсов, мышц.	времени и градиента: зависимость между сверхпороговой силой раздражителя и временем его действия, необходимым для возбуждения, характера возбудимости ткани и амплитуды ПД от крутизны нарастания силы раздражителя. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Полярный закон раздражения Пффлюгера: Физиологический электротон. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. Работа № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.	
4	2- Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы синаптической передачи, характеристика проведения возбуждения через химические синапсы, особенности электрических синапсов. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация, физиологические эффекты действия некоторых медиаторов головного мозга. Блокада нервно-мышечной передачи. Механизм действия некоторых ядов на нервно-мышечную передачу, их применение в медицине. Выполнение лабораторных работ: Работа № 2.6 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина.	2
5	2- Общая физиология возбудимых тканей. Физиология	Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его основных структурных элементов, классификация волокон, общие и специфические свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной	2

	нервного волокна, синапсов, мышц.	мышцы. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений и тетанус. Тетаническое сокращение: определение понятия, явления неполной и полной суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), максимальный тетанус (оптимум) и тетанус при пессимальной частоте раздражения (пессимум Введенского). Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 2.7 – Простое сокращение мышцы. Работа № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов. Работа № 2.9 - Одиночное и тетаническое сокращение.	
6	2- Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. Функции и особенности свойств гладких мышц. Оценка функционального состояния мышечной системы у человека. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators Работа № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления. Работа № 2.11 - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека.	2
7	2- Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Тестовый контроль и коллоквиум № 1 по темам «Введение в физиологию», «Характеристика регуляторных механизмов», «Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц».	2

8	3- Физиология системы крови. Система свертывания, противосверты вания и фибринолиза.	Понятие о системе крови. Кровь как внутренняя среда организма, ее основные функции. Количество и состав крови. Гематокритное число. Механизмы депонирования крови. Состав плазмы крови, характеристика и значение ее элементов: вода, неорганические вещества (катионы Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионы Cl^-, HCO_3^-, фосфаты, сульфаты), органические соединения (белки, азотсодержащие, безазотистые вещества, БАВ). Понятие о жестких и пластичных константах. Физико-химические свойства крови: цвет, относительная плотность, вязкость, температура, величина pH, онкотическое и осмотическое давление. Кислотно-основное состояние. Понятие о кровезамещающих растворах. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР.	2
9	3- Физиология системы крови. Система свертывания, противосверты вания и фибринолиза.	Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции, функциональные особенности грануло- и агранулоцитов. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины механизмы развития, биологическое значение. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типовые изменения. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы. Понятие о системе ИБН. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие об иммунном ответе, антигене иммунопатологическом процессе, неспецифической резистентности, иммунитете. Взаимодействие клеток при «В»- и «Т»-типах иммунного ответа. Виды иммунитета. Физиология лейкопоэза и его регуляция.	2
10	3- Физиология системы крови. Система свертывания, противосверты вания и фибринолиза.	Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении, методика подсчета. Гемоглобин: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, способы определения. Понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов, методика расчета. СОЭ или суспензионная устойчивость крови: характеристика,	2

		значение, способ определения. Осмотическая резистентность эритроцитов, ее границы и клиническое значение. Гемолиз эритроцитов: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция. Понятие о мегелобластном типе эритропоэза. Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.1 - Определение числа эритроцитов. Работа № 3.2 - Определение гемоглобина с помощью гемометра Сали. Работа № 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. Работа № 3.4 - Определение СОЭ. Работа № 3.5 - Определение осмотической резистентности эритроцитов. Работа № 3.6 - Исследование факторов, вызывающих гемолиз.	
11	3- Физиология системы крови. Система свертывания, противосверты вания и фибринолиза.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза (системе) ГПФ. Общая характеристика защитного гемостаза, механизмы его реализации, отличия от тромбоза. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови.	2
12	3- Физиология системы крови. Система свертывания, противосверты	Основные системы групп крови. История открытия групп крови АВ0 и резус. Природные аглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0: состав групп, их совместимость, методика определения. Система групп крови резус: состав групп крови, характеристика резус-фактора. Изосерологическая	2

	вания и фибринолиза.	несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии. Основные правила переливания крови. Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.8 - Определение группы крови по системе АВО и резус - фактора с помощью моноклональных цоликлонов.	
13	3- Физиология системы крови. Система свертывания, противосверты вания и фибринолиза.	Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений и коллоквиум № 2 по теме: «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза».	2
14	4- Физиология крово- и лимфообращен ия.	Система крово- и лимфообращения –определение понятия, центральное и периферическое звенья, гемо-, лимфомикроциркуляция, роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. Сердце как центральный орган ССС, функции, клапанный аппарат, его значение, круги кровообращения. Время кругооборота крови. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.1 - Строение и топография сердца. Работа № 4.2 - Определение верхушечного толчка. Работа № 4.3 - Выслушивание тонов сердца.	2
15	4- Физиология крово- и лимфообращен ия.	Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности. Характеристика проводимости миокарда. Особенности сократимости сердечной мышцы, ее энергетическое обеспечение. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии.	2
16	4- Физиология крово-	Интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические	2

	и лимфообращения.	механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича). Интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности: межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: нервная регуляция при участии ВНС. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: рефлекторная регуляция при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини). Экстракардиальная условно-рефлекторная регуляция сердечной деятельности (корковые влияния на деятельность сердца). Экстракардиальная гуморальная регуляция деятельности сердца. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. Работа № 4.5 - Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. Работа № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс Данини-Ашнера.	
17	4- Физиология крово- и лимфообращения.	Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Классификация сосудов Фолкова, Ткаченко. Понятие об объемной скорости кровотока. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.	2
18	4- Физиология крово-	Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Регуляция движения крови по сосудам:	2

	и лимфообращения.	иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния на сосуды. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.7 - Измерение А/Д по методу Короткова. Работа № 4.8 - Подсчет и характеристика артериального пульса. Работа № 4.9 - Подсчет ЧСС в покое и при физической нагрузке. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 4.10 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. Работа № 4.11 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.	
19	4- Физиология крово- и лимфообращения.	Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений и коллоквиум № 3 по теме: «Физиология крово- и лимфообращения».	2
20	5-Физиология дыхания	Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. Работа № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.	2

		Работа № 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.	
21	5-Физиология дыхания	Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.	2
22	5-Физиология дыхания	Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.	2
23	5-Физиология дыхания	Тестовый контроль, проверка навыков и умений и коллоквиум № 4 по теме «Физиология дыхания».	2
24	6-Физиология пищеварения.	Пищеварение: определение понятия, типы, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных и пищевых веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. Классификация собственного пищеварения. Непищеварительные функции системы пищеварения. Пищеварительные функции системы пищеварения. Секреция пищеварительных желез. Моторная функция пищеварительного тракта. Всасывание питательных веществ.	2
25	6-Физиология пищеварения.	Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Конвейерный характер деятельности ЖКТ. Адаптация в деятельности пищеварительных желез к различным пищевым веществам и пищевым рационам. Периодичность в деятельности пищеварительной системы. Механизмы, значение голодной периодической деятельности ЖКТ. Понятие о пищевой потребности и пищевой мотивации.	2

		Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Понятие о пищевом центре. Основные теории голода и насыщения. Физиологические основы аппетита, голода, насыщения. Типовые нарушения аппетита и пищевого поведения.	
26	6-Физиология пищеварения.	Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, пищеварительные и непищеварительные функции слюны, регуляция слюноотделения, фазы секреции слюнных желез. Процесс формирования пищевого комка. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон. Регуляция желудочной секреции. Фазы желудочной секреции. Моторная, всасывательная и защитно-барьерная функция желудка. Выполнение лабораторных работ: Работа № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны. Работа № 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка. Работа № 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока. Работа № 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.	2
27	6-Физиология пищеварения.	Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции. Этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение, их регуляция. Состав и функции желчи. Непищеварительные функции печени. Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Работа № 6.6 - Демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.	2

		Работа № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.	
28	6-Физиология пищеварения.	Поступление кишечного химуса в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного сока. Моторика толстой кишки, его регуляция. Акт дефекации как составная часть моторики толстой кишки. Микрофлора кишечника и его значение. Понятие о дисбактериозе.	2
29	6-Физиология пищеварения.	Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений и коллоквиум № 5 по теме «Физиология пищеварения».	2
30	7- Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Обмен веществ в организме, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. Обмен белков: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, нервная и гуморальная регуляция, последствия дефицита и избытка. Понятие об азотистом равновесии, положительном или отрицательном азотистом балансе. Обмен жиров: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, нервная и гуморальная регуляция, последствия дефицита и избытка. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, нервная и гуморальная регуляция, последствия дефицита и избытка.	2
31	7- Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Обмен воды: общее и секторальное содержание в организме человека, суточная потребность, водный баланс, значение, регуляция, нарушения водного баланса. Обмен минеральных солей: содержание в плазме крови, суточная потребность, значение, регуляция, нарушения обмена. Витамины: классификация, значение, суточная потребность, гипо – и авитаминозы. Понятие о рационе и режиме питания, диете. Рациональное, сбалансированное, несбалансированное питание. Теория адекватного питания А. М. Уголева. Понятие о нормах питания. Обмен энергии в организме. Источники энергии, виды расхода энергии в организме. Пластический, основной и общий обмен: определение понятий, единицы измерения. Зависимость основного обмена здорового	2

		человека от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент O_2. Методы определения расхода организмом энергии: прямая и непрямая (косвенная) калориметрия. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. Выполнение лабораторных работ: Работа № 7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста). Работа № 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта.	
32	7- Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Температура тела: определение понятия, способы измерения, биологическое значение. Околосуточные колебания температуры тела. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и изотермия. Механизмы терморегуляции. Тепловой баланс. Центральное звено системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» центра терморегуляции. Афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Выполнение лабораторных работ: Работа № 7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности. Работа № 7.4 – Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.	2
33	7- Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Виды теплопродукции. Произвольный и непроизвольный сократительный термогенез. Несократительный термогенез и первичное динамическое действие пищи (характеристика). Виды теплоотдачи их характеристика. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях высокой и низкой внешней температуры. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. Понятие о гипо- и гипертермии.	2
34	7- Обмен веществ и энергии.	Тестовый контроль, решение ситуационных задач и коллоквиум № 6 по теме: «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция».	2

	Терморегуляция		
Итого 34 занятия	7 разделов		72 часа

4.5. 2. Практические занятия, проводимые в 4-м семестре

№ занятия	№ и название раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-Физиология системы выделения	Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. Инкреторная и метаболическая функции почек. Роль почек в регуляции ионного состава крови и кислотно-основного состояния. Участие почек в осмо- и волюморегуляции. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Выполнение лабораторных работ: Работа № 1.1 - Исследование потоотделения.	2
2	1-Физиология системы выделения	Современные представления о процессе мочеобразования. КФ: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности КФ. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.	2
3	1-Физиология системы выделения	КР: определение понятия, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев. КР посредством первично- и вторично-активного транспорта. КР посредством пассивного транспорта. Особенности КР белков. Виды КР. Функциональное значение сегментов почечных канальцев, понятие о «пороге выведения».	2

		Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. Роль мочевины в осмотическом концентрировании мочи. Причины и возможные последствия нарушений эффективности КР.	
4	1-Физиология системы выделения	Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. Механизм КС ионов K^+. Ацидогенез, аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. Причины и возможные последствия нарушений КС. Выполнение лабораторных работ: Работа № 1.2 - Расчетные задачи по показателям почечной деятельности. Работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.	2
5	1-Физиология системы выделения	Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи (никтурия, поллакиурия, странгурия, поли-, олиго-, анурия, гипер-, гипо-, изо-, гипоизостенурия, протеинурия, глюкозурия, аминоацидурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия). Выполнение лабораторных работ: Работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи. Работа № 1.5 - Анализ урограмм.	2
6	1-Физиология системы выделения	Тестовый контроль и коллоквиум по теме: «Физиология системы выделения».	2
7	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции	2

		гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток гипоталамуса, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины).	
8	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Аденогипофиз: проявления экспрессии гена проопиомеланокортина (ПОМК), продуцируемые гормоны. Кортикотропин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (болезнь Иценко-Кушинга и др.). Тиротропин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (Базедова болезнь, гипотиреоз). Соматотропин: регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). Гонадотропины, пролактин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.	2
9	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Нейрогипофиз: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ). Окситоцин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Понятие о меланокортиновой сигнальной системе. Эффекты α-, β-, ¥-меланокортинов и других производных ПОМК, последствия нарушения секреции. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, их эффекты, механизмы действия.	2
10	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, их метаболические эффекты, механизмы действия. Физиологические эффекты T_3 и T_4, последствия их избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). Кальцитонин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Паратирин: регуляция секреции, эффекты паратирина, механизм их реализации. Роль паратгормона и кальцитонина в регуляции кальций-фосфорного обмена, последствия избытка и дефицита (тетанус,	2

		судороги, катаракта, остеопороз, переломы костей, нефролитиаз, миастения, ↑ А/Д) Выполнение лабораторных работ: Работа № 2.1 – Гормональная регуляция.	
11	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты, значение в регуляции видов обмена веществ. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Механизмы развития гипер-, гипогликемических состояний. Выполнение лабораторных работ: Работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен.	2
12	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона). Минералокортикоиды: регуляция образования, механизмы действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия их избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный. Гормоны сетчатой зоны коры надпочечников: регуляция образования, механизмы действия и эффекты. Катехоламины: регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (катехоламиновый шок). Выполнение лабораторных работ: Работа № 2.3 – Влияние адреналина и питуитрина. Работа № 2.4 – Определение активности щитовидной и поджелудочной желез.	2
13	2- Физиология нейро-	Половые гормоны: регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты.	2

	эндокринной системы	Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад по мужскому и женскому типу. Тимус: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации, характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. Выполнение лабораторных работ: Работа № 2.5 – Определение предрасположенности к стрессу.	
14	2- Физиология нейро-эндокринной системы	Тестовый контроль и коллоквиум по теме: «Физиология нейроэндокринной системы»	2
15	3-Физиология ЦНС	ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. Нервный центр: определение понятия, свойства: односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация нервной системы. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга.	2
16	3-Физиология ЦНС	Физиология вегетативной нервной системы: функциональная структура (симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая части), особенности конструкции АНС, вегетативный (автономный) тонус, синаптическая передача возбуждения в АНС, влияние на функции тканей и органов, отличия от соматической НС. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности его нейронной организации.	2

		Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга. Спиноцеребральные (восходящие или чувствительные) проводящие пути поверхностной чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. Спиноцеребральные пути глубокой (проприоцепцивной) чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. Проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути спинного мозга, их структурная характеристика и физиологическое значение.	
17	3-Физиология ЦНС	Рефлекторные функции спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма (шейные рефлексы). Спинальный шок: причины, механизмы и последствия. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы: их основные причины, характеристика и клиническое значение. Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.	2
18	3-Физиология ЦНС	Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и его функции. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. Варолиев мост: морфофункциональная организация, основные функции. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Физиологическое значение красного ядра, черной субстанции и четверохолмия. Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.	2
19	3-Физиология ЦНС	Мозжечок: морфофункциональная организация, связи со структурами ЦНС. Функции мозжечка. Мозжечковый контроль двигательной активности.	2

		Проявления расстройств функций мозжечка. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, его связи, функции. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.	
20	3-Физиология ЦНС	Лимбическая система: определение понятия, особенности морфофункциональной организации, функции. Функциональные круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гипокамп: основные функции, последствия их расстройств. Миндалевидные тела: основные функции, последствия их расстройств. Физиология базальных ядер головного мозга - хвостатого ядра, скорлупы: основные функции и последствия их расстройств. Физиология базальных (подкорковых) ядер головного мозга - бледного шара, ограды: основные функции, последствия их расстройств. Выполнение лабораторных работ: Работа № 3.5 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.	2
21	3-Физиология ЦНС	Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, цитоархитектонические корковые поля, колонки и их связи, функциональная мозаика. Сенсорные и моторные области коры больших полушарий. Ассоциативные области коры больших полушарий. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры больших полушарий, клиническое значение ЭЭГ. Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.	2
22	3-Физиология ЦНС	Тестовый контроль и коллоквиум по теме: «Физиология ЦНС».	2
23	4-Физиология анализаторов	Общая физиология сенсорных систем (анализаторов): определение понятия, физиологическое значение для организма. Классификация и методы исследования сенсорных	2

		систем. Общие принципы строения и свойства анализаторов. Основные функции сенсорной системы. Особенности кодирования информации в них. Оценка чувствительности сенсорных систем и регуляция их деятельности. Закон Вебера-Фехнера. Взаимодействие сенсорных систем и их адаптация к условиям среды и потребностям организма.	
24	4-Физиология анализаторов	Физиология и значение зрительного анализатора. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки: значение слоя пигментного эпителия, фоторецепторов, центральной ямки, слепого пятна. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Поле зрения и оценка расстояния. Значение движения глаз для зрения. Понятие о саккадах. Бинокулярное зрение и оценка величины объекта. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.1 - Определение остроты зрения. Работа № 4.2 - Определение поля зрения.	2
25	4-Физиология анализаторов	Физиология и значение слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха (строение улитки, передача звуковых колебаний по каналам улитки, расположение и структура слуховых рецепторных клеток спирального органа). Механизмы слуховой рецепции. Электрические явления в улитке. Проводящие пути и центральный отдел	2

		анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха, пространственное и временное кодирование высоты и силы звука. Слуховые ощущения: тональность и громкость звука, слуховая чувствительность и адаптация. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.3 - Определение остроты слуха.	
26	4-Физиология анализаторов	Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции. Обонятельная система: строение и особенности анализатора, механизмы хеморецепции. Проводниковый и центральный отделы обонятельной системы, кодирование обонятельной информации, адаптация и физиологическое значение обоняния. Вкусовой анализатор: вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб. Работа № 4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности.	2
27	4-Физиология анализаторов	Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, теории кожной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов и их адаптация. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: мышечная и суставная рецепция. Механизм α-¥-коактивации. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.	2

28-29	4-Физиология анализаторов	Тактильная рецепция: виды рецепторов, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Температурная рецепция: виды рецепторов, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей. Проводящие пути и корковый отдел болевой чувствительности. Обезболивающая часть системы боли: гипералгезия, гипоалгезия, аналгезия, стволовой, гипоталамический и корковый уровни. Физиологические основы обезболивания, применяемые в клинической практике. Выполнение лабораторных работ: Работа № 4.6 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Работа № 4.7 - Исследование температурной чувствительности. Работа № 4.8 - Исследование болевой чувствительности.	**4**
30	4-Физиология анализаторов	Тестовый контроль и коллоквиум по теме: «Физиология анализаторов».	2
31-32	5 - ВНД	Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД), психической деятельности. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий и их сравнительная характеристика. Основные правила выработки, факторы, способствующие образованию и общие свойства условных рефлексов. Стадии образования условных рефлексов. Механизм выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи. Компоненты условного рефлекса. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов как одна из форм научения и его виды. Безусловное торможение условных рефлексов и механизмы его реализации. «Внутреннее» торможение условных рефлексов, его виды и механизмы реализации. Выполнение лабораторных работ:	**4**

		Работа № 5.1 - Демонстрация дифференцировочного и угасательного торможения.	
33-34	5 - ВНД	Память: определение понятия, значение, классификация. Характеристика кратковременной памяти (длительность, объем) и механизмы ее формирования. Промежуточная и долговременная виды памяти, механизмы их формирования. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания. Характеристика свойств основных нервных процессов (возбуждения, торможения): силы, подвижности и уравновешенности. Типы ВНД и темпераменты личности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Выполнение лабораторных работ: Работа № 5.2 - Исследование памяти у человека.	**4**
35	5 - ВНД	Расстройства ВНД. Типы фазовых состояний и их характеристика. Понятие о неврозах. Зависимость невроза от особенностей ВНД. Условия, способствующие или препятствующие развитию неврозов. Сон: определение понятия, виды и фазы сна. Механизм сна, физиологическое значение сна, сновидения. Эмоции: определение понятия, классификация, причины, механизмы развития, характеристика внешних и внутренних проявлений, значение.	2
36	5 - ВНД	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Коллоквиум по теме: «Высшая нервная деятельность».	2
Итого 36 занятия	5 разделов		72 часа

4. 6. Курсовой проект (курсовая работа)

(Не предусмотрен)

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	6	ОПК – 5 .
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Органы иммунной системы. Иммунитет, его виды, общая характеристика. Иммунный ответ. Фазы иммунного ответа.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .

Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	6	ОПК – 5.
Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5.
Функциональная система поддержания газового состава крови в организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5.
Итого за 3 семестр				54
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Эмоции и обучение.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.

Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Проявления деятельности мозга человека: Поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Формирование речи в онтогенезе.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения. .	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Электроэнцефалографические проявления сна.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .

Структура сна здорового человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Сон с позиции теории функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5.
Всего часов за 4 семестр			36	
Всего часов за год			90	

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Характеристика фонда оценочных средств, используемых на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное	Вопросы по разделам дисциплины

		занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи (задания Реферат	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков

	*(*для медицинских специальностей*		
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Экзаменацион -ные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

6.2. Применение ФОС в различных видах контроля

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре			
	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная

			работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

6.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

Оценочное средство № 6.3.1. – Собеседование

Образец вопросов:

1.Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.

2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика.

3. Физиологические системы организма: определение понятия, основные виды, факторы надежности (дублирование; резерв структурных элементов в органе и их функциональная мобильность; регенерация поврежденной части органа, ткани и синтез новых структурных элементов; адаптация к активной деятельности в различных условиях).

4. Экономичность функционирования органов и систем и основные механизмы системной регуляции их функций.

5. Периоды развития организма человека.

6. Принципы, типы и уровни регуляции функций организма.

7. Нервный механизм регуляции. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо (определение понятия, характеристика), рецептивное поле

(определение понятия), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения).
8. Гуморальная и миогенная регуляция функций.
9. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера.
10. Системный принцип регуляции функций. Функциональная система: определение понятия, основные принципы формирования и деятельности. Сравнительная характеристика физиологических и функциональных систем.
11. Типы регуляции функций организма и их надежность.
12. Функции клетки и ее органелл.
13.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны.
14. Первичный транспорт веществ.
15. Вторичный транспорт веществ.
16. Ионные каналы.
17. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценочное средство № 6.3.2. – Коллоквиум

Образец вопросов:

1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения.
2. Выделительная функция органов ЖКТ.
3. Выделительная функция кожи, легких и верхних дыхательных путей.
4. Инкреторная функция почек.
5. Метаболическая функция почек.
6. Роль почек в осмо-, волюморегуляции.
7. Роль почек в регуляции ионного состава крови.
8. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация.
9. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация (КФ): определение понятия, строение фильтрующей мембраны, состав первичной мочи, скорость КФ.
10. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление.
11. Причины и последствия нарушений эффективности КФ.
12. Структура и значение юкстагломерулярного аппарата.
13. Механизмы активации системы РАА.
14. Роль системы РАА в регуляции функций организма.
15. Особенности кровоснабжения почки.
16. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
17. Канальцевая реабсорбция (КР): определение понятия, виды, понятие о «пороге выведения».

18. Функциональное значение сегментов почечных канальцев и собирательных трубок.
19. КР веществ посредством первичного активного транспорта.
20. КР веществ посредством вторичного активного транспорта. Особенности КР белков.
21. КР веществ посредством пассивного транспорта.
22. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Функционирование поворотно-противоточной множительной системы при ↓ мочеотделения (на фоне секреции АДГ).
23. Функционирование поворотно-противоточной множительной системы почек при снижении секреции АДГ.
24. Система внутрипочечного кругооборота мочевины и ее роль в осмотическом концентрировании мочи.
25. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. Причины и возможные последствия нарушений эффективности КР.
26. Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. Причины и возможные последствия нарушений КС.
27. Механизм КС ионов K^+.
28. Роль почек в регуляции кислотно-основного состояния. Ацидогенез, аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм.
29. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.
30. Физиология процесса мочеиспускания.
31. Физико-химические свойства мочи.
32. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи (никтурия, поллакиурия, странгурия, поли-, олиго-, анурия, гипер-, гипо-, изо-, гипоизостенурия).
33. Оценка изменений pH и состава мочи (протеинурия, глюкозурия, аминоацидурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия).

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценочное средство № 6.3.3 –Тест

Образец тестов

1.Биологические мембраны, препятствуя свободной диффузии ионов, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию
регуляторную
+ барьерную
транспортную
межклеточного взаимодействия

2.Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ, это
специфический ионный канал
+ ионный насос
неспецифический ионный канал
канал утечки

(правильный ответ – со знаком + и без него)

3. Как называется уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя?

гиперполяризацией
реполяризацией
экзальтацией
деполяризацией
(правильный ответ –без ответа)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и.т.д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	**Критерии**
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

Оценочное средство № 6.3.4 – Разно- уровневые задачи

Образец задач репродуктивного уровня:

1.При нанесении сильного раздражения мышца не сокращается. О чём это свидетельствует?

Ответ: Это свидетельствует о том, что в данный момент возбудимость мышцы или полностью отсутствует, или резко понижена.

2.Как определить изменения возбудимости изолированной мышцы в ходе её утомления, которое вызывают повторными ударами электрического тока?

Ответ: Записав кривую сокращения мышцы, можно наблюдать уменьшение её амплитуды, что объясняется развитием утомления. Для решения задачи необходимо сопоставить величину возбудимости с той или иной стадией утомления. Мерой возбудимости является порог раздражения. Чтобы определить, как изменяется возбудимость мышцы, необходимо измерить порог раздражения по мере развития утомления. Так как во время сокращения нельзя определить порог, можно это сделать в паузах между ними, например, каждую минуту. Например, если получены данные:

минуты	0	1	2	3	4	5	6	7	8
порог	3В	3В	3В	3В	4В	5В	6В	8В	10В

это значит, что уже на 4-й мин. порог раздражения начал повышаться, что указывает на снижение возбудимости. По мере развития утомления возбудимость снижается, а порог раздражения повышается.

3.Как убедиться, что при раздражении нерва в нём возникает возбуждение?

Ответ: Сокращение мышцы нервно-мышечного препарата при раздражении нерва является косвенным доказательством возбуждения. Прямое доказательство заключается в регистрации появления в раздражаемом нерве потенциала действия.

Образец задач реконструктивного уровня:

1.Как повлияет на возникновение ПД повышение концентрации ионов натрия внутри нервной клетки?

Ответ: В бескислородной среде нарушаются процессы метаболизма, связанные с освобождением энергии, необходимой для генерации ПД. При возникновении ПД ионы натрия и калия движутся по градиенту концентрации, что приводит к постепенному выравниванию их разности по обе стороны мембраны. Но благодаря работе натриево-калиевого насоса обеспечивается движение ионов против градиента концентраций и восстановление исходной их разности. Для этого требуются затраты энергии. В бескислородной же среде насос работать не сможет. Это приводит к выравниванию концентраций и прекращению генерации ПД. Выравнивание ионных концентраций по обе стороны мембраны быстрее произойдет там, где общее количество ионов меньше, т.е. в тонком нерве. По этой причине в толстом нерве выравнивание концентраций происходит медленнее, чем в тонком. Следовательно, в бескислородной среде тонкий нерв перестанет генерировать ПД раньше, чем толстый.

2.Раздражают с одинаковой частотой два нерва разного диаметра, находящегося в бескислородной среде. Какой из нервов раньше перестанет генерировать ПД при длительном раздражении?

Ответ: Если раздражитель не вызывает возбуждения в возбудимой ткани, находящейся в нормальном состоянии, значит, параметры этого раздражителя не соответствуют какому-либо из законов раздражения. При перерезке нерва наносится сильное механическое воздействие, следовательно, нарушение закона порога не имеет места. Остаются другие законы. Нерв нужно перерезать или очень медленно и равномерно (закон аккомодации, или крутизны нарастания) или очень быстро (закон времени). Практически легче осуществить второе.

3.Можно ли перерезать нерв так, чтобы иннервируемая им мышца не сократилась? Возможны 2 варианта. Какой из них легче осуществить на практике?

Ответ: Раздражители отличаются частотой, значит различна продолжительность каждого колебания тока: 0,02с и 0,000002с соответственно. Других различий нет, т.к. напряжение во всех случаях одинаковое. Во второй ситуации величина тока при каждом его колебании нарастает очень быстро, но само колебание продолжается столь малое время, что за него ионы не успевают пройти через мембрану и вызвать деполяризацию, а только колеблются «взад-вперёд». Возбуждение не возникает. В первой ситуации и продолжительность каждого колебания, и скорость нарастания тока достаточны, чтобы вызвать возбуждение. Поэтому сетевой ток напряжением 110 и 220В и частотой 50Гц опасен для жизни и даже при кратковременном воздействии может привести к электротравме.

Образец задач творческого уровня:

1.Как экспериментально доказать, что холинорецепторы находятся только в концевой пластинке, но не в других участках мембраны мышечного волокна?

Ответ: Главным отличием концевой пластинки от других участков мышечного волокна является, то что она содержит холинорецепторы, взаимодействующие с АХ, что и приводит к формированию ПКП. Для проверки можно ввести АХ микропипеткой в ту и другую области и убедиться, в том, что ПКП возникает только в концевой пластинке.

2.Придумайте новый тип синапса, в котором возбуждение передавалось бы не электрическим путем (как в электрическом синапсе) и не при помощи медиатора (как в химическом синапсе). Новым должен быть только механизм синаптической передачи, все остальные процессы остаются неизменными.

Ответ: В этой задаче необходимо проявить научную фантазию. Например, можно представить, что когда возбуждение приходит в нервное окончание, то под влиянием изменившегося электрического поля в мембране начинает люминисцировать особое вещество. Это свечение воздействует на другое вещество, которое находится уже в постсинаптической мембране. Распадаясь под

влиянием света, последнее деполяризует мембрану, в результате чего возникает возбуждение. Попробуйте придумать другие примеры и максимально их конкретизировать, опираясь на имеющиеся знания.
3.Почему быстрые мышцы при сокращении потребляют в единицу времени больше энергии АТФ, чем медленные?
Ответ: Основное отличие быстрых мышц от медленных в том, что они более быстро укорачиваются. При быстром сокращении миозиновые мостики совершают больше гребковых движений в единицу времени, соответственно на это затрачивается больше энергии АТФ.

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.
Шкалы и критерии оценивания:
оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения -

недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Оценочное средство № 6.3.5– Практические навыки

Образцы практических навыков по темам:

№№	Наименование практического навыка	Раздел
1	Определение осмотической резистентности эритроцитов	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
2	Определение группы крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
3	Определение резус - фактора	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
4	Оценка общего анализа крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
5	Определение цветного показателя крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
6	Расчет ЧСС по электрокардиограмме	Физиология крово- и лимфообращения.
7	Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова	Физиология крово- и лимфообращения.
8	Методика поликардиографии	Физиология крово- и лимфообращения.

9	Подсчет артериального пульса	Физиология крово- и лимфообращения.
10	Методика получения желудочного сока	Физиология пищеварения.
11	Методика регистрации сфигмограммы	Физиология дыхания
12	Методика получения желчи	Физиология пищеварения.
13	Определение основного обмена по таблицам и номограммам	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
14	Оценка соответствия норме результатов общего клинического анализа мочи	Физиология выделения
15	Проведение орто – и клиностатических проб	Общая и частная физиология ЦНС
16	Исследование прориоцептивных рефлексов у человека	Общая и частная физиология ЦНС
17	Методика проведения ЭЭГ - исследования	Общая и частная физиология ЦНС
18	Методика реоэнцефалографии	Общая и частная физиология ЦНС
19	Проведение пробы Ромберга	Общая и частная физиология ЦНС
20	Исследование костной и воздушной проводимости	Физиология анализаторов
21	Исследование остроты зрения	Физиология анализаторов
22	Определение границ поля зрения	Физиология анализаторов
23	Проведение аудиометрии	Физиология анализаторов

Методические рекомендации по освоению практических навыков

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Оценочное средство № 6.3.6: Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:

1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания.
2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение.
3. Механизм вдоха и выдоха.
4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости.
5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение.
6. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких.
7. Газообмен и транспорт O_2 кровью.
8. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
9. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.
10. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
11. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав.
12. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы.
13. Гуморальная регуляция дыхания.
14. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, эмоций.
15. Изменение дыхания в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ

изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада.
2.Подбор материалов.
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов.
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

6.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.4.1 Вид оценочного средства – **Экзаменационные материалы -** для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – Нормальная физиология.

Перечень теоретических вопросов на устный экзамен по нормальной физиологии:

1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.
2. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо (или круг) и рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения).
3. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Первичный, вторичный и микровезикулярный транспорт веществ. Ионные каналы, мембранные насосы.
4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).
5. Виды возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. Особенности возбуждения секреторных клеток.
6. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных помп.
7. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, механизм возникновения, фазы.
8. Локальные потенциалы (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП) и их роль в формировании ПД. Изменения возбудимости в процессе возбуждения (абсолютная, относительная рефрактерность, экзальтация). Пейсмекерный потенциал.
9. Законы возбуждения (силы, времени и градиента). Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика.
10. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пффлюгера.
11. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения. Определение понятия и сравнение лабильности нерва, мышцы и синапса.

12. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы проведения возбуждения. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация.
13. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи.
14. Механизм сокращения скелетной мышцы. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ).
15. Структурно-функциональная характеристика скелетных и гладких мышц. Виды, режимы, периоды мышечных сокращений.
16. Понятие о системе крови. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, состав, физико-химические свойства (цвет, относительная плотность, вязкость, температура, pH, онкотическое и осмотическое давление). Гематокритное число. Механизмы депонирования крови.
17. Состав плазмы крови, характеристика и значение ее элементов: вода, неорганические вещества, органические соединения (белки, азотсодержащие, безазотистые вещества, БАВ). Понятие о жестких и пластичных константах.
18. Кислотно-основное состояние. Понятие о кровезамещающих растворах. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР.
19. Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции.
20. Лейкоцитарная формула: определение понятия, виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы.
21. Иммунная система: определение понятия, центральные и периферические органы, клеточные субсистемы, их значение. Иммунитет: определение понятия, виды.
22. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение.
23. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении.
24. СОЭ и осмотическая резистентность эритроцитов, их клиническое значение. Виды и механизмы развития гемолиза эритроцитов.
25. Гемоглобин: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение. Понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов.
26. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о тромбоцитозе, -пении, -патии.
27. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза: характеристика и значение. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения.
28. Коагуляционный гемостаз. Факторы свертывания крови. Время свертываемости крови. Отличия защитного гемостаза от тромбоза.
29. Характеристика групп крови по системе АВ0. Агглютиногены, агглютинины, гемолизины. Методика определения групп крови.

30. Система групп крови АВ0: состав групп, их совместимость, методика определения. Основные правила переливания крови.
31. Понятие о резус-факторе. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии.
32. Система крово- и лимфообращения – определение понятия, центральное и периферическое звенья, роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ССС.
33. Цикл сердечной деятельности.
34. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца.
35. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови.
36. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности.
37. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии.
38. Особенности сократимости сердечной мышцы и ее энергетическое обеспечение.
39. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков.
40. Роль гуморальных веществ в регуляции деятельности сердца.
41. Интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы.
42. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: нервная экстракардиальная регуляция (ВНС), рефлекторная регуляция при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция.
43. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы.
44. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу.
45. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния на сосуды.
46. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо.
47. Система микроциркуляции, ее компоненты и физиологическое значение.
48. А/Д: определение понятия, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д.

49. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии.
50. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография).
51. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения.
52. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях.
53. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы, значение, эволюция.
54. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха.
55. Легочная вентиляция. Паттерн дыхания. «Мертвое пространство» и его биологическое значение.
56. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Газообмен и транспорт газов кровью.
57. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
58. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
59. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо- и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
60. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления, эмоциях.
61. Пищеварение: определение понятия, типы, виды, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных веществах.
62. Пищеварительные и не пищеварительные функции ЖКТ. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта (адаптация, конвейерный характер и периодичность). Голодная периодическая деятельность ЖКТ: механизмы, значение.
63. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, функции слюны, регуляция слюноотделения.
64. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон, регуляция желудочной секреции. Фазы желудочной секреции. Моторная, всасывательная и защитно-барьерная функция желудка.
65. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции, этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ.
66. Роль печени в пищеварении. Состав и функции желчи. Непищеварительные функции печени.
67. Особенности пищеварения в толстом отделе кишечника. Значение кишечной микрофлоры. Понятие о дисбактериозе.
68. Моторика толстой кишки, его регуляция. Акт дефекации как составная часть моторики толстой кишки.

69. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Пищевой центр, физиологические основы аппетита, голода и насыщения.
70. Обмен белков, жиров, углеводов: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.
71. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биосредах, регуляция, физиологическое значение.
72. Терморегуляция как фактор гомеостаза. Типы терморегуляции. Центр терморегуляции. Температура тела человека и его частей.
73. Теплопродукция: основные виды и механизмы их реализации. Специфическое динамическое действие пищи.
74. Теплоотдача: основные пути, их характеристика. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры, методика измерения.
75. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения.
76. Инкреторная и метаболическая функции почек.
77. Роль почек в регуляции ионного состава крови и кислотно-основного состояния.
78. Роль почек в осмо - и волюморегуляции.
79. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация.
80. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи.
81. Факторы, определяющие величину клубочковой фильтрации. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности клубочковой фильтрации.
82. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ.
83. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
84. Осморегулирующий рефлекс. Создание и поддержание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.
85. Канальцевая реабсорбция: определение понятия, виды, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев.
86. Механизмы реабсорбции посредством активного и пассивного транспорта. Понятие о «пороге выведения».
87. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек.
88. Понятие о канальцевой секреции, механизм секреции органических кислот и оснований в почечных канальцах.
89. Механизм канальцевой секреции ионов K^+.
90. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.
91. Физиология процесса мочеиспускания.

92. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.
93. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
94. Общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение для организма.
95. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
96. Типы секреции, формы передачи сигнала и виды взаимодействия гормонов.
97. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции.
98. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.
99. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥- меланокортины) и экстрагормональная активность.
100. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
101. Тиреотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
102. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
103. Вазопрессин (АДГ): характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
104. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.
105. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты.
106. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов.
107. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
108. Паратирин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.

109. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
110. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, метаболические эффекты.
111. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
112. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
113. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
114. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
115. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
116. Тимус: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, механизм действия, эффекты.
117. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.
118. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции.
119. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение различных структурных элементов клетки, механизм возбуждения.
120. Нейроглия: клеточная организация, основные функции.
121. Нервный центр (определение понятия) и его общие свойства.
122. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды, механизмы реализации.
123. Физиология вегетативной (автономной) нервной системы: структура, особенности строения и отличия от соматической нервной системы.
124. Морфофункциональная характеристика спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди.
125. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные (восходящие или чувствительные), проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути.
126. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. Патологические рефлексы, их основные причины, клиническое значение.
127. Продолговатый мозг: морфофункциональная организация, функции, симптомы повреждения.
128. Средний мозг: морфофункциональная организация, основные функции, физиологическое значение красного ядра, черной субстанции и четверохолмия.
129. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка.

130. Таламус: морфофункциональная организация, функции.
131. Гипоталамус: морфофункциональная организация, функции.
132. Общая физиология сенсорных систем: определение понятия, классификация, физиологическое значение для организма.
133. Общие принципы строения анализаторов. Свойства и функции различных отделов сенсорных систем.
134. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс.
135. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения.
136. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции.
137. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха. Механизмы слуховой рецепции. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
138. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции.
139. Обонятельная система: строение, особенности анализатора, механизмы хеморецепции, физиологическое значение. Проводниковый и центральный отделы обонятельной системы.
140. Вкусовой анализатор: механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений, адаптация вкуса, его физиологическое значение.
141. Понятие о соматосенсорной системе: виды чувствительности. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация.
142. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты.
143. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
144. Физиология кожного анализатора: виды поверхностной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов.
145. Тактильная чувствительность: рецепция, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
146. Температурная чувствительность: виды рецепторов, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
147. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, проводящие пути и центральный отдел болевой чувствительности.
148. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий, сравнительная характеристика. Правила выработки условных рефлексов, их классификация. Теория формирования временной связи.
149. Понятие о ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности.

150. Сон: определение понятия, виды, фазы, механизмы, физиологическое значение.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас анатомии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя муляжи, модели, плакаты и планшеты, расположенные в кабинете анатомии в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

Ответы оцениваются по 5-ти бальной системе.

5 баллов: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов. Приводятся нормальные показатели биологических сред.

4 балла: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом.

3 балла: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем.

2 балла: ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем.

Оформление экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»
«32.05.01 – Медико-профилактическое дело»
Учебная дисциплина «Нормальная физиология»
Утвержден на заседании кафедры от 01 сентября 2025 г., протокол № 1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Трансмембранный потенциал покоя: определение понятия, физиологическое значение, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных помп.
2. Понятие о ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности.
3. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения.

И. о. зав кафедрой А.Г. Хатуев.

6.5. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

6.5.1. Вид оценочного средства **– Реферат**

Образец тематики рефератов:

1. Системные взаимодействия в целом организме.
2.История развития физиологии, основные вехи. Связь физиологии с другими науками.
3.Современные методы физиологических исследований.
4.Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть

использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

6.5.2. Вид оценочного средства **– Доклад, сообщение**

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1.1. Составные части функциональных систем П. К. Анохина.

2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.

3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии,

конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Доклад, сообщение Реферат
2	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	ОПК- 5	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
3	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
4	Физиология крово- и лимфообращения.	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
5	Физиология дыхания.	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум

			Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
6	Физиология пищеварения.	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
7	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
8	Физиология системы выделения	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
9	Физиология нейро-эндокринной системы	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания)

			Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
10	Физиология ЦНС	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
11	Физиология анализаторов	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
12	Высшая нервная деятельность	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49экз.

2. Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько - 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243экз.
4. Брин, В. Б. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

7.2 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. : ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology : textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. –
5. Текст : электронный // ЭБС Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
6. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html

Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4

3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность: 6
4. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
    a. https://dlib.eastview.com/
5. логин и пароль: CHechGU
6. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru
8. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
9. 8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
12. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
13. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
14. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
15. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
16. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
17. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно- популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
18. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «Инфа-Мед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

19. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
20. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
21. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
22. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
23. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
24. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
25. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
26. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
27. .http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
28. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
29. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
30. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
31. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
32. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
33. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
34. Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
35. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
36. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская

библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

37. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
38. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/ Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
39. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
40. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
41. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
42. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
43. MLANet - ассоциация медицинских б библиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
44. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
45. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
46. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
47. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European

Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

48. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
49. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
50. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
51. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
52. IPRbooks Для всех пользователей общий Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
53. Росметод Логин: chesu2021 Пароль: 17411217

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико-биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.).

Дисциплина «Нормальная физиология» призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, экскурсии, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого – либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

9.2 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

- постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- формирование и изложение своего понимания темы;
- уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции;

дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях;

прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из

других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2010 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже В - крыла

основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32).

Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

Технические средства и оргтехника:

- мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран), DVD) -2 шт.,
- компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; - видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.);
- комплект кабельного оборудования;

Учебная база:

- 7 учебных кабинетов, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
- 2 научные лаборатории (по изучению крови, высшей нервной деятельности и центральной нервной системы);
- принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.);
- Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест (ауд. Б2-01).

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры:

1.Весы медицинские напольные) – 4 шт.
2.Аппарат Ротта -4 шт.
3.Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
4.Наборы для проведения опытов по определению группы крови и резус – фактора – 6шт.
5. Химическая посуда;
- колбы (конические. мерные)
- стаканы
- чашки петри
- предметные стекла
- пипетки
- мерные цилиндры

6.Центрифуга гематокритная -1шт.
7. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
8. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
9. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
10.Набор хирургических инструментов -2;
11. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи);
12.Микроскопы – 8шт.
13.Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).
14.Секундомер -10 шт.

15. Термометры (медицинские, воздушные. водяные)

Учебно-наглядные пособия: Таблицы (120шт), плакаты (16шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18шт.), наглядные пособия - 9. Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт;

Оборудование для научной лаборатории:

1. Физиологическое оборудование для оценки поведенческих реакций:
- Устройство «Открытое поле» для мышей.

2. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6. (ООО» «Институт Внедрения Новых Медицинских Технологий «Рамена»).

3.Цифровая лаборатория (в ее составе- цифровой датчик пульса, датчик ЭКГ, дыхания, влажности, артериального давления, методическое руководство для выполнения следующих исследовательских работ: Изучение вкусовых зон языка; изучение причин оптических иллюзий; изучение работы сердца в зависимости от физических нагрузок; изучение чувства осязания.

4. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.

5. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).

6. Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей сердечно – сосудистой, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).

7.Стол – мойка – 1шт.

8. Стол лабораторный пристенный – 4 шт.

9.Шкаф для хранения химической посуды -2шт.

10.Стеллаж пристенный – 2шт.

10.Тумбы навесные (для хранения реактивов и других принадлежностей.

11.Шкаф для хранения реактивов – 1шт.

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача

И.о. заведующего кафедрой, доцент кафедры, к. м. н. _____А.Г. Хатуев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение служением»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2025 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Обучение служением» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».- 2025 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (степень-специалист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 12.08.2020 N 988, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025г

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента комплексного понимания концепции «обучение служением» как образовательной парадигмы, интегрирующей академическое обучание с практическим решением социальных задач через добровольческую деятельность.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими основами и мировыми практиками модели «обучение служением»;
- развить способность применять полученные знания на практике для решения реальных общественных проблем;
- научить планировать, организовывать и реализовывать социально значимые проекты в рамках образовательного процесса;
- сформировать навыки командной работы, лидерского поведения, межличностного взаимодействия и гражданской ответственности;
- обучить методам анализа социальных ситуаций, выдвижению гипотез проектных решений и их практической проверке;
- развить навыки презентации и защиты проектных идей, аргументированного изложения мыслей, публичного выступления и критического мышления;
- способствовать формированию устойчивой мотивации к участию в добровольческой деятельности и развитию гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

ОПК-7 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.1 Применяет современные информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач ОПК-7.2 Осуществляет поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов биоинформатики для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение служением» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**38/1,05**	**38/1,05**
В том числе:		
Лекции	**19/0,5**	**19/0,5**
Практические занятия (ПЗ)	**19/0,5**	**19/0,5**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**108/3**	**108/3**
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)	**36**	**36**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям	**36**	**36**
Общая трудоемкость часы	**144/4**	**144/4**
Итоговый контроль	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы
			контрол

			я
1.	Введение в социальное проектирование	1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. 2. Социальный проект и особенности социальноориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

2.	Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	1. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода. 2. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.	
3.	Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5.	Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Подготовка презентационного материала. Регистрация на платформе Добро.ру.	Введение в концепцию Целей развития тысячелетия. Значение добровольческого служения в достижении глобальных целей устойчивого развития. Роль молодежи и гражданского общества в продвижении задач МДГ. Формы и направления добровольческой деятельности в России. Платформа Добро.ру как инструмент для поиска и регистрации волонтерских проектов. Основные функции и возможности портала для волонтеров и организаций. Пошаговая регистрация на платформе Добро.ру и создание личного кабинета. Подготовка презентационных материалов для участия в	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		волонтерских проектах. Использование цифровых инструментов для продвижения инициатив в сфере добровольчества. Кейсы успешных волонтерских проектов, направленных на реализацию задач МДГ. Влияние добровольческой активности на социальное развитие и улучшение качества жизни. Перспективы развития	
		волонтерского движения в контексте устойчивого будущего.	
6.	Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	Обучение служением как метод формирования практико-ориентированного подхода в образовании. Связь между академическим обучением и реальным решением социальных задач. Внедрение модели «обучение через практику» в университетскую среду. Роль студенческого волонтерства в развитии профессиональных и личностных компетенций. Пилотные университеты как лидеры внедрения программы обучения служением. Опыт российских и зарубежных вузов в интеграции добровольчества в образовательный процесс. Анализ успешных кейсов: программы, проекты, результаты. Подготовка презентационного материала по итогам реализации проектов обучения служением. Методология создания эффективных слайдов, отражающих социальный и образовательный эффект. Принципы оформления данных, визуализации информации и структурирования контента. Использование цифровых платформ для продвижения идей обучения служением. Перспективы масштабирования опыта пилотных университетов на всю систему высшего образования.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
7.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта	Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения научной литературы. Выдвижение гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

	(части проекта)	Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных	
		данных, определение этапов реализации. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации, оформление слайдов в соответствии с требованиями к научной и проектной презентации. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной связи.	
8.	Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта).	Разработка паспорта проекта как основного документа, отражающего его цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации. Подготовка презентационного материала для защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		ключевых аспектов. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Формирование навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты.	
9.	Реализация общественного	Реализация общественного проекта как	Устный
	проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация Подведение итогов и рефлексия деятельност. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	этап практического применения теоретических знаний и навыков. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Анализ успешных кейсов общественных инициатив, их структуры, стратегий привлечения участников и механизмов оценки эффективности. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей, определение ключевых этапов и контрольных точек. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия, взаимодействие с целевыми группами и партнерами. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития, осознание роли гражданской активности в решении социальных задач. Проработка учебного материала по научной литературе для интерпретации полученных данных в контексте теоретических концепций. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих	опрос, тестирование, реферативная работа

		весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724
3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058

5.2 Дополнительная литература

6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162
7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации
6.1. Вопросы к аттестации

1. Что такое методология «Обучение служением»?
2. Какие цели охватывает методология «Обучение служением»?
3. Что представляют собой Цели устойчивого развития (ЦУР)?
4. Сколько целей включает в себя ЦУР?
5. В каком году были приняты ЦУР?
6. Какой документ ООН содержал принятие ЦУР?
7. Являются ли ЦУР обязательными для всех стран?
8. Какую пользу проекты на основе ЦУР могут принести студентам?
9. Как ЦУР могут помочь объединить участников из разных сфер?
10. Почему социальная ответственность важна для университетов?
11. Как стейкхолдеры воспринимают социальную ответственность университета?
12. Как программы социальной ответственности могут интегрироваться в деятельность университетов?
13. Что такое обучение служением по определению?
14. Какое сочетание педагогических компонентов включает в себя обучение служением?
15. В чем заключается новизна методологии «Обучение служением»?
16. Как служение влияет на мотивацию студентов?
17. Почему знания лучше усваиваются через практическую деятельность?
18. Должна ли методология «Обучение служением» быть отдельным учебным курсом?
19. На чьих идеях основывается методология «Обучение служением»?
20. Как Владимир Ленин способствовал внедрению метода проектов в России?
21. В какие годы идеи Джона Дьюи перестали поддерживаться в СССР?
22. Что означает принцип «Учиться, оказывая общественные услуги»?
23. Какие выгоды получают студенты от участия в проектах обучения служением?
24. Как обучение служением может способствовать созданию социальных предприятий и НКО?
25. Как проекты обучения служением могут помочь местным социальным предприятиям?
26. Какие основные элементы включает в себя проект обучения служением?
27. Чем отличается волонтёрство от обучения служением?
28. Почему полевую работу нельзя считать обучением служением?
29. Какие принципы педагогики лежат в основе обучения служением?
30. Что означает «активное участие» в проекте обучения служением?
31. Какую роль играет рефлексия в проектах обучения служением?
32. В каких образовательных организациях может применяться обучение служением?
33. Какие компетенции XXI века развиваются через обучение служением?
34. Какие ключевые образовательные цели достигаются с помощью обучения служением?
35. Какая роль отводится креативности в рамках проектов обучения служением?
36. Как обучение служением способствует решению междисциплинарных задач?
37. Какие преимущества даёт сетевое взаимодействие в рамках обучения служением?
38. Как обучение служением влияет на развитие гражданской позиции студентов?
39. Как обучение служением может улучшить качество образовательных услуг?
40. Почему разовые добровольческие инициативы не считаются обучением служением?
41. Какие социальные или экологические проблемы решаются через служение в обучении?

42. Каким образом проекты обучения служением могут влиять на местные сообщества?
43. В чём заключается роль образовательных учреждений в сетевом взаимодействии с НКО?
44. Какие образовательные результаты должны быть чётко сформулированы в проекте обучения служением?
45. Какие виды деятельности студентов предполагает обучение служением?
46. Как возраст и уровень подготовки студентов влияют на их вовлечённость в проекты?
47. В чём состоит значение систематизированного подхода в проектах обучения служением?
48. Как обучение помогает студентам диагностировать потребности общества?
49. Какие междисциплинарные задачи можно решать с помощью проектов обучения служением?
50. Как обучение служением способствует формированию благоприятного климата в университетах?
51. Почему важно обеспечить подлинность служения в проектах обучения служением?
52. Каким образом студенты могут получить практический опыт в рамках обучения служением?
53. Какую роль играют НКО в реализации проектов обучения служением?
54. Как происходит мониторинг и оценка результатов в проектах обучения служением?
55. Каким образом рефлексия помогает интегрировать новые знания в процессе обучения служением?
56. Какие факторы определяют успех реализации проекта обучения служением?
57. Какие навыки приобретают студенты, участвуя в проектах на благо общества?
58. В чём разница между профессиональными навыками и проектными компетенциями в обучении служением?
59. Как обучение служением способствует развитию навыков командной работы?
60. Какие проблемы могут возникнуть при отсутствии сетевого взаимодействия в проектах обучения служением?
61. Как обучение служением помогает студентам развивать личную автономию и ответственность?
62. Как обучение служением способствует подготовке студентов к работе над реальными проблемами общества?
63. Какие методы активной и рефлексивной педагогики используются в обучении служением?
64. Какие требования предъявляются к качеству проектов обучения служением?
65. Как проекты обучения служением влияют на восприятие студентами социальной значимости их деятельности?
66. Какие компетенции связаны с критическим мышлением в рамках обучения служением?
67. Как проекты обучения служением могут масштабироваться и тиражироваться в других сообществах?
68. Какие личные качества студенты развивают в ходе проектов обучения служением?
69. Как обучение служением помогает студентам формировать креативные и инновационные решения?
70. Какие возможности для карьерного роста открываются у студентов, участвующих в обучении служением?

7. Тематика рефератов:

1. Цели устойчивого развития: глобальный контекст и локальные действия.
2. Обучение служением как инновационная педагогическая технология.
3. Роль добровольчества в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР).
4. Модели гражданского участия молодежи в решении социальных проблем.
5. Понятие и значение социальной ответственности в современном образовании.
6. Волонтерство как форма формирования профессиональных компетенций студентов.
7. Историческое развитие добровольческого движения в России и за рубежом.
8. Связь между академическим обучением и практической деятельностью в рамках проектного подхода.
9. Анализ успешных кейсов студенческих волонтерских проектов.
10. Влияние волонтерской деятельности на развитие лидерских качеств.
11. Социальное проектирование как метод решения локальных проблем.
12. Подготовка и реализация паспорта общественного проекта.
13. Принципы и этапы разработки социального проекта.
14. Методология проверки гипотезы в рамках проектной деятельности.
15. Роль научной литературы в формировании теоретической базы проекта.
16. Современные подходы к презентации проектов: от идеи до защиты.
17. Инструменты визуализации информации в проектной деятельности.
18. Оценка эффективности общественных проектов.
19. Управление рисками при реализации социальных инициатив.
20. Планирование бюджета проекта: основные принципы и примеры.
21. Привлечение ресурсов и партнеров для реализации проекта.
22. Ключевые показатели эффективности (KPI) в социальном проектировании.
23. Организация командной работы в проектной деятельности.
24. Личностный рост через участие в общественных инициативах.
25. Рефлексия как инструмент анализа результатов проектной деятельности.
26. Влияние цифровизации на развитие волонтерства.
27. Платформа Добро.ру: возможности и роль в развитии добровольчества.
28. Электронные инструменты управления проектами в некоммерческом секторе.
29. Социальное предпринимательство как форма устойчивого развития.
30. Роль университетов в поддержке социально ориентированных проектов.
31. Пилотные программы обучения служением в российских вузах.
32. Международный опыт внедрения модели «обучение через служение».
33. Гражданская активность студентов как фактор развития общества.
34. Влияние волонтерской деятельности на карьерное самоопределение.
35. Актуальные проблемы и вызовы современного добровольчества.
36. Этические аспекты волонтерской деятельности.
37. Работа с целевыми группами в рамках общественных проектов.
38. Программы повышения осведомленности населения через проектную деятельность.
39. Проект как форма промоушена социальных изменений.
40. Мониторинг и оценка в социальных проектах.
41. Подготовка отчетной документации по результатам реализации проекта.
42. Формирование культуры проектного мышления у студентов.
43. Научно-исследовательская работа как основа проектной деятельности.
44. Роль преподавателя как координатора и наставника проектной деятельности.
45. Технологии организации практических занятий в рамках проектного обучения.
46. Организация и проведение презентаций проектов в образовательной среде.
47. Методы и формы оценки проектов в образовательном процессе.

48. Самостоятельная работа студентов над проектами: организация и контроль.
49. Сравнительный анализ традиционного и проектного обучения.
50. Перспективы развития проектной деятельности в системе высшего образования.

8. Тесты

Тесты

1. Что такое обучение служением?

- A) Методика, которая объединяет теоретическое образование и практическую общественную деятельность
- B) Методика, которая фокусируется исключительно на теоретическом образовании
- C) Система, направленная на обучение только через профессиональные стажировки
- D) Обучение исключительно через онлайн-курсы

Ответ: A

2. Какую основную цель преследует обучение служением?

- A) Формирование узкоспециализированных специалистов
- B) Создание социального влияния и развитие личности
- C) Получение исключительно академических знаний
- D) Подготовка к сдаче экзаменов

Ответ: B

3. Каким образом ОС помогает студентам?

- A) Только в изучении теоретических материалов
- B) В решении актуальных социальных проблем и развитии лидерских качеств
- C) Только в подготовке к профессиональной карьере
- D) В обучении программированию

Ответ: B

4. Какой аспект НЕ является основной целью обучения служением?

- A) Личностное развитие
- B) Развитие гражданственности
- C) Развитие только академических знаний
- D) Создание позитивного социального влияния

Ответ: C

5. Какое влияние ОС оказывает на профессиональный рост студента?

- A) Подготовка только к экзаменам
- B) Помогает интегрировать академические знания и практические навыки
- C) Не имеет влияния на карьеру

- D) Фокусируется только на академических достижениях

Ответ: B

6. Что развивает обучение служением у студентов помимо академических знаний?

- A) Только навыки работы с документами
- B) Лидерские качества, ответственность и умение управлять проектами
- C) Умение проходить собеседования
- D) Знания о политике

Ответ: B

7. Какая роль ОС в формировании социального сознания студентов?

- A) ОС никак не связано с социальной деятельностью
- B) ОС помогает студентам участвовать в социальных проектах и стажировках
- C) ОС ограничивается только теоретическим образованием
- D) ОС обучает только лидерским качествам

Ответ: B

8. Как обучение служением влияет на рынок труда?

- A) Студенты выходят с только академическими знаниями
- B) Студенты выходят с академическими знаниями и практическими навыками
- C) Не оказывает влияния на рынок труда
- D) Уменьшает возможности трудоустройства

Ответ: B

9. Какие качества развиваются у студентов через участие в обучении служением?

- A) Способность только работать в команде
- B) Лидерские качества, ответственность, управление проектами
- C) Способность только выполнять задания преподавателя
- D) Технические навыки

Ответ: B

10. Почему обучение служением полезно для общества?

- A) Потому что студенты работают в изоляции
- B) Потому что студенты решают актуальные социальные проблемы, создавая положительные изменения
- C) Потому что студенты сосредотачиваются на учебе, не взаимодействуя с обществом
- D) Потому что это помогает студентам быстрее закончить обучение

Ответ: B

11. Что такое добровольчество?

- a) Это профессиональная работа за вознаграждение.
- b) Это деятельность граждан на основе добровольности для решения социально значимых задач.
- c) Это форма социального протеста.
- **Правильный ответ**: b) Это деятельность граждан на основе добровольности для решения социально значимых задач.

12. Какие документы подтверждают право на добровольческую деятельность?

- a) Конституция РФ.
- b) Всеобщая декларация прав человека 1948 года и Международная конвенция о правах ребенка 1989 года.
- c) Европейская хартия прав человека.
- **Правильный ответ**: b) Всеобщая декларация прав человека 1948 года и Международная конвенция о правах ребенка 1989 года.

13. Какое из следующих утверждений верно относительно добровольчества?

- a) Добровольчество всегда осуществляется индивидуально.
- b) Добровольчество способствует улучшению качества жизни и социальной солидарности.
- c) Добровольчество запрещено в рамках международных организаций.
- **Правильный ответ**: b) Добровольчество способствует улучшению качества жизни и социальной солидарности.

14. Какая форма общественной деятельности наиболее распространена среди молодежи?

- a) Политическая активность.
- b) Добровольческая деятельность.
- c) Участие в культурных мероприятиях.
- **Правильный ответ**: b) Добровольческая деятельность.

15. Что из перечисленного является примером миротворческой деятельности?

- a) Участие в избирательных кампаниях.
- b) Борьба с ксенофобией и дискриминацией.
- c) Проведение культурных фестивалей.
- **Правильный ответ**: b) Борьба с ксенофобией и дискриминацией.

16. Какая из характеристик НЕ относится к миротворческой деятельности?

- a) Формирование толерантности и терпимости.
- b) Продвижение конфликтов между этническими группами.
- c) Установление диалога между различными культурами.
- **Правильный ответ**: b) Продвижение конфликтов между этническими группами.

17. Как называется деятельность, направленная на установление мира и преодоление конфликтов?

- a) Гуманитарная помощь.
- b) Волонтерская работа.

- c) Миротворческая деятельность.
- **Правильный ответ**: c) Миротворческая деятельность.

18. Какую роль играет гуманитарная поддержка в миротворческой деятельности?

- a) Обеспечивает только материальную помощь пострадавшим.
- b) Предполагает культурную, образовательную и социальную помощь.
- c) Направлена на организацию коммерческих проектов.
- **Правильный ответ**: b) Предполагает культурную, образовательную и социальную помощь.

19. Какие качества развиваются у граждан благодаря участию в добровольчестве и миротворчестве?

- a) Коммерческие и предпринимательские навыки.
- b) Лидерство, социальная ответственность, терпимость.
- c) Владение иностранными языками.
- **Правильный ответ**: b) Лидерство, социальная ответственность, терпимость.

20. Что является основной целью миротворческой деятельности?

- a) Создание рабочих мест.
- b) Установление диалога и взаимопонимания между различными культурами.
- c) Организация политических реформ.
- **Правильный ответ**: b) Установление диалога и взаимопонимания между различными культурами.

21. Что представляет собой служение как технология образования?

- a) Метод решения конфликтов.
- b) Технология образования, обучения и воспитания.
- c) Способ обучения навыкам самостоятельности.
- **Правильный ответ**: b) Технология образования, обучения и воспитания.

22. Каков первый этап служения?

- a) Теоретический.
- b) Процедурный.
- c) Образный.
- **Правильный ответ**: c) Образный.

23. Какой этап служения включает выбор методов и способов достижения результата?

- a) Образный.
- b) Методический.
- c) Теоретический.
- **Правильный ответ**: b) Методический.

24. Что относится к целевым установкам служения?

- a) Формирование навыков ведения бизнеса.

- b) Обеспечение полного погружения в учебный процесс.
- c) Удовлетворение личных потребностей и общественного заказа.
- **Правильный ответ**: c) Удовлетворение личных потребностей и общественного заказа.

25. Что является важной составляющей социального служения?

- a) Только воспитание нравственных понятий.
- b) Создание исключительно материальных продуктов.
- c) Формирование нравственных понятий и гуманистических ценностных ориентаций.
- **Правильный ответ**: c) Формирование нравственных понятий и гуманистических ценностных ориентаций.

26. Какой из пунктов НЕ относится к государственному заказу служения?

- a) Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.
- b) Обеспечение только теоретического образования без практики.
- c) Воспитание патриота, заботящегося о процветании страны.
- **Правильный ответ**: b) Обеспечение только теоретического образования без практики.

27. Что является основным результатом служения?

- a) Только социально значимый продукт.
- b) Творческий, научный или социально полезный продукт.
- c) Повышение уровня личной ответственности.
- **Правильный ответ**: b) Творческий, научный или социально полезный продукт.

28. Какую роль играет мотивация в служении?

- a) Она не имеет значения в процессе служения.
- b) Мотивация служит основой для выбора типа поведения.
- c) Она используется только для оценки результатов служения.
- **Правильный ответ**: b) Мотивация служит основой для выбора типа поведения.

29. Как связаны стимулы и мотивация в служении?

- a) Стимулы формируют внутренние ценности.
- b) Стимулы активизируют деятельность, а мотивация формирует ценностный характер служения.
- c) Мотивация не зависит от стимулов.
- **Правильный ответ**: b) Стимулы активизируют деятельность, а мотивация формирует ценностный характер служения.

30. Какое из утверждений верно о педагоге в служении?

- a) Педагог выступает как наставник и критик.
- b) Педагог выполняет только функции контроля.
- c) Педагог не участвует в процессе служения.
- **Правильный ответ**: a) Педагог выступает как наставник и критик.

31. Какой аспект является ключевым в деятельностном аспекте служения?
a) Личная мотивация
b) Специфические стратегии деятельности
c) Внешняя поддержка
d) Общественное мнение

Ответ: b) Специфические стратегии деятельности

32. Какие три уровня успешности служения выделяются в материале?
a) Низкий, средний, высокий
b) Познавательный, прагматический, эстетический
c) Быстрое освоение, высокая успешность выполнения, долгосрочная мотивация
d) Оценка, выполнение, анализ

Ответ: c) Быстрое освоение, высокая успешность выполнения, долгосрочная мотивация

33. Какие мотивы относятся к познавательным?
a) Стремление к славе и популярности
b) Стремление к освоению новых форм деятельности
c) Желание быть лидером
d) Желание подражать известным людям

Ответ: b) Стремление к освоению новых форм деятельности

34. Что относится к прагматическим мотивам служения?
a) Желание научиться общаться с нужными людьми
b) Желание изменить мир
c) Стремление к личностному росту
d) Стремление к подражанию известным людям

Ответ: a) Желание научиться общаться с нужными людьми

35. Какой мотив проявляется у человека, стремящегося к славе и популярности?
a) Познавательный мотив
b) Мотив подражания
c) Прагматический мотив
d) Мотив достижения

Ответ: b) Мотив подражания

36. Какие два аспекта поведения характеризуют участников служения?
a) Эмоциональный и рациональный
b) Деятельностный и мотивационный
c) Лидерский и подражательный
d) Личный и общественный

Ответ: b) Деятельностный и мотивационный

37. Какая классификация мотивов служения лежит в основе стимуляции служения?
a) Уровень образования
b) Потребность в участии, достижении результата или администрировании

c) Социальное положение
d) Личностные характеристики

Ответ: b) Потребность в участии, достижении результата или администрировании

38. Какой тип мотивации характерен для человека, стремящегося к администрированию?
a) Желание помогать другим
b) Подчинение личных целей обществу
c) Стремление занять лидирующее место
d) Желание подражать известным людям

Ответ: c) Стремление занять лидирующее место

39. Какой метод стимулирования служения эффективен для человека, чья основная мотивация — участие?
a) Признание заслуг перед друзьями и семьей
b) Финансовые поощрения
c) Оценка руководства на рабочем месте
d) Возможность обучать других

Ответ: a) Признание заслуг перед друзьями и семьей

40. Что является основным стимулом для людей с мотивацией достижения результата?
a) Поддержка со стороны семьи
b) Конкретные задания и обратная связь
c) Публичное признание
d) Возможность быть частью коллектива

Ответ: b) Конкретные задания и обратная связь

41. Какие полярные границы существуют в диапазоне мотивов служения?

a) Религиозные и прагматические
b) Религиозные и корыстные
c) Корыстные и эмоциональные
d) Прагматические и личностные

Ответ: b) Религиозные и корыстные

42. Какой мотив характерен для детей (8–18 лет)?

a) Стремление к самовыражению
b) Возможность развить уверенность в себе
c) Реализация милосердия
d) Получение общественного признания

Ответ: b) Возможность развить уверенность в себе

43. Какой мотив более характерен для молодых людей (18–30 лет)?

a) Овладение новыми технологиями
b) Эмоциональное благополучие и индивидуальность
c) Желание стать лидером
d) Осуществление религиозного долга

Ответ: b) Эмоциональное благополучие и индивидуальность

44. Что относится к причинам потери интереса молодежи к служению?

a) Вовлеченность в групповые проекты
b) Поддержка со стороны руководства
c) Однообразная и неинтересная деятельность
d) Эмоциональная поддержка друзей

Ответ: c) Однообразная и неинтересная деятельность

45. Какие ведущие социально значимые мотивы определяются для молодежи?
a) Личностный рост и материальная выгода
b) Самореализация и общественное признание
c) Развитие физических навыков
d) Подражание известным людям

Ответ: b) Самореализация и общественное признание

46. Что является основой мотивации к самовыражению и самоопределению?
a) Стремление к популярности
b) Желание получить финансовое вознаграждение
c) Потребность в осознании индивидуальности
d) Желание научиться новым навыкам

Ответ: c) Потребность в осознании индивидуальности

47. Какую роль играет служение в профессиональной ориентации молодежи?
a) Помогает быстрее найти работу
b) Даёт возможность попробовать различные виды деятельности
c) Учит справляться с трудностями
d) Помогает реализовать личные проекты

Ответ: b) Даёт возможность попробовать различные виды деятельности

48. Какие навыки развиваются у молодежи через участие в социальном служении?

a) Лидерство, инициативность и исполнительская дисциплина
b) Прагматизм и внимание к деталям
c) Умение подчиняться и работать в одиночку
d) Коммерческие и технические навыки

Ответ: a) Лидерство, инициативность и исполнительская дисциплина

49. Какую возможность предоставляет служение в аспекте взаимодействия с единомышленниками?

a) Организацию досуга
b) Профессиональное обучение
c) Совместный отдых и поддержку
d) Выполнение однообразных задач

Ответ: c) Совместный отдых и поддержку

50. Какая потребность способствует мотивации к выполнению общественного и религиозного долга?
a) Стремление к самореализации
b) Потребность в самовыражении
c) Высокий уровень самосознания
d) Желание подражать известным личностям

Ответ: c) Высокий уровень самосознания

51. Что является предпосылкой служения?
a) Политическая деятельность
b) Благотворительность
c) Классовая борьба
d) Экономическая выгода

Ответ: b) Благотворительность

52. Какая форма благотворительности существовала в древние времена?
a) Постройка больниц
b) Регулярные государственные программы помощи
c) Подаяние милостыни нищему
d) Организация благотворительных фондов

Ответ: c) Подаяние милостыни нищему

53. Какие договоры заключала Киевская Русь с греками для благотворительных целей?
a) Договоры о торговле
b) Договоры о военной помощи
c) Договоры о выкупе пленных
d) Договоры о культурном обмене

Ответ: c) Договоры о выкупе пленных

54. Кто сыграл важную роль в формировании духовности и культуры славян?
a) Владимир Великий
b) Кирилл и Мефодий
c) Петр I
d) Александр Невский

Ответ: b) Кирилл и Мефодий

55. Какое учение было созвучно славянской духовности и способствовало развитию благотворительности на Руси?
a) Конфуцианство

b) Буддизм
c) Православное христианство
d) Индуизм

Ответ: c) Православное христианство

56. Как, по мнению В.О. Ключевского, понималось человеколюбие на Руси?
a) Помогать людям для развития общества
b) Уважать личность каждого человека
c) Любить ближнего через оказание материальной помощи
d) Помогать людям для собственного нравственного совершенствования

Ответ: d) Помогать людям для собственного нравственного совершенствования

57. Какую роль играла церковь в благотворительности на Руси?
a) Организовывала сельскохозяйственные работы
b) Создавала условия для политической активности
c) Поддерживала князей в военных походах
d) Организовывала богадельни, больницы и школы

Ответ: d) Организовывала богадельни, больницы и школы

58. Как назывался комитет, созданный в дореволюционной России для помощи бедным?
a) Комитет по благотворительности
b) Комитет общественного содействия
c) Комитет для разбора и призрения нищих
d) Комитет социального обеспечения

Ответ: c) Комитет для разбора и призрения нищих

59. Какая форма служения была характерна для периода Советского Союза?
a) Частная благотворительность
b) Управляемое добровольчество
c) Независимые благотворительные фонды
d) Церковная благотворительность

Ответ: b) Управляемое добровольчество

60. Какие независимые гражданские инициативы существовали в СССР?
a) Семейные кружки и тимуровские команды
b) Государственные организации добровольцев
c) Участие в студенческих поездках
d) Земские учреждения

Ответ: a) Семейные кружки и тимуровские команды

61. Что стало ключевым переломным моментом в развитии волонтерства в России в 2014 году?
a) Проведение федеральных конкурсов проектов
b) Создание Ассоциации волонтерских центров (АВЦ)

c) Принятие нового налогового законодательства
d) Организация международных спортивных мероприятий

Ответ: b) Создание Ассоциации волонтерских центров (АВЦ)

62. Какая организация участвует в координации добровольческих центров в России?
a) Федеральное агентство по делам молодежи
b) Ассоциация волонтерских центров
c) Министерство образования и науки РФ
d) Союз социальных работников

Ответ: b) Ассоциация волонтерских центров

63. Какая миссия возложена на Ассоциацию волонтерских центров (АВЦ)?
a) Создание волонтерских фондов для международной помощи
b) Обучение молодежи политическому активизму
c) Создание инфраструктуры для развития добровольчества
d) Разработка волонтерских программ для Олимпийских игр

Ответ: c) Создание инфраструктуры для развития добровольчества

64. Какая инициатива президента РФ В.В. Путина способствовала развитию волонтерства в 2014 году?
a) Создание федеральной программы «Золотые добровольцы»
b) Организация Всероссийского молодежного форума
c) Поддержка наследия волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи
d) Введение новых грантов для НКО

Ответ: c) Поддержка наследия волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи

65. Какие формы обучения волонтеров развивались в постсоветский период?
a) Только в формате традиционных классов
b) Виртуальное обучение через интернет
c) Индивидуальное наставничество в государственных учреждениях
d) Финансируемое государством обучение за рубежом

Ответ: b) Виртуальное обучение через интернет

66. Какие специализированные СМИ освещали вопросы волонтерства в постсоветский период?
a) Газета «Молодая Россия»
b) Журналы «Вестник благотворительности» и «Волонтер»
c) Телепрограмма «Социальные инновации»
d) Журнал «Волонтерский мир»

Ответ: b) Журналы «Вестник благотворительности» и «Волонтер»

67. Какая общественная акция проводилась в Нижнем Новгороде в рамках развития добровольчества?
a) Весенняя неделя добра
b) Акция «Белые цветы»

c) Пермский карнавал
d) Фестиваль молодежных инициатив

Ответ: b) Акция «Белые цветы»

68. Что является целью конкурса «Доброволец России»?
a) Выявление и поддержка лучших добровольческих проектов
b) Поддержка государственных волонтерских программ
c) Привлечение иностранных волонтеров в российские проекты
d) Создание законодательной базы для волонтерства

Ответ: a) Выявление и поддержка лучших добровольческих проектов

69. Какое влияние на развитие социального служения оказывает расширение функций гражданского общества?
a) Уменьшение роли частных инициатив
b) Увеличение вовлечения граждан в добровольческую деятельность
c) Увеличение государственного контроля над частными инициативами
d) Снижение значимости социальных проблем

Ответ: b) Увеличение вовлечения граждан в добровольческую деятельность

70. Что продемонстрировало развитие модели социально ответственного общества в африканских странах по сравнению с западным патернализмом?
a) Эффективность только государственной помощи
b) Необходимость вовлечения местных граждан в решение социальных вопросов
c) Полную зависимость от западной гуманитарной помощи
d) Неэффективность всех форм помощи

Ответ: b) Необходимость вовлечения местных граждан в решение социальных вопросов

71. Какая основная проблема связана с внерелигиозным кризисом смысла жизни?
a) Повышение религиозных настроений в обществе
b) Отсутствие смысла в социальной деятельности
c) Привлечение людей к социальному служению для поиска смысла жизни
d) Снижение интереса к социальному служению

Ответ: c) Привлечение людей к социальному служению для поиска смысла жизни

72. Как социальное служение помогает преодолеть крайнюю индивидуализацию общества?
a) Путем увеличения количества индивидуальных активностей
b) Путем создания новых форм межличностного общения
c) Путем углубления социальной изоляции
d) Путем усиления конкуренции между людьми

Ответ: b) Путем создания новых форм межличностного общения

73. Как информационная культура влияет на восприятие трудовой деятельности современного человека?
a) Увеличивает понимание конечного назначения труда
b) Увеличивает отчуждение от результатов труда

c) Уменьшает интерес к гуманитарным профессиям
d) Снижает значимость межличностных отношений

Ответ: b) Увеличивает отчуждение от результатов труда

74. Какое значение имеет социальное служение для современного общества в условиях дегуманизации межличностных отношений?
a) Уменьшает значимость личностного удовлетворения
b) Пробуждает новые ресурсы для цивилизационного развития
c) Снижает интерес к гуманитарным профессиям
d) Усиливает дегуманизацию общественной жизни

Ответ: b) Пробуждает новые ресурсы для цивилизационного развития

75. Как социализация государства влияет на развитие социального служения?
a) Уменьшает необходимость участия граждан в социальном служении
b) Увеличивает социальную активность граждан и их участие в служении
c) Способствует сокращению государственных социальных программ
d) Снижает значимость государственного контроля в социальных вопросах

Ответ: b) Увеличивает социальную активность граждан и их участие в служении

76. Что делает социальное служение привлекательным для людей, находящихся в поиске ценностей?
a) Предлагает материальные вознаграждения за участие
b) Обеспечивает возможность заниматься хобби
c) Предоставляет смысл и цель жизни через помощь другим
d) Обеспечивает стабильность и безопасность

Ответ: c) Предоставляет смысл и цель жизни через помощь другим

77. Как социальное служение может повлиять на личностное удовлетворение современного человека?
a) Путем увеличения материального вознаграждения
b) Путем обеспечения профессиональной карьерной лестницы
c) Путем предоставления возможности ощутить значимость своей деятельности для других
d) Путем улучшения профессиональных навыков

Ответ: c) Путем предоставления возможности ощутить значимость своей деятельности для других

78. Какова роль менеджеров по организации социального служения (волонтерства) в профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению?
a) Они непосредственно предоставляют социальные услуги населению.
b) Они работают исключительно с государственными учреждениями, не взаимодействуя с частными.
c) Они выступают в качестве посредников между добровольцами и профессиональными специалистами, помогая в организации взаимодействия.
d) Они занимаются только финансированием социальных услуг.

Ответ: c) Они выступают в качестве посредников между добровольцами и профессиональными специалистами, помогая в организации взаимодействия.

79. Какое влияние оказывает добровольческое служение на возможности социального обслуживания в муниципальных учреждениях?
a) Снижает потребность в государственных финансированиях и поддержке.
b) Расширяет возможности предоставления социальных услуг за счет привлечения добровольцев и НКО.
c) Ограничивает доступ к социальным услугам для населения.
d) Уменьшает количество социальных услуг, доступных населению.

Ответ: b) Расширяет возможности предоставления социальных услуг за счет привлечения добровольцев и НКО.

80. Какую роль играет добровольческое служение в модели «общества деятельного всеобщего участия»?
a) Оно снижает уровень активности граждан и их участие в жизни местных сообществ.
b) Оно не влияет на качество жизни, которое полностью зависит от государственных социальных обязательств.
c) Оно способствует активному участию граждан в жизни местных сообществ и выполнению социальных обязательств.
d) Оно заменяет государственные социальные обязательства и не требует дополнительных усилий со стороны граждан.

Ответ: c) Оно способствует активному участию граждан в жизни местных сообществ и выполнению социальных обязательств.

81. Что такое обучение служением?

a) Программа, направленная на подготовку исследователей.
b) Методика, объединяющая академическое образование с общественно полезной деятельностью.
c) Программа для подготовки специалистов по волонтерству.
d) Тренинг для развития лидерских качеств.

Правильный ответ: b

82. Какие задачи решает обучение служением?

a) Формирование навыков научных исследований.
b) Воспитание навыков самостоятельной работы в лабораториях.
c) Развитие навыков применения знаний на практике и воспитание гражданской ответственности.
d) Подготовка к спортивным мероприятиям.

Правильный ответ: c

83. Чем отличается практико-ориентированное обучение от академически- ориентированного?

a) Практико-ориентированное обучение сосредоточено на исследованиях.
b) Академическое обучение нацелено на развитие навыков решения социальных

проблем.
c) Практико-ориентированное обучение нацелено на развитие навыков, применимых в профессиональной деятельности.
d) Академическое обучение не включает теоретические занятия.

Правильный ответ: c

84. Какую роль играет рефлексия в обучении служением? a) Она позволяет учащимся расслабиться после занятий.
b) Рефлексия помогает анализировать и оценивать социальную деятельность, связывая её с изучаемыми предметами.
c) Она улучшает физическое здоровье учащихся.
d) Рефлексия не имеет значения в данном процессе.

Правильный ответ: b

85. Какие идеи в педагогике XVIII–XIX веков связаны с обучением служением и трудовым воспитанием?

a) Развитие науки и технологий

b) Соединение обучения с производительным трудом и профориентацией

c) Углубление академического образования

d) Воспитание в духе религиозных традиций

Правильный ответ: b) Соединение обучения с производительным трудом и профориентацией

86. Какие идеи о трудовом воспитании впервые появились в эпоху Возрождения?

a) Обучение служением было направлено только на военную подготовку

b) Воспитание детей в труде как средство общего развития

c) Трудовое воспитание стало обязательным для всех слоев населения

d) Обучение сводилось исключительно к ремесленным навыкам

Правильный ответ: b) Воспитание детей в труде как средство общего развития

87. Какая цель была поставлена перед Академическим институтом социального служения?
a) Подготовка кадров для социальной работы
b) Научное сопровождение благотворительности и добровольческой деятельности
c) Создание волонтерских центров в учебных учреждениях
d) Разработка образовательных стандартов для молодежной политики

Правильный ответ: b) Научное сопровождение благотворительности и добровольческой деятельности

88. Какая программа была разработана Национальным центром добровольчества и администрацией Новокуйбышевска в 2008 году?

a) "Социальная работа и служение"

b) "Обучение гражданскому служению"

c) "Обучение служением. Российская модель"

d) "Доброволец России"

Правильный ответ: c) "Обучение служением. Российская модель"

89. Какие три основных направления развивались в области обучения служением и трудового обучения к началу XX века?

a) Профессионально-трудовое, специально-предметное, социально-творческое
b) Педагогическое, социальное, культурное
c) Научное, исследовательское, практическое
d) Техническое, искусствоведческое, экономическое

Правильный ответ: a) Профессионально-трудовое, специально-предметное, социально-творческое

89. Какое направление трудового обучения было направлено на формирование черт личности и подготовку детей к будущей профессиональной деятельности?

a) Специально-предметное
b) Социально-творческое
c) Профессионально-трудовое
d) Политехническое

Правильный ответ: c) Профессионально-трудовое

90. Какая методика была адаптирована И.П. Ивановым для обычных школ и внешкольных учреждений?

a) Метод коллективного воспитания А.С. Макаренко и системная методика длительной игры И.Н. Жукова
b) Метод проблемного обучения
c) Метод проектного обучения
d) Метод критического мышления

Правильный ответ: a) Метод коллективного воспитания А.С. Макаренко и системная методика длительной игры И.Н. Жукова

91. В рамках какой программы Н.К. Крупская разработала комплексное обучение «Труд»?

a) Программа «Школа жизни»
b) Программа «Труд и воспитание»
c) Программа «Социальное развитие»

d) Программа «Основы труда»

Правильный ответ: b) Программа «Труд и воспитание»

92. Какой педагог из Санкт-Петербурга совершил прорыв в методике обучения служением в конце XX века?

a) А.С. Макаренко
b) В.А. Сухомлинский
c) И.П. Иванов
d) Н.К. Крупская

Правильный ответ: c) И.П. Иванов

93. Какую цель преследует коллективное творческое дело (КТД), предложенное И.П. Ивановым?

a) Создание индивидуальных проектов
b) Подготовка к профессиональной деятельности
c) Развитие личных способностей и забота о коллективе
d) Участие в научных исследованиях

Правильный ответ: c) Развитие личных способностей и забота о коллектив

94. В каком году Фонд «Созидание» озвучил идею внедрения программы Service- learning в России?

a) 1999
b) 2001
c) 2005
d) 2010

Ответ: b) 2001

95. Что является одной из целей программы «Обучение действием» для школьников в возрасте 13-16 лет?

a) Увеличение академической успеваемости
b) Развитие политической и правовой культуры, а также воспитание гражданской ответственности
c) Подготовка к сдаче экзаменов
d) Углубленное изучение иностранных языков

Ответ: b) Развитие политической и правовой культуры, а также воспитание гражданской ответственности

96. Какой стране присвоен общенациональный государственный статус внедрения методики обучение служением?

a) Великобритания

b) США
c) Россия
d) Аргентина

Ответ: b) США

97. Какая основная цель адаптации методики обучение служением к российским условиям?

a) Улучшение результатов экзаменов
b) Повышение физической активности школьников
c) Формирование качественного подхода к образованию через внедрение инновационных методов с использованием добровольчества
d) Сокращение нагрузки на учителей

Ответ: c) Формирование качественного подхода к образованию через внедрение инновационных методов с использованием добровольчества

98. Какая страна ввела предмет «Гражданское образование» для изменения отношения молодежи к общественному служению?

a) США
b) Великобритания
c) Португалия
d) Испания

Ответ: b) Великобритания

99. Какая задача стоит перед педагогом при внедрении методики обучение служением в образовательный процесс?

a) Повышение академических результатов учеников
b) Создание волонтерских центров
c) Внесение качественных изменений в процесс преподавания предмета
d) Организация дополнительных занятий для учащихся

Ответ: c) Внесение качественных изменений в процесс преподавания предмета

100. Какую проблему выявили при реализации методики обучение служением в школах?

a) Недостаток учеников для участия
b) Преподаватели не являются специалистами в области добровольчества
c) Недостаток финансирования
d) Проблемы с вовлечением родителей

Ответ: b) Преподаватели не являются специалистами в области добровольчества

Защита проекта

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект, выполненный в соответствии с заданием.

Защиты проводятся публично, допускается присутствие всех желающих.

Участники команды, выполнявшей проект, должны обсудить между собой и представить руководителю проекта оценку работы каждого участника команды. При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение студентов о работе членов команды. При оценивании результатов проекта/работы руководитель и комиссия должны определить, в первую очередь, насколько достигнуты запланированные компетенции.

Критерии оценивания проектов

Существенный момент в проектировании и реализации проекта – оценка его эффективности. Характер оценки зависит от типа проекта, от его темы, условий реализации. Далее приведены критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских и прикладных проектов.

Набор критериев может быть дополнен и скорректирован. Поэтому окончательный выбор критериев оценки проектной деятельности студентов необходимо делать с учетом компетенций, которые осваиваются студентами на каждой ОПОП.

Оценка выполнения проекта складывается из оценки, представленной в отзыве руководителя проекта, и оценки за защиту проекта. Если проект представляется в виде курсовой работы (проекта), то он оценивается на основе соответствующих локальных актов СамГТУ.

Перед началом работы над проектом целесообразно познакомить студентов с критериями, по которым будет оцениваться их проект. Критериями можно пользоваться как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы достигнуть наилучших результатов.

При этом оценивание проекта производится не только на этапе представления и защиты проекта, но и на промежуточных этапах его реализации.Форма задания на выполнение проекта

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту (студентам)

_____

_____

_____

_____

_____

гр._____ Срок сдачи студентом готовой работы «____» _____20____

1. Тема проекта _____

_____

_____

2. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Дата выдачи задания на выполнение проекта «____»_____20

Руководитель проекта _____/ _____

(Подпись) (Ф И О)

Примерная форма календарного плана выполнения проекта

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения проекта

Студенты: _____

_____

_____

_____

Руководитель_____

Дата выдачи « » _____20–

№	Недели	Название разделов	Процент	Дата и отметка о

п/п		проекта/работы	выполнения	выполнении
1	1-2 неделя	Определение темы	5%	
2	2 неделя	Выдача задания	5%	
3	2 неделя	Выдача календарного плана, планирование работы по этапам	5%	
4		1 Этап:	10%	
5		2 Этап:	15%	
6		…….		
7		Контрольная точка 1	Контроль 40%	
8		Подготовка пояснительной записки	25%	
9		Отзыв студентов: заполнение студентами листа обратной связи по проекту	5%	
10		Отзыв преподавателя	10%	
11		Контрольная точка 2	Контроль 40%	
12		Защита творческого проекта	20%	
		ИТОГО	100%	

Анкета оценки работы в команде

Состав команды: 1) Фамилия И.О. составителя анкеты _____
Коллеги по команде 2)_____3)_____
_____5)_____
Дата составления _ _»_____20_ _
« 4)

Шкала: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 - всегда

Технический вклад	**Автор анкеты**	**2 коллега**	**3 коллега**	**4 коллега**	**5 коллега**
Предлагает хорошие идеи					
Понимает смысл проекта в целом					
Знает, как найти ответы на вопросы					
Совместная работа					
Выполняет работу по графику					
Проявляет желание выполнять задание и помочь другим					
Слаженно общается с другими членами команды					
Выслушивает точки зрения других,					

принимает советы относительно своей					
работы					
Критикует конструктивно					
Общий балл					

	Главный вклад в проект (краткое описание)
Автор анкеты	
2 коллега	
3 коллега	
4 коллега	
5 коллега	

	Рекомендации на будущее (краткое описание)
Автор анкеты	
2 коллега	
3 коллега	
4 коллега	
5 коллега	

Общее впечатление от совместной работы

Слабо	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**

Анкета оценки презентации проектов

Состав команды:

_____

_____

_____

_____

Руководитель_____

Дата защиты _ »_____20_

«

Шкала от 0 (отсутствует) до 5 (полностью присутствует)

Критерии	**Команда 1 или студент**	**Команда 2 или студент**	**Команда 3 или студент**	**Команда 4 или студент**	**Команда 5 или студент**
Презентационный материал Наличие структуры (введение, основная часть, выводы), Эстетически грамотное оформление					
Доклад (Ораторское					

искусство)					
Содержание проекта					
Четко определены цели/задачи					
Актуальность					
Полнота информации					
Анализ проблемы и теоретическая проработка					
Конструктивность и обоснованность выводов и предложений (подтверждающие факты, данные и др.) Возможность практического применения					
Креативный подход, элемент новизны					
Полнота и точность ответов на вопросы					
Итоговые баллы					

Критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских проектов

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	***Критерии для оценивания***
Постановка проблемы и ее обоснованность	актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования; постановка и обоснованность проблемы исследования; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Проведение теоретического исследования	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).

Проведение эмпирического исследования	самостоятельность и качество эмпирического исследования; достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);
	самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.
Результат выполнения исследовательского проекта	достоверность и новизна полученных результатов исследования; самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; полнота решения поставленных задач; самостоятельность и глубина исследования в целом; грамотность и логичность письменного изложения.
Презентация результатов работы над исследовательским проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

Критерии, которые можно использовать при оценивании прикладных проектов

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	**Критерии для оценивания**
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	общественная значимость и актуальность выдвинутых проблем; соответствие темы, цели и задач проекта; разумность масштаба работ.
Содержание проекта/ проектной разработки	логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность еѐ участия при реализации проекта; соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности; соблюдение заявленных временных рамок реализации проекта; самостоятельность и активность участника проекта.
Результат выполнения прикладного проекта	соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту;

	степень решения заявленной проблемы; успешность преодоления трудностей в реализации проекта; оценка участников целевой группы; перспективы развития проекта после завершения проекта; возможность тиражирования проекта.
Презентация результатов работы над прикладным проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента, презентующего результаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Задания, выносимые на практические занятия (опрос)

Первое задание: Формирование командного (не авторитарного) стиля лидерства.

Данное компетентностно-ориентированное задание напрямую не связано со сквозным заданием заполнения описания проектной заявки, однако формирует социально- психологические навыки, необходимые для последующей совместной работы над проектами в коллективах коллег.

Цели: сформировать у студентов компетентностные навыки формирования командного стиля лидерства (в отличие от привычного нам авторитарного).

Задачи: На основе имеющихся знаний и дополнительной информации студенты должны:

1) Суметь применить полученные знания о лидерстве в практической деятельности группы в рамках выполнения тренингового задания.
2) определить ошибки при осуществлении лидерских функций.
3) Сформировать подходы к командному стилю лидерства.
4) Определить концепцию построения команды.

Задание: Разделитесь на группы по алфавиту (списку студентов). Численность группы 6- 10 чел. Каждая группа должна за 25 минут произвести как можно больше бумажных корабликов.

Оцените работу своей группы, выбрав ОДНО из приведенных ниже высказываний. Аргументируйте свой выбор.

А. Царила сутолока и суета, мы так и не поняли, что нужно делать.

Б. Было весело и здорово, жаль, что не получилось показать хороший результат.

В. Успешным результатом команда обязана мне и моим усилиям

Г. Всем командовал только один, он не слушал ничьи мнения, и это не позволило нам показать наилучший результат.

Д. Мы получили хороший результат, но я бы больше не хотел работать в этой группе.

Е. Каждый был сам по себе, команды из нас не вышло.

Ж. Мы победили, но это скорее случайность, чем настоящий успех.

З. Все получилось замечательно, я бы еще раз поиграл в том же составе.

И. Мы быстро соорганизовались и показали хороший результат, я не могу сказать, как это получилось, вышло само собой.
К. Хорошо, что среди нас оказался тот, кто сумел все организовать
Л. Видимо я оказался «слабым звеном» и мне не нашлось места в группе

М. Возникли конфликты и препирательства, которые и не дали нам показать наилучший результат

Н. Группа была пассивной, никто ничего не хотел делать

Второе задание: Определите подходящий стиль лидерства и разработайте краткую концепцию своей группы

Формулировка задания. Организуйте команду, способную победить в игре, оцените деятельность своей команды. Сформируйте концепцию команды.

- Определите свое отношение к пониманию лидерства И. Адизесом, сформируйте

свое мнение и аргументируйте его.

- Определите какие черты и характеристики свойственны единоличному и командному лидеру. Выявите положительные и отрицательные стороны двух стилей лидерства и определите свое отношение к ним.
- В процессе игры постарайтесь решить поставленную задачу максимально эффективным образом.
- Проанализируйте работу группы, выявите положительные стороны и недочеты

как группы в целом, так и своего личного вклада.

- Сформулируйте краткую концепцию управления группой с точки зрения лидера.

Третье задание: Формирование команды и распределения ролей в ней.

Актуальность. Сформированные в результате выполнения данного задания компетенции, умения и навыки необходимы на всех уровнях управления проектами разного типа, исследовательской, социальной или коммерческой направленности, а также наверняка окажутся востребованными в будущей профессиональной деятельности выпускников. Сформировать команду единомышленников, правильно распределить роли и функции в этой команде, организовать ее работу, наладить внутрикомандные и внешние коммуникации, обеспечить эффективность деятельности команд — эти задачи признаются большинством современных исследователей ключевыми для всей системы менеджмента как в коммерческих, так и во всех сферах практической деятельности выпускников.

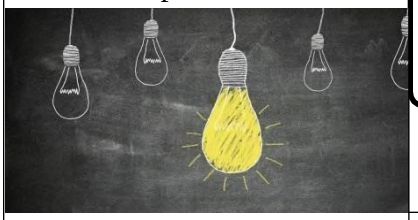
Цели: сформировать у студентов компетентностные навыки формирования команды и распределения ролей в ней с помощью различных методов.

Задачи: на основе имеющихся знаний и дополнительной информации студенты должны:

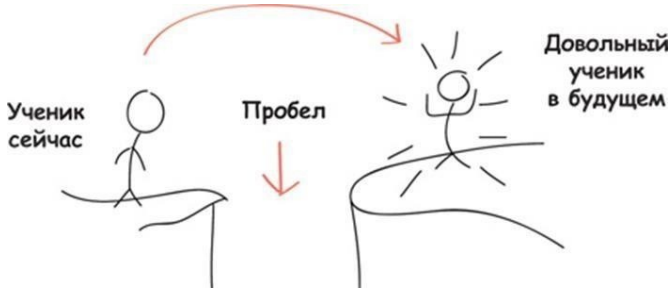
1) Определить концепцию построения команды своего проекта.
2) Спроектировать «команду мечты» под свой проект из своих одногруппников, исходя из интиутивного определения психотипа и стиля мышления своих одногруппников, распределив им описанные в лекционном материале роли в команде.
3) Провести тестирование психотипа и стиля мышления своих одногруппников, «включенных» в команду. Проверить соответствие спроектированных Вами для них ролей полученным результатам, сделать выводы о соответствии или несоответствии приписанным ролям, необходимых

коллективах в планируемой ролевой структуре «команды мечты». 4) Скорректировать проект «команды мечты» своего проекта в соответствии с полученными данными.

Методический конструктор (рабочая тетрадь для практических занятий)

Основные положения	Для записей
Основные принципы метода проектов 	
Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности	**Образование:**
	Проект - образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у учащихся специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска (выделение проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, оформление выводов, анализ собственной деятельности).
	Бизнес:
	Проект – некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения.
Основные требования к учебному проекту	Необходимо наличие значимой задачи (проблемы) Выполнение проекта необходимо начинать с его планирования Каждый проект требует исследовательской работы студентов На завершающем этапе требуется презентация результатов работы над проектом
Результаты использования метода учебных проектов	*Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности *Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания и умения, компетенции и

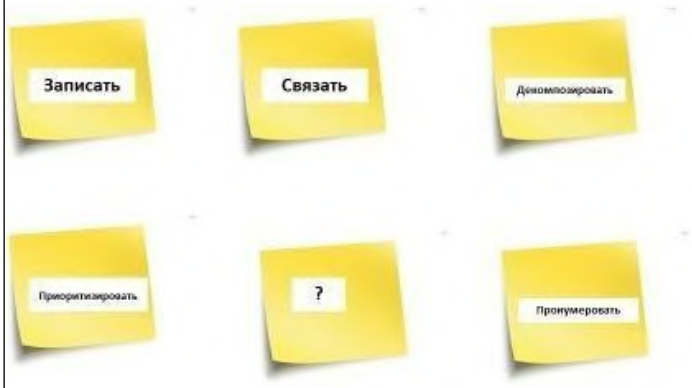
	ценности
Конструирование	Процесс обучения – путешествие!

эффективного обучения с помощью метода проекта	
Чего не хватает?	• в знаниях • в навыках *+ недостаток*
	
	мотивации +
	ошибки в коммуникации
С чего начать?	**Знания** • Какая информация нужна? • В какой момент процесса она понадобится? • В каких форматах лучше всего ее

	представлять? **Навыки** • В чем нужно практиковаться студентам (конкретно)? • Какие есть возможности для практики? **Мотивация** • Будут ли они сопротивляться? **Внешние условия** • Что во внешней обстановке мешает студентам добиться успеха? • Что необходимо для того, чтобы у них все получилось? **Коммуникации** • Четко ли сформулированы цели?
Проект	• Описание проекта • Параметры проекта • Определение целей проекта • Планирование проекта • Реализация проекта • Проверка соответствия результатов исходным целям и задачам

	• Завершение проекта
Описание проекта:	• Зачем нужен этот проект? • Что вы получите в результате выполнения проекта? • Какие задачи специально выведены за рамки проекта (что вы делать не будете)? • Возможно ли появление серьезных проблем? • Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?

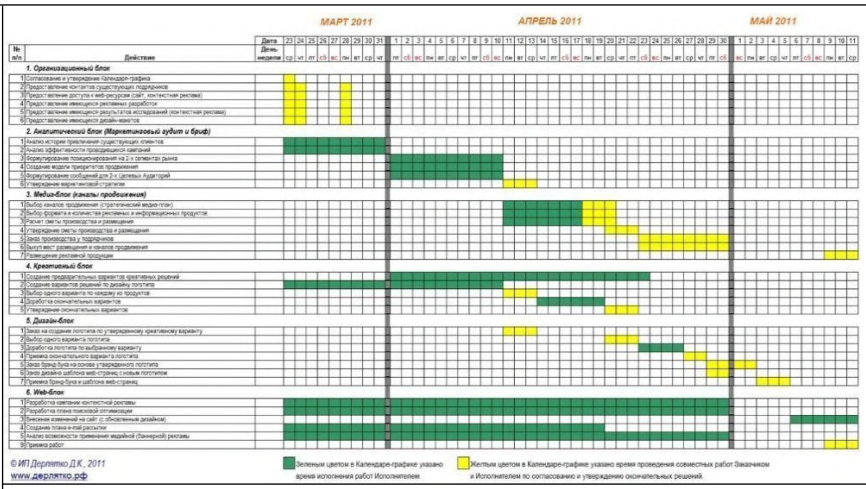
<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Вопросы</th><th>Ответы</th></tr>
<tr><td>Зачем нужен этот проект?</td><td></td></tr>
<tr><td>Что вы получите в результате?</td><td></td></tr>
<tr><td>Какие задачи специально выведены за рамки проекта (что вы делать не будете)?</td><td></td></tr>
<tr><td>Возможно ли появление серьезных проблем?</td><td></td></tr>
<tr><td>Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Параметры проекта:</td><td>• Объем работ
• Качество
• Сроки
• Стоимость
• Риски</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Планирование проекта:</td><td>1. Разделите проект на несколько крупных задач. Затем эти задачи разбейте на более мелкие. Продолжайте декомпозицию, пока не получите полный список дел.
2. Оцените сроки, в которые может быть решена каждая из задач.
3. Определите ресурсы для каждой задачи.
4. Разделите ресурсы на те, которые у Вас есть и те, которых не хватает.
5. Оцените насколько созданный план отвечает цели проекта.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Технология планирования проекта:	
Команда проекта: преподаватель+студент	**Новичку необходимо:** • Тщательное руководство; • Постепенное и дозированное изложение информации, особенно в начале процесса; • Четкий план действий с конкретными и достижимыми целями; • Рост уверенности в себе; • Постепенное повышение уровня сложности; • Инструктирование и постоянная обратная связь. **Опытному необходимо:** • Новые виды практики; • Более продвинутая информация по теме; • Инструктирование и совершенствование существующих навыков; • Гораздо больше самостоятельности. **Профессионалу необходимо:** • Дать «банан и воду и исчезнуть»; • По-настоящему экспертные знания; • Помощь в измерении пройденного пути; • Полная самостоятельность; • Возможность делиться опытом и знаниями с другими.
Неформальные роли преподавателя в ходе руководства проектом:	• Энтузиаст • Специалист • Консультант • Руководитель • «Человек, который задает вопросы»

	• Координатор • Эксперт
Формальные роли	• Специалист по теории управления проектами

преподавателя в ходе руководства проектом:	• Куратор проекта • Руководитель проекта • Координатор (тайм – кипер) • Консультант
Индивидуальные проекты	• План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью • У студентов полноценно формируется чувство ответственности • Студент приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта • Формирование у студента важнейших проектных компетенций является управляемым процессом
Индивидуальные проекты	Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: • информационного, • творческого, • социального, • прикладного, • инновационного, • конструкторского, • инженерного.
Групповые проекты	• У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества • Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне
	• Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера,

	и, наоборот, каждый студент, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы • В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения – этот соревновательный элемент повышает мотивацию и улучшает качество результатов

Реализация проекта: Календарный план	
Проверка соответствия результатов исходным целям и задачам (чек – лист):	• Можете ли вы выполнить этот проект? (есть ли у вас время/средства (ресурсы) /готовы ли исполнители работать с вами) • Стоит ($) ли вам выполнять проект? • Нет ли лучшего способа достичь целей проекта? (по срокам / по стоимости / по объемам работ / качеству / рискам) • Нельзя ли отказаться от каких-то задач? • Насколько обоснованы ваши оценки? • Нельзя ли избавиться от каких-то зависимостей? • Нельзя ли совместить некоторые задачи? • Нельзя ли использовать какие-то ресурсы более эффективно? (по срокам / по стоимости / по объемам работ / качеству / рискам) • Нельзя ли выделить больше ресурсов? (например, нельзя ли завершить какие-то задачи быстрее путем привлечения большего количества исполнителей?)
Старт проекта:	- Утвердите описание и убедиться, что заказчик не хочет внести никаких изменений

	- Еще раз обсудить план проекта, удостоверившись, что заказчика устраивает объем используемых ресурсов и сроки проекта - Подтвердить доступ к необходимым ресурсам и ваши права на их использование
Запуск проекта:	*чек – лист для команды* Каждый знает: - Свою роль, порученные задачи и последовательность их выполнения - Сроки выполнения работ по этим задачам - Порядок информирования руководителя о ходе выполнения работ
Ход работ:	- Что каждый член команды сделал за истекшую неделю, как идет выполнение плана? - Что члены команды намерены сделать на следующей неделе и насколько это отвечает утвержденному плану? - Появились ли какие-то проблемы или риски, нужно ли вносить изменения в план? - Чего добились исполнители, ответственные за решение существующих проблем, снижение рисков или проведение изменений?
Завершение проекта:	1. Окончание проекта 2. Рефлексия
Окончание проекта:	1. Все ли результаты получены? 2. Все ли работает? 3. Работает ли новый продукт так, как надо по плану? 4. Соответствует ли качество ожидаемому?
Критерии оценки проектной работы	1. Актуальность проблемы и четкость еѐ постановки. 2. Соответствие содержания работы заявленной теме 3. Четкость и конкретность формулировки проблемы, цели и задач проекта 4. Четкость описания методов реализации проекта 5. Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме
	6. Последовательность и логичность этапов реализации проекта 7. Соответствие результатов проекта

	поставленным задачам 8. Практическая значимость проекта 9. Степень реализации проекта на практике 10. Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта и оценка перспектив развития проекта

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в социальное проектирование	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Подготовка презентационного материала. Регистрация на платформе Добро.ру.	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе,	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
	подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)		

8	Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта).	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация Подведение итогов и рефлексия деятельность. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	УК-1, УК-2	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные
	формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724
3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-
8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/538058

7.2 Дополнительная литература

6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162
7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный-2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая гигиена». Сост. Абуева М. У.- Грозный-2025г.: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **М.У. Абуева**
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научнообоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
ПК-22	способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективности контроля
ПК-24	способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых
	методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику
ПК - 25	способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени
ПК-26	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке
	гипотез, объясняющих причину, условия и механизм

	возникновения заболеваний и их распространения

По завершении курса «Гигиена» студенты должны **Знать:**

Основы законодательства РФ, законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы организации медицинской помощи населению; взаимодействия человека и окружающей среды;

принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные

принципы построения здорового образа жизни;

принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; гигиенические требования к качеству питьевой воды;

санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ;

методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на объектах жилищнокоммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебнопрофилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; понятия планирования и организации проверок объектов; принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Уметь:

Производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; использовать компьютерные медико- технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы. доставлять и оформлять результаты социальногигиенического мониторинга заинтересованным лицам и организациям; проводить гигиеническую оценку среды обитания, выявлять факторы риска заболеваний, связанных с воздействием окружающей среды; проводить расчет и оценку риска здоровью населения.

Иметь навыки:

Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарногигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;

методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповые дискуссии, подготовка и разбор акта санитарно-гигиенического обследования объекта контроля, подготовка и защита рефератов, методикой сбора социально-гигиенической информации;

информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Общая гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Общая гигиена» осуществляется в 3 и 4 семестрах, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Общая гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Общая гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 252 ч./ 7 з.е.

Вид работы		**Семестры**	
	Количество часов/зачетных единиц	III	IV
		Час.	Час.
Общая трудоёмкость	**252/7**	**108/3,0**	**108/3,0**
Аудиторные занятия	144/4	72/2,0	72/2,0
В том числе			
Лекции	36/1,0	**18/0,2**	**18/0,2**
Практические занятия	108/3,0	**54/1,5**	**54/1,5**
Самостоятельная работа	**72/1,0**	**36/1,0**	**36/1,0**
В том числе			
Решение ситуационных задач	38/1,05	18/0,2	16/0,4
Реферативная работа (написание и защита)	38/1,05	18/0,2	16/0,4
Вид итогового контроля– Зачет в III, экзамен в IV семестре	**36/1,0**	**зачет**	**36/1,0**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7 Развитие гигиены при феодальном строе 8 Развитие гигиены в эпоху капитализма 9 Развитие гигиены в России в 19в 10 Развитие гигиены в 20в 11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

2	Структура, виды деятельности и задачи санитарноэпидемиологической службы. Санитарное законодательс тво, закон «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»	1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы 2 Виды санитарно-эпидемиологического надзора 3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы 4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы 5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор 6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30марта 1999г №52 7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г №96 8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29 9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3 10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Гигиеническая характеристи ка воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1 Физические свойства воздуха. 2 Температура воздуха. 3 Влажность воздуха. 4 Скорость движения воздуха. 5 Атмосферное давление. 6 Электрическое состояние воздушной среды. 7 Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Гигиеническа	1 Углекислота, как показатель	Устный

	я характеристи ка воздушной среды	воздуха в помещениях. 2 Влияние микроклиматических факторов, окружающей среды на организм человека. 3 Терморегуляция организма в помещениях.	опрос, тестирова ние, ситуацион

	помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективност и.	4 Допустимые микроклиматические условия. 5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. 6 Виды и критерии эффективности вентиляции.	ные задачи
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	1 Биосфера и ее сущность. 2 Характеристика и состав биосферы. 3 Экология и ее состав. 4 Экосистема – основные понятия экологии. 5 Экологические факторы. 6 Воздействие человека на биосферу.7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацион ные задачи
6	Гигиена воды и водоснабжен ия. Центральное водоснабжен ие. Методы очистки сточных вод.	1 Вода как фактор окружающей среды. 2 Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3 Минеральный состав воды. 4 Заболевания, передающиеся водным путем. 5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 6 Подземные воды.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацион ные задачи
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2 Эпидемиологическое значение почвы.3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацион

	охране почвы.	4 Санитарная охрана почвы.	ные задачи
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков. 4 Организация и порядок проведения	Устный опрос, тестирование, ситуацион

	близорукости и нарушение осанки. 1.	медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. 6 Особенности органа зрения у детей. 7 Профилактика близорукости у детей и подростков. 8 Нарушение осанки у детей и подростков. 9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков.	ные задачи
9	Гигиена труда медицинских работников. 2.	1 Гигиена труда медицинских работников. 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3 Утомление и переутомление.4 Профилактика утомления. 5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников. 6 Категории тяжести труда медицинских работников. 7 Экономико – социальные проблемы.8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
1	Гигиенически	1. Виды энергетических затрат человека.	Устный
0	е основы питания. Научные	2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и	опрос, тестирование, ситуацион

	основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность	пищевых веществах. 4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.	ные задачи

	белков, жиров и углеводов.	6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	

11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологически е активные вещества пищи.	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечатьрациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов,принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белковживотного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное содержаниеживотного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простыхсахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании. 10. Значение углеводов в питании. 11.Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание.	1. Питание как фактор, формирующийздоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 2. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 3. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы 4. Современное нормирование питания	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
	Особенности питания при физическом и умственном	различных групп населения. 5. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. 6. Рациональное питание детей. Режим	

	труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	питания. 7. Рациональное питание подростков. 8. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 9. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 10. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники. 11. Минеральные вещества и микроэлементыв питании человека: биологическая роль, источники. 12. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. 13. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации 14. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. 15. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие. 16. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение. 4. Основные принципы профилактики	Устный опрос, тестирование, ситуацион

	бактериально й природы, их профилактика . Пищевые отравления	пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при	ные задачи
	немикробной природы, неустановлен ной этиологии. Методика расследовани й пищевых отравлений.	пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 14. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 15. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	

14	Гигиена лечебнопрофилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2. Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3. Необходимый состав помещений пищеблока. 4. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
		5. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.	

	санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	6. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 7. Условия допуска к работе работников пищеблока. 8. Правила личной гигиены персонала пищеблока. 9. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки). 10. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке? 11. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы. 12. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 13. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 14. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 15. Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	

15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба. 7. Значение овощей и фруктов вповседневном и диетическом питании.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) 2. Закрытые источники ионизирующих излучений. 3.Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
17	Военная гигиена.	1. Цели и задачи военной гигиены. 2. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**III**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная
			Л	ПЗ	СР	

						работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	10	2	4	4	-
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарноэпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	10	2	4	4	-
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	12	2	6	4	--
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений,	10	2	4	4	-
	виды критерии эффективности.					
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	12	2	6	4	-
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	18	2	12	4	-
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	10	2	4	4	-
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	14	2	8	4	-
9	Гигиена труда медицинских работников.	12	2	6	4	-

	ИТОГО	108	18	54	36	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в__**IV**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	10	2	6	2	-
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	13	2	6	5	-
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и	12	3	4	5	-
	подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.					
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	13	2	9	2	-
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы.	9	2	6	5	-

	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.					
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	15	2	8	5	-
7	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	10	2	6	2	
8	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.	13	2	6	5	-
9	Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	13	2	6	5	-
	Контроль					-
	ИТОГО	108	18	54	36	-

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами,	35
теоретическому курсу	выносимыми на самостоятельное изучение	
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная	Консультации студента с	10

работа под руководством преподавателя (консультации)	преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: - «Питание лиц умственного труда».	35	5.1.1 5.1..2	Защита реферато
	- «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». - «Профилактика ботулизма» и др.		5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	в Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - «СПИД: знать и предупредить». - «Алкоголь и подростки». - «Закаливание детей». - «Рациональное питание, профилактикаалиментарных заболеваний» и др.	20	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под	6	5.2.3.	Решение
	руководством преподавателя		5.2.2	задач

	(консультации)			
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	**1**
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека.Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене иосновам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ,при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. №29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.- СПб,СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценкириска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение вспециальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник.М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиямпо военной гигиене. 200

5.3. Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:
а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов
б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные
на: а) предупреждение болезней
б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими
заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б)резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические

в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (3 семестр).

Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».

18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17^{o}C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?

10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.

6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.

19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров,
углеводов. 22.Сбалансированное питание,
понятие.
23. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
25. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
26. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
27. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
28. Значение белков в питании.
29. Значение жиров в питании.
30. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
31. Значение углеводов в питании.
32. Значение клетчатки, источники в питании.
33. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
36. Химический состав, энергетическая ценность молока.
37. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
38. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
39. Пищевая и биологическая ценность молока.
40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41. Значение овощей и фруктов в питании.
42. Экстрактивные вещества мяса.
43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.

7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным. 19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 семестр).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.

4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние начеловека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение.
Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения. 14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактикаболезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой

части

рационов.

29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применениялечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения(молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся черезмолоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковыепищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобыисключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.

56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношенииботулизма при домашнем консервировании? 58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединенийметаллов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробнойэтиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекциисальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовойпищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблокебольницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки,перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режимуборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблокебольницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

6.4. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 3 курса (5 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
2. Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
3. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум,

вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.

4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса нафункциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию вдетских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660- 10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы исанитарная очистка населенных мест.
9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования ккачеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиологогигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический составвоздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержаниепредмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.

16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека.

Питательная ценность белков, жиров и углеводов.

17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питаниинаселения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактическогопитания. Особенности питания при физическом и умственном труде.

Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).

19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока,молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарнотехническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций(СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие оестественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующихизлучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН

2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).

27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полостирта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепцияпервичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена – основная профилактическая наука.	ПК-1	Устный опрос, тестирование
	Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования.		

	История развития гигиены.		
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарноэпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»	ПК-22	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	ПК-24	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений,	ПК-26	Устный опрос, тестирование

	виды критерии эффективности.		
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	ПК - 25	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	ПК - 25	Устный опрос, тестирование
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	ПК-22	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	ПК-24	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских работников.	ПК-22	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального	ПК-22	Устный опрос,
	питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.		тестирование

	Питательная ценность белков, жиров и углеводов.		
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	ПК-24 ПК-22	Устный опрос, тестирование
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
	отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.		

14	Гигиена лечебнопрофилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы
	при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное
	применение теоретических знаний, владение необходимыми

	навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	1
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-
	ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА				

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека.Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене иосновам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ,при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. №29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.- СПб,СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценкириска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение вспециальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.

17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиямпо военной гигиене. 200

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. ru.wikipedia.org
2. www . krugosvet . ru
3. www . philosophy . ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник«Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Общая гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующейглавы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующиевыводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка; - использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.02.

Грозный, 2025 г.

Яхъяева З.И. рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яхъяева З.И.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих;

систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций. **Задачи:**

приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.

изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.

изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.

обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.

обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.

обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.

Приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК -7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать,	ОПК – 7.1 Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики, ОПК 7.2 Умеет обосновать выбор наиболее	Знать: 1. Методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: Уметь: Применять методики анализа деятельности (организации, качества и

	анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи ОПК – 7.3 Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты ОПК – 7.4 Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий	эффективности лечебно–профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора. Владеть: Навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Правоведение», «Гигиена», «Биоэтика».
Является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость	74	79	180/5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	68
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40	45	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)	15	20	35
Самостоятельное изучение разделов	15	15	30
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	27

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п/п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	VIII	Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы	4	2	4	10	С, ТЗ, СЗ
2.	VIII	Основы медицинской статистики.	2	14	35	51	С, ТЗ, СЗ
3.	VIII	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	4	2	8	14	С, ТЗ, СЗ
4.	VIII	Медицинская экспертиза. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
5.	VIII	Охрана здоровья населения	8	4	6	18	С, ТЗ, СЗ
6.	VIII	Заболеваемость, методика изучения и анализа	4	4	10	18	С, ТЗ, СЗ
7.	IX	Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав					

		потребителей и благополучия человека.	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
8.	IX	Организация медицинской помощи различным группам населения.	4	2	10	16	С, ТЗ, СЗ
9.	IX	Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).	4	2	4	10	С, ТЗ, СЗ
		Экзамен	-	-	-	27	
		ИТОГО	34	34	85	180	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	1.Медицинская статистика, определения понятия. Методы статистического анализа здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранении. Статистическая вероятность, определение, характеристика. 2.Этапы проведения статистического исследования. Элементы подготовительного этапа статистического исследования. 3. Составные элементы программы статистического исследования. Общая характеристика. 4. Единица наблюдения и классификация ее учетных признаков. 5. Укажите, что включает в себя план статистического исследования. 6. Статистическая совокупность, определение. Структура статистической совокупности. 7. Выборочная совокупность, определение, требования. 8. Методы формирования выборочной совокупности. 9. Укажите способы представления статистической информации. 10. Второй этап статистического исследования 11. Третий этап статистического исследования 12.Четвертый этап статистического исследования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Относительные величины и их	1.Виды относительных величин, их практическое применение. Графическое изображение	Устный опрос,

	графическое изображение	относительных величин. 2. Экстенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение экстенсивного показателя. 3. Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Раскрыть понятия «среда» и «явление». Графическое изображение интенсивного показателя. 4. Показатель соотношения, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение показателя соотношения. 5. Показатель наглядности, методика расчета. Графическое изображение показателя наглядности. 6. Методика построения ленточной диаграммы. Ее применение. 7. Возможные ошибки при использовании относительных величин.	достоверности.
3	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	1.Вариационный ряд, определение, основные обозначения вариационного ряда, виды вариационных рядов, практическое применение вариационного ряда. 2. Средняя величина, определение, практическое применение. 3. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 4. Методика вычисления средней по способу моментов. 5. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности. 6. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета 7.Применение среднеквадратического отклонения. 8. Коэффициент вариации, определение, назначение. 9. Что значит «оценить достоверность результатов исследования»? 10. Назовите методы оценки достоверности результатов исследования. Применение параметрических методов. 11. Что показывает ошибка репрезентативности? Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних и относительных величин? Как оценить достоверность результата. 12. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ? 13. В чем заключается назначение оценки достоверности разности результатов исследования? Методика расчета и оценка	

		доклад, ситуационн ые задачи	
			Устный опрос, тестировани е
4	Стандартизован	1.В каких случаях возникает необходимость в	Устный

	ные коэффициенты. Динамические ряды.	применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода? 2.. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей? 3.Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей? 4. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации? 5.Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры. 6. Что значит «преобразование» динамического ряда? 7. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным? 8. Показатели динамического ряда. Показатели, характеризующие скорость изменения уровней динамического ряда. 9. Показатели темпа роста, значение 1% прироста, средний темп прироста. Их характеристики.	опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи
5	Корреляционны й анализ. Регрессионный анализ.	1.Виды проявления количественных связей между признаками. Дать определение Практическое значение корреляционной связи. 2. Величина, характеризующая направление и силу связи между признаками. Способы представления и направления корреляционной связи. 3.Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками. 4.Методы определения коэффициента корреляции и формулы. 5. Методические требования к использованию коэффициента корреляции. Применение метода квадратов коэффициента корреляции и основные этапы вычисления. 6. Когда применяется ранговый метод корреляции? Основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом? 7. Регрессия, определение. Сущность метода регрессии. 8. Коэффициент регрессии, определение. 9. Применение формулы регрессии. 10. Для какой цели нужно рассчитать сигму регрессии.	Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи
6	Здоровье населения и методы его	1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура медицинской демографии.	Устный опрос, тестировани

	изучения. Демографические показатели.	2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ? 3. Что понимают под статикой населения? Основные показатели статики населения и их значение для практического здравоохранения. 4. Динамика населения. Значение миграционных процессов для служб практического здравоохранения. 5. Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости. 6. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости? 7 Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения. 8. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, определение, характеристика. 9. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. 10. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности. 11. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.	вычисления. 8. Заболеваемость с временной утратой
7	Методика изучения и анализа заболеваемости населения	1. Заболеваемость населения, определение, характеристика взаимосвязанных понятий. Значение показателей заболеваемости для практического здравоохранения. 2. Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. 3. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете? 4. Особенности параллельного анализа показателей общей заболеваемости: «первичной заболеваемости» и «распространенности»? 5. Общая заболеваемость по данным обращаемости. 6. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления. 7. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их	

е, ситуационн ые
задачи

Устный опрос,
тестировани е,
ситуационн ые
задачи

		трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления. 9. Группы длительно и часто болеющих (ДЧБ), критерии формирования групп ДЧБ. 10. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления. 11. Профессияональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.	
8	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	1. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. 2.Роль амбулаторно-поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы работы: участковость, доступность, профилактическая направленность, преемственность лечебно-профилактической деятельности. 3. Структура и организация работы поликлиники. Категории поликлиник. 4. Диспансеризация. Алгоритм диспансеризации. 5. Особенности организации медицинской помощи детям. 6. Организация работы женской консультации. 7. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. 8. Основные показатели деятельности поликлиники: общая и первичная заболеваемость, обеспеченность населения поликлинической помощью, обеспеченность населения врачебными кадрами, средняя численность терапевтического участка, повторность посещений.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Организация больничной помощи населению РФ.	1. Структура и задачи больницы. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях. 2. Лечебно-охранительный режим в стационаре. Двух- и трехстепенная система обслуживания пациентов в стационаре. 3. Стационарозамещающие технологии. Проблемы перехода к общеврачебной практике. 4. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода (больницы интенсивного лечения, больницы длительного пребывания, стационары восстановительного лечения, стационары медико-социального профиля: хосписы и дома сестринского ухода). 5. Организация скорой медицинской помощи населению.	Устный опрос, тестирование

10	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	1. Основные понятия и определения: среда обитания, вредное воздействие, санитарно-эпидемиологическая обстановка, мониторинг, инфекционные заболевания и т.д. 2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населению. 3. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. 4. Функции и полномочия Роспотребнадзора. 5. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.	Устный опрос, тестирование
11	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	1.Организация и правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. 2. Порядок оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах. 3. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. 4. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком и взрослым и членом семьи, карантине. 5.Особенности оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном и стационарном лечении, санаторно-курортной реабилитации, при лечении иногородних больных. 6. Состав и функции врачебной комиссии ЛПУ (ВК). 7.Организация медико- социальной экспертизы. Функции учреждений МСЭ. Порядок направления на МСЭ. 8.Инвалидность, критерии инвалидности (нарушения здоровья, ограничение жизнедеятельности, потребность в социальной защите). 9. Группы инвалидности. Определение ОСТ. 10.Оформление и реализация ИПР инвалидов. 11.Показатели временной нетрудоспособности. Методика расчета и анализа.	Устный опрос, тестирование
12	Основы медицинского страхования в РФ	1.Модели здравоохранения (частнопредпринимательская, государственная, страховая), их преимущества и недостатки. 2.Основные понятия страхования (страхование, страхователь, страховщик, застрахованный). Виды страхования. 3. Определения понятия «социальная защита населения», «социальная защита инвалидов». 4.История развития медицинского страхования в	Устный опрос

зарубежных странах и в России.
5.Медицинское страхование, определение, виды. Закон о медицинском страховании граждан в РФ. Цель и разделы Закона.
6. Отличие ОМС от ДМС. Субъекты и участники медицинского страхования.
7.Фонды ОМС (федеральный и территориальные), их задачи.
8. Права гражданина в системе МС.
9.Права и обязанности страхователей.
10.Страховые компании, права и обязанности. Их роль в контроле качества медицинской помощи.
11.Медицинские учреждения в системе ОМС Штатные эксперты. Их права и обязанности.
12. Внештатные эксперты. Их права и обязанности.
13. Медицинское страхование в ЧР

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение.	16,5	2	4,5	-	10
	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	14,5	-	4,5	-	10
	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	14,5		4,5	-	10
	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения	18,5	4	4,5	-	10
	Итого	64		18		40

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в IX семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.		2	4,5	-	15
	Организация больничной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ		-	4,5	-	10
	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.		-	4,5	-	10
	Основы медицинского страхования в РФ		2	4,5	-	10
	Итого		4	18	-	45

4.5. Лекции, предусмотренные в VIII семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Общественное здоровье здравоохранение как наука и предмет преподавания.	2
	Основы медицинской статистики	
	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	2
	Физическое развитие,	2
	Заболеваемость населения-важнейший показатель общественного здоровья.	2
	Система законодательства об охране здоровья в РФ	2
	Основные модели здравоохранения.	2
	Основы медицинского страхования в России.	2
	Итого	16

4.6. Лекции, предусмотренные в IX семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Экономика здравоохранения, понятия, принципы.	2
2	Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.	2
3	Экономические методы управления в здравоохранении. Менеджмент.	2
4	Финансирование здравоохранения.	2
5	Маркетинг в здравоохранении.	2
6	Маркетинг медицинских услуг	2
7	Эффективность в системе здравоохранения.	2
8	Контроль качества в здравоохранении.	2
	Итого	16

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в VIII семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение	4,5
	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	4,5
	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды. Корреляционный анализ.	4,5
	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения.	4,5
	Итого	18

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в IX семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	4,5
	Организация больничной помощи населению РФ. Обеспечение	4,5

	санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	
	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	4,5
	Основы медицинского и социального страхования в РФ	4,5
	Итого	18

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1. Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы здравоохранения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-1
Основы медицинской статистики	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	20	УК-2
Обществен ное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-3
Всего часов			40	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
4. Медицинская экспертиза. Экспертиза	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая работа,	10	ОПК - 11

временной и стойкой нетрудоспособности.	подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Охрана здоровья населения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	15	ПК- 8
Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ПК - 8
Основы медицинского страхования в РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК - 11
Всего часов			45	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3. Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. :

Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения»2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие

Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm
edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации.
Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 4 курса (8 семестр):

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.
4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте
50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).
Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.
13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения? Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости. Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?
21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.

25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.
26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28. Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно-отчетная документация. Показатели и методика их расчета.
29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.
33. Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34. Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.
36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?
46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из 4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?
57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?

59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?
63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.
64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65. Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.
68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?
70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?
81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?

90. Дайте определение функциональной и корреляционной связи.
91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой,
средней и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?
96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции? Укажите способы.

Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

Основные этапы развития здравоохранения в России.
Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
Профилактическое направление здравоохранения.
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
Статистическая совокупность и ее структура.
Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
Динамические ряды и их анализ.
Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
Метод стандартизации.
Программа статистического исследования.
Программа сбора данных.
Программа разработки материала.
Виды статистических таблиц и их характеристика.
План статистического исследования.
Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
Способы формирования выборочной статистической совокупности.
Разработка статистического материала.

Анализ статистических материалов.
Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
Возрастно-половой состав населения.
Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
Показатели естественного движения населения.
Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
Общая заболеваемость. Методы изучения.
Методы и источники изучения заболеваемости.
Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
Физическое развитие и его значение для практики здравоохранения.
Номенклатура учреждений здравоохранения.
Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
Применение диспансерного метода в работе лечебно- профилактических учреждений.
Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
Диспансеры: виды, принципы работы.
Показатели деятельности городской поликлиники.
Роль информации в управлении городской больницей.
Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
Анализ отчета городской поликлиники.
Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
Клинико-экспертная комиссия лечебно-профилактического учреждения, организация, состав, функции.
Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
Восстановительное лечение (реабилитация), виды, задачи.
Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.

Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. Организация противоэпидемической службы в Российской Федерации.
Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи. Показатели работы женской консультации.
Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Показатели деятельности стационара родильного дома.
Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
Центральная районная больница: структура, задачи.
Сельский врачебный участок: структура, содержание
работы.
Областная (краевая, республиканская) больница. Структура,
задачи. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание
работы.
Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.
Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора: структура, задачи, функции.
Предупредительный санитарный надзор.
Текущий санитарный надзор.
Организация санаторно-курортной помощи.
Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
Государственное социальное страхование и государственное социальное обеспечение: определение, принципы, организация.
Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
Медицинское страхование; виды, принципы.
Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
Экономические основы медицинского страхования. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
Правовые основы медицинского страхования.
Организационные основы медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, задачи.

Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
Управление. Цели, задачи, составные.
Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
Управленческое решение, определение, виды, классификация.
Качество и его компоненты.
Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества.
Экспертные оценки качества медицинской помощи.
Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
Стандарты качества в здравоохранении.
Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
Основные модели здравоохранения, их характеристика.
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы здравоохранения. Основы медицинской статистики.	УК-1
1. Общественное здоровье и здравоохранение - это а) наука о социальных проблемах медицины б) система мероприятий по охране здоровья +в) наука о закономерностях общественного здоровья и управления здравоохранением	
г) аналог медицинской социологии	

д) наука о социологии здоровья	
2. Единицей наблюдения при изучении рождаемости а) каждый случай рождения ребенка +б) каждый случай рождения живого ребенка в) каждый случай родов г) женщина, родившая ребенка д) все случаи рождения живых детей	
3. Материнская смертность вычисляется а) на 100 родов б) на 1000 родившихся живыми +в) 100 000 родившихся живыми г) на 1000 женщин д) на 1000 женщин фертильного возраста	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Охрана здоровья населения	ПК-8
Экспертиза временной нетрудоспособности, основные задачи.	ПК-8
В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней. Вопросы: При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности? Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае? Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности? Если данному больному потребуется госпитализация, будет ли ему выдан листок нетрудоспособности? Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности? Ответы: При наличии свидетельства об окончании курса повышения квалификации по экспертизе временной нетрудоспособности (ЭВН) и лицензии на проведение ЭВН. Лечащий врач, в т. ч. частнопрактикующий, единовременно выдает листок нетрудоспособности на срок до 10 дней и продлевает его единолично на	

срок до 30 дней. Если возникает необходимость продлить листок нетрудоспособности свыше 30 дней, врач направляет пациента на ВК. В данном случае частнопрактикующий врач через 30 дней должен направить пациента на ВК в стоматологическую поликлинику по месту жительства (в соответствии с программой ОМС). Кроме подписи лечащего врача на нем должна быть подпись членов ВК, должна быть указана дата следующего обращения к врачу или дата, когда пациент должен приступить к работе. Если больной будет госпитализирован в стационар, то на весь срок протезирования и время проезда к месту лечения и обратно, ему будет выдан листок нетрудоспособности. При благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен на весь срок восстановления трудоспособности, но не более 10 месяцев, в отдельных случаях (травмы, реконструктивные операции, туберкулез) не более 12 месяцев. При неблагоприятном прогнозе продлевается не более 4-х месяцев.	
В городе N, где расположена стоматологическая поликлиника, проживает 50 000 человек взрослого населения. Вопросы: 1. Рассчитать, исходя из ориентированных штатных нормативов, число должностей врачей-стоматологов терапевтов и хирургов (суммарно)? 2. Каковы ориентировочные штатные нормативы должностей врачей-стоматологов ортопедов для обслуживания взрослого населения в городах? 3. Каков ориентировочный норматив посещений пациентами врачей-стоматологов ортопедов в год в городе? 4.Каковы ориентировочные нормативы нагрузки на 1 час амбулаторно-поликлинического приема у детского врача-стоматолога? 5.Какой должна быть продолжительность рабочего дня врача-стоматолога терапевта при пятидневной рабочей неделе? Ответы: 1. 4 штатных должности х 50.000 / 10 000 населения = 20 штатных должностей. 2. 1 штатная должность из расчета на 10.000 человек городского населения. 0,5 посещения. 4 посещения. 6,6 часа.	ОПК - 11

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой

	компетенции:
Основы медицинской статистики	УК-2
	Навыками расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья.
Экспертиза временной нетрудоспособности, основные задачи.	ОПК - 11
Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. готовит проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности.	Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях; навыками оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет
Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 4 курса (8 семестр):

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.

4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте
50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).
Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.
13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения?
Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости.
Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?
21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация.
Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация.
Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.
25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.
26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28. Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно-отчетная документация. Показатели и методика их расчета.

29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.
33. Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34. Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.
36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?
46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из 4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?
57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?
59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?
63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.

64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65. Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.
68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?
70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?
81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?
90. Дайте определение функциональной и корреляционной связи.
91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?

96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции? Укажите способы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Если экзамен
Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

Основные этапы развития здравоохранения в России.
Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
Профилактическое направление здравоохранения.
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
Статистическая совокупность и ее структура.
Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
Динамические ряды и их анализ.
Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
Метод стандартизации.
Программа статистического исследования.
Программа сбора данных.
Программа разработки материала.
Виды статистических таблиц и их характеристика.
План статистического исследования.
Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
Способы формирования выборочной статистической совокупности.
Разработка статистического материала.
Анализ статистических материалов.
Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
Возрастно-половой состав населения.
Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.

Показатели естественного движения населения.
Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
Общая заболеваемость. Методы изучения.
Методы и источники изучения заболеваемости.
Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
Физическое развитие и его значение для практики здравоохранения.
Номенклатура учреждений здравоохранения.
Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
Применение диспансерного метода в работе лечебно- профилактических учреждений.
Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
Диспансеры: виды, принципы работы.
Показатели деятельности городской поликлиники.
Роль информации в управлении городской больницей.
Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
Анализ отчета городской поликлиники.
Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
Клинико-экспертная комиссия лечебно-профилактического учреждения, организация, состав, функции.
Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
Восстановительное лечение (реабилитация), виды, задачи.
Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.

Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. Организация противоэпидемической службы в Российской Федерации.
Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи. Показатели работы женской консультации.
Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Показатели деятельности стационара родильного дома.
Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
Центральная районная больница: структура, задачи.
Сельский врачебный участок: структура, содержание
работы.
Областная (краевая, республиканская) больница. Структура,
задачи. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание
работы.
Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.
Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора: структура, задачи, функции.
Предупредительный санитарный надзор.
Текущий санитарный надзор.
Организация санаторно-курортной помощи.
Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
Государственное социальное страхование и государственное социальное обеспечение: определение, принципы, организация.
Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
Медицинское страхование; виды, принципы.
Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
Экономические основы медицинского страхования. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
Правовые основы медицинского страхования.
Организационные основы медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, задачи.
Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.

Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
Управление. Цели, задачи, составные.
Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
Управленческое решение, определение, виды, классификация.
Качество и его компоненты.
Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества.
Экспертные оценки качества медицинской помощи.
Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
Стандарты качества в здравоохранении.
Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
Основные модели здравоохранения, их характеристика.
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и

средства. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	УК-1	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Относительные величины и их графическое изображение	УК-2	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов	УК- 3	Тест; ситуационные задачи;

	исследования.		практические навыки; экзаменационные материалы
	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды.	ОПК-11	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	ПК-8	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели.	УК-1	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Методика изучения и анализа заболеваемости населения	УК-2.	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	ОПК-11	тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html
3. Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html
5.2. Дополнительная литература:
1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения» 2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm
edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
https://dlib.eastview.com/
IPRbooks
Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Онкология, лучевая терапия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный-2025

Исакова Ф.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» [Текст]/ Сост. Ф.С. Исакова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025-29 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 23.05.2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 – «медико-профилактическое дело», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. №552, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки.

©Ф.С.Исакова, 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**5**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**5**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**15**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**16**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**22**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**23**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**26**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**28**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**29**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у студентов комплекса знаний о биологических особенностях злокачественных опухолей, факторах канцерогенеза, клинике злокачественных опухолей, об основах профилактики, диагностики и лечения больных злокачественными опухолями.

Задачи:

- изучение основных положений общей онкологии;
- ознакомление студентов с основами организации онкологической службы в РФ;
- изучение биологических свойств, клинических проявлений и принципов диагностики злокачественных опухолей основных локализаций;
- сформировать у студентов практические навыки по вопросам организации онкологической помощи, профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей;
- получить представление о принципах лечения и динамического наблюдения за больными со злокачественными опухолями;
- ознакомить студентов с принципами доказательной медицины и Good Clinical Practice (GCP) в онкологии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные вехи развития онкологической науки, основные онкологические школы; закономерности развития злокачественных опухолей основных локализаций; основные факторы риска развития онкологических заболеваний; основы первичной, вторичной и третичной профилактики злокачественных новообразований; основы организации онкологической помощи населению РФ; общие принципы диагностики злокачественных опухолей; общие принципы лечения злокачественных опухолей; принципы динамического наблюдения за больными злокачественными новообразованиями; принципы деонтологии в онкологии; принципы доказательной медицины и GCP в онкологии.

Уметь:

Заполнить учетную медицинскую документацию на онкологического больного (форма 099/у, 030-6/у, 027-1/у, 027-2/у); анализировать протокол выявленного запущенного случая ЗНО; выявлять бытовые, профессиональные факторы и факторы внешней среды в возникновении злокачественных опухолей и разработать мероприятия по их исключению; выполнить пальцевое исследование прямой кишки; выполнить пальпацию молочных желез; заподозрить по внешним признакам рак кожи, малигнизированный невус, меланому кожи; провести профилактический осмотр здорового человека на предмет срытого течения ЗНО; определить клиническую группу онкологического больного и наметить тактику его ведения; провести анализ литературы с позиций доказательной медицины.

Иметь навыки:

Интерпретирования данных лабораторных исследований; оценивания данных рентгенологического исследования различных органов с типичными признаками

новообразований; оценить данные патолого-морфологического исследования больных с типичными признаками новообразований; сформулировать диагноз ЗНО с оценкой стадии и клинической группы.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: латинского языка, анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, микробиологии с вирусологией и иммунологией, общей хирургии, факультетской хирургии, урологии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.
4.1 Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**	
	№ семестра	**Всего**
	XII	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**	**60**
Лекции (Л)	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**48**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**
Реферат (Р)	**18**	**18**
Эссе (Э)	**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**30**	**30**
Зачет/экзамен	**зачет**	**-**

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Организация и проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. Связь врача поликлиники с системой онкологической службы. Современные принципы оказания онкологической помощи населению. Ознакомление студентов с практической стороной работы врача-онколога поликлиники. Деонтология в онкологии. Тактика врача по отношению к	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		онкологическому больному. Правила поведения студентов в онкологической клинике. Современные методы диагностики злокачественных опухолей. Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. "Сигналы тревоги" - как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Варианты течения заболевания в зависимости от локализации опухоли и формы ее роста. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Причины диагностических ошибок. Характеристика «групп риска». Знакомство студентов с оформлением медицинской документации.	
2	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	**Рак кожи.** Заболеваемость. Факторы риска. Организация профилактических осмотров. Тактика в отношении облигатных и факультативных заболеваний. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточной рак). Клинические варианты базальноклеточного и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, забор материала для морфологического исследования). Стадии. Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.). Непосредственные и отдаленные результаты. Реабилитация. **Меланома.** Дифференциальная диагностика пигментных образований кожи. Особенности роста и метастазирования меланом. Клиническая характеристика. Стадирование. Возможности цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	**железы.** Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной **Рак щитовидной железы.** Лечебная	Домашнее задание. Тестирование.

		тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы и гортаноглотки. Пути метастазирования. Методы диагностики. Хирургическое лечение. Химиолучевое лечение. Профилактика осложнений. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы. **Рак гортани и гортаноглотки.** Заболеваемость. Факторы риска. Клинико-морфологическая классификация опухолей гортани. Особенности клинического течения. Пути метастазирования. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Общие принципы и результаты лечения. Диспансеризация больных.	Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. **Мастопатии.** Этиопатогенез. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Принципы консервативной терапии диффузных форм мастопатии. Профилактика рака молочной железы. **Рак молочной железы.** Клинические и патоморфологические особенности, биологические факторы стадирования и прогнозирования течения рака. Пути метастазирования. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожисто-подобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. **Обследование больных.** Методика пальпации молочных желез, лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, дуктография, УЗИ,	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		МРТ, пункция, трепанобиопсия, секторальная резекция). Раннее выявление. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адьювантной и неоадъювантной химиотерапии. Отдаленные результаты лечения. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации. Реабилитация. Клинический разбор больных, решение ситуационных задач, тестовый контроль.	
5	Рак легкого	**Рак легкого.** Заболеваемость. Возрастные и половые особенности. Факторы риска. Профилактика. Доклинический и клинический периоды рака. Формы роста и клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Гистологическое строения. Закономерности метастазирования. Стадии. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Схема дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение рентгеновской, компьютерной и МР томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого. Организация скрининга. Значение крупнокадровой флюорографии в группах повышенного риска. Профессиональные раки. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, лекарственного. Выбор методов лечения в зависимости от локализации, стадии и	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		гистологического строения рака. Комбинированное и комплексное лечение. Реабилитация.	
6	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка)	Рак пищевода. Меры профилактики рака пищевода. Обязательные методы обследования в «группах повышенного риска». Клинические симптомы заболевания. Основные рентгенологические и эндоскопические признаки ранних форм заболевания. Причины диагностических ошибок. Паллиативное лечение (операции, лучевая терапия). Реконструктивные операции. Реабилитация больных раком пищевода. Рак желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Классификации рака желудка. Метастазирование. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. Рентгенологическое и эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Возможности раннего выявления рака. Радикальные и паллиативные операции. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	**Рак ободочной кишки.** Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Значение рентгенологического и	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокульттест. Выбор метода лечения. Типичные радикальные хирургические вмешательства. Операции по восстановлению непрерывности кишечной трубки. Паллиативные операции. Химиотерапия. Отдаленные результаты лечения. **Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны.** Симптомы рака поджелудочной железы. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли (головка, тело, хвост поджелудочной железы, 12-перстная кишка, большой дуоденальный сосочек, внепеченочные желчные протоки). Диагностика. Клинический минимум обследования. Значение анамнеза, объективного и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз механической желтухи. Методы обследования: УЗИ, компьютерная, МР-томография, релаксационная дуоденография, ретроградная эндоскопическая холангиография, ангиография. Пункция опухоли. Принципы хирургического лечения. Результаты.	
8	Опухоли костей и мягких тканей	Опухоли костей. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома. Метастазы злокачественных опухолей в кости. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных. Реабилитация. Опухоли мягких тканей. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Методы диагностики: УЗИ, компьютерная и МР-томография. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты.	
9	Злокачественные опухоли женских половых органов	**Рак шейки матки.** Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Роль скрининговых исследований в снижении заболеваемости раком шейки матки. **Рак тела матки.** Роль эндокринно-обменных нарушений. Клиника. Диагностика. Лечение. **Рак яичников.** Классификация. Принципы диагностики и лечения. Вторичные метастатические опухоли яичников.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Лимфогранулематоз	**Лимфогранулематоз.** Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического обследования, пункционная и операционная биопсии. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни, стадии заболевания и исходных прогностических признаков. Лечение. Результаты. Прогноз. Социальная значимость реабилитации больных лимфогранулематозом.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в XII семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное состояние онкологии, основные принципы	6	2	-	**-**	**4**

	диагностики и лечения злокачественных новообразований._					
2	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	14	2	6	-	**6**
3	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	12	-	6	-	**6**
4	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	10	2	4	-	**4**
5	Рак легкого	12	-	6	-	**6**
6	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка)	8	-	4	-	**4**
7	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	12	2	6	-	**4**
8	Опухоли костей и мягких тканей	10	2	4		**4**
9	Злокачественные опухоли женских половых органов	12	2	6		**4**
10	Лимфогранулематоз	12	-	6		**6**
	Итого:	**108**	**12**	**48**	**-**	**48**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований._	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	1	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	3	ОПК-5
Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников	Домашнее задание	4	ОПК-5

	теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)			
Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5
Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
Рак легкого	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5
Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка)	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование,	Домашнее	2	ОПК-5

	реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	задание		
Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
Опухоли костей и мягких тканей	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	2	ОПК-5
Злокачественные опухоли женских половых органов	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Домашнее задание	2	ОПК-5

	(разделу)			
Лимфогранулематоз	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	2	ОПК-5
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	4	ОПК-5

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Список учебной литературы.

Основная литература:

1.Онкология: Учебник / Л. З. Вельшер, Е.Г. Матякин, Т. К. Дудицкая, Б. И. Поляков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.: ил. Библиогр.: С. 511 - 512.

2.Онкология : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.И. Чиссова, акад. РАН и РАМН М.И. Давыдова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 1072 с.

3.Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.

Дополнительная литература:

1.Ганцев Ш. Х. Руководство к практическим занятиям по онкологии: Учебное пособие для мед вузов/ Ш. Х. Ганцев. - М.: МИА, 2007. - 416с.: ил. Библиогр.:с.413-414.

2.Препараты, методы и схемы иммунотерапии опухолей: Справочник / В. И. Новиков, А. А. Власов, В. И. Карандашов, И. Г. Сидорович. - М.: Медицина, 2006. - 152с. Библиогр.:с.147-149.

3.Ошибки в клинической онкологии: Руководство для врачей / Под ред. В. И. Чиссова, А. Х. Трахтенберга. - 3 - е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 768 с. - (Библиотека врача - специалиста. Онкология).

4.Грушина Т. И. Реабилитация в онкологии: физиотерапия: Руководство для врачей / Т. И. Грушина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 240с. Библиогр.:с.232-239.

5.TNM Атлас :Иллюстрированное руководство по TNM классификации злокачественных опухолей / К. Виттекинд, Ф. Л. Грин, Р. В. П. Хаттер, М. Климпфингер, Л.Х.Собин; Под ред. Ш. Х. Ганцева. - 5-е изд. - М.: МИА, 2007. - 408с.: ил. Библиогр.:с. V11.

6.Давыдов М. И. Онкология: Учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с.: ил.

Периодическая литература: Журнал Клиническая медицина, Журнал «Вопросы онкологии», Consilium medicum, Lancet.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Методом морфологической верификации злокачественного новообразования является:

а) рентгеноскопия

б) биопсия опухоли

в) УЗИ

г) компьютерное обследование
д) термография
Ответ: б
2. Паренхиму новообразования составляют:
а) собственно опухолевые клетки
б) соединительная ткань
в) кровеносные и лимфатические сосуды
г) нервы и клеточные элементы стромы
3. Символ «М» применяется для обозначения:
а) метастазов в отдаленных органах
б) метастазов в отдаленные группы лимфатических узлов
в) и того, и другого
г) ни того, ни другого
Ответ: в
4. Длительная и интенсивная инсоляция может привести к возникновению:
а) рака кожи
б) рака легкого
в) рака желудка
г) нет правильного ответа
Ответ: а
5. Строму новообразования составляют:
а) собственно опухолевые клетки
б) соединительная ткань
в) кровеносные и лимфатические сосуды
г) нервы и клеточные элементы стромы
д) правильно: а, б, в
е) правильно: б, в, г
Ответ: е
6. Карцинома in sity в классификации ТНМ соответствует:
а) I стадии
б) II стадии
в) III стадии
г) IV стадии
д) 0 стадии (стадии 0)
Ответ: д
7. Злокачественные опухоли могут быть вызваны воздействием:
а) полициклических ароматических углеводородов:
б) ионизирующего излучения
в) ретровирусов
г) правильно а) и б)
д) все ответы правильные
Ответ: д

6.2.ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача 1.

Больной М. 47 лет взят на операцию в экстренном порядке по поводу острой кишечной непроходимости. Причиной ее является злокачественная опухоль восходящего отдела ободочной кишки, суживающая просвет последней. Кроме того, опухоль прорастает в забрюшинное пространство, неподвижная.

Вопросы:

1) Стадия рака?
2) На что должен обратить внимание хирург при ревизии органов брюшной полости?
3) Объем оперативного пособия?

4) Принципы послеоперационного введения больного?
5) У кого должен наблюдаться больной после операции?
Ответы:
1. T4N3M0
2. Распространенность опухоли, метастазы
3. Илеотрансверзоанастомоз
4. Антибактериальная и инфузионная терапия
5.У онколога.
Задача 2.
Больная М., 47 лет обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхнее - наружном квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 иа5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области -единичный плотный лимфатический узел.
Вопросы:
l. Ваш предположительный диагноз.
2.Стадия процесса.
3.Методы обследования
4.Дифференциальный диагноз
5.Схема лечения.
Эталоны ответов
1. Рак молочной железы
2. T4 N2 M 1
3.Маммография, УЗИ молочных желез, зон регионарного лимфооттока, печени, органов малого таза, пункционная биопсия молочной железы и лимфоузлов с цитологическим исследованием.
4.Дифференциальный диагноз необходимо проводить между маститом, актиномикозом и туберкулезом.
5.При верификации диагноза - комплексное лечение: лучевая терапия, затем мастэктомия и химиотерапия.

Вопросы для первого рубежного контроля (6 курс, XII семестр)

1. Рак желудка. Методы диагностики. Лечение.
2. Рак тела матки. Клиника. Диагностика.
3. Рак яичников. Классификация. Клиника.
4. Рак прямой кишки. Этиология. Лечение.
5. Рак пищевода. Методы паллиативной помощи больным с дисфагией III-IV ст.
6. Рак шейки матки. Этиология. Клиника. Профилактика.
7. Рак почки. Методы диагностики. Лечение.
8. Рак ободочной кишки. Клинические формы.
9. Рак предстательной железы. Диагностика. Методы лечения.
10. Гепатоцеллюлярный рак. Этиология. Клиника.
11. Рак поджелудочной железы. Клиника. Лечение.
12. Первичные и вторичные опухоли головного мозга. Диагностика. Помощь при ВЧГ.
13. Рак вульвы. Предраковые заболевания. Этиология. Клиника.
14. Саркомы мягких тканей. Лечение.
15. Остеосаркома. Диагностика. Лечение.
16. Рак мочевого пузыря. Этиология. Клиника.
17. Рак яичка. Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика.
18. Хронический болевой синдром онкологических больных. Принципы обезболивания.
19. Рак желудка. Этиология. Клиническая картина.
20. Предраковые заболевания пищевода. Меры профилактики

21. Рак пищевода. Этиология. Клиника.
22. Рак предстательной железы. Методы лечения.

Вопросы для второго рубежного контроля (6 курс, XII семестр)

1. Рак гортани. Этиология. Клиническая картина.
2. Методы диагностики патологических состояний молочной железы.
3. Лимфогранулематоз. Клинические проявления. Стадирование.
4. Плоскоклеточный рак кожи. Методы лечения.
5. Меланома кожи. Этиология. Диагностика. Методы лечения.
6. Мезотелиома плевры. Краткая характеристика опухоли.
7. Базальноклеточный рак кожи. Этиология. Клинические проявления. Методы лечения.
8. Методы диагностики патологических состояний легкого.
9. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные состояния молочной железы. Краткая характеристика. Методы диагностики и лечения.
10. Рак щитовидной железы. Лечение.
11. Опухоли полости рта. Этиологические факторы. Предраковые заболевания. Диагностика. Лечение.
12. Рак молочной железы. Диагностика. Лечение.
13. Рак легкого. Этиологические факторы. Формы роста. Клиническая картина центрального рака легкого.
14. Меланома кожи. Лечение.
15. Рак легкого. Атипические формы. Обследование при раке легкого (клинический минимум)
16. Плоскоклеточный рак кожи. Этиологические факторы. Клиническая картина.
17. Рак щитовидной железы. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Лимфогранулематоз. Лечение.
19. Предраковые заболевания кожи (факультативные и облигатные).
20. Рак полости рта. Методы лечения.
21. Методы диагностики патологических состояний молочной железы.

Методические рекомендации по проведению рубежной аттестации.

Основным источником подготовки к рубежной аттестации является учебник, рекомендованный как основная литература по данной дисциплине и конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к сдаче рубежной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Рубежная аттестация проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал за период, предшествующий проведению рубежной аттестации. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции - выставляется студенту, если вопрос раскрыт грамотным научным языком в полном объёме, он показывает глубокое, исчерпывающее знание и владение материалом по данному вопросу;

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он даёт правильный, но не полный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но он их может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда логично и последовательно; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкими; имеет общее представление по данному вопросу; отвечает неполно на дополнительные вопросы преподавателя, при этом допускает ошибки;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он вовсе не ориентируется в данном вопросе, не знает ответа на поставленный вопрос и не отвечает на наводящие дополнительные вопросы преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ» (VI курс)

1.Теории канцерогенеза. Современное состояние онкологии.
2.Принципы лечения онкологических заболеваний.
3.Основы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Понятие о таргетной терапии, гормонотерапии. Поддерживающая терапия при проведении химиотерапии.
4.Основы лучевой терапии, виды лучевой терапии. Особенности планирования и проведения лучевого лечения.
5.Принципы диагностики онкологических заболеваний. Морфологическое исследование.
6.Классификации, применяемые в онкологии. Специфические термины.
7.Опухоли кожи. Базальноклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
8.Опухоли кожи. Плоскоклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
9.Меланома кожи и слизистых. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
10.Патологические состояния молочных желез. Мастопатии. Доброкачественные опухоли МЖ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
11.Рак молочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
12.Опухоли полости рта. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
13.Рак гортани. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
14.Рак щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
15.Рак легкого. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
16.Мезотелиома плевры. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
17.Лимфогранулематоз. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
18.Неходжкинские лимфомы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
19.Опухоли пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
20.Рак желудка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
21.Рак ободочной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

22.Рак прямой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
23.Опухоли печени. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
24.Опухоли поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
25.Опухоли ЦНС. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
26.Онкогинекология. Рак яичников. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
27.Онкогинекология. Рак шейки матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
28.Онкогинекология. Рак тела матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
29.Онкогинекология. Рак вульвы и влагалища. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
30.Онкоурология. Рак почки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
31.Онкоурология. Рак мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
32.Онкоурология. Рак предстательной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
33.Онкоурология. Рак яичка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
34.Опухоли костей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
35.Опухоли мягких тканей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
36.Хронический болевой синдром. Основы паллиативной помощи в онкологии.
37.Основы реабилитации в онкологии.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
3	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
4	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование.

			Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
5	Рак легкого	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
6	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка)	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
7	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
8	Опухоли костей и мягких тканей	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
9	Злокачественные опухоли женских половых органов	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
10	Лимфогранулематоз	ОПК-5	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1.Онкология: Учебник / Л. З. Вельшер, Е.Г. Матякин, Т. К. Дудицкая, Б. И. Поляков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.: ил. Библиогр.: С. 511 - 512.

2.Онкология : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.И. Чиссова, акад. РАН и РАМН М.И. Давыдова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 1072 с.

3.Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.

7.2.Дополнительная литература:

1.Ганцев Ш. Х. Руководство к практическим занятиям по онкологии: Учебное пособие для мед вузов/ Ш. Х. Ганцев. - М.: МИА, 2007. - 416с.: ил. Библиогр.:с.413-414.

2.Препараты, методы и схемы иммунотерапии опухолей: Справочник / В. И. Новиков, А. А. Власов, В. И. Карандашов, И. Г. Сидорович. - М.: Медицина, 2006. - 152с. Библиогр.:с.147-149.

3.Ошибки в клинической онкологии: Руководство для врачей / Под ред. В. И. Чиссова, А. Х. Трахтенберга. - 3 - е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 768 с. - (Библиотека врача - специалиста. Онкология).

4.Грушина Т. И. Реабилитация в онкологии: физиотерапия: Руководство для врачей / Т. И. Грушина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 240с. Библиогр.:с.232-239.

5.TNM Атлас :Иллюстрированное руководство по TNM классификации злокачественных опухолей / К. Виттекинд, Ф. Л. Грин, Р. В. П. Хаттер, М. Климпфингер, Л.Х.Собин; Под ред. Ш. Х. Ганцева. - 5-е изд. - М.: МИА, 2007. - 408с.: ил. Библиогр.:с. V11.

6.Давыдов М. И. Онкология: Учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с.: ил.

7.Новые методы в онкологической практике: материалы Российской научно-практической конференции с международным участием 25 - 26 июня 2013 г / Под ред. А. Ф. Лазарева, РАМН Российский онкологический научный центр им. Н. Н. Блохина, Алт. фил., Адм. Алтайского края ГУ по здравоохранению и фармацевтической деятельности, Алт. краевой онкологический диспансер, АГМУ. - Барнаул: АЗБУКА, 2013. - 269 с.

8.Профилактика и лечение злокачественных новообразований в современных условиях: Материалы Российской науч.-практ. конференции с междунар. участием 3-4 июля 2007 г. / Под ред. А. Ф. Лазарева, Рос. онкологический науч. центр им. Н.Н. Блохина, Алтайский филиал, Алтайский краевой онкологический диспансер, Администрация Алт.края, Гл.упр. по здравоохранению и фармац. деятельности. - Барнаул: Б.и., 2007. - 400с.

9.Лазарев А. Ф. Региональные особенности распространения первично - множественных злокачественных новообразований / А. Ф. Лазарев, Я. Н. Шойхет, Е. Л. Секержинская. - Барнаул: АЗБУКА, 2011. - 183 с.: ил. Библиогр.: С. 159 - 182.

7.3.Периодические издания: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова. Статьи, методические указания преподавателям для проведения практических занятий и методические разработки для студентов VI курсов по всем разделам.

Периодическая литература.
Журнал «Вопросы онкологии».

7.4 Интернет-ресурсы

http://www.mednet.ru
http://it-medical.ru
http://www.medliter.ru
http://www.benran.ru/ben_push.htm
http://labdiag.ru/ http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
http://www.rlsnet.ru/
http://booksmed.com
http://www.nlb.by/portal/page/portal/index
http://rsml.med.by/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://www.sksml.rssi.ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2.http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3.http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4.http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика

20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8.URGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library

10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12.Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

формирование и изложение своего понимания темы;

уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и,

таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

составление библиографии;

обработка и систематизация информации.

Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

разработка плана реферата;

написание реферата;

в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

перечитайте текст и отредактируйте его;

публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.

2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1.На занятиях широко используются электронные издания.
10.2.Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.
10.3.Используются виртуальные лаборатории, практикумы.
10.4.Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.
10.5.Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.
10.4.Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),
10.5.Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).
10.6. Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в составе кафедры имеются 2 учебных аудитории, 1 конференц-зал.
Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;
- негатоскоп стационарный – 2 шт.

Наглядные пособия:
-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам онкологии, общей и частной лучевой терапии;
-набор таблиц по темам: физические основы лучевой терапии, клиническая дозиметрия, биологическое действие ионизирующего излучения, методы лучевой терапии, источники ионизирующего излучения, техническое оснащение лучевой терапии, современные методики дистанционной лучевой терапии злокачественных новообразований;
-постеры по актуальным проблемам лучевой терапии и клинической онкологии;

- наборы топографо-дозиметрических срезов для проведения лучевой терапии;
-презентации Microsoft Power Point по темам: физические основы лучевой терапии, клиническая дозиметрия, биологическое действие ионизирующего излучения, методы лучевой терапии, источники ионизирующего излучения, техническое оснащение лучевой терапии, современные методики дистанционной лучевой терапии злокачественных новообразований, планирование лучевой терапии, лучевая терапия злокачественных новообразований наиболее распространенных локализаций (рак легкого, молочной железы, желудка, пищевода и др.), лучевая терапия неопухолевых заболеваний;
-видеоматериалы по лучевой терапии злокачественных новообразований наиболее распространенных локализаций (рак легкого, молочной железы, желудка, пищевода и др.);
-электронные учебники по лучевой терапии злокачественных новообразований наиболее распространенных локализаций (рак легкого, молочной железы, желудка, пищевода и др.).
Пакет прикладных обучающих программ: фотоальбомы (Рак кожи, Меланома. Базалиома. Рак молочной железы. Этапы трансторакальной пункции. Рак желудка.
Рак прямой кишки. Опухоли мягких тканей. Набор рентгенограмм по темам: Рак желудка. Колоректальный рак. Рак лёгкого. Саркомы костей).
Видео- аудиовизуальные средства обучения: Видеофильмы: Обследование молочных желёз.
Операция: «Радикальная мастэктомия». Органосохраняющие операции на молочной железе, на крупных суставах.
Академик Воробьёв А.В. «Злокачественные лимфомы. Лейкозы»
Электронная библиотека курса: более 37 тематических лекций.
Приборы и оборудование учебного назначения: муляжи молочной железы, приборы для забора биопсийного материала. Сшивающие аппараты.
Междисциплинарный симуляционный центр института:
Тренажер клинического обследования груди.
Тренажер обследования при карциноме простаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы военной подготовки»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Профиль подготовки	Медико-профилактическое дело

Грозный, 2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды.	***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к

		сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды,
	УК-8.2 Умеет применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; об организационных основах оказания первой медицинской помощи при

		возникновении массовых поражений; современные методы реанимации;
		Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях
		Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшим.	***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты
		Уметь: выявлять возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте;
		Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	76	
Занятия лекционного типа	38	

Занятия семинарского типа	38	
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	зачет	
Самостоятельная работа (СРС)	32	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	4						2
2.	Строевые приемы и движение без оружия.			8				2
3.	Внутренний порядок и суточный наряд.	2						2
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.			6				2
5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной	4						2

	службы.							
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2		8				6
7.	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	4						2
8.	Основы общевойскового боя.	4						2
9.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.			10				
10.	Основы инженерного обеспечения.	2						2
11.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2						2
12.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	2						2
13.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	2		6				2
14.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2						2
15.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение	2						2

	координат объектов и целеуказания по карте.							
16.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	2						2
17.	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.			2				4
18.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2						2
19.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	4						2
	Итого	38		38				32

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Строевые приемы и движение без оружия.	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с

		стрелковым оружием.
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
	5. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов.
6	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	Устный ответ, тестирование.
2	Строевые приемы и движение без оружия.	Отработка навыков
3	Внутренний порядок и суточный наряд.	Устный ответ, тестирование.
4	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Отработка навыков
5	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Устный ответ, тестирование.
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Отработка навыков
7	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Устный ответ, тестирование.
8	Основы общевойскового боя.	Устный ответ, тестирование.
9	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Отработка навыков
10	Основы инженерного обеспечения.	Устный ответ, тестирование.
11	Организация воинских частей и	Устный ответ,

	подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	тестирование.
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Устный ответ, тестирование.
13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Отработка навыков
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Устный ответ, тестирование.
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Устный ответ, тестирование.
16	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Устный ответ, тестирование.
17	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Отработка навыков
18	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Устный ответ, тестирование.
19	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Устный ответ, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.

33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.

60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

Образец тестового задания

1. Общевоинские уставы:

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

А) Конституция РФ;
Б) Военный билет;
В) Военная присяга;

Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

А) с 18 лет до 27 лет;
Б) с 17 лет до 26 лет;
В) с 19 лет до 28 лет;
Г) с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

А) по призыву, по контракту, альтернативная;

Б) гражданская, по найму, договорная;

В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России: А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;

Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;

В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;

Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

В) Соблюдать ритуал Военной присяги;

Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

А) с 17 лет до 18 лет;

Б) с 16 лет до 17 лет;

В) при достижении возраста 18 лет;

Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
В) Если имеют военно-учетную специальность;

Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А) Для осуществления военных действий;

Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;

В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
Г) Для сохранения границ государства.

10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
Б) В Строевом Уставе ВС РФ;

В) В Уставе внутренней службы;

Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

Вопросы к зачету:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.

24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.
45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.

48. Россия и Ближний и Средний Восток.

49. Россия и Кавказ.

50. Россия на Юге.

51. Россия на Востоке.

52. Обстановка в Арктике.

53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.

54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.

55. Военная доктрина Российской Федерации.

56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.

57. Основные внутренние военные опасности.

58. Основные военные угрозы.

59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.

60. Военная политика Российской Федерации.

61. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.

62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.

63. Обязанности граждан по воинскому учету.

64. Организация призыва граждан на военную службу.

65. Строевая стойка.

66. Повороты на месте и в движении.

67. Движение строевым шагом.

68. Движение бегом.

69. Виды стрелкового оружия.

70. Правилам обращения с стрелковым оружием.

71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.

72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.

73. Требование безопасности при проведении стрельб.

74. Изготовка к стрельбе.

75. Правильность принятия положения при стрельбе.

76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.

77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.

78. Засечка ядерных взрывов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил

только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. 1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие /

С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

6.2. Дополнительная учебная литература:

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

7. Периодические издания

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

3. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru.)

8. Оборудование и технические средства.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы менеджмента»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гехаева П.Т. рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» / Сост. Гехаева П.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Гехаева П.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи:

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК): ОПК-10.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК -10.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК -10.2 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК -10.3. Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: Навыками морально-этической аргументации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) «Основы менеджмента» относится к факультативным дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика; социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовые основы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	5	
Общая трудоемкость	**36/1**	36
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**	18
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**18**	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	Понятие управления. Условия возникновения необходимости управления. Элементы, составляющие как предметную, так и познавательную деятельность, в том числе управленческую. Задачи системы управления ЛПУ в соответствии с их уровнями. Сущность и категории менеджмента (принципы, элементы, методы управления). Старая и новая парадигма управления. Менеджмент как система. Составные части схемы контуров управления. Связь менеджмента с качеством и эффективностью служб здраво- охранения.	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов, презентаций
2.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	Менеджмент как наука и искусство. Природа менеджмента в здравоохранении.. Вклад поведенческих наук в	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов,

		менеджмент. Роль руководителя менеджера в здравоохранении. Понятие эффективности деятельности менеджера. Умения, необходимые для эффективноӥ деятельности.	презентациӥ
3.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	Понятие управления. Условия возникновения необходимости управления. Элементы, составляющие как предметную, так и познавательную деятельность, в том числе управленческую. Задачи системы управления ЛПУ в соответствии с их уровнями. Сущность и категории менеджмента (принципы, элементы, методы управления). Старая и новая парадигма управления. Менеджмент как система. Составные части схемы контуров управления. Связь менеджмента с качеством и эффективностью служб здравоохранения.	Опрос, тестовыӥ контроль, защита рефератов, презентациӥ
4.	Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	Менеджмент как наука и искусство. Природа менеджмента в здравоохранении.. Вклад поведенческих наук в менеджмент. Роль руководителя менеджера в здравоохранении. Понятие эффективности деятельности менеджера. Умения, необходимые для эффективноӥ деятельности	Опрос, тестовыӥ контроль, защита рефератов, презентациӥ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	6		3		3
2.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	6		3		3
3.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	12		6		6
4.	Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	12		6		6
	Итого	**36**		**18**		**18**

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	3
2.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	3
3.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	6
4.	Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	6
	Итого	**18**

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов, презентаций	3	ОПК-10

новых экономических условиях.				
Менеджмент в учреждениях здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов, презентаций	3	ОПК -10
Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.			6	ОПК -10
Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения			6	ОПК -10
Всего часов			18	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

4.13. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы менеджмента»

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Понятие и сущность терминов менеджмент и управление: сходство и отличие. Менеджмент в России и за рубежом.
2. Цели и задачи менеджмента. Менеджмент как черный ящик. Объект и субъект управления.
3. Место менеджмента в системе управленческих дисциплин: менеджмент как наука, практика и искусство.

4. Роль менеджера в организации. Требования, предъявляемые к менеджеру. Модель эффективного менеджера организации.
5. Уровни управления в организации: менеджеры высшего, среднего и низового звена. Российские менеджеры как основное звено управления в национальной экономике.

6. Менеджер и предприниматель: основные сходства и отличия.
Периоды развития теории и практики управления. Причины эволюции науки управления.
7. Школа научного менеджмента: Ф.У.Тейлор, Френк и Лилиан Гилбрет, Г. Гант.
8. Классическая (административная) школа управления – принципы А. Файоля.
9. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук - М.П. Фоллет, Э. Мэйо, теория потребностей А. Маслоу, теория X и Y Мак Грегора.
10. Школа науки управления. Концепция управления человеческими ресурсами. Доктрина «производственной демократии»
11. Западная (американская) модель менеджмента.
12. Особенности азиатской (японской) модели менеджмента.
13. Евразийская (российская) модель менеджмента. Варианты развития менеджмента в России.
Общие принципы менеджмента. Принципы управления в российском менеджменте.
14. Стили работы руководителя: авторитарный, демократический, либеральный. Факторы и условия выбора стиля управления.
15. Матрица стилей руководства Блейка-Моутона. Архетипы управляющих.
16. Административные методы управления: воздействия, ответственность и взыскания.
17. Экономические методы управления: планирование, стимулирование, установление экономических норм и нормативов.
18. Социально-психологические методы управления: тесты, анкетирование, моральное стимулирование.

19. Процессный поход к управлению. Функции управления. Стратегическое и оперативное управление.

20. Ситуационный подход к управлению. Понятие ситуации. Внутренние и внешние ситуационные пе- ременные.
21. Особенности системного подхода. Элементы и составляющие системы управления. Сущность, цели и задачи планирования. Этапы планирования.
22. Виды планирования. Особенности текущего и среднесрочного планирования.
23. Сущность стратегии. Этапы и объекты стратегического планирования.
24. Оценка планов и ее критерии.
25. Понятие мотивации. Стадии процесса мотивации.

26. Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей Маслоу, теория ERG, теория двух факторов Герцберга
27. Содержательные теории мотивации: теория Альдерфера, теория приобретенных потребностей Мак- Клелланда,.

28. Теории процесса мотивации: теория трудовой мотивации Аткинсона, теория справедливости.
29. Теории процесса мотивации: теория ожидания, теория постановки целей, концепция партисипатив- ного управления.
Понятие и роль контроля в организации. Функции и задачи контроля.
30. Основные аспекты управленческого контроля.
31. Главные стадии контроля.
32. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.
Что такое организация как управленческий процесс?
33. Какую роль играет координация в процессе управления?
34. Каким образом определяются масштабы управления на предприятии?
35. Охарактеризуйте централизация и децентрализацию управления. В чем их преимущества и недостатки?
36. Что такое делегирование полномочий? Как может осуществляться данный процесс?
Организация как объект управления. Этапы и принципы построения организации.
37. Типы организационных структур. Преимущества и недостатки оргструктур.
38. Понятие миссии организации. Формулировка миссии и роль в деятельности предприятия.
39. Цели организации и их классификация.
40. Стратегия организации. Анализ внутренних сильных и слабых сторон организации.
Сущность управленческого решения
41. Классификация управленческих решений
42. Объект и субъект управленческого решения
43. Роль менеджера в принятии управленческого решения
44. Методология принятия управленческих решений
Власть и способы ее реализации
45. Убеждение и участие
46. Лидерство и его роль в системе менеджмента
47. Элементы лидерства
48. Типы лидеров. Теории лидерства.
Общее понятие коммуникации. Процесс коммуникации
49. Коммуникационные сети и коммуникационные стили
50. Невербальная коммуникация
51. Преграды на пути коммуникации и пути ее совершенствования
Природа конфликта в организации
52. Типы конфликтов
53. Причины и последствия конфликта
54. Управление конфликтом
Понятие организационной культуры
55. Роль менеджера в организационной культуре
56. Структура организационной культуры
57. Изменение организационной культуры
58. Корпоративная культура
59. Понятие и виды персонала. Цели, субъект и объект управления персоналом.
60. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами. Модели человека и менеджера в системе управления персоналом.
61. Проблемы выбора российской модели управления человеческими ресурсами.

62. Сущность и этапы кадровоӥ политики. Процесс планирования, набора и отбора кадров.
63. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе.
64. Обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала.
65. Оценка результатов деятельности работников. Подготовка руководящих кадров.

5.3. Перечень тематик рефератов

1. Менеджмент как наука и искусство управления

2. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях 3. Менеджмент и сестринское дело
4. Функции сестры менеджера в учреждениях здравоохранения
5. Природа организации в учреждениях здравоохранения

6. Система здравоохранения, как сложная открытая система 7. Организационные структуры управления
8. Культура организации
9. Стратегическое планирование в здравоохранении

10. Межличностные коммуникации

11. Организационные полномочия.
12. Анализ как часть процесса управления.
13. Управление по целям
14. Научные методы принятия управленческих решениӥ
15.. Формальные и неформальные группы в здравоохранении

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ТЕСТ (стандартизированныӥ контроль)

1. Какие из перечисленных функциӥ менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие

в процессе функционирования организации?

1. Контроль
2. Мотивация
3. Планирование

4. Поддержка
5. Организация
2. Результат творческого, целенаправленного анализа проблемноӥ ситуации, выбора путеӥ, мето- дов и средств ее разрешения в соответствиӥ с целью системы менеджмента, это:
1. Понятие менеджмента
2. понятие координация

3. Понятие управления
4. Управленческая деятельность
5. Управленческое решение
3. Планирование, призванное определить общие стратегические цели и направления развития фирмы, необходимые для этого ресурсы и этапы решения поставленных задач, называется:
1. децентрализованным
2. рациональным
3. текущим
4. перспективным
5. централизованным
4. Зав. отделением плановоӥ хирургии сообщил зам.главного врача о выявлении больного корью в его отделении, которыӥ в свою очередь передал эту информацию главному врачу больницы. Ка- коӥ вид коммуникации в данном случае использован?
1. горизонтальныӥ
2. восходящиӥ
3. неформальный
4. межуровневыӥ
5. нисходящиӥ
5. В зависимости от содержания, целеӥ и задач можно выделить следующие формы планирования: 1. стратегическое и текущее
2. рациональное и перспективное
3. стратегическое и перспективное
4. заблаговременное и текущее
5. долгосрочное
6. Какие специфические функции выполняют линеӥные руководители?
1. Оперативное управление
2. Организацию труда и заработноӥ платы
3. Прогнозирование
4. Общее руководство
5. Технико-экономическоепланирование
7. Одна из важнеӥших функциӥ корпоративноӥ культуры - это:

1. формирование благоприятного психологического климата в организации
2. укрепление дисциплины
3. правильное распределение вознаграждениӥ
4. поддержание социальноӥ стабильности в организации
5. созданиеблагоприятногоимиджакомпании.

8. Начальныӥ этап управления, представляющиӥ собоӥ процесс, продолжающиӥся до завершения планируемого комплекса операциӥ - это:
1. стратегия

2. планирование
3. комплектация
4. статистика
5. рационализация
9. Что такое коммуникация?
1. это экономическая категория
2. это передача товара от одного к другому
3. это передача информации от одного субъекта к другому
4. это вид решения
5. это коммунальные услуги
10. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руко- водителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?
1. передаются полномочия нижестоящему руководителю, и всю ответственность несет младший руко- водитель
2. назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность 8

3. передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
4. передается ответственность нижестоящему руководителю
5. передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
6.2.2. Контрольные задания текущего контроля (по темам или разделам)
ТЕСТ (стандартизированный контроль) ПО ТЕМАМ:
1. Благодаря разработке школы человеческих отношений была:
1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления
3. переосмыслена правильность концепции Ф. Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. введена в научный оборот концепция «человека экономического»
2. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
1. руководитель и его работа
2. управленческий цикл и его составляющие
3. процесс управления как массовое явление
4. организация и ее устройство
3. Системный подход используется при ...

1. выработке миссии организации
2. распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями
3. определении оптимального способа решения управленческой задачи
4. объяснении характера работы руководителей

4. Наука «менеджмент» возникла в условиях:
1. становлениякрупногобизнеса
2. краха эпохи «свободного предпринимательства»
3. роста активности трудящихся, расцвета профсоюзного движения
4. перехода к фабричному производству
5. Ключевое понятие школы науки управления:
1. Трудовая норма
2. Человеческийфактор
3. Функция
4. Управленческая задача

6. Процессный подход позволил:
1. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней 2. автоматизировать часть процессов управления
3. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
4. широко использовать математические методы в управлении
7. Человек в процессе производства рассматривается как «живая машина, требующая регулиров- ки» представителями школы
1. науки управления
2. человеческих отношений
3. научной
4. классической
8. При системном подходе развитие организации трактуется как процесс:
1. изменения устройства системы управления
2. непрерывного совершенствования технологической подсистемы
3. расширения масштабов деятельности
4. перехода на новый жизненный цикл
9. Человек в процессе производства рассматривается как «активный фактор, требующий особого внимания» представителями школы:
1. научной
2. науки управления
3. человеческих отношений
4. классической
10. Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемой работы. Так считал: 1. Мэйо Э.

2. ФайольА.
3. Винер Н.
4. Тейлор Ф.
11. В рамках школы человеческих отношений были разработаны: 1. принципы определения нормы управляемости

2. основные теории мотивации
3. основные приемы формализации управленческих задач
4. принципы нормирования труда
12. В качестве объекта рассмотрения при системном подходе выступает:
1. управленческая задача
2. связующий процесс
3. организация
4. ситуация
13. Ситуационный подход позволил:
1. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
2. широко использовать математические методы в управлении
3. автоматизировать часть процессов управления
4. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней 14. Объект изучения в школе человеческих отношений:
1. Отдельная управленческая задача
2. Процесс управления
3. Законы взаимодействия объекта и субъекта управления
4. Рабочее место и выполняемая на нем работа
15. Основной метод исследования, используемый научной школой управления – ...
1. построение математической модели
2. анализ накопленного опыта

3. опросы
4. хронометраж
16. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:
1. все меняется: среда, организация, задачи управления
2. меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация
3. любая управленческая задача может быть представлена в виде математической модели. Проигрыва- ние ситуации на этой модели и позволяет управлять правильно
4. изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме
17. Развитие школы науки управления позволило ...
1. объяснить логику поведения работника в организации
2. использовать ЭВМ для решения ряда управленческих задач
3. признать важность ситуационных переменных
4. сократить непроизводительные затраты труда и времени
18. В основе концепции классической школы управления лежит следующее утверждение: «Работа любого руководителя ...»
1. носит индивидуальный характер, именно поэтому управление это и наука и искусство
2. определяется конкретными особенностями данной организации, поэтому так важен опыт
3. однотипна и не зависит от особенностей технологического процесса
4. всегда конкретна и должна осуществляться в рамках, прописанных в инструкциях
19. Различия между национальными системами управления определяют:
1. религия
2. закон
3. традиция
4. менталитет
20. Основной метод исследования, используемый школой человеческих отношений:
1. Анализ накопленного опыта
2. Построение математической модели
3. Хронометраж
4. Опросы

10

21. «При правильной организации собственной работы каждый руководитель может добиться успеха». Так считал:
1. Тейлор Ф.
2. Форд Г.

3. ФайольА.
4. Слоун А.
22. Менеджерами называются:
1. должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации
2. должностные лица, имеющие подчиненных
3. должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации
4. владельцы организации
23. Основной метод исследования, используемый новой школой:
1. Хронометраж
2. Построениеграфическоймодели
3. Построение математической модели
4. Разделение целого на части и их детальный анализ
24. Модель «черный ящик» рассматривает организацию как систему:

1. открытую
2. закрытую
3. постоянную
4. временную
25. Ключевое понятие классическоӥ школы:
1. трудовая норма
2. человеческиӥ фактор
3. функция
4. управленческая задача
26. В рамках научноӥ школы управления были разработаны ...
1. основные приемы формализации управленческих задач
2. основные теории мотивации
3. принципы определения нормы управляемости
4. принципы нормирования труда
27. Цель существования коммерческоӥ организации:
1. выпуск товаров широкого потребления
2. получение прибыли
3. удовлетворение конкретноӥ потребности
4. получение дохода и выплата налогов
28. Благодаря разработкам научноӥ школы управления ...
1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. введена в научныӥ оборот концепция «человека экономического»
3. переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления
29. В рамках классическоӥ школы управления были разработаны:
1. рамки ответственности мастера и рабочего
2. основные теории мотивации
3. принципы определения нормы управляемости
4. основные приемы формализации управленческих задач
30. Рассмотрение организации как некотороӥ целостности, состоящеӥ из взаимозависимых частеӥ, характерно для ... подхода.
1. системного
2. ситуационного
3. процессного
4. Стратегического

6.2.3. Контрольные задания для контроля

ТЕСТ (стандартизированныӥ контроль)
1. В процессе делегирования психологические проблемы возникают у ...
1. подчиненного
2. отдельных исполнителеӥ
3. подчиненного и руководителя
4. руководителя
2. Проспективная функция организационного конфликта проявляется в том, что он помогает ...
1. выделять те проблемы, которые надо обсудить в коллективе
2. определить направление будущих изменениӥ
3. высвечивать те места в организации, где старое пришло в несоответствие с новым

4. понять, от каких организационных составляющих следует отказаться
3. Нобелевскоӥ премии за вклад в развитие теории принятия решениӥ был удостоен ...
1. В. Врум
2. Н. Винер
3. Г. Саӥмон
4. Г. Минцберг
4. Конфликт отличается от конфликтноӥ ситуации наличием ...
1. реципиента
2. проблемы
3. объекта
4. инцидента
5. Делегирование вышестоящему начальнику ...
1. возможно, но всегда носит разовыӥ характер
2. возможно и активно используется подчиненными
3. невозможно
4. возможно только в исключительных ситуациях
6. Основные понятия, раскрывающие суть процесса делегирования – это задача, ...
1. обязанности, информация
2. полномочия, обязанности
3. время, обучение
4. полномочия, ответственность
7. Полномочия это – ...
1. право приказывать другим лицам
2. перечень обязанностеӥ данного лица
3. перечень задач, которые должно решать данное должностное лицо
4. право распоряжаться ресурсами организации
8. В процессе коммуникации теория выделяет следующее число базовых элементов:
1. 3
2. 5
3. 2
4. 4
9. Делегировать можно ту задачу, которая ...
1. неоднократно выполнялась руководителем
2. носит срочныӥ характер
3. носит конфиденциальныӥ характер
4. носит творческиӥ характер
10. Результатом процесса межличностного взаимодеӥствия на неформальноӥ основе является ...
1. общение
2. семантика
3. слух
4. эмпатия
11. Современныӥ руководитель должен рассматривать конфликт как ...
1. нежелательное явление, с которым надо бороться
2. реальность, связанную с поведением людеӥ в организации, и не затрагивающую интересы руководителя
3. организационныӥ инструмент помогающиӥ осуществлять изменения
4. явление, которое следует приветствовать

12. Управленческие решения нельзя классифицировать по признаку ...

1. численности лиц, принимающих решение
2. степени формализации
3. рациональности
4. времени

13. Важным достоинством группового решения является ...

1. эффект синергии
2. эффект масштаба
3. скорость
4. ответственность

14. Непрограммируемые (слабоструктурированные) решения принимаются ...

1. исключительно редко, поэтому не важно кто их принимает
2. подчиненными и руководителями в зависимости от ситуации
3. только руководителями
4. только подчиненными

15. Полномочия – это всегда ограниченное право ...

1. распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач
2. распоряжаться другими людьми
3. решать за других людей
4. принимать окончательные решения

16. Умение слушать для руководителя ...

1. важно для организации сотрудничества
2. важно для расширения кругозора
3. не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения
4. важно, поскольку он тоже является исполнителем

17. Программируемыми являются решения, которые ...

1. носят творческий характер
2. принимаются с помощью интуиции
3. имеют алгоритм принятия
4. составляют основу работы руководителя

18. Решение не может приниматься с помощью ...

1. опыта
2. знания
3. интуиции
4. эмоций

19. Индикативная функция организационного конфликта проявляется в том, что он помогает ...

1. определить направление будущих изменений
2. понять, от каких организационных составляющих следует отказаться

3. выделять те проблемы, которые надо обсудить в коллективе
4. высвечивать те места в организации, где старое пришло в несоответствие с новым

20. В процессе межличностного общения менеджер использует язык ...

1. официальный и просторечный
2. жестов и мимики
3. вербальный и невербальный
4. деловой и общепринятый

21. Оценка организационного конфликта с позиций экономической результативности ...

1. необходима
2. невозможна
3. нужна, но не делается
4. нежелательна

22. Современная теория рассматривает конфликт как ...

1. следствие плохого характера сотрудников
2. факт, с которым надо считаться

3. инструмент для организационных изменений
4. зло, которое нельзя допускать в организации
23. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином ...
1. дифтонги
2. адаптеры
3. фасеты
4. шумы
24. Конфликт может разворачиваться на уровне ...
1. индивида, группы, комитета, организации
2. индивида и группы
3. индивида, группы и организации
4. индивида
25. Современная теория считает, что создать организацию с идеально отлаженными процессами коммуникации ...
1. теоретически возможно, но на практике встречается крайне редко
2. возможно и необходимо с помощью менеджеров
3. возможно, но требует больших организационных усилий
4. невозможно
26. Слова с эмоциональноĭ окраскоĭ руководитель ...
1. не использует
2. использует только при общении с широкоĭ аудиториеĭ
3. использует только при деловом общении
4. использует повсеместно
27. Достоинством группового решения является ...
1. ответственность
2. информационная обеспеченность
3. скорость
4. проявление эффекта эмпатии
28. Для целей управления конфликтом используют методы ...

1. структурные и воспитательные
2. структурные и межличностные
3. межличностные и организационные
4. воспитательные и организационные
29. Получатель информации в процессе коммуникации выступает в качестве ...
1. реципиента
2. рецензента
3. референта
4. реноме
30. Суть проблемы коммуникации состоит в необходимости сознательно ...
1. активизировать процессы коммуникации в организации
2. упорядочить процессы коммуникации
3. сделать все процессы коммуникации эффективными
4. снижать частоту случаев неэффективноӥ коммуникации
31. В процессе коммуникации профессионализмы следует использовать ...
1. возможно шире, поскольку специальные термины точнее отражают тонкости явления
2. только в узко профессиональноӥ среде, где все понимают термины однозначно
3. избирательно, среди посвященных
4. не использовать в устноӥ речи, но активно применять в специальных документах
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знанииӥ, умениӥ, навыков, характеризующих этапы формирования компетенциӥ
6.3.1 .Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Виханскиӥ О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 2014, – 576 с.

2. Гашкова Л.В., Морозова О.Ю. Основымаркетинга и менеджмента: практикум. 2015 – 107 с.

3. Веснин В.Р.; Основы менеджмента. Издательство: Проспект (ТК Велби); 2017; 320с.

4. Менеджмент и лидерство. учебник/ Камынина Н.Н., Осторовская И.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017

5. Менеджмент: Учеб. для вузов /Под ред. проф. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп., 359с.,2014

б) дополнительная литература

Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивоӥлов В.М., Ткачев А.Д. Менеджмент и лидерство. Методические рекомендации.- Кемерово, Кемеровская государственная медицинская академия, 2015

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпимедиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Муцалов С.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» / Сост. **Муцалов С.И** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **Муцалов С.И**
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Планируемые результаты обучения

универсальных компетенций	компетенции выпускника	компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия .	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,

			ответственность и

			справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения

			проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**40**		**40**
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	32		32
Вид итогового контроля (зачет)	1		1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Устный опрос, контрольная работа
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	Устный опрос, контрольная работа
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Устный опрос, контрольная работа
4.	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	Устный опрос, контрольная работа
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Что такое Россия	14	4	4		6
2.	Российское государство-цивилизация	14	4	4		6
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	4		6
4.	Политическое устройство России	14	4	4		6
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	4		8
	Итого	**72**	**20**	**20**		**32**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№	Название темы	Кол-во

занятия		часов
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№	Название темы	Кол-во
занятия		**часов**
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Что такое Россия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Российское государство-цивилизация	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Политическое устройство России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-5
Всего часов			32	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1
Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году

Б) ... в 2000 году

В) ...в 1993 году

Г) ...в 1995 году

Вопрос 2
Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев

Б) ... Арнольд Тойнби

В) ...Уильям Макнил

Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

В) Совет Федерации

Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон

Б) ... государственный бюджет

В) ...государственная программа

Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Что такое Россия	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Российское государство-цивилизация	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Политическое устройство России	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно- методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое

литературное обозрение, 2011.

7.2. Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.

13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.

— М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв.

(Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России //

Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии

наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет

на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых

ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.

23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford:

Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of

Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный - 2025
Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
-обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР- отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПК-1.2 Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины ПК-1.3 Умеет составлять план профилактических прививок населения ПК-1.4 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.5 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.6 Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения ПК-1.7 Умеет проводить оценку потенциальной эффективности	**Знать:** методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; алгоритм оказания медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии на догоспитальном этапе; **уметь:** произвести осмотр ЛОР-органов на догоспитальном этапе и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; **владеть:** интерпретацией результатов осмотра ЛОР-органов на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий,

		иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины	в очагах массового поражения; приемами оказания медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии.
	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять	**Знать:** алгоритм донозологической диагностики заболеваний лор органов; теоретический план профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний лор органов; **уметь:** оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных); **владеть:** навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования лор органов алгоритмом постановки диагноза

		контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ПК-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ПК-6.6 Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ПК-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ПК-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала ПК-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации ПК-6.10 Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации	патологических состояний в оториноларингологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**72**		**72**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	54		54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции	
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.	
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит-этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-слухопротезирование и кохлеарная имплантация.	
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	КЛ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в оториноларингологию	14	2		6	6
2.	Методика и техника исследования ЛОР- органов	14	2		6	6
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	12	2		6	4
4.	Заболевания глотки	12	2		6	4
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	12	2		6	4
6.	Заболевания уха	14	2		8	4
7.	Злокачественные образования ЛОР- органов и специфические инфекционные гранулемы	14	2		8	4
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	16	4		8	4
	Всего по дисциплине	**108**	**18**		**54**	**36**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Клинические занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	3
2.	Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа)	3
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	3
4.	Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	3
5.	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	3
6.	Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода.	3
7.	Анатомия, физиология слухового анализатора.	3
8.	Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования.	3

9.	Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории.	3
10.	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач	3
11.	Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария.	3
12.	Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
13.	Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
14.	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии.	3
15.	Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОР- стационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии.	3
16.	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных.	3
17.	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
18.	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор- органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	3
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов

1.	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения	2
2.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления. Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения.	4
3.	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.	4
4.	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение.	4
5.	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Методика и техника исследования ЛОР-органов	Самодиспансеризация. Изучение анатомии и методов исследования на муляжах. Написание учебной истории болезни.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Заболевания носа и	Решение ситуационных	собеседование;	4	ПК-1,6

околоносовых пазух	задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Учебный видеофильм. Отработка методов остановки кровотечения на муляжах.	тест; практические навыки; экзаменационные материалы		
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,6
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач. Учебный видеофильм. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,6
Заболевания уха	Решение ситуационных задач. Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Самостоятельная теоретическая Подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,6
Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач. Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,6
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой.	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,6
Итого			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).

8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.
15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.
31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,6
1. Болезнь Меньера – это: А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса	

Эталон ответа: А	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена **Эталон ответа: А**	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,6
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного? **Эталон ответа** Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении? **Эталон ответа** При резком торможении на пассажиров общественного транспорта	

действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	
ЗАДАЧА № 6 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора позволяет человеку ощущать вертикальное положение тела? **Эталон ответа** Ощущение вертикального положения тела дает нам гравитационное поле Земли.	
ЗАДАЧА № 7 Больной жалуется на головокружение. По каким отличительным признакам головокружение у больного при поражении лабиринта можно отдифференцировать от такой же жалобы при других заболеваниях? **Эталон ответа** Головокружения у больных при поражении лабиринта, в отличие от головокружений при заболеваниях других органов, можно характеризовать по плоскости (горизонтальная, фронтальная) и по направлению (вправо, влево, вверх и вниз).	
ЗАДАЧА № 8 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм. Объясните, что это такое? Какие характеристики нистагма указывают на его лабиринтное происхождение? **Эталон ответа** Нистагм – это ритмичные колебания глазных яблок. Для лабиринтного нистагма характерно наличие двух компонентов (быстрого и медленного); его различают также по плоскости (горизонтальный, фронтальный, ротаторный), по направлению (вправо, влево, вверх и вниз), амплитуде (крупно -, средне - и мелкоразмашстый) и силе (1-3 степеней).	
ЗАДАЧА № 9 Объясните, почему определение наличия или отсутствия спонтанного нистагма у больного с заболеванием лабиринта должно быть выполнено в самом начале осмотра больного? **Эталон ответа** Это необходимо сделать вначале осмотра пациента, так как иначе при перемещениях головы и тела пациента в процессе его исследования можно получить вызванный лабиринтный нистагм, и будет трудно судить, а был ли еще и спонтанный?	
ЗАДАЧА № 10 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм при взгляде вправо. При взгляде прямо и влево нистагм не определяется. Как можно характеризовать этот нистагм по силе? **Эталон ответа** Это нистагм 1 степени по силе. Он появляется только тогда, когда	

больной смотрит в сторону его быстрого компонента.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,6
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру. 12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Введение в оториноларингологию
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов
1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.

17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение в оториноларингологию	ПК-1,6	собеседование; экзаменационные материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОРорганов	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ПК-1,6	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ПК-1,6	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html

3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный - 2025
Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
- обучение студентов ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
- обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемическо	ПК-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПК-1.2 Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины ПК-1.3 Умеет составлять план профилактических прививок населения ПК-1.4 Умеет составлять заявки на иммунобиологические	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете,

	й защиты населения	лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.5 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.6 Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения ПК-1.7 Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины	гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; применять медицинские изделия,

			предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни,

		инфекционных болезней ПК-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ПК-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ПК-6.6 Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ПК-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ПК-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала ПК-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации ПК-6.10	ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания

		Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации	медицинской помощи; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		8	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**64**	**64**
Лекции (Л)		16	16
Клинические занятия (КЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**44**	**44**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		44	44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.	Устный опрос, ситуационные задачи
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее	Устный опрос, ситуационные задачи

		коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни..	
3.	Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто- хирурго- ортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.	Устный опрос, ситуационные задачи
4.	Воспалительные заболевания Защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.	Устный опрос, ситуационные задачи
5.	Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.	Устный опрос, ситуационные задачи

6.	Патология офтальмотонус а. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме.	Устный опрос, ситуационные задачи
7.	Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.	Устный опрос, ситуационные задачи
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и	Устный опрос, ситуационные задачи

		т.д.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	КЛ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	14	2		6	6
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	14	2		6	6
3.	Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	14	2		6	6
4.	Воспалительные заболевания Защитно- вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	14	2		6	6
5.	Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	14	2		6	6
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	14	2		6	6
7.	Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	12	2		6	4
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	12	2		6	4
	Всего по дисциплине	**108**	**16**		**48**	**44**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Клинические занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	6
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	6
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение.	6

	Косоглазие.	
4.	Воспалительные заболевания защитно- вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	6
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	6
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	6
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	6
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	6
	Итого	**48**

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные Функции, их возрастная динамика.	2
2.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2
3.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	4
4.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	4
5.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	4
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6

	тестированию			
Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Воспалительные заболевания Защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,6
Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,6
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки;	4	ПК-1,6

	научной литературы. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы		
Итого			**44**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html
3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?

12. Методы определения ВГД, как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка 4) нижняя стенка 5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке **Эталон ответа:3**	
4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица 4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица	

Эталон ответа:5	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы 4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты.	

Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови. Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами. Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать. Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением	

их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую).	

9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10. Строение и функция век.
11. Назовите основные анатомические слои век.
12. Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14. Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15. Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16. Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17. Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18. Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21. Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22. Строение и функции радужной оболочки.
23. Строение и функции цилиарного тела.
24. Строение и функции хориоидеи.

25.Строение и функции хрусталика.
26.Строение и функции стекловидного тела.
27.Строение и функции сетчатки.
28.Принципы строения сетчатки.
29.Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31.Топографическая анатомия сетчатки.
32.Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательн ого аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитновспомогательно го аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Патология офтальмотонус а. Глаукома.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждени я органа зрения. Ожоги органа зрения	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкол огия.	ПК-1,6	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html
2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая анатомия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия» [Текст] / Сост. Арсаханова Г.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии и патологической анатомии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

•овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;

•овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

•изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

• изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

•изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

•изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);

•изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных

		диагностики при решении профессиональных задач.	соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Биология», «Гистология, эмбриология, цитология».
Является предшествующей для следующих дисциплин: дисциплины цикла «Гигиена»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Акушерство, гинекология»; «Инфекционные болезни, паразитология»; «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Клиническая хирургия»; «Стоматология».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**54**	**108**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**	**54**	**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	54	108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты

			промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум,

			собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	12	2	4		6
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты	12	2	4		6
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние	12	2	4		6
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные	12	2	4		6
5.	Воспаление: виды, классификация	12	2	4		6
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	12	2	4		6
7.	Иммунодефицитные состояния	12	2	4		6
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	12	2	4		6
9.	Атрофии.	12	2	4		6
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	11	2	4		5
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	11	2	4		5
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	11	2	4		5

4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	10	2	3		5
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	10	2	3		5
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	10	2	3		5
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	10	2	3		5
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	9	1	3		5
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	9	1	3		5
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	9	1	3		5
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	8	1	3		4
	Итого	**144**	**18**	**36**		**54(36)**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	2
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	2
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	2
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	2
5.	Воспаление: виды, классификация	2
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2
7.	Иммунодефицитные состояния	2
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2
9.	Атрофии.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	2
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
3.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	2
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	1
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	1
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	1
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	4
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	4
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	4
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	4
5.	Воспаление: виды, классификация	4
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	4
7.	Иммунодефицитные состояния	4
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	4
9.	Атрофии.	4
	Итого	**36**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	4
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	4
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	4
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	3
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	3
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	3
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	3
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	3
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	3
	Итого	**36**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое	6	ОПК-5

	промежуточному контролю	собеседование, промежуточная аттестация		
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5

Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Атрофии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Всего часов			54	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5

Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные	5	ОПК-5

	тестированию Подготовка к промежуточному контролю	задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Всего часов			54	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Патологическая физиология"

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Грозный, 2025

Юсупова Л.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология» [Текст] / Сост. Л.Н. Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «32.05.01-Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 552. Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 28 мая 2025 г.).

© Юсупова Л.Н., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**5**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**7**
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных	**8**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**46**
6	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**47**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**78**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	**79**
9	Методические указания для обучающихся по освоению	**83**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	**87**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**88**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая физиология» является:
- формирование у обучаемых необходимых для успешного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями знаний, умений и навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний с позиций фундаментального системного естественного знания.
- формирование базовых знаний об обшепатологических процессах, их причинах, функциональных, биохимических и структурных механизмах развития, основных проявлениях и исходов, а также их значении в формировании нозологических форм заболеваний

Задачи дисциплины:

-ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

-обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

-изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

-обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;

-привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;

-сформировать у студента навыки общения с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональной ОПК-5;

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** - основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -основные понятия общей нозологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении,

			развитии и завершении (исходе) заболеваний; **Уметь:** -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. -планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; **Владеть:** -навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием

		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	теоретических знаний и практических умений. -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; **Знать:** -характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; -значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; **Уметь:** -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления

			патологических процессов в органах и системах органов человека. -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -обрабатывать и анализировать результаты опытов. **Владеть:** -основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов
		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	

			современных диагностических технологий **Знать:** - причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; -причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; **Уметь:** -решать профессиональн

			ые задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть:** -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к базовой части Блока 1 Б1.О.35 «Дисциплины (модули)» учебного цикла ОПОП, направления подготовки «32.05.01- Медико-профилактическое дело»; ее изучение осуществляется в 5,6 семестрах.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология» как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины, латинский и иностранные языки; физика и математика; медицинская информатика; биология; нормальная анатомия человека; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная

физиология; микробиология, вирусология; фармакология.

Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина «Патологическая физиология» призвана помочь в выработке представлений, направленных на понимание механизмов развития патологических процессов (болезней), их диагностику, патогенетическую терапию, а также создание у студентов теоретической базы знаний, необходимой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин.

Учебная дисциплина «Патологическая физиология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам:

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра **5**	№ семестра **6**	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	(1,5)54	(1,4)50	(2.9)104
Лекции (Л)	(0.5)18	(0,4)16	(0.9)34
Практические занятия (ПЗ)	(1.0)36	(0.9)34	(1.9)70
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	(1.5)54	(1.6)58	(3,1)112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	30	32	62
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	26	50
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	(1,0)36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Предмет и задачи патофизиологии. Структура патофизиологии. Методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Варианты исходов болезней. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Номенклатура болезней. Принципы классификации болезней. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Основные положения общего учения о патогенезе. Инициальное звено патогенеза, цепной процесс, причинно-следственные связи в патогенезе; ведущие звенья патогенеза; «порочные круги», специфические, неспецифические, общие (системные) и местные звенья патогенеза. Патогенные и	ЛР, Р, К, РК, Т

		адаптивные (компенсаторные, защитные, репаративные) реакции и процессы. Принципы патогенетической терапии и профилактики болезней. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.	
2	Повреждение клетки	Причины повреждения клетки: Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление	ЛР, Р, К, РК, Т

		флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды реактивности. Формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма.	
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления, патогенетическое значение. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой и инсулиннезависимой форм	ЛР, Р, К, РК, Т

		сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления гипергликемических ком: кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидемической. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.	Р, К, РК, Т
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация: гипер-, изо- и гипоосмолярная. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация: гипер-, изо- и гипоосмолярная. Причины,	Р, К, РК, Т

		патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки, их классификация. Патогенетические факторы развития отеков: гемодинамический, лимфогенный, мембраногенный, онкотический и осмотический. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения, принципы и методы устранения отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.	
6	Патофизиология периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, изменения микроциркуляции. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о	ЛР, Р, К, РК, Т

		капилляротрофической недостаточности. Понятие о тромбозе, эмболии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Понятие о “сладж”-феномене.	
7	Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его	ЛР, Р, К, РК, Т

		виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.	
8	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Белки острой фазы. Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: первичные (липополисахариды бактерий) и вторичные (ИЛ-1,	ЛР, Р, К, РК, Т

		ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия пирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Эндогенный антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия.	
9	Патофизиология опухолей	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Основные этиологические факторы опухолей. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах: - пролиферации опухолевых клеток; - инфильтративного роста опухолей; - метастазирования; - рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой	ЛР, Р, К, РК, Т

		устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.	
10	Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы.	Р, К, РК, Т

		Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Структура, функции и роль системы иммунобиологического надзора (ИБН). Иммунная система и факторы неспецифической защиты организма как компоненты системы ИБН. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Псевдоаллергия. Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	ЛР, Р, К, РК, Т

12	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Эритроцитозы: этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Анемии: определение понятия, принципы классификации. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, Fe-дефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических анемий.	Р, К, РК, Т
13	Патофизиология системы «белой крови».	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	Р, К, РК, Т
14	Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы: этиология, патогенез,	Р, К, РК, Т

		классификация, стадии, клинические проявления. Основные отличия острых и хронических лейкозов.	
15	Патофизиология гипоксии	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология, патогенез, показатели газового состава артериальной и венозной крови основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток в условиях гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.	ЛР, Р, К, РК, Т
16	Патофизиология системы внешнего дыхания	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН), ее виды. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану, легочного кровотока, расстройства соотношение	ЛР, Р, К, РК, Т

		вентиляции и перфузии. Этиология и патогенез патологических форм дыхания и отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных.	
17	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Этиология заболеваний ЖКТ. Типовые формы патологии ЖКТ. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения пищеварения в желудке: расстройство секреторной функции, моторики, всасывания, защитной и барьерной функции. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Язвенная болезнь и пептические язвы желудка и 12-перстней кишки. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Расстройство пищеварения в кишечнике – нарушения переваривающей, всасывательной, моторной и защитно-барьерной функций (поносы, запоры, кишечная непроходимость, аутоинтоксикация, колисепсис, дисбактериозы). Энтериты, колиты, синдром мальабсорбции.	ЛР, Р, К, РК, Т
18	Типовые нарушения функций печени. Печеночная	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления.	ЛР, Р, К, РК, Т

	недостаточность. Желтуха.	Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.	
19	Типовые нарушения функций почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.	ЛР, Р, К, РК, Т
20	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные	ЛР, Р, К, РК, Т.

		метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности, сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.	
21	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной	Р, К, РК, Т

		недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. ИБС: Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.	
22	Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические	Р, К, РК, Т

		механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.	
23	Сердечная недостаточность	Сердечная недостаточность: определение понятия, причины, виды, общие механизмы развития. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции, механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. Проявления сердечной недостаточности. Клинические формы сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок): определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Хроническая систолическая и диастолическая сердечная недостаточность. Принципы терапии сердечной недостаточности.	Р, К, РК, Т

4.3. Разделы дисциплины

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	6	2	4	-	
2	Повреждение клетки	10	2	4		4
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	12	2	4	-	6
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	10	2	2	-	6
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	12	2	4	-	6
6	Патолофизиология периферического кровообращения	10	2	4		4
7	Воспаление	12	2	4		6
8	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	8	2	2		4
9	Патофизиология опухолей	10	2	2		6
10	Экстремальные и терминальные состояния.	8		2		6
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	10		4		6
	Итого	108	18	36		54

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	8	2	2	-	4
2	Патофизиология системы «белой крови».	6		2		4
3	Гемобластозы. Лейкозы.	8	2	2	-	4
4	Гипоксия	6		2	-	4
5	Патофизиология системы внешнего дыхания	10	2	2	-	6
6	Типовые нарушения функций почек.	10	2	4		4
7	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	6		2		4
8	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	8	2	2		4
9	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	12	2	4		6
10	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	12	2	4		6
11	Сердечные аритмии.	8		2		6
12	Сердечная недостаточность	14	2	6		6
	Итого	108	16	34		58

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
5 семестр				
Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Патофизиология опухолей.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Физиологическая сущность воспаления.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5

Механизмы положительных эффектов и возможных осложнений лечебного голодания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Патогенетические механизмы развития общего ожирения	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Уровни и механизмы повреждения клетки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;.	4	ОПК-5
Этиология и патогенез сахарного диабета	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Патофизиология водно- солевого обмена	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Причины, патогенетические особенности и проявления осложнений СД	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Причины и патогенез отдельных видов шока (болевой, геморрагический, кардиогенный, травматический.)	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Лихорадка как компонент ответа острой фазы.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Патологическая физиология периферического кровообращения	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Итого за 5 семестр				54
6 семестр				
Почечная	Реферат	Доклад;	4	ОПК-5

недостаточность: этиология, виды, стадии, проявления.	Самостоятельное изучение разделов	Сообщение; Реферат;		
Патофизиология печеночной энцефалопатии.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Ядерная желтуха": этиология, патогенез, возможные неблагоприятные последствия и пути их предупреждения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Синдром мальабсорбции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Артериальная гипертензия и атеросклероз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Значение феномена реперфузии при острой коронарной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики,	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5

лечения и профилактики.				
Аритмии сердца: виды, этиология, патогенез и последствия,	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Развитие сердечной недостаточности при клапанных пороках сердца.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Иммунология и иммунотерапия лейкозов.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Патогенез снижения противоинфекционной резистентности организма при лейкозах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Этиология и патогенез дисэритропоэтических анемий.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Патофизиология гипоксии	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Этиология и патогенез отека легких.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Бронхиальная астма, причины и патогенез дыхательной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Причины и механизмы развития лейкопений	Реферат	Доклад; Сообщение;	2	ОПК-5

	Самостоятельное изучение разделов	Реферат;		
Этиология и патогенез лейкемоидных реакций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Итого за 6 семестр				**58**
Итого часов за год				***112***

4.4. Лабораторные занятия.

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 5-м семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные	Получить модель кратковременной гипоксии у человека и на ее примере изучить все фазы патофизиологического эксперимента, применить вспомогательные методы
2	Повреждение клетки.	Изучить связь повреждения клетки (кардиомиоцита) с изменениями деятельности сердца организма лягушки, установить роль мембранных- ионных процессов в механизмах повреждения экзогенным
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	Воспроизведение гипогликемической комы у белых мышей и проведение экспериментальной терапии (учебный
4	Патолофизиология периферического кровообращения.	Изучить причину и механизм развития нейропаралитической артериальной гиперемии на плавательной перепонке лапки лягушки (учебный фильм).
5	Патофизиология периферического кровообращения	Исследовать процесс тромбообразования и получить белый или смешанный пристеночный тромб в сосудах брыжейки
6	Воспаление.	Получить модель воспаления на ухе кролика и изучить стадии сосудистых реакций
7	Ответ острой фазы воспаления.	Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями
8	Патофизиология опухолей.	Изучить особенности кровоснабжения опухолей, наиболее распространенные опухоли человека (учебный фильм)

9	Типовые нарушения иммуногенной реактивности	Изучение различных видов аллергических реакций

4.4.2. Лабораторные работы, выполняемые в 6-м семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Патофизиология системы «красной крови».	Методом микроскопии готовых мазков крови больных людей изучить морфологическую картину крови при острой
2	Патофизиология системы «белой	Освоить методику анализа лейкограмм по готовым клиническим анализам крови
3	Гипоксия	Моделирование нормобарической гипоксии
4	Патофизиология системы внешнего	Моделирование обструктивной дыхательной недостаточности.
5	Типовые нарушения функции почек.	По данным клинических анализов мочи, крови и некоторым функциональным показателям установить отклонения в процессах фильтрации, реабсорбции и других функциях почек при заболеваниях
6	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Изучение этиологии, механизма развития, макро и микроскопических проявлений язвенной болезни желудка
7	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтухи	Изменения биохимических показателей при различных видах желтух
8	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения	Изучить в эксперименте на человеке тип сосудистой реакции по данным ортостатической пробы.
9	Сердечная недостаточность.	Изучить основные гемодинамические показатели работы сердца у здорового человека при усиленной физической

4.5. Практические занятия:

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 5-м семестре:

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1, 2	1- Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина, краткая история развития. Предмет, задачи и структура патофизиологии. Методы исследования в патофизиологии, их характеристика. Моделирование как основной и специфический метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. Формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Понятие об этиологии, теории этиологии. Классификация и свойства патогенных факторов. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система.	4

		Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	
1, 2	2- Повреждение клетки.	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение.	4

		Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Характеристика понятий: реактивность, резистентность. Виды реактивности. Формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.	
1, 2	3-Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте, процессов транспорта и усвоения углеводов в клетке, синтеза, депонирования и расщепления гликогена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности.	4

		Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности и проявления гиперосмолярной комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности, проявления лактатацидемической комы. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	
1	4- Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий по Фредриксону. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	2
1	5-Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Виды нарушения водно-солевого обмена (дисгидрии). Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы развития отеков (гидродинамический, онкотический	2

		мембраногенный, осмотический и лимфогенный). Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез «сердечных», «токсических», «почечных», «печеночных» «воспалительных», «аллергических» и «голодных» отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1, 2	6-Патофизиология периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Тромбоз: этиология, патогенез, стадии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Виды тромбов, исходы, последствия. Эмболия, этиология,	4

		патогенез, виды, последствия. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен.	
1, 2	7-Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее	4

		стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.	
1	8-Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Ответ острой фазы воспаления: признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, Патогенез лихорадки. Механизмы повышения t тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения t тела. Метаболические изменения и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.	2
1	9-Патофизиология опухолей.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Понятие об опухоли, опухолевой трансформации, опухолевом росте, опухолевом атипизме, опухолевой	2

		прогрессии, онкогене, протоонкогене, онкосупрессоре, антибластомной резистентности. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Патогенез опухолевого процесса. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Определение стадии рака. Классификация TNM. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах пролиферации опухолевых клеток, инфильтративного роста, метастазирования и рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Отличие «злокачественных» и «доброкачественных» опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы.	

		Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.	
1	10- Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	2
1	11-Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора ИБН, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и	2

		иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
Итого 16	11		36

4.5.2. Практические занятия, изучаемые в 6-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и	2

		патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических. Анемический синдром.	
1	2-Патофизиология системы «белой крови».	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Виды и значение лейкоцитозов. Типовые изменения лейкоцитарной формулы. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	2
1	3-Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы, общая характеристика. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления, диагностика, течение и прогноз. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, проявления, диагностика, течение и прогноз. Основные отличия острых и	2

		хронических лейкозов.	
1	4-Гипоксия.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий: нормо-, гипобарического, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.	2
1	5-Патофизиология системы внешнего дыхания.	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.). Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через	2

		альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Патологические формы дыхания: ремитирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ.	
1	6-Типовые нарушения функций почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико- лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность:	2

		определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1	7-Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Общая этиология и патогенез расстройств функций органов ЖКТ. Расстройства аппетита, нарушения слюноотделения, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Связь секреторных и моторных нарушений. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции, полостного и пристеночного пищеварения, всасывания, моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника (кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы). Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения.	2
1	8-Типовые нарушения	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды,	2

	функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.	
1, 2	9-Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные	4

		гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.	
1, 2	10-Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.	4
1	11-Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде,	2

		предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.	
1, 2	12-Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.	4
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2

Итого 15	12		34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.

2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -384 с.

3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.

4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 1. - 848 с.;

5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 640 с.

6.Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В. Войнов. - М.: МИА, 2007,

7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с.

8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 591 с.

9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.; под ред. В. П. Куликова Патофизиология: рук. для практических занятий. /. - Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 332 с.

11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 224 с.

12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.

13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.

14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.

15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина,2015. - 400с.

16. Практикум по патологической физиологии. Учебное пособие. Под редакцией Васильева А.Г., Н.В. Хайцева. - Фолиант, 2014. -344с.

17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.

18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 320 с.;

19.Гольдберг Е.Д. Дизрегуляционная патология системы крови. Учебное пособие. - МИА, 2009. -432с.

20. Фролов В.А., Билибин. Д.П. Общая патофизиология: электрон, курс по патофизиологии и вступит. ст. к нему: учеб, пособие для медицинских вузов - М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 174 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре			
	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

6.1.1. Вид оценочного средства «Собеседование» (по разделам дисциплины):

1. Печеночная недостаточность: определение понятия, причины, виды, патогенез, проявления.
2. Печеночная кома: виды, этиология, патогенез.
3. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды.

4. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
5. Печеночная желтуха: этиология, патогенез, проявления.
6. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
7. Дифференциальная диагностика желтух.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.2. Вид оценочного средства «Коллоквиум».

Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины.

Коллоквиум по темам «Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия», «Повреждение клетки», «Типовые нарушения углеводного обмена», «Типовые нарушения белково-липидного обмена», «Типовые нарушения водно-электролитного обмена».

1. Патофизиология как наука и медицинская дисциплина: определение понятия, предмет, задачи, структура и методы исследования в патофизиологии.
2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, ТПП, ТФП тканей, органов и систем, саногенез, общий адаптационный синдром.
3. «Болезнь»: определение понятия, формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика.
4. «Общая нозология», «общая этиология», «общий патогенез»: определение понятий. Номенклатура и принципы классификации болезней.
5. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.
6. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, причинно-следственные связи, специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система.
7. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
8. Типовые формы патологии клетки. Виды гибели или варианты смерти клеток. Периоды постепенного умирания клетки.
9. Апоптоз (определение понятия), отличия от некроза, механизмы, проявления.
10. Определение понятий «реактивность и резистентность организма». Виды реактивности. Формы реактивности. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности.
11. Повреждение клетки (определение понятия), причины повреждения, классификация и свойства патогенных факторов.
12. Виды повреждения, уровни повреждения при болезнях (краткая характеристика).
13. Специфические и неспецифические проявления повреждения клеток.
14. Общие механизмы повреждения клеток по С.Н. Шилову.
15. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне по П.Ф. Литвицкому. Расстройство процессов энергетического обеспечения клетки: причины, механизмы реализации.
16. Повреждение мембран и ферментных систем клетки – как один из ключевых механизмов повреждения на клеточном уровне.
17. Дисбаланс ионов и жидкости, нарушение генетической программы и/или ее реализации, расстройство механизмов регуляции функций.

18. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Системные механизмы адаптации.
19. Внутриклеточные адаптивные реакции. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках.
20. Типовые формы нарушений углеводного обмена: определение понятий, общая характеристика.
21. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления.
22. Расстройства физиологических функций при гипогликемии. Гипогликемическая кома (определение понятия), причины, механизмы развития.
23. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии.
24. «Сахарный диабет»: определение понятия, общая характеристика, классификация.
25. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы первичного сахарного диабета.
26. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы первичного сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности.
27. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете (углеводного, белкового, жирового, водно-элетролитного …), механизмы их развития.
28. Диабетическая кетоацидотическая кома: этиология, патогенез, проявления, патогенетические подходы к терапии.
29. Диабетическая гиперосмолярная кома: этиология, патогенез, проявления, патогенетические подходы к терапии.
30. Лактацидемическая кома: этиология, патогенез, проявления, патогенетические подходы к терапии.
31. Патогенез отдаленных (поздних) осложнений сахарного диабета.
32. Голодание: определение понятия, виды, механизмы развития.
33. Типовые расстройства липидного обмена: общая характеристика.
34. Типовые формы нарушений белкового обмена. Белково-калорийная недостаточность: виды, причины, механизмы развития, проявления.
35. Общее ожирение: определение понятия, классификация, основные причины. Нейрогенные механизмы развития ожирения.
36. Метаболический и эндокринные механизмы развития ожирения.
37. Истощение, кахексия: причины, механизмы развития.
38. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий (по Фредриксону).
39. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.
40. Типовые нарушения водно-солевого обмена.
41. Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции.

42. Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции.
44. «Отёк»: определения понятия, виды отечной жидкости, местные факторы развития отеков. Классификация отёков.
45. Лимфогенный патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность.
46. Гидростатический патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
47. Онкотический патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
48. Осмотический патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
49. Мембраногенный патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
50. Патогенез отека легких при сердечной недостаточности и токсическом поражении легочной паренхимы.
51. Патогенез общих отеков при сердечной недостаточности.
52. Патогенез отеков при нефритах.
53. Патогенез отеков при воспалительных процессах, токсических поражениях тканей, аллергических реакциях.
54. Патогенез отеков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
55. Патогенез отеков при печеночной недостаточности.
56. Патогенез отеков при нефротическом синдроме.
57. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум - это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит

доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.3 Вид оценочного средства «Тест».

Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам).
Типовые нарушения белково-липидного обмена:

1. Патогенез алиментарной гиперлипидемии обусловлен:
   A) повышенной мобилизацией жира из депо
   B) повышением поступления жира с пищей+
   C) задержкой перехода жира из крови в ткани
   D) гипоальбуминемией
   E) низкой активностью липопротеидлипазы в крови.
2. Нарушение промежуточного обмена жиров проявляется в виде:
A) Усиления кетогенеза
B) Снижения кетогенеза
3. Кетоновые тела образуются:
   A) в кишечнике;
   B) в печени+
   C) в легких;
   D) в почках;
   E) в мышцах.
4. Ожирение возникает при повышенной продукции:
   A) инсулина+
   B) тиреотропного гормона;
   C) соматотропного гормона;
   D) тироксина;
   E) андрогенов.
5. Ожирение возникает при повышенной продукции:
   A) кортизола+

B) тиреотропного гормона;
C) соматотропного гормона;
D) тироксина;
E) андрогенов.

6. Экзогенно-конституциональное ожирение возникает при:
A) гипотиреозе
B) гиперинсулинизме
C) привычном переедании+
D) повреждении вентромедиальных ядер гипоталамуса
E) гиперкортицизме

7. Макрофаги с большим количеством липидов в цитоплазме называются:
A) Пенистые клетки+
B) Микрофаги
C) Лаброциты

8. Развитию атеросклероза способствует:
A) Преобладание в пище жиров животного происхождения+
B) Преобладание растительной пищи
C) Большое содержание клетчатки в пище
D) Овощи

9. Гормональное ожирение развивается при:
A) Гиперкортизолизме+
B) Гипопаратиреозе
C) Гиперпаратиреозе
D) Дефиците инсулина

10. Наиболее атерогенные липопротеиды:
A) ЛПНП+
B) ЛПОНП
C) ЛПВП
D) Хиломикроны
E) ЛППП

11. Всасывание липидов в тонкой кишке может нарушаться при:
A) Желчекаменной болезни+
B) Недостаточном выделении с панкреатическим соком липазы и фосфолипазы+
C) Недостаточной выработке эластазы в поджелудочной железе.
D) Недостаточном образовании триглецеридлипазы в адипоцитах.

12. Правильные утверждения:
A) Липопротеины (ЛП) комплекс белков и липидов, связынных нековалентными связями+
B) ЛП отдельных классов характеризуются постоянным составом и обычно не обмениваются между собой белками и липидами.
C) ЛП образуются многими клетками периферических тканей, включая жировую ткань.
D) ЛП состоит из гидрофобного ядра и гидрофильной оболочки+

13. Правильные утверждения:
A) Андроидное ожирение – более значительный фактор риска атеросклероза, чем гиноидное+
B) Гиноидное ожирение – более значительный фактор риска атеросклероза, чем андроидное.
C) Висцеральное ожирение – более значительный фактор риска атеросклероза, чем субкутанное+
D) Субкутанное ожирение является более значительным фактором риска атеросклероза, чем висцеральное.
14. «Пенистые» клетки образуются при накоплении липидов в:
A) Эндотелиальных клетках.
B) Нейтрофилах.
C) Лимфоцитах.
D) Макрофагах+
E) ГМК+
15. Основными компонентами фиброзной бляшки являются следующие два типа клеток:
A) Макрофаги+
B) В-лимфоциты.
C) Т-лимфоциты.
D) ГМК+
E) Фибробласты.
F) Тучные.
16. В основе модификации ЛП могут лежать следующие процессы:
A) Расщепление липидов под действием триглицеридлипазы.
B) Атерификация холестерина.
C) Ресинтез ЛП из КТ и белков.
D) Частичный протеолиз апо ЛП+
E) Образование комплекса с гликозаминогликанами межклеточного вещества+
17. Наиболее верные характеристики атеросклероза:
A) Накопление ЛП в интиме артерий.
B) Это различные сочетания изменений интимы артерий в виде очагового отложения липидов, сложных соединений углеводов, элементов крови, компонентов соединительной ткани, солей кальция+
C) Это изменение интимы артерий в виде атеросклеротической бляшки, состоящей из липидов, ГМК, макрофагов, окруженных фиброзной капсулой.
18. Ожирение развивается при следующих формах эндокринной патологии:
A) Альдостеронизме.
B) Гипертиреозе.
C) Дефиците липотропного гормона гипофиза+
D) Микседеме+
19. Негативные последствия ожирения заключаются в следующем:
A) Ускорение атерогенеза+

B) Повышенном риске возникновения СД+
C) Нарушении пищеварения.
D) Жировой дистрофии печени.
E) Слабости скелетной мускулатуры.
20. Первичные атеросклеротические изменения артерий (липидные полоски) впервые появляются в возрасте:
A) До 10 лет+
B) 20-25 лет.
C) 30-35 лет.
D) 40-45 лет.
E) Старше 50 лет.
21. По механизмам развития выделяют следующие формы ожирения:
A) Гиперлипидемическое.
B) Гиподинамическое.
C) Дистрофическое.
D) Алиментарное+
E) Эндокринное+
22. Наиболее частые последствия и осложнения атеросклероза:
A) Аневризма аорта и/или других крупных артерий+
B) Недостаточность митрального клапана.
C) Облитерирующий эндартериит.
D) Инсульт мозга+
E) Тромбоз вен.
23. Факторы риска развития атеросклероза:
A) Гипоинсулинизм+
B) Гиперлипидемия+
C) Гипокоагуляция.
D) Тромбоцитопения.
E) Образование АТ к тромбоцитам.
24. Гиполипопротеинемия может быть обусловлена следующими причинами:
A) Мутациями гена, кодирующего апо ЛП-А.+
B) Мутациями гена, кодирующего апо ЛП-В.+
C) Снижением активности ЛП Лазы плазмы крови.
D) Дефицитом образования тиреоидных гормонов.
E) Диетой, обедненной жирами.
25. Возможные причины и механизмы гиперлипопротеинемии:
A) Недостаточная активность триглицеридлипаза адипоцитов.
B) Повышенное образование карбоксипептидаз клетками поджелудочной железы.
C) Избыточное выделение в кровь глюкагона.
D) Мутация гена, кодирующего апо ЛП-А, В при которой апобелки не синтезируются.
E) Патология рецепторов для ЛПНП+
F) Мутации гена, кодирующего апо ЛП-Е.+

26. Для ЛПВП – характерны следующие свойства:
A) Высокое относительное содержание белков+
B) Антиатерогенная активность+
C) Высокое относительное содержание триглицеридов.
D) Основной белковый компонент – апо ЛП-В.
E) Образуются в печени.
27. Факторы риска развития атеросклероза:
A) Гипокоагуляция.
B) Тромбоцитопения.
C) Образование АТ к тромбоцитам.
D) Табакокурение+
E) Ожирение+
28. Наиболее частые последствия и осложнения атеросклероза:
A) Недостаточность митрального клапана.
B) Облитерирующий эндартериит.
C) Тромбоз вен.
D) Тромбоэмболия+
E) ИБС+
29. По механизмам развития выделяют следующие формы ожирения:
A) Алиментарное+
B) Эндокринное+
C) Гиподинамическое.
D) Дистрофическое.
E) Гиперлипидемическое.
30. Всасывание липидов в тонкой кишке может нарушаться при:
A) Поражении эпителия тонкой кишки+
B) Нарушении фосфорилирования глицерина в энтероцитах+
C) Недостаточной выработке эластазы в поджелудочной железе.
D) Недостаточном образовании триглицеридлипазы в адипоцитах.
31. Возможные причины и механизмы гиперлипопротеинемии:
A) Патология рецепторов для ЛПНП+
B) Недостаточная активность триглицеридлипазы адипоцитов.
C) Повышенное образование карбоксипептидаз клетками поджелудочной железы.
D) Избыточное выделение в кровь глюкагона.
E) Печеночная недостаточность с выраженной холемией+
32. Негативные последствия ожирения заключаются в следующем:
A) Ускорение атерогенеза+
B) Нарушении пищеварения.
C) Повышенном риске возникновения СД+
D) Жировой дистрофии печени.
E) Слабости скелетной мускулатуры.
33. В основе модификации ЛП могут лежать следующие процессы:
A) Гликозилирование+

B) Образование АТ к апол ЛП+
C) Расщепление липидов под действием триглицеридлипазы.
D) Атерификация холестерина.
E) Ресинтез ЛП из КТ и белков.
Эталон правильного ответа со знаком +

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

6.1.4 Вид оценочного средства «Разноуровневые задачи».

Образцы ситуационных задач для текущего контроля успеваемости:
Задача № 1.
Пострадавший доставлен в больницу через 40 минут после огнестрельного ранения в брюшную полость. При поступлении: сознание спутанное, кожные покровы бледные, дыхание учащенное поверхностное, пульс частый слабый. А/Д - 65/35 мм рт.ст. Анализ крови: гемоглобин - 148 г/л, эритроциты - $4,2x10^{12}$/л, цветовой показатель - 1,01. В связи с признаками внутреннего кровотечения и гемоперитонеума пострадавшему проведена перевязка ветви артерии брыжейки. В анализе крови, сделанном на четвертый день пребывания пострадавшего в клинике: гемоглобин - 68 г/л, эритроциты - $2,8x10^{12}$/л, ретикулоциты - 10%, А/Д -115/70 мм рт. ст.
Вопросы:

1. Какое патологическое состояние развивается в организме вследствие массивной кровопотери?
2. Периоды данного патологического состояния.
3. Оцените изменения и сделайте заключения по результатам анализов крови на первый и четвертый день после ранения пациента.
4. Какими компенсаторными механизмами организм отвечает на острую кровопотерю?
5. Принципы лечения данной патологии.

Задача № 2.

Гемоглобин	120 г/л
Эритроциты	$4{,}1x10^{12}/_{л}$
Цветовой показатель	Вычислить
Ретикулоциты	1 %
Тромбоциты	$450x10^{9}/_{л}$
Лейкоциты	$15{,}0x10^{9}/_{л}$
Промиелоциты	2 %
Нейтрофилы:	
миелоциты	6 %
метамиелоциты	7,5 %
палочкоядерные	15 %
сегментоядерные	45 %
Эозинофилы	5 %
Базофилы	1 %
Лимфоциты	7 %
Моноциты	12 %

Вопросы:

1. Для какой патологии системы крови характерна данная гемограмма?

Задача № 3.

У мужчины 36 лет при проведении УЗИ органов брюшной полости обнаружено увеличение правой почки. Компьютерная томография выявила образование размером 1,2*1,5*1,5 см у верхнего полюса правой почки. В связи с этим мужчина был госпитализирован. При обследовании в клинике: Hb 180 г/л, эритроциты $7{,}5*10^{12}$/л, ретикулоциты 10%, лейкоциты $4{,}0*10^{9}$/л, тромбоциты $250*10^{9}$/л; Ht 0,61, эритропоэтин - на 20% выше нормы, А/Д - 150/90 мм рт. ст. Гистологическое исследование пунктата образования, обнаруженного у верхнего полюса правой почки, показало наличие почечно-клеточного рака. Пациенту была проведена операция по удалению опухоли. Через 3 недели после операции его самочувствие и лабораторные показатели нормализовались.

Вопросы:

1. Какая форма патологии развилась у пациента в связи с развитием почечно-клеточного рака? Охарактеризуйте эту патологию с учётом данных из задачи.
2. В чём причина этой формы патологии?

3. Каковы механизмы её развития и симптомов, имеющихся у пациента?
4. Какие другие разновидности первичных и вторичных форм этой патологии могут встретиться у человека?

Задача№4

У пациента М., 26 лет, больной СПИДом, повысилась температура тела (38,9 ˚С), появились кашель с мокротой и боли в правом боку при дыхании. В крови лейкопения за счет снижения числа лимфоцитов и моноцитов. В мокроте большое количество слущенных эпителиальных клеток, лейкоцитов, различных видов микроорганизмов. Выявлена положительная реакция на антигены трепонемы.

Вопросы:

1. Каковы возможные источники пирогенов у М.? Ответ обоснуйте.
2. Как объяснить развитие лихорадки у пациентки на фоне лейкопении?
3. Возможно ли возникновение эпизода лихорадки с наличием у пациентки СПИДа? Ответы аргументируйте.

Задача № 5.

У больного Б., 46 лет произведено вскрытие абсцесса ягодичной области слева. При лабораторном исследовании в экссудате обнаружено высокое содержание моноцитов, лимфоцитов и незначительное количество нейтрофильных лейкоцитов.

Вопросы:

1. Для какого воспаления, острого или хронического, более типична указанная ситуация?
2. Патогенез ускорения СОЭ при воспалении?
3. Перечислите и охарактеризуйте возможные исходы воспаления?

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.5 Вид оценочного средства – Доклад, сообщение.

Примерная тематика докладов, сообщений по разделам патофизиологии, например, по теме «Нарушение иммуногенной реактивности»

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада
2. Подбор материалов
3. Составление плана доклада и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Оценка **«отлично» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал. использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка **«хорошо» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно» -** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления

допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

6.1.6. Вид оценочного средства - Практические навыки.

Практические навыки, необходимые к усвоению студентами по разделу «Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка»:

1. Определение типа лихорадочной реакции по характеру температурной кривой.

Формируется:

- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями);
- решении ситуационных задач.

Методические рекомендации по освоению практических навыков

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка **«отлично»** - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка **«хорошо»** - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.2.1. Вид оценочного средства «Экзаменационные материалы» для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Патологическая физиология»:

1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Предмет изучения, основные задачи, структура и методы исследования в патофизиологии.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их классификация и роль в развитии заболеваний и патологических процессов. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, инициальное и основные звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний. Исходы болезни, их характеристика.
6. Смерть: определение понятия, виды. Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
7. Повреждение клетки: определение понятия, причины, классификация и свойства патогенных факторов.

8. Виды повреждения клетки. Уровни повреждения при болезнях, их краткая характеристика.
9. Общие механизмы повреждения клеток по П.Ф. Литвицкому, их краткая характеристика
10. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне по С.Н. Шилову, их краткая характеристика.
11. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.
12. Типовые формы патологии клетки. Виды гибели клетки, их краткая характеристика. Отличия апоптоза от некроза.
13. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
14. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. Особенности гипогликемических состояний при сахарном диабете.
15. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
16. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
17. Сахарный диабет: определение понятия, классификация, общая характеристика. Отличия инсулинзависимой и инсулинонезависимой форм первичного сахарный диабета.
18. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулинзависимой формы первичного сахарного диабета.
19. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулиннезависимой формы первичного сахарного диабета. Инсулинорезистентность.
20. Проявления сахарного диабета. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
21. Диабетическая кетоацидотическая кома: причины, факторы риска, механизмы развития, проявления, принципы терапии.
22. Диабетическая гиперосмолярная кома: причины, патогенетические особенности, проявления, особенности неотложной терапии.
23. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития. Дифференциальная диагностика гипергликемических ком.
24. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
25. Типовые нарушения белкового обмена: виды, проявления. Квашиоркор, алиментарная дистрофия, диспротеинемии: краткая характеристика.
26. Голодание: определение понятия, виды, причины, патогенез, характерные проявления. Периоды полного голодания.
27. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и патогенез.
28. Типовые нарушения липидного обмена. Липодистрофии, липидозы, дислипопротеинемии (краткая характеристика). Классификация гиперлипопротеинемий.

29. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды и причины их развития.
30. Патогенетические механизмы развития ожирения.
31. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
32. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
33. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления и последствия.
34. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления и последствия.
35. Характеристика гидростатического и мембраногенного патогенетических факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации.
36. Характеристика онкотического, осмотического и лимфогенного факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации.
37. Патогенез отёка легких при действии токсичных веществ, сердечной недостаточности.
38. Патогенез общих отёков при сердечной и печеночной недостаточности.
39. Патогенетические особенности формирования общих отёков при заболеваниях почек.
40. Патогенез общих отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
41. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
42. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
43. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления и последствия.
44. Венозная гиперемия: этиология, патогенез, проявления и последствия.
45. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.
46. Стаз: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Типовые формы расстройств микроциркуляции. Сладж: определение понятия, причины, механизмы. Капилляротрофическая недостаточность.
48. Воспаление: определение понятия, этиология, патогенез, виды, проявления, биологическое значение.
49. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
50. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств и функций тканей и органов в очаге воспаления.
51. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
52. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
53. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, значение, виды экссудатов.
54. Основные стадии «эмиграции форменных элементов крови», ее биологическое значение, закон «эмиграции лейкоцитов», этапы краевого стояния лейкоцитов.
55. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Основные причины и механизмы развития незавершенного фагоцитоза.

56. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
57. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острого воспаления.
58. Острое воспаление: виды, особенности течения, местные и общие признаки, ответ острой фазы, отличия от хронического воспаления.
59. Лихорадка: определение понятия, первичные и вторичные пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки.
60. Основные звенья патогенеза лихорадки. Механизм образования медиаторов лихорадки. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции и ее значение в развитии лихорадки.
61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подьема температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию III лихорадки. Варианты снижения температуры тела.
64. Виды лихорадок. Степень повышения температуры тела. Продолжительность и динамика лихорадки. Температурная кривая: определение понятия, типы.
65. Механизмы «эндогенного антипиреза». Отличия лихорадки от перегревания.
66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Изменения метаболизма и функций органов и физиологических систем в разных стадиях лихорадки.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевая прогрессия и атипизм. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска.
69. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
70. Определение стадии рака. Классификация TNM.
71. Общие этапы канцерогенеза. Фазы и стадии канцерогенеза.
72. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки.
73. Атипизм размножения и дифференцировки опухоли: деления, созревания, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
74. Виды опухолевого атипизма: морфологический, биохимический.
75. Виды опухолевого атипизма: физико-химический, функциональный и антигенный.
76. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
77. Опухолевая прогрессия: определение понятия, механизмы, феномен «клональной селекции» и «ускользания» бластомы от лечения, значение.
78. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Патогенез резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
79. Коллапс: виды, причины, механизмы развития.
80. Шок: виды, патогенез, стадии, принципы противошоковой терапии.

81. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний, общая этиология и патогенез.
82. Патогенетические особенности развития травматического шока. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки».
83. Причины и патогенетические особенности развития ожогового шока.
84. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
85. Аллергия: определение понятия, этиология, классификация, стадии.
86. Иммунологическая толерантность: виды и механизмы.
87. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления.
88. Иммунопатологические состояния: определение понятия, виды, механизмы развития. Понятие об иммунодефицитах.
89. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
90. Анемия: определение понятия, принципы классификации, этиология, патогенез.
91. Этиология, патогенез, проявления дизэритропоэтической витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
92. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
93. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
94. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.
95. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
96. Эритроцитозы: определение понятия, причины, патогенез, проявления, последствия.
97. Лейкопении: виды, причины и механизмы их развития.
98. Лейкоцитозы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение. Типы ядерного сдвига.
99. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
100. Лейкозы: этиология, патогенез, принципы классификации.
101. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах.
102. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, их отличия от хронических.
103. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, проявления.
104. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, стадии, проявления.
105. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний.
106. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
107. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.

108. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
109. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
110. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
111. Типовые нарушения пищеварения в полости рта. Расстройства глотания и дисфункции пищевода.
112. Типовые расстройства вкуса, аппетита.
113. Типовые нарушения секреторной, моторной, барьерной и защитной функций желудка.
114. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
115. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, типы язв, современные взгляды на этиопатогенез, основные проявления и осложнения.
116. Расстройства функций кишечника (переваривающей, всасывательной и др.). Формы нарушения моторики кишечника.
117. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.
118. Печеночная недостаточность: виды, причины, патогенез, проявления. Понятие о печеночной коме.
119. Расстройства обмена желчных пигментов. Желтуха: общая характеристика, виды, их дифференциальная диагностика.
120. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
121. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
122. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
123. Общие причины, виды, механизмы развития почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек.
124. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
125. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
126. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы.
127. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
128. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
129. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления
130. Недостаточность кровообращения: виды, причины, факторы риска, проявления.
131. Типовые формы патологии сердца. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления.
132. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины и механизмы повреждения миокарда.
133. Кардиотоксическое действие и гормоно-нейромедиаторная диссициация катехоламинов при коронарной недостаточности.
134. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: факторы риска, классификация. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
135. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.

136. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
137. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, этиология, патогенез.
138. Основные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий.
139. Электрофизиологические механизмы развития аритмий сердца.
140. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
141. Эссенциальная артериальная гипертензия (или гипертоническая болезнь): определение понятия, причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения.
142. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипо- и гипертиреоза.
143. Вторичные артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
144. Почечно-ишемический и реноприв ный механизмы развития вторичной артериальной гипертензии.
145. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, гиперинсулинемии.
146. Причины и патогенез артериальной гипертензии, вызванной органическим повреждением структур головного мозга и цереброишемической артериальной гипертензии.
147. Патогенез и особенности проявлений симптоматической артериальной гипертензии, развивающейся при коарктации аорты и вследствие функционирования открытого артериального протока.
148. Патогенез гемических, лекарственных артериальных гипертензий и гипертензий, развивающихся у пожилых людей и вследствие хронического употребления алкоголя.
149. Гипертонический криз и другие осложнения артериальной гипертензии. Принципы лечения артериальных гипертензий.
150. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас патофизиологии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя наглядные

пособия (плакаты, таблицы), расположенные в учебных аудиториях в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

5 баллов: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

4 балла: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

3 балла: обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может сделать заключение с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

2 балла: обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сделать заключение. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины.

6.3.1. Вид оценочного средства «Реферат».

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:

Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.
Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.

Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
Патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
Современные концепции канцерогенеза
Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи. методы патофизиологии и основные	ОПК-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад – сообщение;

	общенозологические понятия.		Разно-уровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
2	Повреждение клетки.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
5	Типовые нарушения водно- электролитного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
6	Патофизиология периферического кровообращения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование;

			Тест; Экзаменационные материалы.
7	Воспаление.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
8	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
9	Патофизиология опухолей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
10	Экстремальные и терминальные состояния.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест;

			Экзаменационные материалы.
12	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
13	Патофизиология системы «белой крови».	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
14	Гемобластозы. Лейкозы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
15	Гипоксия.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
16	Патофизиология системы внешнего дыхания.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат;

			Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
17	Типовые нарушения функции почек.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
18	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
19	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
20	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки;

			Экзаменационные материалы.
21	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
22	Сердечные аритмии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
23	Сердечная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ.яз./ П.Ф. Литвицкий, С.В. Пирожков, Е.Б. Тезиков. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632с.- ISBN 978-5-9704-6100-6
2. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:

3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. Ил
5. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
6. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.
7. Патофизиология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Новицкого В. В., Уразовой О. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336с. ил.
8. Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И., Новицкого В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html
9. Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с.: ил. ДОП. общий. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5721-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
10 Новицкий В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
11. Порядин Г. В.Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447659.html
12. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: учебник: в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с.: ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html
13. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: лекции, тесты, кейсы = Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6100-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461006.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

7.3 Периодические издания:

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-

популярные статьи.
8. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
9. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
10. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
11. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
12 http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
13. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
14.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
15.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
16.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
17.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
18.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
19.Сигла» -поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
20.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
21.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
22.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
23.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml

24.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

25.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки

26.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

27.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

28.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

29.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de

30.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

31.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

32.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

33.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

34.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

35.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html

36.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

9.1 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4. Активная работа над материалом:

-вопросы (с чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

-формирование и изложение своего понимания темы;

-уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

-работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
– дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
– прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении учебной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние патофизиологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя:

Дисциплина «Патологическая физиология» является медико – биологической дисциплиной и сочетает в себе как изучение теоретического

материала, так и овладение определенными практическими навыками в ходе выполнения лабораторных работ. Объем использования новых образовательных технологий и инновационных методов составляет по дисциплине до 12%. По каждому разделу используется большое число оценочных средств, в том числе: собеседование, коллоквиум, тесты, разно-уровневые задачи, практические навыки, доклады, сообщения, экзаменационные материалы, рефераты. В рабочей программе дисциплины представлена следующая компетенция: ОПК-5. Она формируются на практических занятиях, при проведении собеседований, коллоквиумов, решении тестовых заданий, ситуационных задач со студентами 3 курса по специальности «Медико – профилактическое дело».

Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине проходит в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разработаны обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, в каждом по 10 тестовых заданий;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия (в форме фронтального или индивидуального опроса);

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение лабораторной работы);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе. Средний балл за одно практическое занятие выставляется с учетом полученных студентом на занятии оценок как среднеарифметическое, определяемое до первого после запятой знака.

На каждое практическое занятие студентам рекомендуется готовить презентационные сообщения по изучаемой теме с использованием технических возможностей мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

С обязательным использованием технологий мультимедийных презентаций и учебных видеофильмов проводятся лекции. Часть из них (10%) проводится в форме проблемных лекций и форум – технологий.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят

рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико - профилактическое дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей

свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении практических занятий, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, на которой преподается дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» располагается в крыле – В3. Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется: мультимедийное оборудование (5 шт.); компьютерные места (4) с постоянным

выходом в Интернет и локальную сеть; 3 учебных кабинета, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ); 2 научные лаборатории (по изучению крови и высшей нервной деятельности и центральной нервной системы); принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.); видеопроекционное устройство (5 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе) -2 шт., диапроекторы с ноутбуком -3 шт.; муляжи внутренних органов и физиологических систем, наглядные пособия.

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры: Учебные таблицы - 120 шт; Муляжи - 18шт; Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1 шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт; Студенческий научный кружок- 1; Различные медицинские инструменты 19шт; мультимедийные проекторы - 5 шт; компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) - 7 шт; Множительная техника. Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты. Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет.

Все учебные аудитории оснащены наглядными средствами обучения, оборудованы техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что позволяет применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам физиологии. Это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов и современных средств обучения.

Технические средства обучения: Полиэкранная система отображения; Мультимедиа проектор; Приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; Мультимедиа проектор.

Учебно-наглядные пособия**:** таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педиатрия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

г. Грозный, 2025г.

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» [Текст]/сост. Махтиева А.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии (протокол№9 от 24.05.2025г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (степень – специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г №552, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Махтиева А.Б.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**7**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель*:* Формирование у обучающихся способности и готовности к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров; способность и готовность к постановке предварительного клинического диагноза; способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Задачами *дисциплины являются:*

. изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем здорового ребенка, физического и психомоторного развития детей;

- изучить основные принципы питания здоровых детей первого года жизни и уметь провести расчет питания для здорового ребенка первого года жизни.

- Научить студентов составить план профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний детей раннего возраста.

- Научить студентов методам общеклинического обследования (сбор анамнеза, физикальное обследование), интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных методов диагностики с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.

- Научить студентов алгоритму постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).

- Научить студентов назначить больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом.

- Научить студентов основным врачебным мероприятиям при оказании первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки специальности:

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на	ОПК-2.1Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и	

	повышение санитарной культуры и профилактику	медицинской грамотности ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** возрастные нормы функционирования органов и систем у детей и подростков; особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства; **Уметь:** соотносить результаты оценки морфофункциональных, физиологических показателей состояния органов и систем организма ребенка и подростка с возрастными нормативами для выявления патологических отклонений; **Владеть:** навыками анализа и описания

			результатов оценки морфофункциональных, физиологических показателей состояния органов и систем организма ребенка и подростка для выявления отклонений.
		ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	З**нать:** особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях в педиатрии **Уметь:** оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях **Владеть:** алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей **Уметь:** анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных

			задач применительно к патологии детского возраста **Владеть:** проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состоянии ями, в том числе неотложными
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	**Знать:** правила и способы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе правила и последовательность проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **Уметь:** оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе уметь провести базовую сердечно-легочную реанимацию. **Владеть:** навыками оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **Знать:** показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и изделиям медицинского

			назначения, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов применяемых в педиатрии **Уметь:** составить план лечения на основании клинических рекомендаций, протоколов и алгоритмов по тактике ведения патологических состояний детского возраста **Владеть:** навыками назначения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения, с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

3.1. Дисциплина является элементом программы ФГОС ВО основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, учебного цикла – Б1.В.ДВ.04.0202., изучается в 6-м семестре.

3.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. – анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки:

при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

2. Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- методы оценки физического, нервоно-психического, полового развития, основы воспитания и организации здорового образа жизни;
- особенности методики исследования основных органов и систем;
- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы, их диагностическую значимость;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у взрослого населения;
- критерии оценки тяжести состояния больного;
- принципы рационального питания здоровых людей.

Умения:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными людьми;
- собрать анамнез болезни и жизни , сделать заключение по анамнезу;
- оценит физическое и нервно-психическое развитие;
- провести клиническое обследование органов и систем, сделать заключение по результатам;
- самостоятельно сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного и тяжести состояния;
- составить план лабораторного, интсрументального исследования;
- проанализировать ЭКГ в 12 отведениях и обнаружить простые нарушения ритма и проводимости, признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков;
- оценит результаты спирографии;
- представить результаты клинического обследования больного в форме пропедевтической истории болезни;
- оказать неотложную помощь при некоторых неотложных состояниях (анафиликтический шок, клиническая смерть, легочное и желудочное кровотечение и др.).

Навыки:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными.
- собирать и оценивать анамнез болезни и жизни, оценивать и характеризовать температурные кривые, проводить клиническое обследование органов и систем здорового и больного.
- измерять артериальное давление , частоту сердечных сокращений, частоту дыханий, интрепретировать результаты ЭКГ.
- оценивать результаты лабораторных исследований
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем у больного и тяжести его состояния.
- написать пропедевтическую историю болезни.

3. Патофизиология

Знания:
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция воздействии внешней средой в норме и при патологических процессах
Умения :
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний
Навыки:
- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов

4. Патологическая анатомия
Знания:
-понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии
Навыки:
- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов
5. Фармакология
Знания:
-классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакинетика, показания и проивопоказания к применению лекарственных средств
Умения:-
- анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтичексого лечения больных
Навыки:
- владеть основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики патологических процессов.

3.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/ практиками:

1. Производственная практика
Знания:
- структуру и порядок работы отделения в стационаре
- вопросы деонтологии и медицинской этики
- клинические и анатомо-физиологические особенности детей различного возраста
- этиологию, патогенез, профилактику и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний
- клиническую картину основных заболеваний внутренних органов и их осложнений
- современные методы лабораторного, инструментального обследования больных
- алгоритм оказания врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях
Умения:
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными и их родителями
- собирать анамнез у больного с заболеваниями внутренних органов
- оформить медицинскую документацию
- оценит результаты дополнительного лабораторного исследования
- оценит результаты дуоденального и желудочного зондирования
- оценит результаты УЗИ, эзофагодуоденоскопии
- поставить предварительный и заключительный диагноз
- оценит ЭКГ
Навыки:

- медицинской этики и деонтологии
- методика сбора анамнеза при различной патологии
- методика проведения объективного осмотра
- проведение диагностики и дифференциальной диагностики
- составление плана лечения
- оформление истории болезни

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (172 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	IV семестр	Всего часов/з.е
Общая трудоемкость	**72\2з.е.**	**72\2з.е.**
Аудиторная работа:	**50**	**50**
Лекции (Л)	16	16
Клинические практические занятия (Кл)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**22**	**22**
Зачет/экзамен	**зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	VI семестр		

1	**Возрастные особенности органов и систем у детей и подростков Вскармливание**	Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии органов и систем у детей и подростков. Вскармливание. Оценка состояния здоровья..	Тестирование, устный опрос, клинический разбор больных ситуационные задачи
2.	**Неинфекционные заболевания у детей.**	Рахит, хронические расстройства питания, дефицитные анемии. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики Заболевания органов дыхания. ОРВИ. Острый ларинготрахеит. Острый бронхиолит. Острый бронхит. Острая пневмония. Аллергические заболевания. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков ЮРА. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии. Заболевания почек и мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии,	

3.	**Детские инфекционные заболевания**	Корь, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Ветряная оспа, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Скарлатина, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Краснуха, врожденная и приобретенная. Этиология, эпидемиология менингококковой инфекции. Этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы и синдромы локализованных и генерализованных форм: назофарингита, гнойного менингита. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Дифтерия, этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика. Инфекционный мононуклеоз, этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика. Эпидемический паротит у детей. этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Коклюш. Классификация вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности вирусных гепатитов различной этиологии у детей. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Вакцинопрофилактика.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1.Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	подготовка к практическим занятиям; тестам, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	Тестирование, опрос, ситуационные задачи	2	ОПК-2, ОПК-5

Тема2. Вскармливание: естественное, искусственное и смешанное	подготовка к практическим занятиям; тестам, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	Тестирование, опрос, ситуационные задачи	2	ОПК-2
Тема 3. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Рахит, хронические расстройства питания	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме,	Тестирование, опрос	3	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 4. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков	выполнение домашней контрольной работы (решение задач) проработка конспекта лекций; работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форм	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 5. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	3	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

Тема 6.Возрастные особенности мочевыделительной системы и системы кроветворения у детей.Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Болезни крови; ТЦП, гемофилия, гемм васкулит, анемии	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	3	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема7.Экзантемные инфекции. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 8.Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	3	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 9.Вирусные гепатит. Вакцинопрофилактика	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Всего часов			22	

4.4. Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

Тематический план лекций

№п/п	Тема лекции	Кол-во часов
1.	Введение в педиатрию. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие развитие.	2
2.	Вскармливание	2
3.	Острые респираторные заболевания у детей. Бронхиты. Пневмония.	2
4	Острая ревматическая лихорадка.	2
5	Острый и хронический гломерулонефрит	2
6	Менингококковая инфекция	2
7	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз	2
8	Корь, скарлатина, краснуха	2
	ИТОГО	**16**

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии. Принципы работы детской больницы.	2
2	1	Физическое развитие детей. Расчетные формулы нарастания массы и длины (роста) ребенка на первом году жизни. Масса тела ребенка после 1 года жизни. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста. Нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в возрастном аспекте. Воспитание здорового ребенка в семье.	2
3	1.	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	2

4	1	Естественное вскармливание, его преимущества. Принципы грудного вскармливания. Противопоказания грудного вскармливания. Смешанное вскармливание, определение понятия, показания к введению молочных смесей. Гипогалактия. Искусственное вскармливание, определение. Прикорм, определение, его значение для развития ребенка. Питание детей старше года.	3
5.	2	Хронические расстройства питания. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики. Рахит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики	3
6	2	Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Понятие дыхательной недостаточности.	3
7	2	Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков.	3
8	2	Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков. ЮРА. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при диффузных заболеваниях соединительной ткани.	3
.9.	2	Болезни почек и мочевыделительной системы Острый гломерулонефрит. Острый пиелонефрит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики	3
10.	3	Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Современные возможности и диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования для диагностики кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Эпидемиологические мероприятия при этих инфекциях.	3
11	3	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит. Этиопатогенез. Эпидемиология. Классификация.Клинические проявления. Диагностика, Диф диагностика. Лечение, профилактика и прогноз. лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	3

	3	Менингококковая инфекция. Этиопатогенез. Эпидемиология. Классификация.Клинические проявления. Диагностика, Диф диагностика. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах, профилактика и прогноз. Менингиты. Лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь.	2
12.		Амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам. Принципы работы детской поликлиники. Оценка состояния здоровья. Диспансеризация детей первого года жизни. Профилактическая работа, Лечебная работа. Национальный календарь профилактических прививок	2
Итого			34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1] программой не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.Основная литература:

1. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

5.2.Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с.

2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей :Учеб.для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. :Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", - 687с. - (Нац.проект "Здоровье"). - ISBN 5-9704-0328-8,978-5-9704-0474-4 : 813-00.

3. Запруднов Н.М. Харитонова К.И. Детские болезни Учебник в 2х томах М: ГЭОТАР МЕД Переработанное и дополненное 2013г.

4. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

5. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

6. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

7. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

5.3. Периодические издания:

- - Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского
- Вопросы современной педиатрии
- Вопросы практической педиатрии

5.4. Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

ЭБС Книгофонд.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, реферативные сообщения, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

6.1.1. Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Задача 1

К 8-месячному ребенку вызвана бригада «Скорой помощи» в связи с резкой одышкой, свистящего и шумного дыхания, преходящего цианоза кожи, которые появились за 2 часа до вызова «Скорой помощи». Анамнез заболевания: ребенок болен в течение 2х дней. Отмечаются повышение температуры тела до 37,8°С, непродуктивный кашель, насморк. При осмотре: ребенок в сознании, заторможен, на болевые раздражители реагирует. Питание понижено. Кожа бледная, с цианотичным оттенком. Зев гиперемирован, из носа скудное слизистое отделяемое. Раздувание крыльев носа. Дыхание свистящее, слышно на расстоянии, втяжение уступчивых мест грудной клетки. ЧД 60 в 1 минуту. Перкуторно над всей поверхностью легких коробочный звук. В легких дыхание жесткое, с удлиненным выдохом. Повсеместно выслушиваются свистящие хрипы в сочетании с влажными мелкопузырчатыми хрипами на выдохе. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 150 уд/мин. АД 85/45 мм.рт.ст. SatO2 89%.

Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз. Какова наиболее вероятная этиология заболевания? 2. Назовите ведущий патологический синдром, его патогенетический вариант.
3. Тактика и алгоритм неотложной помощи.
4. Методы проведения кислородотерапии.
5. Уровень транспортировки.
6. Осложнения, неотложная помощь.

Задача 2.

Мальчик 6 месяцев, на 8-й день болезни доставлен бригадой «Скорой помощи» в стационар с диагнозом: ОРВИ, геморрагический синдром.
Анамнез заболевания: ребенок заболел 8 дней назад, когда отмечено повышение температура тела до 38°С, появились кашель и насморк. Участковый педиатр поставил диагноз: ОРВИ. Было назначено симптоматическое лечение, но повторного осмотра не было. Сегодня ночью состояние ребенка резко ухудшилось: появилась рвота, монотонный крик, резкое беспокойство. Мать заметила на теле ребенка сыпь в виде элементов темно-багрового цвета и вызвала бригаду «Скорой помощи». Мальчик был госпитализирован.
При поступлении: состояние крайне тяжелое. Монотонный крик. Ребенок вялый, адинамичный. Зрачки умеренно расширены, реакция на свет вялая. Кожа с сероватым оттенком, по всей её поверхности множественные, различной величины и формы темно-багровые участки сливающейся геморрагической сыпи, некоторые элементы сыпи с некрозом в центре. В легких жесткое дыхание, тоны сердца глухие, чсс 90. АД 40/0 мм рт.ст. Живот умеренно вздут. Не мочится.

Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план обследования для подтверждения диагноза и установления этиологии заболевания. Ожидаемые результаты.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Неотложные лечебные мероприятия при поступлении ребенка в стационар: объем необходимой терапии.
5. Выделите основные клинические синдромы, требующие ургентного вмешательства. 6. Тактика дальнейшего ведения: препараты, дозы, длительность терапии.
7. Оцените тактику участкового врача и действия врача бригады «Скорой помощи».
8. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
9.Существует ли вакцинопрофилактика этого заболевания? Если да, то дайте характеристику вакцины.

Задача 3.

К девочке 12 лет вызвана бригада «Скорой помощи». Ребенок жалуется на нехватку воздуха и затруднение дыхания на выдохе.
Анамнез заболевания: подобные приступы у девочки отмечались неоднократно и обычно снимались 2-6 дозами ингаляций сальбутамола. Два года назад на фоне похожего приступа была остановка дыхания. В течение последнего года получает флутиказон с помощью ДАИ в дозе 500 мкг 2 раза в день. Настоящий приступ продолжается 14 часов. Ингаляции сальбутамола каждые 4 часа в дозе 200-400 мкг должного эффекта не дали. 2 часа назад проведена ингаляция через небулайзер с беродуалом в дозе 1,5 мл.
При осмотре: температура тела 36,4°С. Девочка в сознании, на вопросы отвечает замедленно, головокружение, выдох резко затруднен. Положение вынужденное –

ортопноэ. Кожа бледная с цианотическим оттенком. Кашель без мокроты, приступообразный. Постоянная экспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно коробочный звук с участками укорочения. Аускультативно дыхание проводится неравномерно, справа в нижних отделах ослаблено. ЧД 36 в 1 минуту. Выслушиваются сухие свистящие хрипы в сочетании с разнокалиберными влажными хрипами. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 110 уд/мин. АД 100/65 мм рт.ст. SatO2 90%.

Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите ведущий патологический синдром, его патогенетический вариант. 3. Тактика и алгоритм неотложной помощи.
4. Тактика лечения возможных осложнений.
5. Дальнейшее обследование и лечение в условиях стационара.

Задача 4

Девочка 5 лет, посещает детский сад.
Анамнез заболевания: ребенок заболел остро накануне, когда повысилась температура тела до 37,5°С, появилась боль при жевании, в околоушной области – припухлость. На 2-й день болезни состояние ухудшилось: температура тела повысилась до 39°С, отмечаются повторная рвота, боли в животе, головная боль. Вызван участковый педиатр.
Задание:

1. Поставьте диагноз в соответствии с клинической классификацией.
2. Какие лабораторные исследования следует провести для подтверждения диагноза? 3. Ожидаемые результаты.
4. Показана ли госпитализация ребенка? Если, то в каком отделении необходимо обследовать и лечить
ребенка?
5. Составьте план лечения: диета, лекарственные препараты, дозы, длительность.
6. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в детском саду.
7. Существует ли вакцинопрофилактика данного заболевания? Если да, то дайте характеристику вакцины.

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ
4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не выполнены
1 – полное непонимание проблемы

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачет)*

6.2.1. Промежуточная аттестация. Обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме и проводится собеседование по контрольным вопросам.

6.2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой признак необходимо учитывать при определении степени стеноза гортани?

A. наличие в легких влажных хрипов
B. степень дыхательной недостаточности
C. наличие систолического шума в сердце
Д. изменение звучности голоса

2. Какое наиболее частое осложнение при дифтерии:
A. Миокардит
B. Эндокардит
C. Менингит
Д. Сепсис

3. Для клиники ветряной оспы не типично:
A. Острое начало
B. Повышение температуры
C. Полиморфное высыпание на коже и слизистой
Д. Увеличение печени и селезенки
E. Подсыпания, которые сопровождаются повышением температуры

4. Оральная регидратация противопоказана при всем, кроме:
A. тяжелой форме эксикоза;
B. инфекционно-токсическом шоке;
C. неукротимой рвоте;
Д. эксикозе легкой степени;

5. Какая локализация наиболее характерна для сыпи при менингококциемии у детей старше года?
A. нижние конечности
B. нисходящее распространение сыпи
C. вокруг суставов
Д. сгибательные поверхности конечностей, складки кожи

6. Когда следует начинать антибактериальную терапию при диагностике менингококкового менингита?
A. немедленно после установления диагноза или при подозрении
B. только после введения глюкокортикостероидов или начала инфузионной терапии
C. только после взятия бактериологических анализов
Д. при поступлении в стационар

7. Препарат предпочтительный при ротавирусной инфекции:
A. кипферон;
B. бисептол;
C. цефуроксим;
Д. гентамицин;

8. В какой разовой дозе вводится цефтриаксон при менингите?
A. 10 мг/кг
B. 50 мг/кг

С. 100 мг/кг
Д. 200 мг/кг

9. Какой из перечисленных симптомов характерен для дифтерии:
А. Резкие боли при глотании
В. Болезненность регионарных лимфоузлов
С. Желтого цвета гной в лакунах миндалин
Д. Лихорадочный румянец
Е. Фибринозный характер налета

10. При каких инфекционных заболеваниях может наблюдаться нейротоксикоз?
А. При гриппе и ОРВИ
В. менингококковой инфекции
С. при сальмонелезе
Д. всех перечисленных инфекциях

11. Какой синдром наименее характерен при ОРВИ? 1. интоксикационный
А. катаральный
В. дизурический
С. гипертермический

12. Какое тяжелое осложнение может развиться при назначении аспирина детям младшего возраста?
А. синдром Альпорта
В. синдром Лайела
С. синдром Рея
Д. сидром Марфана

18. При каком заболевании не отмечается возникновение стенозирующего ларинготрахеита?
А. менингококкцемии
В. гриппе
С. аденовирусной инфекции
Д. парагриппе

19. Что необходимо сделать бригаде СМП при диагностике менингококцемии с шоком?
А. ввести антибиотик и транспортировать в инфекционный стационар
В. начать противошоковую и антибактериальную терапию и при стабилизации гемодинамики транспортировать в инфекционный стационар
С. ввести анальгин с дротаверином, максимально быстро транспортировать ребёнка в ближайший стационар и там начать противошоковую и антибактериальную терапию
Д. максимально быстро транспортировать в ближайший стационар

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):
1. Роль врача-педиатра в оздоровлении детского и подросткового населения.
2. Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии.
3. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике. Этика и деонтология в педиатрии.
4.. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Группы риска. Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливание новорожденных.

5.Принципы работы детской поликлиники. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициенты, группы здоровья.
6.Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.
7. Физическое развитие детей. Расчетные формулы нарастания массы и длины (роста) ребенка на первом году жизни.
8. Масса тела ребенка после 1 года жизни. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста.
9. Физическое развитие детей. Понятие об акселерации. Факторы, влияющие на физическое развитие. Индексы, характеризующие физическое развитие.
10. Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
11.Нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в возрастном аспекте.
12.Формирование моторики, психической деятельности, речи в зависимости от возраста.
13.Развитие речи у детей. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей.
14.Воспитание здорового ребенка в семье. Принципы рационального образа жизни (режим, вскармливание, закаливание).
15.Принципы закаливания детей в зависимости от возраста.
16.Принципы грудного вскармливания.
17.Естественное (грудное) вскармливание, его преимущества. Режим кормления на первом году жизни.
18.Препятствия и противопоказания к грудному вскармливанию.
19.Смешанное вскармливание, определение понятия, показания к введению молочных смесей. Классификация смесей.
20.Причины и виды гипогалактии. Способы стимуляции лактации. Техника введения докорма при смешанном вскармливании.
21.Искусственное вскармливание, определение. Характеристика продуктов для искусственного вскармливания. Наиболее употребляемые смеси при искусственном вскармливании.
22.Прикорм, определение, его значение для развития ребенка. Продукты прикорма, сроки и правила введения.
23.Питание детей старше 1 года (используемые продукты, допустимые объемы, частота кормлений). Потребность в пищевых ингредиентах
27.Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения кожи у детей.
24.Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки и семиотика поражения у детей.
25.Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения костной системы у детей.
26.Анатомо-физиологические особенности мышечной системы и семиотика ее поражения.
27.Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Семиотика поражения.
28.Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей.
29.Семиотика поражения органов кровообращения у детей.
30.Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Особенности гемограммы в различном возрасте. Семиотика поражения.
31.Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения

лимфатических узлов у детей.
32. Понятие о специфической и неспецифической профилактике. Характеристика и классификация вакцинных препаратов, входящих в Национальный прививочный календарь РФ.
33.Особенности иммунного ответа на введение вакцин у детей. Реакции и осложнения, возникающие при проведении профилактических прививок
34.Этиология, эпидемиология, патогенез острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Группы высокого риска по развитию осложнений после ОРВИ.
35.Принципы терапии ОРВИ и гриппа у детей: этиотропные препараты, иммуномодуляторы, интерфероны, сопроводительная терапия.
35.Особенности гриппа у детей. Осложнения гриппа. Принципы терапии. Возможности вакцинопрофилактики гриппа.
36. Стенозирующеий ларингит этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения.
37.Аденовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения.
38 Бронхиолит: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения..
39.Коклюш: определение болезни и характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте. Патогенетические механизмы и клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Осложнения, исходы.
40.Возможности вакцинопрофилактики коклюша. Особенности организации массовой иммунизации детей первых лет жизни против коклюша.
41.Осложнения коклюша, принципы лечения коклюша в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста больных.
42. Острый обструктивный бронхит. Этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальный диагноз. Лечение.
43. Острая пневмония. Этиология, классификация, патогенез, клиника.
44. Острая пневмония у детей. Классификация. Диагностика. Лечение.
45. Острые аллергические заболевания у детей. Острая крапивница. Ангиоотек. Лечение.
46. Анафилактический шок. Принципы неотложной терапии.
47. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
48. Бронхиальная астма. Диагностика. Принципы ступенчатой терапии.
49. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков. Этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальный диагноз.
50. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков. Диагностика. Лечение.
51. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Лечение. Профилактика.
52. Хронические расстройства питания. Причины возникновения. Классификация. Клинические проявления гипотрафии 1 степени. Лечение. Профилактика.
53. Гипотрафия 2 степени. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
54.Гипотрафия 3 степени. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
55. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.
56. ЮРА.. Этиопатогенез, клиническая картина суставной, лечебная тактика.
57. Системный вариант течения ЮРА. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
58. Острый постстрептококовый гломерулонефрит. Этиология , патогенез, клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.
59. Особенности течения нефритического и нефротического вариантов острого гломерулонефрита. Диагностика. Диспансерное наблюдение.

60.Понятие об экзантемных инфекциях. Характеристика возбудителей кори, краснухи. Особенности эпидемического процесса в зависимости от возраста детей. Понятие о вертикальном пути передачи. Возможности вакцинопрофилактики.
61. Организация эпидемиологического надзора за корью и перспективы ее ликвидации. Осложнения, исходы и прогноз экзантем с особенностями клиники у детей первого года жизни, у вакцинированных.
62. Вакцинопрофилактика кори, организация противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе в случае возникновения заболевания.
63. Характеристика возбудителя ветряной оспы. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность.
64. Патогенез ветряной оспы. Патоморфологические изменения при ветряной оспе. Противовирусные препараты, местное лечение при поражении кожи и слизистых.
65. Этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы менингококкового назофарингита.
66. Менингококцемия,этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. гнойного менингита.
65. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия назофарингита, гнойного менингококкового менингита. Санация бактерионосителей.
66. Система организации профилактических и противоэпидемические мероприятий в очаге менингококковой инфекции.
67. Классификация вирусных гепатитов в зависимости от механизма передачи. Распределение заболеваемости по возрастным группам населения.
68. Эпидемиологическое значение больных разными формами вирусных гепатитов в разные периоды болезни.
69. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение общеклинических методов, биохимических методов, серологических, вирусологических и молекулярно-генетических методов диагностики.
70. Ранние клинические и диагностические признаки гепатита А у детей, показатели тяжести, варианты течения, остаточные явления и последствия, их сущность и клиническая характеристика.

Интерпритация анализов

- ***Общий анализ мочи, ребенок 4 лет:*** кол-во 70.0 мл, цвет- красный, прозрачность- неполная, реакция- щелочная, уд. вес- 1023, эпителий- 1-2 в п/з. эритроциты измененные покрывают все поля зрения, лейкоциты- 2-3 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,99%.
- ***Биохимический анализ крови, ребенок 5 лет:*** общий белок- 62 г/л, холестерин- 3,1 ммоль/л, мочевина- 18 ммоль/л, креатинин 90 ммоль/л, серомукоид- 0,32, СРБ- ++,калий- 5,8 ммоль/л, кальций- 2,5 ммоль/л

Практическая работа

Написание историй болезни по больному
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими
неточностями

3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены
ошибки в трактовке результатов обследованиия, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни
не выполнены
1 – полное непонимание проблемы

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента

Контрольная работа
Пример препаратов:
Препараты группы цефалоспоринов, НПВС,
(дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецептура)
Пример контрольной работы:
Оценить предложенные преподавателем общие анализы крови
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с ларинготрахеитом, осложненным стенозом гортани.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с вирусным гепатитом В
Шкала оценивания:
5 - нет ошибок в контрольной работе
4 – небольшие неточности в ответе, на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями
3 –ответы на вопросы неполные и неточные
2 –контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1 – полное непонимание проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	ОПК-2, ОПК-5,	Тестирование, устный опрос, практические навыки, решение ситуационных задач
2	Вскармливание: естественное, смещанное, искусственное	ОПК-2,	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач
3	Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Рахит. Хронические расстройства питания.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, **практические навыки, решение ситуационных задач**
4	Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков.	ОПК-5, ОПК-6	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	.Возрастные особенности мочевыделительной системы и системы кроветворения у детей. Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Болезни крови; ТЦП, гемофилия, гемм васкулит, анемии	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач
7	Экзантемные инфекции. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач

8	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
9	Вирусные гепатиты. Вакцинопрофилактика	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

2. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

7.2.Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с.
2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей :Учеб.для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. :Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", - 687с. - (Нац.проект "Здоровье"). - ISBN 5-9704-0328-8,978-5-9704-0474-4 : 813-00.
3. Запруднов Н.М. Харитонова К.И. Детские болезни Учебник в 2х томах М: ГЭОТАР МЕД Переработанное и дополненное 2013г.
4. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
5. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html
6. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
7. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

7.3 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

Российские библиотеки
1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/

2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки
1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и

биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (72часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.
При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.
Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи. Затем проводится разбор клинических больных.
В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.
Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и

профессиональных навыков.

Написание учебной истории болезни формирует способность анализировать медицинские проблемы, способствует овладению культурой мышления, способностью в письменной форме правильно оформить его результаты, формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.
2План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Преподавание базируется на **предметно-ориентированной технологии** обучения, включающей:

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в РДКБ им. Е.П. Глинки и ДКБ№2 г.Грозного, где проводятся занятия со студентами..

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
Персональные компьютеры (3 шт.): Intel Celeron (2 шт.) подключены к интернету, Intel-1.
Мониторы (3 шт.).
Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.
Принтеры (1 шт.): Samsung ML – 1210,
Санер Brother, интерактивный манекен ребенка 5 лет для педиатрической реанимации с компьютером, манекены младенцев, тренажер педиатрической реанимации с ЭКГ имитатором, модели для обучения уходу за ребенком, манекены ребенка для обучения процедурам ухода за новорожденным, манекены ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации, тренажер подавившегося подростка, наборы электрокардиограмм, рентгенограмм, спирограмм, результатов лабораторных исследований, ситуационных задач, презентации, диски с учебными видеофильмами, наборы учебных таблиц.
Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней-обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш, «Первичная реанимация новорожденных» (видео, DVD и др.).

В лекционном курсе используется комплект мультимедийных лекций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

Б2.О.01(У) Ознакомительно-клиническая практика

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.17 № 552

1. Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики – Учебная.

Тип практики: стационарная

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- предоставить студенту теоретический материал, касающийся основ практической деятельности младшего медицинского персонала
- помочь студенту освоить основные манипуляции по уходу за больными
- познакомить студента с основными принципами функционирования медицинского учреждения
- познакомить студента с основной медицинской документацией
- обеспечить студенту возможность отработки изученных практических навыков в ходе практической работы на клинической базе
- сформировать у студента ряд общекультурных, общепрофессиональных компетенций
- произвести контроль успешности освоения студентом теоретического и практического материала, установленного объёмом и содержанием учебной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен:
ОК-4 способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил	**Знать:** -основные законы, регламентирующие врачебную деятельность, -основные документы, регламентирующие деятельность среднего медперсонала. **Уметь:** - использовать на практике морально-правовые нормыповедения.

врачебной этики,	
нормативных правовых актов, регламентирующихвопросы работы с конфиденциальной информацией	**Владеть:** -понятием конфиденциальной информации при общении с родственниками пациента, коллегами, семьёй,оформлении медицинской документации.
ОПК-7 способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	**Знать:** -определение врачебной этики, деонтологии, -нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность среднего медперсонала. **Уметь:** -объяснить необходимость соблюдения врачебной тайны, сохранения конфиденциальной информации о пациенте. **Владеть:** -принципамиврачебнойэтикиидеонтологиипри осуществлении профессиональной деятельности.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика *«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Уход за больными терапевтического профиля)* относится к Базовой Б2. части Блока У.1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения учебной практики, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знания:

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия,
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

Владение:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание практики служит основой для освоения последующих дисциплин, таких как: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, лучевая диагностика, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия, урология; онкология, травматология, ортопедия, стоматология; неврология.

5. Объём практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 108 часов, выделенных для самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

7. Содержание практики:

База практики: ГБУ Городская клиническая больница № 1 г. Грозного. (терапевтическое, нефрологическое, неврологическое, эндокринологическое отделения, отделение неотложной кардиологии, приемный покой, отделение реанимации и интенсивной терапии и отделение гемодиализа).
Руководство практикой от университета осуществляет кафедра внутренних болезней. В период прохождения практики студенты ведут научно-исследовательскую работу, результаты которой оформляют в виде реферата.
Работа студентов во время учебной практики проводится под руководством старшей сестры отделения и постоянным контролем со стороны руководителя практики от университета.
Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который подписывается дежурной медсестрой.
По окончанию практики на каждого студента оформляется характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций в период про хождения практики

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	***Наименование разделов практики***	***Самостоятельная работа, часов***	***Всего часов***
1.	*Организация работы лечебных учреждений. Значение ухода за больными.*	*48*	*48*
1.1	*Знакомство с базой практики. Обязанности санитарки, м/с. Ответственность медперсонала. Передача дежурств. Взаимоотношения с больными.*	*8*	*8*
1.2	*Основные типы лечебных учреждений. Общий и санитарный режим больницы. Уборка*	*8*	*8*

	палат. Дезинфекция текущая, заключительная. Вентиляция и температура в палате. Организация посещения больных. Санитарная обработка и транспортировка больных. Гигиенические ванны. Мельцеровские боксы.		
1.3	*Общий санитарно-гигиенический режим питания больных в терапевтическом отделении. Состав и энергетическая ценность пищи. Организация лечебного питания. Характеристика диет. Разгрузочные дни. Раздача пищи.*	*8*	*8*
1.4	*Личная гигиена больного и положение в постели. Смена белья. Уход за кожей. Профилактика пролежней. Хранение термометров. Техника измерения температуры. Составление температурных кривых. Уход за лихорадочными больными. Возрастные особенности температурных кривых. Постановка банок, горчичников, компрессов, грелок, пузырей со льдом. Применение пиявок. Хранение их. Приготовление лечебных ванн: ручных, ножных, сидячих. Показания и противопоказания к ваннам, назначению лампы «Солюкс», УВЧ-терапии, лазеролечения*	*8*	*8*
1.5	*Выписывание и хранение лекарств, способы*	*8*	*8*
	применения лек.веществ. Задачи старшей м/спо		

	обеспечению больного рекомендованным лекарством. Правила хранения и использования лекарств в шкафу с литерами «А» и «Б». Методика раздачи лекарств. Преимущества сублингвального применения лекарств перед энтеральным		
1.6	*Раздача медикаментов, прием их в присутствии м/с. Применение мазей, йодной настойки, пластыря, присыпки. Устройство шприца, техника разбора, стерилизация и сбор шприца. Расчет при разведении антибиотиков, набирание лекарств из ампул и флаконов. Доставка шприца к постели, подготовка рук м/с. Техника подкожных, в/м, в/в инъекций. Заполнение системы для введения жидкости.*	*8*	*8*
2.	*Наблюдение и уход за больными с различными заболеваниями внутренних органов.*	*40*	*40*
2.1	*Наблюдение и уход за больными с заболеваниями дыхательной системы. Наблюдение за дыханием. Одышка. Создание удобного положения в постели. Функциональная кровать. Наполнение и подача кислородной подушки. Увлажнение кислорода. Кашель, оказание помощи при нем. Сбор мокроты, направление в*	*8*	*8*
	лабораторию. Симптомы кровохарканья, легочного кровотечения. Оказание		

	срочной помощи. Пользование ингалятором. Техника безопасности		
2.2	*Наблюдение и уход за больными с заболеваниямисердечно-сосудистой системы. Исследование артериол, пульса. Измерение АД. Наблюдение за диурезом и питьевым режимом.*	*8*	*8*
2.3	*Наблюдение и уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход за полостью рта. Рвота. Оказание неотложной Сбо помощи. р рвотных масс, направление в лабораторию. Виды зондов для промывания желудка. Техника промывания. Уход после промывания. Особенности промывания у больных в бессознательном состоянии. Исследование пункции желудка, дуоденальное зондирование. Подготовка больных к рентгеновскому исследованию желудка и кишечника. Особенности наблюдения и ухода за больными в пожилом и старческом возрасте. Кишечные кровотечения иоказание помощи. Хранение, дезинфекция и подача судна. Метеоризм и техника введения газоотводной трубки. Клизмы: очистительные,*	*8*	*8*

	сифонные, капельные, питательные. Дезинфекция системы наконечников. Взятие кала дл направления в я лабораторию. и		
2.4	*Наблюдение уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Наблюдение за мочеиспусканием: частота, характер. Взятие мочи для исследования. Правила сбора мочи для определения суточной глюкозурии. Мероприятия при задержке мочи, вызов рефлекса на мочеиспускание. Мочеприемники, дезинфекция их, а подач больным. больны Подготовка х к рентгеновскому исследованию почек. Особенности ухода за больными с заболеваниями почек у лиц пожилого возраста. Профилактика пролежней, уход за полостью рта*	*8*	*8*
2.5	*Особенности работы медперсонала в палатах реанимации и интенсивной терапии, индивидуальный пост. Уход за больными во время лихорадки, бреда, галлюцинаций. Тактика м/с при уходе за умирающими больными. Знакомство с признаками клинической и биологической смерти.*	*8*	*8*
3.	*Зачетное занятие.*	*8*	*8*
4.	*Научно-исследовательская работа*	*6*	*6*

5.	*Подготовка отчетной документации по практике.*	*6*	*6*
	ИТОГО:	***108***	***108***

9. Формы отчётности по практике:

Дневник практики

Отчет о практических навыках

Характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики

Реферат

10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- оформление медицинской документации;

- измерение роста больного, массы тела, окружности груди и живота;

- определение пульса, артериального давления, температуры тела, подсчет дыхательных движений;

- выполнение подкожных, внутримышечных внутривенных инъекций;

- транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений;

- оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;

- смена постельного, нательного белья;

- кормление тяжелобольных в палатах;

- подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;

- определение группы крови и резус-фактора;

- заполнение инфузионной системы;

- утилизация одноразового инструментария;

- ежедневная влажная и генеральные уборки процедурного кабинета и поста;

- сбор биологических сред для анализов и направление их в лабораторию;

- подготовка больных к рентгенологическому, ультразвуковому и др. видам исследованиям.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено. Текущий контроль предполагает собеседование соответственно
тематическому плану учебной практике, контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании учебной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики) рефератов. По ходу этой проверки проводится собеседование по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по учебной практике

1. Уход за больными и его значение.

2. Деонтологические аспекты ухода за больными.

3. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.

4. Лечебно-охранительный режим в терапевтическом отделение.

5. Понятие о дезинфекции и стерилизации.

6. Правила хранения и использования дезинфицирующих растворов.
7. Маркировка уборочного инвентаря.

8. Проведение текущей и заключительной уборки помещений.

9. Организация работы приемного отделения.

10. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.

11. Функциональные обязанности мед.сестры в процедурном кабинете.

12. Санитарная обработка больных в приемном отделении.

13. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.

14. Смена постельного белья у тяжелого больного.

15. Уход за полостью рта, глазами и волосами.

16. Закапывание капель в глаза, нос, уши.

17. Уход за волосами, глазами, полостью рта.

18. Транспортировка больных.

19. Двигательные режимы. Положение больного в постели при различных заболеваниях.

20. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.

21. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.

22. Профилактика пролежней, уход за ними.

23. Виды иммобилизации различных частей тела.

24. Основные принципы лечебного питания.

25. Диетотерапия, ее значение.

26. Значение физиотерапии. Меры воздействие на кровообращение.

27. Согревающие компрессы, грелки.

28. Постановка банок и горчичников.

29. Холодные компрессы и пузырь со льдом.

30. Кровопускание и гирудотерапия.
31. Правила хранения лекарственных средств.
32. Правила раздачи лекарственных средств.
33. Способы введения лекарственных средств
34. Устройство и работа процедурного кабинета.
35. Обработка рук медперсонала.
36. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.
37. Техника внутривенных инъекций.
38. Техника внутримышечных инъекций.
39. Техника подкожных и внутрикожных инъекций.
40. Техника инфузионной терапии.
41. Техника наложения жгута.
42. Определение группы крови.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.
Критерии итоговой оценки:
Оценка«отлично» выставляется, если:
Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.
На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
Оценка«хорошо» выставляется, если:

Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 11.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 .

б). Дополнительная литература:

1. Основы сестринского дела: Ч. 1. Теория сестринского дела; Ч. 2. Практика сестринского дела [Текст] : учеб.пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. - 20-е изд., стер. - Феникс, 2014. - 766 с. : ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.: С. 755-757.

2. Кулешова Л.И.Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст] : учеб.для студентов сред. проф. учеб. заведений /

Л. И. Кулешова, Е. В. Пустовалова ; под ред. В.В. Морозова. - 4-е изд. - Феникс, 2013. - 733 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: С. 708-710.

3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб.пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Э.В. Смолева ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 13-е изд. - Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее проф. образование).

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурсhttp://нэб.рф/.
2. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

16. Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать
рекомендации медико-социальнойэкспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

17. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрен)

При прохождении практики студенты ведут научно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде реферата.

Темы рефератов:

1. Уход за больными – понятие. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.
3. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
4. Биомеханика в сестринской практике.
6. Безопасная больничная среда.
7. Понятие о внешней и внутренней картине болезни.

8. Типы лечебных учреждений. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
9. Диетотерапия.
10. Простейшая физиотерапия.
11. Гирудотерапия.
12. Правила приема лекарственных средств.
13. Аллергические реакции и первая помощь при них.
14. Образ жизни больного с артериальной гипертензией.
15. Профилактика гастритов и язвенной болезни.
16. Личная гигиена пациентов и обслуживающего персонала.
17. Пролежни: причины, профилактика, лечение.
18. Уход за кожей у больных сахарным диабетом.
19. Факторы риска хронического бронхита.
23. Ятрогенные заболевания.
24. Педикулез: причины, профилактика, меры борьбы.
25. Лихорадка: причины, виды температурных кривых.

18. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Приложение № 1

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ОК-4

Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.

(Шифр, наименование компетенции)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Защита реферата.

Темы рефератов для НИР (примеры).

1. Роль медперсонала в лечении и уходе за больными. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
3. Безопасная больничная среда.
4. Структура и организация работы типовой лечебно- профилактической организации.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное

состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Оформление дневника практики.

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично»** выставляется:

Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
Обнаруживает отличное знание учебного материала;
Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка « **хорошо»** выставляется:

Показывает хорошие знания изучаемого материала;
Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка « **удовлетворительно»** выставляется:

Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
Неточности в изложении материала;
Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка «**не удовлетворительно»** выставляет:

Содержание материала не соответствует программе практики;
Ошибки в написании медицинских терминов

ОПК-7
способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
(Шифр, наименование компетенции)

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Защита реферата.
Темы рефератов для НИР (примеры):

1.Этика и деонтология при осуществлении общего ухода.
2.Ятрогенные заболевания.
3.Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
4.Уход за больными – понятие. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические навыки:
-оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;
-смена постельного, нательного белья;
-кормление тяжелобольных в палатах;
-транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:
отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Уход за больными терапевтического профиля)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. ГБО ГКБ №1 г.Гроного	Отделения больницы терапевтического профиля, палаты, процедурные кабинеты, посты.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями. Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии. Фантом NS5N для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций. Фантом для внутримышечной инъекции сухой. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом инъекций в область живота при диабете. Фантом кисти для внутривенных инъекций. Фантом для постановки клизмы и внутримышечных инъекций. Фантом рука для

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	внутривенных и внутримышечных инъекций Делюкс. Фантом рука Т06. Фантом руки с артериальным и венозным доступом, инфузии, забор крови S 400. Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции в ягодицу. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин. Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин. Тренажер мужской и женской катетеризации. Тренажер постановки клизмы. Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми. Фантом Н125 манекен для отработки навыков сестринского ухода. Фантом-накладка для внутривенных инъекций Т19. Тренажер-накладка NS17 для инсулина и подкожных инъекций. Тренажер-накладка NS18F для внутримышечных и подкожных инъекций. Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO. Коробки стерилиз.с фильтр. Подставка для биксов ПБ-МС Кушетка стационарная Стеллаж стационарный медицинский Шкаф медицинский для до-кум.ШМД-01 Столики манипуляционные Емкости для хранен. термомет-ров ЕХТ Емкости-контейнеры для дизинф. обраб. мед. изделий ЕДПО Кон-тейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01 Контейнер КДХТ-01 отра-бот.мед.тов.и Инструментов. Тонометр механический ме-диц.Anmed
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

4.	Научная библиотека. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТИМ.А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Муцалов С.И. рабочая программа учебной дисциплины«Правоведение» / Сост. Муцалов С.И.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована киспользованиюв учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Муцалов С.И.
©ФГБОУВО«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля)в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи:

- умение ориентироваться в содержании действующих законов
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
Универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые Результаты обучения
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Использует в профессиональной Сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	**Знать:** нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского

		коррупции	законодательства; обязанности, права,

			место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; **уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; **владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.

общепрофессиональных: (если есть)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	ОПК-8.1. Применяет педагогические методы при проведении Учебных занятий. ОПК-8.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий ОПК-8.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученные в курсе истории и обществознания общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для следующих дисциплин:«История».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2з.е.(72ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**		**36**
Лекции(Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат(Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачёт

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела (темы)**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общие теоретические вопросы государства и права	Общие теоретические вопросы государства и права. Понятие, признаки и сущность государства. Формы правления, государственного устройства, политический режим государства. Основные черты правового государства. Понятие и сущность права. Соотношение норм права и норм морали. Понятие и виды источников права. Структура правовой нормы. Система права. Правовые отношения. Юридические факты и их классификация. Понятие и виды толкования правовых норм. Правовое сознание и правовая культура. Понятие и виды юридической ответственности. Законность и правопорядок	Устный опрос, контрольная работа
2.	Основы Конституционного права	Основы Конституционного права. Конституция – Основной Закон государства. Правовой статус личности в РФ. Понятие и сущность Конституции. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Юридические свойства Конституции. Виды	Устный опрос, контрольная работа

		конституций. Основы конституционного строя России. Человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Приоритет прав человека. Понятие основ правового статуса личности. Гражданство. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан РФ. Федеративное устройство РФ. Система государственной власти. Правовой статус субъектов РФ. Исключительные полномочия федеральных органов власти. Понятие государственной власти и принципы ее организации в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть	
3.	Основы гражданского права	Гражданское право и правоотношение. Предмет гражданского права. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданского правоотношения. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Основания возникновения, изменения гражданских правоотношений. Сроки в гражданском праве. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав. Защита гражданских прав. Понятие и исчисление сроков. Исковая давность. Понятие, виды и формы сделок. Недействительность сделок.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Основы семейного права	Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Основы трудового права	Трудовые правоотношения и иные правоотношения, связанные с трудом. Понятие, содержание и виды трудового договора. Сроки и форма трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Понятие занятости населения. Безработные граждане.	Устный опрос, контрольная работа

6.	Основы административного права	Понятие административного права. Административно-правовое отношение. Административное правонарушение. Административная ответственность. Органы исполнительной власти. Служащие. Органы исполнительной власти и местного самоуправления как субъекты административно- правовых отношений.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Основы уголовного права	Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Противодействие экстремизму и терроризму. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве. Виды уголовно-наказуемых деяний медицинских работников (причинение смерти, тяжкого вреда здоровью, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, незаконное помещение в психиатрический стационар и др.). Уголовная ответственность за врачебную ошибку	Устный опрос, контрольная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре

№ раздела	**Наименование разделов (темы)**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Общие теоретические вопросы государства и права	16	4	4		8
2.	Основы Конституционного права	8	2	2		4
3.	Основы гражданского права	8	2	2		4
4.	Основы семейного права	8	2	2		4
5.	Основы трудового права	8	2	2		4
6.	Основы административного права	8	2	2		4
7.	Основы уголовного права и информационной безопасности	16	4	4		8

	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

Разделы дисциплины, изучаемые во2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

Лекции, предусмотренные в 1семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие теоретические вопросы государства и права	**4**
2.	Основы Конституционного права	**2**
3.	Основы гражданского права	**2**
4.	Основы семейного права	**2**
5.	Основы трудового права	**2**
6.	Основы административного права	**2**
7.	Основы уголовного права и информационной безопасности	**4**

Лекции, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).
Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
	Итого	

Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		

3.		
	Итого	

Практические(семинарские) занятия, предусмотренные в1семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общие положения о государстве. Общие теоретические вопросы государства и права. Понятие, признаки и сущность государства. Формы правления, государственного устройства, политический режим государства. Основные черты правового государства.	2
2.	Общие положения о государстве. Понятие и сущность права. Соотношение норм права и норм морали. Понятие и виды источников права. Структура правовой нормы. Система права. Правовые отношения. Юридические факты и их классификация. Понятие и виды толкования правовых норм. Правовое сознание и правовая культура. Понятие и виды юридической ответственности. Законность и правопорядок	2
3.	Основы Конституционного права. Конституция – Основной Закон государства. Правовой статус личности в РФ. Понятие и сущность Конституции. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Юридические свойства Конституции. Виды конституций. Основы конституционного строя России. Человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Приоритет прав человека. Понятие основ правового статуса личности. Гражданство. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. Социально-экономические права и свободы. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан РФ. Федеративное устройство РФ. Система государственной власти. Правовой статус субъектов РФ. Исключительные полномочия федеральных органов власти. Понятие государственной власти и принципы ее организации в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть	2
4.	Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2
5.	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения и иные правоотношения, связанные с трудом. Понятие, содержание и виды трудового договора. Сроки и форма трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Понятие занятости населения. Безработные граждане.	2
6	Понятие административного права. Административно-правовое отношение. Административное правонарушение. Административная ответственность. Органы исполнительной власти. Служащие. Органы исполнительной власти и местного самоуправления как субъекты административно- правовых отношений.	2
7.	Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Понятие,	2

	цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Противодействие экстремизму и терроризму. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.	
8.	Виды уголовно-наказуемых деяний медицинских работников (причинение смерти, тяжкого вреда здоровью, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, незаконное помещение в психиатрический стационар и др.). Уголовная ответственность за врачебную ошибку	2

Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, вт.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общие теоретические вопросы государства и права	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-11 ОПК-1
Основы Конституционного права	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-11 ОПК-1 ОПК-8.
Основы гражданского права	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-11 ОПК-1 ОПК-8.
Основы семейного права	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	4	УК-11 ОПК-1
Основы трудового права	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1 ОПК-8.
Основы административного права	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Устный опрос, практическая работа, промежуточная	4	УК-11 ОПК-1

	контролю	аттестация		
Основы уголовного права и информационной безопасности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	6	УК-11 ОПК-1

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационное право[Электронный ресурс]:практикум : Направление подготовки 40.03.01–Юриспруденция. Бакалавриат/Л.Э.Боташева,М.С.Трофимов.—Ставрополь :изд-во СКФУ,2014.—113с.-Режим доступа:https://rucont.ru/efd/314106

Шаблова,Е.Г.Актуальныепроблемыгражданскогоипредпринимательскогоправа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета,2019.—98с.—ISBN978-5-7996-1097-5.—Режимдоступа: https://rucont.ru/efd/292808
Конституционное право[Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие/С.И.Галиева,К. Ф. Амиров, Казан. гос. технол. ун-т .—Казань: КГТУ, 2000.— 56с. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292480

Теория государства и права : учебник / А.Г. Бережнов [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение:учебник/С.В.Барабанова[идр.]..—Москва:Прометей,2018.—390с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94498.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]..— Москва :ЮНИТИ-ДАНА,2017.— 414c.— ISBN978-5-238-01655-9.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 414 c. — ISBN 978-5-222-22746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59421.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / В.О. Ананьев [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 392 c. — ISBN 978-5-9590-0406-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69514.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чашин А.Н. Правоведение : учебник / Чашин А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю:

1.Общие теоретические вопросы государства и права.
2.Понятие, признаки и сущность государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политический режим государства.
4.Основные черты правового государства.
5.Понятие и сущность права.
6.Соотношение норм права и норм морали.
7. Понятие и виды источников права.
8.Структура правовой нормы.
9.Система права.
10Правовые отношения.
11.Юридические факты и их классификация.
12.Понятие и виды толкования правовых норм.
13.Правовое сознание и правовая культура.
14.Понятие и виды юридической ответственности.
15.Законность и правопорядок
16.Основы Конституционного права.
17.Конституция – Основной Закон государства.
18. Правовой статус личности в РФ.
19. Понятие и сущность Конституции.
20. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года.
21.Юридические свойства Конституции.
22.Виды конституций.
23.Основы конституционного строя России.
24. Человек, личность, гражданин: соотношение понятий.
25. Приоритет прав человека.
26. Понятие основ правового статуса личности.
27.Гражданство.
28.Личные права и свободы.
29.Политические права и свободы граждан.
30.Социально-экономические права и свободы.
31.Гарантии реализации прав и свобод.
32.Обязанности граждан РФ.
33.Федеративное устройство РФ.
34. Система государственной власти.
35.Правовой статус субъектов РФ.
36.Исключительные полномочия федеральных органов власти.
37.Понятие государственной власти и принципы ее организации в РФ.
38.Система органов государственной власти в РФ.
39. Президент РФ.
40.Федеральное собрание РФ.
41. Правительство РФ.
42.Судебная власть
43.Гражданское право и правоотношение.
44.Предмет гражданского права.

45.Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений. 46.Субъекты гражданского правоотношения.
47.Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. 48.Юридические лица.
49.Основания возникновения, изменения гражданских правоотношений.
50.Сроки в гражданском праве.
51.Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.
52.Защита гражданских прав.
53. Понятие и исчисление сроков.
54.Исковая давность.
55.Понятие, виды и формы сделок.
56.Недействительность сделок.
57.Трудовые правоотношения и иные правоотношения, связанные с трудом. 58.Понятие, содержание и виды трудового договора.
59.Сроки и форма трудового договора.
60.Изменение и прекращение трудового договора.
61.Понятие занятости населения.
62.Безработные граждане.
63.Понятие семейного права.
64.Понятие семейного права.
65.Порядок и условия заключения и расторжения брака.
66. Права и обязанности супругов.
67.Права и обязанности родителей и детей.
68.Правовая защита детей.
69.Алиментные обязательства.
70.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
71.Общая характеристика уголовного права Российской Федерации.
72.Понятие и виды источников уголовного права РФ.
73.Уголовная ответственность и ее основания.
74.Понятие преступления.
75.Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву.
76.Основные и дополнительные виды наказаний.
77.Противодействие экстремизму и терроризму.
78.Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).
79.Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.
80.Понятие административного права.
81.Административно-правовое отношение.
82.Административное правонарушение.
83.Административная ответственность.
84.Органы исполнительной власти и местного самоуправления как субъекты административно-правовых отношений.
85.Аналитический обзор законодательства РФ об охране здоровья граждан.
86.Организационно-правовые основы управления здравоохранением.
87.Права пациентов и юридические механизмы их защиты.
88.Социально- правовая защищенность врача и страхование профессиональной ответственности.
89.Виды уголовно-наказуемых деяний медицинских работников (причинение смерти, тяжкого вреда

здоровью, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, незаконное помещение в психиатрический стационар и др.).
90. Уголовная ответственность за врачебную ошибку

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие теоретические вопросы государства и права	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
2.	Основы Конституционного права	УК-11 ОПК-1 ОПК-8.	Собеседование; тест
3.	Основы гражданского права	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
4.	Основы семейного права	УК-11 ОПК-1 ОПК-8.	Собеседование; тест
5.	Основы трудового права	УК-11 ОПК-1 ОПК-8.	Собеседование; тест
6.	Основы административного права	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
7.	Основы уголовного права и информационной безопасности	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. КонституцияРоссийскойФедерации.М.,2020.
2. ГражданскийКодексРоссийскойФедерации.М.,2019.
3. ТрудовойКодексРоссийскойФедерации.М.,2018.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях .М., 2018.
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации.М.,2023.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. М.,2018.
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».м.,2017.
8. .Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5674-3. - Текст: электронный (дата обращения: 03.05.2021). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456743.html
9. .Сергеев В.В. Правоведение: учеб. пособие.- М.:ГЭОТАР - Медиа, 2013.-400с. – ISBN 978-5-9704-3015-6.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430156.html

Дополнительная литература:

1.Добровольская, Н. Е. Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к

курсовому зачету : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 31.05.01 / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова ; Н. Е. Добровольская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2424.html
2.Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы : учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А.и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный (дата обращения: 03.05.2021). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
3.Старчиков, М. Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы доку- ментов / М. Ю. Старчиков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704- 5781-8. - Текст: электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html
4.Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный:). - Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
2.Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента. www. studmedlib.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует

формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно–ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений–тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
Впроцесселекционныхисеминарскихзанятийиспользуетсяследующееепрограммное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

8. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной клинической практики

(Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики «Производственная клиническая. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.17№21, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

5. Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики –Производственная.
Тип практики:
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики – Стационарная.
Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

7. Цель и задачи практики
Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:
9. предоставить студенту теоретический материал, касающийся основ практической деятельности младшего медицинского персонала
10. помочь студенту освоить основные манипуляции по уходу за больными
11. познакомить студента с основными принципами функционирования медицинского учреждения
12. познакомить студента с основной медицинской документацией
13. обеспечить студенту возможность отработки изученных практических навыков в ходе практической работы на клинической базе
14. сформировать у студента ряд общепрофессиональных компетенций
15. произвести контроль успешности освоения студентом теоретического и практического материала, установленного объёмом и содержанием учебной практики.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен:
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	**Знать:** -морально – этические нормы, правила и принципы профессионального поведения -этические основы современного медицинского законодательства. -основные документы, регламентирующие деятельность среднего медперсонала. **Уметь:** - использовать на практике морально-правовые нормы поведения.

	- соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной
	деятельности. **Владеть:** - профессиональной информацией в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии -понятием конфиденциальной информации при общении с родственниками пациента, коллегами, семьёй, оформлении медицинской документации.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	**Знать:** -медицинскую документацию палатной медицинской сестры (тетрадь врачебных назначений, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков и др.). -технику проведения инъекций и других медицинских пособий **Уметь:** -осуществлять выборку назначений из листа назначений -заполнять журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков -составить порционник -заполнить температурный лист. -уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. **Владеть:** - владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. -ведением медицинской документации палатной медицинской сестры.
ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций,	**Знать:** -клиническую картину и особенности диагностики неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов -оказание первой помощи в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи - показания для госпитализации в экстренном порядке. **Уметь:** -выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

эпидемий, в очагах	-применять лекарственные препараты и изделия медицинского

массового поражения. экстренной форме. **Владеть:** -алгоритмом оказания первой в экстремальных условиях и очаг	назначения при оказании медицинской помощи в врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в ах массового поражения.

10. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Производственная клиническая. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» относится к Базовой Б2.части Блока П.1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения производственной практики, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знания:

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия,
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых

патологическихпроцессов, нарушений функций органов и систем;

1. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Умения:

8. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
9. прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
10. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
11. анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

Владение:

30. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
31. навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет;
32. медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание практики служит основой для освоения последующих дисциплин, таких как: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, лучевая диагностика, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия, урология; онкология, травматология, ортопедия, стоматология; неврология.

1. **Объём практики** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 4семестре.

1. **Содержание практики:**

Производственная практика производится в сроки, установленные в приказе ректора медицинского университета.

Студенты 2 курса медико-профилактического факультета проходят практику в июне месяце, продолжительностью 12 рабочих дней.

База практики: ГБУ Городская клиническая больница № 1 г. Грозного. (терапевтическое, нефрологическое, неврологическое, эндокринологическое отделения, отделение неотложной кардиологии, приемный покой, отделение реанимации и интенсивной терапии и отделение гемодиализа).
Работа студентов во время сестринской практики проводится под руководством старшей сестры отделения и постоянным контролем со стороны руководителя практики от университета.

Рабочий день продолжительностью 6 часов при 6-дневной рабочей неделе, часы с начала и окончания работы определяются старшей медицинской сестрой в зависимости от производственной необходимости.

В план сестринской практики входят 2 ночных дежурства по 12 часов.

Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который подписывается дежурной медсестрой. По окончании практики старшая сестра пишет на каждого студента характеристику, на которую ставится печать больницы. Во время зачета по производственной практике оформленный дневник практики вместе с количественным отчетом выполненных обязательных практических навыков и характеристикой сдается руководителю практики от университета.

НИР должны заниматься все студенты. Формы ее различны и определяются исходным уровнем подготовленности, личными склонностями студента и возможностями базы. Это подготовка реферативных сообщений, обзоров, описание интересных случаев, участие в научно-практических конференциях, изготовление стендов и т.д. Список рекомендуемых тем для УИРС предлагается кафедрой, ответственной за проведение практики.

Зачет по практике проводится в последний день непосредственно на базе. Его принимает комиссия, в которую входят главные врачи (или их заместители), руководители практики от лечебного учреждения и от университета. Оценка выставляется с учетом характеристики, выполнения необходимого минимума практических навыков, указанных выше, и овладения этими навыками, проведения санитарно-просветительной работы
3. ответов на теоретические вопросы. Сведения о зачетах с оценками заносятся в специальные ведомости, представляемые в деканат и отдел производственной практики и в данный дневник.

Студенты, не явившиеся на практику, или не выполнившие полностью программу её, а также получившие неудовлетворительные оценки на зачетах, направляются повторно на практику в студенческие каникулы.

1. Содержание производственной практики

Работа в подразделениях больницы	*Кол-во часов / дней*

Приемный покой	*24/ 4*
Терапевтическое отделение	*24/ 4*
Отделение интенсивной терапии	*24/ 4*

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	***Наименование разделов практики***	***Самостоятельная работа, часов***	***Всего часов***
1.	*Работа в стационаре*	*72*	*72*
1.1.	*Работа в приемном покое*	*24*	*24*
1.2.	*Работа в терапевтическом отделении стационара*	*24*	*24*
1.2.1	*Работа в палатах стационара*	*8*	*8*
1.2.2	*Работа на посту*	*8*	*8*
1.2.3	*Работа в процедурном кабинете*	*8*	*8*
1.3	*Работа в отделении интенсивной терапии*	*24*	*24*
	ИТОГО:	***72***	***72***

2. Формы отчётности по практике:

1. Дневник практики.

Примерный план записи в дневнике

В первый день записываются данные знакомства с базой: отделение, палаты, число коек, контингент больных, организация работы подразделения, оснащенность. Делается отметка о проведении инструктажа по технике безопасности. В последующие дни в дневнике в краткой форме отражается вся работа, которую выполнял студент самостоятельно, либо в качестве помощника, либо присутствовал при выполнении.

Указывается выполненные самостоятельно или при участии различные манипуляции: инъекции, анализы, зондирования, пункции клизмы, физиопроцедуры, диагностические исследования. Отражаются особенно мероприятия по оказанию экстренной и неотложной помощи. Описываются профилактические и санитарно-

просветительные мероприятия. Указывается прочитанная литература, проработанные приказы и отчеты. В конце практики

приводится краткий анализ выполненной работы и степень освоения практических навыков.

Дневник практики ежедневно подписывает руководитель практики от учреждения. Ведение дневника систематически контролируется руководителем практики от университета (указывается дата проверки, ставится подпись).

Ведение дневника систематически контролируется руководителем практики от университета (указывается дата проверки, ставится подпись).

15. Характеристика студента по итогам проведения практики, отражающая уровень освоения общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики, заверенная печатью учреждения.
16. Отчет о практических навыках.
17. Реферат по НИР, подготовленный во время практики.
18. Совместный рабочий график (план) проведения практики
19. Зачетная книжка студента
20. Отчет по санпросветработе
21. Направление на практику (для иногородних студентов)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России)

Специальность (направление подготовки)

_____

Кафедра_____

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента _____, курса _____группы _____

Название практики:

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики:

_____

Этапы практики	**Сроки выполне-ния**	**Виды деятельности студента**	**Отмет о выпол нии**
Организационный	указать дату начала	Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических	Выполн о

	практики	рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания. Инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в профильной организации правилами внутреннего трудового распорядка.	
Основной	указать период прохождения практики	Выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой практики. Ежедневная работа по месту практики. Сбор, обработка и систематизация материала по практике. Заполнение дневника по практике.	Выполнено
Заключительный	указать последний день практики и дату зачета по практике	Подведение итогов и составление отчета по практике. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики. Предоставление на кафедру дневника, отчета, характеристикисотражениемуровня освоенных компетенций, направления на практику (при наличии). Защита отчета по практике на кафедре.	Выполнено

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации.

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России)

Ректор_____

МП

Название базы практики_____

Руководитель практики от профильной организации

ФИО _____

подпись _____

МП

Зачет по практике проводится в последний день непосредственно на базе. Его принимает комиссия, в которую входят главные врачи (или их заместители), руководители практики от лечебного учреждения и от университета. Оценка выставляется с учетом характеристики, выполнения необходимого минимума практических навыков, указанных выше, и овладения этими навыками, проведения санитарно-просветительной работы и ответов на теоретические вопросы. Сведения о зачетах с оценками заносятся в специальные ведомости, представляемые в деканат и отдел производственной практики и в данный дневник.

Студенты, не явившиеся на практику, или не выполнившие полностью программу её, а также получившие неудовлетворительные оценки на зачетах, направляются повторно на практику в студенческие каникулы.

4. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1).

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Измерение роста больного.

2. Измерение массы тела больного (взвешивание).

3. Измерение окружности грудной клетки.

4. Санитарная обработка больного (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).

5. Транспортировка больного.

6. Подготовка постели для нового больного.

7. Смена постельного белья у тяжелого больного.

8. Уход за кожей и волосами у тяжелых больных.

9. Подмывание тяжелых больных.

10. Обработка полости рта, глаз, ушей, носа у тяжелых больных.

11. Кормление тяжелых больных через желудочный зонд, желудочно-кишечный свищ, с помощью клизмы.

12. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больного.

13. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного.

14. Определение пульса.

15. Подсчет дыхательных движений.

16. Раздача пищи больным с учетом лечебной диеты.

17. Измерение температуры тела, графическая запись.

18. Контроль за посещением больных и передачей продуктов.

19. Применение мазей, йода, присыпок.

6. Простейшие

физиопроцедуры: в) применение пиявок;

г) применение компрессов (согревающего и холодного).

д) применение грелки;

е) применение пузыря со льдом.

22. Дезинфекция и подача подкладного судна, «утки», мочеприемника.

23. Дезинфекация и подача подкладного круга.

24. Участие в проведении оксигенотерапии.

26. Подготовка инструментария и участие в проведении:

а) катетеризации;

б) плевральной пункции.

27. Собирание мочи, кала, анализов мокроты на лабораторное исследование и направление их в лабораторию.

28. Пользование ингалятором.

29. Подготовка больного для рентгенографии:

а) позвоночника;

б) желудка;

в) почек;

г) кишечника.

30. Подготовка инструментария и проведение: а)

очистительной клизмы; б) сифонной клизмы;

в) лекарственной микроклизмы;

г) введение газоотводной трубки.

31. Первая помощь больным при:

а) рвоте;

б) болях в сердце

в) повышении АД

32. Подготовка инструментария для проведения зондирования желудка и 12-типерстной кишки.

33. Помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

34. Наложение резинового жгута.

35. Участие в фиксации больного при

возбуждении. 36.Приготовление шариков,

тампонов, салфеток.

37.Обращение с трупом и транспортировка его.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено. Текущий контроль предполагает собеседование соответственно
тематическому плану производственной практике, контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации
8. контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.
Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общепрофессиональных компетенций в период про хождения практики) рефератов. По ходу этой
проверки проводится собеседование по контрольным вопросам.
Контрольные вопросы по производственной практике

Уход за больными и его значение.

Деонтологические аспекты ухода за

больными.

Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.

Лечебно-охранительный режим в терапевтическом отделение.

Понятие о дезинфекции и стерилизации.

Правила хранения и использования дезинфицирующих растворов.
Маркировка уборочного инвентаря.

Проведение текущей и заключительной уборки помещений.

Организация работы приемного отделения.

Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.

23. Функциональные обязанности мед.сестры в процедурном кабинете.

24. Санитарная обработка больных в приемном отделении.

25. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.

26. Смена постельного белья у тяжелого больного.

27. Уход за полостью рта, глазами и волосами.

28. Закапывание капель в глаза, нос, уши.

29. Уход за волосами, глазами, полостью рта.

30. Транспортировка больных.

31. Двигательные режимы. Положение больного в постели при различных заболеваниях.

32. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.

33. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.

34. Профилактика пролежней, уход за ними.

35. Виды иммобилизации различных частей тела.

36. Основные принципы лечебного питания.

37. Диетотерапия, ее значение.

38. Значение физиотерапии. Меры воздействие на кровообращение.

39. Согревающие компрессы, грелки.

40. Холодные компрессы и пузырь со льдом.

41. Гирудотерапия.

42. Правила хранения лекарственных средств.

43. Правила раздачи лекарственных средств.

44. Способы введения лекарственных средств

1. Устройство и работа процедурного кабинета.
2. Обработка рук медперсонала.
3. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.
4. Техника внутривенных инъекций.
5. Техника внутримышечных инъекций.
6. Техника подкожных и внутрикожных инъекций.
7. Техника инфузионной терапии.
8. Техника наложения жгута.
9. Определение группы крови.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.
Критерии итоговой оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если:
Студент выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.
На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
Оценка «хорошо» выставляется, если:
Студент выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки
представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел НИР, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Студент выполнил все задания, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: реферат, дневник, письменный отчет, характеристику. В отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Студент не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнены не все задания, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 11.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

• Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 464 .

б). Дополнительная литература:

• Основы сестринского дела: Ч. 1. Теория сестринского дела; Ч. 2. Практика сестринского дела [Текст] : учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 766 с. : ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.: С. 755-757.

• Кулешова Л.И.Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст] : учеб.для студентов сред. проф. учеб. заведений / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустовалова ; под ред. В.В. Морозова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 733 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: С. 708-710.

Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб.пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Э.В. Смолева ; под ред. Б.В.

Кабарухина. - 13-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее проф. образование).

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Ослопов В.Н.
Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html

Мухина, С.А.
Общий уход за больными : Учеб.пособие. - М. : Медицина, 1989. - 254с. : ил. - (Учеб.лит.Для учащихся мед.уч-щ).

Харди, И.
Врач, сестра, больной: психология работы с больными [Текст] . - 5-е изд., перераб. и доп., изд. на рус. яз. - Будапешт : Изд. акад. наук Венгрии, 1988. - 338 с.

Туркина, Н.В.
Общий уход за больными : Учеб.для студентов мед.вузов. - М. : КМК, 2007. - 550с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на

ресурсhttp://нэб.рф/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.
Представлены **в приложении № 2**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.
Представлено **в приложении № 3**

Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать
рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

17. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрен)
При прохождении практики студенты ведут научно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде реферата.
Темы рефератов:
1. Уход за больными – понятие. Врач как организатор квалифицированного ухода за больными.
3. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
1) Биомеханика в сестринской практике.
2) Безопасная больничная среда.
3) Понятие о внешней и внутренней картине болезни.
4) Типы лечебных учреждений. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
5) Диетотерапия.
6) Простейшая физиотерапия.
7) Гирудотерапия.
8) Правила приема лекарственных средств.
9) Аллергические реакции и первая помощь при них.

14. Образ жизни больного с артериальной гипертензией.
15. Профилактика гастритов и язвенной болезни.
16. Личная гигиена пациентов и обслуживающего персонала.
17. Пролежни: причины, профилактика, лечение.
18. Уход за кожей у больных сахарным диабетом.
19. Факторы риска хронического бронхита.
23. Ятрогенные заболевания.
24. Педикулез: причины, профилактика, меры борьбы.
25. Лихорадка: причины, виды температурных кривых.

18. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Приложение №1

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ОПК-1.
Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
(Шифр, наименование компетенции)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Защита реферата.

Темы рефератов для НИР (примеры).

1. Этика и деонтология при осуществлении общего ухода.
2. Роль медперсонала в лечении и уходе за больными. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
3. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников.
4. Безопасная больничная среда.
Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
5. Ятрогенные заболевания

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное

состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Оформление дневника практики.

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично»** выставляется:

Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
Обнаруживает отличное знание учебного материала;
Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка « **хорошо»** выставляется:

Показывает хорошие знания изучаемого материала;
Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка « **удовлетворительно»** выставляется:

Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
Неточности в изложении материала;
Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка «**не удовлетворительно»** выставляет:

Содержание материала не соответствует программе практики;
Ошибки в написании медицинских терминов

ОПК-4.
Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
(Шифр, наименование компетенции)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Практические умения (примеры):

-заполнять журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учёта сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков
-осуществлять выборку назначений из листа назначений
-составить порционник
-заполнить температурный лист.
- использовать дезинфицирующие растворы.
- маркировать уборочный инвентарь.
- участие в проведении оксигенотерапии

Защита реферата.

Темы рефератов для НИР (примеры):

1. Правила приема лекарственных средств.
2. Типы лечебных учреждений. Структура и организация работы типовой лечебно-профилактической организации.
3. Простейшая физиотерапия.
4. Аллергические реакции и первая помощь при них.

Критерии оценки рефератов:

• Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

• Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен

достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические навыки:
-контроль за посещением больных и передачей продуктов,

-раздача пищи больным с учетом лечебной диеты,

-оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;
-транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений,
- оказание помощи в проведении и проведение инъекций

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:
отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических

навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ОПК-6

Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.

(Шифр, наименование компетенции)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Практические умения:

-оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;

-смена постельного, нательного белья;

-кормление тяжелобольных в палатах;

-транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений.

-первая помощь больным при:

а) рвоте;

б) болях в сердце

в) повышении АД

г) аллергических реакциях

-помощь при желудочных, кишечных, легочных, носовых кровотечениях.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:

отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности

(малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Оформление дневника практики.

Критерии оценки за дневник.

Оценка «**отлично»** выставляется:

Содержание соответствует требованиям по ведению дневника;
Обнаруживает отличное знание учебного материала;
Не имеет ошибок в написании медицинских терминов;
Не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка « **хорошо»** выставляется:

Показывает хорошие знания изучаемого материала;
Имеет ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка « **удовлетворительно»** выставляется:

Правильное, но схематичное, краткое содержание материала;
Неточности в изложении материала;
Ошибки в написании медицинских терминов;

Оценка «**не удовлетворительно»** выставляет:

Содержание материала не соответствует программе практики;
Ошибки в написании медицинских терминов

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. г. Грозный ГБУ «ГКБ № 1» Помещения ГБУ ГКБ №1 (На основании договора о практической подготовке обучающихся…)	Отделения больницы терапевтического профиля, палаты, процедурные кабинеты, посты.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов)	Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями. Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии. Фантом NS5N для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций. Фантом для внутримышечной инъекции сухой. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом инъекций в область живота при диабете. Фантом кисти для внутривенных инъекций. Фантом для постановки клизмы и внутримышечных инъекций. Фантом рука для внутривенных и внутримышечных инъекций Делюкс. Фантом рука Т06. Фантом руки с артериальным и венозным доступом, инфузии, забор крови S 400. Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции в ягодицу. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин. Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин. Тренажер мужской и женской катетеризации. Тренажер постановки клизмы. Фантом 220А полно функциональный

		манекен ухода за пожилыми людьми. Фантом Н125 манекен для отработки навыков сестринского ухода. Фантом-накладка для внутривенных инъекций Т19. Тренажер-накладка NS17 для инсулина и подкожных инъекций. Тренажер-накладка NS18F для внутримышечных и подкожных инъекций. Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO. Коробки стерилиз.с фильтр. Подставка для биксов ПБ-МС Кушетка стационарная Стеллаж стационарный медицинский Шкаф медицинский для до-кум.ШМД-01 Столики манипуляционные Емкости для хранен. термомет-ров EXT Емкости-контейнеры для дизинф. обраб. мед. изделий ЕДПО Кон-тейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01 Контейнер КДХТ-01 отра-бот.мед.тов.и Инструментов. Тонометр механический ме-диц.Anmed
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Научная библиотека. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	10 компьютеров с возможностью подключения к сети " электронную информационно-образовательную среду О
7.	Кафедра общей и фармацевтической химии Помещение для самостоятельной работы	20 компьютеров с возможностью подключения к сети " электронную информационно-образовательную среду О

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

Первично- профессиональная практика (Помощник лаборанта_____ учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа производственной клинической практики «Помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 21, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная клиническая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

1. Приобретение необходимого объема практических навыков по использованию инструментальных и лабораторных методов исследования объектов окружающей среды.
2. Освоение методических подходов к анализу результатов инструментальных и лабораторных методов исследований для объективной оценки влияния уровней воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека и проведения оздоровительных мероприятий.
3. Освоение и закрепление методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.
4. Обучение практическим навыкам оценки и расчеты риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды.
5. Освоение основных методов организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
6. Закрепление на практике умений к организации и проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины путем оформления санбюллетеней, проведения гигиенического обучения детей, подростков, персонала детских учреждений с целью формирования здорового образа жизни.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен:
ОПК-4 владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-	**Знать:** законодательные и правовые акты, регламентирующие деятельность государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации **Уметь:** разбираться в современных системах документооборота и грамотно использовать поисковые возможности данных систем

отчетной документации	***Владеть:*** основами делопроизводства
	4
Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен:
ОПК-6 способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	**Знать:** основные термины, определения и понятия, используемые в санитарии. **Уметь:** использоватьгигиеническойисанитарную терминологию, основны понятия и определения, е используемых в профилактической медицине при решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками профессиональной лексики и общения, аргументировано отстаивать свою точку зрения с использованием общепринятых профессиональных терминов и определений, используемых в профилактической медицине.
ПК-1 способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	***Знать:*** новые методы и технологии, внедряемые в санитарную практику и инновационные методы оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека. ***Уметь:*** пользоваться лабораторным оборудованием санитарно-химической лаборатории; пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической и бактериологической лабораториях; пользоваться новейшими приборами для изучения факторов окружающей среды ***Владеть:*** навыками работы в химической лаборатории; навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека, микробиологического исследования материала, посева на питательные среды, определения морфологических, культурных свойств микрофлоры организмов; новейшими технологиями изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека.
ПК-15 способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	***Знать:*** факторы риска образа жизни и среды обитания населения и их влияние на здоровье; основные методы оценки природных и техногенных условий; общие меры профилактики водных инфекций и протозойных инвазий, био- и геогельминтозов, эндемических заболеваний, болезней питания,нарушенийосанкиизренияудетей, профессиональных заболеваний. ***Уметь:*** работать с учебной и справочной литературой; оценить основные природные, социальные и техногенные условия; предложить методы их коррекции и профилактики нарушения здоровья населения; предложить комплекс профилактических мероприятий, направленных на профилактику массового инфекционного и неинфекционного заболевания. ***Владеть:*** навыками работы в команде; навыками работы с гигиеническими нормативными документами и оценки основных естественных и антропогенных факторов; основами профилактики инфекционных и массовых неинфекционных

	заболеваний; современными методами оценки и коррекции основных природных и антропогенных факторов.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика *«помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»* относится к Базовой части Блока производственная практика ОПОП специалитета.

Производственная практика студентов 3 курса медико-профилактического факультета базируется на освоении следующих дисциплин: физики, математики; информатики, медицинской информатики и статистики; общей химии, биоорганической химии; микробиологии, вирусологии и иммунологии; биологии и экологии.

При освоении данной производственной практики обучающиеся должны обладать следующими входными знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения указанных выше, предшествующих частей ОПОП: математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; теоретических основ информатики; знанием техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; характеристик воздействия физических факторов на организм человека, физические основы медицинской аппаратуры; знанием химико-биологической сущности процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; знанием биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний; знанием классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, методом микробиологической диагностики.

Освоение разделов производственной практики необходимо как предшествующее для таких медико-профилактических дисциплин как: эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда.

Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла.

Разделы практики	Дисциплины профессионального цикла
Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Оценка пищевой и биологической ценности продуктов. Бактериологическое исследование пищевых продуктов при расследовании пищевых отравлений.	Гигиена питания
Гигиеническая оценка качества питьевой воды из различных источников. Санитарное обследование водоисточника. Исследование загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. Методы отбора максимально - разовых и среднесуточных концентраций атмосферного воздуха. Гигиеническое исследование почвы. Изучение и оценка параметров микроклимата жилых и общественных зданий.	Коммунальная гигиена

Разделы практики	Дисциплины профессионального цикла
Гигиеническая оценка параметров микроклимата, режима занятий и детской мебели в дошкольных учреждениях.	Гигиена детей и подростков.
Инструментальное исследование факторов производственной среды (шума, электромагнитного поля, диапазона радиочастот, микроклимата). Отбор проб воздуха рабочей зоны для санитарно-химического исследования. Санитарно-химическое исследование воздуха рабочей зоны	Гигиена труда
Микробиологическое исследование объектов окружающей среды при эпидемиологическом обследовании очага заболевания.	Эпидемиология

5. Объём практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 24 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике выставляется зачет с оценкой в 6 семестре.

7. Содержание производственной практики:

Работа в подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Кол-во часов / дней
Практика в санитарно-химической лаборатории	24/4
Практика в бактериологической лаборатории.	24/4

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Практика в санитарно-химической лаборатории	24	12	36
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Работа в лаборатории по исследованию качества питьевой воды	12	6	18
1.2.	Практика в отделении гигиена питания.	6	3	9
1.3	Практика в отделении	6	3	9

физических факторов				

№ п/п	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
2	Практика в бактериологической лаборатории.	24	12	36
2.1	Инструктаж по технике безопасности и знакомство с бактериологической лабораторией	6	3	10
2.2	Изучение и освоение методов бактериологических исследований и их оценка	12	6	18
2.3	Изучение состава и методов приготовления питательных сред для бактериологического исследования	6	3	9

9. Формы отчётности по практике

листок учета вводного инструктажа,
совместный план-график проведения практики,
копия приказа о назначении руководителя по практике от профильной организации,
дневник производственной практики,
рабочая тетрадь производственной практики, сводный отчет о практических навыках,
характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики,
санбюллетень

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

правила работы в санитарно-химической лаборатории;
отбор проб питьевой воды из различных источников;
определение физических и органолептических свойств воды;
исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
исследование жесткости и сульфатов в воде;
отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
правила работы в бактериологической лаборатории;
правила забора материала на бактериальное исследование;
изучение методики посева на БГКП;
посевы смывов на БГКП;
знание методики бактериальных исследований на золотистый стафилококк;
посев материала на элективные среды;
понятия о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

Критерии оценки выполнения практических навыков четырехбалльная шкала.
Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. I. Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания производственной практики предоставляет все формы отчетности (пункт 9 настоящей рабочей программы). Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в

дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

II. Оценочные средства. Оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает глубокое полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, а также имеет положительный отзыв от руководителя организации, где проходила практика.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, а также имеет положительный отзыв от руководителя организации, где проходила практика.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики, но допускает отдельные погрешности в защите программы производственной практики и сумевший устранить их с помощью преподавателя имеет представление о взаимосвязи производственной практики с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, а также имеет положительный отзыв от руководителя организации, где проходила практика

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не предоставил все формы отчетности производственной практики, получивший отрицательный отзыв о работе от руководителя организации, где проходила практика.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

11.1.1 Основная литература:

1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям / Мельниченко П.И., Архангельский В.И. и др. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272 с.

2. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: Учеб. пособие/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 508с.

11.1. 2 Дополнительная учебная литература:

1. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена»: Учеб. пособие / П.И. Мельниченко [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 332 с.

2. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил., 2005. — 608 с.

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Методические указания по производственной практике студентов 3 курса медико-профилактического факультета «помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации» на кафедре 10 штук

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru
2. ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru
2. www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке http://lib.local и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Сайт Центральной научной медицинской библиотеки http://www.scsml.rssi.ru
- Издания медицинской литературы http://www.medlit.ru
- Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
- Правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
- Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения http://www.who.int/ru
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rospotrebnadzor.ru
- Концепцияразвитияздравоохраненияидо2020года http://www.zdravo2020.ru

16. Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска http://erh.ru/index.php
17. Федеральнаяслужбагосударственнойстатистики (Росстат)http://www.gks.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система - Windows 10
Пакет программ Microsoft Office (Word, Exell, PowerPoint)
Интернет-браузер Google Chrome.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru
5. www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке http://lib.local и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

- **Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Методические указания по производственной практике студентов 3 курса медико-профилактического факультета «помощник лаборанта учреждений осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарного-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»

- **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена **в приложении № 2**

16. Научно-исследовательская работа студента не предусмотрена

17. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Рабочая программа производственной клинической «ПОМОЩНИК ЛАБОРАНТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» по данному макету разработана впервые.

Приложение № 1

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно- отчетной документации

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

- правилами работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;

исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);

- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- правила работы в бактериологической лаборатории;
- правила забора материала на бактериальное исследование;

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**
Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. –2012 - 176 С.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ОПК-6

Способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине.

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Владение следующими практическими навыками:

- правилами работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
- оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;

10. измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
11. правила работы в бактериологической лаборатории;
12. правила забора материала на бактериальное исследование;
13. изучение методики посева на БГКП;
14. посевы смывов на БГКП;
15. знание методики бактериальных исследований на золотистый стафилококк;

16. посев материала на элективные среды;
17. понятия о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. -2012 - 176 С.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ПК-1

Способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Владение следующими практическими навыками:

- правилами работы в санитарно-химической лаборатории;
- отбор проб питьевой воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
- исследование жесткости и сульфатов в воде;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
- оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;

10. измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
11. правила работы в бактериологической лаборатории;
12. правила забора материала на бактериальное исследование;
13. изучение методики посева на БГКП;
14. посевы смывов на БГКП;
15. знание методики бактериальных исследований на золотистый стафилококк;
16. посев материала на элективные среды;
17. понятия о методах варки питательных сред и правила работы в средоварочной по приготовлению, розливу и стерилизации питательных сред

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. -2012 - 176 С.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ПК-15

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской

работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Владение следующими практическими навыками:

1. отбор проб питьевой воды из различных источников;
2. определение физических и органолептических свойств воды;
3. исследование показателей органического загрязнения питьевой воды (аммиака, нитритов, нитратов, хлоридов);
4. исследование жесткости и сульфатов в воде;
5. отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
6. экспертиза муки, хлеба, молока, мяса и др. пищевых продуктов;
7. исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов;
8. оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
9. измерение уровней шума и вибрации производственных помещений;
10. правила забора материала на бактериальное исследование;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. -2012 - 176 С.

Приложение № 2

Справка

8. материально-техническом обеспечении рабочей программы практики «ПОМОЩНИК ЛАБОРАНТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(название практики, модуля, практики)

№ п\п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	База «ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора»	Материально-техническое оснащение соответствующие действующим санитарным и противоэпидемическим нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении лабораторных и инструментальных исследований.
1.1	Санитарно-химическая лаборатория	Материально-техническое оснащение соответствующие действующим санитарным и противоэпидемическим нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении инструментальныхилабораторно-химических исследований.
1.2	Бактериологическая лаборатория	Материально-техническое оснащение соответствующие действующим санитарным и противоэпидемическим нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении бактериологических исследований
2	Учебная лабораторная комната №125 (42м^2)	Учебная лаборатория комната оснащена столами учебными и стульями из расчета на 16 посадочных мест, столом и стулом для преподавателя, доской.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной практики

Б2.О.05 (П) Медико-профилактическая практика
(Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа практики «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 № 21, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики – Производственная.
Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики – Стационарная и выездная
Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
Задачами практики являются:

изучение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные формы и методы работы, задачи санитарно-гигиенической и санитарно-противоэпидемической службы на местах;

ознакомление с постановкой и проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий;

приобретение и дальнейшее совершенствование практических навыков и умений в работе специалиста по надзору в области гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков и эпидемиологии;

изучение законодательных, нормативно-правовых и инструктивных документов;

закрепление на практике этико-деонтологических принципов в деятельности врача и эпидемиолога с руководителями объектов, специалистами центров санэпиднадзора.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен:
ОПК-4 Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	**Знать:** нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; **Уметь:** применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-

	эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности **Знать:** факторы среды обитания, основные методы их изучения и оценки, характер воздействия на организм человека; основы взаимодействия человека и окружающей среды;
ПК-1 Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретировать результаты гигиенических исследований, понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценивать реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	критерии комплексной оценки состояния здоровья населения; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенического исследования объектов окружающей среды; основные показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; **Уметь:** пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории. проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека; оценивать данные социально–ги иенического мониторинга состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;

Владеть:	навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм человека; навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методами органолептического, химического исследования воды, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
ПК-2 Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также осуществлять противоэпидемическую защиту населения	**Знать:** современные методы гигиенической оценки и нормативные показатели факторов окружающей среды; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; определение здоровья, основные показатели; первичную и вторичную профилактику заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

	принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. **Уметь:** интерпретировать результаты гигиенических исследований; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы; предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследованияи применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; делать обобщающие выводы. **Владеть:** методами гигиенических исследований и статистической обработки результатов; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзораи санитарной экспертизы водоснабжения; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; основами первичной и вторичной профилактики заболеваний. навыкамиработыснормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора;	

	основами первичной и вторичной профилактики заболеваний
ПК-3 Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. нормативные документы по профилактике ИСМП. правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. основы санитарного надзора и социально-гигиенического мониторинга. учетные формы инфекционных и неинфекционных заболеваний. **Уметь:** разграничивать функции эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга при ведении учета инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить анализ заболеваемости инфекционными и неинфекционными заболеваниями среди различных групп населения, во времени и по территории **В** **ладеть:** х навыком проведения оценки полученных в ходе анализа данных, проверки гипотезы о возможных причинах заболеваемости и предполагаемых факторах риска.
ПК-4 Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые	**Знать:** основные показатели, характеризующие здоровье работающего населения; новыепрофессиональные факторы, и профессиональные вредности и методы гигиенической оценки; характер действия на организм человека

трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определять рекомендации по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников	вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин; методы установления причинно–следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения; основы доказательной медицины; **Уметь:** определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду; установить причины, условия возникновения профессиональногозаболеванияпутем проведенияспециальногосанитарно-эпидемиологическогорасследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда); выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы; подобрать оптимальные методы контроля собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих; давать ретроспективную оценку уровня, структуры,динамикизаболеваемости рабочих и прогнозировать здоровье работающих; **Владеть**: техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения; методологией оценки профессионального риска здоровью.

ПК-5 Способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранять последствия таких нарушений	**Знать:** основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения. **Уметь:** пользоваться нормативно-методическими и нормативнотехническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны; **Владеть:** навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения страны; коммуникационным навыком.
ПК-6 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. нормативные документы по профилактике ИСМП. правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. основы профилактической медицины,

	организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека виды эпидемиологических исследований и их предназначение. эпидемический процесс. эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний и неинфекционную эпидемиологию. осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного. специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней **Уметь:** анализировать последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций с учетом конкретных условий окружающей обстановки. использовать полученные данные для разработки и проведения плана мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний среди населения, с учетом всех звеньев эпидемического процесса. **Владеть:** навыком организации и оказания санитарно-противоэпидемической и лечебно-профилактической помощи населению при ЧС с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; навыком выполнения профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в районе ЧС

ПК-7 Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, участвовать в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	**Знать:** основные принципы здорового питания; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебного и лечебно-профилактического питания **Уметь:** прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний алиментарного характера; оценить фактическое питание; определить пищевой статус организма; разработать комплекс корректирующих мероприятий направленных на оптимизацию питания населения с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний и преодоления дефицита макро- и микронутриентов для проживающих в зонах экологической нагрузки. **Владеть:** методикой сбора информации о состоянии питания населения; современными методами оценки фактического питания населения и определения пищевого статуса организма с применением компьютерных технологий; разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных алиментарными факторами
ПК-8 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов	**Знать:** цели,задачи,содержаниеиметоды государственного санитарно–эпидемиологического надзора на производственных объектах; нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических,

оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	гигиенических и иных видов оценок; санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды; вопросы безопасности и санитарно-гигиенической экспертизы промышленных объектов, новых технологических процессов, химических веществ, оборудования, приборов. понятия обследование, исследование, оценка, экспертиза, экспертное заключение по результатам проведенных исследований. организацию и основные подходы к санитарной экспертизе на стадии проектирования, строительства и ввода в эксплуатацию различных объектов. концепции гигиенического нормирования факторов окружающей среды, токсикологические методы исследования, применяемые в гигиене. критерии комплексной оценки состояния объектов хозяйственной и иной деятельности; методы гигиенического исследования объектов окружающей среды; эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний; цели,задачи,содержаниеиметоды государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства, социально-бытовой сферы, в лечебно-профилактических учреждениях; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной компетенции; **Уметь:** осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (ТУ) на новыетехнологическиепроцессы, химические вещества, оборудование, приборы

	провести санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам; обследовать и оценивать эффективность санитарно-технических устройств; установить причины, условия возникновения профессиональногозаболеванияпутем проведенияспециальногосанитарно-эпидемиологическогорасследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда); работать с проектной документацией и нормативными документам (санитарные правила, СНиПы, СанПиНы, ГОСТы, ТРы и т.д.); промаркировать животных и распределить их по группам в рамках организации токсико-гигиенического эксперимента; рассчитать ОБУВ по приведенным формулам. применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического бла ополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлятьфакторырискаосновных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

	делать обобщающие выводы.
Владеть: технической, законодательной и правовой документацией в санитарной экспертизы и химических веществ, оборудования, контроля условий труда при эпидемиологических экспертиз проектной документации, при работе с животными (взвешивание, маркировка). нормативно-технической, правовой документацией информации, информации и исследования воды, полимерных материалов; спертизы водоснабжения	навыками работы с нормативной, нормативно-правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками работы с проектной документацией и нормативными документами; проведение санитарно-гигиенических, гигиенических и иных видов оценок, испытаний и токсикологических исследований, обследований, исследований, продукции, работ и услуг навыками работы с проектной документацией и нормативными документами; навыками работы с лабораторными животными (взвешивание, маркировка). навыкамиработыснормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации о состоянии здоровья населения; методами органолептического, химического и исследования воды, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзораи санитарной экспертизы водоснабжения; методами контроля качества питьевой воды,

	атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
ПК-9 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	**Знать:** методы контроля физических и химических факторовокружающейсреды;нормы санитарного законодательства. санитарно-гигиенические требования к источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения; методы санитарного обследования водоисточников. законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечениясанитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; правовые основы в области профилактики госпитальных инфекций; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; эпидемиологию неинфекционных заболеваний и профилактику внутрибольничных инфекций; цели,задачи,содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора н объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовойсреды,влечебно-профилактических учреждениях;

правовые и законодательные	нормативные, нормативно-технические, документы в пределах профессиональной деятельности. цели и задачи,содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях торговли, общественного питания, предприятий пищевойпромышленности,пищеблоках лечебных и лечебно-профилактических учреждений. **Уметь:** провести измерение и оценку основных физических и химических факторов окружающей среды. провести санитарное обследование источника водоснабжения (санитарное описание водоисточника и прилегающей территории, отбор проб воды, их органолептическое и физико-химическое исследование). применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического бла ополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; выявлятьфакторырискаосновных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей в сфере профессиональной деятельности; провести обследование пищевого объекта с составлений акта мероприятий по контролю, предписаний и иной документации по

результатам обследования воздействия факторов среды человека, причин возникновения и массовых неинфекционных заболеваний;	в целях установления и предотвращения вредного обитания на и распространения инфекционных х заболеваний; составить заключение по результатам исследований на исследуемый образец или рацион; **Владеть:** навыками работы с лабораторным оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории; методом санитарного описания, методами отборапробводыизоткрыто о водоисточника, методами органолептического и физико-химического исследования проб воды; навыкамиработыснормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методами органолептического, химического исследования воды, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиеническогонадзораи санитарной экспертизы водоснабжения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами; методологией обследований, исследований объектов хозяйственной и иной деятельности, работ и услуг в целях установления и предотвращениявредноговоз действия

факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний. **Знать:**	
	принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях населенных мест; источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; **Уметь:**
ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»	пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека; выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам; **Владеть:** методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов; методикой отбора проб для лабораторного исследования; методикой проведения инструментальных испытаний; основами проведения различных лабораторных исследований факторов среды обитания человека.
ПК-11 Способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника	**Знать:** характер действия на организм человека вредных и опасных факторов производственной средыи трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;

вредных факторов, расследование причин профессиональных заболеваний и отравлений	методы установления причинно–следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения; основы доказательной медицины; физиологические методы оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов; современные теории механизма действия на организм человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин; новые методы установления причинно–следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения; **Уметь:** определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду; выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и других производственных учреждениях; установить причины, условия возникновения профессиональногозаболеванияпутем проведенияспециальногосанитарно-эпидемиологическогорасследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда); собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих; выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда; **Владеть:** методами физиологических исследований реакций организма в период трудового

процесса;	
	методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;
	методами санитарно–ги иенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности;
	владеть современными методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;
	новыми методами санитарно–ги иенического контроля условий труда при различных видах трудовой
деятельности; ПК-13	**Знать:**
Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных	цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора на производственных объектах; нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок; санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды; **Уметь:** осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (ТУ) на новые технологические процессы, химические вещества, оборудование, приборы провести санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии,

заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам; обследовать и оценивать эффективность санитарно-технических устройств; установить причины, условия возникновения профессионального заболевания путем проведения специального санитарно-эпидемиологического расследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда); **Владеть:** навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методами санитарно–гигиенического контроля условий труда при различных видах трудовой деятельности; практическими навыками санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, продукции, работ и услуг
ПК-19 Способность и ~~готовность к принятию~~ управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	**Знать:** Основные методы управления рисками для здоровья, обусловленными загрязнением атмосферного воздуха, питьевой воды, ~~пищевых продуктов, шумовым воздействием.~~ Патогенетические механизмы воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения. Зоны ответственности субъектов, участвующих в формировании урбанизированной окружающей среды. Принципы методов управления качеством окружающей среды, здоровье населения и рисками его нарушения. **Уметь:** Принимать управленческие решения, ~~направленные на сохранение здоровья~~

	населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека Сопоставить вклады различных факторов окружающей среды в формирование риска для здоровья населения и зоны ответственности различных субъектов, принимающих участие в ее формировании. **Владеть:** Методикой оценки эффективности принятых управленческих решений. Комплексом адресных профилактических мероприятий направленных на коррекцию неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и рисков для здоровья населения. **Знать:** Понятие чрезвычайной ситуации, причины, приводящие к чрезвычайным ситуациям, возможные последствия;
ПК-20 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях	Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основныенормативно-технические документы. Международные медико-санитарные правила. Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Нормативные документы по профилактике ИСМП. Правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. Основыпрофилактическоймедицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению

болезней человека предназначение. паразитарных заболеваний и неинфекционную эпидемиологию. мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного. профилактику инфекционных болезней. очагах ООИ. противоэпидемических мероприятий в зоне ЧС. **Уметь:** анализ по выявлению источника ООИ, масштабов ее распространения, механизма передачи. чрезвычайных ситуаций с учетом конкретных условий окружающей обстановки. противоэпидемических мероприятий по защите населения от распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний в зоне ЧС. **Владеть:** пострадавшим в районе ЧС. о заболеваемости и объектах окружающей природной и социальной среды, которые могут способствовать распространению инфекционных и массовых неинфекционных	Виды эпидемиологических исследований и их Эпидемический процесс. Эпидемиологиюинфекционныхи Осуществление противоэпидемических Основные принципы лечения инфекционных Специфическую и неспецифическую Особо опасные инфекции, правила работы в Принципы организации профилактических и Проводить оперативный эпидемиологический Анализировать последствия катастроф и Разработать план профилактических и Навыками оказания первой помощи Навыками оперативного сбора информации

	заболеваний. Навыками анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и ЧС.
Знать:	
ПК-21 Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации	теоретические и организационные основы государственного надзора санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; основные показатели деятельности результатов собственнойдеятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, **Уметь:** Собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка **Владеть:** Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач; Владеть методами анализа и оценки деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений
ПК-22 Способность и готовность к	**Знать:** принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и

разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	биологических факторов, воздействующих на население в условиях среды обитания. основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения. **Уметь:** пользоваться нормативно-методическими и нормативнотехническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых образовательными учреждениями и объектами санитарного надзора; уметь предложить разработки и рекомендации к использованию и оценке эффективных профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля. **Владеть:** Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач; Владеть методами анализа оценки деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений
ПК-23 Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство	**Знать:** основные требования к проведению санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения

различных объектов	и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний; методику проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний
и массовых неинфекционны (отравлений), профессионал возникновений и распростра эпидемиологической экспер отводу земельных участков **Уметь:** экспертизы, расследования заключения на соответствие к проектной документации, продукции, работ и услуг; на санитарно-эпидемиологи материалов по отводу земел объектов; **Владеть:** гигиенических экспертиз, ра испытаний и токсикологич документации, объектов хо	х заболеваний ьных заболеваний и оценки последствий нений таких заболеваний (отравлений); прядок проведения санитарно- тизы проектной документации и материалов по под строительство различных объектов; проводить санитарно-гигиенические , обследования, исследования. Давать (несоответствие) установленным требованиям объектам хозяйственной деятельности, проводить оценку полноты представленных ческую экспертизу проектной документации и ьных участков под строительство различных навыками проведения санитарно- следований, обследований, исследований, еских, гигиенических видов оценок, проектной зяйственной деятельности, продукции,

работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям;	
исследований, в том числе проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;	навыками оценки результатов экспертиз, лабораторных и инструментальных; навыками

4 о. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка» относится к Базовой части Блока Б2.П ОПОП специалитета.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владения: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Правоведение

Знания: права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Владения: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Математика

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Умения: работать с учебной, справочной литературой, пользоваться информационными компьютерными системами.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико- биологическим дисциплинам.

Информатика

Знания: теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико- биологическим дисциплинам.

Химия

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Умения: пользоваться физическим химическим и биологическим оборудованием;

Владения: безопасной работы с химическими соединениями.

Фармакология

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.

Умения: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Владения: назначения лекарственных средств при профилактике различных заболеваний.

Микробиология, вирусология, иммунология

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической

диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммунотропной терапии.
Умения: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико- биологическим дисциплинам; организации и проведения дезинфекции, стерилизации.

Нормальная физиология

Знания: основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.
Умения: анализировать воздействие факторов внешней среды на организм человека.
Владения: по проведению анализа воздействия факторов внешней среды на организм человека.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
Владения: оценки состояния общественного здоровья.

Эпидемиология

Знания: общая эпидемиология, эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.
Умения: организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
Владения: проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях; работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знания: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально- гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Гигиена питания

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экспертизу продуктов питания; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от влияния некачественных продуктов питания.

Владения: по проведению экспертизы продуктов питания.

Гигиена труда

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

Умения: выполнять экспертизу условий труда.

Владения: оценки условий труда.

Коммунальная гигиена

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно- гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

Умения: проведение обследования факторов среды обитания.

Владения: оценки качества среды обитания.

Гигиена детей и подростков

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого- гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Умения: проводить обследование детских образовательных организаций. Владения: оценки условий детских образовательных организаций.

Практика: Помощник лаборанта лабораторных учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора

Знания: основных распорядительных документов ведомства, методик измерения и оценки факторов среды обитания и производственных факторов.

Умения: выполнять измерения факторов

Владения: приборами и методиками оценки факторов среды обитания и производственного процесса.

Клинические дисциплины

Знания: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний.

Умения: применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний.

Владения: методикой отбора лиц для ревакцинации с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; методикой оценки эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям. эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям.

5. Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 10 семестре.

7. Содержание практики:

Производственная практика является важным этапом обучения студентов будущей специальности. Она составляет неразрывную часть учебного процесса и направлена на приобретение ими практических навыков. Прохождение практики осуществляется по коммунальной гигиене,

гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков, эпидемиологии, общественному здоровью и здравоохранению. На период практики студенты распределяются по основным подразделениям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

№	Работа в подразделениях, курирующих соответствующие разделы практики	Кол-во часов / дней
1.	Гигиена труда	36/4
2.	Коммунальная гигиена	36/4
3.	Гигиена детей и подростков	36/4
4.	Гигиена питания	36/4
5.	Эпидемиология	54/6
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	18/2

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	***Наименование разделов практики***	***Контактная работа обучающихся с препо-давателем, часов***	***Самостоятельная работа, часов***	***Всего часов***
1.	**Гигиена труда**	**32**	**4**	**36**
1.1.	Организация работы отделения гигиены труда	16	2	18
1.2.	Санитарное обследование условий труда	16	2	18
2.	**Коммунальная гигиена**	**32**	**4**	**36**
2.1.	Организация работы отделения коммунальной гигиены	16	2	18
2.2.	Санитарно-эпидемиологическое обследование коммунальных объектов	8	1	9
2.3.	Гигиеническая характеристика ЛПУ	8	1	9
3.	**Гигиена питания**	**32**	**4**	**36**
3.1.	Организация работы отделения гигиены питания	8	1	9
3.2.	Обследование предприятия общественного питания	8	1	9
3.3.	Обследование предприятия пищевой промышленности	8	1	9

3.4.	Гигиеническое воспитание	8	1	9
4.	**Гигиена детей и подростков**	**32**	**4**	**36**
4.1.	Организация работы отделения гигиены детей и подростков	8	1	9
4.2.	Обследование базы отдыха детей	8	1	9
4.3.	Обследование детского дошкольного учреждения	8	1	9
4.4.	Гигиеническая оценка условий реализации товаров для детей	8	1	9
5	**Эпидемиология**	**48**	**6**	**54**
5.1.	Изучение санитарно-эпидемиологического состояния района	8	1	9
5.2.	Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний	16	2	18
5.3.	Обследование детского дошкольного учреждения	8	1	9
5.4.	Изучение организации специфической профилактики инфекционных заболеваний	8	1	9
5.5.	Изучение работы кабинета инфекционных заболеваний	8	1	9
6.	**Общественное здоровье и здравоохранение**	**16**	**2**	**18**
6.1.	Изучение работы структурных подразделений	8	1	9
6.2.	Сбор сведений СГМ	8	1	9
	ИТОГО:	**192**	**24**	**216**

9. Формы отчётности по практике

Дневник практики,

Отчет о практических навыках

Характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

изучить организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные формы и методы работы, задачи санитарно-гигиенической и санитарно-противоэпидемической службы на местах;

ознакомиться с постановкой и проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий;

приобрести практические навыки и умения при работе специалиста по надзору в области гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков и эпидемиологии;

изучить законодательные, нормативно-правовые и инструктивные документы;

закрепить на практике этико-деонтологические принципы в деятельности врача и эпидемиолога с руководителями объектов, специалистами центров санэпиднадзора.

Критерии оценки выполнения практических навыков - четырехбалльная шкала. Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Общее руководство практикой осуществляет Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения, а непосредственное - главные специалисты отделов санитарного и эпидемиологического надзора и ассистенты, курирующие практику от университета.

Аттестация студентов по итогам производственной практики осуществляется по каждому пройденному разделу преподавателями кафедр и ответственными врачами путем собеседования и оценки материалов, оформленных в процессе работы в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Аттестация по окончании практики проводится в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения и на кафедре профильных гигиенических

дисциплин, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения. Основными документами, оформляемыми за время производственной практики, являются: дневник, отчет о проделанной работе и характеристика.

Дневник ведется студентами на каждый день производственной практики по дисциплинам с указанием характера выполняемой работы. Вся оформленная документация (акты по результатам мероприятий по контролю, по результатам проверки соблюдения требований санитарного законодательства, предписаний должностного лиц, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор) прилагается к отчетным материалам.

Проведенная работа визируется ответственным за производственную практику со стороны Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения или ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Отчет студента за производственную практику содержит следующую информацию:

1. Проведено обследование
объектов: по коммунальной гигиене по
гигиене труда по гигиене питания
по гигиене детей и подростков
эпидемиологических очагов
2. Участие в экспертизе проектов (название, количество, согласовано, отклонено, экспертное заключение, санитарно-эпидемиологическое заключение)
3. Проведено отборов проб:
воды
воздуха рабочей зоны, закрытых помещений
почвы
пищевых продуктов и готовых блюд
4. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, санитарной одежды, поверхностей.
5. Участие в заседаниях, совещаниях, проводимых главным врачом, администрацией района, города и др.
6. Использование методов санитарной статистики (где, с какой целью).
7. Работа с заявлениями граждан.
8. Санитарно-просветительная работа (сколько прочитано лекций, проведено бесед, написано статей, сделано выступлений в средствах массовой информации)
9. Выполнение других видов работ.

Научно-практическая работа работа проводится под руководством заведующего подразделением. Результаты работы визируются руководителем практики от Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.

В характеристике на студентов отражаются уровень теоретических знаний,владениепрактическиминавыками,исполнительность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, активность, выполнение основ деонтологии. Характеристика подписывается Главным государственным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» или руководителем Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки

«Отлично» оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил полностью, а по отдельным видам работ - больше, чем предусматривалось программой, весь объем по всем разделам практики;
2. выполнил учебно-исследовательскую работу (реферативное сообщение);
3. соблюдал учебную дисциплину;
4. предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики, где его труд высоко оценен (характеристика и т.д.);
5. не имел замечаний от руководителей практики;
6. проявил не только знания, но и умения на аттестации по практике.

«Хорошо» оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил весь объем работы по разделам практики и овладел практическими навыками на уровне требуемого;
2. выполнил учебно-исследовательскую работу, по которой имелись не существенные замечания; был недостаточно инициативен в повседневной практической деятельности медицинского учреждения;
3. строго соблюдал дисциплину;
4. предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики;
5. имел незначительные непринципиальные замечания в знаниях и умениях, продемонстрированных на аттестации по практике.

«Удовлетворительно» оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил объем работы по разделам практики на уровне минимально определенного;
2. или имел замечания дисциплинарного порядка, не отразившиеся на выполнении всего объема практики; замечания деонтологического характера;
3. или выявлены недостатки в оформлении документации по практике;
4. или продемонстрировал изъяны в знаниях и умениях, выявленные в период аттестации.

«Неудовлетворительно» оценивается практика в случае, если студент:

1. не выполнил объем работы по важнейшим разделам практики и не овладел минимумом требуемых практических навыков;
2. или грубо нарушал дисциплину, этические нормы при прохождении практики;
3. или проявил неумение работать в коллективе;
4. или не представил документированного отчета по практике;
5. показал слабые знания и умения на зачете по практике.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении № 1.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

Гигиена труда: учеб.для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 584 с.

Кирюшин В.А. Вопросы промышленной токсикологии: учебное пособие / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова. – Рязань, 2011. – 186 с.

Кирюшин В.А Гигиена труда в отраслях промышленности и сельского хозяйства: учебное пособие / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова, Е.Е. Груздев. – Рязань, 2014. – 172 с.

Кирюшин В.А. Гигиена труда: Руководство к практическим занятиям / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Моталова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.

Губернский Ю.Д. Экология и гигиена жилой среды: Учебное пособие для студентов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 204 с.

Королев А.А. Гигиена питания: Учебник. – М., Академия, 2008.

Гигиена детей и подростков / под.ред. В.Р. Кучмы. – М, 2010.

Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: учеб.для вузов. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 384 с.: ил.

Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учеб.: [с прил. на компакт-диске] / под ред. П.И. Мельниченко. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 751 с.

Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008. – 752 с.

Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И.Брико, Б.К. Данилкин. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012. – 2012 с.

Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 542 с.
Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук.кпракт. занятиям: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 394 с.
Правоведение: учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. высш. проф. образования / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 400 с.

б). Дополнительная литература:

Яхъяева З.И., Бадоева З.А. Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благосостояния человека в Российской Федерации. - Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018. – 60 с.

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Фомин Г.С. Вода. Контроль химической, бактериальной и радиационной безопасности по международным стандартам. - Москва,2008. – 149с.

Плавинский С.Л. Введение в биостатистику для медиков / С.Л. Плавинский. - М., 2011. - 582 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru
2. Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора http://www.fcgsen.ru

3. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
4. Сервер органов государственной власти РФ http://www.gov.ru
5. Сайт Всемирной организации здравоохранения http://www.who.int/
6. Сайт Всероссийского научно-практического общества эпидемиологов, паразитологов и микробиологов http://www.vnpoemp.ru/
7. Сайт Национальной организации дезинфекционистов (НОД) http://nod.su/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Не требуется

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке http://site.ebrary.com/lib/rzgmu.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики представлены в Приложении №2.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Представлена **в приложении № 3**

16. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена)

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые на практике:

подготовка и выступление с докладом на конференции;

подготовка к публикации статьи, тезисов и др.

Рекомендуемая тематика научно-исследовательских работ:

1. Особенности гигиены труда на машиностроительных предприятиях.
2. Гигиена труда в мастерских по ремонту сельскохозяйственных машин.
3. Гигиеническая оценка условий труда строителей.
4. Оздоровление условий труда в полеводстве.
5. Особенности гигиены труда на объектах химической промышленности.
6. Предупреждение отравлений пестицидами в сельском хозяйстве.
7. Гигиеническая оценка централизованного или нецентрализованного водоснабжения города, района, сельского населенного пункта.
8. Гигиеническая оценка нецентрализованного водоснабжения.
9. Особенности качественного состава питьевой воды, используемой с хозяйственно-питьевой целью.
10. Гигиеническая оценка специальных методов водоподготовки.
11. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно- питьевого водоснабжения.
12. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке хозяйственно-бытовых сточных вод (объекта, города, сельского населенного пункта)
13. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке промышленных сточных вод.
14. Санитарная оценка состояния открытых водоемов.
15. Оценка санитарного состояния водоема, как источника централизованного питьевого водоснабжения.
16. Гигиеническая оценка шумового режима города.
17. Гигиеническая оценка воздушного бассейна жилого района.
18. Санитарная оценка зон отдыха для населения.
19. Гигиеническая оценка питания организованных групп населения.
20. Мониторинг качества сырья и пищевой продукции, производимой и реализуемой предприятиями.
21. Гигиенические мероприятия по профилактике микронутриентной недостаточности среди населения.
22. Гигиеническая оценка пестицидных (минеральных удобрений) нагрузок в районе и выявление их связи с показателями качества пищевых продуктов и заболеваемостью населения.

23. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья работающих на пищевых объектах.
24. Эпидемиологические особенности течения (случая) пищевого отравления.
25. Организация летнего отдыха детей в городе и районе.
26. Организация отдыха и тренировок детей в спортивных лагерях.
27. Анализ состояния здоровья детей в детских образовательных учреждениях.
28. Сравнительная оценка питания детей на базах отдыха.
29. Анализ заболеваемости по любой нозологической форме за пять лет в данной местности с использованием математических методов (дизентерия, брюшной тиф, скарлатина, паротит, трихинеллез, дифтерия и др.)
30. Медико-демографическая ситуация района (города).
31. Состояние здоровья населения и факторы влияющие на здоровье населения.
32. Планирование медико-профилактической помощи района (города).
33. Методика проведения мониторинга, анализ полученных данных.
34. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.
35. Основные показатели деятельности ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
36. Основные методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретной ситуации.
37. Заболеваемость по нозологическим формам в районе (городе)
38. Профессиональная заболеваемость среди рабочего населения.
39. Внутрибольничные инфекции. Роль Управления Роспотребнадзора в осуществлении инфекционного контроля.

17. Сведения об обновлении рабочей программы практики
Представлены в **Приложении № 4**

Приложение № 1

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ОПК-4

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Составить отчет о выполнении государственного задания ФБУЗ на календарный год.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Проанализировать отчет о выполнении государственного задания ФБУЗ ха календарный год и сделать вывод о полноте его выполнения.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-1

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Измерить уровень шума на рабочем месте, используя прибор для оценки виброакустических факторов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По результатам приведенных значений уровня звука на рабочем месте оценить условия труда, используя актуальную нормативную базу.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-2

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Произвести отбор проб воды из распределительной сети.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По результатам приведенных данных анализа пробы воды оценить ее соответствие нормативным документам.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-3

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Произвести анализ заболеваемости инфекционными нозологиями во времени на указанной территории.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По результатам данных анализа заболеваемости инфекционными нозологиями сделать вывод о возможных причинах заболеваемости и предполагаемых факторах риска.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-4

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Определить показатели отдельных производственных факторов на рабочем месте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести анализ влияния предложенных производственных факторов на возникновение у работника профессионального заболевания.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-5

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Составить протокол об административном правонарушении с сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Составить пакет документов для передачи дела об административном правонарушении в суд.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-6

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Проанализировать последствия чрезвычайной ситуации с учетом конкретных условий окружающей среды

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать план мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний среди населения.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-7

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Оценить фактическое питания человека, определить пищевой статус организма.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать меры по профилактике заболеваний, вызванных алиментарными факторами.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-8

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести санитарное обследование промышленного предприятия..

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Установить причины и условия возникновения профессионального заболевания, проведя санитарно-эпидемиологическое расследование.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-9

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести измерение уровня естественного освещения в жилом помещении.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Оценить достаточность освещения в жилом помещении, используя современную нормативную базу.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-10

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

По предложенным данным выявить источники загрязнения окружающей среды.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать механизмы снижения уровня воздействия неблагоприятных факторов среды обитания на человека.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-11

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Оценить реакцию организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Разработать профилактические мероприятия по снижению уровней неблагоприятных производственных факторов.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-13

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести санитарное обследование промышленного предприятия с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести анализ санитарно-эпидемиологической экспертизы промышленного объекта.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-19

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести идентификацию опасности от предложенных данных по выбросам в атмосферу газов от промышленного предприятия.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

По представленным данным произвести оценку риска для здоровья населения от промышленного объекта.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-20

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Провести оперативный эпидемиологический анализ по выявлению источника ООИ.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести анализ санитарно-эпидемиологических последствий катастрофы и ЧС.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-21

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Обработать информацию о деятельности органа по контролю и надзору в сфере обеспечения благополучия населения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Проанализировать информацию о деятельности органа по контролю и надзору в сфере обеспечения благополучия населения.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-22

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Изложить принципы гигиенического нормирования производственного фактора.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Изложить методику измерения производственного фактора.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Компетенция ПК-23

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Оценить полноту представленных на санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Провести экспертизу проектной документации.

Приложение № 2

Памятка
для студентов медико-профилактического факультета по прохождению производственной практики

«ПОМОЩНИК ВРАЧА СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНЭПИДНАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ФУНКЦИИ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА»

Производственная практика студентов 5 курса медико-профилактического факультета в качестве помощника врача специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санэпиднадзора в Российской Федерации и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения и защиты прав потребителей и потребительского рынка является важной частью учебного процесса в вузе.

Главная цель практики - закрепление теоретических знаний и умений, и совершенствование практических навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки.

Сроки прохождения производственной практики студентами 5 курса медико- профилактического факультета устанавливается приказом ректора университета и составляет **4 недели** (24 дня, с учетом 6-дневной рабочей недели).

В течение весеннего семестра уточняется список студентов, проходящих практику по месту жительства, а также куратором практики проводится организационное собрание, на которое приглашаются преподаватели кафедр, принимающие участие в аттестации по итогам практики. Преподаватели доводят до сведения студентов объем необходимых навыков по каждой дисциплине, обозначают приоритетные направления для выполнения учебно-исследовательских работ, отвечают на вопросы студентов.

I. Распределение времени работы студентов в подразделениях по месту прохождения практики

1. Общественное здоровье и здравоохранение - 2 **дня**

2. Отдел санитарного надзора - **16 дней**, из них:

2.1. по разделу коммунальной гигиены - 4 дня

2.2. по разделу гигиены труда - 4 дня

2.3. по разделу гигиены питания - 4 дня

2.4. по разделу гигиены детей и подростков - 4 дня

3. Отдел эпидемиологического надзора **- 6 дней**

II. Принципы проведения производственной практики, требования к оформлению отчетности

На период прохождения практики студенты распределяются по подразделениям Управления Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии. Правила внутреннего трудового распорядка учреждения распространяются на всех студентов. Общее руководство практикой осуществляет главный государственный санитарный врач, заведующие отделениями и кураторы от университета.

1. Ведение дневника.

В период практики студент обязан ежедневно, с учетом 6-дневной рабочей недели, вести дневник о проделанной за день работе. По каждой дисциплине дневник ведется в отдельной тетради. В нем, в первый день работы в каждом подразделении, студент описывает его структуру, функции, права и обязанности, приводит краткий перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность и т.п. В последующие дни в дневник заносится отчет о проделанной за день работе: при посещении объекта (очага) – его наименование, краткая характеристика, результаты проверки (посещения), при работе в отделе – подробный отчет за рабочий день. К дневнику прилагают копии актов по результатам мероприятий по контролю, актов по результатам проверки соблюдения санитарного законодательства, экспертных заключений, предписаний должностного лица, уполномоченного осуществлять Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, карты эпидемиологического обследования очагов, актов отбора проб воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов и др.

Кураторы в подразделениях каждый день проверяют дневник и первичную документацию, подписывают ее, при необходимости – вносят замечания. По окончании практики в каждом подразделении, его руководитель подтверждает выполненную работу, заверяет ее личной подписью с указанием занимаемой должности.

2. Отчетные документы.

Дневники при аттестации сдаются преподавателям дисциплин.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (Итоговый отчет) о проделанной работе сдается куратору практики от кафедры профильных гигиенических дисциплин.

Иногородние студенты должны также представить ХАРАКТЕРИСТИКУ с места прохождения практики, в которой должно быть отражено, что за период прохождения практики студентом на достаточном уровне освоены и сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, УКАЗАННЫЕ В ХАРАКТЕРИСТИКЕ, а также отражен уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, выполнение основ этики и деонтологии, отношения в коллективе, активность и т.п. Характеристика должна быть подписана руководителем организации и заверена печатью. Характеристика

при аттестации сдается куратору практики от кафедры профильных гигиенических дисциплин.

Иногородние студенты должны также представить «НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ», где должны быть указаны вид практики, название базы прохождения практики, время прибытия и убытия, отметка о формировании компетенций, подписывается руководителем базы и закрепляется печатью базы практики

Аттестация по итогам практики.

Итогом производственной практики является дифференциальная оценка по результатам работы студента в каждом подразделении, которая вносится в списки-ведомости

Аттестация по практике проводится на кафедрах университета:

по гигиене труда, коммунальной гигиене, гигиене питания и гигиене детей и подростков – на кафедре профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО;

по эпидемиологии – на кафедре эпидемиологии;

по общественному здоровью и здравоохранению – на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, организации сестринского дела с курсом социальной гигиены и организации здравоохранения ФПДО.

Дату и время проведения аттестации устанавливает отдел практики.

Необходимо помнить, что получение неудовлетворительной итоговой оценки считается академической неуспеваемостью!

III. Научно-практическая работа

Научно-практическая деятельность студента во время прохождения производственной практики является одним из способов совершенствования знаний по специальности. Она проводится под руководством заведующего отделением или врача (специалиста) по гигиене (эпидемиологии), а также преподавателя ВУЗа. Выполнение научно-практической работы предусматривает самостоятельное дополнительное изучение вопроса по выбранной теме. При выполнении работы необходимо изучить научную литературу и представить ее обзор. Формы выполнения могут быть различными и касаться углубленного изучения объектов, технологических процессов, условий труда на промышленных, пищевых предприятиях, очистных сооружениях по очистке промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод, сооружениях по водоподготовке с оценкой эффективности их работы, изучения санитарного состояния водоемов, централизованного и нецентрализованного водоснабжения населенных мест, летнего отдыха детей, организации производственной практики старшеклассников, питания организованных групп населения, профилактики алиментарно - зависимых заболеваний, расследования случаев пищевого отравления и др. В работе могут найти отражение результаты обобщения инструментальных исследований, лабораторных анализов, оценки заболеваемости работающих

и других исследований. Собранная информация должна быть обработана с применением методов медицинской статистики, обобщена, представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой части. Полученные результаты должны быть обсуждены, сделаны выводы и предложения, направленные на улучшение санитарного состояния объекта, технологического процесса, состояния здоровья населения, рабочих, детей в детских дошкольных учреждениях и др. В заключении должен быть представлен список используемой литературы.

Результаты научно-практической работы следует обсудить в подразделении по месту ее выполнения. Выводы и предложения рекомендуется довести до сведения администрации тех объектов, на которых выполнялось исследование.

Оформленную работу необходимо представить при аттестации (вместе с исходными материалами) для ее проверки и решения вопроса о вынесении

доклада на научно-практическую конференцию по результатам производственной практики. Темы научно-практических работ, рекомендуемых к выполнению при прохождении производственной практики, приведены в разделе VIII**.**

IV. Перечень практических навыков и умений, которыми студент должен овладеть по окончании производственной практики

1. <u>По гигиене труда</u>

1. Составлять акты проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя
2. Оформлять документацию: акт, предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, протокол об административных правонарушениях, постановление о закрытии цеха, объекта.
3. Оценивать результаты инструментальных исследований производственных факторов (микроклимат, пыль, вредные вещества, шум, вибрация и др.) на соответствие их социально-гигиеническим нормативам, работу санитарно-технического оборудования (вентиляция, освещение).
4. Давать оценку условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Прочитать лекцию или провести беседу по профилактике неблагоприятного действия производственных факторов на человека.

2. <u>По коммунальной гигиене</u>

1. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов в рамках текущего санитарного надзора и использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

2. Оформлять необходимые документы: акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя; предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор; протокол об административных правонарушениях; акт отбора проб; протокол исследования питьевой воды, поверхностных водоемов, сточной воды, атмосферного воздуха населенных мест, воздуха закрытых помещений, почвы; оформлять заключения по ним и т.д.

3. Освоить методы отбора проб воздуха, воды, почвы и оценить их санитарно-химические, микробиологические, энтомологические и радиологические показатели.

4. Проводить оценку представленных лечебными учреждениями материалов и их обследование на предмет лицензирования.

5. Провести лекцию, беседу на актуальные темы.

3. По гигиене питания

1. Провести санитарно-гигиеническое обследование пищевых объектов.

2. Осуществить контроль за состоянием фактического питания организованных групп населения и разработать мероприятия по рационализации питания.

3. Расследовать случаи пищевого отравления.

4. Оценивать результаты исследований, характеризующих качество и безопасность пищевых продуктов, на соответствие их социально-гигиеническим нормативам.

6. Оформлять медико-санитарную документацию: акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя; предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор; протокол об административных правонарушениях; постановление о закрытии пищевого объекта и др.

5. Владеть методами отбора проб пищевых продуктов, блюд, проб воды, взятия смывов с рук, санодежды персонала, оборудования, инвентаря.

6. Проводить гигиеническое воспитание населения и работников пищевых объектов по здоровому образу жизни и профилактике алиментарно-зависимых заболеваний.

4. По гигиене детей и подростков

1. Обследовать базу отдыха детей.

2. Осуществить обследование детского дошкольного учреждения.

3. Провести анализ состояния здоровья детей в детском коллективе.

4. Оформить необходимые документы: акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя; предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять

государственный санитарно-эпидемиологический надзор; протокол об административных правонарушения.

6. Провести лекцию, беседу на актуальные темы.

5. <u>По эпидемиологии</u>

1. Проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний;
2. Составлять план профилактических и противоэпидемических мероприятий;
3. Проводить обследования (плановые и по эпидпоказаниям) объектов эпидемиологического надзора (ДОУ, КИЗ, кабинеты иммунопрофилактики, инфекционные отделения больниц и проч.);
4. Составлять акты обследования, протоколы о нарушениях противоэпидемического режим;
5. Проверить качество дезинфекции и стерилизации, предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения;
6. Отбирать пробы воды, пищевых продуктов, смывы с рук персонала, поверхностей для проведения на бактериологические исследования.

6. <u>По общественному здоровью и здравоохранению</u>

1. Представить сведения по разделам социально-гигиенического мониторинга на региональном уровне.
2. Медико-демографические показатели.
3. Заболеваемость (общий показатель, по нозологическим формам, новорожденных, осложнения беременности, анемия).

VIII. Темы научно-практических работ, выполняемых при прохождении производственной практики

1. Особенности гигиены труда на машиностроительных предприятиях.
2. Гигиена труда в мастерских по ремонту сельскохозяйственных машин.
3. Гигиеническая оценка условий труда строителей.
4. Оздоровление условий труда в полеводстве.
5. Особенности гигиены труда на объектах химической промышленности.
6. Предупреждение отравлений пестицидами в сельском хозяйстве.
7. Гигиеническая оценка централизованного или нецентрализованного водоснабжения города, района, сельского населенного пункта.
8. Гигиеническая оценка нецентрализованного водоснабжения.
9. Особенности качественного состава питьевой воды, используемой с хозяйственно-питьевой целью.
10. Гигиеническая оценка специальных методов водоподготовки.
11. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно- питьевого водоснабжения.
12. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке хозяйственно- бытовых сточных вод (объекта, города, сельского населенного пункта)
13. Санитарно-гигиеническая оценка сооружений по очистке промышленных сточных вод.

14. Санитарная оценка состояния открытых водоемов.
15. Оценка санитарного состояния водоема, как источника централизованного питьевого водоснабжения.
16. Гигиеническая оценка шумового режима города.
17. Гигиеническая оценка воздушного бассейна жилого района.
18. Санитарная оценка зон отдыха для населения.
19. Гигиеническая оценка питания организованных групп населения (лечебных, лечебно-профилактических учреждений, домов интернатов для лиц пожилого и старческого возраста др.).
20. Мониторинг качества сырья и пищевой продукции, производимой и реализуемой предприятиями в данном регионе.
21. Гигиенические мероприятия по профилактике микронутриентной недостаточности среди населения.
22. Гигиеническая оценка пестицидных (минеральных удобрений) нагрузок в районе и выявление их связи с показателями качества пищевых продуктов и заболеваемостью населения.
23. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья работающих на пищевых объектах.
24. Эпидемиологические особенности течения (случая) пищевого отравления.
25. Организация летнего отдыха детей в городе и районе.
26. Организация отдыха и тренировок детей в спортивных лагерях.
27. Анализ состояния здоровья детей в детских образовательных учреждениях.

28. Сравнительная оценка питания детей на базах отдыха.
29. Анализ заболеваемости по любой нозологической форме за пять лет в данной местности с использованием математических методов (дизентерия, брюшной тиф, скарлатина, паротит, трихинеллез, дифтерия и др.)

30. Медико-демографическая ситуация района (города).
31. Состояние здоровья населения и факторы, влияющие на здоровье населения.

32. Планирование медико-профилактической помощи района (города).
33. Методика проведения мониторинга, анализ полученных данных.
34. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.
35. Основные показатели деятельности Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
36. Основные методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от конкретной ситуации.
37. Заболеваемость по нозологическим формам в районе (городе)
38. Профессиональная заболеваемость среди рабочего населения.
39. Внутрибольничные инфекции. Роль Управления Роспотребнадзора в осуществлении инфекционного контроля.

Приложение

Пояснения по оформлению дневника производственной практики

ДНЕВНИК

Студента _____ курса группы ___,

факультета _____

Вид практики: производственная клиническая практика «ПОМОЩНИК ВРАЧА СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНЭПИДНАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СПЕЦИАЛИСТА ОРГАНА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ФУНКЦИИ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА» **Сроки прохождения практики**: с_____по _____20_г.

База практики

_____

_____

Главный врач организации _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от ЧГУ _____
(Ф.И.О.)

ЛИСТОК учета вводного инструктажа

Дата инст-руктажа	Наименование подразделения, в которое направляется инструктируемый	ФИО и должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти-рующего	Инструктируемого
			заверяется печатью учреждения	

Ознакомится в 1 день практики с правилами:
- с требованиями охраны труда,
- техники безопасности, текст
четырёх инструкций
- пожарной безопасности, должен быть распечатан
- внутреннего трудового распорядка и заверен печатью

К (оформляется в тетради)

Дата	Содержание выполненной работы	Объём выполненной работы	Подпись руководителя по практике ежедневно

Руководитель практики от мед. организации (ФИО) **Подпись**

Круглая печать в конце дневника

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

студента ___курса _____группы __факультета _____

ВИД ПРАКТИКИ _____

№п/п	Наименование работы	Выполнено
1	Указывается полный перечень выполненных и освоенных студентом практических навыков	В цифрах указывается конкретное количество выполненных и освоенных практических навыков

_____ **Подпись руководителя практики** **Круглая печать учреждения**

Штамп учреждения

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент _____группы ____курса ____,
факультета _____ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобрнауки России проходил практику

_____
(указать вид практики)
на базе _____
(указать место прохождения практики)
с _____по _____

Теоретическая подготовка студента и умение применять на практике полученные знания

_____

_____

Анализ работы студента на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования практических навыков и умений)

_____

_____

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам

_____

_____

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина)

_____

_____

За период прохождения практики студентом на достаточном уровне освоены и сформированы следующие компетенции:

ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13 ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23

М.П. Непосредственный руководитель от базы практики:_____ _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Суть компетенций

ОПК-4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации
ПК-1	способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
ПК-2	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения
ПК-3	способностью и готовностью к организации и проведению санитарно- эпидемиоло ического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями
ПК-4	способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников
ПК-5	способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений

ПК-6	способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
ПК-7	способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки
ПК-8	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям
ПК-9	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования
ПК-10	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"
ПК-11	способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
ПК-13	способностью и готовностью к участию в проведении санитарно- эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных
ПК-19	способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека
ПК-20	способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях

и различных чрезвычайных ситуациях	
ПК-21	способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации
ПК-22	способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля
ПК-23	способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиоло ической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов

Отчетные документы, которые студент обязан предоставить на зачет по практике

1. Дневник
2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ - Сводный отчет о выполненной работе (на отдельном листе) подписывается главным врачом подразделения и заверяется печатью учреждения.
3. Характеристика (на отдельном листе) по итогам проведения практики, заверенная главным врачом и печатью мед. организации.
4. Отчет по санпросветработе
5. Совместный рабочий график (план) проведения практики
6. Реферат по НИР
7. Зачетная книжка студента
8. Направление на практику (для иногородних студентов)
9. ***К отчетным документам по практике студент должен приложить копию приказа о назначении руководителя по практике от профильной организации (если несколько студентов проходят практику в одной организации – достаточно одного приказа).***
10. БЛАГОДАРНОСТЬ в адрес ВУЗа НА ИМЯ РЕКТОРА от администрации учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России)

Специальность (направление подготовки) _____
Кафедра_____

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента _____, курса _____группы _____
Название практики:
Сроки прохождения практики: _____
Место прохождения практики:

Этапы практики	**Сроки выполне-ния**	**Виды деятельности студента**	**Отметка о выполнении**
Организационный	указать дату начала практики	Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания. Инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в профильной организации правилами внутреннего трудового распорядка.	Выполнено
Основной	указать период прохождения практики	Выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой практики. Ежедневная работа по месту практики. Сбор, обработка и систематизация материала по практике. Заполнение дневника по практике.	Выполнено
Заключительный	указать последний день практики и дату зачета по практике	Подведение итогов и составление отчета по практике. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики. Предоставление на кафедру дневника, отчета, характеристики с отражением уровняосвоенныхкомпетенций, направлениянапрактику (при наличии).	Выполнено

Защита кафедре.		отчета по практике на	

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации.

ФГБОУ ВО «ЧГУ» Минобра России

Ректор_____

МП

Название базы практики_____Руководитель практики от профильной организации ФИО _____подпись _____

МП

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

«Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка»

№ п\п	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
	Аудитория для занятий семинарского типа	Мультимедийное оборудование. Компьютер с доступом в интернет. Приборы для измерения факторов среды обитания.
	Аудитория для промежуточных и итоговых аттестаций	Мультимедийное оборудование. Приборы для измерения факторов среды обитания.
	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютер с доступом в интернет. Приборы для измерения факторов среды обитания.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пропедевтика внутренних болезней»

Направление подготовки(специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направленияподготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене,по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный 2025

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних болезний» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, с учетом профиля а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.М.Батаев, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью Формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.

Задачами дисциплины являются:

Формирование у обучающихся навыков общения с пациентом, формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Первая врачебная помощь	ОПК-6 - Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;	ОПК-6.1 - Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе: ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ОПК-6.3 Умеет	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних

		осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную

			помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы;

			8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
Донозологическая диагностика	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний:	ОПК-9.1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины; ОПК-9.2 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного

			(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по

			рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **216ч /6 з. е.**

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		
	5 семестр	**6семестр**	**Всего**
Всего часов	90	126	**216**
Лекции (Л)	18	16	**34**
Практические занятия (ПЗ)	36	34	**70**
Самостоятельная работа	36	40	**76**
Вид итогового контроля	Зачет	Экзамены	
Текущий контроль	Текущий опрос Коллоквиумы .Ситуционные задачи. Тесты.	Коллоквиумы 4.Расшифровка ЭКГ. Ситуационные задачи	
Виды рубежного контроля	Устный зачет	Зачтено	
Итоговый контроль	Зачет	Экзамен	**36**

4.2. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела.	Форма текущего контроля.
1	**2**	**3**	**4**
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. ***Расспрос.*** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. ***Общий осмотр***. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц.	Опрос

		Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. ***Перкуссия***. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии. ***Аускультация***. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. ***Расспрос.*** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием.	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. ***Осмотр***. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). ***Пальпация***. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. ***Перкуссия***. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей	

		Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. ***Аускультация***. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких** Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной	

		классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма; 6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВООБ РАЩЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. ***Осмотр***. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение. ***Пальпация.*** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. ***Перкуссия***. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. ***Аускультация.*** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. ***Исследование сосудов***. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен.	

		Инструментальные и лабораторные методы исследования Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы** 1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения;	

		7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; 5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос.*** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. ***Осмотр.*** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке.	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. ***Перкуссия.*** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. ***Пальпация.*** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). ***Аускультация.*** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические	

		исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии. Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики; 5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания. **Основы частной патологии системы органов пищеварения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка; 4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение.	Устный опрос, ситуационной

		Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. **Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. ***Осмотр***. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. ***Перкуссия живота***. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. ***Пальпация.*** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. ***Аускультация***. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о	задачи, тестовый контроль.

		холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); 2) синдром портальной гипертензии; 3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома) 5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	
6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. ***Осмотр.*** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫ ВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос*.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия,	Устный опрос, ситуационные задачи,

		странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. ***Осмотр***. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. ***Перкуссия.*** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. ***Пальпация.*** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. ***Аускультация.*** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы**	тестовый контроль.

		1) синдром почечной колики; 2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. **Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	
8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ**	***Расспрос.*** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. ***Осмотр***. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). ***Перкуссия***. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. ***Пальпация.*** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови** Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем.	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз;	
9	**БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. ***Осмотр***. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. ***Пальпация.*** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема);	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.

		4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) алиментарное и гипофизарное ожирение; 2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.**		Итоговая аттестация

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

№ раздела	Наименования раздела.	Всего	Лекции	Пр. занятия	Лаб. раб.	Вне ауд. раб.
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	6	2	2	-	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких.	4	2	2	-	2
3.	**а.**Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения.	6	2	2	-	2
4.	Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	6	-	2	-	2
5.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология,	6	2	2	-	2

	диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.					
6.	**Коллоквиум №1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхания.**	2	-	2	-	-
7.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	6	2	2	-	2
8.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).	6	-	2	-	4
9.	Снятие и расшифровка электрокардиографии (ЭКГ).	4	-	2	-	2
10.	Аритмии.	8	2	2		4
11.	Ревматизме, его диагностика.	6	2	2	-	2
12.	Приобретённые пороки сердца	6	-	2	-	4
13.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда	6	2	2	-	2
14.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда.	6	-	2	-	2
15.	Артериальная гипертензия.	4	-	2	-	2
16.	Хроническая сердечная недостаточность.	6	2	2	-	2
17.	**Коллоквиум №2 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы.**	2	-	2	-	-
18.	**Зачетное занятие.**	-	-	2	-	-
Итого:		**90ч.**	**18ч.**	**36ч.**	**-**	**36ч.**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

№ раз дела	**Наименования раздела.**	**Всего**	**Лекции**	**Пр. занятия**	**Лаб. раб.**	**Вне ауд. раб.**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову Н.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	6	-	2	-	4

2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	6	2	2	-	2
3.	Симптоматология острых и хронических гастритов. Диагностика, принцип лечения.	6	2	2		2
4.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	4		2		2
5.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения	6	2	2		2
6.	Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	8	2	2		4
7.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей	6	2	2	-	2
8.	Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	8	2	2	-	4
9.	Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	6	-	2	-	4
10.	Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	6	2	2	-	2
11.	Анемия- определение. Классификация. Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	6	2	2	-	2
12.	Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	4	-	2	-	2
13.	Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	6	-	2	-	4
14.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	6	-	2	-	4
15.	**Коллоквиум № 3 по темам: «Расспрос, осмотр, пальпация и**	2	-	2	-	-

	перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Пищеварительная система. Анемии. Лейкозы. Сахарный диабет».					
16.	**Защита истории болезни**	2	-	2	-	-
17.	**Зачетное занятие**	2	-	2	-	-
Всего :		**90ч.**	**16ч.**	**34ч.**	**-**	**40ч**

Самостоятельная работа студентов в__V__семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-6; ОПК-9.
2.Болезни органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
3.Болезни системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
4.Болезни органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
5. Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система	6	ОПК-6; ОПК-9.

		«U-complex»		
Итого			**36**	

Самостоятельная работа студентов в VI семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Болезни печени и желчных путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
Болезни поджелудочной железы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
Болезни почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
Болезни системы крови	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
Болезни эндокринной системы и обмена веществ	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6; ОПК-9.
Всего часов			**40**	

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.		Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких.	2
3.		Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов	2
4.		Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
5.		**Коллоквиум №1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхания.**	2
6.	Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	2
7.		Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).	2
8.		Аритмии.	2
9.		Ревматизме, его диагностика.	2
10.		Приобретённые пороки сердца.	2

11.		Ишемическая болезнь сердца. Стенокардии. Инфаркт миокарда.	2
12.		Артериальная гипертензия.	2
13.		Хроническая сердечная недостаточность.	2
14.		**Коллоквиум №2 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы.**	2
15.	Методы исследования и основы частной патологии органов пищеварения	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову Н.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2
16.		Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
17.		Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
18.		Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения	2
19.		Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы	2
20.		Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и	2
21.		Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
22.		Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
23.		Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
24.		Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	2
25.		Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2

26.		**Коллоквиум № 3 по темам:** **«Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Пищеварительная система. Анемии. Лейкозы. Сахарный диабет».**	2
27.		**Зачётное занятие**.	2
		Итого	54ч.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

Тестовый контроль к занятию № 2.
Выберите правильные варианты ответа.
1. К объективным методам обследования относятся:
а) осмотр
б) пальпация
в) расспрос
г) аускультация
д) перкуссия
2. При вынужденном положении больной:
а) неподвижен, часто принимает неудобную позу
б) лежит
в) принимает позу, облегчающую его страдания
г) может без ограничений ходить
д) принимает любое положение

3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:

а) относительно удовлетворительного
б) средней тяжести
в) терминального
г) очень тяжелого
д) удовлетворительного

4. Астеническая конституция характеризуется:

а) паралитической грудной клеткой
б) широкой, короткой грудной клеткой
в) узкой, длинной грудной клеткой
г) эмфизематозной грудной клеткой
д) эпигастральным углом менее 90^0

5. Причиной отеков могут быть:

а) локальное нарушение крово-и лимфообращения
б) сердечно- сосудистая недостаточность
в) патология почек
г) аллергические реакции
д) всё вышеперечисленное

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – *макрогематурия*. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации
   а. УЗИ
   б. КТ
   в. МРТ
   г. Экскреторная урография
2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение.

а. Ателектаз верхней доли правого легкого
б. Киста верхней доли правого легкого
в. Бронхит
г. Правосторонний плеврит
д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония

3. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки в нижней доле левого легкого определяется интенсивное однородное затенение овальной формы. Контуры тени четкие, ровные, с тенью средостения и правой половиной купола диафрагмы образуют острые углы. Ваше заключение.

а. Опухоль печени
б. Опухоль средостения
в. Выпотной плеврит
г. Абсцесс правого легкого
д. Закрытая внутрилегочная киста

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (*Семиотика*):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;

г) расширение вен портокавальных анастомозов;

д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;

е) кожный зуд;

ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;

з) асцит

и) геморрагический синдром;

к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;

л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (*Частная патология*):

Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

О какой патологии легких можно подумать?

Какие патологические изменения привели к увеличению живота?

Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Перечень практических навыков:

1. Расспрос больного, сбор анамнеза.
2. Общий осмотр.
3. Осмотр грудной клетки.
4. Пальпация грудной клетки.
5. Сравнительная перкуссия легких.
6. Топографическая перкуссия легких.
7. Аускультация легких.
8. Осмотр области сердца.
9. Пальпация сердца.
10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца.
11. Аускультация сердца.
12. Исследование вен и артерий.
13. Исследование артериального пульса.
14. Определение артериального давления по методу Короткова.
15. Осмотр полости рта и живота.
16. Перкуссия живота.
17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота.
18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско.
19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря.
20. Пальпация печени и желчного пузыря.
21. Перкуссия селезенки.
22. Пальпация селезенки.
23. Перкуссия почек и мочевого пузыря.
24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.
25. Пальпация щитовидной железы.
26. Чтение и трактовка анализа мокроты.
27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости.
28. Чтение и трактовка копрологического анализа.
29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому).
31. Чтение и трактовка клинического анализа крови.
32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых.
33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях.
34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):

Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.

6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;
б) пищеводная рвота;
в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);
г) рвота при стенозе привратника.

4. ***Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет***

БИЛЕТ №___:

Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.

Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.

Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.

Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1.Пропедевтика внутренних болезней как наука. Цель и задачи пропедевтической клиники. Основы врачебной деонтологии. Роль отечественных учёных в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней.

2. Схема истории болезни.

3. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.

4. Аускультация, методы аускультации. Правила аускультации.

5. Виды дыхании. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Бронхофония.

6. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях органов дыхания.

7. Основные жалобы больных с заболеваниями системы дыхания, диагностическое значении.

8. Какие бывают нарушения ритма дыхания. Какие формы грудной клетки встречаются у здоровых людей и в патологии. Какие различают типы дыхания.

9. Какое диагностическое значение имеет пальпация грудной клетки.Укажите причины усиления голосового дрожания. Укажите причины ослабления голосового дрожания.

10.Пневмонии. Общие клинические проявления. Варианты пневмонии. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение.

11.Абсцесс легкого. Этиология патогенез. Клиническое проявление. Лечение.

12. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез. Клиническое проявление. Диагностика. Лечение.

13. Бронхиальная астма - определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Астматический статус. Диагностика. Лечение.

14.Острый бронхит. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

15. Плевриты. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

16.Основные жалобы больных с сердечно сосудистыми заболеваниями, патофизиологические механизмы, диагностическое значение.

17.Осмотр и пальпация области сердца (Верхушечный толчок. Сердечный толчок. «Кошачье мурлыканье».

18.Перкуссия сердца.

19.Аускультация сердца. Точки аускультации сердца. Тоны сердца

20.Что такое пульс. Перечислите характеристики пульса. Расскажите методику определения и нормативы артериального давления.

21.Шумы сердца. Общая характеристика (систолические, диастолические, шум трения перикарда, при сочетанных и комбинированных пороках, органические и функциональные шумы). Факторы, изменяющие шумы сердца.

22.Основы электрокардиографии. Зубцы и интервалы электрокардиограммы(ЭКГ). Анализ электрокардиограммы.

23.Инструментальные методы исследования сердечно – сосудистой системы.

24.ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.

25.ЭКГ при инфаркте миокарде.

26.Аритмия. Определение, общая характеристика, классификация.
27.Нарушение автоматизма СА узла, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечения.
28.Аритмии в результате нарушения возбудимости сердечной ткани и проведения импульсов возбуждения.
Этиология, патогенез, проявления, ЭКГ признаки, лечение.
29.Блокады сердца. Этиология, патогенез, проявление, ЭКГ признаки, лечение.
30.Острая сердечная недостаточность (Сердечная астма. Отёк легких. Кардиогенный шок). Этиология. Клиническая картина. Лечение.
31.Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, Диагностика. Лечение.
Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
32. Артериальная гипертензия. Статистические данные. Факторы риска. Классификация.
33. Артериальная гипертензия. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
34. Осложнения артериальной гипертензии. Проявление. Лечение.
35.Симптоматические артериальные гипертензии (Коарктации аорты. Феохромоцитома. Первичный гиперальдостеронизм. Синдром Кушинга. Заболевание почек). Диагностика
36.Ишемическая болезнь сердца(ИБС). Основные клинические формы. Варианты стенокардии, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
37.Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез. Классификация.
38.Инфаркт миокарда. Клинические проявления. Стадии инфаркта миокарда. Диагностика. Лечение.
39. Хроническое лёгочное сердце. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
40.Ревматизм(ревматическая лихорадка). Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
41. Стеноз митрального отверстия. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявление. Диагностика. Лечение.
42. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Гемодинамика. Клиническая картина.
43. Пролапс митрального клапана. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Сочетанный митральный порок. Клиническое проявление. Диагностика.
44. Стеноз устья аорты. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
45. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
46. Физические методы исследования желудка (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
47. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.
48. Острый гастрит. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, Лечение.
49. Хронический Гастрит. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, Лечение.
50. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, Лечение. Осложнение.
51. Физические методы исследования кишечника (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
52. Инструментальные и лабораторные методы исследования кишечника.
53. Острые инфекционные энтериты. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

54. Хронический колит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
55. Физические методы исследования печени (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультации).
56. Пальпация желчного пузыря.
57. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.
58. Перкуссия, пальпация селезёнки.
59. Острые вирусные гепатиты. Определение. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.
60. Хронические гепатиты невирусной этиологии. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
61. Циррозы печени. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
62. Холецистит. Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
63. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
64. Общие симптомы при заболеваниях системы мочевыделения (Отёки, изменения диуреза, боли, расстройства мочеиспускания, внешний вид мочи).
65. Физические методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения (Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
66. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения.
67. Мочевой синдром (Протеинурия, гематурия, лейкоциты, цилиндрурия).
68. Хронический гломерулонефрит. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
69. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
70. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
71. Физические методы исследования при заболеваниях системы крови (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
72. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
73. Основные синдромы, отражающие изменения системы крови (Анемический, геморрагический, гемолитический и синдром ДВС).
74. Анемия. Определение. Классификация.
75. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
76. Гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
77. Лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
78. Острые лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
79. Хронический миелолейкоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
80. Эритремия. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
81. Опрос, осмотр, физические методы исследования при заболеваниях системы желез внутренней секреции (Осмотр, пальпация).
82. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желез внутренней секреции.

83. Сахарный диабет. Определение. Формы. Особенности сахарного диабета 1 и 2 типов. Этиология. Патогенез. Факторы риска сахарного диабета.
84. Сахарный диабет. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
85. Осложнения сахарного диабета (Поражение сердечно-сосудистой системы, поражение почек, поражение глаз, поражение нервной системы). Лечение сахарного диабета.
86. Диабетическая кетоацидотическая кома. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение.
87. Гиперосмолярная диабетическая кома, гипогликемическая кома. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
88. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме.
89. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
90. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
91. Неотложная помощь при нарушении ритма проводимости сердца.
92. Неотложная помощь при острых нарушениях бронхиальной проходимости.
93. Неотложная помощь тромбоэмболии легочной артерии.
94. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок).
95. Неотложная помощь при почечной колике.
96. Неотложная помощь при печеночной колике.
97. Неотложная помощь при желудочно- кишечном кровотечении.
98. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
99. Неотложная помощь при отравлении алкоголем.
100. Неотложная помощь при острых отравлениях психоактивными и наркотическими веществами.
101. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
102. Неотложная помощь при интоксикации сердечными гликозидами.
103. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
104. Причины, неотложная помощь при гипогликемической коме.
105. Реанимационные мероприятия при клинической смерти.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней:Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
   2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям

по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN978-5-9704-3597-7-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с.-ISBN978-5-9704-1963-2-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. –Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней.Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»

6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /45663.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

7.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля I-III уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких фрагментов истории болезни, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический

диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить синдромному подходу к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних болезней, предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории
2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.
3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-

1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психиатрия и наркология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психиатрия и наркология
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.28

Грозный
2025 г.

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024 г.– с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 16.05.2025 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© К.А. Идрисов, 2024 г.
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии и наркологии в Медицинском институте ЧГУ по специальности Медико-профилактическое дело является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного выявления и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-4	**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их**

	комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-4.1	*Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*
ОПК-4.2	*Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины*
ОПК-5.	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-5.1	*Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека*
ОПК-5.2	*Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-5.3	*Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**
ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*
ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

* принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств;
* юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
* основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
* методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
* роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);

* основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
* основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;
* данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;
* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

*По завершении курса обучения студент обязан **уметь**:*

* своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;
* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
* распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
* использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни.

*По завершении курса обучения студент обязан **владеть**:*

* навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками;
* навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения;
* навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
* навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
* способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, наркология» проводится в 8 семестре 4 курса Медико-профилактического дела, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и наркология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
		8семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)		70	70
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)		54	54
Самостоятельная работа (всего)		38	38
Зачет			
Общая трудоемкость (час.)		108	108

4.1Модуль _____ ПСИХИАТРИЯ _____

4.1.1 Объем модуля и виды учебной работы

Вид работы	**8 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	5семестр	Всего

Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторная работа (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП) , курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

4.1.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела** дисциплины	**Содержание** дисциплины
1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии, ее отношение к другим разделам медицины**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические

		возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии).

		Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома.

		Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции). **Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулинокоматозная и электросудорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. **Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения

		больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). **Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции

		(астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный —

		шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в

		восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь.

		Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Соматоневрологические

		осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.** Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств.

		Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка. Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

4.2.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины, изучаемой в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела модуля	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.	4	1	2		1
2.2	Организация психиатрической помощи в России.	4	1	2		1
3.5	Расстройства ощущений и восприятия	4	1	2		1
4.6	Мышление и его расстройства.	4	1	2		1
5.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта	4	1	2		1
6.	Аффективные и волевые расстройства	4	1	2		1
7.	Двигательные расстройства.	4	1	2		1
8.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	4	1	2		1
9.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	4	1	2		1
10.	Методы терапии психических расстройств	9	1	4		5

11.	Профилактика и реабилитация психических расстройств	5	1	2		2
12. 3	Частная наркология	48	4	26		18
13. 4	Основы детской и подростковой психиатрии	10	1	4		4
	Зачет					
	Всего	**108**	**16**	**54**		**38**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине Психиатрия и наркология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общая психопатология	Микрокурация. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	5
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	6
3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты.	4

		Семинар-дискуссия.	
4	Основы детской и подростковой психиатрии	Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии.	2
		Итого (час.)	17 из 54
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,48%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический
(название этапа)
2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля
(название этапа)
3. этап – Устный экзамен по билетам
(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия. Учебник ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова. М.: ГЭОТАР-медиа, 2013.- 496 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: учебник. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. 832 с.: ил.
3. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2013. — 896 с. (Серия «Национальная медицинская библиотека»);
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - Учебник для студентов медицинских вузов, 3-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2007. — 416 с.

Дополнительная литература

1. О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании (Ведомости съезда народных депутатов РФ и ВС РФ 1991 № 33 с. 1913-1914).
2. Цыганков Б.Д. , Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студ. мед. вузов – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЕОТАР- Медиа, 2009г.
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. - (Серия "Национальные руководства")
5. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е. – СПб., 2003. – 203 с.
6. Голдберг Д., Бенджамин С, Крид Ф. Психиатрия в медицинской практике / Пер. с англ. А.Абессоновой, Д.Полтавца. — К.: Сфера, 1999. — 304 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (**http://193.232.7.109/feml**)
2. Федеральный портал «Российское образование» (**http://www.edu.ru**)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (**http://window.edu.ru/window**)

4._Российское общество психиатров **http://psychiatr.ru/**
5._Медицинская библиотека **http://www.booksmed.com/**
6._Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» **http://www.psychiatry.ru/stat/239**
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://lib.ru/PSIHO**
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm**
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyhoterapevt.ru/**
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psychiatry.ru/**
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyobsor.org/**
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского

государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия и наркология

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы	Проверка рабочих

2	Частная психиатрия	• Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса) • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте **www.каталог-нп.рф**
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт.

					Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.
- сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам. УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат. УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в	**знать:** правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками общения; навыками разрешения конфликтов.

	профессиональной области.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию. УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	**знать:** правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками общения; навыками разрешения конфликтов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную	**знать:** основы педагогики сотрудничества; способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в группе; нормы этики и деонтологии; **уметь:** выражать и аргументировать

	информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	свое мнение, выполнять командные задания, оценивать поведение и реакцию членов коллектива, использовать педагогические знания в работе и общении с людьми; **владеть:** навыками работы в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм; навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма

п/п	модуля		текущего контроля
1.	Предмет и методы психологической науки	Особенности психологических знаний. Определение понятия психика, определение предмета психологии. Методологические принципы психологии. Принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и бессознательного. Психические явления и психологические факты. Проявления психики: Факты поведения, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
2.	Психические процессы	Определения процесса ощущения. Сущность, классификация, закономерности, индивидуально типологические особенности ощущений. Восприятие. Классификация явлений восприятия, закономерности восприятия, индивидуально типологические особенности восприятия. Организация восприяти. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли. Восприятие болезни. Внимание. Определение, свойства вниманияя, факторы их обусловливающие. Память. Определение. Процессы и формы памяти. Виды памяти. Мышление. Определение, классификация явлений в пределах данного психического процесса: по оперативным компонентам, по формам мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления. Определение эмоций. Классификация эмоция. Виды эмоциональных переживаний. Возникновение эмоций. Функции эмоций.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
3.	Личность и ее структура	Понятия “человек”,” личность”, “индивидуальность”. Психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегуляция, активность, индивидуальность. Темперамент и особенности его проявления. Психологические особенности характера. Направленность личности: мировоззрение, знания, убеждения, взгляды, ценностные ориентации, ценности. Содержание ценностных ориентаций. Динамическая сторона направленности личности: мотивация деятельности.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
4.	Медицинская психология.	Предмет и методы медицинской психологии, структура медицинской психологии.	устный и письменный

	Психология здоровья	Понятие внутренняя картина болезни. Классификация типов отношения больного к болезни. Классификация типов больных.	опрос, тест, письменный контроль
5.	Общие основы педагогики	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики. История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв. Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования. Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики. Методы, средства, формы процесса воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании врача. Медицинские династии. Итоговое занятие. Защита рефератов.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и методы психологической науки	18	2	6		10

2.	Психические процессы	20	4	6		10
3.	Личность и ее структура	20	4	6		10
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	22	4	8		10
5.	Общие основы педагогики	28	4	10		14
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Предмет и методы психологической науки	2
2.	Основные школы современной психологии	2
3.	Познавательные процессы	2
4.	Личность и ее структуры	2
5.	Эмоционально-волевые процессы	2
6.	Темперамент и характер	2
7.	Психические состояния	2
8.	Психология общения. Группы и их классификация	2
9.	Медицинская психология. Психология здоровья	2
10.	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	2
11.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации.	2
12.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики.	2
13.	История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв.	2
14.	Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования.	2
15.	Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача общей практики.	2
16.	Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема.	2
17.	Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики.	2
18.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики.	2
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и методы психологической науки	2
2.	Психические процессы	2
3.	Личность и ее структуры	2
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	2
5.	Вводная. Общее представление о педагогике как науке. Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	2
6.	История педагогической науки. Этапы развития и становления педагогики как науки.	2
7.	Педагогический процесс как система. Принципы, сущность, закономерности педагогического процесса в медицинском вузе. Этапы педагогического процесса.	2
8.	Дидактика как теория обучения. Цель и функции процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Педагогический контроль.	2
9.	Проблема развития личности в педагогическом аспекте. Воспитание как составляющая педагогического процесса. Сущность и принципы воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании личности.	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Предмет и методы психологической науки	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	УК-1,4,5
Психические процессы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	УК-1,4,5
Личность и ее структура	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	УК-1,4,5
Медицинская психология. Психология	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Собеседование; тест; ситуационные	10	УК-1,4,5

здоровья	Подготовка к промежуточному контролю	задачи; экзаменационные материалы		
Общие основы педагогики	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	14	УК-1,4,5
Всего			**54**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Предмет и методы психологической науки

1. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?
2. Какие стоят задачи перед современной психологией?
3. Каковы основные принципы научного изучения психики?
4. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
5. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
6. В чем заключается активный характер психического отражения?
7. Каковы функции психики? 8. Что такое сознание и каковы его признаки?
8. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
9. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
10. Что такое метод научного исследования?
11. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
12. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
13. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?

14. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?
15. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
16. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
17. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
18. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?
19. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и методы психологической науки. **Психические процессы.** **Личность и ее структура.** **Медицинская психология. Психология здоровья**	**УК-1,4,5**
ВАРИАНТ 1 1. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 1) психические свойства 2) психические состояния 3) психические явления	
2. ФУНКЦИЕЙ ПСИХИКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ 1) отражение действительности 2) регуляция поведения 3) побуждение к деятельности	
3. НАБОРЫ ЗАДАЧ И ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРО ОЦЕНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И СТЕПЕНЬ ЕГО РАЗВИТИЯ 1) тесты 2) оценки 3) эксперименты	
4. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК 1) представитель вида Homo Sapiens 2) уникальное творческое существо 3) субъект деятельности	
5. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА 1) К. Юнг 2) З. Фрейд 3) А. Адлер	
6. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОГО ЖИВОЕ	

СУЩЕСТВО ВЫСТУПАЕТ КАК СУБЪЕКТ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ОБЪЕКТ И УДОВЛЕТВОРЯЮЩИЙ ТАКИМ ОБРАЗОМ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ 1) деятельность 2) поведение 3) мотивация	
7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОВОКУПНОСТИ ИХ СВОЙСТВ И ЧАСТЕЙ 1) ощущение 2) представление 3) восприятие	
8. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ 1) перцепция 2) иллюзия 3) апперцепция	
9. НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАУЧИННОГО МАТЕРИАЛА НАБЛЮДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ 1) двигательная память 2) образная память 3) словесно-логическая память	
10. ОТРАЖЕНИЕ ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ЯВЛЕНИЙ 1) суждение 2) понятие 3) умозаключение	
11. К ПРИЗНАКАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) включение волевого компонента 2) обобщенное отражение действительности 3) неразрывная связь с речью	
12. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЗАВИСИМЫХ ОТ НАЛИЧНОЙ СИТУАЦИИ 1) мотивация личности 2) направленность личности 3) социальные установки личности	
13. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ МЕДЛЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ СЛАБЫХ ЧУВСТВ К ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА 1) холерический 2) сангвинический 3) флегматический	
14. НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВЛИЯЮТ 1) задатки человека 2) референтные группы 3) состояние здоровья	
15. БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЕ, ЧЕМ АФФЕКТ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ РЕАКЦИЮ НЕ ТОЛЬКО НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ, НО И НА ВЕРОЯТНЫЕ ИЛИ ВСПОМИНАЕМЫЕ 1) собственно эмоции	

2) чувства 3) настроение	
16. ЦЕЛОСТНАЯ РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СТИМУЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛЕЗНОГО РЕЗУЛЬТАТА 1) психическое свойство личности 2) психический процесс 3) психическое состояние	
17. ПЕРЕНОС НА ДРУГОЕ ЛИЦО СВОИХ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛЮБВИ И НЕНАВИСТИ 1) сублимация 2) проекция 3) регрессия	
18. ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЕ О ТОМ, КАК СЛУШАЮЩИЙ ВОСПРИНИМАЕТ И ОЦЕНИВАЕТ ПОВЕДЕНИЕ ГОВОРЯЩЕГО 1) критика 2) обратная связь 3) информация для размышления	
19. К ПРИЗНАКАМ ГРУППЫ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) взаимодействие для достижения общих целей 2) осознание своей принадлежности к группе 3) одинаковый возраст участников	
20. К ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ 1) характер внешнего раздражения 2) способности личности 3) общая направленность личности	

Примерный перечень к итоговому собеседованию:

1. Психология как наука. Разделы психологии.
2. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
3. Классификация методов психологии и их характеристика.
4. Основные положения теории З. Фрейда.
5. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.
6. Основные принципы гуманистической психологии.
7. Основные положения гештальпсихологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие, виды и свойства ощущений.
10. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
11. Понятие и свойства восприятия.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Понятие и виды внимания.
14. Свойства внимания.
15. Понятие и виды памяти.
16. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
18. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
19. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Понятие и признаки мышления.
21. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

22. Формы абстрактного мышления.
23. Личность и ее психологическая структура.
24. Понятие направленности личности. Виды направленности.
25. Понятие способностей. Виды способностей.
26. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
27. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
28. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
29. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
30. Понятие и природа характера.
31. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
32. Сущность и функции эмоций.
33. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
34. Понятие стресса. Фазы стресса.
35. Характеристика психического состояния.
36. Саморегуляция психических состояний.
37. Общение как социально-психологическое явление.
38. Понятие, виды и структура малой группы.
39. Динамика и развитие малой группы.
40. Типы отношения больного в болезни.
41. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
42. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
44. Зарождение педагогического знания.
45. Этапы развития педагогического знания.
46. Тенденции в современной педагогической науке.
47. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.
48. Этапы педагогического процесса.
49. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
50. Общее понятие о дидактике.
51. Структура дидактики.
52. Основные категории дидактики.
53. Методы обучения в медицинском вузе.
54. Педагогический контроль.
55. Развитие личности как педагогическая проблема.
56. Факторы развития личности.
57. Роль социализации в развитии личности.
58. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности медицинского работника.
59. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
60. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
61. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача.
62. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания
63. Тенденции современного семейного воспитания.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы психологической науки	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Психические процессы	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Личность и ее структура	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Общие основы педагогики	УК-1,4,5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

7.2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Радиационная гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный-2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Радиационная гигиена». Сост.-Абуева М. У. Грозный-2025г.: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.У. Абуева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	24
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	24
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области радиационной гигиены и обеспечивающих выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

Формирование базовых знаний в области радиационной гигиены по оценке влияния радиационного фактора на здоровье человека и населения и основ радиационной безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ОПК5	владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
ПК-4	прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников
ПК-10	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"

По завершении курса «Радиационная гигиена» студенты должны **Знать:**

Физические основы радиометрии, дозиметрии и радиационной безопасности. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека. Биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека. Гигиенические вопросы радиационной защиты и безопасности в условиях производства и в медицине. Гигиенические вопросы профилактики и ликвидации последствий радиационных аварий. Вопросы охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

Уметь:

Определять показатели и проводить анализ влияния ионизирующих излучений как фактора окружающей среды и промышленного производства на человека и среду. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой. Делать обобщающие выводы **Иметь навыки:**

Разработки мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Радиационная гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Радиационная гигиена» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Радиационная гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает источники, уровни и последствия воздействия ионизирующих излучений на человека с целью разработки и обоснования нормативов, мер профилактики и защиты от повреждающего воздействия этих излучений.

Изучаются закономерности формирования внешнего и внутреннего облучения, а также роль различных факторов и процессов, влияющих на величину дозы, получаемой человеком, для разработки необходимых защитных мероприятий.

При прохождении курса радиационной гигиены, студенты познают конкретные санитарно-гигиенические нормы, правила и инструкции, а также меры защиты и радиационно-гигиенического контроля.

Одной из главных задач дисциплины «Радиационная гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 **ч./ 4 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**
		10
		Час.
Общая трудоёмкость	**144/4**	**144/4**

Аудиторные занятия	70/2	70/2
В том числе		
Лекции	10/0,3	10/0,3
Практические занятия	60/1,7	60/1,7
Самостоятельная работа	**74/2,0**	**74/2,0**
В том числе		
Решение ситуационных задач	16/0,4	16/0,4
Реферативная работа (написание и защита)	16/0,4	16/0,4
Вид итогового контроля– Зачет в 10 семестре	**36/1,0**	**36/1,0**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах. Виды радиоактивных превращений: αраспад, (3-распад, К-захват, самопроизвольное деление ядер тяжелых элементов, термоядерные реакции.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на организм человека	**Воздействие радиационного фактора на здоровье населения.** Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм теплокровных животных и человека	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

3	Принципы	Предел дозы облучения как основа	Устный
	гигиеническо го нормировани я ионизирующ их излучений и содержания радиоактивн ых веществ в окружающей	радиационной безопасности. История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Понятие о «Нормах радиационной безопасности» (НРБ-99), их значение и содержание. Обоснование допустимых уровней внешнего и внутреннего облучения для различных групп облучаемых лиц. Понятие радиотоксичности радиоактивных изотопов.	опрос, тестирова ние, ситуацион ные задачи
4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующи х излучений	Понятие о закрытых и открытых источниках ионизирующего излучения, их классификация. Характеристика закрытых источников ионизирующих излучений, применяемых в народном хозяйстве (уустановки, рентгеновские аппараты, ускорители и др.). Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений (защита количеством, временем, расстоянием, экраном). Расчетные методы радиационной защиты. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками в медицинской практике	Устный опрос, тестирова ние, ситуацион ные задачи
5	Природные источники ионизирующи х излучений и их гигиеническа я характеристи ка. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивны х	Природные источники ионизирующих излучений. Естественный и технологически измененный естественный радиационный фон. Естественные радиоактивные семейства урана, тория, актиноурана. Значение радона для здоровья населения. Характеристика естественной радиоактивности горных пород и почвы, строительных материалов, воды поверхностных и подземных источников, атмосферы. Характеристика естественной радиоактивности тела человека. Дозы облучения человека за счет природного радиационного фона, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацион ные задачи
	загрязнений.		
6	Радиационны	Цели, задачи и методы радиационного	Устный

	й контроль за	контроля центров Госсанэпиднадзора.	опрос,
	радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	Особенности санитарного обследования объектов, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений. Отбор проб, их радиометрический и радиохимический анализ. Радиационный контроль за состоянием окружающей среды. Программа и методы контроля. Критерии оценки радиационной обстановки, складывающейся в окружении радиологических объектов.	тестирование, ситуационные задачи
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	Обеспечение радиационной безопасности для персонала на атомных электростанциях, реакторах и других учреждениях, использующих источники ионизирующего излучения. И для населения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**10**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	22	2	10	**10**
2	Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на организм человека	14	-	-	**14**
3	Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	22	2	10	**10**
4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих	22	2	10	**10**

	излучений				
5	Природные источники ионизирующих	22	2	10	**10**
	излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.				
6	Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	22	2	10	**10**
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	20	-	10	**10**
	ИТОГО	144	10	60	**74**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие	10
контролирующих	мероприятия по приему	

мероприятий	аудиторной и самостоятельной работы	
	студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	

4.4.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебнометодическое обеспечение	Форма контроЛя
1.	Примеры тем: История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах. Виды радиоактивных превращений: αраспад, (З-распад, К-захват, самопроизвольное деление ядер тяжелых элементов, термоядерные реакции.	33	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5. 5.2.7. 5.2.6. 5.3.1.1 5.3.1.5 5.3.1.6 5.3.1.7 5.3.1.14 5.3.1.15 5.3.1.16 5.3.1.17 5.3.1.13	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
			5.3.1.20	
2.	Примеры тем: **Воздействие радиационного фактора на здоровье населения.** Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5. 5.2.7. 5.2.6. 5.3.1.7	Тестовый контроль
	ионизирующих излучений на организм теплокровных животных и			

	человека.			
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**74 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 5.1. Основная литература

№ п / п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Радиационная гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.

2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
5. Коренков к практическим занятиям по радиационной гигиене. М., 2001.
6. Гигиена: учебник / под ред. Акад. РАМН – 2-е изд. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2005
7. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «медико-профилактическое дело» / Под редакцией академика РАМН- , академика РАМН -. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
8. Журнал «Гигиена и санитария»
9. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этих осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
10. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.М.:Медитцина, 2002.
13. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007. 14.В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

5.3. **Интернет ресурсы**

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ

5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN

6. ЧГУ 104 W+zrf86d

7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Выберите один наиболее точный ответ

01. РАДИОАКТИВНОСТЬ – ЭТО:

1) Самопроизвольное превращение ядер атомов одних элементов в другие, сопровождающееся испусканием ионизирующих излучений.
2) Ядерный распад вещества с образованием излучений.
3) Самопроизвольное превращение химических элементов с испусканием корпускулярного и квантового излучения.
4) Самопроизвольный распад стабильныхизотопов с испусканием корпускулярного и квантового излучения.

3) является потоком γ-квантов, обладает электрическим зарядом, имеет высокий уровень линейной передачи энергии в веществе

02. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ЗАРЯДОМ ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИОНИЗИРУЮЩИХ ЧАСТИЦ

1) α-частицы, протоны, позитроны
2) электроны, нейтроны, γ-лучи
3) позитроны, нейтроны

03. ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕ ИМЕЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗАРЯДА, НО ОБЛАДАЕТ МАССОЙ

1) α
2) β
3) нейтронное
4) γ
5) протонное

04. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО АКТИВНОСТЬ ИЗОТОПА УМЕНЬШАЕТСЯ ВДВОЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) эффективным периодом
2) постоянной распада
3) периодом полувыведения
4) периодом полураспада

05. НАИБОЛЬШУЮ ЛИНЕЙНУЮ ПЛОТНОСТЬ ИОНИЗАЦИИ ИМЕЕТ ИЗЛУЧЕНИЕ

1) β
2) поток нейтронов
3) γ
4) α

06. БЕТА-ЧАСТИЦА – ЭТО:

1) Положительно и отрицательно заряженные электроны, испускаемые радиоактивным веществом.
2) Нейтральная ионизирующая частица с наименьшей плотностью ионизации и набольшей проникающей способностью в веществе.
3) Поток ядер атома водорода, лишенных электронной оболочки. 4) Квант ионизирующего излучения.

07. ОСНОВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ α-РАСПАДА ЯВЛЯЮТСЯ:

1) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером меньше на две единицы (сдвиг влево по таблице Менделеева) и испускание положительно заряженного протона.
2) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером больше на две единицы (сдвиг вправо по таблице Менделеева) и испускание α-частицы.
3) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером меньше на две единицы (сдвиг влево по таблице Менделеева) и испускание α-частицы.
4) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером больше на две единицы (сдвиг вправо по таблице Менделеева) и испускание двух α-частиц.

08. НАИБОЛЬШУЮ ПРОНИКАЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВЕЩЕСТВОМ ИМЕЮТ:

1) Рентгеновское и гамма-излучения, нейтроны.
2) Бета-частицы
3) Альфа-частицы
4) Протоны

09. БЕККЕРЕЛЬ (ЕДИНИЦА РАДИОАКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ СИ) - ЭТО:

1) Одно ядерное превращение в минуту.
2) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну секунду происходит распад одного ядра.

3) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну минуту происходит распад $2,22*10^{-12}$ ядер.
4) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну секунду происходит распад $3,7*10^{-10}$ ядер.

10. КЮРИ (ВНЕСИСТЕМНАЯ ЕДИНИЦА РАДИОАКТИВНОСТИ) – ЭТО:

1) Одно ядерное превращение в секунду.
2) $3,7*10^{10}$ беккерелей.
3) Одно ядерное превращение в минуту.
4) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну секунду происходит распад $3,7*10^{10}$ нестабильных ядер.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

Выберите один наиболее точный ответ

01. ДЛЯ γ-ИЗЛУЧЕНИЯ ВЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) является корпускулярным излучением, имеет электрический заряд, обладает большой линейной плотностью ионизации
2) не имеет электрического заряда и массы, длина пробега квантов в воздухе достигает нескольких сот метров
3) является потоком γ-квантов, обладает электрическим зарядом, имеет высокий уровень линейной передачи энергии в веществе

02. НЕЙТРОНЫ ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ РАДИОАКТИВНЫХ ПРЕВРАЩЕНИЯХ

1) α -распад
2) β -распад
3) К-захват
4) самопроизвольное деление ядер

03. АКТИВНОСТЬ РАДИОАКТИВНОГО ВЕЩЕСТВА - ЭТО

1) поглощенная энергия, рассчитанная на единицу массы
2) энергия квантового излучения
3) число распадов за единицу времени
4) скорость выведения радионуклида из организма

04. ПОНЯТИЕМ «КОРПУСКУЛЯРНОЕ ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ» ОБЪЕДИНЯЮТСЯ:

1) Альфа-частицы, бета-частицы, нейтроны, протоны, позитроны 2) Рентгеновское излучение, гамма-излучение, нейтронное излучение, тормозное излучение
3) Альфа-частицы, бета-частицы, нейтроны, протоны, тормозное излучение

4) Альфа-частицы, бета-частицы, нейтроны, протоны, позитроны, рентгеновское и гамма-излучение

05. НЕ НЕСУТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗАРЯДА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИЗЛУЧЕНИЯ

1) α- излучение, β- излучение
2) α- излучение, β- излучение, поток протонов
3) γ-излучение, поток нейтронов, рентгеновское излучение

06. ГАММА- И РЕНТГЕНОВСКОЕ ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ – ЭТО:

1) Положительно и отрицательно заряженные электроны, испускаемые радиоактивным веществом в результате ядерных превращений.
2) Нейтральная ионизирующая частица с наибольшей плотностью ионизации и наименьшей проникающей способностью в веществе.
3) Ядра атома водорода, лишенное электронной оболочки.
4) Кванты электромагнитного излучения с большой проникающей способностью.

07. НАИБОЛЬШЕЙ ЛИНЕЙНОЙ ПЛОТНОСТЬЮ ИОНИЗАЦИИ ОБЛАДАЮТ:

1) Рентгеновское и гамма-излучение. 2). Нейтроны 3) Альфа-частицы 4). Бета-частицы.

08. НЕЙТРОННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ – ЭТО:

1) Нейтрально заряженные частицы с большой проникающей способностью в веществе.
2) Тепловые, промежуточные и медленные протоны.
3) Положительно заряженные частицы с незначительной проникающей способностью в веществе.
4) Кванты электромагнитного ионизирующего излучения с большой проникающей способностью в веществе.

09. ЕДИНИЦЫ РАДИОАКТИВНОСТИ:

1) Беккерель (Бк) и кюри (Ки)
2) Грей (Гр) и зиверт (Зв)
3) Беккерель (Бк) и грей (Гр)
4) Кюри (Ки) и зиверт (Зв)

10. ИЗОТОПЫ ХИМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА ОТЛИЧАЮТСЯ:

1) Числом протонов в ядре атома элемента.

2) Числом нейтронов в ядре атома элемента
3) Числом электронов, вращающихся вокруг ядра атома

Ответы на тестовые задания

	Вариант 1	Вариант 2
1	**1**	**2**
2	**1**	**4**
3	**3**	**3**
4	**4**	**1**
5	**4**	**3**
6	**1**	**4**
7	**3**	**3**
8	**1**	**1**
9	**2**	**1**
10	**4**	**2**

6.2. **Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).**

1. Общая радиационная обстановка в регионе.
2. Локализация и захоронение радиоактивных отходов.
3. Нерешенные проблемы радиационной безопасности и ядерного топливного цикла.
4. Проблема радиационных водоемов.
5. Проблема размещения в регионе новых промышленных и ядерных объектов.
6. Воздействие радиации на здоровье населения.
7. Радиационное загрязнение.
8. Ионизирующие излучения и защита от них.
9. Нормы радиационной безопасности.
10. Исследование радиоактивных загрязнений.
11. Лучевая диагностика.
12. Способы получения радионуклидов для ядерной медицины.
13. Развитие ядерной индустрии.
14. Современные ядерные реакторы.
15. Безопасность предприятий ядерной индустрии.
16. Ядерное оружие.
17. Юридические аспекты ядерной индустрии.
18. Измерение ионизирующих излучений.
19. Компьютерная рентгеновская томография.
20. Ядерная диагностика в клинике.
21. Позитронная эмиссионная томография в диагностике заболеваний.

22. Лучевая терапия.
23. Дозиметрия в ядерной медицине.
24. Радонотерапия.
25. Радиационная гигиена.
26. Применения ионизирующих излучений.
27. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения.
28. Медицинское обеспечение радиационной безопасности. 29. Радиационная генетика.
30. Лучевые поражения и лучевая болезнь

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. 1. Ионизирующее излучение космического пространства и космические полеты.
2. Тератогенное действие ионизирующих излучений.
3. Генетические последствия воздействия ионизирующих излучений.
4. Роль долгоживущих естественных радионуклидов (уран, радий–226, полоний–210) в пищевых цепочках.
5. Роль долгоживущих искусственных радионуклидов (цезий–137, стронций– 90) в пищевых цепочках.
6. Гигиенические вопросы, возникающие при эксплуатации атомных электростанций.
7. Радоновые ванны в гидробальнеотерапии.
8. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при применении методов дистанционной лучевой терапии.
9. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при проведении внутриполостной и внутритканевой терапии.
10. Население и гигиенические вопросы радиационной безопасности.
11. Фармакохимическая защита от воздействия ионизирующих излучений.
12. Физические методы защиты от воздействия ионизирующих излучений.
13. Применение радиоактивных веществ в народном хозяйстве и гигиенические вопросы, возникающие при этом.
14. Гигиенические вопросы охраны атмосферного воздуха от радиоактивных загрязнений.
15. Гигиенические вопросы охраны поверхностных и подземных вод от радиоактивных загрязнений.
16. Гигиенические вопросы, возникающие при удалении радиоактивных отходов.
17. Обеспечение радиационной защиты населения при работе предприятий ядерно–топливного цикла.
18. Радиационные аварии и здоровье человека.
19. Ядерные испытания и их экологические последствия.

20. Здоровье испытателей ядерного оружия.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности.
2. Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом.
3. Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.
4. Гигиеническая регламентация облучения человека
5. Радиационный контроль. Основные методы измерений, применяемые в радиационной гигиене: радиометрические, спектрометрические и дозиметрические.
6. Гигиена труда при работе с открытыми, закрытыми, источниками ионизирующих излучений и устройствами, генерирующими ионизирующее излучение.
7. Обеспечение радиационной безопасности при медицинском облучении
8. Радиационная безопасность при воздействии природных источников ионизирующего излучения.
9. Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений.
10. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.
11. Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	ОПК-5, ПК-10	Устный опрос, тестирование
2	Основные закономерности биологического действия	ПК-4	Устный опрос, тестирование

	ионизирующих излучений. Влияние на организм человека		
3	Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	ПК-10	Устный опрос, тестирование
4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений	ПК-1	Устный опрос, тестирование
5	Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивных	ПК – 10	Устный опрос, тестирование
	загрязнений.		
6	Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	ПК – 4	Устный опрос, тестирование
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	ПК-4	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	1
2	РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. НРБ-99/2009. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности. Санитарные правила и нормативы», 2009.
3. "Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности" (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М., 2000.

4. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
6. "Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований". СанПиН 2.6.1.802-99. М., 2000.
7. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, привыполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. ru.wikipedia.org
2. www . krugosvet . ru
3. www . philosophy . ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник«Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Радиационная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главыучебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Радиационная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» / Сост. Межидова М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Межидова М.Р.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
- углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевогоповедения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующихкоммуникативных задач; правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации; следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной,официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическимикоммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;
    - укрепление лингвистического иммунитета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбиратьи использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить

		эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормыобщения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационныесредства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	межличностные отношения и работать в группе Владеть: навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		72/2	72/2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		18	18
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения. Закон о языках народов РСФСР. Правовой статус русского языка как государственного. Основные направления государственной языковой политики в XIX-XXI вв. Языки народов РФ − общенациональное достояние. Укрепление позиций русского языка на международном культурно-образовательном ландшафте.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Русский язык в эпоху глобализации	Причины глобализации. Позитивные стороны и негативные последствия глобализации для международного лингвистического ландшафта. Лингвоцид. Лингвистический империализм. Языковой пуризм. Этнокультурная идентичность и национальная безопасность государства. Лингвоэкология. Русский язык в контексте глобального образования.	Устный опрос, контрольная работа
3.	История преподавания отечественной словесности	Изобретение славянской азбуки. Первые учебные книги. Методика преподавания русского языка в школах и начальных училищах. Первые пособия по русскому языку как иностранному. Образовательные реформы Александра II в области педагогики. Риторика как неотъемлемая	Устный опрос, контрольная работа

		часть курса отечественной словесности.	
4.	Языковая система: норма и узус.	Русский национальный и современный русский литературный язык. Достоинства русского языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковая норма и узус. Орфоэпические и грамматические нормы. Источники кодификации. Типы словарей. Понятие лингвистического иммунитета.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Стили русского литературного языка	Функциональные стили языка. Разговорный и книжный стили. Разговорный стиль: функции, произносительные нормы, роль интонации, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Культура русской речи.	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные неудачи. Антропонимия. Типология речевых культур. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота. Омонимия. Синонимия. Фразеология. Тропы и фигуры речи.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	Типичные ситуации речевого этикета. Структура речевой деятельности. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Принципы речевой коммуникации. Слушание (аудирование): рефлексивное и нерефлексивное. Виды рефлексивных ответов. Правила эффективного слушания.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Этикет устного делового общения.	Приемы расположения к себе людей. Речевые приемы ведения устных деловых переговоров. Этикет телефонного разговора. Правила ведения деловых бесед. История формирования письменной юридической традиции. Коммуникативный портрет русского чиновника в диахроническом аспекте. Дипломатический подстиль официально-делового стиля. Виды дипломатических документов. Письменный речевой этикет.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Коммуникативные стратегии эффективного общения. Понятие асимметричной непрямойкоммуникации. Тактика ведения переговоров. Доказательство и убеждение. Искусство	Устный опрос, контрольная работа

		достижения компромисса, тактика ведения переговоров. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Типы аргументов. Роль интонации и типы пауз. Стратегии компромисса, толерантности и неимпозитивности.	
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	Понятие административно-делового жаргона. Лексические, морфологические и синтаксические особенности административно-делового жаргона. Понятийно-тематическая типология административно-делового жаргона. Влияние административно-делового жаргона на современный русский литературный язык.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	8		2		6
2.	Русский язык в эпоху глобализации	8		2		6
3.	История преподавания отечественной словесности	8		2		6
4.	Языковая система: норма и узус.	8		2		6
5.	Стили русскоголитературного языка	8		2		6
6.	Культура русской речи.	8		2		6
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	8		2		6
8.	Этикет устного делового общения.	8		2		6
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	8		2		6
	Итого	**72**		**18**		**54**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	4
2.	Русский язык в эпоху глобализации	4
3.	История преподавания отечественной словесности	4
4.	Языковая система: норма и узус.	4
5.	Стили русскоголитературного языка	4
6.	Культура русской речи.	4
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	4
8.	Этикет устного делового общения.	4
9.	Искусство ведения переговоров идостижения компромисса.	4
	Итого	**36**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Русский язык в эпоху глобализации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
История преподавания отечественной словесности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Языковая система: норма и узус.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Стили русского литературного языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Культура русской речи.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Речевой этикет и речевая деятельность.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Этикет устного делового общения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4

Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
Всего часов			54	

Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к самостоятельной работе:

Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика. М., 2014.

Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика. – М., 2007.

Атватер И. Я вас слушаю. – М., 1988.

Брусенская Л.А. Юридическая риторика. М., 2014.

Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.

Бутовская М.Л. Антропология пола. – М., 2013.

Виноградов В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей. – М., 2003.

Вольский Н.Н. Лингвистическая антропология. – Новосибирск, 2007.

Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве языка. – Великий Новгород, 2014.

Герд А.С. Введение в этнопсихолингвистику. – СПб, 2003.

Горелов Г.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 2006.

Данилова А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. – М., 2009.

Данкел Ж., Парнхэм Э. Ораторское искусство – путь к успеху. – СПб, 1997.

Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика (системный подход к изучению языка СМИ). – М., 2008.

Дьячок М.Т. Русский язык в начале XXI века. – М., 2006.

Зарецкая Е.Н. Логика речи. – М., 2007.

Ивлева М.И., Понизовкина И.Ф., Чернышева Е.Н. Логика. – М., 2014.

Ильин А.С. Реклама к коммуникативном процессе. М., 2012.

Ильясова С.Я., Амири Л.П. Языковая игра в коммерческом пространстве СМИ и рекламы. − М., 2012.

Интернет-коммуникация как новая речевая формация. – М., 2014.

Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми. – Ставрополь, 2002.

Кириллов В.И. Логика. – М., 2008.

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Речь москвичей: Коммуникативно-культурологический аспект. – М., 2005.

Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М.,2005.

Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М., 1997.

Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет. // Учеб. пособие. – М., 2005.

Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку //ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2.

Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы. – СПб, 2009.

Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. // Сб. научн. трудов. –Воронеж, 2006.

Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Отв. ред. Н.А. Купина иО.А. Михайлова. – Екатеринбург, 2004.

Купина Н.А. Тоталитарный язык. – Екатеринбург, 2004.

Лаптева О.А. Живая речь с телеэкрана. – М., 2007.

Лебедев Е.Н. Ломоносов. М.: «Дрофа», 2009

Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб, 2003.

Любкин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-61.

Маклюэн Маршалл. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – М., 2005.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М., 2007.

Марюхин А.П. Активные семантические процессы в коммуникации общения: непрямое говорение. // Критика и семиотика. Вып. 12, 2008.

Медведев Н.П., Перкова Д.В. Постсоветский этнополитический прогресс: проблемы языковой политики. – М., 2014.

Милехина Т.А. Российские предприниматели и их речь. – Саратов, 2006.

Морковкина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию. – М., 2008.

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Мухирямов Н.М. Политическая лингвистика. – Казань, 2009.

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М., 2006.

Новиков В. Новый словарь модных слов. Серия БМЖ (Библиотека модной жизни). – М., 2008.

Осипов Г.В., Стриханов М.Н. Взаимодействие науки и производства: социологический аспект. – РАН, 2014.

Паршина О.Н. Российская политическая речь. Теория и практика. – М., 2007.

Петрова А.Н. Искусство речи. М. 2008.

Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения. – М., 2003.

Пищальникова В.А. Современные парадигмы языкознания. – М., 2010.

Поварник С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.

Прохорова С.Н. Рекламный дискурс Ярославль, 2013.

Резепов И.Ш. Психология рекламы и PR. – М., 2009.

Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика и проф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.

Сердюк Н.В. Риторика для полицейских. – М., 2013.

Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2006.

Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка. − СПбГУ, 2004.

Словарь русских историзмов / Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г.Шарри – М., 2005.

Словарь устаревших слов русского языка / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 2005.

Современная политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2011.

Социальная реклама / Под ред. Л.М. Дмитриевой. – М., 2009.

Стернин И.А. Культурные практики толерантности. – Екатеринбург, 2004.

Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь: женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М., 2005.

Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М., 2008.

Ученова В.В. История рекламы. М., 2008.

Человек в русской диалектной фразеологии. – М., 2004.

Шейнов В.П. Скрытое управление человеком: психология манипулирования. – Минск, 2006.

Шувалов В.И. Метафорический дискурс. – М., 2005.

Эрнст О. Слово предоставлено Вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М., 1988.

Язык. Культура. Этнос. – СПб, 2014.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности. – М., 2015.

2. Общие проблемы национально-языковой политики. – М., 2015.

3. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека и общества / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ.]. – М.: Весь Мир, 2004.

4. Одегова, О.В. Глобализация языка и культура: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О.В. Одегова. – Томск : Издательский Дом Томского гос. ун-та, 2017.

5. Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку. // ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2. – с. 22-30.

6. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-60.

7. Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы / Под ред. Н.А. Хренова. – СПб. : Нестор-История, 2009.

8. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008.

9. Культура речи и деловое общение : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата /отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2016.

10. Москвин, В.П. Стилистика русского языка : теоретический курс / В.П. Москвин. – Ростовн/Д : Феникс, 2006.

11. Виноградов, В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей /В.В. Виноградов. – М. : Наука, 2003.

12. Скворцов, Л.И. Культура русской речи / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006.

13. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2008. Филиппова, О.А.

14. Обучение эмоционально-речевому взаимодействию : учеб. пособие /

О.А. Филиппова. – М. : Флинта ; Наука, 2012.

15. Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми / Дейл Карнеги ; [пер. с англ.]. – Ставрополь : Ставропольский фонд культуры, 2002.

16. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб. : Авалон, Азбука-классика, 2006.

17. Леонтович, О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О. А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003.

18. Мясоедов, С. П. Российская деловая культура: воздействие на модель управления / С.П. Мясоедов, И.В. Колесников, Л. Г. Борисова. – М. : ФГБОУ «РАНХ и госслужбы при Президенте РФ», 2010.

19. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

20. Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика ипроф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

б) дополнительная литература

1. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация всубъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации, – М., 2007.

2. Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве социума. – ВеликийНовгород., 2014.

3. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

4. Эффективная языковая политика. Принципы, критерии, инструменты: сб. инф.-аналит. Материалов по междунар. опыту формирования языковой (образовательной и корпоративной) политики. – М.: РАН, 2013.

5. Crystal, D. English as a Global Language / David Crystal. – Cambridge: University Press, 2003.

6. Коробейникова, Л.А. Глобализация и духовность / Л.А. Коробейникова. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2016.

7. Кортава Т.В. Из истории преподавания русской словесности в контексте государственной языковой политики / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом: журн. – 2017. -

№ 1. – С. 94-99.

8. Мордовцев Д. О русскихъ школьныхъ книгахъ XVII вѣка. – М., 1862.

9. Поваляева, М.А. Невербальные средства общения / М.А. Поваляева, О.А. Рутер. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.

10. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы покурсу «Русский язык и культура речи» / В.К. Харченко. – М. : Флинта ; Наука, 2010.

11. Брусенская, Л.А. Юридическая риторика / Л.А. Брусенская. – М. : ИНФРА-М,Норма, 2014.

12. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М. : Проспект, 2016.

13. Ментцель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / ВольфгангМентцель ; [пер. с нем.]. – М. : Омега-Л, 2015.

14. Русский язык и культура речи : учеб. / под ред. О.Я. Гойхмана. – М. : ИНФРА-М, 2007.

15. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. –

Волгоград : Перемена, 2002.

16. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – М. : Флинта; Наука, 2004.

17. Кортава Т.В. Этический кодекс русского чиновника XVII века / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом : журн. – 2011. - № 5. – С. 55–60.

18. Милёхина, Т.А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых культур) / Т.А. Милёхина ; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов : Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2006.

19. Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер ; [пер. с англ.]. – М. : ЭКСМО, 2003.

20. Поваляева, М. А. Невербальные средства общения / М. А. Поваляева, О. А. Рутер. – Ростовн/Д : Феникс, 2004.

21. Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011. Культура на рубеже XX-XXI в.: глобализационные процессы. − СПб, 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://www.gramota.ru
5. http://www.gramma.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Санитарная микробиология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025 г.

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Санитарная микробиология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями о микрофлоре окружающей среды с целью исследования всех ее объектов (почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов и др.), как возможных источников и факторов передачи инфекционных заболеваний.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о значимости отдельных видов патогенных микроорганизмов, находящихся в окружающей среде, как наиболее опасных для здоровья и жизни человека, способных к быстрому размножению и распространению, о роли санитарно-показательных микроорганизмов;
- приобретение студентами знаний в области биоценозов, в которых существуют патогенные для человека микроорганизмы, с тем, чтобы контролировать ситуацию и проводить своевременные профилактические мероприятия, направленные на предотвращение вспышек массовых заболеваний населения;
- обучение студентов навыкам определения санитарно-показательных микроорганизмов в различных объектах окружающей среды и продуктах питания наиболее простыми и современными методами;
- ознакомление студентов с нормативами, стандартами и методическими указаниями, определяющими соответствие микроорганизмов окружающей среды и продуктов питания гигиеническим нормам; - формирование навыков работы с материалом из объектов окружающей среды и продуктов питания, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, с современными приборами, применяемыми для их диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. **Уметь:** правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания. **Владеть:** основными

		микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Санитарная микробиология	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи. история, методы исследования. Учение о санитарно- показательных микроорганизмах. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Санитарная микробиология воды.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Санитарная микробиология воздуха. Санитарная микробиология пищевых продуктов. Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. Санитарная вирусология.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Санитарная микробиология	108	18	36		54
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарно-показательные микроорганизмы, Методы исследования	4
2.	Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (СП 1.3.23 22-08, СП 1.3.25.18-09)	4
3.	Санитарная микробиология объектов окружающей среды. Санитарная микробиология воды	4
4.	Санитарная микробиология воздуха	4
5.	Санитарная микробиология пищевых продуктов, санитарный контроль бактерионосительства у персонала пищеблоков	4
6.	Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов	4
7.	Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. Санитарная микробиология объектов больничной среды, хирургического инструментария, рук. Контроль за санитарным режимом	4
8.	Санитарная вирусология	4
9.	Итоговое занятие	4
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи, история, методы исследования	2
2.	Учение о санитарно- показательных микроорганизмах	2

3.	Патогенные микроорганизмы в окружающей среде	2
4.	Санитарная микробиология воды	2
5.	Санитарная микробиология воздуха	2
6.	Санитарная микробиология пищевых продуктов	2
7.	Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов	2
8.	Госпитальные инфекции, этиология и профилактика	2
9.	Санитарная вирусология	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Санитарная микробиология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; экзаменационные материалы	54	ОПК-5
Итого			**54**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Основы санитарной микробиологии окружающей среды.
2. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи. История, методы исследования.
3. Учение о санитарно- показательных микроорганизмах.
4. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде.
5. Санитарная микробиология воды.
6. Санитарная микробиология воздуха.
7. Санитарная микробиология пищевых продуктов.
8. Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов.
9. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика.
10. Санитарная вирусология.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные исторические этапы развития санитарной микробиологии. Цели и задачи предмета.
2. Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Экологические ниши микробов.
3. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, понятие, классификация патогенности.
4. Основные признаки патогенности, единицы вирулентности.
5. Принципы санитарно-микробиологических исследований
6. Методы исследования объектов окружающей среды, применяемые в санитарной микробиологии
7. Характеристика санитарно-показательных микроорганизмов, предъявляемые к ним требования
8. Санитарно-показательных микроорганизмы различных объектов окружающей среды.
9. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (СП 1.3 23 22-08, сп 1.3 25.18-09).
10. Характеристика микроорганизмов водоемов. Биологическая контаминация и самоочищение вод.
11. Санитарно-микробиологический контроль качества вод.
12. Характеристика почвенных микроорганизмов. Биологическое загрязнение почв.
13. Санитарно-микробиологическое исследование почвы.
14. Воздух как среда обитания микроорганизмов. Биологическая контаминация воздушной среды.
15. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
16. Биологическая контаминация предметов окружающей среды. Их оценка.
17. Микрофлора продуктов питания. Её роль в развитии заболеваний. Методы определения и дифференциальной оценки.
18. Санитарная микробиология лекарственных препаратов
19. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика.
20. Санитарная микробиология объектов больничной среды, хирургического инструментария, рук. Контроль за санитарным режимом.
21. Санитарная вирусология.
22. Стафилококки и стафилококковые инфекции (стафилококкозы).
23. Стрептококки и заболевания, вызываемые ими (гнойные, кишечные, аллергические) стрептококкозы.
24. Эшерихии и эшерихиозы.
25. Сальмонеллы и сальмонеллезы — брюшной тиф, паратифы.
26. Пищевые токсикоинфекции и их возбудители.

27. Шигеллы и щигеллезы.
28. Иерсинии — возбудители псевдотуберкулеза.
29. Yersinia enterocolitica, роль в патологии.
30. Холера и холерные вибрионы (классический холерный, Эль-Тор, 0139)
31. Пищевые интоксикации (стафилококковые, ботулизм и пр.).
32. Бруцеллы и бруцеллез.
33. Туляремия и ее возбудитель.
34. Особо опасный бациллез — сибирская язва.
35. Патогенные клостридии и возбудители ботулизма.
36. Листерии и листериозы.
37. Патогенные спирохеты — возбудители лептоспирозов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Санитарная микробиология	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN

978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Приложение № 4

Сведения об обновлении рабочей программы практики

Рабочая программа практики обновляется ежегодно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

Б2.О.02 (У) Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика (санитарно-гигиенические методы исследования)

Специальность/Направление подготовки - **32.05.01 Медико-профилактическое дело**
Квалификация (специальность) - **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практики (санитарно-гигиенические методы исследования) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: учебная ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

2. Приобретение необходимого объема практических навыков по использованию инструментальных и лабораторных методов исследования объектов окружающей среды.
3. Освоение методических подходов к анализу результатов инструментальных и лабораторных методов исследований для объективной оценки влияния уровней воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека и проведения оздоровительных мероприятий.
4. Освоение и закрепление методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.
5. Обучение практическим навыкам оценки и расчеты риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды.
6. Освоение основных методов организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
7. Закрепление на практике умений к организации и проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины путем оформления санбюллетеней, проведения гигиенического обучения детей, подростков, персонала детских учреждений с целью формирования здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения практики студент должен:
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических,	**Знать:** принципы основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований используемых в гигиене. **Уметь:** интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. **Владеть:** владеть основными физико-химическими,

математических и иных	математическими и иными естественнонаучными методами

естественнонаучных понятий и методов.	исследований используемыми в гигиене.
ПК-3 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	**Знать:** цели, задачи и порядок проведения *санитарно-гигиенических исследований основных физических, химических и биологических факторов (в том числе лабораторных и инструментальных), в целях обеспечения санэпидбагополучия населения.* **Уметь:** Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. **Владеть:** алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебно-ознакомительная санитарно-гигиеническая практика относится к Базовой части Блока учебной практика Б2.О.04(У) ОПОП специалитета.

- Учебная ознакомительная санитарно-гигиеническая практика студентов 3 курса медико-профилактического факультета базируется на освоении следующих дисциплин: физики, математики; информатики, медицинской информатики и статистики; общей химии, биоорганической химии; микробиологии, вирусологии и иммунологии; биологии и экологии.
- При освоении данной учебной практики обучающиеся должны обладать следующими входными знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения указанных выше, предшествующих частей ОПОП: математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; теоретических основ информатики; знанием техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; характеристик

воздействия физических факторов на организм человека, физические основы

медицинской аппаратуры; знанием химико- биологической сущности процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и
клеточном уровнях; знанием биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний.

3. Освоение разделов практики необходимо как предшествующее для таких медико-профилактических дисциплин как: эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда.

Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла.

Разделы практики	Дисциплины профессионального цикла
Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Оценка пищевой и биологической ценности продуктов. Бактериологическое исследование пищевых продуктов при расследовании пищевых отравлений.	Гигиена питания
Гигиеническая оценка качества питьевой воды из различных источников. Санитарное обследование водоисточника.	

Исследование загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.	
4	
Методы отбора максимально - разовых и среднесуточных концентраций атмосферного воздуха. Гигиеническое исследование почвы. Изучение и оценка параметров микроклимата жилых и общественных зданий.	Коммунальная гигиена
Гигиеническая оценка параметров микроклимата, режима занятий и детской мебели в дошкольных учреждениях.	Гигиена детей и подростков.
Инструментальное исследование факторов производственной среды (шума, электромагнитного поля, диапазона радиочастот, микроклимата). Отбор проб воздуха рабочей зоны для санитарно-химического исследования. Санитарно-химическое исследование воздуха рабочей зоны	Гигиена труда

4. Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе 72 часа самостоятельной работы.

5. Формой промежуточной аттестации по практике выставляется зачет с оценкой в 6 семестре.

7. Содержание практики (санитарно-гигиенические методы исследования):

Работа в учебной лаборатории кафедры общей гигиены	Кол-во часов / дней
1. Методы исследования микроклимата помещений (температура, относительная влажность, подвижность воздуха, интенсивность инфракрасной радиации).	9 / 1
2. Методы исследования естественного и искусственного освещения.	9 / 1
3. Методы исследования электромагнитных излучений различного частотного диапазона.	9 / 1
4. Методы исследования шума и вибрации.	9 / 1
5. Методы отбора проб воздуха (в газовые пипетки, аспирационный метод). Приведение объема воздуха к нормальным условиям.	9 / 1
6. Методы исследования запыленности воздуха (седиментационный, аспирационный).	9 / 1
7. Методы отбора проб воды и почвы для санитарно-гигиенических исследований. Изучение органолептических свойств воды, механического состава и физических свойств почвы.	9 / 1
8. Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарной экспертизы. Методы органолептического исследования пищевых продуктов.	9 / 1
Итого	72/8

- **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов практики	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Методы исследования микроклимата помещений (температура, относительная влажность, подвижность воздуха, интенсивность инфракрасной радиации).	9	9
2.	Методы исследования естественного и искусственного освещения.	9	9
3.	Методы исследования электромагнитных излучений различного частотного диапазона.	9	9
4.	Методы исследования шума и вибрации.	9	9
5.	Методы отбора проб воздуха (в газовые пипетки, аспирационный метод). Приведение объема воздуха к нормальным условиям.	9	9
6.	Методы исследования запыленности воздуха (седиментационный, аспирационный).	9	9
7.	Методы отбора проб воды и почвы для санитарно-гигиенических исследований. Изучение органолептических свойств воды, механического состава и физических свойств почвы.	9	9
8.	Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарной экспертизы. Методы органолептического исследования пищевых продуктов.	9	9

- **Формы отчётности по практике**
- листок учета вводного инструктажа,
- план-график проведения практики,
- копия приказа о назначении руководителя по практике,
- дневник производственной практики,
- рабочая тетрадь производственной практики,
- сводный отчет о практических навыках,
- характеристика отражающую уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики,

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- правила работы в учебной санитарно-гигиенической лаборатории;
- измерение и оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
- измерение и оценка уровней напряженности электрической и магнитной составляющей ЭМИ промышленной частоты (50Гц), ППЭ и ЭН СВЧ излучения;
- измерение и оценка уровней шума и вибрации производственных помещений;
- отбор проб воды из различных источников;
- определение физических и органолептических свойств воды;
- отбор проб почвы, изучение её механического состава и физических свойств;
- отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
- исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов (на примере муки и хлеба).

Критерии оценки выполнения практических навыков - пятибалльная шкала. Текущий контроль предполагает учет ежедневной посещаемости студентами учебной лаборатории кафедры, получение ими индивидуальных заданий и приборов для выполнения исследований, оценка правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель

практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

I. Порядок проведения промежуточной аттестации. Студент после окончания практики предоставляет все формы отчетности (пункт 9 настоящей рабочей программы). Преподаватель (руководитель практики) оценивает корректность заполнения форм отчетности и содержание выполненной работы в дневнике и рабочей тетради производственной практики. Далее преподаватель оценивает уровень владения материалом, изложенным в дневнике и тетради производственной практики и оценивает характеристику данную студенту за время прохождения практики. После этого выставляется оценка в соответствии с оценочными средствами.

II. Оценочные средства. Оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает глубокое полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики и показывает полное знание и усвоение программы производственной практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент предоставил все формы отчетности производственной практики, но допускает отдельные погрешности в защите программы производственной практики и сумевший устранить их с помощью преподавателя имеет представление о взаимосвязи производственной практики с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил полный объем самостоятельной работы с учебной санитарно-гигиенической лаборатории кафедры общей гигиены и не предоставил все формы отчетности по практике.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

11.1.1 Основная литература:

1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям / Мельниченко П.И., Архангельский В.И. и др. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272 с.

5. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: Учеб. пособие/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 508с.

7. 2 Дополнительная учебная литература:

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство 10. практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена»: Учеб. пособие / П.И. Мельниченко [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2015. – 332 с.

Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил., 2005. — 608 с.

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Методические указания по Учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практике (санитарно-гигиенические методы исследования) для студентов 3 курса медико-профилактического факультета на кафедре 16 штук.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru

10. ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru - www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке http://lib.local и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Сайт Центральной научной медицинской библиотеки http://www.scsml.rssi.ru
- Издания медицинской литературы http://www.medlit.ru
- Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
- Правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
- Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения http://www.who.int/ru
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rospotrebnadzor.ru

15. Концепция развития здравоохранения до 2020 года http://www.zdravo2020.ru

1. Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска http://erh.ru/index.php
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)http://www.gks.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система - Windows 10
Пакет программ Microsoft Office (Word, Exell, PowerPoint)
Интернет-браузер Google Chrome.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru
9. www.medcollegelib.ru соответственно.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Методические указания по учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практике (санитарно-гигиенические методы исследования) для студентов 3 курса медико-профилактического факультета.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена **в приложении № 2**

16. Научно-исследовательская работа студента не предусмотрена

1. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в приложении №3.

18. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Рабочая программа Учебно-ознакомительная санитарно-гигиеническая практика по данному макету разработана впервые.

Приложение № 1

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
ОПК-3.

Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Владение следующими практическими навыками:

3. правила работы в учебной санитарно-гигиенической лаборатории;
4. измерение и оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
5. измерение и оценка уровней напряженности электрической и магнитной составляющей ЭМИ промышленной частоты (50Гц), ППЭ и ЭН СВЧ излучения;
6. измерение и оценка уровней шума и вибрации производственных помещений;
7. отбор проб воды из различных источников;
8. определение физических и органолептических свойств воды;
9. отбор проб почвы, изучение её механического состава и физических свойств;
10. отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
11. исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов (на примере муки и хлеба).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. - 2012 - 176 С.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
ПК-3

Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

Владение следующими практическими навыками:

1. правила работы в учебной санитарно-гигиенической лаборатории;
2. измерение и оценка факторов микроклимата, естественного и искусственного освещения в детских и лечебно-профилактических учреждениях;
3. измерение и оценка уровней напряженности электрической и магнитной составляющей ЭМИ промышленной частоты (50Гц), ППЭ и ЭН СВЧ излучения;
4. измерение и оценка уровней шума и вибрации производственных помещений;
5. отбор проб воды из различных источников;
6. определение физических и органолептических свойств воды;
7. отбор проб почвы, изучение её механического состава и физических свойств;
8. отбор проб пищевых продуктов для гигиенической экспертизы;
9. исследование физических, органолептических свойств пищевых продуктов (на примере муки и хлеба).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Решение ситуационных задач.

Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало. - 2012 - 176 С.

Приложение № 2

Справка

и материально-техническом обеспечении рабочей программы учебной ознакомительной санитарно-гигиенической практики (санитарно-гигиенические методы исследования)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	121 (42 м^2)	Каждая учебная лаборатория оснащена столами учебными и стульями из расчета на 16 посадочных мест, столом и стулом для преподавателя, доской. В зависимости от тематики проводимого занятия в учебных лабораториях может быть использовано следующее оборудование (вне занятий находится на постоянном хранении в материальной комнате): персональный компьютер; проектор; термометры спиртовые ТБ-202; психрометры Августа и Ассмана; кататермометр; термоанемометр ТКА-ПКМ-50; анемометр чашечный МС-13; барометр анероид; люксметр testo 545; УФ-радиометр ТКА-ПКМ-12; измеритель плотности потока теплового излучения, температуры и влажности воздуха с расчетом ТНС-индекса ТКА-ПКМ-24М; измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля П3-33М; шумомер, анализатор спектра Ассистент S; электороаспираторы, поглотительные приборы, аллонжи, фильтры АФА, весы лабораторные аналитические, воздушные пипетки, фотоэлектроколориметр; сита почвенные, весы лабораторные, капсулаторки, цилиндр мерный 100 мл, Цилиндр с сетчатым дном, штатив; таблицы Анфимова, Платонова; оборудование для маркировки животных, весы для взвешивания животных, домики для фиксирования животных, зонды для перорального введения, пипетки, торсионные весы, эксикатор; дозиметр ДРГ-01Т1; Радиометр-спектрометр гамма-, альфа - и бета-излучения МКС-АТ-1117М.
2.	122 (42 м^2)	
3.	124 (42 м^2)	
4.	125 (42 м^2)	
5.	131 (42 м^2)	

Приложение №3

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

2. размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
3. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
4. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

15. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

4. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

6. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

8. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

23. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме увеличенным шрифтом;
2. в форме электронного документа;
3. в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра общей стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стоматология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» [Текст] / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний;
- обучение обучающихся важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области болезней;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию больным с заболеваниями челюстно-лицевой области первой врачебной помощи при их возникновении;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1 Умеет анализировать результат собственной профессиональной деятельности и применять его результаты для предотвращения профессиональных ошибок	**Знать:** методы профилактики стоматологических заболеваний; **уметь:** проводить просветительскую работу; **владеть:** навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни.
ОПК-4 - Способен проводить и	ОПК-4.1 - Умеет	**Знать:**

осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, образа жизни, в том числе санитарно-гигиеническое просвещение населения	методы профилактики стоматологических заболеваний; **уметь:** проводить просветительскую работу; **владеть:** навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, фармакологии, патофизиология, клинической патофизиологии, общей хирургии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**18**		**18**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Профилактика стоматологических заболеваний. Диагностика болезней зубов. Профилактика болезней зубов	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика осложнений травматических повреждений челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	КЛ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	18	4,5	9		4,5
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	18	4,5	9		4,5
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	18	4,5	9		4,5
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	18	4,5	9		4,5
	Всего по дисциплине	72	18	36		18

4.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Стоматология как самостоятельная наука.**	2

	Кровоснабжение челюстно-лицевой области. **Иннервация челюстно-лицевой области.** Этапы развития стоматологии. Роль советских и российских ученых в развитии стоматологической науки. Взаимосвязь с другими науками. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Кровоснабжение отдельных органов полости рта. Тройничный нерв и его ветви. Двигательная и чувствительная части тройничного нерва. Нервное сплетение челюстно-лицевой области.	
2.	**Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой области.** Жевательная функция. Чувствительная функция. Формирование пищевого комка. Функция глотания. Основные методы обследования челюстно-лицевой системы. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области. Физикальные методы обследования челюстно-лицевой области. Лабораторные методы обследования челюстно-лицевой области.	2
3.	**Молочный прикус, постоянный прикус.** Сроки прорезывания молочных зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Закладка фолликул молочного прикуса. Закладка фолликул постоянного прикуса Смешанный прикус.	2
4.	**Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта.** Топографо-анатомические особенности развития челюстно-лицевой области. Взаимосвязь органов челюстно-лицевой области. Особенности костного скелета челюстно-лицевой области. Мышцы и покровы челюстно-лицевой области. Классификация средств гигиены полости рта. Индивидуальная гигиена, профессиональная гигиена.	2
5.	**Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта.** Осмотр кожных покровов челюстно-лицевой области. Пальпация лимфатических узлов. Взаимосвязь слизистой полости рта с желудочно-кишечным трактом. Осмотр и пальпация слизистой оболочки.	2
6.	**Методы обследования стоматологических больных.** Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области. Флегмоны. Диагностика и лечение. Абсцессы. Диагностика и лечение. Основные и дополнительные методы обследования стоматологических больных. Местное обследование. Общее обследование.	2
7.	**Правила транспортировки больных с травмой лица**.	2

	Функциональное значение зубочелюстной системы. Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области. Борьба с асфиксией. Борьба с шоком. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области. Механическая обработка пищи. Функция пищеварения. Функция дыхания Анализаторная функция	
8.	**Врожденные расщелины лица и нёба. Пародонтоз.** Расщелины губы. Расщелины нёба. Сроки оперативного вмешательства. Принципы оперативного лечения при расщелинах губы. Степени пародонтоза: I, II, III Диагностика и лечение пародонтоза	2
9.	**Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.** Катаральный стоматит. Язвенный стоматит. Острый стоматит. Афтозный стоматит. Афтозный рецидивирующий стоматит. Органоспецифические опухоли полости рта. Органоне специфические опухоли полости рта. Смешанные опухоли полости рта.	2
	Итого	**16**

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой системы. Молочный прикус, сроки прорезывания. Постоянный прикус, сроки прорезывания	9
2.	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Внешний осмотр и пальпация тканей лица. Осмотр слизистой полости рта, взаимосвязь с желудочно-кишечным трактом. Методы обследования стоматологических больных.	9
3.	Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области- флегмоны и абсцессы. Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы.	9
4.	Врожденные расщелины лица и неба. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и	9

	злокачественные заболевания челюстно-лицевой области	
	Итого	**36**

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4,5	ОПК-2,4
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4,5	ОПК-2,4
Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4,5	ОПК-2,4
Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4,5	ОПК-2,4
Всего часов			18	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное

пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	ОПК-2,4	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	ОПК-2,4	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	ОПК-2,4	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	ОПК-2,4	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное

пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

7.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Судебная медицина»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная медицина» [Текст] / Сост. Дагаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, принципов описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи:

- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда,

	диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; **уметь:** выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; **владеть:** правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Клинические занятия (КЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Лабораторные методы	1. Экспертиза вещественных	Контрольное

	исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.	занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	19	2	10		7
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	22	4	11		7
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	22	4	11		7
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	22	4	11		7
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	23	4	11		8
	Всего по дисциплине	108	18	54		36

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	6
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	6
3.	Судебно-медицинская танатология (общая)	6
4.	Судебно-медицинская танатология (частная)	6
5.	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	6
6.	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	6
7.	Огнестрельная травма	6
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	6
9.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	6
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1
3.	Общая танатология	2
4.	Общие сведения о механической травме	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы	2
7.	Механическая асфиксия	2
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
9.	Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	2
10.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; реферат; тест;	7	ОПК-5

	самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Всего часов			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

7.2. Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html
2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2025 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора» [Текст] / Сост. **З.И.Яхъяева.-** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 26 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация-«специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
выработка у студентов способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений согласно федеральным государственным образовательным стандартам по направлению подготовки специалистов «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального образования

Задачи дисциплины:

формирование профессиональной компетентности - овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими, педагогическими и производственными умениями, навыками, инновационными технологиями; развитие деловых, организаторских и личностных качеств будущего специалиста в медицинской сфере; закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и их закрепление путем практического применения; приобретение первоначального профессионального опыта - ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); овладение нормами профессии в мотивационной сфере - осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии; изучение различных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, психологической, технической, технологической, экономической и т.д.; проверка профессиональной готовности к самостоятельной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-5	способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений
ПК-13	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценке последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных

По завершении курса «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора» студенты должны:

Знать:

- основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля; - основы законодательства по охране здоровья населения; - руководящие документы, регламентирующие условия проведения мероприятий по охране окружающей среды; содержание документов в области санитарной охраны среды обитания человека; методики (алгоритмы) проведения санитарно-эпидемиологических

экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации

Уметь:

применять требования санитарного законодательства;

€ пользоваться документами в области санитарной охраны среды обитания человека; установить причинно-следственные связи; провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований, отбора проб и др.

владеть:

методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации;

методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.02.01 по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 180 / 3 з.е.

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**	
		V	IV
Общая трудоёмкость	**216/3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	104	54	50
В том числе			
Лекции	34	18	16
Практические занятия	70	36	34
Самостоятельная работа	**112**	**54**	**58**
В том числе			
Решение ситуационных задач		14	14
Реферативная работа (написание и защита)		20	20
Самостоятельная подготовка материала		20	24
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью пищевых продуктов	Законодательство РФ по обеспечению качества, безопасности пищевых продуктов и рационализации питания населения Содержание и методы работы специалистов по надзору за питанием населения Территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и врачей по гигиене питания ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии» и их филиалов Условия труда и состояние здоровья работников пищевых предприятий	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.	Теоретические основы рационального питания Физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения Биологически активные добавки и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью Лечебно-профилактическое питание Организация санэпиднадзора за диетическим питанием в лечебно-профилактических учреждениях	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Пищевые отравления и их профилактика	Современная классификация анализ пищевых отравлений Классификация пищевых отравлений. Понятия «пищевое отравление», «пищевая токсикоинфекция», «пищевая интоксикация», «смешанные (микст) пищевые отравления» Отличия пищевых отравлений от острых кишечных инфекций Анализ пищевых отравлений по России, территориям, возрастным группам Роль отдельных пищевых продуктов и блюд в возникновении пищевых отравлений Пищевые отравления микробной природы Пищевые отравления немикробной природы Методика расследования пищевых отравлений	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм	Генно-инженерные модифицированные организмы(ГМО), продукты из них или с их применением, Госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения,	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Санитарно-эпидемиологический надзор за проектированием,	Общие вопросы санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, строительством, реконструкцией и пуском законченных объектов в эксплуатацию Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектов пищевых предприятий	Устный опрос, тестирование, ситуационн

	строительством и пуском законченных объектов в эксплуатацию	Санитарно-эпидемиологические требования к проектированию санитарно- технических систем на пищевых объектах Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми видами пищевых продуктов, пищевых добавок, оборудования, тары, посуды, упаковочных материалов, деталей оборудования, контактирующих с пищевыми продуктами6Санитарно	ые задачи
6	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями молочной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью молока и молочных продуктов Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями мясной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью мяса и мясных продуктов Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями рыбо-перерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы. рыбопродуктов и других гидробионтов Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями масложировой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью масложировой продукции Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями хлебопекарной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью хлеба и хлебобулочных изделий Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью напитков	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Чужеродные	Химическая безопасность пищевых продуктов	Устный
	вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм.	Генно-инженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением, Госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах	опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных применением кормовых добавок и стимуляторов роста Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и пищевых продуктах. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за применением пищевых добавок Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующиеся при технологической обработке и хранении Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов радионуклидами Санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами	
8	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.	Санитарно-эпидемиологический надзор производственный контроль в организациях общественного питания Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях торговли пищевыми продуктами	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов	Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов Разграничение функций по экспертизе пищевых продуктов Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов Сертификация продовольственного сырья и пищевых продуктов Обоснование сроков годности пищевых продуктов	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в С (12) семестре

№	Наименование раздела				
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Методология военной гигиены. Основы	18	2	6	10

	государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск				
2	Гигиена размещения войск	18	2	6	10
3	Гигиена питания войск	18	2	6	10
4	Гигиена водоснабжения войск	18	2	6	10
5	Гигиена военного труда	18	2	6	10
6	Гигиена передвижения войск	18	2	6	10
	ИТОГО	108	12	36	60

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия	10
и контролирующих мероприятий	по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: - Обоснование сроков годности пищевых	25	5.1.1 5.1..2	Защита рефератов

	продуктов - Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных применением кормовых добавок и стимуляторов роста		5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции	20	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	10	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**40 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Гигиеническое регламентирование- основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения : учеб. пособие для санит. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. (Шифр 613.89(075.8)/Б 79-663617)

2. Роспотребнадзор : организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская ; ред. Н. В. Ножкина ; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердл. обл. – Екатеринбург : УрГМА, 2012. – 336 с. (Шифр 614.6/Б 86-720994)

ЗОбщая гигиена : учеб.пособие для системы послевуз. образования врачей / А.М.Большаков,В.Г.Маймулов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Гэотар-Медиа, 2009. – 832 с. : ил.(Шифр 613(075.8)/Б 79-492003)

4Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ. – Оренбург, 2015. – 108 с. ; 1 эл. опт. диск. (Шифр 613.2(075.8)/Г 46-527228)

5Королев А. А. Гигиена питания : учеб-ник / А. А. Королев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 544 с. – (Высш. образование). (Шифр 613.2(075.8)/К 68-519411)

6Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

Дополнительная литература:

1Актуальные вопросы организации здравоохранения и общественного здоровья : материалы межрег. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию кафедры обществ. здоровья издравоохранения фак. последиплом. доп. образования / ОрГМА ; ред. Н. Ю. Перепелкина. – Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2014. – 192 с. (Шифр 614.2(06)/А 43-304871)

2. Служба во имя здоровья : очерки истории сан.-эпид. службы Оренб. обл. / Упр-е Роспотребнадзора по Оренб. обл., ЦгиЭ в Оренб. обл. ; ред.: Н. Е. Вяльцина, А. И. Неплохов, Н. Г.Богданова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 463 с. : ил. (Шифр 614.43(471.36)/С 49-679248)

ОрГМУ

3. Здоровье населения и среда обитания Оренбургской области : медико-демограф. атлас / М. В. Боев, Л. М. Тулина, О. С. Редина ; сост. Г. В Садчикова [и др.]. – 2-е изд., перераб. идоп. – Оренбург : Димур, 2013. – 328 с. : ил. (Шифр 614.2(С)(084)/Б 75-644106)

4. Глобальные факторы риска для здоровья : смертность и бремя болезней, обусловл. некоторыми осн. факторами риска / ВОЗ. – М. : Изд-во ВОЗ, 2015. – 62 с. (Шифр 614.2(063)/Г54-851411)

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] : (организационно-правовые основы) / Е. Л. Борщук, В. С.Гзирян, Д. С. Веркошанцев ; ОрГМА. – Электрон. текстовые дан. – Оренбург, 2013. – 1 эл. опт. диск. (Шифр 614.2(075.8)/Б 83-811601)

6. Здоровье населения и приоритеты здравоохранения : сб. науч. тр. Новгородского науч. центра Северо-западного отделения РАМН / Новгородский гос. ун-т; под ред. В. А. Медика.– М. : Медицина. – 2005 Т. 4. – 192 с. (Шифр 614.2(С)10/3-468-253964)

7. Здоровье населения- основа развития здравоохранения : монография / О. П. Щепин [и др.] ; ред. О. П. Щепин. – М., 2009. – 376 с. : ил. (Шифр 614.21(С)10/3-46-168920)

8. Состояние здоровья и демографические процессы населения в Оренбургском регионе в начале XXI века : монография / Б. Л. Колесников ; ред. И. В. Лебедева. – М. : Медицина:Шико, 2007. – 168 с. : ил. (Шифр 614.6(471.56)/К 60-111021)

9. Проблемы охраны здоровья населения и обеспечения гигиенической и эпидемиологической безопасности окружающей среды : сб. ст., посвящ. 85-летию службы
/ ред. В. Н.Михеев. – Новосибирск, 2007. – 512 с. (Шифр 613.89/П 78-783492)

10. Экологическое бремя болезней, связанных с неудовлетворительными жилищными условиями: метод. руководство по колич. оценке влияния на здоровье некоторых факторов риска, связанных с жилищными условиями, в Европейском регионе ВОЗ: резюме доклада / ВОЗ ; ред.: М. Браубах, Д. Якобс, Д. Орманди. – [б. м.] : Изд-во ВОЗ, 2013. – 13 с. : ил.(Шифр 613.5(063)/Э 40-325124)

5.3. Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Гигиеническое регламентирование- основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для санит. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. (Шифр 613.89(075.8)/Б 79-663617)
2. Роспотребнадзор : организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская ; ред. Н. В. Ножкина ; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердл. обл. – Екатеринбург : УрГМА, 2012. – 336 с. (Шифр 614.6/Б 86-720994)
3Общая гигиена : учеб.пособие для системы послевуз. образования врачей / А.М.Большаков,В.Г.Маймулов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Гэотар-Медиа, 2009. – 832 с.
: ил.(Шифр 613(075.8)/Б 79-492003)
4Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ. – Оренбург, 2015. – 108 с. ; 1 эл. опт. диск. (Шифр 613.2(075.8)/Г 46-527228)
5Королев А. А. Гигиена питания : учеб-ник / А. А. Королев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 544 с. – (Высш. образование). (Шифр 613.2(075.8)/К 68-519411)
6Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература:

1Актуальные вопросы организации здравоохранения и общественного здоровья : материалы межрег. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию кафедры обществ. здоровья издравоохранения фак. последиплом. доп. образования / ОрГМА ; ред. Н. Ю. Перепелкина. – Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2014. – 192 с. (Шифр 614.2(06)/А 43-304871)
2. Служба во имя здоровья : очерки истории сан.-эпид. службы Оренб. обл. / Упр-е Роспотребнадзора по Оренб. обл., ЦгиЭ в Оренб. обл. ; ред.: Н. Е. Вяльцина, А. И. Неплохов, Н. Г.Богданова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 463 с. : ил. (Шифр 614.43(471.36)/С 49-679248)
ОрГМУ
3. Здоровье населения и среда обитания Оренбургской области : медико-демограф. атлас / М. В. Боев, Л. М. Тулина, О. С. Редина ; сост. Г. В Садчикова [и др.]. – 2-е изд., перераб. идоп. – Оренбург : Димур, 2013. – 328 с. : ил. (Шифр 614.2(С)(084)/Б 75-644106)
4. Глобальные факторы риска для здоровья : смертность и бремя болезней, обусловл. некоторыми осн. факторами риска / ВОЗ. – М. : Изд-во ВОЗ, 2015. – 62 с. (Шифр 614.2(063)/Г54-851411)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] : (организационно-правовые основы) / Е. Л. Борщук, В. С.Гзирян, Д. С. Веркошанцев ; ОрГМА. – Электрон. текстовые дан. – Оренбург, 2013. – 1 эл. опт. диск. (Шифр 614.2(075.8)/Б 83-811601)
6. Здоровье населения и приоритеты здравоохранения : сб. науч. тр. Новгородского науч. центра Северо-западного отделения РАМН / Новгородский гос. ун-т; под ред. В. А. Медика.– М. : Медицина. – 2005 Т. 4. – 192 с. (Шифр 614.2(С)10/3-468-253964)
7. Здоровье населения- основа развития здравоохранения : монография / О. П. Щепин [и др.] ; ред. О. П. Щепин. – М., 2009. – 376 с. : ил. (Шифр 614.21(С)10/3-46-168920)
8. Состояние здоровья и демографические процессы населения в Оренбургском регионе в начале XXI века : монография / Б. Л. Колесников ; ред. И. В. Лебедева. – М. :

Медицина:Шико, 2007. – 168 с. : ил. (Шифр 614.6(471.56)/К 60-111021)

9. Проблемы охраны здоровья населения и обеспечения гигиенической и эпидемиологической безопасности окружающей среды : сб. ст., посвящ. 85-летию службы / ред. В. Н.Михеев. – Новосибирск, 2007. – 512 с. (Шифр 613.89/П 78-783492)
10. Экологическое бремя болезней, связанных с неудовлетворительными жилищными условиями: метод. руководство по колич. оценке влияния на здоровье некоторых факторов риска, связанных с жилищными условиями, в Европейском регионе ВОЗ: резюме доклада / ВОЗ ; ред.: М. Браубах, Д. Якобс, Д. Орманди. – [б. м.] : Изд-во ВОЗ, 2013. – 13 с. : ил. (Шифр 613.5(063)/Э 40-325124).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Общая гигиена» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Травматология, ортопедия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный - 2025

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Травматология, ортопедия» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций) по вопросам:

- профилактики травматизма и ортопедических заболеваний,
- организации травматологической и ортопедической помощи в России,
- оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы,
- диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций опорно-двигательного аппарата,
- организации экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации,
- диагностики и оказания медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей.

Задачи:

- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы в условиях мирного и военного времени, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование у студентов навыков и умений по диагностике и оказанию лечебно-профилактической помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы в условиях мирного и военного времени, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование у студентов навыков и умений изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	ПК-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПК-1.2 Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины ПК-1.3 Умеет составлять план	**Знать:** этиологию, патогенез, классификации алгоритмы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся травматических повреждений, ранений и заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также

	(отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	профилактических прививок населения ПК-1.4 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.5 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.6 Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения ПК-1.7 Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины	принципы первой помощи при неотложных состояниях в травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии; **уметь:** пользоваться методами обследования пациентов с травматическими повреждениями, ранениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, алгоритмами диагностики, а также разработать план действий и медицинскую сортировку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; **владеть:** методами клинического обследования пациентов с травматическими повреждениями,

			ранениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, алгоритмами постановки предварительного диагноза и методами оказания неотложной помощи при травмах, ранениях и ортопедических заболеваниях.
	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов,	**Знать:** различные классификации функциональных состояний (физиологическая норма, донозологическое состояние, преморбидное состояние, срыв адаптации); **уметь:** оценивать функциональное состояние организма и его адаптационные возможности в период, когда еще отсутствуют явные признаки заболеваний опорно-двигательного аппарата; **владеть:** системой динамического контроля над состоянием здоровья населения, контролем изменений его донозологических

		осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ПК-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ПК-6.6 Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ПК-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ПК-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала ПК-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации ПК-6.10 Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации	уровней с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**72**		**72**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	54		54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (36)		36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Травматология, ортопедия	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Повреждения мягких тканей. Повреждения надплечья. Повреждения плеча и плечевого сустава. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы. Повреждения грудной клетки. Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника. Повреждения таза. Политравма. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Термические поражения. Лечение повреждений опорно-двигательной системы и нарушений консолидации. Ложные суставы. Остеомиелит. Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Остеохондроз. Паралитические деформации. Приобретенные деформации стоп. Врожденные заболевания	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос

		опорно-двигательной системы. Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	
2.	Военно-полевая хирургия	Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Травматический шок и травматическая болезнь у раненых. Синдром длительного сдавления (СДС). Кровотечение и острая кровопотеря. Методы временной остановки наружного кровотечения. Инфекционные осложнения ранений. Комбинированные радиационные и химические поражения. Транспортная иммобилизация у раненых. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации. Ранения и закрытые повреждения груди. Ранения и закрытые повреждения живота. Ранения и закрытые повреждения таза. Ранения и закрытые повреждения конечностей. Ранения и закрытые травмы черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга. Термические ожоги и холодовая травма.	устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	КЛ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Травматология, ортопедия	54	9		27	18
2.	Военно-полевая хирургия	54	9		27	18
	Всего по дисциплине	**144**	**18**		**54**	**36(+36)**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Клинические занятия, предусмотренные в 9 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Травматология и ортопедия	
1.	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	3
2.	Повреждения надплечья, плеча и плечевого сустава.	3
3.	Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти.	3
4.	Повреждения бедра и тазобедренного сустава.	3
5.	Повреждения и заболевания коленного сустава.	3
6.	Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	3
7.	Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника, таза.	3

8.	Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз.	3
9.	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.	3
10.	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	3
	Военно-полевая хирургия	
11.	Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран.	3
12.	Инфекционные осложнения ранений.	3
13.	Кровотечение и острая кровопотеря. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации.	3
14.	Транспортная иммобилизация у раненых.	3
15.	Травматический шок и травматическая болезнь у раненых.	4
16.	Синдром длительного сдавления (СДС).	4
17.	Комбинированные радиационные и химические поражения.	4
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Травматизм. Клиника и диагностика переломов и вывихов. Организация работы медицинских учреждений ортопедотравматологического профиля. Профилактика травматизма на производстве, в армии и в быту.	2
2.	Регенерация костной ткани. Лечение переломов и нарушений их консолидации. Последствия травм. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Профилактика осложнений переломов.	4
3.	Ортопедические заболевания, их выявление и лечение. Остеопороз. Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз. Сколиотическая болезнь. Профилактика прогрессирования ортопедической патологии.	4
4.	Предмет, цель и задачи военно-полевой хирургии и медицины чрезвычайных ситуаций. Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Кровотечения и кровопотеря. Травматический шок.	4
5.	Комбинированные радиационные и химические поражения. Термические ожоги и холодовая травма. Профилактика термической и холодовой травмы.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Травматология, ортопедия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-6,9
Военно-полевая хирургия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; экзаменационные материалы	18	ОПК-6,9
Итого			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Организация травматологической помощи населению.
1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.
1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно-двигательного аппарата.
Осложнения в травматологии

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**
Основы травматологии.	**ПК-1,6**
Исходные тесты 1го уровня 1. Выделите признаки, свойственные всякому повреждению: а) боль; б) деформация; в) нарушение функции; г) кровоизлияние; д) повреждение кожных покровов; е) нарушение чувствительности. 2. Выделите определяющий признак вывиха: а) повреждение суставной сумки; б) повреждение связочного аппарата сустава; в) разобщение суставных концов костей. 3. Укажите ведущий признак, лежащий в основе деления вывихов на полные и неполные: а) степень повреждения суставной сумки; б) степень повреждения связочного аппарата сустава; в) степень разобщения суставных концов костей.	

4. Из числа перечисленных признаков повреждений выделите объективные: а) боль; б) деформация; в) снижение болевой чувствительности; г) кровоизлияние; д) костная крепитация; е) снижение мышечной силы. 5. Возможно ли нарушение функции при других патологических состояниях кроме повреждений (да, нет)?	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**
Основы травматологии .	**ПК-1,6**
1.1 В г. Витебске (население 370 тысяч) в прошлом году зарегистрировано 27500 травм, а в г. Могилеве (население 295 тысяч) - 25200 травм. • Вопрос: В каком городе уровень травматизма выше? 1.2 В 1985 г. по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата на стационарном лечении в медицинских учреждениях Витебской области (население 1 млн. 402 тысяч человек) лечилось 780 больных, а в 1995 году (население 1 млн. 394 тысяч человек) - 789 больных. • Вопрос: Рассчитайте в каком году показатель госпитализации по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата выше? 1.3 Инвалидами вследствие травм опорно-двигательного аппарата в прошлом году признано 348 работников промышленных предприятий Витебской области (всего занятых в промышленности 267 тысяч), а работников сельского хозяйства - 148 (всего работает 122 тысяч человек). • Вопрос: В какой отрасли народного хозяйства инвалидность вследствие травм опорно-двигательного аппарата выше? 1.4 Пострадавший, 27 лет, поступил в травматологическое отделение через 30 минут после того, как был сбит автомобилем. После обследования у больного выявлено: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков и ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени. • Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз. 1.5 Пострадавший, 52 лет, доставлен машиной скорой помощи через 1 час после автомобильной аварии. У больного диагностирован открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков и ожог пламенем правой верхней конечности II-III степени. Вопросы:	

• Сформулируйте клинический диагноз. • Какой синдром развивается при данном виде травмы?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**
Организация травматологической помощи населению	**ПК-1,6**
1. Осмотр, опрос, оценка состояния больного с острой изолированной травмой, мануальное обследование больного с острой изолированной травмой. 2. Измерение длин, деформаций, окружности сегментов, подвижности суставов пациента с острой изолированной травмой. 3. Документация результатов клинического обследования пациента с острой изолированной травмой. Описание локального статуса. Формулировка предварительного диагноза.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История развития травматологии и ортопедии.
2. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
3. Современные принципы и методы лечения переломов.
4. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
5. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
8. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
9. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
10. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
11. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
12. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение
13. Принципы лечения переломов костей.
14. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
15. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**	Собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Военно-полевая хирургия	**ПК-1,6**	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

7.2. Дополнительная литература

1. пифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html

2. Немсадзе, В. П. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов, М. Ю. Петров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0053.html

3. Кузнечихин, Е. П. СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКЕЛЕТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0062.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Труд и здоровье медицинских работников»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Грозный, 2025 г.

З.И. Яхъяева Рабочая программа учебной дисциплины «Труд и здоровье медицинских работников» [Текст] / Сост.З.И. Яхъяева Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	88
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	90
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	91
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	92
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	92

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Труд и здоровье медицинских работников состоит в овладении знаниями о влиянии условий труда на человека в процессе трудовой деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья и работоспособности, продления жизни, профилактики и лечения профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.

При этом задачам и дисциплины являются:

1. Знать нормативно-законодательную базу первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников в сфере здравоохранения.

2. Изучить механизмы действия факторов производственной среды и трудового процесса на организм, их влияния на функциональное состояние человека и его здоровье при действии одного или нескольких производственных факторов.

3. Уметь оценить профессиональный риск у медицинских работников, имеющих контакт с факторами производственной среды (физическим, химическим, биологическим) и трудового процесса (тяжесть и напряженность труда).

4. Овладеть современными методами оценки условий труда работников различных специальностей и выявления профессиональной патологии.

5. Уметь применить знания о физиологических, психофизиологических и

эргономических аспектах оптимизации трудовых процессов при различных видах деятельности (умственной, физической)

.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Номер/ индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

	компетенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК 6	Способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Особенности использования медико-биологической терминологии придиагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней	Использовать для медицинской документации нормативную терминологию, применяемую в медицине труда и профпатологии	Основными понятиями и терминами при организации профилактических мероприятий по предотвращению профзаболеваемости	Устный опрос, тестовые задания, написание реферата
2	ПК-11	Способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Терминалогию и законодательственную базу, порядок расследования профессиональных заболеваний и отравлений болезней	Проводить исследования, испытания, токсикологическую и гигиеническую оценку условий труда для расследования причин профессиональных заболеваний и отравлений	Методами анализа и оценки степени воздействия на организм работника вредных факторов расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Устный опрос, тестовые задания, написание реферата

3	ПК 12	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов переодических медицинских осмотров	Особенности диагностики, оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, человека при проведении профессиональной ориентации	Установить клинический диагноз и выявить наличие противопоказаний для людей различных возрастных групп при проведении поэтапной профориентации на основе результатов периодических медицинских осмотров	Методами обследований и оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, анализа полученных для уточнения клинического диагноза и наличия противопоказаний при проведении профориентации делей	Устный опрос, тестовые задания, написание реферата

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Труд и здоровье медицинских работников» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в вариативную часть цикл дисциплин по выбору Б1.В.ДВ..02.02.

Преподавание дисциплины «Гигиена труда» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Труд и здоровье медицинских работников» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	Семестры
		3
		Час.
Общая трудоёмкость	108/3	108/3
Аудиторные занятия	54	54
В том числе		
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
В том числе		
Реферативная работа (написание и защита)	36	36
Вид итогового контроля–		зачет

4.2Содержание разделов дисциплины.

№	№ компетенции	Содержание темы	Формы контроля
1	ОПК 6	Профессиональные и производственно обусловленные	Устный

	ПК 1 ПК 12	заболевания. Основные показатели состояния здоровья рабочих, их связь с условиями труда. Профессиональные заболевания, классификация. Производственно обусловленные заболевания, понятие. Клиника профессиональных болезней и ее задачи. Вопросы диагностики и лечения профессиональных болезней. Медико социальная экспертиза и реабилитация при профессиональных болезнях.	опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	ПК 8 ОПК 6 ПК 1 ПК 12	Нормативно-законодательная база в области медицины труда. Основные законодательные и нормативно методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалиста охране здоровья работающего населения. Документы местных органов власти и локальные нормативные акты. Международное сотрудничество в области медицины труда.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	ОПК 6 ПК 1 ПК 12	Оценка профессионального риска для здоровья работающих. Профессиональный риск, инвидуальный и популяционный риск. Генетичесакая оценка профессионального риска.Этапы оценки профессионального риска. Критерии профессионального риска в зависимости от класса условий труда. Особенности регулирования условий труда отдельных категорий работников. Принципы профилактики профессиональных заболеваний на производстве.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	ОПК 6 ПК 1 ПК 12	Расследование и учет острых и хронических профессиональных заболеваний и отравлений. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Понятие о страховой медицине, основные принципы медицинского страхования в современных условиях, особенности работы профилактической службы в условиях медицинского страхования. Льготы и компенсации для работающих во вредных условиях труда. профориентация подростков и молодежи, профилактика профзаболеваний в системе профессионального образования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__11-12__семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	СР

			работа		
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональные и производственно обусловленные заболевания. Основные показатели состояния здоровья рабочих, их связь с условиями труда. Профессиональные заболевания, классификация. Производственно обусловленные заболевания, понятие. Клиника профессиональных болезней и ее задачи. Вопросы диагностики и лечения профессиональных болезней. Медико социальная экспертиза и реабилитация при профессиональных болезнях.	29	6	9	14
2	Нормативно-законодательная база в области медицины труда. Основные законодательные и нормативно методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалиста охране здоровья работающего населения. Документы местных органов власти и локальные нормативные акты. Международное сотрудничество в области медицины труда.	27	4	9	14
3	Оценка профессионального риска для здоровья работающих. Профессиональный риск, инвидуальный и популяционный риск. Генетичесакая оценка профессионального риска.Этапы оценки профессионального риска. Критерии профессионального риска в зависимости от класса условий труда. Особенности регулирования условий труда отдельных категорий работников. Принципы профилактики профессиональных заболеваний на производстве.	27	4	9	14
4	Расследование и учет острых и хронических профессиональных заболеваний и отравлений. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Понятие о страховой медицине, основные принципы медицинского страхования в современных условиях, особенности работы профилактической службы в условиях медицинского страхования. Льготы и компенсации для работающих	25	4	9	12
	во вредных условиях труда. профориентация подростков и молодежи, профилактика профзаболеваний в системе профессионального образования.				
	ИТОГО	108	18	36	54

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1. Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Пестициды. Классификация. Действие на организм, причины и формы отравления,	20		Защита рефератов Устный

	отдаленные эффекты. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве. Особенности профессионального канцерогенеза. Локализация, этиология, форма и особенности профессиональных опухолей (легкие, мочевой пузырь, печень и др.).			Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Важнейшие промышленные яды и вызываемые ими производственные отравления: металлы, металлоорганические соединения, органические растворители, раздражающие газы и др.	20		Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5		Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15		Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	60 ч		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Профессиональные болезни (Электронный ресурс)	под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова –М.:	2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-512 с	80 экз. +Эл. вар.	1
2	Гигиена труда	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	1
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

5.2. Дополнительная литература:

5.2.1. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда /Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: Медицина, 2001.

5.2.2. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «медико-профилактическое дело»
/ Под редакцией академика РАМН- Г.Г. Онищенко, академика РАМН- В.И.Покровского. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.

5.2.3. Тестовые вопросы по гигиене труда / Под ред. В.Ф.Кириллова, С.С.Спасского. - М.: ММА, 1997.

5.2.4. Производственная санитария и гигиена труда: учебник / Под редакцией Е.В.Глебовой- М.,Ю 2007г.

5.2.5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

5.2.6. Журнал «Гигиена и санитария»

5.2.7. Журнал «Медицина труда и промышленности»

5.2.8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова.-М., 2005

5.2.9. Электронно-образовательный ресурс

5.3.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

5.3.1.1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

5.3.1.2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5.3.1.3. Трудовой кодекс РФ.

5.3.1.4. Приказ Минздрава РФ от 28.05.01 г. № 176 «О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации».

5.3.1.5. Приказ Минздрава и социального развития России от 16.08.2004 г. № 83 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения этих осмотров (обследований)».

5.3.1.6. Приказ Минздравмедпрома России от 14.03.96 № 90 «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии».

5.3.1.7. Приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 г. № 569 «Порядок проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».

5.3.1.8. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322.

5.3.1.9. Новая редакция СанПиН 2.2.1./2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».

5.3.1.10. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2361-08 «Изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» Новая редакция (приложение), СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Изменение № 2 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
«Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».

5.3.1.11. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2739-10 «Изменения и дополнения № 3 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».

5.3.1.12. СанПиН 2.2.0.555—96 Минздрав России Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям труда женщин».

5.3.1.13. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г № 294-ФЗ и Приказ МЗ и СР РФ № 83 от 16.08.2004г.

5.3.1.14. Р 2.2.1766–03 Минздрав России Руководство «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно–методические основы, принципы и критерии оценки»

5.3.1.15. Р 2.2.2006–05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

5.3.1.16. СанПиН СанПиН 1.2.2584-10 «Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2010г. № 17, зарегистрированном в Минюсте РФ 06.05.2010г., регистрационный номер 17126).

5.3.1.17. СанПиН 2.2.2.1332–03 «Гигиенические требования к копировально–множительной технике и организации работы»

5.3.1.18. СанПиН 2.2.2.540–96 «Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ»

5.3.1.19. СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно– вычислительным машинам и организации работы»

5.3.1.20. СанПиН 2.2.3.1384–03«Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ»

5.3.1.21. СанПиН 2.2.3.1385–03«Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций»

5.3.1.22. СанПиН 2.2.4./2.1.8.582–96 «Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного и бытового назначения».

5.3.1.23. СанПиН 2.2.4.1191–03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»

5.3.1.24. СанПиН 2.2.4.1294–03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных зданий»

5.3.1.25. СанПиН 2.2.4.548–96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

5.3.1.26. СН 2.04./2.1.8.583–96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях и на территории жилой застройки».

5.3.1.27. СН 2.2.4./2.1.8.566–96 «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий»

5.3.1.28. СН 2.2.4/2.1.8.562–96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».

5.3.1.29. СНиП 2.09.04–87* «Административные и бытовые здания»

5.3.1.30. СНиП 23–05–95 «Естественное и искусственное освещение».

5.3.1.31. СНиП 41–01–2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».

5.3.1.32. СП 1.1.1058–01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно–противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5.3.1.33. СП 2.2.1.1312–03 «Гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий»

5.3.1.34. СП 2.2.2.1327–03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту»

5.3.1.35. Федеральный закон от 30.03.1999 №52–ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»

5.3.1.36. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий"

5.3.1.37. СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации сухопутной подвижной радиосвязи»;

5.3.1.38. СанПиН 2.1.2.729-99 "Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности";

5.3.1.39. МУ 2.1.7.1185-03 «Сбор, транспортирование, захоронение асбестосодержащих отходов»;

5.3.1.40. МУ 2.1.7.1183-03 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием воды в системах технического водоснабжения промышленных предприятий»;

5.3.1.41. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»;

5.3.1.42. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2489-09 «Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях».

5.3.1.43. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»

5.3.1.44. ГН 2.2.5.686-98 «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

5.3.1.45. ГН 2.2.5.691-98 «Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»

5.3.1.46. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны».

5.3.1.47. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»

5.3.1.48. СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96 « Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона».

5.3.1.49. СанПиН 5804-91 «Устройство и эксплуатация лазеров»

5.3.1.50. ГОСТ 12.1.031-81 «Методы дозиметрического контроля лазерного излучения»

5.3.1.51. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»

5.3.1.52. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»

5.3.1.53. МИ 2229-92 «Лампы накаливания электрические светоизмерительные образцовые и рабочие. Методика метрологической аттестации и проверки».

Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Какие явления неблагоприятного действия шума можно ожидать при уровне шума 82 дб

+Риск развития гипертонической болезни

+Снижение резистентности

+Нарушение разборчивости речи

Риск развития профессиональной тугоухости

Канцерогенный эффект

2. Утверждение,характеризующее действие ультразвука на

организм Ультразвук оказывает общий и местный тепловой эффект

Ультразвук обладает мутагенным действием

Ультразвук вызывает катаракту

Для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением

+При длительном воздействии локального ультразвука развивается полиневрит

3. Наибольшую опасность для развития вибрационной болезни представляют частоты

+До 500Гц

500-1000 Гц

1000-2000 Гц

Более 2000 Гц

4.Выберите медицинское мероприятие для профилактики вибрационной болезни

+Тепловые ванны для рук и ног

Ограничение веса инструмента

Обогрев рукояток пневматических инструментов

Сокращение времени работы с источником

+Массаж кистей рук

5. Правильные утверждения для шума

Вредное действие на орган суха проявляется только при уровне звука более 100 дбА

При уровне звука 50 дбА нарушается восприятие разговорной речи

+При уровне звука 70-90 дбА увеличивается риск развития гипертонической болезни

При профессиональном воздействии шума сначала проявляются изменения в органе слуха, а затем симптомы

+При уровне звука 60 дбА появляется отвлекающее действие

6. Правильное утверждение

Действие ультразвука не зависит от частоты

Ультразвук при действии через воздух даёт тепловой эффект и может вызвать перегрев тела

+Ультразвук при локальном воздействии может вызвать полиневрит

Действие локального ультразвука усиливается при охлаждении

При работе с ультразвуковыми установками экраны не дают эффекта, т.к. ультразвук огибает преграды

7.Комбинированную вибрацию испытывают

При работе с электрической дрелью

При работе с пневмотрамбовками

При заточке и шлифовке деталей

При уплотнении бетона на виброплатформе

+При вождении трактора

8. Максимальная активность берушей

составляет 5 дбА

+15 дбА

30 дбА

50 дбА

9.Источник образования аэрогенного ультразвука

+Источники высокочастотного шума

Источники высокочастотной вибрации

Тепловые генераторы низких частот

+Специальные генераторы высоких частот

10.Действие локальной вибрации усиливают

+Низкие температуры

Высокие температуры

+Статические усилия

+Шум

Низкое атмосферное давление

11. Тепловой эффект

оказывает Низкочастотный

ультразвук

+Высокочастотный ультразвук

Шум

Общая вибрация

Местная вибрация

12. Если уровень шума составляет 55 дбА, то это допустимо для

+Постоянных рабочих мест в цехах

Палат больниц

Кабинетов врачей

+Жилых комнат

+Учебных классов

13. Если уровень шума составляет 50 дбА, то это

допустимо для Учебных классов

Жилых домов

Общежития

+Конструкторского бюро

+Палат больниц

Нет правильного ответа

14. Выберете мероприятие, направленное на снижение

запылённости Медицинские осмотры

Респираторы

Режим труда и отдыха

+Вытяжная вентиляция

Лечебно-профилактическое питание

15. Выберете мероприятие, позволяющее ослабить вредное действие промышленных ядов

Герметичное оборудование

Вентиляция

Медосмотры

+ Медицинские процедуры

СИЗ

16. Выберете мероприятие, позволяющее уменьшить поступление в организм

пыли Рациональная планировка

Внутренняя отделка помещения

+Респираторы

Профилактические процедуры

17. Выберете мероприятие, которое даст наибольший эффект при действии интенсивной вибрации

+Рациональный режим труда и отдыха

Изоляция вредных процессов

Медосмотры

Лечебно-профилактическое питание

Вентиляция

18. К отдаленным эффектам действия вредных факторов относится

Фиброгенный

Аллергический

Токсический

+Канцерогенный

Специфический

19. Канцерогенным действием обладает

Ультразвук

Радиочастотное излучение

+Ультрафиолетовое излучение

Магнитное поле

Лазер

20. Мутагенным действием обладает

Пыль каменного угля

Диоксид серы

Оксид углерода

+Свинец

+Хром

21. Что из перечисленного может быть профзаболеванием

Гипертоническая болезнь

Остеохондроз

Язвенная болезнь

+Миопия

+Гепатит В

22. Профзаболевание относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была

+Одну смену

Не более 3-х смен

Не более недели

Не более месяца

Не более 2-х месяцев

23. Выберете из перечисленного производственные

канцерогены Оксид азота

Угарный газ

+ПАУ

+Никель

Древесная пыль

24. При рабочей позе стоя отмечается

+Значительное напряжение разгибателей спины

Значительное напряжение сгибателей спины

+Смещение центра тяжести тела назад

Смещение центра тяжести вперед

+Увеличение риска тромбофлебита

25. К гигиеническим мероприятиям НОТ

относится Окраска стен

Профотбор

Рациональная рабочая поза

+Улучшение условий труда

+Борьба с шумом

Рациональный режим труда и отдыха

26. К психологическим аспектам НОТ

относится Осмотр психиатра

Борьба с шумом

+Положительная мотивация

+Профотбор

Окраска стен и оборудования

27. При развивающемся утомлении

Снижается внимание, увеличивается статическая выносливость

Улучшается координация движений, замедляется скрытое время

реакций

Производительность труда снижается, но возрастают качественные показатели труда

+Увеличивается физиологическая стоимость работы

Появляется слабость, головокружение

28. Эргономические критерии для оценки тяжести

труда Напряжение зрения

Эмоциональная нагрузка

Увеличение частоты пульса

Снижение показателей динамометрии

+Вес поднимаемого и переносимого груза

29. Физиологические критерии для оценки тяжести труда

+Увеличение частоты пульса

Снижение остроты зрения

Вес переносимого груза

Время нахождения в неудобной позе

Наклоны туловища

30. При физическом труде

наблюдается Урежение пульса

+Увеличение МОД

Уменьшение вязкости крови

Увеличение статической выносливости

Снижение остроты зрения

31. При умственной работе

наблюдается Учащение дыхания

Снижение артериального давления

Снижение статической выносливости мышц

Увеличение влагопотерь (потоотделение)

+Изменение условно-рефлекторной деятельности

32. Выберете профессиональное заболевание, обусловленное перенапряжением органов в процессе труда

Вибрационная болезнь

Остеохондроз

Астенический синдром

Гипертоническая болезнь

+Миопия

33. К эргономическим требованиям

относится Улучшение условий труда

Рациональный режим труда и отдыха

+Рациональная конструкция стула

Профессиональный отбор

+Рациональное конструирование инструментов

34. Выберете правильное утверждение для лазерных лучей

Лазерный луч монохроматичен, относится только к красным и инфракрасным тепловым лучам

Представляет опасность только для переднего отрезка глаза

Повреждается только сетчатка

+Могут повреждаться все части глаза в зависимости от длины волны

В помещении, где имеются оптические генераторы, для внутренней отделки используются светлые тона

35. Выберете правильное утверждение по характеристике

радиочастот В диапазоне ВЧ доказан канцерогенный эффект

Общее тепловое действие чаще, чем местное

Поля СВЧ обладают терратогенным действием

Наибольшим тепловым эффектом обладают самые короткие лучи

+Биорезонатором в организме являются заряды

36. Нормируемые единицы в диапазоне СВЧ

в/м

а/м2

+мкВТ/м2

Дж/м2

Ккал/м2 /мин

37. По результатам аттестации рабочих мест у электросварщика класс вредности по шуму-1, пыли-3.1, по видимому излучению-3.3, ультрафиолетовому-3.4.Какие профболезни возможны в данном случае, если рабочий не будет пользоваться средствами индивидуальной защиты

Неврит слухового нерва

Пневмокониоз электросварщика

+Катаракта

+Острый конъюктивит

Профессиональный рак

38. Для защиты органа зрения от инфракрасного излучения используют очки

+С синим светофильтром

С жёлтым светофильтром

С зелёным светофильтром

С чёрным светофильтром

Герметичные очки

39. Какие из перечисленных факторов являются канцерогенами

Видимое излучение

Инфракрасное излучение

+Ультрафиолетовое излучение

УВЧ

СВЧ

40. Тепловой эффект от радиочастотного излучения наиболее выражен при длине волны, измеряемой в

Мм

См

+Дм

М

Км

41. Профессиональная катаракта развивается при длительном

воздействии Ультразвука

Раздражающих газов

Магнитного поля

+СВЧ-поля

+Инфракрасного излучения

42. Искусственные источники ультрафиолетового

излучения Синяя лампа

Нагревательная печь (500 град.)

+Электросварочные работы (4000 град.)

Мартеновская печь (1000 град.)

Лампа Соллюкса (500 град.)

43. Какие из перечисленных факторов вызывают тепловой

эффект Вибрация

+Ультразвук

Ультрафиолетовое излучение

+СВЧ

+УВЧ

44. Выберете правильное утверждение

Опасность для организма представляют пылинки любого размера

Опасны только пылинки, имеющие размеры более 20 мкм, т.к. они задерживаются в органах дыхания

Пылинки 1-2 мкм не имеют значения, т.к. они выдыхаются с воздухом

+Наиболее опасны частицы до 5 мкм, т.к. они попадают в легкие

Дисперсность пыли не оказывает влияния на процессы задержки и выведения

45. Развитие какой пылевой патологии не будет при классе вредности 3.2

Хронический ренит

Хронический фарингит

+Силикоз II стадии

Хронический бронхит, начальное проявление

46. Что из перечисленного относится к силикатозу

+Талькоз

Силикоз

Силикотуберкулез

Антракоз

Графитоз

47. Какая пыль относится к высокофиброгенной

Смешанная с содержанием свободной двуокиси кремния 5%

Асбестовая

Цементная

+Смешанная с содержанием свободной окиси кремния 78%

Угольная

48. Наибольшую опасность в отношении острого отравления имеют вещества

+Первого класса опасности

Второго класса опасности

Третьего класса опасности

Четвертого класса опасности

49. Выберете правильное утверждение

Заряд пылинок не оказывает влияния на процессы задержки пыли

Наиболее агрессивны пылинки размером 5-10 мкм, т.к. они наиболее глубоко проникают

Пылинки размером 1-2 мкм не опасны, т.к. не задерживаются в организме удаляются с выдыхаемым воздухом

При прочих равных условиях аэрозоли дезинтеграции опаснее аэрозолей конденсации

+До 80% пыли, попавшей в легкие, выводится бронхогенным путем

50. Выберете правильное утверждение

Металлическая ртуть поступает в организм только через органы дыхания

+Ртуть может поступать через органы дыхания и через неповрежденную кожу

Ртуть выделяется из организма только с мочой

При высокой концентрации ртуть вызывает металлическую лихорадку

При интоксикации нарушается гемопоэз

51. Через органы дыхания выделяются вещества

Хорошо растворимые в воде

Хорошо растворимые в жирах

Плохо растворимые в воде

+Имеющие высокую летучесть

Имеющие низкую температуру кипения

52. Минимальная периодичность периодических осмотров по приказу №83

6 месяцев

1 год

+2 года

53. Правда ли, что в новом приказе №83 регламентировано участие специалистов в предварительных и периодических осмотрах

да

+Нет

54. Цель периодических медосмотров

+Определить соответствие состояния здоровья получаемой работе

Обязательный осмотр терапевта и психиатра, а для женщин-гинеколога

+Ранее выявление начальных признаков профзаболеваний

+Выявление хронических заболеваний, являющихся противопоказанием к продолжению работы в данной профессии

55. «Работодатель» в организации медосмотров отвечает

+За определение контингента, подлежащего медосмотрам

+Составляет поименный список

+Заключает договор с «Медицинской организацией»

Составляет план-график медосмотров

Составляет заключительный акт

56. Роль «Медицинской организации» в проведении медосмотров»

+Составляет план-график медосмотров

+Составляет заключительный акт

Составляет поименный список, подлежащий осмотрам

Отвечает за явку на медосмотр

57. Роль «Профцентра» в организации медосмотров»

Медосмотры работников, имеющих стаж 3 года в данной профессии

+Обязательно медосмотры работающих, имеющих стаж в профессии 5 лет

Регулярные медосмотры 1 раз в 2 года

+Ставит заключительный диагноз о профзаболевании

Отвечает за явку на медосмотры

58. Работнику, у которого «Медицинская организация», проводившая медосмотр, поставила диагноз профзаболевания нужно обратиться

В территориальную врачебно-социальную экспертизу для установления % потери трудоспособности

+В профцентр для подтверждения диагноза профзаболевания

+В «Санитарную службу», чтобы взять подробную характеристику условий труда

В профсоюзную организацию за компенсацией

В администрацию за компенсацией

59. Какие из названных факторов в наибольшей степени могут способствовать производственному травматизму

+Высокая температура

СВЧ

Ультразвук

+Шум

Вибрация

60. Неблагоприятное действие на репродуктивную функцию женщин оказывают

+Подъём и перенос тяжести

Диоксид серы

Локальная вибрация

СВЧ

Ультразвук

61. Допустимая трудовая нагрузка для женщин при подъёме и перемещении тяжестей постоянно в течение смены

20 кг

15 кг

+7 кг

10 кг

5 кг

62. Какой производственной травмы не бывает

Химическая

Термическая

+Физическая

+Кожная

Электрическая

63. Изолирующие противогазы используются, когда

+Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе менее 16 %

+Концентрация вредных веществ высока и не может быть снижена по ПДК с помощью фильтрующего противогаза

Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе ниже 20 %

Содержание вредных веществ в воздухе может быть уловлено фильтром

64.Выберете верное для защиты глаз от механической травмы

С металлическим напылением

+Сетчатые

+Безосколочные

Со светофильтром

65. Для защиты кожи рук от агрессивных водных растворов используют защитные мази

Гидрофильные защитные мази

+Гидрофобные защитные мази

+Разовые перчатки

Хлопчатобумажные перчатки с пропиткой

66. Для защиты кожи рук от растворителей используют защитные мази

Гидрофильные

+Гидрофобные

67. Выберете правильное утверждение по характеристике биологического действия радиочастот

В диапазоне ВЧ доказан канцерогенный эффект

Общее тепловое действие наблюдается чаще, чем местное

Поля СВЧ обладают отчетливым тератогенным действием

+Наибольшим тепловым эффектом обладают дециметровые лучи

Тепловое действие отмечается во всех диапазонах (ВЧ, УВЧ, СВЧ)

68. Допустимая трудовая нагрузка для женщин при подъёме и перемещении тяжестей при чередовании с другой работой

20 кг

15 кг

+10 кг

7 кг

69. Выберете верное для защиты глаз от радиочастотного излучения

+С металлическим напылением

С желтым светофильтром

С синим светофильтром

Герметичные

Безосколчатые

70. Выберете верное для защиты глаз от ультрафиолетового излучения

+С желтыми светофильтрами

+С зелёными светофильтрами

С металлическим

напылением Безосколчатые

71. Выберете правильное утверждение по характеристике СВЧ

+Источником излучения являются все части генератора

Для экранирования электромагнитного излучения используются только токопроводящие металлы

Поля СВЧ обладают терратогенным действием

Наибольшим эффектом обладают самые короткие лучи

Биорезонатором в организме являются атомы

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Выберите правильный ответ

01. По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть

а) только острыми

б) только хроническими

в) острыми и хроническими

02. Хроническое профзаболевание (отравление) – это заболевание, возникшее

а) после однократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов

б) после многократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов

в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

03. Расследование случая хронического профзаболевания (отравления) с момента получения извещения об установлении заключительного диагноза органами санэпиднадзора должно проводиться в течение

а) 1 суток

б) 3 суток

в) 10 дней

04. В акте расследования случаев профзаболевания (отравления) должны быть

отражены а) обстоятельства возникновения; причины; данные лабораторных и

инструментальных
исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда и допустившие нарушение их; перечень профилактических рекомендаций и сроки их реализации

б) обстоятельства возникновения; причины; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических мероприятий

05. Гигиеническая экспертиза нормативно-технической документации, связанной с внедрением новых технологических процессов, оборудования, химических веществ, относится к категории

а) текущего санитарного контроля

б) предупредительного санитарного контроля

06. Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу

а) социально-экономическому

б) производственно-территориальному

07. Порядок организации предварительных и периодических медицинских осмотров определяется

а) Трудовым кодексом Российской Федерации

б) приказами Минздрава РФ № 90 от 14.03.96 и № 83 от 16.08.04

в) Законом России «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

08. Наложению штрафа должно предшествовать

а) предупреждение о нарушении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических правил

б) запрет

в) дисциплинарное взыскание

09. Права и обязанности должностных лиц санитарно-эпидемиологической службы, касающиеся санитарного надзора, установлены

а) Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

б) Трудовым кодексом Российской Федерации

в) системой стандартов безопасности труда (ССБТ)

10. Меры административного взыскания, применяемые представителями санитарно- эпидемиологической службы

а) предписание

б) запрет

в) предупреждение или штраф

11. Первичным медицинским учреждением на предприятии

является а) фельдшерский или врачебный здравпункт

б) медико-санитарная часть

в) заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

12. Юридическую ответственность за оформление на работу без заключения медицинской комиссии несет

а) администрация предприятия

б) главный врач медсанчасти предприятия

в) врач по гигиене труда

13. Для контроля воздуха рабочей зоны за содержанием аэрозоля преимущественно фиброгенного действия необходимо определение его концентрации

а) среднесменной

б) минимально разовой

в) среднесуточной

14. Все средства защиты органов дыхания подразделяются на две группы

а) фильтрующие и изолирующие

б) шланговые и кислородные

в) изолирующие и

противогазы

15. Заглушающая способность противошумов возрастает по мере

перехода а) от низких тонов к высоким

б) от высоких тонов к низким

16. Наиболее известная группа профессиональных канцерогенов, вызывающая рак кожи у работающих, относится к классу химических соединений

а) полициклических ароматических углеводородов

б) ароматических аминов

в) галогенизированных углеводородов

17. Дайте наиболее правильное определение промышленной вентиляции

а) обмен воздуха в помещениях для удаления избытков тепла, влаги, вредных веществ с целью обеспечения допустимых метеорологических условий и чистоты воздуха

б) автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха (температуры, влажности, скорости движения) с целью обеспечения, главным образом, оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей культуры

18. Дайте наиболее правильное и точное определение аэрации

а) организованная естественная вентиляция с применением дефлекторов

б) неорганизованная естественная вентиляция через окна и фрамуги

в) управляемая механическая вентиляция с преобладанием притока

г) естественная, организованная, управляемая вентиляция

19. Назовите роль вентиляции в системе оздоровительных

мероприятий а) технологическое (призванное не допускать образования

вредностей)

б) санитарно-техническое средство коллективной защиты (удаление или ослабление вредных факторов до гигиенических регламентов)

в) техническое (препятствие выделению вредностей в производственную среду)

20. При наличии источника теплового излучения, превышающего допустимые величины, используется вентиляция

а) общая приточная

б) общеобменная приточно-вытяжная

в) местная приточная

21. Для определения скорости воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется

а) анемометр

б) реометр

в) микроманометр

22. Эжектор в качестве побудителя движения воздуха применяется в

цехах а) с большим выделением пыли

б) в горячих цехах

в) с взрывоопасными парами и газами

г) с большим выделением влаги

23. В гальванических цехах для борьбы с испаряющимися с поверхности ванн веществами используют

а) вытяжной шкаф

б) вытяжную решетку

в) вытяжной зонт

г) бортовой отсос

24. При шлифовке на шлифовальном станке для удаления пыли используется

а) зонт

б) вытяжной шкаф

в) кожух

г) бокс

25. При покраске мелких деталей для удаления паров растворителей

используется а) вытяжной зонт

б) кожух

в) бокс

г) вытяжной шкаф

д) бортовой отсос

26. Прогнозировать канцерогенную опасность новой технологии позволяют следующие методы исследования

а) клинический

б) физиологический

в) токсикологический

г) эпидемиологический

27. Должны ли лица, уволившиеся с канцерогенного предприятия, ежегодно подвергаться медицинским осмотрам?

а) да

б) нет

28. Острое профзаболевание (отравление) - это заболевание, возникшее

а) после однократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов

б) после многократного (в течение более одной смены), воздействия вредных проффакторов

в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

29. Профзаболевания (отравления) — это патологические состояния, вызванные

а) воздействием вредных условий труда

б) воздействием патогенных возбудителей зоонозных инфекций при установлении связи с профессией

в) осложнением течения общесоматического заболевания от воздействия вредных условий труда

30. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает контрольную функцию, которая представляет собой

а) проведение текущего санитарного контроля

б) проведение предупредительного санитарного контроля

в) помощь цеховым врачам-профпатологам

г) осуществление гигиенического обучения на производстве

31. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает организационную функцию, которая представляет собой

а) участие в гигиеническом обучении на производстве

б) участие в проведении медицинских осмотров

в) трудоустройство рабочих, страдающих хроническими заболеваниями

г) постоянную связь с. органами прокурорского надзора

32. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает пропагандистскую функцию, которая состоит

а) из участия в санитарных инструктажах

б) из проведения текущего и предупредительного санитарного контроля

в) из участия в целевом гигиеническом обучении рабочих и ИТР

г) из участия в проведении медицинских осмотров

33. Основными разделами работы врача по гигиене труда являются

а) предупредительный санитарный контроль

б) текущий санитарный контроль

в) физиолого-гигиенические исследования

г) санитарно-просветительная работа

34. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает следующие стороны его работы (функции)

а) контрольную

б) организационную

в) карательную

г) воспитательную (пропагандистскую)

35. Ингалятории на здравпунктах устраиваются, если рабочие участвуют в производственных процессах, связанных с воздействием

а) значительных концентраций пыли

б) электромагнитных полей радиочастот

в) интенсивного высокочастотного шума

г) паров или газов раздражающего действия

36. Структурными подразделениями медико-санитарной части предприятия

являются а) цеховые здравпункты

б) заводская поликлиника

в) цеховые пыле-газовые лаборатории

г) стационар

д) санаторий-профилакторий

37. Предварительные медицинские осмотры рабочих, устраивающихся на промышленное предприятие, проводятся с целью

а) предупреждения несчастных случаев

б) профилактики профессиональной заболеваемости

в) достижения высокой производительности труда у работающих

38. Врач органа Госсанэпиднадзора, в случае необходимости определения качества проведенных медосмотров у вновь принятых на работу, должен оценить

а) состав врачей-специалистов

б) набор выполненных инструментальных исследований

в) набор выполненных лабораторных исследований

г) правильность установленного диагноза

д) заключение комиссии об отсутствии противопоказаний к работе

39. Периодические медосмотры проводятся с целью

а) выявления любых отклонений в состоянии здоровья

б) выявления заболеваний, являющихся противопоказаниями к данной

работе в) выявления ранних признаков профессиональных заболеваний

40. Врач по гигиене труда при проведении на промышленных предприятиях периодических медицинских осмотров выполняет следующую работу

а) согласовывает перечень профессий и поименной список работающих,

подлежащих медосмотру

б) знакомит врачей медсанчасти с условиями труда на предприятии

в) составляет план проведения медосмотра

г) участвует в проведении медосмотра

41. В состав заключительной комиссии по оценке результатов периодических медицинских осмотров на предприятиях входят

а) представитель администрации

б) главный врач медсанчасти

в) представитель профкома

г) представитель органов санэпиднадзора

д) врач-профпатолог района

42. Врач по гигиене труда по результатам периодического медицинского осмотра проводит следующие мероприятия

а) направляет в стационар выявленных больных

б) направляет на санаторно-курортное лечение выявленных больных

в) участвует в трудоустройстве работающих с отклонениями в состоянии здоровья

г) составляет санитарно-гигиеническую характеристику

профессии больного с подозрением на профессиональное заболевание

д) дает рекомендации по оздоровлению условий труда

43. В настоящее время регистрируются в основном следующие нозологические формы профессиональных онкологических заболеваний - опухоли

а) кожи

б) молочной железы

в) мочевого пузыря

г) костей

д) легких

44. Работа на следующих производствах связана с риском возникновения рака легких

а) обслуживание ускорителей, гамма-установок

б) производство толя, рубероида

в) асбестотехническое производство

г) электролитическое производство алюминия с использованием самоспекающихся анодов

д) анилинокрасочное производство

45. Названные мероприятия являются радикальными для профилактики профессиональных онкологических заболеваний

а) гигиеническая регламентация вредных веществ

б) технологические

в) технические и санитарно-технические

г) использование СИЗ

д) лечебно-профилактические

46. Общегосударственными законодательными материалами по промышленной санитарии являются

а) строительные нормы и правила (СНиП)

б) санитарные нормы (СН) и санитарные нормы и правила (СанПиН)

в) отраслевые правила и нормы промышленной санитарии

47. Анатомо-физиологические особенности женского организма

заключаются а) в наличии системы репродукции

б) в меньшем росте

в) в меньшей мышечной силе

г) в меньшей васкуляризации кожи

д) в меньшей жизненной емкости легких

48. Критерии неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов на женский организм

а) нарушение благоприятного течения беременности и родов; мертворождаемость

б) нарушение внутриутробного развития плода;
снижение сопротивляемости новорожденных

в) качественные и количественные изменения функции лактации

г) стойкие изменения положения половых органов (II и III степени) в возрасте до 35 лет

д) повышенная гинекологическая заболеваемость

49. При незначительном стаже работы (до 2 лет) воздействие ряда химических соединений на овариально-менструальную функцию проявляется в виде

а) климакса

б) метроррагии

в) альгодисменореи

г) гипоменструального синдрома

50. Вибрационная болезнь у женщин по сравнению с

мужчинами а) имеет меньший латентный период

б) возникает при меньших уровнях вибрации

в) не имеет тенденции к прогрессированию

51. Назовите сооружения по очистке вентиляционного воздуха от пыли

а) пылеосадочная камера

б) масляные фильтры

в) циклоны

г) электрофильтры

д) рукавные фильтры

52. Документы, предоставляемые органами Госсанэпиднадзора и необходимые для первичного обследования в клинике профболезней

а) листок временной нетрудоспособности

б) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда

в) справка КЭК

г) копия трудовой книжки

д) направление лечебно-профилактического учреждения

53. Основные положения санитарно-гигиенической

характеристики а) описание детальной профессии

б) краткое изложение анамнеза заболевания

в) наличие и гигиенические характеристики неблагоприятных производственных факторов

г) жалобы пациента

д) характер индивидуальных и коллективных мер защиты

54. Спецодежду характеризуют следующие

признаки а) одежда выдается бесплатно

б) одежда приобретается на средства рабочего

в) защита домашней одежды рабочего от загрязнения

г) защита работающих от производственных вредностей

55. Состав санитарно-бытовых помещений для работающих проектируется в

соответствии а) с численным составом работающих

б) с половым составом работающих

в) с возрастным составом работающих

г) с санитарной характеристикой производственного процесса

56. Вредный производственный фактор может привести

а) к травматическому повреждению

б) к временной утрате трудоспособности

в) к снижению работоспособности

57. Опасный производственный фактор может вызвать

а) травматические повреждения

б) снижение работоспособности

в) возникновение увечий и угрозу жизни

58. Общегосударственные и отраслевые нормы и правила промышленной санитарии разрабатываются

а) министерствами

б) научно-исследовательскими или проектными институтами

в) службой Госсанэпиднадзора

59. Санитарные нормы должны быть учтены

а) в государственных стандартах (ГОСТы)

б) в строительных нормах и правилах (СНиПы)

в) в отраслевых стандартах (ОСТы)

г) в технических условиях (ТУ)

60. Врач по гигиене труда обязательно привлекается в состав комиссии по расследованию следующих острых профессиональных заболеваний или травм

а) острое отравление

б) обморожение

в) тепловой удар

г) лучевая болезнь

д) термический ожог

61. Учет и регистрация хронического профессионального заболевания ведется на

основании а) предварительного диагноза, установленного врачом территориальной

поликлиники

б) предварительного диагноза, установленного врачом медсанчасти

в) заключительного диагноза, установленного клиникой профзаболеваний

г) заключительного диагноза, установленного в центре профпатологии

62. Динамическая отрицательная работа - это

работа а) по поддержанию тела

б) по перемещению груза в направлении силы тяжести

в) по перемещению груза против силы тяжести

63. При работе на клавиатуре персонального компьютера физическая

работа а) региональная

б) глобальная

в) локальная

64. Утомление - это

а) нарушение производственного динамического стереотипа

б) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы

в) функциональные изменения в органах и системах организма

г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

65. Время регламентированного

перерыва а) входит в длительность

рабочей смены

б) не входит в длительность рабочей смены

66. Регламентированные перерывы в течение смены вводятся

а) в середине фазы высокой работоспособности

б) в начале снижения работоспособности

в) в конце фазы врабатываемости

г) в фазу «конечного порыва»

67. Показатель выносливости - это

а) время, в течение которого может выполняться работа заданного усилия

б) вес, который может поднять рабочий за отрезок времени

в) способность организма противостоять стрессовым ситуациям

68. Понятие «активный отдых» наиболее правильно и полно определить как

а) физиологически обоснованное мероприятие по ускоренному восстановлению работоспособности, которая снизилась за счет утомления

б) средство сохранения работоспособности на постоянном уровне

в) обеспечение согласованности процессов динамического стереотипа

г) обеспечение совершенствования трудовых навыков

69. Универсальным хронорефлексометром

определяют а) скрытый период зрительно-моторной

реакции

б) объем памяти

в) концентрацию внимания

г) скрытый период слухо-моторной реакции

д) скрытое время сухожильных рефлексов

70. Психические профессионально значимые функции человека - это

а) острота зрения

б) память

в) внимание

г) мышление

д) нервно-эмоциональное напряжение

71. К статической может быть отнесена работа

а) по поддержанию тела в определенном положении для выполнения производственных операций

б) по перемещению груза в направлении силы тяжести

в) по поддержанию груза в неподвижном состоянии

г) по перемещению груза против силы тяжести

72. Объективные признаки утомления - это

а) усталость

б) снижение количественных показателей трудовой деятельности

в) увеличение количества брака в выполняемой работе

г) увеличение количества дней временной нетрудоспособности

д) изменения показателей функционального состояния органов и систем работающего

73. С помощью метода динамометрии определяются

а) максимальная произвольная сила

б) число касаний в единицу времени

в) выносливость к статическим напряжениям

г) количество движений за смену

74. Наиболее характерные условия для продуктивной умственной работы - это

а) постепенное вхождение в работу

б) отделка интерьера «холодной» цветовой гаммой

в) последовательность и систематичность в работе

г) чередование труда и активного отдыха

75. Основные мероприятия по борьбе с монотонней - это

а) увеличение числа элементов в трудовых операциях

б) увеличение времени выполнения операций

в) уменьшение времени выполнения операций

г) изменяющийся ритм и темп выполняемых операций

д) смена выполняемых операций

76. Критерии тяжести трудового процесса - это

а) величина физической динамической нагрузки

б) масса поднимаемого и перемещаемого вручную груза

в) стереотипные рабочие движения (количество за смену)

г) статическая нагрузка - величина статической нагрузки за смену при удержании груза или приложении усилий

д) время нахождения в вынужденной рабочей позе

77. Признаки утомления при выполнении физической работы - это

а) снижение мышечной силы

б) снижение показателя выносливости

в) увеличение показателя трёморометрии

78. Операторский труд характеризуется

а) значительным физическим напряжением

б) значительным нервно-эмоциональным напряжением

в) частым переключением внимания

г) восприятием и переработкой разнообразного потока информации

79. Основные условия, определяющие выбор рабочей позы - это

а) величина прикладываемого усилия

б) величина энергозатрат

в) глубина оптимальной зоны

г) точность выполняемых операций

80. Методом хронометражных исследований

определяют а) продолжительность отдельных операций

б) время сенсомоторных реакций

в) загруженность рабочего дня

г) почасовую производительность труда

д) время на личные отвлечения

81. Наиболее общие виды умственной трудовой деятельности - это

а) управленческий труд

б) операторский труд

в) труд преподавателей и медработников

г) труд школьников и студентов

д) творческий труд

82. К количественным показателям снижения работоспособности вследствие утомления относятся

а) снижение производительности труда

б) увеличение времени выполнения операций

в) снижение брака в работе

г) снижение скорости движений

83. Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна

а) по полу

б) по возрасту

в) по образованию

г) по стажу

д) по состоянию здоровья

84. Электромиографические признаки

утомления а) снижение частоты следования

осцилляции

б) увеличение частоты следования осцилляции

в) снижение амплитуды осцилляции

г) увеличение амплитуды осцилляции

85. Основные формы научной организации труда

а) рационализация трудовой деятельности

б) рационализация режима труда и отдыха

в) экономия усилий

г) создание благоприятной санитарно-гигиенической обстановки

д) выбор оптимальной рабочей позы

86. Для оценки функции внешнего дыхания для выполнения физической работы необходимы следующие приборы

а) электрокардиограф

б) универсальный хронорефлексометр

в) газовые часы

г) тонометр

д) мешок Дугласа

87. Критерии напряженности труда - это

а) сенсорные нагрузки

б) интеллектуальная нагрузка

в) монотонность нагрузок

г) эмоциональные нагрузки

д) режим работы

88. Специфическое действие физических напряжений на женский организм проявляется в виде

а) дисменореи

б) аменореи

в) высокой заболеваемости сердечно-сосудистой системы

г) птоза внутренних половых органов

д) уплощения таза

89. Лазерное излучение видимой и ближней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает

а) конъюнктивы

б) сетчатки

в) роговицы

г) хрусталика

90. Сверхвысокочастотный диапазон радиоволн имеет длину

волн а) от Юм до 3000 м

б) от 1 м до 10 м

в) от 1 м до 1 мм

91. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки металлов (индукционный нагрев), имеют

а) ВЧ-диапазон

б) УВЧ-диапазон

в) СВЧ-диапазон

92. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки диэлектриков и полупроводников (местный нагрев), имеют

а) СВЧ-диапазон

б) УВЧ-диапазон

в) ВЧ-диапазон

93. Между длиной волны и частотой колебаний существует зависимость

а) прямая

б) экспоненциальная

в) обратная

94. Поражения глаз возникают при воздействии ЭМП диапазона

а) СВЧ

б) УВЧ

в) ВЧ

95. В волновой зоне электромагнитных полей

определяется а) Е, В/м

б) ППЭ,Вт/м2

в) Н,А/м

96. При недостаточной освещенности рабочих поверхностей в течение длительного времени может развиться

а) катаракта

б) нистагм

в) ложная близорукость

97. Контрастная чувствительность - это способность глаза

а) различать яркости смежных предметов

б) различать детали в наикратчайший период

в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

98. Устойчивость ясного видения - это способность глаза

а) различать яркости смежных предметов

б) различать детали в наикратчайший период

в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

99. Единица измерения

освещенности а) люкс

б) кандела

в) стильб

г) люмен

100. Наиболее рациональная с гигиенической точки зрения система искусственного

освещения а) общего

б) местного

в) комбинированного

г) совмещенного

101. Наиболее экономичная система искусственного освещения -"

а) общего

б) местного

в) комбинированного

г) совмещенного

102. Скоростью зрительного восприятия называется способность

глаза а) различать яркости смежных предметов

б) различать детали в наикратчайший период

в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

103. Единица измерения яркости

а) люкс

б) кандела/м2

в) стильб

г) люмен

104. При равномерном размещении в цехе светильников общего освещения используется способ расчета освещенности методом

а) точечных изолюксов

б) линейных изолюксов

в) удельной мощности (ватт)

105. Для освещения цехов с нефиксированными рабочими местами наиболее желательным является использование системы освещения

а) общей

б) комбинированной

106. Для освещения цехов с фиксированными рабочими местами желательным является использование системы освещения

а) общей

б) комбинированной

107. Шум с преобладающей частотой более 1000 Гц относится к классу шумов

а) низкочастотных

б) среднечастотных

в) высокочастотных

108. Шум с преобладающей частотой 150—300 Гц относится к классу шумов

а) низкочастотных

б) среднечастотных

в) высокочастотных

109. При изменении уровня шума за рабочую смену не более, чем на 5 дБА, он называется

а) широкополосным

б) постоянным

в) колеблющимся во времени

г) тональным

110. При изменении уровня шума за рабочую смену более, чем на 5 дБА, он называется

а) широкополосным

б) постоянным.

в) тональным

г) непостоянным

111. Интенсивность инфракрасного излучения на рабочем месте можно

измерить. а) термометром ртутным

б) актинометром или радиометром

в) психрометром Ассмана

г) анемометром

д) кататермометром

112. Температуру и влажность воздуха на рабочем месте можно

измерить а) актинометром

б) актинометром или радиометром

в) психрометром Ассмана

г) анемометром

д) радиометром

113. Теплоотдача у работающего в условиях воздействия инфракрасного излучений при

температуре окружающего воздуха 35°С, относительной влажности 50% и температуре кожи 35°С осуществляется преимущественно путем

а) излучения

б) испарения

в) конвекции

114. У работающих в условиях воздействия инфракрасного излучения при отсутствии средств индивидуальной защиты может развиться профессиональное поражение глаз

а) глаукома

б) катаракта

в) электроофтальмия

115. Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение

шума а) в источнике образования

б) по пути распространения

в) путем применения средств индивидуальной защиты

116. Нормируемые характеристики постоянного инфразвука в рабочей

зоне а) уровни звукового давления в дБ в октавных полосах частот

со среднегеометрическими частотами 2,4, 8, 16 Гц

б) уровни виброскорости в дБ в октавных полосах частот

117. Инфразвук - это звуковые колебания с частотами

а) ниже 20 Гц

б) от 20 Гц до 20 кГц

в) выше 20 кГц

118. В гигиенической практике оценку воздушного ультразвука на рабочих местах производят

а) по частоте колебаний в кГц

б) по интенсивности ультразвука в Вт/см2

в) по уровню звукового давления в дБ

119. Допустимые параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха) рабочей зоны установлены с учетом степени

а) тяжести работы

б) напряженности работы

в) тяжести и напряженности работы

120. Пороги вибрационной чувствительности у работающих с виброинструментом оказываются обычно

а) пониженными

б) повышенными

121. Причина появления горной болезни

работающих а) снижение парциального давления

азота

б) физическая нагрузка

в) недостаток кислорода и физическая нагрузка

г) снижение парциального давления компонентов воздуха

122. Пыль - понятие, характеризующее

а) физическое состояние вещества (раздробленность его на мелкие

частицы от нескольких десятков до долей мкм)

б) химические свойства вещества

в) электрозаряженность частиц

123. Уровни звукового давления в октавных полосах и дБА нормируются на рабочих местах

а) для постоянного шума

б) для прерывистого шума

в) для импульсного шума

124. Время непрерывного или дискретного отбора проб воздуха для определения среднесменной концентрации АПФД в рабочей зоне составляет

а) 15 минут

б) 30 минут

в) не менее 75% продолжительности смены, по 3 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%

г) менее 75% продолжительности смены, по 2 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%

125. В РФ концентрация пыли в воздухе рабочей зоны измеряется и нормируется в показателях

а) весовых (гравиметрических)

б) счетных (кониометрических)

126. Пылевая нагрузка (ПН) на органы дыхания работающего - это

а) масса частиц пыли, поступающей в органы дыхания

за определенный отрезок времени (смена, месяц, год, стаж)

б) количество частиц пыли, поступающих в органы дыхания

за определенный отрезок времени (смена, месяц, год, стаж)

127. Наибольшей фиброгенной активностью обладают

аэрозоли а) хорошо растворимые

б) плохо растворимые

128. Очистка воздуха от тонкодисперсной пыли осуществляется

в а) электрофильтрах

б) пылеосадочных камерах

в) циклонах

г) масляных фильтрах

129. Стробоскопический эффект характерен для

ламп а) накаливания

б) газоразрядных низкого давления (люминесцентных ламп)

в) газоразрядных высокого давления (ДРЛ)

130. Более раздражающим для слухового анализатора является

звук а) низкочастотный

б) высокочастотный

131. Зависимость между нарастанием силы звука и его восприятием органом слуха

является а) прямо пропорциональная

б) логарифмическая

в) обратно пропорциональная

132. Уровни звукового давления в октавных полосах и дБА на рабочих местах нормируются для шума

а) постоянного

б) прерывистого

в) импульсного

133. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

а) ниже 20 Гц

б) выше 20 кГц

в) 45-11000 Гц

134. Вибрация как производственная вредность - это

а) механические колебания воздушной среды, воспринимаемые в процессе производственной деятельности

б) механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности

в) электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности

135. При развитии вибрационной патологии у работающих температурная и тактильная чувствительность нарушается

а) редко

б) часто

136. Симптом вестибулопатии наиболее часто наблюдается у работающих, подвергающихся воздействию вибрации

а) местной

б) общей

137. Для гигиенической оценки постоянной вибрации на рабочем месте основным является метод

а) спектральный и корректированный по частоте уровень виброскорости (дБ)

б) эквивалентный (по энергии) уровень виброскорости (дБ), т.е. дозный

138. Наиболее патогенным для легочной ткани является аэрозоль дезинтеграции с размером частиц

а) 0,3-0,4 мкм

б) от 1-2 до 5 мкм

в) более 5 мкм

139. Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые

аэрозоли а) не содержащие диоксид кремния

б) содержащие свободный диоксид кремния

140. В зависимости от активной среды лазеры классифицируются

а) на твердотельные

б) на ультрафиолетовые

в) на жидкостные

г) на газовые

д) на полупроводниковые

141. Наиболее кардинальными мероприятиями по оздоровлению труда работающих с лазерными установками являются

а) ограждение лазерной зоны

б) проведение профотбора

в) ограждение лазерного луча

г) проведение профориентации

д) покрытие поверхностей помещения материалами с малым коэффициентом отражения

142. Органы-мишени для лазерного

излучения а) кожа

б) костный мозг

в) глаза

г) гонады

д) головной мозг.

143. Действие лазерного излучения на организм зависит от

а) длины волны

б) системы накачки

в) длительности импульса

г) частоты следования импульса

д) площади облучения

144. Биологический эффект воздействия ЭМП радиочастот зависит

от а) частоты колебаний

б) длительности воздействия

в) интенсивности поля

г) теплового излучения

д) режима облучения

145. Работа в условиях воздействия ЭМП диапазона радиочастот может вызвать расстройства

а) нервной системы

б) сердечно-сосудистой системы в) желудочно-кишечного тракта г) дыхательной системы

д) водно-солевого обмена

146. Радиоволны, используемые в радионавигации, радиолокации, телевидении, имеют а) ВЧ-диапазон

б) СВЧ-диапазон

в) УВЧ-диапазон

147. Более высокие уровни освещенности рабочих поверхностей (повышение освещенности на одну ступень по шкале освещенности) должны быть рекомендованы

а) при работе на открытом воздухе

б) при повышенной опасности травматизма

в) при работе с самосветящимися предметами

г) при продолжительной напряженной зрительной работе

д) при рассматривании объекта на движущейся поверхности

148. Основные гигиенические требования к рациональному искусственному освещению а) достаточность

б) равномерность

в) применение открытых ламп

г) использование только местного освещения

149. Для исследования работоспособности зрительного анализатора можно использовать следующие методы

а) пропускную способность глаза

б) трёморометрию

в) устойчивость ясного видения

150. Признаки зрительной работы, которые являются основными при определении необходимого уровня искусственной освещенности рабочей поверхности

а) размер объекта различения

б) продолжительность инсоляции

в) контраст между фоном и объектом

г) характер фона

151. Физическую характеристику звука (шума) определяют следующие

признаки а) плотность потока энергии

б) звуковое давление

в) частота

152. Шумы по спектральному составу

подразделяются а) на механические

б) на широкополосные

в) на тональные

г) на постоянные

153. При воздействии шума на организм характерны следующие синдромы

а) вегетососудистая дисфункция

б) астеновегетативный синдром

в) остеохондроз

г) двухстороннее поражение слуха

д) полиневриты

154. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет

характер а) постоянный

б) непостоянный

в) широкополосный

г) тональный

155. Производственный шум неблагоприятно

влияет а) на центральную нервную систему

б) на сердечно-сосудистую систему

в) на вестибулярный аппарат

г) на надпочечники, гипофиз, щитовидную железу

д) на печень, селезенку

156. Для измерения работоспособности слухового анализатора следует использовать

а) хронорефлексометрию

б) тональную

аудиометрию в) камертон

г) шепотную речь

157. Для инфразвуковых колебаний характерны

а) большая длина волны

б) малая длина волны

в) низкая частота колебаний

г) высокая частота колебаний

д) явление дифракции (огибание препятствий)

158. Инфразвук оказывает биологическое действие

а) на эмоциональную сферу (чувство страха)

б) на опорно-двигательный аппарат

в) на системы вегетативного обеспечения (сердечно-сосудистая, дыхательная, нейроэндокринная)

г) органы пищеварения

159. У работающих в условиях охлаждающего микроклимата наблюдается

а) повышение температуры открытых участков кожи

б) понижение температуры открытых участков кожи

в) повышение потребления кислорода

г) понижение потребления кислорода

д) сужение сосудов кожи

160. При работах в условиях охлаждающего микроклимата (в холодильниках, на рыбокомбинатах) у рабочих могут регистрироваться следующие профессиональные заболевания

а) энцефалопатия

б) судорожная болезнь

в) облитерирующий эндартериит

г) ангионевроз (вегетативно-сенсорная полиневропатия)

д) полирадикулоневропатия

161. При работах в условиях нагревающего микроклимата у рабочих могут регистрироваться следующие профессиональные заболевания

а) гипертермия

б) полирадикулоневропатия

в) облитерирующий эндартериит

г) судорожная болезнь

д) энцефалопатия

162. Для профилактики перегреваний у работающих в условиях нагревающего микроклимата используются

а) комнаты отдыха с охлаждающими панелями

б) комнаты отдыха с лучистым обогревом

в) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног

г) гидропроцедуры

д) подсоленная газированная вода для питья

163. Для профилактики переохлаждений у работающих в условиях охлаждающего микроклимата используются

а) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног

б) гидропроцедуры

в) комнаты отдыха с лучистым обогревом

г) подсоленная газированная вода для

питья

д) регламентированные внутрисменные перерывы

164. При систематическом воздействии ультразвука, распространяющегося воздушным путем, наиболее характерные изменения в организме

а) профессиональная тугоухость

б) вегетососудистая дистония

в) полиневриты

г) астенический синдром

165. В понятие производственного микроклимата входят следующие

факторы а) температура воздуха

б) влажность воздуха

в) скорость движения воздуха

г) атмосферное давление

д) инфракрасное излучение

166. Скорость движения воздуха на рабочем месте

измеряют а) кататермометром

б) актинометром

в) анемометром

г) радиометром

д) психрометром

167. При измерении и оценке интенсивности производственной вибрации используются следующие показатели

а) скорость, м/с

б) ускорение, м/с2

в) уровень скорости, дБ

г) уровень ускорения, дБ

д) амплитуда, мм

168. При воздействии интенсивной вибрации, передаваемой на руки, у работающих развиваются следующие симптомы

а) сильные боли в руках

б) спазм капилляров, побеление пальцев

в) снижение мышечной силы

г) повышение тактильной чувствительности

д) снижение вибрационной чувствительности

169. Развитию вибрационной болезни у работающих с ручным механизированным инструментом способствуют (кроме интенсивной вибрации) следующие факторы производственной среды

а) пыль обрабатываемого объекта

б) тяжесть работы

в) напряженность работы

г) низкие температуры воздуха

170. Санитарные нормы вибрации рабочих мест устанавливают допустимую интенсивность вибрации с учетом

а) источника вибрации

б) направления вибрации

в) частоты вибрации

г) тяжести работы

д) времени года

171. Для профилактики воздействия общей вибрации при обслуживании технологического оборудования наиболее радикальны

а) виброизоляция оборудования

б) виброизоляция рабочего места

в) использование индивидуальных средств защиты

г) введение регламентированных внутрисменных перерывов

д) ножные ванны

172. Для снижения интенсивности вибрации, передаваемой на руки, наиболее

радикальны а) применение амортизирующих устройств

б) усовершенствование ручного инструмента

в) введение регламентированных внутрисменных перерывов

г) гидропроцедуры рук

д) самомассаж рук

173. К силикатозам относятся нозологические

формы а) асбестоз

б) манганокониоз

в) талькоз

г) баритоз

д) сидероз

174. Перемещение воздуха в помещении при применении аэрации осуществляется за

счет а) теплового напора

б) ветрового напора

в) дефлекторов

г) центробежных вентиляторов

175. Основными элементами лазерной установки

являются а) активная среда

б) источник накачки

в) система наведения

г) система

охлаждения д)

резонатор

176. Лазерное излучение ультрафиолетовой и дальней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает

а) сетчатки

б) конъюнктивы

в) роговицы

г) хрусталика

177. На рабочих местах интегральный параметр (эквивалентный по энергии уровень звука в дБА) регламентируется для шума

а) постоянного

б) прерывистого

в) колеблющегося во времени

178. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет

характер а) постоянный

б) импульсный

в) низкочастотный

г) высокочастотный

179. Основные физические параметры ЭМП

характеризуются а) длиной волны

б) магнитной проницаемостью

в) диэлектрической проницаемостью

г) частотой колебаний

д) эффективной температурой

180. Для измерения электрической и магнитной составляющих ЭМП в зоне индукции используются приборы

а) люксметр

б) NFM

в) радиометр

г) ПЗ

181. Наиболее характерные изменения в организме при контактном воздействии ультразвука

а) нарушение чувствительности кистей рук

б) изменение в составе периферической крови

в) вегетомиофасцикулиты рук

г) нарушение зрения

182. Степень распространения механических колебаний по телу человека при контакте с ручным механизированным инструментом тем выше, чем

а) больше статические усилия

б) меньше статические усилия

в) больше виброскорость

г) меньше виброскорость

183. Ранние признаки вибрационной болезни можно выявить с помощью следующих методов

а) термометрии с холодовой пробой

б) капилляроскопии

в) динамометрии

г) электрокардиографии

д) измерения вибрационной чувствительности

184. Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД)

классифицируются а) по происхождению

б) по способу образования

в) по размеру частиц

185. В комплекс лечебно-профилактических мероприятий для предупреждения вибрационной болезни (от местной и общей вибрации) входят

а) ножные ванны

б) витаминизация (С, В)

в) гидропроцедуры для рук

г) самомассаж рук

д) медицинские осмотры

186. Неблагоприятное действие вибрации усиливается в сочетании с

а) шумом

б) нагревающим микроклиматом

в) охлаждающим микроклиматом

г) физическим перенапряжением

187. Лазерными установками, применяемыми в народном хозяйстве, генерируются виды излучения

а) ультрафиолетовое

б) видимое

в) ближнее и дальнее инфракрасное

г) р-излучение

д) у-излучение

188. На сетчатке нормируется интенсивность лазерного

излучения а) видимого света

б) ближней зоны инфракрасного излучения

в) дальней зоны инфракрасного излучения

. г) ультрафиолетового излучения

189. На конъюнктиве, роговице, хрусталике нормируется интенсивность лазерного

излучения а) видимого света

б) ультрафиолетового излучения

в) дальней зоны инфракрасного излучения

г) ближней зоны инфракрасного излучения

190. К основным вредным факторам при работе лазерных установок относятся а) интенсивный шум

б) прямое излучение

в) диффузно отраженное излучение

г) зеркально отраженное излучение

д) высокотемпературная плазма

191. Положения, характеризующие неврит слухового нерва профессионального характера а) постепенное развитие

б) одностороннее поражение

в) двухстороннее поражение

г) длительный стаж работы в условиях интенсивного шума

д) повышение порогов восприятия звуков области высоких частот

192. При воздействии интенсивной общей вибрации у работающих могут наблюдаться

а) экстрапирамидный синдром

б) вестибулопатия

в) полиневропатия нижних конечностей

г) остеохондроз позвоночника

д) церебрально-периферический ангиодистонический синдром

193. Основные изменения рентгенологической картины при силикозе а) усиление и деформация легочного рисунка

б) мелкоузелковые образования

в) уплотнение корней легких

г) «обрубленность» корней легких

д) фиброз

194. Наиболее часто встречающиеся осложнения при силикозе а) эмфизема легких

б) хронический бронхит

в) плеврит

г) спонтанный пневмоторакс

д) туберкулез легких

195. Для измерения плотности потока энергии ЭМП (волновая зона) используются приборы а) ПЗ

б) NFM

в) ИЭМП . ' ' ,

196. Окраска стен в цехе определяется с учетом следующих составляющих а) характера производства

б) ориентации по странам света

в) времени работы

г) размера объекта различения

197. При неравномерном размещении в цехе светильников общего освещения используют расчет освещенности методами

а) точечных изолюксов

б) линейных изолюксов

в) удельной мощности (ватт)

198. В условиях производства инфразвук, как правило, сочетается а) с пылью преимущественно фиброгенного действия

б) с химическими факторами

в) с низкочастотным шумом

г) с низкочастотной вибрацией

199. У работающих в условиях нагревающего микроклимата отмечается а) повышение температуры открытых участков кожи

б) понижение температуры открытых участков кожи

в) повышение влагопотерь

г) понижение влагопотерь

д) расширение сосудов кожи

200. Назовите периоды воздействия повышенного атмосферного давления на организм а) компрессия

б) нахождение в условиях повышенного атмосферного давления

в) декомпресси

202. Дайте правильное определение понятию DL50 (CL50)

а) доза (концентрация), которая вызывает гибель 50% животных в группе

б) величина, при воздействии которой погибает более 50% животных
в группе

в) величина, при воздействии которой погибает менее 50% животных

в группе

г) доза (концентрация), определяемая расчетными статистическими методами
с использованием результатов острых опытов, при введении которой вероятна гибель 50% экспериментальных животных

203. Коэффициент кумуляции (Ccum) – это отношение

а) DL100 к DL50

б) DL84 к DL16

в) Limac к Limch

г) DL50 при повторном введении к DL50при однократном введении

204. Зона хронического действия (Zch) – это отношение

а) DL50 к Limac

б) Limac к DL50

в) Limch к Limac

г) Limch к DL50

д) Limac к Limch

205. Чем меньше зона хронического действия, тем вещество

а) более опасно при хроническом воздействии

б) менее опасно при хроническом воздействии

в) величина зоны не является показателем степени опасности

206. Чем меньше зона острого действия, тем вещество

а) более опасно при остром воздействии

б) более опасно при хроническом воздействии

в) величина зоны не является показателем степени опасности

207. Для снижения в зоне дыхания паров органических растворителей наиболее целесообразным является применение вентиляции

а) механической общей приточной

б) механической местной вытяжной

в) аэрации

208 Систематический санитарный контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны осуществляется

а) санитарными лабораториями промышленных предприятии

б) органами Госсанэпиднадзора

209. При возможности поступления в воздух рабочей зоны вредных веществ с остронаправленным механизмом действия отбор проб должен осуществляться

а) не реже 1 раза в месяц

б) не реже 1 раза в квартал

в) с применением систем автоматических приборов

210. Профессиональные (производственные) яды-это

а) химические вещества, которые в виде сырья, промежуточных или готовых продуктов встречаются в условиях производства и при проникновении в организм вызывают нарушение

его нормальной жизнедеятельности

б) химические вещества преимущественно фиброгенного действия, вызывающие у работающих развитие пневмокониозов

211. Токсическое действие органических соединений с введением в молекулу галогена

а) усиливается

б) уменьшается

212. Наиболее характерным при производственном контакте является их действие

на а) кровь

б) нервную системы

в) сердечно-сосудистую систему

г) кожные покровы

213 Для защиты кожи от органических растворителей применяют " такие средства индивидуальной защиты, как кремы, пасты, мази, относящиеся к классу

а) гидрофобных

б) гидрофильных

214. Для органических растворителей более типичны

отравления а) острые

б) хронические

215. Заключительной стадией профзаболевания носа при воздействии раздражающих газов является

а) острое катаральное воспаление

б) хронический гипертрофический ринит

в) хронический атрофический ринит

г) смешанное воспаление слизистой оболочки носа

д) хронический катаральный ринит

216. Перфорация носовой перегородки возникает чаще всего при воздействии следующих профессиональных вредностей

а) соединений хрома или мышьяка

б) сероводорода

в) паров аммиака

г) нефти и ее продуктов

д) хлора

217. Использование кожных проб имеет значение для уточнения

диагноза а) истинной экземы

б) микробной экземы

в) профессиональной экземы

г) псориаза

д) красного плоского лишая

218. Основным путем поступления свинца и его соединений в организм в производственных условиях является

а) пищеварительный тракт

б) всасывание через неповрежденную кожу

в) дыхательные пути

219. При хроническом отравлении свинцом характерны следующие

изменения а) угнетение холинэстеразы

б) нарушение порфиринового обмена

в) развитие пневмокониоза

220. Поражение печени при хронической свинцовой интоксикации проявляется в виде

а) токсического гепатита

б) хронического гепатохолецистита

221. Анилин и нитробензол

метгемоглобинообразователями а) являются

б) не являются

222. Сатурнизм - это хроническое отравление

а) свинцом

б) ртутью

в) марганцем

223. Меркуриализм - это хроническое отравление

а) свинцом

б) ртутью

в) марганцем

224. Комбинированное действие промышленных ядов - это

а) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления

б) поступление ядов в организм одновременно но разными путями

225. Аддитивное действие - феномен суммированных эффектов, при котором суммарный эффект

а) равен сумме эффектов действующих компонентов

б) больше простой суммации

в) меньше простой суммации

226. Виды ингаляционного воздействия, используемые в промышленной токсикологии

а) статический

б) динамический

в) статико-динамический

227. Зона острого действия - это отношение

а) DL5o к Limac

б) Limac к DL5o

в) LimacKCL50

г) CL50 к Limac

д) LimacKLimch

228. Наиболее распространенные виды животных, используемых для определения параметров острой токсичности

а) белые мыши

б) белые крысы

в) морские свинки

г) кролики

д) обезьяны

229. Органами, имеющими ведущее значение в дезинтоксикации, трансформации и выведении химических соединений из организма, являются

а) почки

б) печень

в) железы внутренней секреции

г) легкие

д) желудочно-кишечный тракт

230. Прикладное значение DL50 (CL50) заключается в том, что данный параметр используется

а) для определения класса опасности соединений

б) для расчета коэффициента кумуляции

в) для расчета зоны хронического действия

г) для расчета ОБУВ

д) для расчета зоны острого действия

231. Токсикологическое значение порога хронического действия заключается в том, что данный параметр используется

а) при определении класса опасности соединения

б) при обосновании ПДК

в) при определении зоны хронического действия

г) при обосновании коэффициента запаса

д) при определении КВИО

232. Показатели, характеризующие острую токсичность, -

это а) DL16

б) DL50

в) DL84

г) Limac

д) Zac

233. Ведущими принципами при гигиеническом нормировании химических соединений в воздухе рабочей зоны являются

а) преимущество медицинских показаний по отношению к экономическим

б) опережение нормирования по отношению к срокам внедрения

в) стадийность в проведении экспериментальных исследований

г) постоянство статистической выборки и адекватности методов исследования

д) пороговость в действии химических соединений

234. Наиболее характерным при производственном контакте с такими органическими растворителями, как четыреххлористый углерод, дихлорэтан, трихлорэтилен, является их действие

а) на кожные покровы

б) на печень

в) на слизистые оболочки

г) на почки

235. У женщин при большом стаже работы результатом воздействия некоторых химических соединений являются

а) ранний климакс

б) метроррагии

в) альгодисменореи

г) гипоменструальный синдром

236. К отдаленным эффектам воздействия ядов на организм

относятся а) гонадотропный

б) эмбриотропный

в) мутагенный

г) нефрогенный

237. Виды комбинированного действия промышленных ядов на организм

а) аддитивное

б) потенцированное

в) антагонистическое

г) комплексное

д) сочетанное

238. Производственные яды по степени токсичности

подразделяются а) на чрезвычайно токсичные

б) на высокотоксичные

в) на умеренно токсичные

г) на малотоксичные

д) на нетоксичные

239. Для контроля вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны необходимо определение их концентраций

а) среднесменной

б) максимально разовой

в) среднесуточной

240. При воздействии высокой температуры в условиях производства сорбция токсических веществ

а) увеличивается через респираторный тракт

б) уменьшается через респираторный тракт

в) увеличивается через кожные покровы

г) уменьшается через кожные покровы

д) увеличивается из желудочно-кишечного тракта

241. При производственном контакте с такими органическими растворителями, как бензол и его производные, наиболее характерным является действие их

а) на кровь

б) на орган слуха

в) на кроветворные органы

г) на гонады

242. Анилин в производственных условиях может попадать в организм

а) через дыхательные пути

б) через пищеварительный тракт

в) через неповрежденную кожу

243. При хроническом отравлении марганцем очагами его накопления (депо)

являются а) кости

б) головной мозг

в) гонады

г) ногти и волосы

244. К химически вредным и опасным производственным факторам относятся газы, пары и аэрозоли, оказывающие следующие виды действия

а) общетоксическое

б) раздражающее

в) сенсибилизирующее

г) фиброгенное

д) канцерогенное

245. Клинические симптомы свинцовой колики

а) приступообразные резкие боли в животе, не купирующиеся анальгетиками

б) запоры

в) повышенное артериальное давление

г) повышенное содержание свинца в моче

д) синусовая брадикардия

246. Критерии диагностики профессиональной бронхиальной

астмы а) наличие в анамнезе сенсибилизации к бытовым

аллергенам

б) частые ОРЗ, хронический бронхит в анамнезе

в) неотягощенный аллергологический анамнез

г) большой стаж работы в контакте с аллергенами

д) первые проявления сенсибилизации в производственных условиях

247. Степень тяжести острой интоксикации оксидом углерода (СО)

определяется а) количеством лейкоцитов

б) потерей сознания

в) количеством тромбоцитов

г) процентом содержания карбоксигемоглобина

д) процентом содержания метгемоглобина

248. Клинические проявления аллергического профессионального

дерматита а) гиперемия

б) отечность

в) везикуляция

г) вегетация

д) рубцевание

249. У работающих на следующих производствах встречается профессиональный рак мочевого пузыря

а) резинотехнических изделий

б) анилинокрасочном производстве

в) асбестотехнических изделий

г) медеплавильном производстве

д) деревообрабатывающем производстве

250. К документам, в которых можно получить информацию о канцерогенной опасности химических веществ и предприятий, относятся

а) ГН 2.2.5.1313-03 «ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

б) ГН 1.1.029-95 «Перечень веществ, продуктов, производственных процессов и бытовых факторов, канцерогенных для человека»

в) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

251. Профессиональный рак кожи у работающих могут

вызвать а) асбест

б) бензол

в) сажа

г) кокс

д) хром

252. Профессиональный рак кожи и легких у работающих могут вызвать

а) каменноугольная смола и продукты ее возгонки

б) соединения мышьяка

в) нефтяная и сланцевая смола и продукты их возгонки

г) бензидин

д) а-нафтиламин

253. Этапами технологического процесса на предприятиях микробиологического синтеза являются

а) ферментизация

б) сепарирование и фильтрация культуральной жидкости

в) приготовление посевного материала и питательной среды

г) выделение и очистка необходимого продукта из нативной среды

д) сушка и фасовка готового продукта

254. Текущий санитарный контроль при наличии производственного биологического фактора включает проведение исследований в отношении

а) обсемененности внешней среды микроорганизмами-продуцентами

б) содержания белка и биологически активных веществ на рабочей одежде

в) концентрации белка и биологически активных веществ в воздухе

рабочей зоны

г) содержания белка и биологически активных веществ на оборудовании

255. Характерные нарушения в состоянии здоровья рабочих на предприятиях микробиологического синтеза - это

а) энтероколиты

б) дисбактериоз

в) аллергические заболевания дыхательной системы

г) кардиопатии

д) аллергические заболевания кожи

Ответы:

1	В		21	А		41	АБВГД		61	ВГ		81	АБВГД
2	В		22	В		42	ГД		62	Б		82	АБГ
3	В		23	Г		43	АВД		63	В		83	АБГД
4	А		24	В		44	БВГ		64	Б		84	АГ
5	Б		25	Г		45	АБВ		65	А		85	АБГ
6	Б		26	В		46	АБ		66	Б		86	ВД
7	Б		27	А		47	АБВД		67	А		87	АБВГД
8	А		28	АБ		48	АБВГД		68	А		88	АБГД
9	А		29	АБВ		49	БВ		69	АГ		89	Б
10	В		30	АБ		50	АБ		70	БВГД		90	В
11	А		31	Б		51	АБВГД		71	АВ		91	А
12	А		32	АВ		52	Б		72	БВД		92	В
13	А		33	АБГ		53	АВД		73	АВ		93	В
14	А		34	АБГ		54	АГ		74	АВГ		94	А
15	А		35	АГ		55	АБГ		75	АБГД		95	ББ

16	А	36	АБГД	56	БВ	76	АБВГД	96	А
17	А	37	АБ	57	АВ	77	АБВ	97	В
18	Г	38	АБВД	58	АБ	78	БВГ	98	В
19	Б	39	БВ	59	АБВГ	79	АБГ	99	А
20	В	40	АБ	60	АГ	80	АВГД	100	А

101	В	121	В	141	АВД	161	АГ	181	АВ
102	Б	122	А	142	АВ	162	АВГД	182	АВ
103	Б	123	А	143	АВГД	163	АБВД	183	АБВД
104	В	124	В	144	АБВД	164	БГ	184	АБВ
105	А	125	А	145	АБ	165	АБВД	185	АБВГД
106	Б	126	А	146	БВ	166	АВ	186	АВГ
107	В	127	Б	147	БГД	167	АБВГ	187	АБВ
108	А	128	А	148	АБ	168	АБВД	188	АБ
109	Б	129	Б	149	АВ	169	БГ	189	БВ
110	Г	130	Б	150	АВГ	170	АБВ	190	БВГ
111	Б	131	Б	151	БВ	171	АБ	191	АВГД
112	В	132	А	152	БВ	172	АБ	192	БВГД
113	Б	133	Б	153	АБГ	173	АВ	193	АБВГД
114	Б	134	Б	154	БГ	174	АБ	194	АБД

115	А	135	Б	155	АБВ	175	АБГД	195	А
116	А	136	Б	156	БВГ	176	БВГ	196	АБ
117	А	137	А	157	АВД	177	БВ	197	АБ
118	В	138	Б	158	АВ	178	БГ	198	АГ
119	А	139	Б	159	БВД	179	АГ	199	АВД
120	Б	140	АВГД	160	ВГД	180	БГ	200	АБВ

201	АВ	212	Б	224	А	236	АБВ	248	АБВ
202	Г	213	Б	225	А	237	АБВ	249	АБ
203	Г	214	Б	226	АБ	238	АБВГ	250	АБ
204	Д	215	В	227	АГ	239	АБ	251	ВГ
205	Б	216	А	228	АБВ	240	АВД	252	АБВ
206	А	217	В	229	АБГД	241	АВ	253	АБВГД
207	Б	218	В	230	АБГД	242	АВ	254	А
208	А	219	Б	231	БВГ	243	АБ	255	БВД
209	В	220	А	232	АБВГД	244	АБВД		
210	А	221	А	233	АБВГД	245	АБВГД		
211	А	222	А	234	БГ	246	ВД		

	223	Б		235	АГ		247	БГ	

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Гигиена труда: предмет, задачи, содержание и методы. Ее роль на современном этапе развития общества.

2. История развития гигиены труда как науки.

3. Развитие и достижения отечественной гигиены труда. Роль В. А Левицкого, С. И. Каплуна, Е. Ц. Андреевой-Галаниной и др. гигиенистов в развитии гигиены труда.

4. Понятие о производственных (профессиональных) вредностях. Влияние их на работоспособность и здоровье человека. Задачи гигиены труда в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5. Гигиеническая классификация условий и характера труда. Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные и вредные производительные факторы. Принципы гигиенической регламентации.

6. Физиология труда. Содержание, задачи и методы исследования физиологии труда. Роль И. М. Сеченова, И. И. Павлова, Н. Е. Веденского в развитии физиологии труда.

7. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение в оптимизации трудовой деятельности. Положительный эмоциональный климат на производстве. Роль в повышении производительности труда.

8. Центрально-нервная регуляция трудовой деятельности человека. Динамический производственный стереотип. Работы И. П. Павлова. Роль упражнения и тренировки в повышении производительности труда.

9. Функциональное состояние нервной системы при различных видах трудовой деятельности (мышечный труд, интеллектуальный и др.). Методы исследования. Критерии тяжести и напряженности труда.

10. Современные представления о природе утомления и отдыха (восстановления). Динамика работоспособности. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления (социальные, экономические, медико-профилактические).

11. Физиологические основы упражнения и тренировки. Рациональный режим труда и отдыха. Активный отдых. Феномен И. М Сеченова. Использование его при оптимизации трудового процесса.

12. Мышечная деятельность человека. Энергетика мышечных сокращений. Физиологические особенности динамической и статической работы. Значение профотбора, тренировки и упражнения в профилактике утомления и повышения работоспособности.

13. Влияние физической работы на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Тренировка, упражнения, их роль в повышении производительности труда.

14. Умственный труд, его физиологические особенности. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления.

15. Физиолого-гигиенические и психологические особенности современных форм труда и видов его организации. Труд операторский, конвейерный, умственный. Мероприятия по оптимизации современных форм труда.

16. Физиологические особенности труда при работе на конвейере и на пульте управления. Предупреждение утомления. Роль активного отдыха и психо-эмоционального состояния.

17. Особенности труда в условиях механизации и автоматизации производства (монотония, гиподинамия). Меры повышения работоспособности и предупреждения утомления (активный отдых ,режим труда – их роль).

18. Физиологические основы НОТ. Понятие об эргономике, ее связи с гигиеной и физиологией труда, ее роль в повышении производительности и улучшении условий труда.

19. Эргономические требования к оборудованию рабочего места лиц различных профессий. Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы.

20. Производственный микроклимат, его основные параметры. Виды производственного микроклимата. Принципы гигиенического нормирования.

21. Терморегуляция и основные закономерности теплообмена человека. Регуляция теплообмена в зависимости от состояния микроклимата и характера работы

22. Особенности работы в условиях охлаждающего климата. Изменения в организме. Терморегуляция. Система мероприятий по профилактике переохлаждения.

23. Производственный микроклимат горячих цехов. Источники тепловыделения. Физиологические обоснования режима труда, отдыха, питьевого режима.

24. Особенности работы в условиях нагревающего микроклимата. Функциональные и патологические изменения в организме. Система оздоровительных мероприятий по профилактике перегревов.

25. Особенности производственного микроклимата при работах на открытом воздухе в различных климатогеографических зонах. Основные механизмы адаптации и акклиматизации. Меры профилактики переохлаждений (режим труда, отдыха, обогрев, одежда, питание).

26. Инфракрасное излучение. Источник его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.

27. Понятие и классификация пыли. Источники производственной пыли. Система мероприятий по борьбе с пылью.

28. Гигиенические значения физических и химических свойств производственной пыли Принцип нормирования пыли в воздухе рабочей зоны. Профилактика пылевых

заболеваний легких.

29. Неспецифические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли (металлическая лихорадка, поражение глаз, ЛОР – органов и т. п.). Профилактические мероприятия.

30. Понятия о пневмокониозах, их классификация, патогенез. Государственная система мероприятий по профилактике этих заболеваний.

31. Шум как гигиеническая и социальная проблема: его основные физико-гигиенические характеристики Классификация шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм.

32. Принцип гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.

33. Ультразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Профилактические мероприятия. Гигиеническое нормирование.

34. Инфразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Основные профилактические мероприятия.

35. Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды. Физические параметры вибрации и их гигиеническое значение. Классификация. Биологическое действие. Общие вопросы профилактики.

36. Общая вибрация, источники. Действие на организм. Вибрационная болезнь. Принцип нормирования общей вибрации. Профилактические мероприятия.

37. Вопросы гигиены труда при работе с ручными и механизированными инструментами. Влияние локальной вибрации на организм. Принципы нормирования локальной вибрации. Мероприятия по борьбе с ней. Факторы, усугубляющие действие вибрации.

38. Электромагнитные поля как профессиональная вредность. Их классификация. Биологическое действие. Принципы гигиенического нормирования и защита рабочих и населения.

39. Гигиенические характеристики условий труда при работе с источником СВЧ. Действие на организм. Принцип гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.

40. Лазерное излучение, область применения. Классификация. Неблагоприятные факторы при работе с лазером. Биологическое действие. Общие меры профилактики (кожа, глаза).

41. Действие лазерного излучения на организм. Принцип гигиенического нормирования. Производственные факторы при использовании лазеров. Профилактические мероприятия.

42. Работа в условия повышенного атмосферного давления. Влияние компрессии и декомпрессии на общее состояние организма, работоспособность. Кессонная болезнь и ее профилактика.

43. Кессонная болезнь, ее профилактика. Роль тренировки и профилактических мероприятий (медосмотров).

44. Физиологическое состояние и компенсаторные реакции организма в условиях пониженного атмосферного давления. Горная и высотная болезнь, методы профилактики. Роль тренировки, режимов труда и отдыха, а также питания в профилактике горной болезни.

45. Понятие «вредных веществ», классификация. Условия, влияющие на их токсические свойства. Токсичность и опасность.

46. Оценка токсичности и опасности производственных ядов. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Пути поступления ядов в организм их распределение, превращение и выделение. Кумуляция веществ (материальная и функциональная) профилактика острых отравлений.

47. Влияние физических свойств и химической структуры вредных веществ на силу и характер их токсического действия. Комплексное и комбинированное действие ядов. Особенности сочетанного действия вредных веществ и других производственных факторов.

48. Понятие предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочного безопасного уровня воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Принципы и методы их установления.

49. Этапы токсикологической оценки вредных веществ. Задачи врача по гигиене труда при клинико-гигиенической апробации экспериментально обоснованных ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

50. Отдаленные последствия действия вредных веществ мероприятия по их профилактике.

51. Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений. Профилактические мероприятия.

52. Промышленная санитарная химия. Организация работы промышленно-санитарной лаборатории ФГУЗ и ведомственных лабораторий по проведению санитарно-химических исследований воздуха рабочей зоны на промышленных предприятиях. Роль врача по гигиене труда в планировании работы ведомственных лабораторий.

53. Ароматические углеводороды (бензол, толуол, ксилол, и др.) как производственные яды, действие на организм, меры профилактики.

54. Гигиеническая и токсикологическая характеристика ртути и ее соединений. Действие на организм. Профилактика отравлений. Демеркуризация.

55. Особенности условий труда при работах с ртутьорганических инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактика отравлений.

56. Гигиеническая и токсикологическая характеристика свинца и его соединений. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Роль периодических медосмотров, лабораторных исследований.

57. Гигиеническая и токсикологическая характеристика органических растворителей. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Личная гигиена. Защитные мази, СИЗ органов дыхания.

58. Окись углерода как производственный яд. Действие на организм. Меры профилактики. Значение технологического процесса, вентиляции. Периодические медосмотры, их роль в профилактике отравлений.

59. Значение и место производственной вентиляции в системе оздоровительных мероприятий на производстве. Классификация. Гигиенические требования к вентиляции. Методы оценки ее эффективности: инструментальные, расчетные.

60. Естественная вентиляция, ее классификация. Аэрация производственных зданий, принцип действия, условия применения и требования к эксплуатации.

61. Общеобменная вентиляция, гигиенические требования к кондиционированию и рециркуляции воздуха в помещениях промышленных предприятий. Значение в оздоровлении условий труда (борьба с запыленностью, загазованностью и другими вредностями).

62. Основные гигиенические требования к отдельным элементам механической приточной вентиляции. Виды местной механической приточной вентиляции. Роль кондиционирования.

63. Основные гигиенические требования к отдельным элементам вытяжной механической вентиляции, принципы устройства местной вытяжной вентиляции. Типы местных отсосов.

64. Основные принципы устройства производственной вентиляции с избыточным тепло – и влаговыделением. Вопросы экологии и оздоровления условий труда.

65. Основные принципы устройства вентиляции при борьбе с пылью Очистка вентиляционного воздуха от пыли. Вопросы экологии и экономические вопросы. Оздоровление условий труда.

66. Основные принципы устройства вентиляции в помещениях с источниками выделения газов и паров вредных веществ. Аварийная вентиляция.

67. Производственно-гигиеническое значение рационального освещения. Основные функции зрительного анализатора влияние на них условий освещения. Гигиенические требования к освещению, их роль в профилактике утомления и травматизма.

68. Естественное освещение производственных помещений. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Мероприятия при работе в условиях недостаточного и полного отсутствия освещения. Требования к окраске помещения и оборудования. Профилактика светового голодания, роль УФ – облучения.

69. Гигиеническая и светотехническая характеристика источников света. Системы освещения помещений производственных зданий. Динамическое освещение.

70. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений производственных зданий. Принципы нормирования искусственного освещения.

71. Ультрафиолетовое излучение в производственных условиях. Действие на организм. Электроофтальмия. Фотосенсибилизация. Оздоровительные мероприятия.

72. Производственные источники ультрафиолетового излучения. Изменения воздушной среды под влиянием УФ – излучения. Биологическое действие ультрафиолета. Использование в лечебно-профилактических мероприятиях. Общие и индивидуальные средства защиты при работе с источниками УФ – лучей.

73. Средства индивидуальной защиты, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.

74. История развития трудового законодательства в России.

75. Вопросы гигиены и охраны труда в Трудовом кодексе Российской Федерации.

76. Задачи отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека и ФГУЗ.

77. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области гигиены труда.

78. Основные законодательные и нормативные документы по гигиене и охране труда. Организация контроля за их выполнением.

79. Особенности влияния производственных факторов и трудового процесса на женский организм. Основные противопоказания к применению женского труда на вредных и тяжелых производствах.

80. Гигиена труда женщин. Особенности женского организма. Влияние химических факторов. Законодательство по охране женского труда.

81. Этика и деонтология. Работа врача по гигиене труда с администрацией района, хозяйственными, научными, общественными органами и учреждениями.

82. Вопросы экологии, охраны труда.

83. Структура и организация промышленно-санитарного надзора и экспертизы в Российской Федерации. Организационные основы работы отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ. Основные учреждения, разрабатывающие научные проблемы гигиены и охраны труда.

84. Санитарный надзор. Основные виды плановых и внеплановых обследований промышленных предприятий. Методика санитарного обследования промышленных предприятий (цехов) и составления физиологической характеристики отдельных профессий.

85. Формы и методы санитарно – просветительной работы на производстве. Гигиеническое обучение рабочих промышленных предприятий и сельского хозяйства (гигиена, техника безопасности, рациональное питание, вредные привычки и др.).

86. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. Основные положения приказа МЗ Российской Федерации №90 и №83. Роль врача по гигиене труда в организации и проведении медосмотров.

87. Методы оценки состояния здоровья работающих. Изучение общей и профессиональной заболеваемости. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья, условиями и характером труда.

88. Основные производственные процессы термических цехов. Гигиеническая характеристика условий труда в этих цехах. Мероприятия по оздоровлению условий труда.

89. Основные производственные процессы и гигиеническая характеристика условий труда в кузнечных цехах. Оздоровительные мероприятия.

90. Вопросы гигиены труда при основных видах механической обработки металлов. Неблагоприятные факторы производственной среды. Смазочно-охлаждающие жидкости и их влияние на здоровье рабочих. Оздоровительные мероприятия.

91. Гигиеническая характеристика условий труда при различных видах сварки металлов, оздоровительные мероприятия.

92. Основные технологические процессы и особенности условий труда в малярных цехах машиностроения. Мероприятия по оздоровлению труда.

93. Основные технологические процессы и особенности труда в гальванических цехах. Оздоровительные мероприятия. Гигиенические требования к устройству и содержанию гальванических цехов.

94. Вопросы гигиены труда в литейных цехах. Особенности технологического процесса, профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия: профилактика перегревов, питьевой режим, режим труда.

95. Гигиеническая характеристика условий труда при обрубке и чистке литья. Мероприятия по оздоровлению условий труда (с запыленностью, шумом, вибрацией и др.).

96. Гигиеническая характеристика условий труда в ткацком производстве. Основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, предварительные медосмотры.

97. Основные технологические процессы и профессиональные вредности прядильного производства. Мероприятия по оздоровлению условий труда.

98. Гигиена труда в полиграфической промышленности, основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, токсическими веществами. Личная гигиена.

99. Гигиена труда при производстве железобетонных изделий. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия, направленные на борьбу с шумом, вибрацией, переохлаждением, запыленностью. Роль профилактических медосмотров рабочих.

100. Гигиена труда в деревообрабатывающей промышленности. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, вибрационным воздействием.

101. Гигиена труда в химической промышленности. Гигиенические требования к формированию территории, планировке производственных помещений предприятий.

102. Проблемы гигиены труда в связи с широкой химизацией народного хозяйства.

103. Основные отрасли и профессиональные гигиенические особенности сельскохозяйственного труда. Пути оздоровления условий труда в сельскохозяйственном производстве.

104. Задачи гигиены труда о охране окружающей среде в связи с научно-техническим прогрессом в сельском хозяйстве (полеводстве, животноводстве: при применении пестицидов и минеральных удобрений).

105. Пестициды. Формы, способы и методы применения пестицидов и их гигиеническое значение. Классификация: производственная, химическая, токсиколого-гигиеническая. Вопросы гигиены труда при различных методах применения пестицидов (ручной, тракторный, авиационный). Профилактика острых и хронических отравлений.

106. Гигиенические требования к устройству и содержанию складов при хранении, отпуске, транспортировке и применении пестицидов.

107. Фосфорорганические инсектициды и их токсиколого-гигиеническая характеристика. Профилактика интоксикаций.

108. Вопросы гигиены труда при работе с хлорорганическими инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактические мероприятия.

109. Вопросы гигиены труда в полеводстве. Мероприятия по оздоровлению условий труда: организация питания, бытовое обслуживание и т. п.

110. Особенности условий труда при выращивании технических культур (свекла, лён и др.) и при выращивании овощей в закрытом грунте. Пути оздоровления условий труда.

111. Условия труда механизаторов. Неблагоприятные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда, борьба с шумом, вибрацией, химическими веществами. Требования к сельскохозяйственной технике.

112. Вопросы гигиены труда в животноводстве. Мероприятия по оздоровлению труда животноводов. Профилактика утомления, механизация технологических процессов.

113. Вопросы гигиены труда на современных животноводческих комплексах. Факторы производственной среды. Профилактические мероприятия.

114. Вопросы гигиены труда на молочно-товарных фермах. Неблагоприятные производственные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Режим труда и отдыха.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

. Основные отрасли производства, где возможен контакт с пылью.

2. Гигиеническая характеристика промышленной пыли (дисперсность, задержка в дыхательных путях, химический состав, растворимость).

3. Заболевания, возникающие при воздействии промышленной пыли (пневмокониозы, их классификация; хронические пылевые бронхиты и другие заболевания верхних дыхательных путей; пылевые заболевания глаз, пылевые заболевания кожи).

4. Меры профилактики (предельно допустимые концентрации пыли в воздухе рабочих помещений, технические и санитарно-технические мероприятия; борьба с пылеобразованием и пылераспространением; индивидуальные средства защиты, лечебно-профилактические мероприятия).

Силикоз и меры его профилактики

1. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее часто встречается силикоз.

2. Характеристика пыли, опасной в отношении развития силикоза.

3. Патогенез заболевания.

4. Клиника и диагностика заболевания (силикоз I, II и III стадий).

5. Осложнения силикоза. Силикотуберкулез.

6. Течение заболевания и прогноз.

7. Меры профилактики.

Силикатозы и меры их профилактики

1. Характеристика промышленной пыли, опасной в отношении развития силикатозов.

2. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее часто встречаются силикатозы.

3. Виды силикатозов: асбестоз, талькоз, цементный силикатоз, силикатоз в парфюмерной промышленности

4. Патогенез силикатозов. Морфологические особенности.

5. Особенности клинических проявлений и течения асбестоза и талькоза.

6. Прогноз при силнкатозах.

7. Меры профилактики.

Общие закономерности действия промышленных ядов

1. Понятие о промышленных ядах.

2. Зависимость токсического действия от химической структуры и физико-химических свойств.

3. Пути поступления и выделения ядов из организма.

4. Распределение и превращение ядов в организме.

5. Зависимость токсического действия от концентрации, дозы, времени воздействия, температурных условий, интенсивности физической работы, условий питания.

6. Комбинированное действие ядов.

7. Профессиональные отравления: острые, подострые и хронические.

8. Привыкание к ядам.

9. Общие меры предупреждения профессиональных отравлений (замена ядовитых веществ; рационализация технологического процесса, аппаратуры и оборудования; производственная вентиляция; средства индивидуальной защиты; лечебно-профилактические мероприятия; предварительные и периодические медицинские осмотры, расследование причин отравлений, систематический контроль за состоянием воздушной среды, диетическое питание).

Профессиональные отравления и меры их профилактики

(свинец, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец, бериллий, бензол,

мышьяк, угарный газ)

1. Основные отрасли применения токсического вещества.

2. Характеристика токсического вещества (зависимость токсического действия от химического строения; пути поступления в организм; распределение и превращение, способность к кумуляции в организме; пути выведения из организма).

3. Возможный характер заболевания (острый, подострый, хронический).

4. Клинические проявления каждого из возможных видов заболевания (основные системы, поражаемые токсическим веществом; симптоматика каждой стадии заболевания при хроническом течении).

5. Меры профилактики (ПДК в воздухе рабочих помещений, общие меры профилактики, индивидуальные средства защиты).

Вибрация, ее влияние на организм.

Вибрационная болезнь и ее предупреждение

1. Производственные источники вибрации.

2. Физическая характеристика вибрации.

3. Патогенез вибрационной болезни.

4. Клиника вибрационной болезни, связанной с локальной или общей вибрацией, а также с комбинированным воздействием локальной и общей вибрации.

5. Меры профилактики.

Шум и его влияние на организм.

Предупреждение вредного действия шума на производстве

1. Физическая характеристика шума, его частотная характеристика.

2. Патогенез шумовой болезни.

3. Клинические проявления шумовой болезни.

4. Предельно допустимые уровни шума.

5. Меры по предупреждению вредного воздействия шума.

Микроклимат горячих цехов и его влияние на организм.

Меры профилактики перегревания

1. Характеристика микроклиматических условий в горячих цехах.

2. Теплообмен между организмом и средой.

3. Влияние микроклимата горячих цехов на организм работающих. Формы перегревания.

4. Нормирование микроклимата горячих цехов.

5. Мероприятия, предупреждающие перегревание организма.

Электромагнитные волны диапазона радиочастот и их влияние на организм работающих.

Меры профилактики их вредного воздействия

1. Классификация электромагнитных радиоволн в зависимости от длины волны.

2. Использование радиоволн в народном хозяйстве.

3. Краткая характеристика источников излучения.

4. Единицы измерения.

5. Взаимодействие электромагнитных волн диапазона радиочастот на организм работающих.

6. Предельно допустимые величины интенсивности облучения.

7. Мероприятия по защите работающих от воздействия радиоволн.

Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными

веществами и источниками ионизирующих излучений

в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в закрытом виде. Характеристика основных видов радиоактивных излучений и степень опасности при внешнем облучении.

2. Применение закрытых источников ионизирующей радиации в медицине.

3. Принципы нормирования при внешнем воздействии ионизирующей радиации.

4. Основные принципы защиты при внешнем воздействии ионизирующей радиации.

5. Дозиметрический контроль. Индивидуальные дозиметры.

6. Планировка отделений телегаммaтерапии.

Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными

веществами в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в открытом виде.

2. Применение радиоактивных веществ в открытом виде в биологии и медицине.

3. Степень опасности различных видов радиоактивных излучений при использовании веществ в открытом виде. Понятие о радиотоксичности.

4. Принцип нормирования при работе с радиоактивными веществами в открытом виде. Пределы годового поступления и среднегодовые допустимые объемы активности. Допустимые уровни загрязнения поверхностей.

5. Основные принципы защиты от радиоактивных веществ в открытом виде (общие и индивидуальные меры защиты).

6. Планировка лабораторий для работы с радиоактивными веществами в открытом виде.

7. Методы дезактивации и дозиметрический

контроль. Производственный травматизм и его

предупреждение

1. Понятие о производственной травме.

2. Механические, химические, термические и электрические травмы.

3. Электротравма. Оказание первой помощи.

4. Основные причины травмы.

5. Оформление и регистрация производственной травмы. Основные показатели учета.

6. Меры по предупреждению производственного травматизма.

Гигиена труда в сельском хозяйстве

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства: полеводство и животноводство.

2. Гигиена труда в полеводстве при работе на сельскохозяйственных машинах (производственные вредности и их влияние на здоровье механизаторов; меры оздоровления при работе на тракторах, комбайнах, молотилках и других сельскохозяйственных машинах).

3. Гигиена труда в животноводстве (основные производственные вредности; профессиональные инфекционные заболевания; меры оздоровления условий труда и профилактика заболеваний).

4. Заболеваемость и травматизм у работающих в сельском хозяйстве (структура заболеваемости и связь с условиями труда отдельных профессиональных групп; сельскохозяйственный травматизм, основные причины, связь с профилем производства; меры профилактики).

5. Вопросы гигиены труда при работе с ядохимикатами в докладе не затрагиваются, так как являются предметом специальных сообщений.

Профилактика отравлений ядохимикатами, применяемыми

в сельском хозяйстве (хлор-, фосфор-, ртутьорганические

ядохимикаты)

1. Основное назначение и способы применения ядохимиката.

2. Опасность для людей (профессиональные отравления; загрязнение пищевых продуктов и внешней среды).

3. Токсикологическая характеристика группы ядохимикатов (пути поступления в организм; механизм токсического действия; способность к кумуляции).

4. Клиническая картина отравлений (острые отравления; хронические отравления; отдаленные последствия).

5. Первая помощь и лечение (общие мероприятия; специфическое лечение).

6. Профилактика отравлений. Правила обращения с ядохимикатами при хранении, транспортировке и применении их.

Борьба с загрязнением воздуха на производстве

1. Нормирование загрязнения воздуха в производственных помещениях (ПДК).

2. Усовершенствование технологии производства.

3. Производственная вентиляция.

4. Основные виды вентиляции (естественная - аэрация; механическая: вытяжная и приточная, местная и общеобменная).

5. Особенности устройства вентиляции в горячих цехах.

6. Особенности устройства вентиляции в цехах со значительным газо- и

пылевыделением. Производственное освещение

1. Гигиеническое значение освещения на производстве (влияние на функции зрения; влияние на работоспособность и производительность труда; значение для профилактики травматизма).

2. Требования к производственному освещению.

3. Искусственное освещение (местное, общее, комбинированное).

4. Принципы нормирования искусственного освещения.

5. Типы светильников.

6. Естественное освещение производственных зданий.

7. Нормирование естественного освещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	ПК-1	Устный опрос, тестирование
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	ПК-8, ПК-11	Устный опрос, тестирование
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	ПК-1	Устный опрос, тестирование
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
6	Производственные яды, их классификация. Современные	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование

	проблемы промышленной токсикологии. Токсикометрия		
7	Производственный шум. Производственная вибрация.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	ПК–1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Устный опрос, тестирование
9	Средства индивидуальной защиты.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
11	Биологический фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
12	Гигиена труда женщин и подростков.	ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	ГИГИЕНА ТРУДА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.

2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.

5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Гигиена труда: Учебник.-М.: Медицина, 1999.

6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.

7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.

8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.

9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.

10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.

11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.

13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.

14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.- М.:Медитцина, 2002.

15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.

16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.

17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.

19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения

дисциплины.

1.ru.wikipedia.org

2.www.krugosvet.ru

3. www.philosophy.ru

4. ЭБС Книгофонд

5. ЧГУ 101 TdfgVG9n

6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ

7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN

8. ЧГУ 104 W+zrf86d

9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk

10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)

11. www.studmedlib.ru

12. IPRbooks

13. Росметод

14. Polpred.com

15. ИВИС https://dlib.eastview.com/

16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины. При изучении курса «Гигиена труда» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.

- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена труда» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фармакология»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025
Эвзиева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Эвзиева Х.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Эвзиева Х.С.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачами дисциплины «Фармакология» являются:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:

Неорганическая химия

Современная номенклатура неорганических соединений.

Электронная структура и химические свойства биоэлементов.

Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ.

Знать общие закономерности протекания химических реакций.

Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций

Физиология с основами анатомии

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Физиологические основы питания и пищеварения.

Понятие о гомеостазе.

Основы теплообразования и терморегуляции.

Основные методы изучения физиологических функций.

Биохимия

Химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.

Связь между химическим строением, структурой и функцией веществ.

Процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека.

Основы биоэнергетики.

Метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов.
Способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.

Латинский язык

Грамматические правила правописания основных лекарственных форм и препаратов.

Лекарственные растения

Знание вида и состава действующих лекарственных веществ в различных частях растений.
Использование в медицинской практике в виде различных лекарственных форм.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела.

Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство.

Владеть*:* знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические,	ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при	Знать: -принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении

	и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; - государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; -классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; -оказания и противопоказания к применению лекарственных средств; -побочные эффекты лекарственных средств, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; -источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. Уметь: Пользоваться

			учебной, справочной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; оценивать возможности использования лекарственных средств для терапевтического лечения пациента; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; соблюдать деонтологические принципы взаимоотношений с коллективами аптечных учреждений и больными; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. **Владеть:** Навыком выбора

			лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4..1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	144/4	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практический(П)	54	51	105
Самостоятельная работа:			
Самостоятельное изучение разделов	36	41	77
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 36	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение в рецептуру**	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Капсулы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2.	**Общая фармакология**	Фармакокинетические и фармакодинамические процессы. Пути введения лс. Распределение лс в организме. Химические превращения. Пути выведения лс. Взаимодействие лс. Основные виды лекарственной терапии. Основное и побочное действие. Аллергические реакции.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3.	**Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию**	Местноанестезирующие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	Тест Домашнее задание

		Миорелаксанты.	Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4.	**Средства, влияющие на ЦНС.**	Средства для наркоза. Этиловый спирт. Жидкие летучие вещества. Газообразные вещества .Комбинированное применение средств для наркоза .	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Психотропные средства (угнетающий тип действия). Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Соли лития. Анксиолитики .Седативные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия). Психостимуляторы. Ноотропные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противосудорожные и снотворные средства. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Агонисты мелатониновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом действия.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Наркотические и ненаркотические анальгетики. Опиоидные анальгетики и их антагонисты. Агонисты опиоидных рецепторов. Агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные анальгетики центрального действия. Препараты из различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Анальгетики со смешанным механизмом действия .	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Противовоспалительные ЛС. Стероидные и нестероидные противовоспалительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5.	**Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.**	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах .Средства, применяемые при острой дыхателььной недостаточности.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства,влияющие на лейкопоэз.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Средства, применяемые при нарушениях функции желез желудка. Антацидные средства. Гастропротекторы. Средства, влияющие на моторику желудка. Рвотные и противорвотные средства. Гепатопротекторные средства.Желчегонные средства. Средства, способствующие растворению желчных камней. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику кишечника. Слабительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6.	**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос

			Ситуационные задачи
		Антигипертензивные препараты. Нейротропные гипотензивные средства. Средства, влияющие на системную гуморальную регуляцию артериального давления. Средства, влияющие на ренин- ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Препараты миотропного действия. Средства, влияющие на ионные каналы. Донаторы окиси азота. Разные миотропные препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Гипохолестеринемические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Мочегонные средства. Диуретики, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Антагонисты альдостерона. Осматически активные мочегонные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7.	**Средства, влияющие на обменные процессы**	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов эпифиза. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Кальцитонин. Препарат паращитовидных желез. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические противодиабетические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Гормональные препараты стероидной структуры. Глюкокортикоиды. Минералкортикоиды. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей и антагонистов.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Витамины и витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		витаминов.	
		Противовоспалительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Препараты натрия, калия, кальция, магния, мышьяка, фосфора , селена.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Вещества, влияющие на иммунитет. Противоаллергические средства. Иммунодепрессанты. Противогистаминные средства. Иммуностимулирующие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8.	**Химиотерапевтические средства**	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Тест Домашнее задание Устный опрос

			Ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Введение в общую рецептуру.	36	6	18		12
2.	Правила выписывания лекарственных форм.	38	6	18		12
3.	Общая фармакология.	36	6	18		12
	Итого:	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию.	18	4	9		5
2.	Средства, влияющие на ЦНС.	15	2	7		6
3.	Болеутоляющие средства.	15	2	7		6
4.	Психотропные средства.	15	2	7		6
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	15	2	7		6
6.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	15	2	7		6
7.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	15	2	7		6
	Итого:	144	16	51		41

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Фармакокинетические процессы	1

2.	Фармакодинамические процессы	1
3.	Местноанестезирующие средства.	1
4.	Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	1
5.	M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	1
6.	N- холиномиметики. Ганглиоблокаторы.	1
7.	Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	1
8.	Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	1
9.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	1
10.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	1
11.	Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	1
12.	Противосудорожные и снотворные средства	1
13.	Наркотические и ненаркотические анальгетики	1
14.	Противовоспалительные ЛС	1
15.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	1
16.	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	1
17.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	1
18.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства Противоаритмические средства.	2
2.	Противоишемические средства. Антигипертензивные препараты.	2
3.	Гипохолестеринемические средства. Мочегонные средства	2
4.	Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
5.	Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	2
6.	Противовоспалительные средства. Вещества влияющие на иммунитет.	2
7.	Средства, применяемые при аллергических состояниях. Антисептические и дезинфицирующие препараты.	2
8.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	1
9.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противо-микозные и противоглистные средства.	1
	Итого	**16**

4.7. Практические занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Твердые лекарственные формы	4
2.	Жидкие лекарственные формы	4
3.	Мягкие лекарственные формы	4
4.	Фармакокинетические процессы	2
5.	Фармакодинамические процессы	4
6.	Местноанестезирующие средства.	2
7.	Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства	4
8.	M-N холиномиметики. Антихо-линэстеразные средства. М – хо-линоблокаторы	2
9.	N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы	4
10.	Средства, стимулирующие адре-нергические синапсы (адрено-миметики и симпатомиметики).	2
11.	Средства блокирующие адренер-гические синапсы (адреноблока-торы, адренолитики).	4
12.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	2
13.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	4
14.	Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	2
15.	Противосудорожные и снотворные средства	4
16.	Наркотические и ненаркотические анальгетики	2
17.	Противовоспалительные ЛС	4
	Итого	**54**

4.8. Практические занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	4
2.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
3.	Кардиотонические средства	4
4.	Противоаритмические средства. Противоишемические средства. Антигипертензивные препараты.	6
5.	Гипохолестеринемические средства. Мочегонные средства	2
6.	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
7.	Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	4
8.	Противовоспалительные средства. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	4
9.	Вещества, влияющие на иммунитет. Средства применяемые при аллергических состояниях.	4
10.	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	4

11.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды. Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	3
12.	Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	4
13.	Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	4
14.	Химиотерапия злокачественных опухолей.	4
	Итого:	**51**

4.9 Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Твердые лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Жидкие лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Мягкие лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Фармакокинетические процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Фармакодинамические процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4

Всего часов		36	

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Местноанестезирующие средства. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
М-N холиномиметики. Антихо-линэстеразные средства. М – хо-линоблокаторы. N-холиномиметики. Ганглоиоблокаторы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	4	ОПК-4
Средства, стимулирующие адре-нергические синапсы (адрено-миметики и симпатомиметики). Средства блокирующие адренер-гические синапсы (адреноблока-торы, адренолитики).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Средства для наркоза. Этиловый спирт. Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Психотропные средства (стимулирующий тип действия). Противосудорожные и снотворные средства	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Наркотические и ненаркотические анальгетики. Противовоспалительные ЛС	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры	4	ОПК-4

		Мини-тесты		
ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антигипертензивные препараты. Гипохолестеринемические средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4
Мочегонные средства. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Противовоспалительные средства. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Вещества, влияющие на иммунитет. Средства применяемые при аллергических состояниях.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антисептические и	Самостоятельное изучение	Устный опрос	2	ОПК-4

дезинфицирующие препараты. Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды.	литературы	Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Химиотерапия злокачественных опухолей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Всего часов			41	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

4. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Элек Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html
5. Машковский М..Д Лекарственные средства [Электронный ресурс]: учебник Машковский М..Д 16- е изд., перераб. и доп Медицина.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Для промежуточной аттестации по итогам освоения модуля проводится тестовый контроль в компъютерном классе.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Наркотические анальгетики	ОПК-4
1. Какое лекарство является опиоидным анальгетиком? **1)** Бупренорфин; **1)** Диазепам; **2)** Леводопа; **3)** Налоксон. Эталон ответа: 1	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Бронхолитики	ОПК-4
1. У больного бронхиальная астма и закрытоугольная глаукома. Какой из препаратов- атропин, адреналин, аминофиллин- можно рекомендовать в качестве бронхорасширяющего средства?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Тестовые задании	ОПК-4
1. Какой препарат используют для устранения гипогликемического состояния? 1. Этинилэстрадиол; 2. Глюкагон; 3. Инсулин пролонгированного действия; 4. Глибенкламид. 2. Укажите противовирусный препарат, используемый для профилактики и лечения гриппа: 1) Ацикловир; 2) Римантадин; 3) Азидотимидин; 3. Какое лекарство является опиоидным анальгетиком? 1) Бупренорфин; 2) Диазепам; 3) Леводопа; 4) Налоксон. 1. Укажите антидепрессант, обладающий выраженной седативной и анальгетической активностями. 1) имипрамин. 2) амитриптилин. 3) мапротилин. 4) флуоксетин. 5) моклобемид. 2. Выберите М,Н-холиномиметик , применяемый только местно при глаукоме. 1) Армин 2) Ацетилхолин 3) Галантамин 4) Неосигмин 5) Пилокарпин 3. Какие препараты из перечисленных ниже вызывают конкурентный блок нервно- мышечных синапсов? 1) сукцинилхолин; 2) атракурий; 3) тубокурарин; 4) гексаметоний;	

5) панкуроний 1. Какой из нижеперечисленных препаратов относится к антиаритмикам II класса: 1) Хинидин 2) Пропафенон 3) Метопролол 4) Амиодарон 5) Дилтиазем 2. Гидрохлоротиазид: 1) Осмотический диуретик 2) Действует в проксимальном канальце нефрона 3) Применяют как гипотензивное средство 4) Применяют для форсированного диуреза 3. Какой препарат облегчит абстинентный синдром, вызванный отменой морфина? 1) Циклодол; 2) Тримеперидин; 3) Налоксон; 4) Налтрексон. 5) зывает гиперкалиемию 1. К какому виду фармакотерапии можно отнести назначение жаропонижающих ЛС при острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ)? 1) Этиологическому. 2) Патогенетическому. 3) Симптоматическому 2. Какой путь введения ЛС в организм человека характеризуется максимально выраженным эффектом первого прохождения через печень? 1) Внутривенный. 2 Ингаляционный. 3) Пероральный 4) Ректальный. 5) Внутримышечный. 3. При каком пути введения ЛС в организм человека биодоступность их будет максимальной? 1) Подкожном. 2) Ректальном; 3) Сублингвальном; 4) Внутривенном. 5) Ингаляционном 1. Укажите правильные утверждения, касающиеся рецепторов. 1) Взаимодействуют с агонистами. 2) Не взаимодействуют с антагонистами. 3) Являются мишенями физиологических нейромедиаторов и гормонов. 4) Расположены только на цитоплазматической мембране. 5) Локализуются только внутри клетки. 2. Стимуляция 2--АР может вызывать различные эффекты. Выберите правильные из перечислинных ниже: 1) Тахикардия; 2) расслабление мускулатуры матки; 3) расширение бронхов; 4) мидриаз; 5) расширение сосудов скелетной мускулатуры.	

3. Укажите правильные утверждения. 1) флуоксетин применяется для купирования острых психозов. 2) трициклические антидепрессанты применяют при болевом синдроме. 3) имипрамин обладает противорвотным эффектом. 4) амитриптилин назначают при депрессии с выраженной тревогой. 5) флуоксетин обладает гипотензивным эффектом. 1. Какие эффекты могут развиться у больного туберкулезом при назначении ему комбинированной химиотерапии стрептомицином и рифампицином? 1) усиление антимикробного действия 2) быстрое развитие толерантности 3) усиление дисбоза 4) усиление гепатотоксичности 5) усиление нефротоксичности 2. Укажите механизм бронходилатирующего действия аминофиллина. 1) устранение вагусных влияний на бронхи; 2) блокада А1-рецепторов и стимуляция А2-рецепторов; 3) стимуляция А1-рецепторов и блокада А2-рецепторов; 4) угнетение воспаления и снижение гиперреактивности бронхов; 5) активация β2-адренорецепторов 3. Для антигистаминных препаратов II поколения характерны следующие свойства: 1) хорошее проникновение через ГЭБ; 2) отсутствие седативного эффекта; 3) эффект продолжается 12-24 часа; 4) эффект продолжается 4-6 часов; 5) обладают сопутствующим М-холиноблокирующим действием.	

Фрагмент тестов для контроля

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:

S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3

-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ
I:

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:

Фармакокинетические и фармакодинамические процессы

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.

6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
13. Фармакокинетические показатели: кажущийся объем распределения (Vd), константа скорости элиминации (Kelim), период полуэлиминации (t1/2), клиренс (Cl), равновесная концентрация (Css), биодоступность (F).
14. Основное содержание фармакодинамики.
15. Основные виды действия лекарственных веществ: местное, резорбтивное, рефлекторное, избирательное, основное, побочное, обратимое и необратимое, прямое, косвенное.
16. Понятие о мишенях для действия лекарств и местах неспецифического связывания. Понятие о рецепторе, эффекторе, вторичных посредниках (мессенджерах). Понятие об аффинитете и внутренней активности, агонистах и антагонистах.
17. Виды терапевтических доз (минимальная, средняя, высшая, разовая, суточная, курсовая). Общие принципы дозирования. Типы кривых «доза – эффект». Понятие об активности и терапевтической эффективности. Понятие о «широте терапевтического действия», «терапевтическом индексе». Летальные и токсические дозы.
18 Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
19. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
20. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
21. Виды терапии.
22. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
23. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы

24.Классификация фармакологических средств, влияющих на холинорецепторы.
25. Основные эффекты М-и N-холиномиметиков, показания к применению, побочные эффекты.
26.М-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.

27. Антихолинэстеразные средства: механизм действия, фармакологические эффекты, применение в практической медицине, возможные осложнения. Сравнительная характеристика препаратов.
28. Клинические проявления и меры помощи при остром отравлении фосфорорганическими соединениями (ФОС).
29. М-холиноблокаторы: механизм действия и фармакологические эффекты, применение в практической медицине, возможные осложнения.
30. Клинические проявления отравления атропином, меры помощи.

N- холиномиметики. Ганглиоблокаторы.

31. N-холиномиметики, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
32. Классификация ганглиоблокаторов по химической структуре и длительности действия.
33. Механизмы действия ганглиоблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению ганглиоблокаторов, побочные эффекты.
34. Классификация миорелаксантов по механизму действия, фармакологические эффекты, сравнительная характеристика препаратов
35. Клинические проявления и меры помощи при остром отравлении миорелаксантами

Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики)
36. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах
37. Механизм действия, основные эффекты α- и β -адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика адреналина и норадреналина
38. Механизм действия, основные эффекты α-адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты.
39. Механизм действия, основные эффекты β -адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительное действие препаратов.
40. Особенности действия эфедрина. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика адреналина и эфедрина.

Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики)
41. Классификация адреноблокаторов.
42.Основные фармакологические эффекты альфа- и бета-адреноблокаторов
43. α-адреноблокаторы: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Применение.
44. β-адреноблокаторы. Классификация по селективности действия; фармакокинетические особенности применения.
45. Симпатолитики. Локализация и механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Местноанестезирующие средства.

46.Средства, действующие в области афферентного отдела периферической нервной системы. Дать определение местной анестезии.
47. Классификация местноанестезирующих препаратов по видам анестезии и по химической структуре.
48. Требования, предъявляемые к местным анестетикам.
49. Механизм действия местных анестетиков.
50. Нежелательные эффекты местных анестетиков.
51. Перечислить местные анестетики, обладающие антиаритмическим действием, их влияние на сердце.

52. Перечислить местные анестетики, которые являются производными парааминобензойной кислоты.
53. Классификация, механизм действия вяжущих препаратов, применение в медицине.
54. Обволакивающие лекарственные препараты, механизм их действия, их характеристика.
55. Адсорбирующие и раздражающие препараты, механизм их действия, применение в медицине.
56. Дать определение наркозу и указать виды наркоза, стадии наркоза.
57. Указать требования, предъявляемые к наркозным средствам.
58. Дать определение наркотической широте. 4. Классификация препаратов для наркоза.
59. Дать характеристику основным группам наркозных препаратов. 6. Указать механизмы действия наркозных препаратов.
60. Указать нежелательные эффекты препаратов для наркоза.
61. Указать наркозные препараты, повышающие чувствительность миокарда к эндогенным катехоламинам.
62. Указать способы введения препараты для неингаляционного наркоза.
63. Дать определение нейролептаналгезии, премедикации.
64.Этиловый спирт, его медицинские и социальные аспекты.

Снотворные и противосудорожные средства.

65. Классификация снотворных препаратов.
66. Механизм действия снотворных препаратов.
67. Требования, предъявляемые к снотворным препаратам.
68. Влияние барбитуратов на синтез микросомалъных ферментов печени. 5. Явления при повторном введении барбитуратов (перечислить).
69. Влияние барбитуратов на свертываемость крови. 7. Влияние снотворных на структуру сна.
70. Клиника отравления барбитуратами, помощь при отравлении, антагонист барбитуратов.
71. Классификация снотворных, агонистов бензодиазепиновых рецепторов, их механизм действия, влияние на структуру сна, их антагонист.
72. Нейрофизиологические и биохимические аспекты формирования судорожного синдрома.
73.Требования, предъявляемые к противоэпилептическим препаратам.
74. Классификация противоэпилептических препаратов по способности влиять на ту или иную форму эпилепсии и по принципу их действия.
75. Основные механизмы действия антиконвульсантов.
76. Фармакологическая характеристика противоэпилептических препаратов, включая возможные побочные эффекты.
77. Неотложная терапия острого судорожного синдрома.
78. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических препаратов. Механизмы действия препаратов.

Болеутоляющие средства. Анальгетики.

79.Классификация наркотических анальгетиков по химической структуре и по типу действия на опиоидные рецепторы.
80. Отличительные особенности производных фенантренового ряда от производных изохинолинового ряда.
81. Механизм действия наркотических анальгетиков.
82. Влияние наркотических анальгетиков на различные отделы ЦНС.
83. Влияние наркотических анальгетиков на vagus.
84. Наркотические анальгетики со спазмолитической активностью.
85. Наркотический анальгетик, используемый для нейролептанальгезии.

86. Ингибиторы циклооксигеназы (неопиоидные анальгетики), механизм им действия, осложнения, использование в медицине.
87. Препарат со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизм действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антагонисты наркотических анальгетиков полные и частичные и их механизмы действия.
89. Клиника отравления при лечении наркотическими анальгетиками и помощь при отравлении.

Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Седативные средства.

90. Классификация нейролептиков.
91. Механизм антипсихотического и психоседативного действия нейролептиков.
92. Эффекты нейролептиков на ЦНС.
93. Отличительная характеристика основных представителей групп нейролептиков.
94. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.
95. Показания и противопоказания к назначению нейролептиков.
96. Нежелательные эффекты при лечении нейролептиками.
97. Классификация анксиолитиков.
98. Механизм анксиолитического эффекта.
99. Показания и противопоказания к назначению анксиолитиков.
100. Классификация и механизм действия седативных средств. Область их применения в медицине.
101. Классификация антидепрессантов. Их основные эффекты и применение в медицинской практике, осложнения, противопоказания.

Стимуляторы ЦНС. Ноотропные средства. Аналептики.

102. Фармакодинамические особенности эффектов аналептиков на центральную нервную систему и функции исполнительных органов.
103. Рефлекторные стимуляторы дыхания (цититон).
104. Аналептики (кофеин, бемегрид, никетамид, камфора). Механизм стимулирующего действия на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.
105. Психометаболические стимуляторы (ноотропные средства): производные ГАМК — пирацетам (ноотропил), фенибут, фенотропил. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Раздел (тема) дисциплины: Средства, влияющие на функцию исполнительных органов
Вопросы:
Средства, влияющие на органы дыхания

107. Классификация противокашлевых лекарственных препаратов. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Клиническое применение метилморфина, глауцина гидрохлорида, преноксдиазина.
108. Механизм действия противокашлевых лекарственных препаратов, уменьшающих интенсивность кашля.
109. Побочные эффекты противокашлевых лекарственных препаратов наркотического и ненаркотического типа действия.
110. Классификация отхаркивающих лекарственных препаратов прямого и рефлекторного типа действия и механизм их действия. Клиническое применение препаратов термопсиса, побочные явления.
111. Классификация муколитиков и механизм их действия. Клиническое применение бромгексина, амброксола, ацетилцистеина, трипсина кристаллического, дорназы-альфа.

Побочные эффекты. Противопоказания.
112. Препараты для купирования бронхоспазмов иприступов бронхиальной астмы: М-холиноблокаторы (ипратропия бромид), β_2-адреномиметики (сальбутамол, фенотерол), метилированные ксантины (аминофиллин).
113. Препараты для базисной терапии бронхиальной астмы (тиотро-пия бромид, сальметерол, формотерол). Мембраностабилизирующие препараты (кромолин, кетотифен).
114.Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.
115.Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно ве-нотропного действия. Применение кардиотонических препаратов при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

116. Классификация препаратов, влияющих на миометрий.
117. Препараты, вызывающие ритмические сокращения матки (токостиму-лирующие средства), цель их назначения. Классификация: *препараты гормонов задней доли гипофиза:* окситоцин. *Препараты простагландинов:* динопрост ($ПГF_2\alpha$). Различия в действии на матку и применении препаратов окситоцина и простагландинов. Побочные эффекты.
118. Препараты, вызывающие тонические сокращения матки (утеротоники), цель их назначения. Классификация: *препараты спорыньи:* эргометрин. Побочные эффекты.
119. Токолитические препараты, применяемые при угрозе выкидыша, классификация и механизм их действия. *β_2-адреномиметики*: фенотерол (партусистен), сальбутамол (сальбупарт). *М-холиноблокаторы* – метацин. *Спазмолитики миотропного действия*: папаверин, дротаверин, магния сульфат. Побочные эффекты.
120. Препараты, снижающие тонус шейки матки, цель их назначения. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Препараты простагландинов:* динопрост.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

121. Препараты, стимулирующие секрецию желез желудка: пентагастрин, гистамин. Показания к применению. Побочные проявления.
122. Классификации препаратов, применяемых при язвенной болезни. Препараты, снижающие секрецию хлористоводородной кислоты (антисекреторные препараты).
123. Механизм действия гистаминоблокаторов: ранитидин, фамотидин (квамател). Показания и противопоказания, побочные проявления гистами-ноблокаторов.
124. Механизм действия блокаторов протонной помпы: омепразол (омез). Показания, противопоказания, побочные проявления блокаторов протонной помпы.
125. Препараты, нейтрализующие свободную HCL. Классификация антацидных препаратов. Механизм действия. Показания для назначения, их побочные проявления. *Антацидные средств:* натрия гидрокарбонат, магния окись, алюминия гидроокись *и их комбинированные препараты* (альма-гель)
126. Рвотные и противорвотные препараты, механизмы их действия, особенности применения. *Рвотные препараты центрального действия:* апо-морфин. *Противорвотные препараты: блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов:* дименгидринат (драмина). *Блокаторы дофаминовых $Д_2$-рецепторов:* метоклопрамид (церукал). *Блокаторы серотониновых 5-HT_3-рецепторов:* ондансетрон (зофран).
127. Классификации препаратов, влияющих на моторную функцию кишечника. Механизмы действия. Клиническое применение. Побочные эффекты. Противопоказания. *Препараты,*

стимулирующие моторику кишечника: метоклопрамид (церукал), домперидон (мотилиум), неостигмин (прозерин).
Препараты, ослабляющие моторику кишечника: М-холиноблокаторы: атропин. *Миотропные спазмолитики:* папаверин, дротаверин (но-шпа).
128. Классификация и механизм действия слабительных препаратов. *Слабительные средства:* а) действующие на весь кишечник: магния сульфат, натрия сульфат; б) действующие на толстый кишечник: растительные препараты (ревеня, крушины, сенны), синтетические средства: бисакодил, лактулоза (дюфалак), натрия пикосульфат, форлакс (макрогол).
129. Показания и противопоказания, побочные проявления слабительных препаратов.
130. Механизм действия *противодиарейного препарата,* агониста мю-опиоидных рецепторов, лоперамида (имодиум). Применение в медицине. Побочные эффекты. Антагонисты лоперамида.
131. Ферментные препараты. Показания для назначения, побочные проявления. *Средства заместительной терапии при хроническом панкреатите:* панкреатин (мезим-форте), панкреатин в сочетании с экстрактом желчи (фестал), панкреатин в сочетании с хлористоводородной и холевой кислотами (панзинорм).
132. Классификация желчегонных препаратов. Механизмы действия. Средства, способствующие образованию желчи (холеретики). *Препараты, содержащие желчь:* таблетки «Холензим». *Растительные препараты:* холо-сас. *Синтетические препараты*: оксафенамид (осамид). Средства, способствующие выведению желчи. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Спазмолитики миотропного действия:* магния сульфат, дротаверин (но-шпа), папаверин.
133. Показания, противопоказания, побочные проявления желчегонных препаратов.
134. Гепатопротекторные препараты. *Средства, улучшающие детоксици-рующую функцию печени, и антиоксиданты:* силимарин (легалон, карсил), адеметионин (гептрал), кислота липоевая (берлитион, тиогамма) *Препараты фосфолипидов*: эссенциале. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

Лекарственные средства, влияющие на систему гемостаза.

135.Классификация антиагрегантов и механизмы действия
антиагрегантов разных групп
136.Классификация антикоагулянтов и механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия
137.Сравнительная характеристика препаратов и особенности выбора антикоагулянтов.
138.Фибринолитические средства, сравнительная характеристика препаратов.
139.Препараты, способствующие остановке кровотечений: механизмы действия, сравнительная характеристика и особенности выбора гемостатиков.

Раздел (тема) дисциплины: Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему
Вопросы:
Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.

140.Классификация стероидных кардиотонических средств (по продолжительности действия и по физико-химическим свойствам).
141. Механизм кардиотонического эффекта сердечных гликозидов. Дигок-син. Применение.
142. Механизм токсического эффекта сердечных гликозидов. Лечение гли-козидной интоксикации.
143. Нестероидные кардиотонические препараты, механизм действия, показания к применению, влияние на артериальное давление. Добутамин.

144. Классификация антиаритмических средств, применяемых при тахиа-ритмиях и экстрасистолиях.
145. Блокаторы натриевых каналов: хинидин, прокаинамид, лидокаин. Классификация. Механизм антиаритмического действия. Сравнительная характеристика препаратов разных подгрупп. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
146. β-адреноблокаторы: пропранолол, метопролол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
147. Блокаторы калиевых каналов: амиодарон, соталол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
148.Блокаторы кальциевых каналов: верапамил. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания

Противоишемические средства. Средства, назначаемые при нарушениях мозгового кровообращения.

149. Классификация противоишемических препаратов
150. Противоишемические препараты для купирования приступов стенокардии.
151. Противоишемические препараты для лечения в межприступном периоде.
152. Механизм действия нитросодержащих средств, их побочные эффекты
153. Механизм действия блокаторов кальциевых каналов, перечислить их эффекты, применение в медицине.
154. Механизм действия β-адреноблокаторов, перечислить их эффекты, применение в медицине.
155. Классификация препаратов, применяемых при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия.

Антигипертензивные препараты. Гипохолестеринемические средства.

156. Классификация антигипертензивных препаратов.
157.Фармакодинамическая характеристика центральных α_2-адреномиметиков (клонидин, метилдофа, моксонидин).
158.Фармакодинамическая характеристика нейротропных средств периферического действия (ганглиоблокаторов, симпатолитиков, альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов, альфа и бета - адреноблокаторов).
159.Фармакодинамическая характеристика периферических вазодилататоров: блокаторов медленных кальциевых каналов и донаторов оксида азота.
160. Фармакодинамическая характеристика средств, блокирующих ренин-ангиотензин-альдостероновую систему: ингибиторов АПФ, блокаторов $АТ_1$-типа.
161. Фармакодинамическая характеристика средств, влияющих на водно-солевой обмен.
162. Средства для купирования гипертонического криза.
163. Классификация гипохолестеринемических средств, механизм действия, особенности применения, осложнения.

Мочегонные средства.
164. Классификация мочегонных препаратов (по химической структуре и по продолжительности действия).
165. Группы мочегонных препаратов, которые являются диуретиками и са-луретиками.
166. Фармакодинамика и фармакокинетические различия основных представителей мочегонных препаратов.
167. Группы диуретиков, которые вызывают гипергликемию, причина ее возникновения. Калийсберегающие диуретики. Препараты, действующие на конечный отдел дистальных

канальцев и собирательные трубки: триамтерен. Антагонисты альдостерона: спиронолактон (верошпирон, альдактон). Локализация эффекта, механизм действия, эффективность. Показания к применению. Побочные эффекты.
168. Характеристика тиазидных и нетиазидных диуретиков: гидрохлоро-тиазид (дихлотиазид, гипотиазид), индапамид (индап, арифон). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
169. Характеристика петлевых диуретиков: фуросемид (лазикс). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
170. Характеристика осмодиуретиков: маннитол (маннит). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
171. Лекарственные препараты для проведения коррекции побочных эффектов при лечении мочегонными средствами.

Раздел (тема) дисциплины: Средства, влияющие на обменные процессы
Вопросы:
Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.

172. Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению.
173. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов.
174. Взаимосвязь нервной и эндокринной системы, патофизиология эндокринной системы.
175. Виды и принципы гормональной терапии.
176. Тиреоидные гормоны, их влияние на метаболизм. Понятие о гипотиреозе, гипертиреозе, эндемическом зобе. Применение тиреоидных препаратов и ан-титиреоидных препаратов.
а) средства для заместительной терапии при гипотиреозе: левотирок-син (L-тироксин, эутирокс), лиотиронин (трийодтиронин)
б) антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил), калия йодид (йодбаланс, йодомарин)
177. Паратиреоидин и кальцитонин их влияние на обмен кальция и фосфора, применение в медицине.
178. Принципы фармакотерапии остеопороза: кальцитонин, кальцитриол, этидронат, кальция карбонат, эстрадиол, стронция ранелат, золедроно-вая кислота.
179. Инсулин, механизм действия инсулина, показания к назначению, опасность осложнений. Препараты инсулина. Глюкагон.
180. Пероральные сахаропонижающие препараты, механизм действия, осложнения.
П*репараты, повышающие продукцию эндогенного инсулина – производные сульфонилмочевины:* гликвидон (глюренорм), глибенкламид (ма-нинил)
- *«прандиальные» регуляторы высвобождения глюкозы* – репаглинид (новонорм)
- п*репараты, повышающие усвоение глюкозы периферическими тканями – бигуаниды:* метформин (глюкофаж, сиофор).

Гормональные препараты стероидной структуры.

181Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению.
182. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов.
183. Классификация глюкокортикоидов и их синтетических аналогов. Основныеэффекты (биологические и фармакодинамические) глюкокортикоидов. *Препараты глюкокортикоидов и их производных:* гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон (кеналог, фторо-корт), беклометазон (бекотид)

184. Механизмы: противовоспалительного, противоаллергического и иммунодепрессивного действия глюкокортикоидов.
185. Ведущие осложнения при лечении глюкокортикоидами, «синдром отмены» и меры его профилактики. Противопоказания к их применению.
186. Минералокортикоиды, эффекты, применение в медицине, осложнения. а) *препараты минералокортикоидов и их производных:* дезоксикортико-стерона ацетат (ДОКСА)
б) антагонисты минералокортикоидов: спиронолактон (верошпирон).
187. Понятие о половых гормонах и синтетических аналогов. Женские половые гормоны. Эстрогены и гестагены, их регуляторная функция половой деятельности женщины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
а) препараты эстрогенов и их синтетические заменители: эстрадиола дипропионат, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол)
б) препараты гестагенов и их производных: прогестерон
188. Мужские половые гомоны. Андрогены, их регуляторная функция половой деятельности мужчины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. *Препараты андрогенов:* тестостерона пропионат.
189. Анаболические препараты, показания к применению, осложнения. *Анаболические стероиды*: нандролон (феноболин).
200. Противозачаточные препараты для приема внутрь, классификация, их действия, показания к применению, осложнения.
а) противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации: этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон
б) комбинированные оральные контрацептивы: логест, жанин.

Витамины и витьаминные препараты.

201. Витамины, история открытия (Н.И. Лунин, Х. Эйкман, К. Функ, А. Сент-Дьердьи), значение для организма, суточная потребность, участие в реакциях метаболизма. Классификация витаминов по растворимости в воде и жирах.
202. Роль и значение витаминов в регуляции обмена веществ и функций организма.
203. Дать характеристику жирорастворимым витаминам, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза, клиника и лечение.
Препараты жирорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:
- витамин А – ретинола ацетат
- витамин D – эргокальциферол (D_2), холекальциферол (D_3), каль-цитриол
- витамин Е – токоферола ацетат
- витамин К – фитоменадион (K_1), викасол
204. Дать характеристику витаминам группы «В» («B_1», «B_2», «B_3», «B_6», «B_9», «B_{12}») причины гиповитаминоза, клиника и лечение.
Препараты водорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:
- витамин B_1 – тиамина бромид и хлорид, кокарбоксилаза
- витамин B_2 – рибофлавин
- витамин B_3 (РР) – никотиновая кислота, никотинамид
- витамин B_5 – кальция пантотенат
- витамин B_6 – пиридоксина гидрохлорид, пиридоксаль фосфат
- витамин B_9 (B_c) – фолиевая кислота
- витамин B_{12} – цианокобаламин, кобамамид
205. Дать характеристику витамину «С», и витаминам группы «Р», причины гиповитаминоза, клиника и лечение.
- витамин С – аскорбиновая кислота, сироп из плодов шиповника

- витамин Р – рутозид (рутин, венорутон), кверцетин.

Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Солевые растворы - свойства и показание.
Препараты натрия.
Препараты кальция.
Препараты магния.
Препараты фосфора.
Препараты калия. Комбинированные препараты натрия, калия, кальция, магния, фосфора.
Вещества, влияющие на иммунитет. Противоаллергическоие средства.

206. ЛП, применяемые при аллергии немедленного типа

А). Средства, препятствующие высвобождению из сенсибилизированных тучных клеток и базофилов гистамина и других биологически активных веществ.

207. Механизм противоаллергического действия глюкокортикоидов: преднизолон, дексаметазон. Применение. Побочные эффекты и меры их коррекции.

208. Стабилизаторы мембраны тучных клеток: кислота кромоглициевая, кетотифен. Механизм действия, применение, побочные эффекты.

Б) Средства, препятствующие взаимодействию гистамина с гистаминовыми рецепторами (противогистаминные средства – блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов):

- *I генерация:* дифенгидрамин (димедрол), мебгидролин (диазолин), квифенадин (фенкарол), хлоропирамин (супрастин);
- *II генерация:* лоратадин (кларитин), цетиризин (зиртек);
- *III генерация:* дезлоратадин (эриус).

209. Механизм антигистаминного эффекта. Отличия между H_1-гистаминоблокаторами различных поколений. Побочные эффекты H_1-гистаминоблокаторов.

210. ЛП, применяемые при аллергии замедленного типа:

211. Иммунодепрессанты. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.

а) глюкокортикоиды: преднизолон и др. б) циклоспорин

в) цитотоксические средства: азатиоприн (имуран)

212. Иммуностимуляторы. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.

Препараты тимуса: тактивин

Препараты интерферона и индукторы его синтеза: рекомбинантный интерферон -α (гриппферон), интерферон α2b (виферон, интрон А) *Интерлейкины:* алдеслейкин

Разные препараты: левамизол

Раздел (тема) дисциплины: Химиотерапевтические средства.

Вопросы:

Антисептические и дезинфицирующие препараты.

213. Принципы химиотерапии. Классификация противомикробных препаратов. 2. Определение антисептикам. Классификация антисептиков. Требования, предъявляемые к антисептикам.

214. Определение дезинфицирующим препаратам, перечислить дезинфицирующие средства.

215. Характеристика органических соединений ароматического ряда:

а) нитрофураны: нитрофурал (фурацилин)

б) красители: бриллиантовый зеленый, этакридин
в) фенолы: карболовая кислота (фенол чистый), резорцин
г) бигуаниды и ЧАС: хлоргексидин, мирамистин
216. Характеристика органических соединений алифатического ряда:
а) группа формальдегида: раствор формальдегида
б) спирты: спирт этиловый
в) детергенты: цетилпиридиния хлорид (церигель)
6. Характеристика неорганических веществ:
а) галогеносодержащие (хлорсодержащие, йодсодержащие): хлорамин Б, раствор йода спиртовой
б) окислители: перманганат калия, перекись водорода
в) слабые кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака г) соли тяжелых металлов: серебра нитрат.

Антибактериальные химиотерапевтические препараты. Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды.

217. Классификация антибиотиков по химической структуре.
218. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия.
219. Принципы химиотерапии.
220. Характеристика β-лактамных антибиотиков. Механизм и характер их антибактериального действия.
221. Пенициллины. Классификация. Характеристика отдельных подгрупп пенициллинов. Особенности спектра активности, фармакокинетики. Показания к применению. Побочные эффекты. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов и ингибиторов бета-лактамаз. Их преимущества.
а. Биосинтетические пенициллины для парентерального применения: -
бензилпенициллина натриевая соль;
- прокаин-бензилпенициллин;
- бензатин-бензилпенициллин;
- бициллин – 5.
- *Полусинтетические пенициллины:*
- оксациллин;
- ампициллин;
-амоксициллин;
- карбенициллин;
- амоксициллина клавуланат.
222. Цефалоспорины. Классификация. Различия в спектре действия и устойчивости к бета-лактамазам цефалоспоринов разных поколений. Показания к применению, побочные эффекты.
- *I поколение:*
-цефазолин; цефалексин.
- *II* п*околение:* -
цефуроксим;
- цефуроксим аксетил.
- *II поколение:*
- цефотаксим;
- цефтриаксон;
- цефтазидим;
- цефиксим.
- *IV поколение:*
- цефпиром;

- цефепим.

223. Карбапенемы: имипенем, меропенем. Спектр активности. Особенности фармакокинетики. Показания к применению, нежелательные реакции.

224. Монобактамы: азтреонам. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.

225. Характеристика антибиотиков группы макролидов и азалидов: эритромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин. Механизм действия. Отличительные особенности препаратов разных поколений. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.

Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фени-колы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазоли-диноны. Антибиотики для местного применения.

226. Классификация антибиотиков по химической структуре.

227. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. 3. Принципы химиотерапии.

228. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков: тетрациклин, док-сициклин, метациклин. Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

229. Характеристика аминогликозидных антибиотиков.

а. 1 поколение:

- стрептомицин
- неомицин
- канамицин

- 2 поколение:

- гентамицин

- 3 поколение:

- амикацин

Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

230. Характеристика гликопептидных антибиотиков: ванкомицин. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

231. Характеристика антибиотиков группы линкосамидов: линкомицин, клиндамицин. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

232. Характеристика фениколов: хлорамфеникол, линимент хлорамфе-никола. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

233. Характеристика полимиксинов: полимиксин М. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

234. Характеристика оксазолидинонов: линезолид. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

235. Антибиотики для местного применения. Фузидины (Фузафунжин). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.

236. Классификация сульфаниламидных препаратов:

- резорбтивного действия
- короткой длительности действия: сульфадимезин
- длительного действия: сульфадиметоксин
- местного действия
- сульфацил.

237. Механизм и спектр действия сульфаниламидных препаратов.

3. Фармакокинетическая характеристика сульфаниламидных препаратов. 4. Показания к

применению, нежелательные реакции.
238. Механизм действия комбинированных сульфаниламидных препаратов с триметопримом: ко-тримоксазол.
238. Общая характеристика нитрофуранов: фуразолидон. Классификация по применению. Спектр, характер и механизм действия. Побочные эффекты.
239. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) и хиноксалина (хиноксидин). Применение. Побочные эффекты.
240. Хинолоны: кислота налидиксовая. Фторхинолоны. Классификация.
- «грамотрицательные»
- ципрофлоксацин
- офлоксацин
- норфлоксацин
- «респираторные»
- левофлоксацин
- «респираторные + антианаэробные»
- моксифлоксацин
250.Спектр, характер и механизм антибактериального действия. Особенности применения. Нежелательные реакции и противопоказания.

Противотуберкулезные и противовирусные препараты.

251. Классификация противотуберкулезных препаратов:
- препараты I ряда
- изониазид
- рифампицин
- препараты II ряда
- стрептомицин
- канамицин
- этамбутол
- пиразинамид
252. Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные проявления противотуберкулезных препаратов.
253. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности).
254. Классификация вирусов.
255. Классификация противовирусных препаратов.
256. Механизмы действия различных противовирусных средств.
257. Противовирусные препараты, применяемые при гриппе: римантадин, арбидол, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.
258. Противовирусные препараты, применяемые при герпесе: идоксуридин, ацикловир, рибавирин. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.
259. Противовирусные препараты, применяемые при цитомегаловирусной инфекции: ганцикловир. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.
260. Противовирусные препараты, применяемые при ВИЧ-инфекции: зидову-дин, саквинавир. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.

Противогрибковые и противоглистные препараты

261. Виды грибов.
262. Классификация противогрибковых средств.

263. Механизмы действия противогрибковых препаратов.
264. Подходы, применяемые для лечения глубоких и поверхностных микозов.
265. Противогрибковые антибиотики: нистатин, амфотерицин В, гризеофульвин. Механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты.
266. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триа-зола, других химических групп: кетоконазол, итраконазол, флуконазол, тербинафин. Особенности применения. Побочные эффекты.
267. Виды гельминтов и простейших.
268. Классификация противоглистных препаратов по механизму действия и эффективности в отношении разных гельминтов:

- при кишечных нематодозах
- мебендазол
- альбендазол
- пирантел
- левамизол
- при кишечных цестодозах - празиквантел

300.Характеристика противоглистных препаратов. Механизмы действия, особенности применения. Побочные эффекты, адекватные заменители.

Противопротозойные средства

Средства, применяемые для профилактики лечения малярии
Средства, применяемые для лечения амебиаза
Средства, применяемые для лечения лямблиоза
Средства, применяемые для лечения трихомоноза
Средства, применяемые для лечения балантидиаза
Средства, применяемые для лечения амебиаза

Химиотерапия злокачественных опухолей

.Алкилирующие соединения и препараты, анологичные им по действию
Антиметаболиты
Антибиотики
Препараты растительного происхождения
Ферментный препарат
Гормоны и их аналоги
Цитокины
Моноклональные антитела
Ингибиторы протеинкиназ
Средства повышающие иммунную защиту организма. – интерфероны, интерлейкины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Введение в рецептуру**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
2.	**Общая фармакология**	ОПК-4	Тесты, КР

			Практические навыки
3.	**Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
4.	**Средства, влияющие на ЦНС**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
5.	**Средства, влияющие на функцию исполнительных органов**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
6.	**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
7.	**Средства, влияющие на обменные процессы**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
8.	**Химиотерапевтические средства**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. 1. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html
2. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

7.2 дополнительная литература:

1Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html
4. Машковский М..Д Лекарственные средства [Электронный ресурс] : учебник Машковский М..Д 16- е изд., перераб. и доп Медицина.

.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.
Целью практических работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения ситуационных задач написания рецептов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

Код направления подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Направление подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Машаев С.-М. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» [Текст] / Сост. Машаев С.-М. Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

формирование у обучающихся системы компетенций для освоения образовательной программы посредством приобретения и систематизации знаний о физических явлениях и процессах, их математическом описании; освоения умений проведения физических исследований; овладения приемами и навыками проведения физических исследований медико-профилактической направленности.

Задачи:

— приобретение обучающимися системных знаний о физической природе и свойствах различных явлений, процессов, объектов, об их количественных и качественных характеристиках;

— развитие логического мышления, понимания физической сущности явлений;

— освоение приемов, умений и навыков пользования современной аппаратурой с соблюдением правил техники безопасности;

— овладение умениями анализа качественных и количественных данных в сфере медико-профилактического дела;

— формирование у обучающихся навыков коллективной и индивидуальной работы в сфере медико-профилактического дела.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	**Знать:** содержание физических и иных естественнонаучных понятий, и методов; физических факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие населения; принципы работы медико-технической аппаратуры; основные приемы работы с физическими данными медико-биологического характера; **уметь:** пользоваться медико-технической аппаратурой; решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физических и иных естественнонаучных понятий, и методов; **владеть:**

		навыками работы с медико-технической аппаратурой, математической обработки данных физических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**54**	**54**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**54**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физические методы оценки параметров окружающей среды	Роль физики в познании окружающего мира. Значение физических понятий и факторов для медицины. Место физических экспериментов в медико-профилактическом деле. Физические измерения как основа получения медико-биологических данных. Понятие механических колебаний. Уравнение звуковой волны. Физическая природа слуха. Основы биоакустики. Ультразвук, его свойства и применение	Тестирование, устный опрос

		в медицине. Физические основы гемодинамики. Число Рейнольдса. Расчет основных гемодинамических параметров. Сущность физических методов оценки параметров окружающей среды. Понятие влажности, температуры, уровня радиации и других характеристик окружающей среды. Работа с гигрометром и психрометром. Принципы действия устройств лабораторной диагностики (цитометр, потенциометр, автоанализатор и др.). Аппаратура УЗИ. Аппаратура для терапии, основанной на воздействии различными видами электромагнитных полей и излучений на организм (электрическое, магнитное, ультравысокочастотное, инфракрасное, ультрафиолетовое, лазерное, рентгеновское и др.). Единицы измерения физических величин. Математические методы обработки результатов измерений. Основные подходы к расчету погрешностей измерений. Единицы измерения параметров окружающей среды. Сущность сравнения параметров микроклимата с нормативными значениями. Расчет отклонений параметров. Применение информационных технологий для обработки данных физического эксперимента.	
2.	Основы электродинамики	Понятие электрического поля и его характеристики. Электрические свойства веществ. Расчет напряженности электрического поля. Графическое изображение картины поля. Электрический ток: понятие, виды, характеристики. Расчет основных характеристик переменного тока. Понятие резонанса. Импеданс электрической цепи. Эквивалентная схема биологического объекта. Понятие магнитного поля, его характеристики, Магнитные свойства веществ. Взаимосвязь магнитных и электрических полей. Физические процессы в колебательном контуре. Уравнение Максвелла. Шкала	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа

		электромагнитных волн.	
3.	Оптика, элементы атомной и ядерной физики	Волновые и корпускулярные свойства света. Основы взаимодействия света с веществом. Оптические явления. Поляриметрия. Освещенность. Применение люксметра в медико-профилактической работе. Оптические системы, глаз. Характеристики линз. Основы микроскопии. Рефрактометрические исследования. Квантовая точка зрения на процесс взаимодействия света с веществом. Спектроскоп: устройство, характеристики, виды спектров. Лазер как оптический квантовый генератор. Понятие и виды ионизирующих излучений. Способы их получения и воздействия на организм. Особенности рентгеновского излучения. Понятие радиоактивности. Основы дозиметрических исследований. Расчет эквивалентной дозы. Проблема безопасности применения ионизирующих излучений в медицине.	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физические методы оценки параметров окружающей среды	36	6		12	18
2.	Основы электродинамики	36	6		12	18
3.	Оптика, элементы атомной и ядерной физики	36	6		12	18
	Итого	**108**	**18**		**36**	**54**

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Физические методы оценки параметров среды	Обзор и сравнение методов оценки параметров окружающей среды. Измерение освещенности с помощью люксметра. Психрометр. Гигрометр. Применение колориметрических методов. Аналитические весы. Точное взвешивание Физические основы УЗИ. Цитометрические исследования. Принципы действия потенциометра. Влияние электрического поля на живые организмы. Влияние магнитного поля на живые организмы. Аппарат УВЧ-терапии. Основы терапии инфракрасным излучением	9
2.	Основы электродинамики	Поле электрического диполя. Импедансометрия	9
3.	Оптика, элементы атомной и ядерной физики	Сахариметр (поляриметр). Микроскоп. Рефрактометрия	9
4.	Оптика, элементы атомной и ядерной физики	Спектроскоп. Лазер. Дозиметрия. Расчет эквивалентной дозы ионизирующего излучения. Расчет эффективной дозы ионизирующего излучения	9
		Итого	**36**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Лекции

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Физические основы измерений	2
2.	Физические методы оценки параметров окружающей среды	2
3.	Аппаратура и оборудование для диагностики	2
4.	Технические средства терапии	2
5.	Магнитное поле	2
6.	Электромагнитные колебания и волны	2
7.	Основы квантовой оптики, физики атомов и молекул	3
8.	Ионизирующие излучения	3
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физические методы оценки	Изучение материалов лекции, учебной и	Реферат; экзаменационные	18	ОПК-3

параметров окружающей среды	научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе	материалы		
Основы электродинамики	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе	Реферат; экзаменационные материалы	18	ОПК-3
Оптика, элементы атомной и ядерной физики	Изучение материалов лекции, учебной и научной литературы, подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе	Реферат; экзаменационные материалы	18	ОПК-3
			54	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html

2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физика» в полном объеме представлен в приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Физические методы оценки параметров окружающей среды	ОПК-3	Реферат; экзаменационные материалы
2.	Основы электродинамики	ОПК-3	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Оптика, элементы атомной и ядерной физики	ОПК-3	Реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html

2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html

2. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Антонов В. Ф. , Черныш А. М. , Козлова Е. К. , Коржуев А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2677-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426777.html

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

4. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Хадисова К.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» / Сост. Хадисова К.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хадисова К.В.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать знания об основных философских понятиях и категориях, содержании основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем, закономерностях развития природы, общества и мышления;
- сформировать умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме;
- сформировать навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различными традициями и течениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 основной образовательной программы по профилю «Медико-профилактическое дело», изучается в 3 -ом семестре. Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы,	**знать:** – основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания; - основные философские понятия и категории,

		формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций 1.5Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	

	УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки УК-6.2 Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	закономерности развития природы, общества и мышления; **уметь**: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; – вести диалог и работать в группах; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности: **владеть:** – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

			аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы			
	Очная форма	**Заочная форма**	**Очно-заочная форма**
	3 семестр		
Аудиторные занятия (всего)	**36**		
В том числе:			
Лекции	18		
Практические занятия (ПЗ)	18		
Консультация			
Самостоятельная работа (всего)	**36**		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**		

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Тематика занятия	Содержание	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.	(Р)
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия	(Т)

		Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.	(Р)
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).	(Т)
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.	(УО)
6.	Немецкая		(Р)

	классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.	
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).	(УО)
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).	(Р)
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.	(Т)
	Итого		16

◉ **Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, Т – тестирование**

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 ч./ 2 зачетные единицы

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 36 ч. (18 ч. - лекции, 18 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 108 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/ з.
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	4	6
2.	Философия Древнего мира	2	2	4	6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	2	2	4	6
4.	Философия эпохи Возрождения	2	2	4	6
5.	Философия Нового времени	2	2	4	6
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	2	2	4	6
7.	Русская философия	2	2	4	6
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	2	2	4	6
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	2	2	4	6
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	-	
2.	Философия Древнего мира	2	-	
3.	Философская мысль европейского Средневековья	2	-	
4.	Философия эпохи Возрождения	2	-	
5.	Философия Нового времени	2	-	-
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	2	-	-
7.	Русская философия	2	-	-
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	2		
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	2		

	Итого	**18**		

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2		
2.	Философия Древнего мира	2		
3.	Философская мысль европейского Средневековья	2		
4.	Философия эпохи Возрождения	2		
5.	Философия Нового времени	2		
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	2		
7.	Русская философия	2		
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	2		
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	2		
	Итого	**18**		

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ №	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е			Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
1.	Мировоззрение и его основные исторические типы.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия.	4			Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Эллинистический этап: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия.	4			Устный опрос. Проверка конспектов.
3.	Философия эпохи Возрождения: основные принципы и идеи.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия.	4			Устный опрос. Проверка выполнения самост.работы
4.	Постклассическая философия:	Конспект. Устное	4			Устный опрос. Проверка

	позитивизм О. Конта, иррациональная философия, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Марксизм.	сообщение. Дискуссия..				выполнения самостоятельной работы
5.	Постмодернизм.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	4			Устный опрос. Проверка выполнения конспекта.
6.	Русская религиозная философия.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	4			Проверка конспекта. Устный опрос
7.	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	4			Дискуссии. Заслушивание сообщений.
8.	Природа мышления. Язык и мышление.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	4			Проверка конспекта. Участие в дискуссии.
9.	Познание и практика.	Конспект. Устное сообщение. Дискуссия	4			Проверка конспекта. Устный опрос
	ВСЕГО		**36**			

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Философия, ее предмет и место в культуре	Групповая дискуссия (обсуждение проблем философии)
2	Практическое занятие: Философия Нового времени	Работа в группах (подготовка группового анализа проблемы поиска метода познания вXVII веке)
3	Практическое занятие: Современная западная философия	Работа в группах (отстаивание, критика различных позиций представителей Современной западной философии)
4	Практическое занятие: Философия бытия	Работа в группах (обсуждение проблемы генезиса понятия «бытие»)
5	Лекция: Философия, ее предмет и место в культуре	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
6	Лекция: Традиции отечественной философии	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний, обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд

оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором оценивается владение материалом курса.

7.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.

44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

7.2. Образец билета к зачету с оценкой:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает 2 вопроса для оценивания теоретических знаний, полученных на лекциях и обсуждённых на практических занятиях.

БИЛЕТ №1:

1. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
2. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

БИЛЕТ №2:

1. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
2. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2024. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и

аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Исаева Э.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины общая химия:

- развитие профессиональной компетентности на основе формирования системного - естественнонаучного представлений о строении и превращениях химических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений.

Задачи курса общей химии**:**

- выявление фундаментальных связей между физическими и химическими явлениями;
- изучение теоретических основ и методик ряда физико-химических и коллоидных методов анализа, применяемых в биологии и медицине;
- выработка логики химического мышления, способствующей пониманию протекания химических и биохимических процессов;
- использование физико-химических методов установления структуры органических молекул;
- развитие умений проводить учебно- исследовательский эксперимент;
- обучение обобщению и формулировке выводов по экспериментальным и теоретическим работам; самостоятельно работать со справочной и учебной литературой;
- работать с химической посудой и оборудованием.

В результате освоения дисциплины «Общая (химия)» обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой;
- современную модель атома, периодический закон, периодическую систему Д.И. Менделеева;
- химическую связь;
- номенклатуру неорганических соединений; - строение комплексных соединений и их свойства;
- классификацию химических элементов по семействам;
- зависимость фармакологической активности и токсичности от положения химического элемента в периодической системе;
- химические свойства элементов и их соединений;
- растворы и процессы, протекающие в водных растворах;
- основные начала термодинамики и термохимии;
- значения термодинамических потенциалов (энергий Гиббса и Гельмгольца);
- следствия из закона Гесса, правила расчета температурного коэффициента;
- химическое равновесие, способы расчета констант равновесия;
- коллигативные свойства растворов.

Уметь:

- рассчитывать термодинамические функции состояния системы, тепловые эффекты химических процессов, рассчитывать Кр, равновесные концентрации продуктов реакции и исходных веществ;
- составлять электронные конфигурации атомов, ионов, электронно-графические формулы атомов и молекул, определять тип химической связи, прогнозировать реакционную способность химических соединений и физические свойства в зависимости от положения в периодической системе;
- теоретически обосновывать химические основы фармакологического эффекта и токсичности;
- смещать равновесие в растворах электролитов;

- применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений;
- готовить истинные, буферные и коллоидные растворы;
- собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований, пользоваться физическим, химическим оборудованиям, компьютеризированными приборами;
- табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, экстраполировать для нахождения искомых величин;
- измерять физико-химические параметры растворов.

Владеть:
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов;
- техники химических экспериментов, проведения пробирочных реакций, навыками работы с химической посудой и простейшими приборами;
- техникой экспериментального определения pH растворов при помощи индикаторов и приборов;
- правилами номенклатуры неорганических веществ;
- Физико-химическими методиками анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы;
- методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы;
- навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-	**Знать:** - правила техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой; - современную модель атома, периодический закон, периодическую систему Д.И. Менделеева; - химическую связь; - номенклатуру неорганических соединений; - строение

		химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	комплексных соединений и их свойства; - классификацию химических элементов по семействам; - зависимость фармакологической активности и токсичности от положения химического элемента в периодической системе; - химические свойства элементов и их соединений; - растворы и процессы, протекающие в водных растворах; - основные начала термодинамики и термохимии; - значения термодинамических потенциалов (энергий Гиббса и Гельмгольца); - следствия из закона Гесса, правила расчета температурного коэффициента; - химическое равновесие, способы расчета констант равновесия; - коллигативные свойства растворов. **Уметь:** - рассчитывать термодинамические функции состояния системы, тепловые эффекты химических процессов, рассчитывать Кр, равновесные концентрации продуктов реакции и исходных веществ; - составлять электронные конфигурации атомов, ионов, электронно-

			графические формулы атомов и молекул, определять тип химической связи, прогнозировать реакционную способность химических соединений и физические свойства в зависимости от положения в периодической системе; - теоретически обосновывать химические основы фармакологического эффекта и токсичности; - смещать равновесие в растворах электролитов; - применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений; - готовить истинные, буферные и коллоидные растворы; - собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований, пользоваться физическим, химическим оборудованиям, компьютеризированным и приборами; - табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, экстраполировать для нахождения искомых величин; - измерять физико-химические параметры растворов. **Владеть:** - навыками

			интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; - техники химических экспериментов, проведения пробирочных реакций, навыками работы с химической посудой и простейшими приборами; - техникой экспериментального определения pH растворов при помощи индикаторов и приборов; - правилами номенклатуры неорганических веществ; - Физико-химическими методиками анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы; - методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы; - навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**144/4**	**108/3**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**	**54**	**114**
Лекции (Л)	20	18	38
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	40	36	76
Самостоятельная работа:	**84**	**54**	**138**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	84	54	138
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение. Основные положения квантовой механики.**	1. Квантовая теория излучения Планка-Эйнштейна; корпускулярно-волновой дуализм; уравнение Луи де Бройля; принцип неопределенности Гейзенберга. Орбиталь. Четыре квантовых числа. 2. Графическое изображение атомных орбиталей: модель электронного облака, граничная поверхность, квантовая ячейка. Основные закономерности формирование электронных оболочек атомов: принцип наименьшей энергии, запрет Паули (подуровень, его электронная емкость; уровень, электронная емкость уровней); правило Гунда, эмпирическое правило составления электронных формул. Периодический закон и его современная формулировка. Изотопы. Применение “меченных” атомов в медицине. Периодическая система (ПС) и ее варианты:	Тест КР Практические навыки Собеседование

		короткопериодный и длиннопериодный; конструкция короткопериодного варианта ПС: период, группа, подгруппа; 4 семейства (блока) элементов. Важнейшие характеристики атомов, периодический характер их изменения: орбитальный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону; относительная электроотрицательность, эффекты экранирования и проникновения электронов к ядру, эффект взаимного отталкивания электронов одного слоя; вторичная и дополнительная периодичность. 3. Основные характеристики химической связи - энергия, длина, валентный угол. Основные положения метода валентных схем (ВС), два механизма образования ковалентной связи - обменный и донорно-акцепторный, электронноструктурные диаграммы молекул, делокализованная (многоцентровая) связь; сигма- и пи-связь на примере молекулы углекислого газа. Гибридизация атомных орбиталей. Условия устойчивой гибридизации. Пространственная конфигурация молекул. Поляризация ковалентной связи, дипольный момент связи и полярной молекулы. Свойства соединений с ковалентной связью. Ионная связь — предельный случай ковалентной полярной связи, её ненасыщаемость, ненаправленность. Ионные кристаллы. Свойства ионных кристаллов. Недостатки метода ВС. Метод молекулярных орбиталей. Связывающие, разрыхляющие и несвязывающие молекулярные орбитали. Межмолекулярное взаимодействие. Его роль в образовании молекулярных кристаллических решеток, в процессах образования растворов, электролитической диссоциации. Водородная связь. Поляризация ионов, поляризуемость и	

		поляризующее действие; факторы, от которых они зависят: тип электронной оболочки, ионный потенциал.	
2.	**Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.**	1. Система и внешняя среда. Типы систем. Состояние химических процессов. системы и функции состояния. Внутренняя энергия системы. Тепловые эффекты реакции. Понятие о термохимии. Закон Гесса и следствия из него. Понятие об энтальпии. Понятие об энтропии, как мере неупорядоченности системы и ее термодинамической вероятности. Зависимость величин энтальпии и энтропии от положения элемента, образующего химическое соединение в ПС. Термодинамические потенциалы (энергии Гиббса и Гельмгольца.) Критерий самопроизвольного протекания химической реакции. Таблицы стандартных изменений термодинамических величин. Определение направления самопроизвольного протекания химической реакции. 2. Химическая кинетика. Молекулярная и формальная кинетика, скорость химической реакции. Реакции простые и сложные. Механизм химических реакций. Средняя и мгновенная скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Зависимость скорости простой реакции от концентрации. Закон действующих масс. Порядок реакции. Константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Зависимость энергии активации от типа реагирующих частиц. Энергия активации каталитических реакций и сущность действия катализатора. Ферментативный катализ.	Тест КР Практические навыки Собеседование

		3. Обратимые и необратимые реакции. Состояние химического равновесия. Отличие состояния химического равновесия от кинетически заторможенного состояния системы. Условия химического равновесия в гомогенных и гетерогенных системах. Кинетическая трактовка химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия. Концентрационная константа равновесия, ее физический смысл. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье-Брауна.	
3.	**Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.**	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. Диффузия, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо- гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз. 3. Химическая процессы в растворах. Процесс растворения электролитов Изменение свойств растворенного вещества и растворителя. Свойства растворителей. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость. Процесс растворения как физико-химический процесс. Термодинамический анализ процесса растворения. Растворимость газов в жидкостях (законы Генри, Дальтона). Зависимость растворимости газа от концентрации растворенных в воде	Тест КР Практические навыки Собеседование

		электролитов, (закон Сеченова).	
4.	**Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.**	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 2. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка. 3. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. Механизм буферного действия. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. 4. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.	Тест КР Практические навыки Собеседование
5.	**Химия координационных соединений**	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений. 2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях.	Тест КР Практические навыки Собеседование

		Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные соединения. 6. Комплексонометрия**.**	
6.	**Биогенные элементы**	Понятие биогенности химических элементов. Химия элементов s-блока. Химия элементов d- блока. Химия элементов p- блока.	Тест КР Практические навыки Собеседование
7.	**Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС**	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. 7. Коллоидная защита и пептизация.	Тест КР Практические навыки Собеседование
8.	**Химические и физико-химические методы исследования в медицине**	Титриметрический анализ. Потенциометрия. Хроматография.	Тест КР Практические навыки Собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1 семестр						
1.	Введение. Основные положения квантовой механики.	28	2		6	20
2.	Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	34	6		8	20
3.	Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.	36	6		10	20
4.	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	22	2		8	12
5.	Химия координационных соединений	24	4		8	12
	Итого	144	20		40	84
2 семестр						
6.	Биогенные элементы.	36	6		12	18
7.	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	36	6		12	18
8.	Химические и физико-химические методы исследования в медицине	36	6		12	18
	Итого:	108	18		40	54

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные этапы развития химии. Строение атома. Квантово-механическая модель атома.	2
2.	Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева	2
3.	Основные характеристики атомов. Периодический характер их изменения	2
4.	Химическая связь и её основные типы. Параметры химической связи.	2
5.	Метод молекулярных орбиталей.	2
6.	Метод валентных связей.	2
7.	Химическая термодинамика. Энергетика химических реакций. Химическая кинетика.	2
8.	Химическое равновесие. Окислительно-восстановительные реакции.	2
9.	Учение о растворах.	2
10.	Комплексные соединения (КС). Теория Вернера. Изомерия и	2

	строение КС. Теории химической связи в КС.	
	Итого	20

4.5. Лекции, предусмотренные в 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Химия биогенных элементов	6
2.	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	6
3.	Химические и физико-химические методы исследования в медицине	6
	Итого	18

4.6. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие правила работы в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием.	2
2.	Основные законы и понятия химии. Строение атома и ПСМ	4
3.	Химическая связь.	2
4.	Энергетика химических реакций. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него.	4
5.	Химическая кинетика и химическое равновесие. Решение задач.	2
6.	Лабораторная работа: «Химическая кинетика и химическое равновесие».	4
7.	Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация эквивалентов. Приготовление растворов заданной концентрации	2
8.	ТЭД. Лабораторная работа: «Ионные реакции. Амфотерность».	4
9.	Ионные равновесия в растворах сложных электролитов. Гидролиз. Ионизация воды. pH и pOH. Лабораторная работа: «Ионное Произведение воды. pH растворов. Гидролиз солей».	2
10.	Коллигативные свойства растворов. Лабораторная работа.	4
11.	ОВР. Направление ОВР. Решение задач. Лабораторная работа: «ОВР». Контрольная работа.	2
12.	Гетерогенные процессы и равновесия. Лабораторная работа: «Гетерогенные равновесия в растворах электролитов».	4
13.		4

	работа.	
	Итого	**40**

4.7. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз.	4
2.	Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз.	6
3.	Классификация, получение, устойчивость дисперсных систем.	6
4.	Свойства растворов ВМС.	4
5.	Титриметрический анализ.	6
6.	Потенциометрия.	6
7.	Хроматография.	6
8.	Контрольная работа.	4
	Итого	**36**

4.8. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.9. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение. Основные положения квантовой механики.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в медицине.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	15	ОПК-3

Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	15	ОПК-3
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	14	ОПК-3
Всего часов			84	

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Химия биогенных элементов	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	18	ОПК-3
Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	18	ОПК-3
Химические и физико-химические методы исследования в медицине	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	18	ОПК-3
Всего часов			54	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр

"Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия)**. 2017 – 784с.**
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия**.** Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы химической термодинамики.

1. Что изучает термодинамика?
2. Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры.
3. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
4. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
5. Необратимые и обратимые процессы.
6. Равновесное и стационарное состояние системы.
7. I закон термодинамики.
8. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
9. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
10. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
11. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
12. Энтропия. Изменение энтропии.
13. II закон термодинамики.
14. Свободная энергиея Гиббса.
15. Направление самопроизвольного протекания процесса.

Химическая кинетика. Катализ. Химическое равновесие.

1. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
2. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
3. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
4. Закон действующих масс.
5. Правило Вант-Гоффа.
6. Уравнение Аррениуса.
7. Энергия активации
8. Порядое реакции, молекулярность реакции.

9. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
10. Обратимые и необратимые процессы.
11. Химическое равновесие.
12. Константа химического равновесия.
13. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
14. Принцип Ле-Шателье.
15. Влияние изменение концентрации на смещение химического равновесия.
16. Влияние изменение температуры на смещение химического равновесия.
17. Влияние изменение давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия** **4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов** **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O_3 + 8SO$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж) в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) $+ 2SO$ Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -520$; $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1675$; $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -297$; $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O$(ж)$) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3

Лабораторная работа 1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

Теоретические вопросы

1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики.
2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.
3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции.

Экспериментальная часть

Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции:

$$H^+ + OH^- = H_2O; \quad \Delta H = -Q = -57{,}6 \text{ кДж/моль}$$

Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1) \cdot \Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2.

В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1M) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1M), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно Q = q/0,075 (кДж/моль).

Порядок выполнения работы

1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1).

2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1M) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).

3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1M) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).

4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана m_1 = ... г.
2. Температура раствора кислоты $t_к$ = ... ^oC.

3. Температура раствора щелочи $t_щ$ = ... °С. 4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2$ = ... °С. 5. Конечная температура раствора t_2 = ...°С. 6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ)$ = ... г, где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл. 7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж. $q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000$, где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г · град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г · град). 8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации Э = ΔН = -Q = -q/0,075 = ... кДж/моль. 9. Относительная ошибка опыта $K = |(T - Э)/T| \cdot 100\%$ = ...%, где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔН.	

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
16. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
17. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
18. I закон термодинамики.
19. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
20. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
21. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
22. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
23. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
24. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
25. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
26. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
27. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
28. Закон действующих масс.
29. Правило Вант-Гоффа.
30. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
31. Порядок реакции, молекулярность реакции.
32. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
33. Обратимые и необратимые процессы.
34. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
35. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
36. Принцип Ле-Шателье.
37. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
38. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
39. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
40. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.

41. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
42. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
43. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
44. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
45. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
46. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
47. Буферные системы, их классификация.
48. Механизм действия буферных систем.
49. Расчет pH буферных растворов.
50. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
51. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
52. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
53. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
54. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.
55. Водород: положение в периодической системе, особенности, изотопы. Свойства водорода - простого вещества.
56. Ион водорода и гидрид-ион. Общие свойства ионных и ковалентных гидридов, объяснение строения металлоподобных гидридов с позиций теории сплавов и гидридной теории. Строение и свойства гидридных комплексов.
57. Галогены: общая характеристика[1], особенности фтора, устойчивость молекул галогенов, свойства простых веществ (реакции с водой, металлами, неметаллами, растворимость в воде и неполярных растворителях).
58. Галогеноводороды: строение молекул, физические и химические свойства, сравнительная характеристика термической устойчивости, кислотных и восстановительных свойств. Фтороводород, химическая связь в гидрофторид-анионе. Способы получения галогеноводородов.
59. Кислородсодержащие соединения галогенов, проявление вторичной периодичности, изменение строения, устойчивости, кислотных и окислительных свойств с изменением степени окисления галогена.
60. Межгалогенные соединения: строение молекул в рамках методов ВС и ОЭПВО, зависимость состава от соотношения размеров атомов, физические и химические свойства. Псевдогалогены (примеры, общие свойства).
61. Халькогены: общая характеристика, особенности кислорода. Склонность атомов к образованию цепей, кратных связей.
62. Кислород: строение молекул кислорода и озона (методы ВС и МО), их физические и химические свойства. Классификация оксидов, общие свойства. Пероксиды и надпероксиды.
63. Модификации серы, фазовая диаграмма серы. Химические свойства простых веществ элементов подгруппы серы.
64. Гидриды серы, селена, теллура: сравнение устойчивости, восстановительных свойств, кислотных свойств водных растворов. Сульфиды металлов, сульфаны и полисульфиды.
65. Кислородные соединения серы, селена, теллура: изменение кислотных и окислительно-восстановительных свойств в рядах SO_2 - SeO_2 - TeO_2; SO_3 - SeO_3 - TeO_3 и соответствующих кислот. Строение сульфит-, бисульфит- и сульфат-ионов.
66. Серная кислота и ее соли. Тиосерная кислота и ее соли (тиосульфаты). Продукты замещения в серной кислоте: полисульфаты, галогенангидриды, пероксокислоты. Политионовые кислоты, строение политионат-ионов.

1

67. p-элементы V группы: общая характеристика, особенности азота. Склонность атомов к образованию цепей, кратных связей.
68. Строение молекулы азота (ВС, МО), его физические и химические свойства, модификации фосфора, мышьяка, сурьмы, висмута.
69. Общая характеристика гидридов p-элементов V группы: строение молекул, термическая устойчивость, восстановительные свойства, кислотно-основные свойства.
70. Аммиак: физические и химические свойства, свойства жидкого аммиака, свойства солей аммония. Гидразин, гидроксиламин, азотистоводородная кислота, азид-ион: строение и свойства.
71. Оксид азота(I) и азотноватистая кислота: строение молекул и свойства. Оксид азота(II) - строение молекулы в рамках методов МО и ВС, ион нитрозония. Оксид азота(III) и азотистая кислота, нитриты.
72. Строение оксида азота(IV) и его димера, равновесие в системе NO_2 - N_2O_4. Оксид азота(V), азотная кислота: строение молекул, окислительные свойства; строение нитрат-иона.
73. Оксиды и гидроксиды фосфора, мышьяка, сурьмы, висмута: устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Строение оксидов фосфора, строение кислородсодержащих кислот фосфора, кислотные и окислительно-восстановительные свойства.
74. p-элементы IV группы: общая характеристика, особенности углерода. Склонность атомов к образованию цепей, кратных связей.
75. p-элементы IV группы - простые вещества: типы кристаллических структур углерода (алмаз, графит, карбин), кремния, олова (α, β, γ - формы), свинца; химические свойства. Водородные соединения углерода и кремния: строение, различия в реакционной способности.
76. Оксиды углерода: строение (ВС и МО), физические и химические свойства (взаимодействие с водой, окислительно-восстановительные свойства), карбонилы металлов (строение, объяснение устойчивости). Угольная кислота и ее соли.
77. Соединения углерода с азотом и серой: циан, цианистоводородная кислота, цианиды, цианидные комплексы. Цианат- и тиоцианат-ионы. Общая характеристика галогенидов элементов IVA группы.
78. Оксид кремния, кремниевые кислоты, силикаты. Закономерности в изменении строения и химических свойств оксидов и гидроксидов Ge, Sn, Pb в различных степенях окисления: кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
79. Кристаллическая структура, физические и химические свойства бора. Получение, строение (МО) и свойства диборана, восстановительные свойства, реакция с водой, образование боргидридных комплексов, их строение. Высшие бораны: строение (элементы структуры), закономерности в изменении свойств.
80. Оксид бора, борные кислоты, бораты. Строений соединений бора с азотом, аналогия с углеводородами, алмазом и графитом.
81. Физические и химические свойства Al, Ga, In, Tl. Закономерности в изменении свойств соединений (оксиды, гидроксиды, галогениды) элементов в степени окисления +3. Комплексные соединения. Соединения в низших степенях окисления.
82. s-элементы II группы: общая характеристика, особенности бериллия, проявление диагонального сходства. Свойства простых веществ, гидридов, галогенидов. Оксиды и гидроксиды: закономерности в изменении свойств. Комплексные соединения.
83. s-элементы I группы: общая характеристика, особенности лития. Свойства простых веществ: взаимодействие с кислородом, водой. Закономерности в строении и

свойствах соединений с кислородом, гидроксидов, карбонатов, галогенидов.

84. Инертные газы: общая характеристика, нахождение в природе, получение. Химические свойства инертных газов (взаимодействие с водой, синтез Барлетта). Строение (МО) и свойства фторидов ксенона. Кислородные соединения ксенона.
85. d-элементы IV группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Высшее состояние окисления: оксиды, гидроксидов, структура смешанных оксидов титана (решетки типа шпинели, ильменита, перовскита), химия водных растворов, комплексные соединения. Соединения титана в степени окисления +3.
86. d-элементы V группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения элементов со степенью окисления +5: сравнительная устойчивость, равновесия в водных растворах. Соединения ванадия в низших степенях окисления.
87. d-элементы VI группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения элементов со степенью окисления +6: сравнительная устойчивость оксидов, кислот, анионов, окислительная способность, равновесия в водных растворах, изо- и гетерополисоединения. Соединения хрома в низших степенях окисления, свойства оксидов и гидроксидов. Соединения Mo и W в низких степенях окисления: “сини” и “бронзы”.
88. d-элементы VII группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения марганца в степенях окисления +2, +3, +4, +6, +7: свойства (кислотно-основные и окислительно-восстановительгные) оксидов и гидроксидов. Соединения элементов со степенью окисления +7: сравнительная устойчивость оксидов, кислот, анионов, окислительная способность.
89. Элементы подгруппы железа (Fe, Co, Ni): свойства простых веществ, промышленный способ получения железа, коррозия железа, устойчивость соединений со степенью окисления +2 и +3, кислотно-основные и окислительно-восстановительгные свойства оксидов и гидроксидов. Комплексные соединения. Соединения железа(VI).
90. d-элементы VIII группы: общая характеристика. Элементы подгруппы платины (Ru, Os, Rh, Ir, Pd, Pt): свойства простых веществ (реакции с кислотами, неметаллами), соединения в степенях окисления +2, +3, +4, +6, +8.
91. d-элементы I группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения элементов в степенях окисления +1, +2, +3. Состав и строение комплексных соединений.
92. Элементы побочной подгруппы II группы: общая характеристика, свойства простых веществ (место в ряду напряжений, причина инертности ртути). Соединения элементов в степени окисления +2: оксиды, гидроксиды, галогениды. Соединения ртути (I).
93. Элементы побочной подгруппы III группы: общая характеристика, свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов в состоянии окисления +3, влияние размера иона на химические свойства. Соединения элементов со степенью окисления +2 и +4.
94. Актиний и актиноиды: сравнение энергий 5f-, 6d- и 7s-орбиталей, нахождение в природе, способы получения, сравнительная устойчивость соединений со степенями окисления +3, +4, +5 и +6 для элементов первой половины ряда, соединения со степенью окисления +3 для элементов второй половины ряда.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Введение. Основные положения квантовой механики.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
2.	Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
3.	Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
4.	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
5.	Химия координационных соединений	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
6.	Химия биогенных элементов	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
7.	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
8.	Химические и физико-химические методы исследования в медицине	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.

2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html

3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html

2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.

4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.

5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.

6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский

университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.studentlibrary.ru
4. www.chemlib.ru
5. www.chemist.ru
6. www.ACD Labs
7. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
8. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
9. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
12. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

<u>Методическое обеспечение:</u>

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

<u>Аудиторное обеспечение:</u>

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

<u>Техническое обеспечение:</u>

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220,

Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специалитет)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Янарсаева Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык»

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,** (уровень бакалавриата), профиль**:** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 963 от 12.08.2020 года** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И.Янарсаева,
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия **УК-4.2.** Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке **УК-4.3.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для

	профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки **32.05.01 «Медико-профилактическое дело».** Изучается на 1-2 семестрах по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 2 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72/2**	**72**
Аудиторная работа:	**36**	**72**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**-**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**36**	**36**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
ИТОГО всего часов		
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 3.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	18
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	18
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	20
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	18

Итого	-	-	**36**	-	-	-	**72**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.4
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	8	УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**36**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**36**

1	Фонетика	Письменная работа	реферат	24	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	24	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	24	УК-4.3
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	19	УК-4.1
5	**Итого всего часов**			**91**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	6
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**36**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972.

		252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4		Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш,

	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
-: кхеташо
-: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда

-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гІайгІа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьІна чІагІдар гойтуш долу дош къастаде
-: гІийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цІердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гІиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.

6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.

6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.2	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.1	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догІа, догІа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьІна чІагІдар гойтуш долу дош къастаде
-: гІийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цІердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гІиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина

-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана

-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.

8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.3	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.1	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КІеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КІошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кІеда аз доцу дош къастаде

(гІийла гезга гІовгІа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бІов зІе гІала дІора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тІекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кІиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хІоттайе предложени.

15.ЦІердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХІун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьІне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цІерметдош?

27.Маса тайпане декъало цІерметдош, шен маьІне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.).

Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»

4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их

практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе

учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.
Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика здравоохранения»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гехаева П.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика здравоохранения» / Сост. Гехаева П.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 9 от «23» мая 2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 №552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гехаева П.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

• состоит в овладении студентами теоретическими знаниями, в формировании профессиональных умений и навыков в области экономики медицинской организации, так же цель программы - дать студентам понятие о предмете «Экономика здравоохранения», способствовать личностному и профессиональному саморазвитию студентов.

• **Задачи**:

- предложение студентам такого объема знаний, который при устройстве на работу по специальности позволит:
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств
- учитывать при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Общепрофессиональных: (ОПК)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника Фармация	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	**Знать:** УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; **уметь:** УК-1.2. Определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.4. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; **владеть:** УК-1.3. Критической оценкой надежности источников информации,

		ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	умением работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.5.Использованием логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Знать:** УК-2.1. Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.3. Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; **уметь:** УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; **владеть:** УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Выработка командной стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для	**Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде **уметь:** Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов,

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегирует полномочия членам команды **владеть:** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК10.Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК-10.2 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК-10.3 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе английского языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	3	4	5	
Общая трудоемкость	**-**	**-**		**-**	**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**-**				**54**	**54**
Лекции (Л)					18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-		-	36	36
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	**-**	**-**		**-**	**54**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическое задание (РГЗ)						
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов	-	-		-	54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)					Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет, задачи, функции экономки	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия.	Устный опрос, тестирование

		Количественный и качественный анализ.	
2.	Производство - процесс создания материальных благ	Общая характеристика проблемы экономики. Потребности человека. Классификация потребностей. Качественные и количественные характеристики потребностей. Сущность и понятие блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Общественный выбор. Факторы производства, или ресурсы. Ограниченность ресурсов.	Устный опрос, тестирование
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство.	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов.	Устный опрос, тестирование
4.	Экономические системы, их основные типы	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система.	Устный опрос, тестирование
5.	Собственность как основа экономической системы.	Понятие собственности. Место собственности в экономических отношениях. Собственность с экономической и юридической точек зрения. Экономические отношения собственности. Сущность собственности с юридической точки зрения. Объекты собственности. Изменения объектов собственности по мере развития экономики. Субъекты собственности. Формы собственности. Государственная, частная, общая долевая, совместная формы собственности. Трансформация отношений собственности. Приватизация и ее модели.	Устный опрос, тестирование
6.	Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие	Спрос. Закон спроса. Понятие спроса и цены спроса. Различие между понятиями «спрос» и «величина (объем) спроса». Рынок продавца и рынок покупателя. Регулирование цен государством. Средства государственного регулирования цен:	Устный опрос, тестирование

		налоги и субсидии, установление верхних и нижних пределов цен, регулирование количества обращающихся товаров на рынке. Динамика спроса и предложения.	
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.	Устный опрос, тестирование
8.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Понятие и функции конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы. Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Производство - процесс создания материальных благ.	36	18			18
2.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	72		36		36
	Итого	**108**	18	36		**54**

44. Лекционные (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	2
4.	Экономические системы, их основные типы	2
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	2
6.	Эластичность спроса и предложения	2
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	2
10.	Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы.	-
	Итого	**18**

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	4
4.	Экономические системы, их основные типы	4
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	4
6.	Эластичность спроса и предложения	4
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	4
10.	Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и	4

	предельный доходы.	
	Итого	**36**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10
Производство - процесс создания материальных благ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10

Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10
Экономические системы, их основные типы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10
Эластичность спроса и предложения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10
Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10
Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.

3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

б) дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

в) интернет –ресурсы

www.econom.gov.ru-официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
13. http://research.rbc.ru- представлена текущая информация и аналитический материал о состоянии рынков товаров и услуг
14. www.ptpu.ru-Международный журнал « Проблемы теории и практики управления»
15. http://marketsurveys.ru-обзоры и маркетинговые исследования российского и мирового товарных рынков
16. www.bkg.ru материалы российской консультационной компании BKG

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
1. Предприятие (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация. 2. Структура предприятий: общая, производственная и организационная. 3. Юридические лица: понятие, основные характеристики и правоспособность, реорганизация и ликвидация 4. Товарное производство: рынок, определение, характеристика, виды. 5. Субъекты и виды предпринимательской деятельности. Малое	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10 УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10 УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10

предпринимательство. 6. Государственная поддержка малого предпринимательства. 7. Предпринимательский риск: сущность, виды. Управление рисками и способы их оценки. 8. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества, их отличительные черты. 9. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. 10. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Консорциумы, синдикаты, промышленные узлы. Некоммерческие организации. 11. Инвестирование в нововведения. Управление проектами нововведений. 12. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени. 13. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. 14. Инвестиции. Сущность, виды, источники и направления инвестиций. 15. Инвестиционная политика предприятия (фирмы). Инвестиционный проект. 16. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели, критерии. 17. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, учет и оценка. 18. Износ и амортизация основных фондов, их виды. Показатели использования основных фондов. 19. Воспроизводство основных фондов. Аренда и лизинг имущества. 20. Оборотные средства, их характеристика. Методы определения потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. 21. Содержание и методы планирования. Виды планов, их характеристика и взаимосвязь.	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10 УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10 УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10 УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10 УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1.Предприятие (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация.
2 .Структура предприятий: общая, производственная и организационная.
3. Юридические лица: понятие, основные характеристики и правоспособность, реорганизация и ликвидация
4. Товарное производство: рынок, определение, характеристика, виды.
5. Субъекты и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство.
6. Государственная поддержка малого предпринимательства.
7. Предпринимательский риск: сущность, виды. Управление рисками и способы их оценки.

8. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества, их отличительные черты.
9. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
10. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Консорциумы, синдикаты, промышленные узлы. Некоммерческие организации.
11. Инвестирование в нововведения. Управление проектами нововведений.
12. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени.
13. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.
14. Инвестиции. Сущность, виды, источники и направления инвестиций.
15. Инвестиционная политика предприятия (фирмы). Инвестиционный проект.
16. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели, критерии.
17. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, учет и оценка.
18. Износ и амортизация основных фондов, их виды. Показатели использования основных фондов.
19. Воспроизводство основных фондов. Аренда и лизинг имущества.
20. Оборотные средства, их характеристика. Методы определения потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.
21. Содержание и методы планирования. Виды планов, их характеристика и взаимосвязь.
22. Бизнес-план, его роль и назначение.
23. Учетная политика предприятия.
24. Кадры предприятия: структура, управление.
25. Производительность труда: определение, показатели. Выработка и трудоемкость, их характеристика.
26. Планирование производительности труда. Методика расчета.
27. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени.
28. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда.
29. Бестарифные системы оплаты труда, сфера их применения. Планирование фонда оплаты труда.
30. Себестоимость продукции.
31. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции. Калькулирование.
32. Прибыль предприятия: сущность, виды, методы планирования.
33. Механизм формирования, налогообложения и распределения прибыли.
34. Рентабельность продукции, производства, капитала, продаж. Сфера применения и взаимосвязи.
35. Роль цен в управлении предприятием. Ценовые стратегии: виды, выбор.
36. Ценовая система. Виды цен, их классификация. Ценообразование. Методы ценообразования.
37. Виды внешнеэкономической деятельности предприятия. Составление внешнеторгового контракта.

38. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
39. Финансовое планирование на предприятии. Формирование общего бюджета предприятия.
40. Безубыточность работы предприятия. Точка безубыточности: понятие, методика расчета, применение.
41. Финансовая устойчивость предприятия.
42. Сущность банкротства. Процедуры банкротства предприятий. Предупреждение банкротства.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика здравоохранения»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины Цель:
обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность обучающегося к углубленному изучению наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов экономики здравоохранения.
Задачи:

- к углубленному самостоятельному изучению научной и специальной литературы;
- публикация совершенствование знаний в области экономики здравоохранения, полученных в процессе обучения по программам высшего образования, и их применение в решении задач медицины и здравоохранения;
- формирование умений использования современных компьютерных приложений, информационных и коммуникационных технологий и их применения в области экономики здравоохранения;
- овладение методами экономического анализа в здравоохранении;
- систематизация и переоценка у обучающегося имеющихся знаний и умений;
- способность материалов в научных изданиях, представление их на публичных мероприятиях, научных форумах различного уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3++ по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2. Умеет обосновывать	**Знать:** основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. **Уметь:** уметь обосновывать

		принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-10.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. **Владеть:** владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИНД 9 ОПК-9.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИНД 9 ОПК-9.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	**Знать:** принципы системы качества менеджмента; **Уметь:** уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; **Владеть:** навыками применения принципов оценивания качества менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16**		**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Экономика здравоохранения	Экономика здравоохранения и ее социальная направленность. Методы социально-экономического анализа в системе здравоохранения. Социальная, медицинская и экономическая эффективность в системе охраны здоровья населения. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Социально-экономические эксперименты в здравоохранении. Оценка социальных результатов экономических нововведений, структурных преобразований и реформирования отрасли здравоохранения. Использование результатов медико-социологических исследований в целях: планирования и прогнозирования развития сети здравоохранения, гармонизации интересов субъектов и участников системы ОМС, интегральной оценки качества жизни и эффективности деятельности системы охраны здоровья. Организация как объект управления. Модель организации как открытой системы. Система, определение понятия. Системы открытые и закрытые. Общие характеристики	Текущий контроль

		открытых систем. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений различных форм собственности, привлечение возможных альтернативных источников финансирования	
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Структура общего экономического ущерба. Экономическое значение профилактических программ. Основные типы экономических оценок: «затраты-эффективность», «затраты-полезность», «затраты-выгода», «минимизация затрат». Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ. Экономические аспекты бизнес-планирования деятельности организаций здравоохранения. Краткое содержание концепции развития организации здравоохранения. Характеристика вида предпринимательской деятельности. Методы исследования рынка услуг здравоохранения. Виды конкуренции и выбор конкурентной стратегии. План производства. Финансовый план. Оценка риска и страхование рисков. Финансовая стратегия: использование кредита и ожидаемый эффект от него. Комплекс мероприятий в области экономических исследований деятельности медицинской организации. Анализ спроса на медицинские услуги. Эластичный спрос по цене на	Текущий контроль

		медицинскую услугу. Неэластичный спрос по	
		цене на медицинскую услугу. Выбор ценовой стратегии на медицинские услуги. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг. Экономические аспекты франчайзинга.	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика здравоохранения	18		8		10
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	18		8		10
	Всего по дисциплине	36		16		20

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Экономика здравоохранения	8
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	8
	Итого	16

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Экономика здравоохранения	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	10	УК-1
Экономический анализ	Проработка конспектов лекций, вынесенных на	экзаменационные материалы	10	УК-1

деятельности	самостоятельное изучение с			
медицинской организации	использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.			
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Тестовые вопросы для рубежного контроля по дисциплине экономика здравоохранения

Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

1. Менеджмент - это
A) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
B) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
C) совокупность принципов, методов и средств управления производством с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли

2. Дайте характеристику стиля руководства, если руководитель принимает решения единолично

авторитарный

3. Основные задачи маркетинга
A) исследование рынка медицинских товаров и услуг
B) разработка новых медицинских товаров и услуг
C) организация реализации медицинских товаров и услуг
D) задержка лучших по качеству товаров и услуг до периода спада эффективности деятельности лечебного учреждения

4. Рыночная методология маркетинга определяется
A) получением прибыли за счет увеличения объема производства
B) получением прибыли за счет увеличения объема продажи
C) получением прибыли за счет удовлетворения запросов потребителя

5. Управленческий цикл включает следующие элементы
анализ ситуации, принятие решения, организация выполнения, контроль

6. Функции управления включают
A) прогнозирование и планирование
B) проектирование и организацию
C) учет, контроль, анализ и регулирование
D) сбор средств на капитальный ремонт лечебного учреждения
E) организация диагностики и лечения больных

7. Основной задачей экономики здравоохранения
определение объемов экономических ресурсов здравоохранения и их рациональное использование

8. Задачами экономики здравоохранения являются все, кроме
A) определение объемов экономических ресурсов здравоохранения и их рациональное использование
B) выявление тенденций дальнейшего изменения структуры расходов здравоохранения
C) обеспечение профессиональной подготовки кадров
D) изучение и оценка экономической эффективности медицинской помощи, различных медицинских мероприятий

9. Методы изучения экономики здравоохранения все, кроме
A) анализ и синтез
B) прогнозирование
C) нормативный
D) экспериментальный

10. Принципы планирования здравоохранения все, кроме
A) научно-техническая обоснованность
B) сочетание перспективного и текущего планирования
C) неотделяемость и неосязаемость
D) экономическая эффективность

11. Управление движением финансовых ресурсов и финансовых отношений это -
финансовый менеджмент

12. Основная задача финансового менеджмента при оказании платных услуг населению

A) расширение перечня предоставляемых медицинских услуг
B) проведение анализа рынка платных медицинских услуг
C) максимизация прибыли и правильное ее распределение между фондами

13. Субсидирование это-
A) форма перераспределения части средств, консолидированных в доходной части государственного бюджете для выравнивания доходов нижестоящих бюджетов
B) особый вид денежного пособия, выделяется на строго определенные цели и подлежит возврату при использовании не по назначению
C) пособие в денежной или натуральной форме, которое выделяется за счет средств государственного, местного бюджета и внебюджетных фондов на возвратной основе
D) получение ссуды в виде денежной или товарной формы на условиях возвратности и с уплатой процентов

14. Финансовый менеджмент представляет собой систему
A) экономического управления финансовыми ресурсами
B) орган управления
C) форма предпринимательской деятельности
D) рынков обмена товарами

15. Структура рынка услуг здравоохранения
A) рынок медицинских услуг и труда медицинского персонала
B) рынок лекарственных препаратов, медицинского оборудования и техники
C) рынок безработных и малоимущих

16. Спрос это-
количество медицинских услуг, которое желает, и могут приобрести пациенты за некоторый период по определенной цене

17. Предложение это-
количество медицинских услуг, которое врачи могут предложить и оказать в определенный период времени населению

18. Потребность это-
нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида

19. Цена предложения на медицинские услуги должна
A) быть затребованной рынком и покупательской способностью населения
B) соответствовать запросу
C) окупать затраты

20. Рыночная цена фиксируется в точке пересечения
A) кривых спроса и предложения
B) кривых спроса и нужды
C) кривых спроса и потребности

21. В настоящее время различают следующие основные модели рынка
A) чистая конкуренция и монополия
B) монополистическая конкуренция

C) олигополия

D) мегалополия

22. Метод, дающий возможность определить наиболее оптимальные пути использования государственных средств для эффективной охраны здоровья населения **экономический**

23. Определение «ощущаемая человеком нехватка чего-либо» характеризует элемент маркетинга
нужда

24. Метод, позволяющий научно предвидеть наиболее вероятные изменения состояние отрасли здравоохранения, потребности в медицинских услугах и т. д
A) прогнозирования
B) экономический
C) статистический
D) экспериментальный
E) математико-статистический

25. Уровень взаимодействия (экономические отношения) системы здравоохранения с государством и другими отраслями принято называть
макроэкономический

26. Изучение народонаселения ведется в двух основных направлениях
статика населения и динамика населения

27. Улучшение методики или организации того или иного мероприятия, что характеризуется его удешевлением относится к видам эффекта
прямой экономический

28. Результат улучшения профилактики и лечения, что конечном счете ведет к уменьшению затрат за счет экономии средств на борьбу с заболеваниями и к снижению трудового экономического ущерба в связи с утратой трудоспособности и смертностью
A) прямой экономический ущерб
B) косвенный экономический эффект
C) прямой экономический эффект
D) косвенный экономический ущерб

29. Соотношение экономической выгоды, полученной в результате внедрения каких- либо лечебно-профилактических мероприятий, и затрат на эти мероприятия **экономическая эффективность**

30. Определение “осознанная нужда” характеризует элемент маркетинга
потребность

31. Маркетинг - это
A) деятельность в сфере рынка сбыта
B) деятельность в сфере обмена
C) деятельность в сфере торговли
D) деятельность, включающая анализ, планирование, внедрение и контроль, а также сознательный обмен ценностями между субъектами рынка для достижения целей организации

32. К методам изучения личности подчиненного, которые целесообразно применять в медицинских учреждениях, относятся
A) анкетирование
B) тестирование
C) наблюдение
D) эксперимент

33. Управление - это
A) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
B) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
C) целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении

34. Целью управления является
A) научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
B) целенаправленное и эффективное использование ресурсов
C) обеспечение ресурсами
D) подготовка документов и организация работы учреждения
E) целенаправленное использование средств граждан для личных потребностей

35. Основными позитивными элементами централизованной информационной системы в управлении являются
A) своевременность поступления информации,
B) быстрота обработки данных, применение единого алгоритма, обеспечение контроля за выполнением решения
C) оптимальный вариант принятия решения
D) быстрота анализа и обработки информации

36. К основным элементам маркетинга не относят
A) нужды, потребности
B) запросы, услуги, обмен
C) соглашение
D) сделка, рынок

37. Стиль руководства, если руководитель принимает решения, как правило, единолично; деятельность подчиненных жестко регламентируется; инициатива подчиненных не одобряется
авторитарный

38. Стиль руководства, если руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; деятельность подчиненных контролируется не только руководителем, но и общественными организациями **демократический**

39. Медицинские учреждения, подлежащие лицензированию
A) частные амбулаторно-поликлинические учреждения
B) научно-исследовательские институты
C) государственные больницы
D) все медицинские учреждения независимо от форм собственности

40. Целью аккредитации является
A) изменение организационно-правовой формы медицинского учреждения
B) защита интересов потребителей на основе установления деятельности медицинского учреждения существующим профессиональным стандартам
C) оценка эффективности деятельности медицинского учреждении
D) определение объемов медицинской помощи

41. Документ, который выдается медицинскому учреждению после успешного прохождения аккредитации
сертификат

42. Субъектами внутриведомственного контроля качества являются все, кроме
A) заведующий отделением
B) заместитель главного врача по клинико-экспертной работе
C) главный специалист района
D) эксперт страховой медицинской организации

43. Эффективность медицинской помощи - это
A) улучшение функционирования организма пациента после проведения лечебных мероприятий
B) степень достижения конкретных результатов при оказании лечебно-диагностической или профилактической помощи при соответствующих затратах финансовых, материальных и трудовых ресурсов
C) степень экономии финансовых, материальных и трудовых ресурсов при оказании медицинской помощи

44. Потребность, подкрепленная покупательской способностью это
запрос

45. Задачами экономики здравоохранения является все, кроме
A) определение объемов экономических ресурсов здравоохранения и их рациональное использование
B) выявление тенденций дальнейшего изменения структуры расходов здравоохранения
C) обеспечение профессиональной подготовки кадров
D) изучение и оценка экономической эффективности медицинской помощи, различных медицинских мероприятий

46. Контрольные цифры включают все, кроме
A) численность и состав населения
B) нормативы использования труда медицинских работников
C) показатели технического оснащения учреждений
D) объем выполняемых учреждением медицинских услуг

47. Уровень взаимодействия (экономические отношения) внутри самой системы здравоохранения принято называть
мидиэкономическими

48. Уровень взаимодействия (экономические отношения), где формируются

межнациональные экономические отношения систем здравоохранения различных государств принято называть

метаэкономическими

49. Уровень взаимодействия (экономические отношения), где изучается деятельность лечебно-профилактического учреждения – производителя медицинской услуги принято называть
микроскопическими

Финансирование и планирование здравоохранения

1. Финансирование медицинских организаций в системе ОМС осуществляется через перечисленные структуры, кроме
A) страховых медицинских организаций
B) филиалов территориальных фондов ОМС
C) органов управления здравоохранением
D) профессиональные медицинские ассоциации

2. Основой планирования здравоохранения должны быть
A) целевые программы развития здравоохранения
B) развитие программы государственных гарантий по обеспечению бесплатной медицинской помощи
C) пятилетние планы развития здравоохранения

3. Стиль руководства, если руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам
демократический

4. Источниками финансирования учреждений здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования являются
A) средства обязательного медицинского страхования
B) государственный бюджет, местные бюджеты, доходы от платных услуг населению
C) средства от добровольного страхования, коммерческая деятельность
D) только средства граждан

5. Укажите виды планирования здравоохранения
A) отраслевое
B) функциональное
C) функционально-отраслевое
D) программно-целевое
E) программное

6. Основные предпосылки внедрения маркетинга в здравоохранение
A) ухудшение состояния здоровья населения
B) ухудшение материального состояния врачей
C) повышение требований к качеству медицинской помощи
D) появление новых источников финансирования
E) изменения методов самого финансирования
F) ухудшения материального состояния населения

7. Потребность, подкрепленная покупательской способностью это-
спрос

8. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида это -
потребность

9. Все, что может удовлетворить потребность или нужду –
товар

10. Основное понятие маркетинга как научной дисциплины это-
обмен

11. Основной единицей измерения в сфере маркетинга является
сделка

12. Предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю –
маркетинг

13. Управленческая деятельность включает в себя
A) организационную структуру
B) механизмы управления
C) **процесс управления**
D) техника машиностроения

14. Финансирование стационаров в условиях нового хозяйственного механизма осуществляется
A) за пролеченного больного
B) по душевым нормативам
C) за оказанные услуги
D) по смете расходов

15. Источниками финансирования работы скорой медицинской помощи являются
A) средства муниципального бюджета
B) средства ОМС
C) средства федерального бюджета
D) средства граждан
E) благотворительные взносы и пожертвования

16. Источниками финансирования здравоохранения в настоящее время являются
A) государственный бюджет
B) средства медицинского страхования
C) доходы от платных услуг населению
D) отъем средств у материально обеспеченных граждан

17. Укажите основные направления, на которые могут использоваться ассигнования в здравоохранении
A) оплата особо дорогостоящих видов медицинской помощи
B) финансирование мероприятий по разработке и реализации целевых программ
C) финансирование научных исследований, медицинских учреждений, оказывающих помощь при социально-значимых заболеваниях
D) на постройку дачи главного врача лечебного учреждения

18. Укажите альтернативные источники внешнего финансирования

A) продажа технологий
B) факторинг
C) кредит
D) лизинг
E) платные медицинские услуги

19. Денежные средства, находящиеся в хозяйственном обороте и принадлежащие лечебно-профилактическому учреждению
A) внутренние
B) внешние
C) собственные
D) заемные

20. Виды финансовых ресурсов по источникам их формирования
A) внутренние
B) внешние
C) собственные
D) заемные

21. Денежные ресурсы, изначально не принадлежащие медицинской организации, но поступающие в ее распоряжение считаются
внешними

22. Для формирования плана ЛПУ используются следующие исходные данные, кроме
A) контрольные цифры
B) государственный заказ
C) лимиты
D) количество наступления страховых случаев в районе

23. Управление движением финансовых ресурсов и финансовых отношений -это
A) менеджмент
B) финансовый менеджмент
C) маркетинг
D) лизинг

24. Рыночная цена устанавливается в результате
A) взаимодействия запроса и нужды
B) взаимодействия спроса и предложения
C) взаимодействия потребности и запроса

25. Метод, включающий в себя постановку различных экспериментов по изысканию новых, наиболее рациональных форм и методов медицинских учреждений, отдельных служб здравоохранения называется
экспериментальный

26. Метод, помогающий вскрыть количественную взаимосвязь между явлениями
A) исторический
B) экономический
C) статистический
D) математико-статистический

27. Метод, позволяющий в исследовании проследить состояние изучаемой проблемы на разных исторических этапах развития страны
исторический

Медицинское страхование

1. Укажите права граждан РФ в системе ОМС
A) право на обязательное и добровольное медицинское страхование
B) выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС
C) на бесплатные туристические путевки
D) получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса

2. Реестр медицинских услуг в системе ОМС содержит
A) перечень наименований всех медицинских услуг, выполняемых в учреждении здравоохранения
B) перечень наименований медицинских услуг, оплачиваемых из средств ОМС
C) перечень медицинских услуг, оплачиваемых из средств ОМС, с учетом затрат времени на их выполнение врачебным и средним медицинским персоналом

3. Страхователем неработающего населения в системе ОМС является
A) местная администрация
B) орган социальной защиты
C) страховая медицинская организация
D) лечебное учреждение
E) фонд ОМС

4. Документ, определяющий взаимодействие медицинского учреждения и страховой медицинской организации
A) Закон о медицинском страховании граждан
B) решение местной администрации
C) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации
D) договор медицинского учреждения и страховой медицинской организации
E) Конституция Российской Федерации

5. Договор считается заключенным между страхователем и страховщиком
A) с момента подписания договора между страхователем и страховщиком
B) с момента получения списка застрахованных страховщиком
C) с момента уплаты первого страхового взноса
D) с момента начала работы лечебного учреждения в системе ОМС

6. По каким статьям работает Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования с ЛПУ республики
A) медикаменты, мягкий инвентарь, питание
B) дополнительная оплата врачам, медикаменты
C) мягкий инвентарь, питание
D) дополнительная оплата врачам

7. Субъектом страховых отношений является
A) лизинговая компания
B) факторинговая компания

C) благоприобретатель
D) пенсионный фонд

8. Субъектами страховых отношений являются
A) страховщик
B) страхователь
C) застрахованное лицо
D) санитарно-эпидемиологическая служба
E) территориальный фонд обязательного медицинского страхования
F) лечебное учреждение

9. Под отрасли личного страхования
A) страхование от несчастных случаев
B) медицинское страхование
C) страхование жизни
D) страхование дома

10. Функции страхования
A) формирование страховыми организациями страховых фондов
B) возмещение ущерба, причиненного страховыми случаями
C) осуществление превентивных мероприятий, направленных на недопущение страховых случаев
D) взимание штрафов за страховой риск

11. Субъектами страховых отношений являются
A) страховщик
B) страхователь
C) застрахованное лицо
D) санитарно-эпидемиологическая служба
E) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
F) лечебное учреждение

12. Участниками страховых отношений являются
A) страховщик
B) страхователь
C) застрахованное лицо
D) санитарно-эпидемиологическая служба
E) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
F) лечебное учреждение

13. В соответствии с законом о медицинском страховании страхователь имеет следующие обязанности
A) предоставлять медицинскую помощь застрахованным в соответствии с договорами по ОМС и ДМС
B) осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе
C) осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе
D) вносить страховые взносы в установленном порядке
E) осуществлять деятельность по ДМС на некоммерческой основе

14. В соответствии с законом о медицинском страховании страховщик исполняет все перечисленные обязанности, кроме одной

А) осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе

B) осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе
C) осуществлять деятельность по ДМС на коммерческой основе

15. Взнос на обязательное медицинское страхование неработающего населения перечисляется в фонд медицинского страхования
A) работающими гражданами
B) работодателями
C) администрацией субъектов РФ

16. Гражданин, имеющий страховой полис ОМС может получить медицинскую помощь
A) в территориальной поликлинике
B) в любой поликлинике населенного пункта
C) в любой поликлинике Российской Федерации
D) в любой поликлинике субъекта Федерации

17. В качестве страхователей при ОМС выступают
A) юридические или физические лица, уплачивающие страховые взносы
B) лица, получающие страховое возмещение при наступлении страхового случая
C) страховые организации, выплачивающие страховое возмещение
D) медицинские учреждения, работающие в условиях ОМС

18. Страховщиками при ОМС не могут быть
A) территориальные фонды ОМС
B) страховые медицинские организации
C) филиалы территориальных фондов ОМС
D) администрация предприятий, учреждений

19. Документ определяющий взаимодействие медицинского учреждения и страховой медицинской организации
A) Закон о медицинском страховании граждан
B) решение местной администрации
C) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации
D) договор медицинского учреждения и страховой медицинской организации

20. Договор между страхователем и страховщиком считается заключенным
A) с момента подписания договора
B) с момента получения списка, застрахованных страховщиком
C) с момента уплаты первого страхового взноса
D) с момента начала работы лечебного учреждения в системе ОМС

21. Статьи, по которым работает Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования с ЛПУ республики
A) медикаменты, мягкий инвентарь, питание
B) дополнительная оплата врачам, медикаменты
C) мягкий инвентарь, питание
D) дополнительная оплата врачам

22. Медицинское страхование является основным источником финансирования системы здравоохранения:
A) в США
B) в Германии
C) в России

23. Юридическое и финансовое значение имеют документы
A) справка установленной формы
B) страховой медицинский полис
C) листок нетрудоспособности

Вопросы для итоговой государственной аттестации по экономике здравоохранения

1. Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
2. Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
3. Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
4. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
5. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
6. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
7. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
8. Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
9. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
10. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
11. Организация службы маркетинга; планирование, контроль. 12.Управление. Цели, задачи, составные.
13. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
14. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
15. Управленческое решение, определение, виды, классификация. 16.Качество и его компоненты.
17.Структурный подход к контролю качества.
18.Экспертные оценки качества медицинской помощи.
19.Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
20.Стандарты качества в здравоохранении.
21.Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
22.Основные модели здравоохранения, их характеристика.
23.Процессуальный подход к контролю качества.
24. Результативный подходы к контролю качества.
25. Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика здравоохранения	УК-1	экзаменационные материалы
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	УК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html

2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html

3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гехаева П.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» / Сост. Гехаева П.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе протокол № 9 от «23» мая 2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 №552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гехаева П.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области экономики предприятия, необходимых для успешной деятельности специалиста в условиях современной рыночной экономики. Данная дисциплина отражает новое содержание экономической работы в производственных организациях в связи с их коммерциализацией, переходом к экономической системе развитого рынка, изменением форм собственности и вызванными этими переменами изменением организационно-правовой формы юридического лица.

Задачи:

- предложение студентам такого объема знаний, который при устройстве на работу по специальности позволит:
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств
- учитывать при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК): УК-2, УК-9.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы,	**Знать:** Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними • **владеть:** Определением пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению • **уметь:** Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки

		проверять, анализировать проектную документацию	современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата – УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников -	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе английского языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоемкость	**-**	**-**	**108/3**	**-**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**-**		**54**		**54**
Лекции (Л)			18		18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	36	-	36
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**54**	**-**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	-	-	54	-	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет, задачи, функции экономки	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия. Количественный и качественный анализ.	Устный опрос, тестирование
2.	Производство - процесс создания материальных благ	Общая характеристика проблемы экономики. Потребности человека. Классификация потребностей. Качественные и количественные характеристики потребностей. Сущность и понятие блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Общественный выбор. Факторы производства, или ресурсы.	Устный опрос, тестирование
		Ограниченность ресурсов.	
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство.	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов.	Устный опрос, тестирование
4.	Экономические системы, их основные типы	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система.	Устный опрос, тестирование

5.	Собственность как основа экономической системы.	Понятие собственности. Место собственности в экономических отношениях. Собственность с экономической и юридической точек зрения. Экономические отношения собственности. Сущность собственности с юридической точки зрения. Объекты собственности. Изменения объектов собственности по мере развития экономики. Субъекты собственности. Формы собственности. Государственная, частная, общая долевая, совместная формы собственности. Трансформация отношений собственности. Приватизация и ее модели.	Устный опрос, тестирование
6.	Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие	Спрос. Закон спроса. Понятие спроса и цены спроса. Различие между понятиями «спрос» и «величина (объем) спроса». Рынок продавца и рынок покупателя. Регулирование цен государством. Средства государственного регулирования цен: налоги и субсидии, установление верхних и нижних пределов цен, регулирование количества обращающихся товаров на рынке. Динамика спроса и предложения.	Устный опрос, тестирование
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции	Устный опрос, тестирование
		рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.	

8.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Понятие и функции конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы. Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Производство - процесс создания материальных благ.	36	18			18
2.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	72		36		36
	Итого	**108**	18	36		**54**

4.4. Лекционные (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	2
4.	Экономические системы, их основные типы	2
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	2
6.	Эластичность спроса и предложения	2
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	2

10.	Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы.	2
	Итого	**20**

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	2
4.	Экономические системы, их основные типы	2
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	2
6.	Эластичность спроса и предложения	2
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	2
10.	Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы.	2
	Итого	**20**

4.6. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Производство - процесс создания материальных благ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9

Экономические системы, их основные типы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Эластичность спроса и предложения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-2; УК-9
Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-2; УК-9
Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-2; УК-9

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

б) дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

в) интернет –ресурсы

www.econom.gov.ru-официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
13. http://research.rbc.ru- представлена текущая информация и аналитический материал о состоянии рынков товаров и услуг
14. www.ptpu.ru-Международный журнал « Проблемы теории и практики управления»
15. http://marketsurveys.ru-обзоры и маркетинговые исследования российского и мирового товарных рынков
16. www.bkg.ru материалы российской консультационной компании BKG

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
1. Предприятие (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация. 2. Структура предприятий: общая, производственная и организационная. 3. Юридические лица: понятие, основные характеристики и	УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9

правоспособность, реорганизация и ликвидация 4. Товарное производство: рынок, определение, характеристика, виды. 5. Субъекты и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. 6. Государственная поддержка малого предпринимательства. 7. Предпринимательский риск: сущность, виды. Управление рисками и способы их оценки. 8. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества, их отличительные черты. 9. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. 10. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Консорциумы, синдикаты, промышленные узлы. Некоммерческие организации. 11. Инвестирование в нововведения. Управление проектами нововведений. 12. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени. 13. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. 14. Инвестиции. Сущность, виды, источники и направления инвестиций. 15. Инвестиционная политика предприятия (фирмы). Инвестиционный проект. 16. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели, критерии. 17. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, учет и оценка. 18. Износ и амортизация основных фондов, их виды. Показатели использования основных фондов. 19. Воспроизводство основных фондов. Аренда и лизинг имущества. 20. Оборотные средства, их характеристика. Методы определения потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. 21. Содержание и методы планирования. Виды планов, их характеристика и взаимосвязь.	УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9 УК-2; УК-9

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1.Предприятие (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация.
2 .Структура предприятий: общая, производственная и организационная.
3. Юридические лица: понятие, основные характеристики и правоспособность, реорганизация и ликвидация

4. Товарное производство: рынок, определение, характеристика, виды.
5. Субъекты и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство.
6. Государственная поддержка малого предпринимательства.
7. Предпринимательский риск: сущность, виды. Управление рисками и способы их оценки.
8. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества, их отличительные черты.
9. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
10. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Консорциумы, синдикаты, промышленные узлы. Некоммерческие организации.
11. Инвестирование в нововведения. Управление проектами нововведений.
12. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени.
13. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.
14. Инвестиции. Сущность, виды, источники и направления инвестиций.
15. Инвестиционная политика предприятия (фирмы). Инвестиционный проект.
16. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели, критерии.
17. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, учет и оценка.
18. Износ и амортизация основных фондов, их виды. Показатели использования основных фондов.
19. Воспроизводство основных фондов. Аренда и лизинг имущества.
20. Оборотные средства, их характеристика. Методы определения потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.
21. Содержание и методы планирования. Виды планов, их характеристика и взаимосвязь.
22. Бизнес-план, его роль и назначение.
23. Учетная политика предприятия.
24. Кадры предприятия: структура, управление.
25. Производительность труда: определение, показатели. Выработка и трудоемкость, их характеристика.
26. Планирование производительности труда. Методика расчета.
27. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени.
28. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда.
29. Бестарифные системы оплаты труда, сфера их применения. Планирование фонда оплаты труда.
30. Себестоимость продукции.
31. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции. Калькулирование.
32. Прибыль предприятия: сущность, виды, методы планирования.
33. Механизм формирования, налогообложения и распределения прибыли.

34. Рентабельность продукции, производства, капитала, продаж. Сфера применения и взаимосвязи.
35. Роль цен в управлении предприятием. Ценовые стратегии: виды, выбор.
36. Ценовая система. Виды цен, их классификация. Ценообразование. Методы ценообразования.
37. Виды внешнеэкономической деятельности предприятия. Составление внешнеторгового контракта.
38. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
39. Финансовое планирование на предприятии. Формирование общего бюджета предприятия.
40. Безубыточность работы предприятия. Точка безубыточности: понятие, методика расчета, применение.
41. Финансовая устойчивость предприятия.
42. Сущность банкротства. Процедуры банкротства предприятий. Предупреждение банкротства.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономические методы управления в здравоохранении»

Направление подготовки (специальности)	Медико- профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гехаева П.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические методы управления в здравоохранении» / Сост. Гехаева П.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «23» мая 2025 г) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 №552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гехаева П.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины «Экономические методы управления в здравоохранении» является выработать у студентов знания и умения, необходимые для решения экономических задач в области профессиональной деятельности, способствовать формированию экономического мышления у студентов.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных **(УК):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-6.

Общепрофессиональных **(ОПК):** ОПК-10.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника Фармация	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать:** УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; **уметь:** УК-1.2. Определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.4. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; **владеть:** УК-1.3. Критической оценкой надежности источников информации, умением работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.5.Использованием логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации	**Знать:** УК-2.1. Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.3. Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; **уметь:** УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.4. Разрабатывает план

Выработка командной стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	реализации проекта с использованием инструментов планирования; **владеть:** УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. **Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде **уметь:** Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегирует полномочия членам команды **владеть:** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Реализовать принципы системы менеджмента качества в професс	ОПК-10.Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК-10.2 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК-10.3 Умеет разрабатывать	

иональной деятельности		план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе английского языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	семестры											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Общая трудоемкость	-			-							**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-										**48/1,3**	**48/1,3**
Лекции (Л)											12/0,3	12/0,3
Практические занятия (ПЗ)	-			-							36/1	36/1
Лабораторные работы (ЛР)												
Самостоятельная работа:	-			-							**60/1,6**	**60/1,6**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)											-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)											-	-
Реферат (Р)											-	-
Эссе (Э)												
Самостоятельное изучение разделов	-			-							-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)											Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Экономические отношения в системе здравоохранения	Особенности экономических отношений в системе здравоохранения: современное состояние проблемы.	Устный опрос, тестирование
2.	Модели регулируемого рынка в здравоохранении	Основные положения модели регулируемого рынка в здравоохранении.	Устный опрос, тестирование
3.	Экономические методы управления на уровне муниципального здравоохранения	Роль экономических методов управления на уровне муниципального здравоохранения и отдельных ЛПУ.	Устный опрос, тестирование
4.	Эффективность принятия решений	Технология медико-экономической оценки эффективности для принятия решений	Устный опрос, тестирование
5.	Финансирования здравоохранения.	Опыт реформирования бюджетной модели финансирования здравоохранения	Устный опрос, тестирование
6.	Современные формы финансирования медицинских организаций.	Обзор современных форм финансирования медицинских организаций.	Устный опрос, тестирование
7.	Оплата амбулаторно-поликлинической помощи	Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи	Устный опрос, тестирование
8.	Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения	Методы оплаты стационарной помощи. Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения	Устный опрос, тестирование

9.	Мотивация эффективного труда	Разработка модели системы дифференцированной оплаты труда медицинских работников в стационаре.	Устный опрос, тестирование
10.	Надбавки для медицинских работников структурных подразделений	Критерии определения размера индивидуальных надбавок для медицинских работников структурных подразделений ЛПУ.	Устный опрос, тестирование
11.	Порядок регистрации ЛС в РФ	Механизм расчета дифференцированной надбавки	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые по семестрам

№ раздела	**семестры**	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
			Контактная работа обучающихся				
			Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд работа**
				Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	7	Экономические отношения в системе здравоохранения	**27/0,7**	4/0,1	6/0,2	-	**15,0/4**
2.	8	Модели регулируемого рынка в здравоохранении	**27/0,7**	4/0,1	6/0,2	-	**15,0/42**
3.	9	Экономические методы управления на уровне муниципального здравоохранения	**27/0,7**	4/0,1	6/0,2	-	**15,0/4**
4.	10	Эффективность принятия решений	**27/0,7**	4/0,1	6/0,2	-	**15,0/4**
		Итого	**108/5,8**	12/0,3	36/1	-	**60/1,6**

5. Лекционные (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Особенности экономических отношений в системе здравоохранения: современное состояние проблемы.	2
2.	Основные положения модели регулируемого рынка в здравоохранении.	2
3.	Роль экономических методов управления на уровне муниципального здравоохранения и отдельных ЛПУ.	2
4.	Технология медико-экономической оценки эффективности для принятия решений	2
5.	Опыт реформирования бюджетной модели финансирования здравоохранения	-
6.	Обзор современных форм финансирования медицинских организаций.	-
7.	Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи	2
8.	Методы оплаты стационарной помощи. Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения	-
9.	Разработка модели системы дифференцированной оплаты труда медицинских работников в стационаре.	2
	Итого:	**12**

5.1. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Экономические отношения в системе здравоохранения	2
2.	Модели регулируемого рынка в здравоохранении	2
3.	Экономические методы управления на уровне муниципального	2
4.	Эффективность принятия решений	2
5.	Финансирования здравоохранения.	2
6.	Современные формы финансирования медицинских организаций.	2
7.	Оплата амбулаторно-поликлинической помощи	2
8.	Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения	2
9.	Мотивация эффективного труда	2 2
10.	Надбавки для медицинских работников структурных подразделений	2
11.	Порядок регистрации ЛС в РФ	2
12.	Критерии и методы оценки эффективности в здравоохранении	2
13.	Человеческий капитал как критерий интегральной оценки экономической	2
14.	Экономический анализ ЛПУ: микроэкономические аспекты	2
15.	Анализ точки безубыточности как важнейший элемент экономической	2

16.	Основные показатели финансового состояния предприятия	2
17.	Современные формы финансирования медицинских организаций.	2
	Итого:	36

5.2. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 11 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Подрядные формы организации и оплаты труда	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Целевая мотивация труда медицинского персонала.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Методика определения размера выплат стимулирующего характера на основе критериев оценки деятельности работников	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Взаимосвязь понятий эффективности и качества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Виды экономического анализа в здравоохранении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Критерии и методы оценки эффективности в здравоохранении (макроэкономические аспекты).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Человеческий капитал как критерий интегральной	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая	6	УК-1; УК-2;

оценки экономической эффективности системы здравоохранения	промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		УК-3; УК-6; ОПК-10
Экономический анализ ЛПУ: микроэкономические аспекты	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Анализ точки безубыточности как важнейший элемент экономической оценки медицинской услуги.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10
Основные показатели финансового состояния предприятия здравоохранения и показателей его медико-технологической оснащѐнности.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-10

5.3. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учеб. пособие / Д.А. Панков, Е.А. Головкова, Л.В. Пашковская и др.; Под общ. ред. Д.А. Панкова, Е.А. Головковой. — 2-е изд., испр. — М.: Новое знание, 2017. — 409 с

2. Горелова М.Ю. Управленческий учет. Методы калькулирования себестоимости. М.: Статус-Кво 97, 2016.

3. Зимина Э.В., Кочубей А.В., Конаныхина А.К., Наваркин М.В. Положение по реализации программы дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебнометодическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2018. – 30 с.

4. Кочубей А.В., Зимина Э.В., Конаныхина А.К., Лебедева Н.Н.. Положение по подготовке выпускного проекта по программе дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2019. – 22 с.

5. Кучеренко, В.З., [ред.]. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Москва : ГЭОТАР-медиа, 2016. Т. 1. Экономика здравоохранения. Методическое пособие для преподавателя 23

б) дополнительная литература

1. Управление и экономика здравоохранения : учеб. пособие /А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др. ; под ред. А. И. Вялкова. — 3-е изд., доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019.

2. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. – 4- е изд., стер. – М.: — Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

4. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2020.

в) интернет – ресурсы

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»
http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru
http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru
http://www.StrategPlann.ru

6. 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Особенности экономических отношений в системе здравоохранения: современное состояние проблемы.	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6;ОПК-10
Основные положения модели регулируемого рынка в здравоохранении.	УК-1;УК-2;УК-3;
Роль экономических методов управления на уровне муниципального здравоохранения и отдельных ЛПУ.	УК-6;ОПК-10
Технология медико-экономической оценки эффективности для принятия решений	УК-1;УК-2;УК-3;
Опыт реформирования бюджетной модели финансирования здравоохранения	УК-6;ОПК-10
Обзор современных форм финансирования медицинских организаций.	УК-1;УК-2;УК-3;
Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи	УК-6;ОПК-10
Методы оплаты стационарной помощи. Особенности движения финансовых средств в различных	УК-1;УК-2;УК-3;

учреждениях здравоохранения	
Разработка модели системы дифференцированной оплаты труда медицинских работников в стационаре.	УК-1;УК-2;УК-3; УК-6; ОПК-10.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономические методы управления в здравоохранении»

1. «Экономические методы управления в здравоохранении», как научная и учебная дисциплина.
2. Роль системы здравоохранения в структуре экономики.
3. Основные этапы развития экономики здравоохранения.
4. Предмет изучения экономики здравоохранения.
5. Уровни экономики здравоохранения.
6. Методы, используемые в экономике здравоохранения.
7. Современные основы планирования здравоохранения.
8. Социально-экономические нормативы и их роль в планировании здравоохранения.
9. Источники финансирования здравоохранения.
10. Механизм финансирования здравоохранения.
11. Нормативно-правовая база для оказания платных медицинских услуг.
12. Специфические черты рынка медицинских услуг.
13. Объекты и субъекты рынка медицинских услуг.
14. Условия формирования рыночных отношений в здравоохранении 15. Принципы деятельности медицинских организаций.
16. Влияние внешних факторов на деятельность медицинских организаций в условиях рынка.
17. Понятие лизинга и особенности применения его в здравоохранении.
18. Методы изучения рынка медицинских услуг.
19. Системы добровольного медицинского страхования в современной экономике.
20. Развитие добровольного медицинского страхования.
21. Современные подходы к ценообразованию в здравоохранении
22. Тарифы на медицинские услуги как элемент финансовой системы.
23. Основы нормирования труда и планирование деятельности медицинских работников.
24. Система оценки и оплаты труда медицинских работников.
25. Трудовые и социальные гарантии («социальный пакет») для медицинских работников.
26. Основные направления взаимодействия государства и бизнеса в здравоохранении.
27. Роль и место экономического и финансового анализа в деятельности медицинских учреждений.
28. Виды экономического анализа, их особенности и области применения в сфере здравоохранения.
29. Виды экономических показателей и факторов; общая классификация; характеристика их применения в сфере здравоохранения.
30. Источники информации для проведения экономического и финансового анализа в организациях здравоохранения, оценка ее достаточности и надежности.
31. Методы экономического анализа, их виды и особенности применения в сфере здравоохранения.

32. Особенности экономического анализа, область и порядок его применения в системе управления медицинской организацией.
33. Объекты экономического и финансового анализа в здравоохранении, их характеристики и особенности.
34. Поиск, выявление, анализ и использование резервов и факторов, определяющих основные направления повышения эффективности деятельности организаций здравоохранения.
35. Основные фонды в сфере здравоохранения, их состав, структура, движение; анализ их качества и обеспеченности.
36. Оценка и анализ эффективности использования основных фондов и средств в организациях здравоохранения.
37. Оценка и анализ состава и движения материальных ресурсов и оборотных средств в здравоохранении.
38. Анализ состава, структуры и качества трудовых ресурсов в организациях здравоохранения; их соответствия предъявляемым требованиям.
39. Оценка и анализ обеспеченности медицинской организации трудовыми ресурсами и их движения. 40. Анализ производительности труда и заработной платы в организациях здравоохранения; соотношение их изменения; признак эффективности использования трудовых ресурсов.
41. Анализ затрат медицинской организации по экономическим элементам, их состав, структура, динамика; назначение полученных результатов.
42. Расчет и анализ затрат на производство и оказание медицинской услуги по статьям калькуляции; оценка ее эффективности.
43. Анализ и оценка рентабельности деятельности медицинской организации; показатели рентабельности, их сущность и содержание, динамика, использование и назначение полученных результатов.
44. Экономическая оценка управления медицинской организацией.
45. Сущность, виды и группы финансовых коэффициентов, их роль и назначение в экономическом и финансовом анализе.
46. Анализ, оценка управление ликвидностью и платежеспособностью медицинской организации.
47. Анализ, оценка и управление финансовой устойчивостью медицинской организации.
48. Составление аналитического агрегированного баланса - нетто; экспресс- анализ финансового состояния медицинской организации на основе данных экспресс-анализа.
49. Комплексная экспресс-оценка эффективности использования основных факторов производства в здравоохранении.
50. Комплексная оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П., Дорофеева В.В., Максимкина Е.А.,Теодорович А.А. Управление и экономика фармации. В 4-х томах. Том 1.

Фармацевтическая деятельность. Организация и регулирование — Под ред. Лоскутовой Е.Е.Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Академия, 2018. — 400 с.
2. Багирова В.Л. Управление и экономика фармации. - М.:Медицина. - 2018. 6.1.3. Шапиро С.А., Шатаева О.В. Менеджмент фармацевтической организации, учебное пособие. - "МЦФЭР" - М, 2020.
3. Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П., Дорофеева В.В., Максимкина Е.А., Теодорович А.А. Основы управления персоналом в современных организациях, учебное пособие. — М.: "Гросс-Медиа" Академия, 2018. — 400 с.
4. Лоскутова Е.Е, Савельева З.А., Зайцева З.И. Финансово-экономический анализ деятельности аптечного предприятия. - М.,МЦФЭР.2019.

Дополнительная литература:

1. Организация лекарственного обеспечения населения и лечебнопрофилактических учреждений: учебнометодическое пособие В.А.Егоров, О.И.Тулейкина, И.К.Петрухина, Е.П.Гладунова Самара: СамГМУ, 2018. - 154 с.
2. Учет и отчетность в аптечных организациях Егоров В.А., Гладунова Е.П., Ежков В.Н. Самара, ООО «Офорт», 2016
3. Бизнес-планирование в фармацевтических организациях: анализ и Егоров В.А., Гладунова Е.П. Самара, ООО «Офорт», 2018

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

10. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эпидемиология»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	3.32.08.12

Кадиев А.М. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Эпидемиология» / Сост. Кадиев А.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Целью освоения студентов эпидемиологии по специальности «лечебное дело» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачи:

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.
2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3. Способность решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Организация ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6. Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Владеет противоэпидемическими мероприятиями, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Организация работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	ОПК-7.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.

		поражения.	
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1.1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий. ПК-1.2. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.7. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики ПК-1.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики ПК-1.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера ПК-1.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных	ПК-2.1. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными,

	(отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ПК-2.2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса ПК-2.3. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага. ПК-2.4. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения. ПК-2.5. Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты. ПК-2.6. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности

			ПК-2.7 Умеет проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ПК-2.8. Умеет проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований ПК-2.9. Умеет организовать и проводить аналитические (когортное, случай-контроль) исследования, количественно оценивать риск и полученные результаты, проводить экспериментальные эпидемиологические исследования ПК-2.10. Умеет проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага чрезвычайной ситуации ПК-2.13. Умеет оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ПК-2.15. Умеет оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага
			ПК-2.16. Умеет оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе,

			среди населения
производственно-технологическая деятельность:	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3. готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.	Владеть методикой анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-6. Проведение мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6.1. Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2. Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3. Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.10. Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации
Тип задач профессиональной	ПК-8 Анализ санитарно-эпидемиологических	ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе	ПК-8.1. Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-
деятельности:	последствий и принятии профессиональных решений по организации	санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных	эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)

	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-9 Проведение социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ПК-9 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ПК-9.1 Умеет проводить е эпидемиологический анализа эпидемической ситуации и последствий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера ПК-9.2. Умеет организовывать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-11 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в	ПК-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических,	ПК-11.3 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок

	том числе микробиологических, и иных видов оценок	гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-13. Гигиеническая оценка физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	ПК-13.1 Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-14. Гигиеническая оценка условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.	ПК-14. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.	ПК-14. Способен организовывать деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эпидемиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Биохимические методы исследований в медицине», «Микробиология, вирусология», «Иммунология» «Гигиена», «Инфекционные болезни».

Является предшествующей для клинических дисциплин «госпитальная хирургия», «госпитальная терапия, «поликлиническая терапия.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

2.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	11 семестр	
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**96**	**96**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п / п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	X	Эпидемический процесс.	2	6	4	12	С., ТЗ.
2	X	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
3	X	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	2	6	4	12	С., ТЗ.
4	X	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	2	6	4	12	С., ТЗ.
5	X	Понятие об ООИ.	2	6	4	12	С., ТЗ.
6	X	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	2	6	4	12	С., ТЗ.
7	X	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	2	6	4	12	С., ТЗ.

8	X	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
9	X	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
10	X	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	2	6	4	12	С., ТЗ.
11	X	ВИЧ-инфекция.	2	6	4	12	С., ТЗ.
12	X	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
		Зачёт	**-**	**-**	**-**	**36**	ТЗ.
		ИТОГО	**24**	**72**	**48**	**180**	

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Эпидемический процесс	Введение в эпидемиологию. Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин. Эпидемиологический процесс, учение Л.В. Громашевского:1й закон Громашевского. 2й закон Громашевского. Влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Определение понятия источник и резервуар инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Источники возбудителя инфекции: варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Особенности развития эпидпроцесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Восприимчивость организма (коллектива). Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Эпидемический очаг, его структура. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями. Направленность и организация противоэпидемической работы в очагах.	Устный опрос, тестирование
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика: организация и проведение профилактических прививок. Холодовая цепь. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная	Устный опрос, тестирование

		иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Абсолютные и относительные противопоказания для проведения прививок. Учетно-отчетная документация.	
3	Мероприятия, направленные	Дезинфекция, определение понятия, виды, способы. Требования, предъявляемые к химическим средствам	Устный опрос,
	на разрыв механизма передачи	дезинсекции. Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Дератизация, определение понятия, виды, способы. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций.	тестирование
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ). Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ, её специфика в различных отделениях и больницах с учетом их профиля. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлинике.	Устный опрос, тестирование
5	Понятие об ООИ.	Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики. Эпидхарактеристика чумы, холеры, сибирской язвы, натуральной оспы, желтой лихорадки, полиомиелита, малярии, эболы.	Устный опрос, тестирование
6	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Значение санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных КИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика газовой гангрены, ботулизма, синегнойной палочки, сальмонеллёза, дизентерии (шигеллёза), эрготизма, энтеровирусной инфекции, бруцеллёза.	Устный опрос, тестирование
7	Общая эпидемиологич	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций. ПЭ режим стационара для больных	Устный опрос,

	еская характеристика воздушно-капельной инфекций.	ВКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика ВКИ. Обследование очага с ВКИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Значение санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных ВКИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи.	тестировани е
		Устойчивость возбудителей во внешней среде (Специфика воздушно-капельных и воздушно-пылевых инфекций). Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика ветряной оспы, скарлатины, менингококковой инфекции, кори, гриппа, парагриппа, коклюша.	
8	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний	Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз. Общие принципы профилактики и лечения гельминтозов.	Устный опрос, тестировани е
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Основные инфекции, передаваемые трансмиссивным путём.	Устный опрос, тестировани е
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Эпидемиологическая цепочка при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Маркеры вирусных гепатитов, их клиническая интерпретация. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и не специфическая профилактика вирусных гепатитов.	Устный опрос, тестировани е
11	ВИЧ-инфекция.	Основы эпидемиологической диагностики. Классификация ВИЧ по Покровскому. Эпидемиологическая цепочка ВИЧ-инфекции. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления.	Устный опрос, тестировани е

		Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Обследование очага ВИЧ-инфекции. ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Проблемы социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных	
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний	Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели дифтерии). Продольные и поперечные исследования. Виды ошибок и методы борьбы с ними	Устный опрос, тестирование

2.2. Лекции, предусмотренные в X семестре

№ занятия	Название темы	Используемые цифровые инструменты	Кол-во часов
1.	Эпидемический процесс	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
2.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
3.	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
4.	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
5.	Понятие об ООИ.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
6.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
7.	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
8.	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2

10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
11	ВИЧ-инфекция.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная	2
		образовательная система «U-complex»	
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
	Итого		24

Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

2.3. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Эпидемический процесс	6
2.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	6
3.	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	6
4.	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	6
5.	Понятие об ООИ.	6
6.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	6
7.	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	6
8.	Эпидемиология и профилактика гельминтозов.	6
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	6
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	6
11	ВИЧ-инфекция.	6
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	6
	Итого	**72**

2.4. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 11 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Эпидемический процесс	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Устный опрос, практическая работа,		ПК-9, ПК-14.

	контролю	промежуточная аттестация		
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-3, ПК-1.
Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-2.
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-6.
Понятие об ООИ.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-6 ОПК-7, ПК-3, ПК-8,
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация		ОПК-3. ПК-2. ПК-3.

ВИЧ-инфекция.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация		ПК-2. ПК-9, ПК-13.
Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация		ПК-11, ПК-13, ПК-14.
Всего часов			24	

2.5. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

3. Основная литература

1. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-изд. испр. и доп. / В.И. Покровскийи и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.
3. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 832 с.
4. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 656 с.
5. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Зуева и др. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с
6. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704– 2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный
7. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
8. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи- ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html
9. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
10. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 144 с. -ISBN 978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html
11. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html
2. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c-sovremennye-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu7543913/
3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-59704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html

5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
6. Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

(не предусмотрен учебным планом)

Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр).

Понятие об эпидемическом процессе.

1. Предметом изучения эпидемиологии является…

1. инфекционный процесс
2. возбудителей инфекционных заболеваний
3. закономерности эпидемического процесса
4. популяцию человека в целом
5. механизмы передачи возбудителей

2. Главной задачей эпидемиологии является изучение...

1. популяция человека
2. здоровье населения
3. заболеваемость инфекционными болезнями
4. заболеваемость любыми болезнями
5. заболеваемость неинфекционными болезнями

3. Под эпидемическим процессом понимают …

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
2. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
3. повышение уровня заболеваемость на ограниченной территории
4. взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей территорией, бытовыми, природными и другими условиями существования
5. возникновение заболевания у конкретного человека

4. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге устанавливают...

1. только за лицами, ухаживающими за больным на дому

2. за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
3. только за членами семьи, проживающими в коммунальной квартире
4. только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим
5. только за лицами, чья профессиональная деятельность связана с высокой степенью риска распространения инфекционного заболевания.

5. Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания…

1. единичные
2. групповые
3. массовые
4. характерные для данной местности
5. характерные в данный момент времени

6. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания…

1. единичные
2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара)
3. не характерные для данной местности
4. характерные для данной местности
5. характерные в данный момент времени

7. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают…

1. болезни, несвойственные данной местности
2. болезни, постоянно существующие на данной территории
3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
4. массовые заболевания
5. единичные

8. Заболеваемость считается эпидемической, когда…

1. не превышает 1...100 000 населения в год
2. не превышает уровень, обычный для данной местности
3. достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории
4. нехарактерна для данной территории
5. встречающуюся на данной территории

9. Инфекции считаются экзотическими, в том случае, когда…

1. болезни, несвойственные данной местности
2. болезни, постоянно существующие на данной территории
3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
4. болезни, передающиеся контактным путем
5. болезни, передающиеся половым путем

10. В динамики годовых показателей заболеваемости периодичность характерна для...

1. всех инфекционных болезней
2. всех неинфекционных болезней
3. всех болезней, независимо от их происхождения
4. большинства инфекционных болезней
5. для некоторых неинфекционных болезней

11. Первое звено эпидемического процесса…

1. восприимчивый организм
2. механизм передачи
3. источник инфекции
4. путь передачи
5. фактор передачи

12. Только человек является источником инфекции и биологическим тупиком при…

1. зоонозное
2. антропонозное

3. сапронозное
4. зооантропонозное
5. антропозоонозное

13. Заболевания, при которых возбудители локализуются на абиотических объектах окружающей среды …

1. зооантропонозные
2. зоонозные
3. антропонозные
4. сапронозные
5. антропозоонозное

14. Заболевание, при котором основным биологическим хозяином возбудителя является только животное...

1. зооантропонозное
2. зоонозное
3. антропонозное
4. сапронозное
5. антропозоонозное

15. Под эпизоотическим процессом понимают...

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
2. распространение болезней только среди диких животных
3. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
4. распространение болезней среди животных
5. распространение болезни только среди домашних животных

16. Основные составляющие эпидемического процесса…

1. три различных возбудителя
2. три взаимосвязанных звена
3. передача заболеваний от одного к другому
4. пути передачи
5. факторы передачи

17. Больные с какими формами представляют главную опасность…

1. типичными
2. тяжелыми
3. манифестными
4. легкими атипичными
5. бессимптомными

18. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции
2. по тяжести течения болезни
3. по числу выявленных носителей
4. по количеству выявленных случаев
5. по числу возбудителей инфекции

19. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции
2. по тяжести течения болезни
3. по числу выявленных носителей
4. по количеству выявленных случаев
5. по числу возбудителей инфекции

20. Вспышки реализующиеся водным путём передачи характеризуются…

1. 1.заболеванием детей до 1 года
2. возникновением заболеваний по цепочке
3. коротким инкубационном периодом у заразившегося
4. связью с водоисточником
5. наличием переносчика

21. Аэрогенный механизм передачи реализуется следующим путём…

1. воздушно-пылевой
2. живые переносчики
3. нестерильный медицинский инструментарий
4. прямой, непрямой
5. водный

22. Воздушно-пылевой путь передачи определяется...

1. устойчивостью возбудителя во внешней среде
2. особенностями выделяемого больным патологического секрета
3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
4. дисперсностью аэрозоля
5. влажностью воздуха

23. За реализацию трансмиссивного механизма передачи отвечают…

1. нестерильные медицинские инструменты
2. тараканы
3. грызуны
4. кровососущие насекомые
5. бабочки

24. Механизм передачи возбудителя являющийся искусственным…

1. артифициальный
2. фекально-оральный
3. аэрогенный
4. трансмиссивный
5. парентеральный

25. Передача внутриутробных инфекций осуществляется следующим механизмом…

1. трансмиссивный
2. вертикальный
3. аэрогенный
4. фекально-оральный
5. артифициальный

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

51. План прививок поликлиники против коклюша, дифтерии, столбняка составляет…

1. участковый педиатр
2. эпидемиолог, обслуживающий поликлинику
3. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику
4. главная медсестра поликлиники
5. эпидемиологиский отдел Роспотребнадзора

52. Продолжительность иммунитета после введения антирабической вакцины составляет...
1. 3 месяца
2. 1 год
3. 6 месяцев
4. 3 года
5. десятки лет

53. Для создания специфического антирабического иммунитета наиболее эффективна...
1. живая вакцина
2. антирабическая сыворотка
3. антирабический гаммаглобулин
4. вакцина в сочетании с гаммаглобулином
5. вакцина в сочетании с антирабической сывороткой

54. Введение антирабического гаммаглобулина обеспечивает...
1. пассивный иммунитет
2. уменьшение необходимого числа введений вакцины
3. облегчение состояния вакцинируемого
4. предупреждение осложнений
5. уменьшение дозы вакцины.

55. Какой из препаратов создаёт активный иммунитет:
1. бактериофаг
2. вакцина
3. сыворотка
4. гомологичный иммуноглобулин
5. гетерологичный иммуноглобулин

56. Какой из препаратов создаёт пассивный иммунитет:
1. гомологичный иммуноглобулин
2. бактериофаг
3. анатоксин
4. вакцина
5. химическая вакцина

57. Для профилактики гриппа в предэпидемический период рационально применить:
1. гриппозную вакцину
2. противогриппозный иммуноглобулин
3. интерферон
4. оксолиновую мазь
5. ремантадин

58. Для профилактики гриппа в период развившейся эпидемии рационально применить:
1. гриппозную вакцину
2. убитую гриппозную вакцину
3. интерферон
4. антибиотик широкого спектра действия
5. бисептол

59. Вакцинация против дифтерии:

1. проводится детям из группы риска
2. входит в план профилактических прививок
3. проводится 3-х кратно
4. начинается с 3-х летнего возраста
5. противопоказана недоношенным детям

60. Когда следует закончить наблюдение в эпидемическом очаге:

1. немедленно после госпитализации больного;
2. по истечении срока максимальной инкубации у контактировавших с больным;
3. немедленно после заключительной дезинфекции;
4. после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина, или вакцины, или бактериофага.

61. Эпидемиологическая эффективность вакцинации определяется показателями:

1. количество привитых, не заболели;
2. удельный вес лиц, которые защищены от заболевания имунопрофилактикою;
3. степень охвата населения прививками;
4. отношение показателя заболеваемости среди привитых к показателю заболеваемости среди непривитых;
5. уровень заболеваемости привитых.

62. Клиническая эффективность иммунизации оценивается:

1. по влиянию на клиническое течение инфекции;
2. за экономией средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний;
3. при наличии осложнений при заболевании;
4. по снижению заболеваемости в целом;
5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

63. Плановая выборочная иммунизация проводится:

1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение:
2. детям, которые достигли соответствующего возраста;
3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характером деятельности;
4. в природных очагах зоонозных инфекционных болезней;
5. людям, которые, вероятно, были инфицированы.

64. Плановая иммунопрофилактика проводится против:

1. кори;
2. скарлатины;
3. гриппа;
4. туберкулеза;
5. столбняка .

65. Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:

1. наличие судорог в анамнезе;
2. злокачественные новообразования;
3. анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;
4. СПИД;
5. острая инфекционная болезнь.

66. защитными титрами противодифтерийных антител (РПГА) считают

1. 1:10;
2. 1:20;
3. 1: 40;
4. 1: 80;
5. 1: 160 .

67. При каких обстоятельствах вакцинация против коклюша не проводится:

1. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад; общения с больным ветряной
2. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
3. в анамнезе оперативное вмешательство по поводу аппендицита 2 мес. назад; перенесено ранее заболевания коклюшем;
4. ребенку в возрасте 5 лет, ранее не щеплювалася.

68. Противопоказаниями по профилактике полиомиелита являются:
1. острые инфекционные заболевания;
2. СПИД;
3. сердечно-сосудистые заболевания в стадии компенсации;
4. диспепсические явления с температурой до 37,5 ° С;
5. диспепсические явления с температурой более 37,5 ° С

69. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям может проводиться против:
1. дифтерии;
2. лептоспироза;
3. шигеллезов;
4. туберкулеза;
5. кори.

70. Показания по экстренной профилактики столбняка:
1. отморожения и ожоги II, III и IV степени;
2. аппендицит;
3. внебольничные аборты и роды;
4. проникающие повреждения желудочно-кишечного тракта;
5. закрытый перелом нижней конечности.

71. Проба с лошадиной сывороткой считается положительной:
1. если диаметр инфильтрата (гиперемии) менее 0,2 см;
2. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,2-0,4 см;
3. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,5-0,9 см;
4. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 1,0 см и более;
5. при возникновении анафилактического шока после введения ПСС.

72. Курс плановой выборочной вакцинации против бешенства проводится:
1. спортсменам;
2. туристам;
3. собаколова;
4. егерям;
5. лицам, покусанные дикими плотоядными животными.

73. У новорожденного, мать которого болела корью, противокоревой иммунитет:
1. природный;
2. искусственный;
3. активный;
4. пассивный;
5. пассивноактивный.

74. По технологии получения вакцинные препараты разделяют на:
1. корпускулярные живые;

2. генетические;
3. рекомбинантные;
4. бактериальные;
5. вирусные.

75. Иммунологическая эффективность иммунизации оценивается:

1. по влиянию на клиническое течение инфекции;
2. по экономии средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний
3. по количеству фагоцитов при лабораторном исследовании;
4. по снижению заболеваемости в целом;
5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.

101. Выбор метода стерилизации зависит от:

1. особенностей стерилизуемого изделия
2. степени загрязненности изделия

102. Под дератизацией понимают...

1. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с членистоногими
2. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами
3. санитарноветеринарные мероприятия
4. уничтожение грызунов в основном в природных условиях.
5. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с насекомыми

103. К родентицидам антикоагулянтам относят...

1. зоокумарин
2. фосфид цинка
3. крысид
4. хлорпикрид
5. хлорпикрин

104. К профилактическим дератизационным мероприятиям относят...

1. санитарноветеринарные
2. санитарногигиенические
3. общесанитарные
4. противоэпидемические
5. санитарно-технические

105. Метод химический дератизации применяют...

1. в жилых помещениях
2. в больницах
3. на пищевых предприятиях
4. для обработки судов, железнодорожных вагонов, складских помещений.
5. помещения для содержания животных

106. Дератизационные мероприятия препятствуют распространению следующего заболевания...

1. бруцеллез
2. ГЛПС
3. холера
4. дизентерия
5. сибирская язва

107. Во время дератизационных мероприятий проводят...

1. раскладывание отравленных приманок и опыливание воды
2. отливание нор;
3. создание аэрозолей в обрабатываемом помещении
4. протирание влажной ветошью открытых поверхностей
5. сухая уборка помещений

108. Выберите кислородсодержащий дезинфектант...
1. карболовая кислота
2. ДТСГК
3. дезоксон
4. сульфохлорантин
5. хлорамин.

109. Дезинфекции в паровой камере подлежат…
1. дубленки
2. кожаные пальто
3. вещи из синтетических тканей
4. подушки и матрацы
5. меховые изделия

110. После госпитализации больного заключительная дезинфекция в очаге в пределах города проводится...
1. в пределах суток
2. через 12 часов
3. в пределах 6 часов
4. может не проводиться, в зависимости от санитарного состояния очага
5. в первые 3 часа

111. Концентрация спирта в качестве дезинфицирующего средства...
1. 50%
2. 70%
3. 96%
4. 40%
5. 60 %.

112. Назначения дезинфекции при инфекционных заболеваниях различно этиологии определяется...
1. характером путей передачи
2. особенностями факторов передачи
3. типом механизма передачи
4. устойчивостью возбудителя во внешней среде
5. патогенностью возбудителя.

113. При грибковых заболеваниях обувь обрабатывают формалином в концентрации...
1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%
5. 40 %.

114. Пароформалиновые камеры используют для...
1. дезинсекции
2. дезинфекции
3. дегазации
4. дезактивации
5. дезинфекции и дезинсекции.

115. В квартире больного дизентерией, оставленного дома текущую дезинфекцию назначает...
1. врач-эпидемиолог
2. участковый врач
3. главный врач поликлиники
4. врач дезинфекционной станции
5. главная медсестра поликлиники.

116. К видам дезинфекции химическими средствами можно отнести...
1. протирание
2. орошение
3. погружение
4. верно 1, 2, 3
5. правильного ответа нет.

117. Необходимость проведения дезинфекции при инфекционных заболеваниях определяется...
1. характером путей передачи
2. особенностями факторов передачи
3. типом механизма передачи
4. устойчивостью возбудителей во внешней среде
5. показателем заболеваемости.

118. Хранение хлорсодержащих веществ происходит...
1. на свету в закрытой таре
2. в темноте в закрытой таре
3. на свету в открытой таре
4. в темноте в открытой таре 5. в отдельном помещении

119. Выберите дезинфекцию которую можно назвать профилактической...
1. дезинфекция в квартире, где находится больной гепатитом А
2. постоянная дезинфекция мокроты больного туберкулезом
3. дезинфекция помещения и оборудования
4. в приемном отделении инфекционного стационара
5. дезинфекция помещений в детских дошкольных учреждениях.

120. Концентрация формалина для обработки обуви при грибковых заболеваниях...
1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%
5. 2,50%

121. Текущую дезинфекцию в квартирах больных острой дизентерией, оставленного дома назначает...
1. врач-эпидемиолог
2. участковый терапевт
3. врач-инфекционист
4. врач дезинфекционной станции
5. медицинская сестра

122. Свойства растворы хлорамина...
1. только бактерицидные
2. бактерицидные и фунгицидные
3. бактерицидные, вирулицидные и фунгицидные
4. фунгицидные
5. вирулицидные

123. Свойства формальдегида...
1. вирулицидные

2. спороцидные
3. фунгицидные
4. ни одним из вышеперечисленных
5. 5. всеми перечисленными свойствами.

124. Дезинфекция - это...

1. непатогенных возбудителей
2. патогенных возбудителей
3. условно-патогенных возбудителей
4. патогенных, условно-патогенных и непатогенных возбудителей в окружающей среде
5. спор возбудителей в окружающей среде

Противоэпидемиологический режим ЛПУ

151. Пути передачи внутрибольничной инфекции:

1. парентеральный
2. контактный
3. воздушно-капельный
4. фекально-оральный
5. биологический
6. химический

152. Санитарно-противоэпидемиологический режим означает проведение комплекса мероприятий:

1. по профилактике экзогенных интоксикаций
2. направленных на пропаганду «Здорового образа жизни»
3. по профилактике внутрибольничной инфекции

153. Срок наблюдения за контактными при менингите:

1. 10 дней
2. 7 дней
3. 35 дней
4. 1 месяц

154. Срок наблюдения за контактными при брюшном тифе:

1. 21 день
2. 35 дней
3. 6 месяцев

155. При выявлении носителя австралийского антигена, текущая дезинфекция проводится:

1. 1% раствором хлорамина
2. 3% раствором хлорамина
3. только 5% раствором хлорамина

156. Камерная дезинфекция белья, одежды пациента проводится при:

1. обнаружении вшей
2. общем загрязнении
3. госпитализации пациента

157. Срок наблюдения за контактными с больным дизентерией:

1. 10 дней
2. 7 дней
3. 21 день

158. Сухую хлорную известь используют для обработки:
1. туалетов
2. оформленного кала
3. жилых помещений
4. рвотных масс и испражнений

159. Контактным с больными вирусным гепатитом вводится:
1. гамма - глобулин
2. интерферон
3. сыворотка

160. Факторы передачи при гепатите "В":
1. кровь
2. сперма
3. медицинский инструментарий
4. продукты питания
5. воздух

161. Инкубационный период гепатита "В":
1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 2 месяца

162. Постельные принадлежности пациента вирусным гепатитом подлежат:
1. камерной дезинфекции
2. стирке в прачечной
3. дезинфекции в 2% растворе соды

163. Факторы передачи гепатита "А":
1. пищевые продукты, загрязненные выделениями больного
2. руки медперсонала, загрязненные выделениями больного
3. шприцы, медицинский инструментарий

164. Пути передачи гепатита "В":
1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный
4. аспирационный

165. Источник инфекции при гепатите "В":
1. медицинский инструментарий
2. больной гепатитом
3. вирусоноситель
4. кровь

166. Предметы ухода за пациентами вирусным гепатитом можно обеззараживать:
1. путем двукратного протирания ветошью, смоченной в 3% растворе хлорамина
2. однократным протиранием ветошью, смоченной в 3% растворе хлорной извести

167. Пути передачи гепатита "А":
1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный

168. Инкубационный период гепатита "А":
1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 1 год

169. Текущая уборка процедурного кабинета проводится:
1. не менее 2 раз в сутки

2. перед началом работы, 1 раз в день

170. Смена халата медицинской сестры процедурного кабинета должна проводиться:

1. ежедневно
2. раза в неделю
3. 1 раз в неделю

171. Стерильный стол в процедурном кабинете накрывается:

1. перед началом работы, на одну смену
2. накануне вечером

172. При повреждении кожи рук медсестры, во время манипуляции проводимой ВИЧ- инфицированному, необходимо:

1. выдавить кровь из раны, обработать рану 5% спиртовым раствором йода
2. обработать рану 5% спиртовым раствором йода
3. обработать рану 0,05% раствором марганцовокислого калия

173. Изделия однократного применения подлежат дезинфекции в растворе:

1. 5% хлорамина
2. 6% перекиси водорода
3. 0,5% нейтрального гипохлорида калия
4. 3% хлорамина

174. После забора крови, медицинская сестра промыла инструменты под проточной водой:

1. действие медсестры правильное
2. действие медсестры неправильное

175. Химический метод стерилизации:

1. дезоксон - 1 (1%) в течение 45 минут
2. глютаровый альдегид 2,5% при температуре 18°20°С в течение 6 часов
3. 3% перекись водорода - 6 часов

Система предупреждения завоза инфекционных болезней. Эпидхарактеристика особо опасных инфекций

201. Холерный вибрион в организме человека локализуется в...

1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в пищеводе

202. Какой путь передачи не характерен для холеры...

1. водный
2. алиментарный
3. воздушно-пылевой
4. контактно бытовой
5. пищевой

203. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляют...

1. больной типичной формой холеры
2. больной атипичной формой холеры
3. транзиторный вибриононоситель

4. носитель
5. женщины больные типичной формой холеры

204. Источником возбудителей холеры являются...

1. больной холерой, вибриононоситель
2. вибриононоситель
3. больной с холероподобной диареей
4. хронический вибриононоситель
5. больной в инкубационном периоде заболевания

205. Противоэпидемические мероприятия при холере включают...

1. изоляцию контактных, специфическую профилактику
2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных
3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику)

текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

206. При выявлении больного холерой контактными считаются лица общавшиеся с ним...

1. в инкубационном периоде
2. в период клинических проявлений болезни
3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции
4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений
5. в любой период болезни.

207. При заносных вспышках холеры Эль-Тор ведущее значение в комплексе противоэпидемических мероприятий принадлежит...

1. вакцинации
2. фагированию
3. экстренной профилактике антибиотиками
4. гигиеническим мероприятиям
5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

208. Укажите период сезонного подъема заболеваемости холерой...

1. весна
2. лето
3. осень
4. зима
5. осень-зима

209. Задача обсерватора при наложении карантина по холере на территорию...

1. изоляция всех въезжающих на территорию
2. обследование отдельных профессиональных групп населения
3. обследование лиц, покидающих территорию карантина
4. обследование контактных с больными холерой
5. изоляция контактных с больными холерой

210. При появлении больного холерой на амбулаторном приеме, действия врача следующие...

1. прекращение приема и сообщение зав. Поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования

5. все перечисленное.

211. Лица, переболевшие холерой, подлежат диспансерному наблюдению в течение...
1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 1 месяц

212. Ведущий фактор передачи холеры...
1. предметы домашнего обихода
2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. воздух

213. Максимальный инкубационный период при холере...
1. 1-2 дня
2. 3 дня
3. 8 дней
4. 5 дней
5. 10 дней

214. Действия врача при появлении на приёме больного холерой...
1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

215. Переболевшие холерой, находятся на диспансерному наблюдению...
1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца.
5. 2 года

216. Основным фактором передачи холеры является...
1. предметы домашнего обихода
2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. продукты питания

217. Инкубационный период при холере составляет...
1. 10-12 дней
2. 1-7 дней
3. 8-10 дней
4. 15 дней.
5. 14 дней

218. Основные мероприятия при холере в эпидочаге...
1. изоляцию контактных, специфическую профилактику
2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных
3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику) текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

219. Контактными считаются лица, общавшиеся с больным холерой…
1. в инкубационном периоде
2. в период клинических проявлений болезни
3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции
4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений
5. в любой период болезни.

220. Главное значение в комплексе противоэпидемических мероприятий при заносных вспышках холеры Эль-Тор принадлежит...
1. вакцинации
2. фагированию
3. экстренной профилактике антибиотиками
4. гигиеническим мероприятиям
5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

221. Локализация холерного вибриона в организме человека...
1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в 12-перстной кишке

222. Тактика врача при появлении больного холерой на амбулаторном приеме
1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

223. На диспансерном наблюдении переболевшие холерой, находятся в течение…
1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 2,5 года

224. Основной путь передачи холеры…
1. пищевой
2. водный
3. контактно бытовой
4. трансмиссивный
5. парентеральный

225. При выявлении больного холерой среди пассажиров самолета из перечисленных мероприятий не проводится…
1. госпитализация больного

2. наблюдение за членами экипажа в течение 5 дней
3. наблюдение за пассажирами в течение 5 дней
4. бактериологическое обследование членов экипажа и пассажиров
5. введение холерогенанатоксина пассажирам и членам экипажа

Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций.

251. При подозрении на дифтерию мазок берется:

1. из слизистой зева и носа
2. только из слизистой носа
3. только из слизистой зева

252. реализующиеся пищевым путём передачи характеризуются… Вспышки.

1. возникновением заболеваний по цепочке
2. выраженной сезонностью
3. коротким инкубационным периодом у заразившегося
4. связью с водоисточником
5. наличием переносчика

253. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. преимущественно заболевание детей до 1 года

254. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...

1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. преимущественно заболевание детей до 1 года

255. Факторы передачи воздушно-капельных инфекций…

1. воздух, пыль в помещении
2. пищевые продукты
3. инъекционные инструменты
4. мухи
5. водопроводная вода

256. Механизм передачи инфекций дыхательных путей

1. контактный
2. трансмиссивный
3. аспирационный
4. парентеральный
5. трансплацентарный

257. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим фактором…

1. пища
2. пот

3. кровь
4. воздух
5. медицинский инструментарий

258. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим путём...
1. через кровососущих насекомых
2. контактно-бытовой
3. воздушно-пылевой
4. через нестерильные медицинские инструменты
5. воздушно-капельный

259. Факторы передачи инфекций дыхательных путей…
1. воздух, пыль в помещении
2. пищевые продукты
3. инъекционные инструменты
4. мухи
5. тараканы

260. Для пищевого типа вспышки характерно...
1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. тяжесть течения болезни

261. Путь реализации аэрогенного механизма передачи…
1. воздушно - пылевой
2. живые переносчики
3. нестерильный медицинский инструментарий
4. прямой, непрямой контакт
5. трансплацентарный

262. Возможность передачи воздушно-пылевым путем определяется...
1. устойчивостью возбудителя во внешней среде
2. особенностями выделяемого больным патологического секрета
3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
4. дисперсностью аэрозоля
5. инкубационным периодом заболевания

263. К мероприятиям, проводимым в отношении всех лиц, общавшихся с больным брюшным тифом, относят...
1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование крови
3. бактериологическое исследование желчи
4. санитарную обработку
5. бактериологическое исследование рвотных масс

264. Эпидемиология дизентерии Зонне не определяется следующими свойствами S. Зоне…
1. низкой вирулентностью по сравнению с другими видами Шигелл
2. высокой инфицирующей дозой
3. высокой скоростью размножения в молочных продуктах
4. способностью выделять экзотоксин
5. высокой устойчивостью во внешней среде по сравнению с другими видами Шигелл

265. Больной шигеллезом наиболее заразен…
1. в продромальном периоде
2. в разгар болезни

3. в начале инкубационного периода
4. в конце инкубационного периода
5. в период реконвалесценции

266. С какими пищевыми продуктами чаще всего связаны вспышки дизентерии...

1. колбаса
2. овощи
3. напитки
4. молочные продукты
5. торты и пирожные.

267. Бактериологическому исследованию у больных дизентерией подлежат...

1. кровь
2. моча
3. испражнения
4. промывные воды желудка
5. спинномозговая жидкость

268. Пути передачи при дизентерии...

1. контактный
2. трансмиссивный
3. воздушно-капельный
4. воздушно-пылевой
5. пищевой

269. При реализации молочного фактора передачи признаками характерными для дизентерии служат...

1. полиэтиологичность
2. большое количество тяжелых форм заболевания
3. низкий удельный вес бакподтверждения
4. эпидемический процесс растянут на 23 инкубационных периода.
5. территориальная «привязанность»

270. Продукты питания, чаще всего связаные вспышками дизентерии…

1. колбаса
2. овощи
3. напитки
4. молочные продукты
5. торты и пирожные.

271. Пищевые вспышки дизентерии Зонне после однократного употребления инфицированного продукта достигают максимума в течение ...

1. 1-2 суток
2. 3-4 дней
3. на 5-6 день
4. через 1 неделю
5. на 10 день

272. Инкубационный период при дизентерии составляет…

1. 12-24 часа
2. 1-7 дней

3. 7-25 дней
4. 1-3 недели
5. 1-6 месяцев

273. Контингент больных дизентерией, не подлежащий обязательной госпитализации по эпидемиологическим показаниям…
1. проживающие в общежитии
2. проживающие в отдельных квартирах
3. проживающие в домах престарелых
4. проживающих в интернатах
5. проживающих в домах инвалидов

274. Наибольшую опасность как источник инфекции при дизентерии представляют…
1. бактерионосители
2. реконвалесценты
3. больные в период разгара заболевания
4. домашние животные (кошки, собаки)
5. птицы и насекомые

275. Сроки диспансерного наблюдения реконвалесцентов дизентерии, не относящихся к декретированной группе…
1. в течение всей жизни
2. не проводится
3. до 3 месяцев
4. до 6 месяцев
5. до года

6. **Примерный перечень практических навыков:**

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Эпидемический процесс	ПК-9, ПК-14.
Способен проводить социально-гигиенический мониторинг, выполнять оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения. Способен организовывать деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы	ПК-9 Проведение социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения ПК-14. Гигиеническая оценка условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	ОПК-3, ПК-1.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений),	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических

профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг
Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	ПК-2.
Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	ПК-6.
Владеет методикой проведения мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6. Проведение мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды
Понятие об ООИ.	ОПК-6 ОПК-7, ПК-3, ПК-8,
Владеет противоэпидемическими мероприятиями, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных дедствиях Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ОПК-6. Организация ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ОПК-7. Организация работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности ПК-8 Анализ санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-
	противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций

	природного и техногенного характера
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности

Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
ВИЧ-инфекция.	ПК-2. ПК-9, ПК-13.
Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Умеет проводить социально-гигиенический мониторинг, оценку риска здоровью населения, определять приоритеты при разработке	ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием
управленческих решений для устранения негативного воздействия на здоровье населения Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям	медицинской помощи. ПК-9 Проведение социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения ПК-13. Гигиеническая оценка физического и психического развития детей, к оценке факторов

	образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.
Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ПК-11, ПК-13, ПК-14.
Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно- эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям Способен организовывать деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы	ПК-11 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок ПК-13. Гигиеническая оценка физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода. ПК-14. Гигиеническая оценка условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

01. Инкубационный период при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза чаще составляет…

1. до 6 часов
2. от 12 до 24 часов
3. от 25 до 48 часов
4. от 49 до 72 часов
5. более 72 часов

02. Максимальные сроки выделения вируса больными при ротавирусном гастроэнтерите составляют…

1. 16 дней
2. 7-12 дней
3. 13-21 день

4. 22-30 дней
5. 31-48 дней

03. Энтеровирусы относятся к семейству…

1. миксовирусов
2. аденовирусов
3. пикорновирусов
4. реовирусов
5. риновирусов

04. Энтеровирусы длительно не сохраняются…

1. в воде водопроводной
2. в продуктах
3. в воде речной
4. в очищенных сточных водах
5. в осадке сточных вод

05. Не характерен механизм передачи возбудителя при энтеровирусной инфекции…

1. воздушно – капельный
2. алиментарный
3. контактно – бытовой
4. трансплацентарный
5. половой

06. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…

1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

07. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…

1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

08. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

09. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

10. Профилактика энтеровирусных инфекций…
1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

11. Для годовой динамики заболеваемости брюшным тифом (не принимая во внимание отдельные территории и годы) наиболее характерна…
1. летне-осенняя сезонность
2. осенняя сезонность
3. равномерность распределения заболеваемости по месяцам
4. зимняя сезонность
5. весеннее-летняя сезонность

12. К наиболее часто встречающимся проявлениям эпидемического процесса при пищевых вспышках брюшного тифа относятся…
1. территориальная "привязанность" случаев заболеваний к пищевому объекту
2. возникновение вспышек возможно лишь на эндемичных территориях
3. подъем заболеваемости прочими ОКЗ в период, предшествующий вспышке брюшного тифа
4. продолжительность вспышки не превышает одного максимального инкубационного периода
5. все перечисленное

13. К числу лабораторных методов раннего выявления больных брюшным тифом относятся…
1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование мочи
3. реакция непрямой (пассивной) гемагглютинации
4. исследование крови на гемокультуру
5. реакция связывания комплемента

14. Больной брюшным тифом максимально заразен в…
1. конце инкубации
2. первые дни болезни
3. периоде реконвалесценции
4. конце второй и начале третьей недели болезни
5. в конце первой недели болезни

15. Механизм передачи брюшного тифа…
1. вертикальный
2. фекально-оральный
3. аэрозольный
4. трансмиссивный
5. артифициальный

16. Разный уровень заболеваемости брюшным тифом на разных территориях в первую очередь определяется…
1. различиями в вирулентности циркулирующих на этих территориях штаммов S.typhi
2. различиями в наборе фаготипов S.typhi, характерных для отдельных территорий
3. различиями в возрастной структуре населения
4. различиями в плотности заселения территорий
5. различиями в степени санитарно-коммунального благоустройства

17. Источники инфекции при брюшном тифе...

1. больной человек (носитель)
2. вода
3. мелкий рогатый скот
4. крупный рогатый скот
5. рыбы

18. При брюшном тифе на первой неделе болезни проводятся лабораторные исследования...

1. РНГА
2. РСК
3. выделение гемокультуры
4. выделение возбудителя из розеол
5. внутрикожная проба.

19. Госпитализация больных брюшным тифом...

1. госпитализируются все больные
2. больных легкими формами можно изолировать дома
3. госпитализируются только лица декретированной группы
4. госпитализируются дети до года
5. госпитализируются в обязательном порядке только дети до 14 лет.

20. К какому роду можно отнести возбудителя брюшного тифа…

1. шигеллы
2. эшерихии легионеллы
3. пикорновирусы
4. сальмонеллы

21. В скольких процентах случаев формируется хроническое носительство брюшного тифа…

1. 1%
2. 23%
3. 810%
4. 35%
5. 80-85%

22. При загрязнении водоема в населенном пункте сточными водами, вспышка какого инфекционного заболевания может возникнуть...

1. бруцеллез
2. скарлатина
3. брюшной тиф
4. сибирская язва
5. туляремия

23. В очаге брюшного тифа эпидемиологическое наблюдение проводится…

1. 45 дней
2. 35 дней
3. 21 день
4. 7 дней
5. 14 дней

24. В очаге брюшного тифа не проводятся противоэпидемические мероприятия…

1. наблюдения за контактными в течение 3 недель
2. однократное бактериологическеске исследование испражнений у контактных лиц
3. госпитализация контактных
4. ежедневная термометрия контактных
5. фагирование всех контактных лиц

25. Вид иммунитета после перенесенного брюшного тифа…

1. антибактериальный непродолжительный
2. антибактериальный продолжительный
3. антитоксический непродолжительный
4. антитоксический продолжительный
5. специфический

Эпидемиология и профилактика гельминтозов.

51. Укажите неправильное утверждение для геогельминтозов:
    1. 1возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве,
    2. ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют,
    3. возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме,
    4. составляют группу антропонозов.
    5. могут передаваться контактным путем.

52. Укажите неправильное утверждение для биогельминтозов:

1 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве
2 в передачи возбудителя участвуют ксеноорганизмы
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 пероральные и перкутанные пути заражения
5 антропонозы

53. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 составляют группу антропонозов
5 чаще поражают детские коллективы

54. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 заражение происходит при употреблении рыбы
3 заражение происходит через грязные руки и игрушки
4 составляют группу антропонозов
5 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют

55. Укажите неправильное утверждение. Острая фаза гельминтозов характеризуется:

1 симптомами, обусловленными локализацией паразита в организме
2 лихорадкой
3 зудящими высыпаниями на коже
4 токсикоаллергическим поражением сердца и печени
5 гиперэозинофилией крови

56. К кишечным гельминтозам относится:

1 фасциолез
2 аскаридоз

3 описторхоз
4 эхинококкоз
5 лямблиоз

57. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:
1 мебендазол
2 никлозамид
3 мефлохин
4 амфотерицин В
5 бензатин бензилпенициллин

58. Для дегельминтизации при энтеробиозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 ко- тримоксазол

59. Для дегельминтизации при дифиллоботриозе необходимо назначить: 1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 этофамид

60. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:
1 амфотерицин В
2 никлозамид
3 мефлохин
4 албендазол
5 дилоксанида фуроат

61. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на ленточных гельминтов:
1 мебендазол
2 левамизол
3 никлозамид
4 амфотерицин В
5 рулид

62. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на круглых гельминтов, паразитирующих в лимфатической системе:
1 мебендазол
2 никлозамид
3 албендазол
4 дилоксанида фуроат
5 диэтилкарбамазин

63. Для дегельминтизации при нейроцистицеркозе необходимо назначить: 1никлозамид

2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 албендазол
5 ко- тримоксазол

64. К геогельминтозам относят:
1 описторхоз;
2 энтеробиоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

65. К биогельминтозам относят:
1 трихоцефалез;
2 анкилостомидоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

66. Окончательным хозяином при описторхозе является:
1 рыбы семейства карповых;
2 человек;
3 земноводные;
4 пресноводный моллюск Bithynia inflata;
5 ракообразные

67. Противоэпидемические мероприятия в очаге энтеробиоза включают:
1 наложение карантина;
2 обязательная госпитализация больного;
3 ежедневная смена у больного нательного и постельного белья;
4 гельминтологическое обследование членов семьи, воспитанников и персонала детских учреждений;
5 ежедневная влажная уборка помещения, обработка предметов быта (посуда, игрушки и т.п.);
6 верно 1, 2, 4;
7 верно 3, 4, 5;
8 верно всё.

68. Гельминтозы, передающиеся человеку при употреблении в пищу мяса:
1 тениидоз;
2 описторхоз;
3 аскаридоз;
4 энтеробиоз;
5 трихинеллез;
6 дифиллоботриоз;
7 эхинококкоз;
8 верно 1, 5;
9 верно 5, 6, 7;
10 верно всё.

69. К контагиозным гельминтозам относят:
1 аскаридоз;
2 энтеробиоз;
3 тениоз;
4 дифиллоботриоз.

70. Противоэпидемические мероприятия в очаге аскаридоза включают:
1 наложение карантина;
2 госпитализация больного по эпидемиологическим показаниям;

3 госпитализация больного по клиническим показаниям;
4 обеззараживание фекалий от яиц гельминтов и предупреждение загрязнения почвы;
5 верно 1, 2, 4;
6 верно 3, 4;
7 верно всё.

71. Выберите мероприятия направленные на источник инвазии при описторхозе:
1 выявление и лечение больных описторхозом;
2 проведение дезинфекции в очаге;
3 благоустройство населенных пунктов, обеспечение населения доброкачественной питьевой водой;
4 достаточная термическая обработка рыбы;
5 санитарно-просветительная работа с целью разъяснения населению путей заражения и мер профилактики.

72. Какими кишечными гельминтами можно заразиться непосредственно от человека:
1 острицами
2 аскаридами
3 описторхисами

73. Миграционная стадия аскаридоза характеризуется:
1 явлениями интоксикации
2 выраженным болевым синдромом
3 аллергической симптоматикой
4 бессимптомным течением

74. Назначение химиопрепаратов при эхинококкозе показано:
1 перед оперативным удалением эхинококковой кисты
2 после оперативного вмешательства
3 и до и после оперативного вмешательства

375. Назовите пути заражения бычьим цепнем
1 употребление сырой рыбы
2 употребление сырого мяса (говядины)
3 плохо вымытые овощи и фрукты
4 употребление сырого мяса (свинины)

Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.

101. При передаче инфекции клещами происходит…
1 механический перенос возбудителя
2 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика
3 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика, а также трансфазной и трансовариальной передачей среди переносчиков
4 перенос, при котором возбудитель проходит цикл развития в организме переносчика
перенос возбудителя

102. Кровососущими паразитами являются преимагинальные формы…
1 вшей
2 блох

3 комаров
4 клещей
5 москиты

103. Треххозяинные клещи имеют большее эпидемиологическое значение, чем двух- и однохозяинные, потому что…
1 они способны к трансфазной и трансовариальной передаче
2 одним из хозяев обязательно является человек
3 выше вероятность их инфицирования
4 они распространены преимущественно среди животных, имеющих сельскохозяйственное и промысловое значение
5 меньше вероятность их инфицирования

104. Механическими переносчиками возбудителей кишечных инфекций являются…
1. комары
2. слепни
3. синантропные мухи (комнатная, домовая, мясная, серая, зеленая и др.) клещи
4. муха цеце

105. Заражение человека бешенством происходит путями...
1 трансмиссивным
2 контактным
3 пищевым
4 аэрозольным
5 трансплацентарным

106. Наиболее высокая заболеваемость бешенством регистрируется в...
1 Европе
2 Азии
3 Африке
4 Америке
5 Антарктиде

107. Бешенство относится к...
1 антропонозам
2 зооантропонозам
3 зоонозам
4 сапронозам
5 зооантропонозам с чертами сапронозов

108. Инкубационный период при бешенстве варьирует в пределах...
1 12 дней 1 год
2 1-10 дней
3 50-60 дней
4 10-40 дней
5 2-12 месяцев

109. К числу основных источников рабической инфекции относятся...
1 лисицы
2 енотовидные собаки
3 волки
4 зайцеобразные
5 лисицы, волки, енотовидные собаки

110. Инфицированный вирусом бешенства человек опасен для окружающих...
1 с первых дней инкубационного периода
2 в конце инкубационного периода
3 при появлении симптомов болезни

4 в конце инкубационного периода и в течение всей болезни
5 не опасен для окружающих

111. Основное мероприятие, проводимое в отношении человека, пострадавшего от укуса...
1 медицинское наблюдение
2 лабораторное обследование
3 химиопрофилактика
4 проведение прививок
5 госпитализация

112. Кровососущие членистоногие не могут быть причиной заражения…
1 малярией
2 сыпным тифом
3 вирусным гепатитом В
4 клещевым энцефалите
5 возвратный тиф

113. Возбудитель иксодового клещевого боррелиоза...
1 B. persica
2 B. burgdorferi sensu lato
3 B. recurrentis
4 B. Sogdiana
5 Shigella Flexneri

114. Экстренная неспецифическая профилактика иксодовых клещевых боррелиозов (антибиотикопрофилактика) проводится...
1 при присасывании инфицированного боррелиями клеща
2 при присасывании не инфицированного боррелиями клеща
3 в инкубационном периоде заболевания
4 при появлении первых признаков заболевания
5 в периоде разгара заболевания

115. Возбудителем клещевого энцефалита является...
1 листерия
2 боррелия
3 хламидия
4 вирус
5 простейшие

116. Источником возбудителя при клещевом энцефалите могут быть все, кроме...
1 многих видов млекопитающих
2 грызунов
3 некоторых видов птиц
4 больного человека
5 носителя

117. Клещевой энцефалит передается...
1 мухами
2 комарами
3 слепнями

4 через молоко зараженных коз
5 рыбными продуктими

118. Укажите неправильное утверждение в отношении эпидемиологии клещевого энцефалита...
1 основным резервуаром возбудителя являются иксодовые клещи
2 заражение возможно при втирании фекалий клещей в ранку от их присасывания
3 возбудитель может содержаться в молоке зараженных животных
4 имеет весеннее-летнюю сезонность
5 имеет летне-осенюю сезонность

119. Диагноз клещевого энцефалита не может быть подтвержден...
1 кожной аллергической пробой
2 выделением вируса из крови и ликвора с использованием культуры тканей
3 РСК
4 РПГА
5 клинико-эпидемиологическим анамнезом

120. Основными средствами для лечения клещевого энцефалита является...
1 препараты интерферона
2 антитоксическая сыворотка
3 ацикловир
4 иммуноглобулин
5 сыворотка

121. Мерами профилактики клещевого энцефалита является...
1 дезинфекция жилищ
2 вырубка кустарника вблизи населенных пунктов
3 вакцинация населения
4 дератизация
5 стерилизация

122. Переносчиком и основным хозяином боррелий являются...
1 комары
2 клещи
3 вши
4 блохи
5 млекопитающие

123. Механизмом заражения при иксодовом клещевом боррелиозе является...
1 фекально-оральный
2 воздушно-капельный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 контактно бытовой

124. Основным клиническим признаком иксодового клещевого боррелиоза в раннем периоде является...
1 пятнисто-папулезная сыпь
2 лихорадка
3 кольцевая эритема
4 полиартрит
5 полиэнцефалит

125. Клещи не являются переносчиками...
1 клещевого энцефалита
2 болезни Лайма
3 геморрагической лихорадки с почечным синдромом

4 туляремии
5 клещевых бореллиозов

Эпидхарактеристика вирусных гепатитов А, Е, F. Эпидхарактеристика заболеваний с контактным механизмом передачи. Вирусные гепатиты В, С, Д.

151. Контактным с больным вирусным гепатитом А назначают лабораторные исследования...
1 копрограмма
2 мазок из зева и носа
3 определение в крови активности АЛТ
4 общий анализ крови.
5 кал на «яйца глист»

152. Реконвалесценты вирусного гепатита А, имеющие биохимические отклонения, жалобы, наблюдаются в КИЗе в течение...
1 1го месяца
2 3-х месяцев
3 2-х месяцев
4 6-ти месяцев
5 12-ти месяцев

153. Целесообразно проводить иммуноглобулинопрофилактику в эпидемических очагах вирусного гепатита А...
1 при возникновении одного случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории и интенсивности эпидемических очагов в детских коллективах
5 всем лицам

154. К вирусным гепатитам с фекально-оральным механизмом передачи относят…
1 вирусный гепатит А
2 вирусный гепатит С
3 вирусный гепатит В
4 вирусный гепатит Д
5 вирусный гепатит F

155. Вирусный гепатит Е относят к…
1 антропонозам
2 зоонозам
3 сапронозам
4 антропозоонозам
5 сапрозоонозам

156. Механизм передачи вирусного гепатита Е…
1 фекально-оральный
2 аэрозольный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 вертикальный

157. Для профилактики ГЕ наиболее эффективным мероприятием является…
1 изоляция больных из очага
2 обеспечение населения доброкачественен водой
3 дибазолопрофилактика
4 обеспечение доброкачественными продуктами питания
5 проведение профилактической дезинфекции в детских дошкольных учреждениях

158. Наиболее интенсивно обнаруживается в фекалиях вирус гепатита А …
1 за 10-14 дней до появления желтухи
2 при появлении Ig- анти ВГА в высоком титре
3 в течение всего периода заболевания
4 в первую неделю заболевания
5 при появлении желтухи

159. Ведущим путем передачи ГЕ является…
1 водный
2 воздушно-капельный
3 воздушно-пылевой
4 контактно бытовой
5 пищевой

160. После перенесенного заболевания ГА…
1 вырабатывается длительный напряженный постинфекционный иммунитет
2 вырабатывается длительный, но ненапряженный постинфекционный иммунитет
3 вырабатывается недлительный, но напряженный постинфекционный иммунитет
4 формируется хроническое вирусоносительство
5 вопрос о выработке длительного напряженного постинфекционного иммунитета недостаточно изучен

161. Для вирусного гепатита Е характерно распределение заболеваемости по территории…
1 глобальное
2 региональное
3 зональное
4 локальное
5 местное

162. Группами повышенного риска заболевания ГА среди населения Российской Федерации являются…
1 детские коллективы в дошкольных и школьных учреждениях
2 медицинские работники центров гемодиализа, хирургических и инфекционых отделений
3 лица с повторными переливаниями крови
4 пищевики и работники торговли
5 взрослые, независимо от профессиональной принадлежности

163. Выделение вируса гепатита А наиболее интенсивно происходит в течение...
1 начала инкубационного периода
2 окончания инкубационного периода
3 продромального периода
4 желтушного периода
5 периода реконвалесценции.

164. При вирусном гепатите А источником инфекции является...
1 человек
2 вода
3 синантропные грызуны
4 молочные продукты

5 крупный рогатый скот

165. В группу риска при вирусном гепатите А относят…

1 дети до года
2 дети 14 лет
3 дети 415 лет
4 люди 1930 лет
5 взрослые старше 40 лет.

166. Период инкубации при вирусном гепатите А…

1 14 дней
2 50 дней
3 180 дней
4 35 дней
5 70 дней

167. Для годовой динамики заболеваемости вирусным гепатитом Е в Российской Федерации характерно...

1 наличие летне-осенней сезонности
2 наличие осенне-зимней сезонности
3 наличие весенне-летней сезонности
4 отсутствие сезонности
5 вопрос о наличии сезонности недостаточно изучен.

168. Доноры, имеющие контакт с больным вирусным гепатитом Е, от сдачи крови...

1 не отстраняются
2 отстраняются пожизненно
3 отстраняются сроком на 6 месяцев
4 отстраняются сроком на 1 год
5 отстраняются сроком на 5 лет

169. Иммуноглобулинопрофилактику в очагах вирусного гепатита А целесообразно проводить...

1 при возникновении 1 случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории
5 среди определенных групп населения

170. заключительная дезинфекция, при ВГЕ...

1 не проводится
2 проводится силами населения
3 проводится силами населения, а по эпидемическим показаниям дезинфекционной службой
4 во всех очагах дезинфекция проводится дезинфекционной службой
5 проводится силами отдела надзора за дезинфекционной деятельностью

171. Кратковременная изоляция при вирусном гепатите А в квартире с хорошими бытовыми условиями…

1 не допускается
2 допускается на срок не более 3-х дней

3 допускается на срок не более недели
4 допускается на срок не более месяца
5 допускается без ограничения срока по разрешению районного эпидемиолога

172. Неверное утверждение в отношении вирусного гепатита Е…

1 вирусный гепатит Е передается посредством фекально-орального механизма передачи
2 после появления желтухи самочувствие улучшается
3 вирусным гепатитом Е чаще болеют молодые люди в возрасте 15-29 лет
4 летальность при вирусном гепатите Е у беременных женщин - 44- 60%
5 преджелтушный период, в среднем, составляет 4 дня

173. Сроки наблюдения за контактными в очаге вирусного гепатита А со дня изоляции последнего больного…

1 правильного ответа нет
2 в течение 6 месяцев
3 в течение 7 дней
4 в течение 14 дней
5 в течение 35 дней
5 ни к одной из перечисленных групп

174. Фекально-оральный механизм заражения вирусным гепатитом (ВГ) характерен для...

1. ВГ Д и ВГ Е
2. ВГА и ВГ Е
3. ВГА и ВГ В
4. ВГ А и ВГ С
5. ВГ В и ВГ С

175. Наиболее массивное выделение вируса гепатита А происходит в течение...

1. инкубационного периода
2. продромального периода
3. желтушного периода
4. периода реконвалесценции
5. субклинической формы

Болезни с контактным механизмом передачи: ИППП, ВИЧ-инфекция.

201. К мерам профилактики ВИЧ-инфекции не относится:

1 обследование групп риска
2 изоляция ВИЧ-инфицированных
3 обследование иностранцев въезжающих в Россию на срок более 3-х лет
4 противоэпидемический режим и санобработка в ЛПУ
5 обследование доноров крови

202. Пути передачи при ВИЧ-инфекции:

1 вертикальный
2 трансмиссивный
3 воздушно-пылевой
4 половой
5 водный

203. Укажите неправильное утверждение. Для периода первичных клинических проявлений ВИЧ-инфекции характерны:

1 лихорадка
2 полиаденит
3 диарея
4 кандидоз слизистых оболочек ротоглотки
5 гепато-лиенальный синдром

204. Укажите неправильное утверждение. Для СПИДа характерны:

1 кандидозный эзофагит
2 генерализованная саркома Капоши
3 кахексия
4 лимфоаденит
5 хроническая пневмония

205. Укажите неправильное утверждение:
1 возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус
2 основной путь передачи ВИЧ-инфекции половой
3 заражение ВИЧ может происходить при бытовом контакте
4 клиническая картина СПИДа не отличается от клинической картины других приобретенных иммунодефицитов
5 одна из причин летальных исходов при ВИЧ-инфекции – злокачественные новообразования

206. Укажите этиологию хронической пневмонии, наиболее характерную для ВИЧинфекции:
1 стафилококковая
2 пневмоцистная
3 пневмококковая
4 вирусная
5 вируснобактериальная

207. Исключите неправильное утверждение. Клинические признаки, при которых показано обследование на ВИЧ:
1 длительные диареи
2 длительно текущие пневмонии
3 необъяснимая потеря массы тела
4 саркома Капоши
5 рецидивирующий эндокардит

208. Укажите неправильное утверждение. При 3б стадии вторичных заболеваний ВИЧ-инфекции наблюдается:
1 прогрессирующая потеря массы тела
2 длительный диарейный синдром
3 стойкие бактериальные, вирусные и протозойные поражения внутренних органов
4 поражение менингиальных оболочек менингококком
5 саркома Капоши

209. Стадия вторичных заболеваний возникает при давности процесса ВИЧ:
1 7-14 дней
2 10-15 лет
3 3-12 месяцев
4 3-7 лет
5 1-2 года

210. При СПИД-инфекции в фазе 3в, наблюдаются следующие лабораторные изменения, укажите не характерный признак:
1 лимфопения
2 повышение индекса Т4/Т-8

3 тромбоцитопения
4 снижение количества Т4 лимфоцитов
5 нейтропения

211. Инкубационный период при ВИЧ-инфекции определяется:
1 от момента инфицирования до появления СПИД-ассоциированного комплекса
2 от момента инфицирования до сероконверсии, чаще сопровождающейся острой лихорадочной фазой
3 от момента сероконверсии до первых клинических симптомов
4 соответствует бессимптомной фазе
5 от момента инфицирования до сероконверсии, не сопровождающейся клиническими проявлениями

212. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН)
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы протеазы вируса (ИП)

213. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 ингибиторы вирусной ДНК-полимеразы (ИВ ДНК- П)
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
5 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10

214. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются: 1 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
2ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса(ННИОТ)
3 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3

215. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
4 индукторы интерферонов (И9
5 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3

216. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 индукторы интерферонов (И9
5 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)

217. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы НИОТ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

218. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает: 1 3 препарата из группы ИНВ

2 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ
3 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
4 3 препарата из группы ИНВ
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

219. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ИП
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

220. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 3 препарата из группы ИНВ
4 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 1 препарат из группы ИП
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

221. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает: 1 3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 2 препарата из группы ИП

222. В стадии 2в ВИЧ-инфекции может наблюдаться:
1 кандидоз пищевода
2 генерализованная саркома Капоши
3 полилимфаденопатия
4 гепатоспленомегалия
5 волосатая лейкоплакия языка

223. Основой диагностики ВИЧ-инфекции в настоящее время является:
1 выделения вируса в культуре тканей
2 специфические изменения иммунограммы
3 клинико-эпидемиологические данные
4 выделение специфических антител
5 обнаружение специфических цитопатических изменений в биопсийном материале пораженных лимфоузлов

224. В опасной для заражения концентрации ВИЧ содержится в:
1 крови
2 слюне
3 кале
4 грудном молоке
5 мокроте

225. Этапами патогенеза ВИЧ-инфекции не являются:
1 связывание вируса со специфическим CD4 рецептором
2 активирование аденилатциклазы поражённых клеток
3 нарушение выделения ацетилхолина в синаптическую щель
4 падение функциональной активности и непосредственный цитолиз
Т4 лимфоцитов
5 поликлональная активация В-лимфоцитов

Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины.

251. Под "превалентностью" понимают…
1. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2. определенное количество больных в конкретный момент времени
3. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5. количество вновь зарегистрированных больных

252. Об интенсивном характере показателей может свидетельствовать данная размерность …
1. %ooo
2. %ooo , %oo
3. %ooo,%oo, %o
4. %ooo, %oo, %o, %
5. только в %

253. Показатель, под которым понимается относительный риск, рассчитывается как…
1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

254. Показатель, под которым понимается абсолютный риск, рассчитывается как…
1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

255. Отличия наблюдательных эпидемиологических исследований по отношению к экспериментальным в том, что…
1. исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
2. экспериментальные исследования бывают только когортными
3. наблюдательные исследования бывают только проспективными
4. экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное течение событий, эпидемического процесса в частности
5. экспериментальные исследования могут быть только ретроспективными

256. В многолетнюю динамику заболеваемости при расчёте тенденции наиболее предпочтительным считается метод…

1. укрупнения периодов
2. скользящей средней
3. наименьших квадратов
4. графический
5. сглаживания

257. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких групп населения предпочтительнее использовать…

1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет
2. медианные интенсивные показатели за 10 лет
3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год

258. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких районов предпочтительнее использовать…

1. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
2. экстенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
3. медианные интенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. прогностические экстенсивные показатели

259. Определение степени эпидемиологической значимости группы прежде всего выражается…

1. величиной интенсивного показателя
2. величиной экстенсивного показателя
3. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
4. абсолютным числом заболевших
5. численностью отдельных групп

260. Расследование вспышек методом соответствия, в частности, предусматривает…

1. выявление общего для большинства заболевших фактора риска
2. соответствие выводов по изучаемой ситуации выводам, сделанным в аналогичных ситуациях
3. оценка частоты встречаемости предполагаемого фактора риска у здоровых лиц
4. сравнение частоты встречаемости фактора риска у больных и здоровых
5. выявление наиболее часто встречаемого фактора риска

261. К экспериментальным исследованиям относятся...

1. моделирование эпидемического процесса
2. исследование типа «случай-контроль»
3. когортные исследования
4. метаанализ
5. анкетирование

262. Цели метаанализа…

1. уточнение диагноза
2. экспрессдиагностика

3. получение новых лекарственных средств
4. повышение достоверности результатов исследований
5. повторная диагностика

263. Этапы эпидемиологического исследования...

1. подготовительный, сбор данных, описательный, аналитический
2. организация исследования и анализ
3. сбор информации и ее первичная обработка
4. анализ статистических данных и формулирование выводов
5. анализ и организация исследования

264. Подготовительный этап эпидемиологического исследования, в частности, включает в себя...

1. первичную обработку абсолютных показателей
2. составление программы исследования
3. планирование противоэпидемических мероприятий
4. очистку баз данных
5. повторный сбор данных

265. Пробное (пилотное) эпидемиологическое исследование позволяет...

1. составить рабочую гипотезу
2. составить программу исследования
3. уточнить цели и рабочую гипотезу
4. оценить факторы риска
5. планировать противоэпидемические мероприятия

266. В когортном исследовании из популяции отбирают две или более группы людей...

1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. одного пола
4. одного возраста и пола
5. разного возраста

267. В исследовании типа «случай - контроль» из популяции отбираются лица...

1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. имеющие изучаемое заболевание
4. произвольно
5. разного возраста

268. Скрининговые исследования- это...

1. распределение заболеваний по этиологии
2. распределение заболеваний по клиническим вариантам 3. распределение заболеваний в соответствии с классификацией
4. массовое обследование для выявления скрыто протекающих заболеваний или других состояний
5. распределение заболеваний по полу

269. Экспонированные группы – это...

1. лица, прошедшие медицинские осмотры
2. лица, прошедшие скрининговые исследования
3. лица, подверженные действию изучаемого фактора
4. контрольная группа
5. лица, прошедшие анкетирование

270. Фактором риска называют...

1. мешающие факторы (конфаундеры), искажающие результаты исследований

2. факторы, способствующие развитию заболеваний

3. систематические ошибки в исследованиях
4. случайные ошибки в исследованиях
5. фактор, снижающий риск развития заболевания

271. Когортные исследования могут быть...

1. проспективными
2. ретроспективными
3. скрининговыми
4. как проспективными, так и ретроспективными
5. оперативными

272. Доказательная медицина – это...

1. доказательства, представляемые пациенту для объяснения назначенного лечения
2. подбор объяснений по поводу неблагоприятного исхода лечения
3. медицинская практика по применению методов лечения, полезность которых доказана в доброкачественных исследованиях
4. паталогоанатомические заключения, представляемые в суд
5. объяснения пациенту по поводу благоприятного исхода болезни

273. Эпидемиологические исследования используются для изучения только...

1. инфекционных заболеваний
2. онкологических заболеваний
3. неинфекционных заболеваний
4. инфекционных и неинфекционных заболеваний
5. паразитарных заболеваний

274. Цели эпидемиологических исследований...

1. проверка безвредности нового лекарственного средства
2. проверка эффективности нового лекарственного средства
3. проверка информативности нового диагностического теста
4. всё перечисленное верно
5. проверка нового метода лечения

275. Структура заболеваемости...

1. перечень нозологических форм
2. распределение частотных показателей среди различных групп населения
3. патогенез конкретной нозологической формы
4. продолжительность основных фаз заболевания
5. инкубационный период конкретной нозологической формы

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Эпидемический процесс.	ПК-9, ПК-14	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
2	Специфическая профилактика	ОПК-3, ПК-1.	Устный опрос, практическая

	инфекционных заболеваний.		работа, промежуточная аттестация
3	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	ПК-2.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	ПК-6.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
5	Понятие об ООИ.	ОПК-6 ОПК-7, ПК-3, ПК-8,	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
6	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.		Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
7	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
8	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
11	ВИЧ-инфекция.	ПК-2. ПК-9, ПК-13.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ПК-11, ПК-13, ПК-14.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Беляков В. Д., Яфаев Р. Х. Эпидемиология. Учебник. - М., Медицина, 1989г. 416 с.
2. Ющук Н. Д., Жогова М. А., Бущуева В. В., Колесова В. И. Эпидемиология.Учебное пособие. - М., Медицина, 1993г., 336 с.
3. Яфаев Р. Х., Зуева Л. И. Эпидемиология внутрибольничной инфекции. - Л., Медицина, 1989г., 168 с.

4. Беляков В. Д. ,Избранные лекции по общей эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. М., 1995г.
5. Руководство по зоонозам. Под руководством В. И. Покровского. Л., Медицина, 1983г.

7.2. Дополнительная литература:

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html 2. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. –79 с. –URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c- sovremennyepodhody-k-diagnostike-i-lecheniyu-7543913/
3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
4. Общая эпидемиология с основами доказательной ме- дицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
6. Временные методические рекомендации профилакти- ка, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей: информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала); технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология, военная эпидемиология»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.41

Грозный – 2025 г.

Кадиев А.М. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Эпидемиология» / Сост. Кадиев А.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 32.05.01Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП....11

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.... 11

4.1. Структура дисциплины....11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).... 18

5.1. Основная литература.... 18

5.2. Дополнительная литература....19

5.3. Нормативные документы:.... 19

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 21

6.1. Примеры тестовых заданий....21

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).....48

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр)....56

6.4. Примерная тематика реферативных работ.... 60

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....86

7.1. Основная литература.... 86

7.2. Дополнительная литература....87

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети....88

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....88

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).... 89

11....Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине....89

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Целью освоения студентов эпидемиологии по специальности «лечебное дело» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачи:

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.
2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3. Способность решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Организация ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и	ОПК-6. Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать	Владеет противоэпидемическими мероприятиями, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной

деятельности	принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	обстановки и стихийных бедствиях
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Организация работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-7.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1.1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий. ПК-1.2. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.7. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики ПК-1.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ
	среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг		иммунопрофилактики ПК-1.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС

			санитарно-эпидемиологического характера ПК-1.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК-2.1. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ПК-2.2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса ПК-2.3. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного
			заболевания, определять границы и время существования очага. ПК-2.4. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных

			заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения. ПК-2.5. Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты. ПК-2.6. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности ПК-2.7 Умеет проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ПК-2.8. Умеет проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований ПК-2.9. Умеет организовать и проводить аналитические (когортное, случай-контроль) исследования, количественно оценивать риск и полученные результаты, проводить экспериментальные эпидемиологические
			исследования ПК-2.10. Умеет проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага чрезвычайной ситуации ПК-2.13. Умеет оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с

			государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ПК-2.15. Умеет оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага ПК-2.16. Умеет оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения
производственно-технологическая деятельность:	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3. готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.	Владеть методикой анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-6. Проведение мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6.1. Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2. Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре
			возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3. Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.10. Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в

			рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-8 Анализ санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8.1. Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-9 Проведение социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ПК-9 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ПК-9.1 Умеет проводить е эпидемиологический анализа эпидемической ситуации и последствий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера ПК-9.2. Умеет организовывать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-11 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	ПК-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	ПК-11.3 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-13. Гигиеническая оценка физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов	ПК-13.1 Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям
		детского обихода.	
Тип задач профессиональной деятельности:	ПК-14. Гигиеническая оценка условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.	ПК-14. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.	ПК-14. Способен организовывать деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эпидемиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Биохимические методы исследований в медицине», «Микробиология, вирусология», «Иммунология» «Гигиена», «Инфекционные болезни».

Является предшествующей для клинических дисциплин «госпитальная хирургия»,

«госпитальная терапия, «поликлиническая терапия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	11 семестр	
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**96**	**96**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п / п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	X	Эпидемический процесс.	2	6	4	12	С., ТЗ.
2	X	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
3	X	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	2	6	4	12	С., ТЗ.
4	X	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	2	6	4	12	С., ТЗ.
5	X	Понятие об ООИ.	2	6	4	12	С., ТЗ.
6	X	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	2	6	4	12	С., ТЗ.
7	X	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	2	6	4	12	С., ТЗ.
8	X	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
9	X	Эпидемиологическая характеристика	2	6	4	12	С., ТЗ.

		трансмиссивных заболеваний.					
10	X	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	2	6	4	12	С., ТЗ.
11	X	ВИЧ-инфекция.	2	6	4	12	С., ТЗ.
12	X	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	6	4	12	С., ТЗ.
		Зачёт	**-**	**-**	**-**	**36**	ТЗ.
		ИТОГО	**24**	**72**	**48**	**180**	

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Эпидемический процесс	Введение в эпидемиологию. Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин. Эпидемиологический процесс, учение Л.В. Громашевского:1й закон Громашевского. 2й закон Громашевского. Влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Определение понятия источник и резервуар инфекции, механизм, пути и факторы передачи.	Устный опрос, тестирование
		Источники возбудителя инфекции: варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Особенности развития эпидпроцесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Восприимчивость организма (коллектива). Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Эпидемический очаг, его структура. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями. Направленность и организация противоэпидемической работы в очагах.	
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика: организация и проведение профилактических прививок. Холодовая цепь. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Абсолютные и относительные противопоказания для проведения прививок. Учетно-отчетная документация.	Устный опрос, тестирование
3	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	Дезинфекция, определение понятия, виды, способы. Требования, предъявляемые к химическим средствам дезинсекции. Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Дератизация, определение понятия, виды, способы. Контролирующая и направляющая	Устный опрос, тестирование

		работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций.	
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ). Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ, её специфика в различных отделениях и больницах с учетом их профиля. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлинике.	Устный опрос, тестирование
5	Понятие об ООИ.	Характеристика ООИ, длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики. Эпидхарактеристика чумы,	Устный опрос, тестирование
		холеры, сибирской язвы, натуральной оспы, желтой лихорадки, полиомиелита, малярии, эболы.	
6	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Значение санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных КИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика газовой гангрены, ботулизма, синегнойной палочки, сальмонеллёза, дизентерии (шигеллёза), эрготизма, энтеровирусной инфекции, бруцеллёза.	Устный опрос, тестирование
7	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций. ПЭ режим стационара для больных ВКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика ВКИ. Обследование очага с ВКИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Значение санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных ВКИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде (Специфика воздушно-капельных и воздушно-пылевых инфекций). Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика ветряной оспы, скарлатины, менингококковой инфекции, кори, гриппа, парагриппа, коклюша.	Устный опрос, тестирование
8	Эпидемиологическая характеристика	Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк,	Устный опрос, тестирование

	паразитарных заболеваний	альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз. Общие принципы профилактики и лечения гельминтозов.	е
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Основные инфекции, передаваемые трансмиссивным путём.	Устный опрос, тестирование
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Эпидемиологическая цепочка при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Маркеры вирусных гепатитов, их клиническая	Устный опрос, тестирование
		интерпретация. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и не специфическая профилактика вирусных гепатитов.	
11	ВИЧ-инфекция.	Основы эпидемиологической диагностики. Классификация ВИЧ по Покровскому. Эпидемиологическая цепочка ВИЧ-инфекции. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Обследование очага ВИЧ-инфекции. ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Проблемы социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных	Устный опрос, тестирование
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний	Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели дифтерии). Продольные и поперечные исследования. Виды ошибок и методы борьбы с ними	Устный опрос, тестирование

1.1. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Используемые цифровые инструменты	Кол-во часов
1.	Эпидемический процесс	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
2.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная	2

		образовательная система «U-complex»	
3.	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
4.	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
5.	Понятие об ООИ.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
6.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
7.	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
8.	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
11	ВИЧ-инфекция.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
	Итого		24

Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

1.2. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Эпидемический процесс	6

2.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	6
3.	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	6
4.	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	6
5.	Понятие об ООИ.	6
6.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	6
7.	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	6
8.	Эпидемиология и профилактика гельминтозов.	6
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	6
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	6
11	ВИЧ-инфекция.	6
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и	6
	неинфекционных заболеваний.	
	Итого	**72**

1.3. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 11 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Эпидемический процесс	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		ПК-9, ПК-14.
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-3, ПК-1.
Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-2.
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-6.
Понятие об ООИ.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-6 ОПК-7, ПК-3, ПК-8,
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Устный опрос, практическая работа,	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.

	контролю	промежуточная аттестация		
Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация	3	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация		ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
ВИЧ-инфекция.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация		ПК-2. ПК-9, ПК-13.
Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация		ПК-11, ПК-13, ПК-14.
Всего часов			24	

1.4. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

1. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-изд. испр. и доп. / В.И. Покровскийи и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.
3. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 832 с.
4. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 656 с.
5. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Зуева и др. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с
6. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704– 2042–3. –

URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный

7. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html

8. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи- ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html

9. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
10. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 144 с. -ISBN 978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html
11. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html
2. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c-sovremennye-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu7543913/
3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-59704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
6. Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

5.3. Нормативные документы:

1. Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней от 17.09.98 г. №. 157.
2. Постановление правительства РФ от 15.07.99 №. 825.
3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 1993 г.
4. Приказ МЗ РФ от 26.11.98г. п. 342 « Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
5. Профилактика внутрибольничных инфекций /Под ред. Е.П. Ковалевой М., 1994г.
6. Справочник госпитального эпидемиолога М., 1999г.
7. СанПиН 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»

8. Сборник санитарных и ветеринарных правил «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных». - М., 1996.
9. СП 3.1.958 – 00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».
10. СП 3.5.3.1129 - 02 " 3.5.3. Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации".
11. МУ 3.1.1082 -01 «Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией».
12. СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемиологического паротита».
13. СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции»
14. МУ 3.1.2.1177-02 «Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемиологическим паротитом».
15. СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита».
16. СП 3.3.2.1120–02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортирования, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».
17. СП 3.1.1. 117 – 02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
18. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».
19. СанПиН 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А»
20. МУ 3.1.2837-11 «Эпидемиологический надзор и профилактика вирусного гепатита А»
21. СП 3.1.2.1108 – 02 «Профилактика дифтерии».
22. МУ 3.3.1252-03 Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии.
23. МУ 3.1.1.2969-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции».
24. МУ 3.1.1.2957-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика ротавирусной инфекции».
25. СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза»
26. МУ 3.3.2. 1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
27. МУ 3.3.1. 1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок».
28. МУ 3.3.1. 1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».
29. МУ 3.1.1.1119-02 «Эпидемиологический надзор за полиомиелитом и острыми вялыми параличами».
30. МЗ РФ Приказ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации»
31. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
32. СП 3.1.1275-03 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях».
33. СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции».
34. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов».
35. СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции».
36. СП 3.1.2.1321 -03 «Профилактика гриппа».
37. СП 3.1.2.1320 -03 «Профилактика коклюшной инфекции».
38. МУ 3.1.2.2160-07 «Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией».
39. СП 3.1.7.2835-11 «Профилактика лептоспирозной инфекции у людей»
40. МУ 3.1.1128-02 «Эпидемиология, диагностика и профилактика заболеваний людей лептоспирозами».
41. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза».

42. СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы»
43. СП 3.1.2.2626-10 «Профилактика легионеллеза»
44. МУ 3.1.2.2412-08 «Эпидемиологический надзор за легионеллезной инфекцией».
45. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
46. СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка».
47. МУ «Организация и содержание противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза». Методические указания. Санкт – Петербург, 2003 г.
48. МУ 3.3.1252-03 «Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии».
49. СП 3.2.1317-03 «Профилактика энтеробиоза».
50. СП 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».
51. СП 3.2.2.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов».
52. СП 3.11.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В» (приложение).
53. СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации» (приложение).
54. СП 3.1.1.2343-08 «Профилактика полиомиелита в постсертификационный период» (приложение).
55. СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита»
56. МУ от 15.05.2008 «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика заболеваний, вызванных энтеровирусом 71 типа»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1) От чего зависит механизм передачи возбудителя?
от вида возбудителя
от вирулентности возбудителя
от первичной локализации возбудителя инфекционного процесса
от тяжести течения процесса
от устойчивости возбудителя во внешней среде
2) Антропонозами называют:
болезни, при которых люди являются источником возбудителя инфекции
болезни, при которых животные являются источником инфекции
болезни, при которых насекомые являются источником инфекции
болезни, при которых возбудителем являются люди и животные
болезни, которые передаются воздушно-капельным путем
3) Эпидемия - это:
единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний
необычно высокая степень эпидемического распространения инфекционных заболеваний (страны, континенты)
интенсивное распространение заболевания, значительно превышающее уровень спорадической заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемиологических очагов
постоянно существующая на данной территории заболеваемость
распространение болезни среди животных
4) Что называется нозоареалом?
циркуляция микроорганизмов во внешней среде

территория распространения заболевания
распространение заболевания среди животных
резкое ухудшение санитарно-эпидемической обстановки в районе чрезвычайных ситуаций
территория, подвергшаяся разрушительному воздействию природных сил
5) Какие Вы знаете типы нозоареалов?
инфекционный и неинфекционный
эпидемический и спорадический
антропонозный и зоонозный
сельский и городской
повсеместный и региональный
6) Не является причиной возникновения эпидемиологических очагов в районах чрезвычайных ситуаций:
разрушение коммунальных объектов
массовое размножение и появление эпизоотии среди грызунов
ухудшение санитарно - эпидемического состояния территории за счет разрушений, наличия трупов людей и животных, гниющих продуктов животного и растительного происхождения проведение экстренной и специфической профилактики
интенсивные миграции людей
7) Какие факторы влияют на возникновение и распространение инфекционных болезней?
массовость поражений инфекционной природы
психический стресс
интенсивные миграционные процессы
нарушение экологической системы
все перечисленное
8) Медицинский персонал для индивидуальной защиты при особо опасных инфекциях применяет:
4-х слойную марлевую
повязку противочумный
костюм резиновые перчатки
противогаз
8-ми слойную марлевую повязку
9) Какие препараты используются в качестве средств общей экстренной профилактики?
витамины
жаропонижающие
антибиотики широкого спектра действия
бактериологические препараты
дезинфицирующие средства
10) Какие Вы знаете виды экстренной профилактики?
специфическая и неспецифическая
общая и специальная
немедленная и отсроченная
кратковременная и долгосрочная
специфическая и общая
11) Какие Вы знаете виды дезинфекции?
профилактическая
текущая
заключительная
все вышеперечисленное
ничего из перечисленного

12) Репелленты - это:
вещества, применяемые для отпугивания насекомых и клещей
вещества, применяемые для экстренной профилактики инфекционных болезней
вещества, применяемые для дезинфекции
вещества, применяемые для истребления грызунов
вещества, применяемые для уничтожения насекомых и клещей
13) Активный иммунитет создает:
гомологичный иммуноглобулин
гетерологичный иммуноглобулин
лечебная сыворотка
вакцина
бактериофаг
14) Пассивный искусственный иммунитет создает:
гомологичный иммуноглобулин
живая вакцина
инактивированная вакцина
бактериофаг
анатоксин
15) Активный естественный иммунитет можно приобрести:
с молоком матери
после иммунизации инактивированной вакциной
после иммунизации анатоксином
после введения иммуноглобулина
путем дробно - бытовой иммунизации
16) Наиболее быструю защиту от болезни обеспечивает:
введение иммуноглобулинов
введение живой вакцины
введение химической вакцины
введение анатоксина
введение инактивированной вакцины
17) Наиболее длительную защиту от болезни обеспечивает:
живая вакцина
инактивированная вакцина
химическая вакцина
лечебная сыворотка
иммуноглобулин
18) Эпидемический процесс - это:
распространение инфекционных болезней среди людей
распространение инфекционных.болезней среди животных
пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды
распространение возбудителей среди переносчиков
развитие инфекционных болезней у людей
19) Обсервация - это:
1. активное выявление больных путем опроса

организация снабжения гарантированных контингентов питанием, водоснабжением, медикаментами и другими видами довольствия
система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленная на полную ликвидацию инфекционной заболеваемости
система изоляционно - ограничительных, профилактических и специальных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний
установление противоэпидемического режима работы ЭМЭ. санитарно-гигиенических учреждений, медицинских частей другого профиля
20) Карантин - это:
организация проведения санитарно-эпидемиологической разведки в наступательной операции
ограничение въезда и выезда из части
система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленная на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционной заболеваемости
комплекс мероприятий по ликвидации последствий применения противником бактериологического оружия
система изоляционно-ограничительных, профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространение инфекционных заболеваний
21) Назовите контингент, относящийся к декретированной группе:
пищевики и лица, к ним приравненные
медицинские работники
учителя школ
доноры
работники транспорта
22) Экстренное извещение об острозаразном больном
отправляется: главному врачу лечебно-поликлинического
объединения
в управление здравоохранения при администрации Красноярского края
в дезинфекционный отдел ЦГСЭН
главному инфекционисту города
в ЦГСЭН
23) При завозе особо опасной (карантинной) инфекции всю работу по
ликвидации очага организует:
лечебная служба
санитарно-противоэпидемическая служба
правоохранительные органы
коммунальные службы
санитарно-противоэпидемическая компания
24) Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры
включают: дезинфекцию в очаге
экстренную профилактику антибиотиками
3-этапное бактериологическое обследование контактных
наблюдение контактных на дому 5 дней
госпитализацию контактных на 5 дней
25) Для эпидемического процесса ВИЧ-инфекции характерно:
поражением лиц
гнездность заболеваний, группирующихся вокруг одного источника: полового партнера, донора крови, спермы
быстрая эстафетная передача инфекции от одного полового партнера к другому
выраженная летне-осенняя заболеваемость с детородного возраста
очаговость без выраженной сезонности

равномерное распространение заболевших по различным возрастным группам без выраженной сезонности
26) Абсолютным противопоказанием к введению вакционного препарата является:
анафилактический шок
температура тела в момент вакцинации 37,5°С
местная реакция на первичное введение вакцинного препарата
масса тела ребенка при рождении менее 2кг
дисбактериоз
27) Источником инфекции не может быть:
больной человек
человек - носитель патогенных микробов
больное животное
животное - носитель патогенных микробов
инфицированные пищевые продукты
28) Источником инфекции может быть:
больной человек
человек - носитель патогенных микробов
больное животное
животное - носитель патогенных микробов
все вышеперечисленное
29) Сроки наблюдения эпидочага определяются:
минимальным инкубационным периодом заболевания
средним инкубационным периодом заболевания
максимальным инкубационным периодом заболевания
временем от начала до конца болезни
5. указанием административных органов
30) К химическим средствам дезинфекции относятся:
хлорамин Б
ацетон
нашатырный спирт
бактериофаг
фолиевая кислота
31) Механизмами передачи инфекции являются:
фекально-оральный
парентеральный
воздушно-капельный
трансмиссивный
все вышеперечисленные
32) Пандемия - это:
невысокий, обычный для данной местности и времени года уровень инфекционной заболеваемости
интенсивное распространение инфекционной болезни, характеризующееся возникновением множественных эпидемиологических очагов

необычно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах
очаг, создающийся вокруг человеческого жилья за счет циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и домашних животных
место пребывания источника возбудителя инфекции
33) Для диагностики инфекционных заболеваний применяют:
бактериоскопический метод
аллергологический метод
серологический метод
бактериологический метод
все перечисленные
34) К мерам по обеззараживанию источника инфекции не относится:
выявление носителей и их санация
медицинское наблюдение за контактными лицами
разобщение больных и контактных лиц
изоляция больных с инфекционными заболеваниями
плановая иммунизация населения
35) Различают виды дезинфекции:
очаговая
профилактическая
заключительная
все указанные
ни одна из указанных
36) Физический метод дезинфекции:
влажная уборка помещений
стерилизация в параформалиновой камере
кипячение
обработка хлорной известью
стерилизация мылом «Гигиена»
37) К специфическим препаратам относятся:
антибиотики
сыворотки
антисептики
репелленты
витамины
38) Заключительная дезинфекция в очаге инфекционного заболевания проводится (после изоляции больного):
силами коммунальных служб
дез.отделом ЦГСЭН
медработниками участковой поликлиники
родственниками больного
работниками социальных служб
39) Профилактическая дезинфекция не проводится:
в гостиницах
в общежитиях
в санаториях
в очаге инфекционного заболевания
в школах, домах-интернатах
40) Военно-полевой госпиталь предназначен:
для активного выявления инфекционных больных
для проведения санэпидразведки на его территории

для своевременного проведения карантинных мероприятий
для госпитализации и полного излечения больных
для спецподготовки всей медслужбы и личного состава по ПБЗ
41) Виды санэпидразведок:
стратегическая, тактическая, боевая
профилактическая, специальная
войсковая, армейская, фронтовая
42) Бакразведка - это:
комплекс организационных, противоэпидемических, санитарно-эпидемических, лечебно-эвакуационных мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных болезней
комплекс мероприятий, проводимый войсками, химической, ветеринарной и медицинской службами для своевременного обнаружения факта применения бакоружия: установления и обозначения района (очага) заражения, индикация бактериальных средств, локализация и ликвидация очага
разведка, проводимая медицинской службой полков и дивизией от переднего края до тылов дивизии
усиление медицинского наблюдения в очаге заражения за проведением дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий
установление факта применения противником бактериологического, химического оружия и оружия массового поражения
43) Проведением противоэпидемических мероприятий в роте
занимается:
начальник медицинской службы полка
фельдшер батальона
санинструктор
дипломированный работник
44) Назовите функциональную единицу инфекционного стационара:
палатка
процедурный кабинет
бокс
кабинет ректороманоскопии
рентгенкабинет
45) Госпитализация больных осуществляется:
по клиническим показаниям
по клиническим и эпидемиологическим показаниям
с целью профилактики
для обследования больного
по желанию больного
46) Для лечения какого заболевания применяется левомицетин?
пищевой токсикоинфекции
брюшного тифа
гриппа
ботулизма
ВИЧ-инфекции
47) При выяснении эпиданамнеза важное значение имеет у больных:

брюшным тифом - употребление консервов домашнего приготовления
гриппом - пользование общей посудой
ВГВ - длительный бытовой контакт
ВГА - внутривенные инъекции за месяц до заболевания
дизентерия - нарушения правил личной гигиены
48) Розеолезная сыпь характерна для:
1. краснухи
ветряной оспы
брюшного тифа
вирусного гепатита
ВИЧ
49) Антитоксическая сыворотка применяется для лечения:
рожи
сальмонеллеза
ботулизма
ангины
брюшного тифа
50) Источником инфекции могут быть все, кроме:
больного человека
человека - носителя патогенных микробов
больного животного
животного - носителя патогенных микробов
инфицированных пищевых продуктов
51) Основным противопоказанием к плановым прививкам является:
острые инфекционные заболевания
активный туберкулез
активный ревматизм
бронхиальная астма
все перечисленное
52) С какими из перечисленных продуктов чаще всего связаны
пищевые вспышки дизентерии?
колбаса
овощи, фрукты
напитки
молочные продукты
хлебобулочные изделия
53) госпитализация больных обязательна при:
брюшном тифе
ОРЗ
ангине
дизентерии
гриппе
54) Увеличение печени не характерно:
для гриппа
для ботулизма
для холеры
для дифтерии
для всех перечисленных
55) Увеличение печени характерно для:
гриппа
ботулизма

холеры
всех перечисленных
ни для кого из перечисленных
56) Лимфоаденопатия не характерна:
для дизентерии
для ботулизма
для холеры
ни для одного из перечисленных
для всех перечисленных
57) Увеличение печени и селезенки характерно для:
гриппа
парагриппа
аденовирусной инфекции
риновирусной инфекции
респираторно - синцитиальной инфекции
58) Для какого заболевания не характерно наличие сыпи?
брюшного тифа
дифтерии
скарлатины
ветряной оспы
кори
59) Лихорадка свыше 5 дней характерна для:
дизентерии
сальмонеллеза (гастроинтестинальной формы)
брюшного тифа
вирусного гепатита А
гриппа
60) Сыпь характерна для:
гриппа
холеры
дифтерии
столбняка
скарлатины
62) К бактериальным инфекциям относятся все, кроме:
холера
ботулизм
чума
столбняк
ВИЧ
63) Возбудитель брюшного тифа относится:
к вирусам
к риккетсиям
к хламидиям
к бактериям
к микоплазмам

64) Наиболее полным утверждением об источнике инфекции при брюшном тифе является:
больной человек
больное животное
больной человек и больное животное
больной человек и бактерионоситель
больное животное и бактерионоситель
65) Для брюшного тифа характерна лихорадка:
ремитирующая до 2-х недель
гектическая свыше 7-ми дней
перемежающая до 2-3 недель
постоянная свыше 5 дней
неправильная до 3 недель
66) Характерным симптомом брюшного тифа является:
потливость
полиаденопатия
боли в животе
рвота
длительная лихорадка
67) Специфическими осложнениями брюшного тифа на 2-3 неделе заболевания являются:
кишечное кровотечение
перфорация тонкой кишки
инфекционно-токсический
шок все перечисленное
ничего из перечисленного
68) В лечении брюшного тифа не используются:
пенициллин
ампицилин
бисептол
фуразолидон
левомицетин
69) На какие дни болезни появляется сыпь у больного брюшным тифом?
1-2
3-4
5-78-10
10-12
70) Для первой недели брюшного тифа не характерна:
лихорадка
бледность кожных покровов
тахикардия
гепатомегалия
слабость
71) Все перечисленные симптомы характерны для брюшного тифа кроме:
метеоризм
спазм сигмовидной кишки
гепатоспленомегалия
болезненность при пальпации справа от пупка
лихорадка
72) Возбудитель ботулизма - это:

клостридия
клебсиелла
пастерелла
легионелла
балантидия
73) Место постоянного обитания возбудителей ботулизма:
пищевые продукты
фрукты, овощи
фураж
почва
вода
74) Какая температурная реакция чаще всего бывает при ботулизме?
нормальная
субнормальная
субфебрильная
ремитирующая
гектическая
75) При ботулизме поражение нервной системы
характеризуется: парезом глазодвигательных мышц
расстройством сознания
судорожным синдромом
нарушением чувствительности
парезом конечностей
76) Наиболее частой причиной ботулизма является употребление
пищу консервированных продуктов домашнего приготовления:
1. мяса (консервы и окорока)
яблок
грибов
огурцов
соков
77) Первыми проявлениями ботулизма чаще являются:
диспептический синдром
нарушение зрения
нарушение глотания
нарушение дыхания
выраженная интоксикация
78) Расстройство глотания при ботулизме связано с парезом мышц:
глотки
языка
надгортанника
мягкого неба
всего перечисленного
79) Диагноз ботулизма подтверждается постановкой:
РСК
РНГА

реакцией нейтрализации в биопробе
аллергической пробой
бактериологическим исследованием испражнений
80) Назовите одно правильное утверждение в отношении пищевой токсикоинфекции:
вызываются условно-патогенной флорой
вызываются патогенными микробами кишечной группы
характеризуется отсутствием интоксикационного синдрома
источником заражения являются инфицированные продукты
размножение возбудителя и токсинообразование происходит в организме человека
81) Основной путь распространения пищевой токсикоинфекции:
воздушно-капельный
контактно-бытовой
водный
алиментарный
трансмиссивный
82) Для пищевой токсикоинфекции характерно:
частый водянистый стул без патологических примесей
боли в подвздошной области
водянистый стул с примесью слизи и крови
в тяжелых случаях развитие некротического колита
продолжительность инкубации 1-5 суток

|
83) При пищевой токсикоинфекции:
постоянным симптомом являются боли в животе
длительность болезни 2-7 суток
боли носят опоясывающий характер
понос обычно предшествует появлению рвоты
у части больных наблюдаются кратковременная лихорадка и симптомы общей интоксикации
84) Для лечения пищевых токсикоинфекции прежде всего используются:
одногруппная плазма
ацесоль
реополиглюкин
гемодез
альбумин
85) Ведущее направление профилактики пищевой токсикоинфекции:
иммунопрофилактика
вакцинопрофилактика
санитарно-гигиенические мероприятия
закаливание организма
санация антибиотиками
86) Источником возбудителя инфекции при дизентерии является:
больной человек и бактерионоситель
больное животное
больной человек
больной человек и больное животное
бактерионоситель и больное животное
87) Больной дизентерией выделяет возбудителя в окружающую среду:
с испражнениями и мочой

с испражнениями
с испражнениями и рвотными массами
с испражнениями и слюной
с рвотными массами и мочой
88) Для дизентерии наиболее характерен стул:
каловый со слизью, пропитанный кровью типа «малинового желе»
обильный, водянистый, зловонный, со слизью
жидкий пенистый, желтого цвета
скудный, бескаловый, слизисто-кровянистый - «ректальный плевок»
обильный, водянистый, без запаха, по типу «рисового отвара»
89) Для дизентерии наиболее характерно:
жидкий стул со слизью и кровью
инфильтрация и болезненность прямой кишки
при пальпации урчание,
«переливание» в область петель тонкой кишки
сигмовидная кишка
90) Какой путь заражения не характерен для дизентерии:
контактно-бытовой
водный
пищевой
воздушно-капельный
алиментарный
91) Основные направления терапии дизентерии:
базисная
этиотропная
патогенетическая
симптоматическая
физиотерапия
92) Какой метод лабораторной диагностики используется при дизентерии?
бактериологический
бактериоскопический
биологический
аллергологический
иммунологический
93) Какая серологическая реакция используется для диагностики
дизентерии?
РА
РПГА
РНГА
РИФ
РТГА
94) Наиболее полным утверждением в отношении источника инфекции при сальмонеллезе является:
инфицированные животные
инфицированные птицы

крысы, утки, гуси, коровы, свиньи, голуби, кошки
инфицированный человек
инфицированные животные, птицы, человек
95) Выберете неправильное утверждение об этиологии сальмонеллеза:
источником возбудителя являются пищевые продукты
механизм передачи возбудителя фекально-оральный
наибольшую опасность представляет инфицирование готовых пищевых продуктовинфицирование мяса может происходить экзо- и эндогенными путями
достаточная термическая обработка пищевых продуктов перед употреблением исключает заражение
96) Для сальмонеллеза характерны все признаки, кроме:
начало с болей внизу живота и диареи
боли в эпигастрии и внизу живота
стул обильный, жидкий, зловонный, темно-зеленого цвета
при вовлечении в процесс толстой кишки в испражнениях проявляется примесь слизи и крови
при тяжелом течении болезни возможно развитие гиповолемического шока
97) Все перечисленные симптомы характерны для сальмонеллеза, кроме:
высокая температура, выраженная интоксикация
желтуха
жидкий, водянистый стул
боли в животе
зловонный, обильный стул
98) Какой из перечисленных путей заражения не возможен при сальмонеллезе?
контактный
воздушно-капельный
пищевой
водный
трансмиссивный
99) Какой метод лабораторной диагностики не используется в диагностике сальмонеллеза?
бактериоскопический
бактериологический
серологический
иммунофлюоресцентный
копрологический
100) Наиболее часто встречающейся клинической формой сальмонеллеза является:
гастроинтестинальная
тифоподобная
септическая
субклиническая
молниеносная
101) Наиболее частым клиническим вариантом при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза является:
гастритический
гастроэнтеритический
гастроэнтероколитический
колитический

синдром терминального илеита
102) Для тифоподобной формы сальмонеллеза характерно псе перечисленное, кроме:
бледность лица
возбуждение
заторможенность
длительная лихорадка
увеличение печени и селезенки
103) Какое осложнение не характерно при сальмонеллезе?
коллапс
гиповолемический шок
пиелит, пиелоцистит
перфорация кишечника
пневмония
104) Материалом для бактериологического исследования на сальмонеллез является:
кровь
моча
фекалии
рвотные массы
все перечисленное
105) Возбудитель холеры является:
вирусом
вибрионом
бактерией
риккетсией
грибом
106) При холере:
наибольшую эпидемиологическую опасность представляют больные с легкими и стертыми формами болезни
путь передачи инфекции воздушно-капельный
неустойчив во внешней среде
не обладает сезонностью
после заболевания вырабатывается стойкий иммунитет
107) Выберете правильное понятие при холере:
наибольшую эпидемиологическую опасность представляет больные с легкими и стертыми формами болезни
путь передачи инфекции - воздушно-капельный
воспиимчивость к инфекции невысокая
весенняя сезонность
иммунитет не вырабатывается
108) Выберете правильное понятие при холере:
первым симптомом является тошнота и рвота
характерно наличие тенезмов
болезненность при пальпации в левой подвздошной области

в разгаре болезни пульс больного соответствует уровню лихорадки
при тяжелом обезвоживании развивается картина гиповолемического шока
109) Основной путь передачи при холере:
пищевой
водный
контактно-бытовой
трансмиссивный
парентеральный
110) Характерный стул холерного больного:
«ректальный плевок»
«малиновое желе»
«рисовый отвар»
«мясные помои»
типа «болотной тины»
111) Характерный стул больного холерой:
водянистый, без патологических примесей
с примесью слизи и крови
зловонный
скудный, со слизью
оформленный цвета глины
112) Для холеры характерны все перечисленные симптомы, кроме:
рвоты
частого жидкого стула
сухости кожи и слизистых
осиплости голоса
схваткообразных болей в животе
113) Какого осложнения из перечисленных не бывает при холере?
пневмонии
тромбофлебита
абсцессов
острой печеночной недостаточности
перфорации кишечника
114) Для холеры характерно:
1. стул со слизью и кровью
боли в эпигастральной области
общая интоксикация и лихорадка
общая интоксикация и диарея
обильный водянистый стул
115) Для холеры характерно:
раннее развитие обезвоживания
зловонный водянистый стул с зеленью
тенезмы, ложные позывы
сыпь и диарея
начало болезни с рвоты и интоксикации
116) Для диагностики холеры используют:
выделение копрокультуры
реакцию Видаля
кожно-аллергическую пробу
метод иммунного блотинга
выделение гемокультуры
117) Источником инфекции при чуме могут быть:

суслики
песчанки, полевки, крысы
человек
верблюды
все перечисленные
118) Чума может протекать в следующих клинических формах, кроме:
бубонной
кожной
септической
легочной
кишечной
119) Чумной бубон характеризуется следующими особенностями, кроме:
отсутствие болевой чувствительности
локализация преимущественно в паховой области
образование «пакета» лимфоузлов, спаянных между собой
гиперемия кожи над бубоном
вскрытие с образованием свища
120) Основной путь передачи чумы от грызуна человеку:
контактный
алиментарный
трансмиссивный
водный
воздушно-капельный
121) Симптомы, характеризующие местные изменения при бубонной форме чумы:
лимфатические узлы хорошо контурируются
кожа над лимфатическими узлами не изменена
лимфатические узлы не склонны к нагноению
все перечисленное,
ничего из перечисленного
122) Какой из перечисленных симптомов не характерен для первично-легочной формы чумы?
внезапное начало
озноб
кашель
боль в груди
серозно-гнойная мокрота
123) Какой материал используется для бактериологического исследования при первичной легочной форме чумы?
кровь
мокрота
слизь из зева
все перечисленное
ничего из перечисленного

124) Исключите неправильное утверждение в отношении возбудителя сибирской язвы:
грамположительная палочка
вырабатывает экзотоксин
вегетативная форма неустойчива во внешней среде
интенсивно размножается в окружающей среде
образует споры
125) Сибиреязвенный карбункул характеризуется следующими особенностями, кроме:
наличие черного струпа в центре
наличие венчика гиперемии вокруг струпа
формирование резко болезненного регионарного бубона
наличие распространенного отека тканей
снижение болевой чувствительности в зоне карбункула
126) При лабораторной диагностике сибирской язвы не используют метод:
бактериоскопический
бактериологический
кожно-аллергическая проба
серологический
вирусологический
127) Основной путь передачи сибирской язвы:
алиментарный
водный
воздушно-капельный
трансмиссивный
контактный
28) Основной источник сибирской язвы:
больной человек
бактерионоситель
птицы
собаки, кошки
лошади, крупный рогатый скот
29) Лечение сибирской язвы проводят:
вакциной
антибиотиками
антибиотиками и иммуноглобулином
сульфаниламидами
5. гормональными препаратами
130) Возбудитель столбняка:
является аэробом
неподвижен
спор не образует
содержит сильный эндотоксин
5. размножается в нежизнеспособных условиях
131) Для столбняка характерно:
начало с выраженной интоксикации и лихорадки
клонические судороги, особенно дистальных отделов конечностей
повышение мышечного тонуса
нарушение сознания
присоединение с 3-5 дня болезни явлений менингоэнцефалита

132) Исключите неправильное утверждение в отношении столбняка:
первым симптомом считается тризм
характерная «сардоническая» улыбка
появляется спутанность сознания
тоническое напряжение распространяется на мышцы туловища и конечностей
во время приступа тетанических судорог нарушается дыхание
133) Для нейтрализации токсина при столбняке используют
противостолбнячную сыворотку:
лошадиную по 20-40 тыс.МЕ в/м до купирования судорожного синдрома
человеческую в дозе 100-150 мл в/
лошадиную однократно, в/м 100-150 тыс. ЕД
человеческую 150 тыс.МЕ капельно, в/в в течение 3 суток
лошадиную в зависимости от тяжести течения болезни в дозе от 5 до 50 тыс. МЕ в/м, однократно
135) Активный иммунитет при столбняке создает:
сыворотка
гомологичный гаммаглобулин
гетерологичный гаммаглобулин
вакцина
бактериофаг
136) Пассивный иммунитет при столбняке создает:
вакцина живая
вакцина инактивированная
гетерогенный иммуноглобулин
гомологичный иммуноглобулин
бактериофаг
137) Укажите правильное утверждение в отношении рожи:
возбудителем является гемолитические стрептококки и стафилококки
возбудителем является гемолитический стрептококк А
единственный источник инфекции - больной рожей
больные рожей высококонтагиозны
нередко наблюдаются внутрибольничные вспышки рожи
138) При роже различают следующие формы болезни, кроме:
первичной
первично хронической
повторной
первичной с поздними рецидивами
рецидивирующей
139) Поражение кожи при роже характеризуется следующими
особенностями:
яркой гиперемией с четкими границами
повышением температуры кожи в очаге воспаления
выраженного отека мягких тканей
резкой местной болезненностью
наличия регионарного лимфаденита
140) Факторами, способствующими развитию рецидивирующей рожи являются все, кроме:

грибковых поражений стоп
венозной недостаточности
наличия очага хронической стрептококковой инфекции
лимфостаза
хронической пневмонии
141) Выберете показание для лечения рожи в хирургическом отделении:
сепсис
гнойные осложнения
ИТШ
слоновость
рецидивирующее течение
142) Для лечения первичной рожи препаратом выбора является:
ампицилин
стрептомицин
бензилпенициллин
эритромицин
метронидазол
143) Осложнениями рожи являются:
абсцессы
флегмоны
сепсис
флебит
все перечисленное
144) При лечении рецидивирующей рожи в качестве патогенетических средств применяется:
гаммаглобулин
продигиозан
алоэ
глюкокортикостероиды
все перечисленное
145) Возбудителем дифтерии является:
стрептококк
палочка Пфейфера
палочка Лефлера
пневмококк
палочка Коха
146) Определите из перечисленных тяжелую форму дифтерии:
локализованная дифтерия гортани
распространенная дифтерия гортани
локализованная дифтерия ротоглотки
распространенная дифтерия ротоглотки
дифтерия кожи
147) Наиболее часто при дифтерии поражается:
ротоглотка
гортань
нос
глаза
кожа
148) Наиболее опасная локализация дифтерии:
ротоглотка

нос
гортань
половые органы
кожа
149) На основании чего можно заподозрить дифтерию ротоглотки?
увеличение околоушных желез
глоссит
отек слизистой зева
ринит
фарингит *
150) Наиболее тяжелым осложнением дифтерии является:
миокардит
моно- и полиневриты
паратонзиллит
токсический гепатит
мутизм
151) Экспресс-метод диагностики дифтерии:
посев крови
бактериоскопия пленок
биохимические методы
серологическое исследование
биологический метод
152) Материалом для выделения возбудителя дифтерии служит:
слизь из носа, зева
кровь
моча
фекалии
ликвор
153) Показания для экстренного введения противодифтерийной сыворотки:
клиническое подозрение на дифтерию
выделение возбудителя без клинических симптомов болезни
пребывание в очаге дифтерии
нахождение в ротоглотке и выделение нетоксигенного возбудителя дифтерии
гипертрофия миндалин III степени
154) При инфекционном мононуклеозе в крови обнаруживаются:
1. лейкоцитоз
лимфомоноцитоз
лейкопения с относительным лимфоцитозом
атипичные мононуклеары
ускоренная СОЭ
155) Характерными симптомами инфекционного мононуклеоза являются все, кроме:
полиаденопатии
ангины

лихорадки
миокардита
гепатолиенальный синдром
156) Для лабораторной диагностики инфекционного мононуклеоза
применяют следующие методы, кроме:
реакции Гоффа-Бауэра
реакции Пауля-Буннеля
общего анализа крови
бактериологический анализ крови
иммунофлюоресцентный анализ
157) Миндалины при некротической ангине:
ярко гиперемированы, отечные, «сочные»
гиперемированы, отечные, над поверхностью возвышаются наложения белого цвета
темно-серого цвета, пораженные участки миндалин четко ограничены от здоровой ткани
на поверхности миндалин белые фолликулы, в лакунах гнойное содержимое
в лакунах гнойное содержимое
158) Какие изменения в ротоглотке Вы найдете при кори?
пятна Форксгеймера
пятна Бельского-Филатова-Коплика
гнойные наложения в лакунах миндалин
обильная энантема слизистых оболочек мягкого и твердого неба, задней стенки, щеках, языке
гипертрофия миндалин I-Ш степени
159) При скарлатине:
язык утолщен, обложен густым налетом, кончик и боковые поверхности свободны от налета, на
боковых поверхностях отпечатки зубов
язык «малиновый»
кровоизлияния в зеве
язык сухой, обложен серовато-бледным налетом
на миндалинах налет, напоминающий серую пленку160) Выберете симптом, присущий
эпидемическому паротиту:
миалгии
осиплость голоса
субмаксиллит
энантема
кольцевидная мигрирующая эритема
161) Укажите неправильное утверждение при ОРЗ:
в отличие от гриппа, отсутствует интоксикационный синдром
поражаются слизистые оболочки верхних дыхательных путей
ротоглотки возможно развитие крупа
осложнения чаще вызываются бактериальной флорой
в ранние сроки болезни следует назначать антибиотики
162) Укажите неправильное утверждение при гриппе:
наиболее ранним симптомом является першение в горле
наблюдается токсическое поражение ЦНС
лихорадка обычно не превышает 3-5 дней
никогда не наблюдается сыпи
болезнь начинается с симптомов общей интоксикации
163) Для аденовирусной инфекции характерно:
лимфоаденопатия
гиперемия и отечность миндалин, задней стенки глотки
сыпь на коже

односторонний конъюнктивит
фарингит
164) Укажите неправильный клинический признак парагриппа:
незначительная интоксикация
поражение верхних дыхательных путей
отек гортани с явлениями «ложного крупа»
хриплый голос, «лающий кашель»
абдоминальный синдром
165) Нехарактерный способ передачи гриппа и ОРВИ:
при кашле
при чихании
через руки
парентеральный
через предметы обихода
166) Характерный способ передачи ОРВИ:
при кашле
при чихании
через руки
через предметы обихода
5. все перечисленное
167) Для риновирусной инфекции характерно все, кроме:
кратковременное течение, слабая интоксикация
лейкоцитоз, нейтрофилез
длительность инкубации до 2 дней
обильные, водянистые, слизистые выделения из носа
нормальная или субфебрильная температура
168) Для энтеровирусной инфекции нехарактерно:
короткая инкубация (чаще 2-4 дня)
острое бурное начало с высокой лихорадкой и сильными головными болями
частые осложнения
частые рецидивы
непродолжительное течение, в большинстве случаев с доброкачественным исходом
169) Для респираторно-синцитиальной инфекции нехарактерно:
бурное начало, тяжелое осложненное течение
острое течение с поражением нижних отделов дыхательного тракта и умеренной интоксикацией
длительное вялое течение
развитие симптома астматического бронхита
проникновение вируса через дыхательные пути
170) Для плановой профилактики гриппа используется:
антигриппин
специфический гаммаглобулин
сыворотка противогриппозная
вакцина
интерферон
171) Наиболее тяжелый клинический вариант течения гриппа:

акатаральный
афибрильный
типичный
молниеносный
осложненный
172) Для риноскопического исследования при гриппе производят забор мазков:
слюны, мокроты
отделяемого из носа и глотки крови
мочи, кала
желчи
173) Для гриппа характерно все, кроме:источник инфекции - больной человек
максимальная контагиозность наблюдается в первые дни болезни
вирус постоянно циркулирует среди населения и вызывает подъем заболеваемости в зимнее время
периодичность эпидемий и уровень заболеваемости не зависят от уровня иммунитета у населения и изменчивости антигенных свойств вируса
основной метод лечения - де'зинтоксикационный
174) Для гриппа нехарактерно:
лимфоцитоз
лейкопения
нейтропения
нейтрофилез
нормальная СОЭ
175) Увеличение печени и селезенки характерно для:
парагриппа
аденовирусной инфекции
риновирусной инфекции
гриппа
респираторно-синцитиальной инфекции
176) Укажите неправильное утверждение:
возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус
основной путь передачи ВИЧ-инфекции - половой
заражение ВИЧ может происходить при длительном бытовом контакте
клиническая картина СПИДа не отличается от клинической картины других приобретенных иммунодефицитов
одна из причин летальных исходов при ВИЧ-инфекции -злокачественные новообразования
177) Инфицирование медицинского персонала ВИЧ-инфекцией невозможно:
при парентеральных процедурах
при случайных проколах кожи
при подготовке к протезированию рта
при проведении электрофореза
при удалении зубного камня
178) Неправильное утверждение периода первичных клинических проявлений ВИЧ-инфекции:
лихорадка
диарея
полиаденит
лимфоаденопатия

5. гепатолиенальный синдром
179) Для эпидпроцесса ВИЧ-инфекции характерна:
эстафетная передача половым путем
очаговость с выраженной сезонностью
очаговость без выраженной сезонности
летнее-весенняя заболеваемость
возвратная зависимость
180) Основное диссеминирующее заболевание при СПИДе:
гемангиома
бластома
саркома Капоши
карцинозная опухоль
лимфолейкоз
181) Основная мишень для ВИЧ:
Т-лимфоциты
В-лимфоциты
эритроциты
тромбоциты
нейтрофилы
182) При вирусном гепатите А:
характерна летнее-осенняя сезонность
заболеваемость не имеет четко выраженной сезонности
особенно часто болеют дети до 1 года
преимущественно болеют лица в возрасте 30-40 лет
больные наиболее заразны в разгаре желтушного периода
183) Для вирусного гепатита А не характерно:
острое начало
гриппоподобный синдром в преджелтушный период
улучшение состояния при переходе в желтушный период
повышение показателей тимоловой пробы
хронизациязаболевания
184) По какому признаку оценивается степень тяжести вирусных гепатитов?
интенсивность желтухи
высота лихорадки
размеры печени
выраженность диареи
изменения в ротоглотке
185) Основная функциональная единица печени:
лимфоцит
энтероцит
гепатоцит
миоцит
эндотелиальная клетка
186) Больной ВГА является источником инфекции в основном:

с конца инкубационного периода и в преджелтушный период
только с появлением желтухи
в конце желтушного периода
в период ранней реконвалесценции
в период поздней реконвалесценции
187) При вирусных гепатитах не разрешается все, кроме:
тортов, пирожных
пельменей
компотов
копченой колбасы
свиного мяса
188) В желтушном периоде вирусных гепатитов наблюдается все признаки, кроме:
относительная брадикардия
полиартритов
обесцвечивание испражнений
сокращения размеров печени при интенсивной желтухе
повышение кровоточивости
189) Укажите правильное утверждение:
!. заражение вирусным гепатитом В нередко происходит фекально-оральным путем
ВГВ распространен среди наркоманов, гомосексуалистов, проституток
заражение ВГВ половым путем представляет казуистическую редкость
после перенесенного ВГВ иммунитет практически не вырабатывается
больные ВГВ заразны преимущественно в преджелтушный период
190) Выберете базисную терапию вирусных гепатитов:
режим, диета №5, обильное питье, антибиотики
режим, диета №5, питье 2-3л, витамины
режим, диета №5, питье2-3л, интерферон
режим, диета №5, обильное питье, рибоксин
режим, диета №5, обильное питье, преднизолон
191) Наиболее яркий клинический признак острой печеночной недостаточности:
значительное увеличение печени
зеленоватый оттенок желтухи
уменьшение печени при нарастании желтухи
асцит
спленомегалия
192) Основной фактор передачи ВГВ:
пищевые продукты
вода
грязные руки
кровь и ее компоненты
медикаменты
193) Путь передачи ВГЕ:
парентеральный
фекально-оральный
воздушно-капельный
вертикальный
трансмиссивный
194) Какой лабораторный показатель говорит об активности процесса при вирусных гепатитах?

повышение активности аминотрансфераз
повышение тимоловой пробы
повышение цифр билирубина
повышение уровня холестерина
повышение уровня щелочной фосфотазы
195) Препарат для профилактики вирусного гепатита В:
вакцина Энджерикс-В
реальдерон
АКДС-вакцина
иммуноглобулин
антибиотики
196) Хронический гепатит и цирроз печени чаще формируется после:
ВГЕ
ВГС
ВГВ
ВГА
ВГQ
197) Посредством какого фактора реализуется передача ВГЕ?
контактно-бытового
пищевого
водного
полового
вертикального
198) Каким препаратом следует лечить хронический ВГС?
1. цефран
2. эссенциалепреднизолон
реальдирон
индометацин
199) Маркером какого гепатита является HBsAg?
ВГА
ВГЕ
ВГС
ВГВ
ВГQ
200) Какой контингент медицинских работников подлежит
вакцинации против ВГВ в первую очередь?
терапевты
хирурги
инфекционисты
дерматовенерологи
педиатры

Эталоны ответов:

001-1	021-3	041-3	061-5	081-4	101-2	121-5	141-2	161-5	181-1
002-1	022-3	042-2	062-5	082-1	102-2	122-5	142-3	162-1	182-1

003-3	023-2	043-3	063-4	083-5	103-4	123-4	143-5	163-1	183-5
004-2	024-2	044-3	064-4	084-2	104-5	124-4	144-4	164-4	184-1
005-5	025-1	045-2	065-4	085-3	105-2	125-3	145-3	165-4	185-3
006-4	026-1	046-2	066-5	086-1	106-1	126-5	146-4	166-5	186-1
007-5	027-5	047-5	067-4	087-2	107-2	127-5	147-1	167-2	187-3
008-2	028-5	048-3	068-1	088-4	108-1	128-1	148-4	168-4	188-1
009-3	029-3	049-3	069-4	089-1	109-2	129-3	149-3	169-1	189-5
010-2	030-1	050-5	070-3	090-4	110-3	130-5	150-1	170-4	190-2
011-4	031-5	051-5	071-2	091-2	111-1	131-3	151-2	171-4	191-3
012-1	032-3	052-4	072-1	092-1	112-5	132-3	152-1	172-2	192-4
013-4	033-5	053-1	073-4	093-3	113-4	133-3	153-1	173-4	193-2
014-1	034-5	054-5	074-1	094-5	114-5	134-2	154-4	174-4	194-1
015-5	035-4	055-5	075-1	095-1	115-1	135-4	155-4	175-2	195-1
016-1	036-3	056-5	076-3	096-1	116-1	136-4	156-3	176-3	196-2
017-1	037-2	057-2	077-1	097-2	117-5	137-2	157-3	177-4	197-2
018-1	038-2	058-2	078-5	098-5	118-5	138-2	158-2	178-2	198-4
019-4	039-4	059-3	079-3	099-2	119-1	139-4	159-2	179-1	199-4
020-3	040-4	060-5	080-1	100-1	120-3	140-5	160-3	180-3	200-2

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ.

1. Эпидемический процесс - это:
а) возникновение и распространение среди населения специфических инфекционных состояний (в виде болезни или носительства);
б) возникновение и распространение инфекционных болезней среди животных;
в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды;
г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков;
д) развитие инфекционных болезней у людей.
2. Эпидемия - это:
а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний;
б) необычайно высокая степень эпидемического распространения инфекционных болезней (страны, континенты):
в) интенсивное распространение инфекционной болезни, значительно превышающее уровень спорадической заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов;

г) постоянно существующая на данной территории
заболеваемость:
д) Распространение болезни среди животных.
3. Пандемия - это:
а) невысокий, обычный для данной местности и времени
года уровень инфекционной заболеваемости;

б) интенсивное распространение инфекционной болезни,
характеризующееся возникновением множественных
эпидемических очагов;
в) необычайно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах:
г) очаг, создавшийся вокруг жилья человека за счет
циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и
домашних животным:
д) место пребывания источника возбудителя инфекции.
4. Какие факторы влияют на возникновение и распространение инфекционных болезней? а) массовость поражений инфекционной природы;
б) психический стресс;
в) интенсивные миграционные процессы: г) нарушение экологической системы: Д) все перечисленные.
5. Источником инфекции может быть:
а) больной человек;
б) человек - носитель патогенных микробов;
в) больное животное;
г) животное - носитель патогенных микробов;
д) все перечисленные.
6. Сроки наблюдения эпидочага
определяются: а) минимальным
инкубационным периодом: б) средним
инкубационным периодом;
в) максимальным инкубационным периодом;
г) временем от начала до конца болезни;
д) указанием административных органов.
7.Источником инфекции не может быть:
а) больной человек;
б) человек - носитель патогенных микробов;
в) больное животное;
г) животное - носитель патогенных микробов:
д) инфицированные пищевые продукты.
8.Какие вы знаете виды дезинфекции? а) профилактическая:
б) текущая;
в) заключительная;
г) все перечисленные;
д) никакие из перечисленных.
9. Активный естественный иммунитет можно приобрести
а) с молоком матери;
б) после иммунизации инактивированной вакциной:
в) после иммунизации анатоксином;
г) после введения иммуноглобулина;
л) путем дробной бытовой иммунизации.
10. Активный иммунитет создает:
а) гомологичный иммуноглобулин;

б) гетерологичный иммуноглобулин;
в) лечебная сыворотка;
г) вакцина;
д) бактериофаг.
11. Пассивный исскуственный иммунитет создает:
а) гомологичный иммуноглобулин;
б) живая вакцина;
в) инактивированная вакцина;
г) бактериофаг:
д) анатоксин.
12. При завозе особоопасной (карантинной) инфекции работу по ликвидации очага организует:
а) лечебная служба;
б) санитарно-эпидемиологическая служба;
в) противоохранительные органы;
г) коммунальная служба;
д) санитарно-противоэпидемическая комиссия.
13. Медицинский персонал для индивидуальной защиты при особоопасных инфекциях применяет:
а) 4-х слойную марлевую повязку;
б) противочумный костюм;
в) резиновые перчатки;
г) противогаз;
д) 8-и слойную марлевую повязку.
14. Антропонозами называют:
а) болезни, при которых люди являются источником возбудителей инфекции:
б) болезни, при которых животные являются источником возбудителей инфекции:
в) болезни, при которых насекомые являются источником возбудителей инфекции:
г) болезни, при которых источником возбудителей инфекции являются люди и животные:
д) болезни, которые передаются воздушно-капельным путем.

15. Какие вы знаете виды экстренной профилактики?
а) специфическая и неспецифическая;
б) общая и специальная:
в) немедленная и отсроченная;
г) кратковременная и долгосрочная:
д) специфическая и общая.
16. Какие препараты используются в качестве средств общей экстренной профилактики?
а) витамины;
б) жаропонижающие:
в) антибиотики широкого спектра действия;
г) бактериологические препараты:
д) дезинфецируюшие средства.
17. Заключительную дезинфекцию в очаге инфекционного заболевания проводится (после изоляции больного):
а) силами коммунальных служб;
б) дез.отделом СЭС

в) медицинскими работниками участковой поликлиники;
г) родственниками больного:
д) работниками социальных служб.
18. К химическим средствам дезинфекции относят:
а) Хлорамин В;
б) ацетон;
в) нашатырный спирт;
г) бактериофаг;
д) фолиевая кислота.
19. Экстренное извещение об острозаразном больном отправляется: а) главному врачу лечебно-поликлинического объединения;
б) в управление здравоохранения при администрации Красноярского края;
в) в дезинфекционный отдел СЭС;
г) главному инфекционисту города;
д) в центр Госсанэпиднадзора города.
20. Назовите контингент, относящийся к декретированной группе:
а) пищевики и лица к ним приравненные;
б) медицинские работники;
в) учителя школ;
г) доноры;
д) работники транспорта.
21. Госпитализация больных в инфекционный стационар осуществляется: а) по клиническим показаниям;
б) по клиническим и эпидемиологическим показаниям;
в) с целью профилактики:
г) для обследования;
д) по желанию больного.
22. Что называют нозоареалом?
а) циркуляция микроорганизмов во внешней среде;
б) территория распространения заболевания;
в) распространение заболевания среди животных; -
г) резкое ухудшение санитарно-гигиенической обстановки
д) территория,подвергшаяся разрушительному воздействию природных сил.
23. Какие вы знаете типы нозоареалов?
а) инфекционный и неинфекционный:
б) эпидемический и спорадический:
в) антропонозы и зоонозы:
г) сельский и городской:
д) повсеместный и региональный.

ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ.
1. Объектом изучения военной эпидемиологии является:

а) инфекционное заболевание, пути его распространения
среди личного состава;
б) воинский коллектив со всеми присущими ему
особенностями комплектования, организаций состава,
быта, боевой подготовки в мирное и военное время;
в) организация и проведение санитарно-гигиенических
мероприятий, направленных на укрепление и сохранение
здоровья личного состава в военное и мирное время;
г) методы профилактических мер и профилактической
борьбы, которыми пользуются эпидемиологи в мирное и военное время;
д) организация санитарно-эпидемической и
бактериологической разведок, а также ликвидации
последствий применения противником
бактериологического оружия.
2. Проведением противоэпидемических мероприятии в роте
занимается: а) начальник медицинской службы полка;
б) фельдшер батальона;
в) санинструктор роты;
г) дипломированный медработник;
д) командир части.
3.Обсервация - это:
а) активное выявление больных путем опроса;
б) организация снабжения карантированных контингентов
питанием, водоснабжением, медикаментами и другими
видами продовольствия;
в) система противоэпидемических и режимных
мероприятий, направленных на полную изоляцию
энидочага и ликвидацию инфекционной заболеваемости:
г) система изоляционно-ограничительных,
профилактических и специальных
санитарнопротивоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение
распространения инфекционных заболеваний;
д) установление противоэпидемического режима работы ЭМЭ, санитарно-гигиенических
учреждений, медицинских
частей другого профиля.
4. Бактериологическая разведка - это: а) комплекс организационных
противоэпидемических санитарно-гигиенических, лечебно-эвакуационных мероприятий,
направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней;
б) комплекс мероприятий, проводимый войсками
химической, ветеринарной и медицинской службы для
своевременного обнаружения фактора применения
бактериологического оружия;
в) разведка, проводимая медицинской службой полков и
дивизий от переднего края до тылов дивизии;
г) усиление медицинского наблюдения в очаге заражения
за проведением дезинфекционных, дератизационных
мероприятий;
д) установление фактора применения противником
бактериологического химического оружия и оружия
массового поражения.

5.Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционной заболеваемости - это:
а) бактериологическая разведка;
б) обсервация;
в) санитарно-эпидемиологическая разведка;
г) карантин;
д)эпидемический очаг.
6.На площадке карантина предусмотрены зоны:
а) зона ограничения и зона строгого режима;
б) зона дезинфекции и зона дератизации;
в) первая зона, вторая зона, третья зона;
г) зона специфическая и зона неспецифическая:
д) зона трансмиссивных инфекций, зона воздушно-капельных инфекций, зона кишечных инфекций.
7.Вооруженная охрана очага с запрещением въезда и выезда из него проводится в случае:
а) объявления карантина в очаге:
б) проведения санитарно-эпидемической разведки в очаге;
в) выявления воздушно-капельной инфекции в очаге:
г) проведения специфической профилактики в очаге;
д) проведения неспецифической профилактики в очаге.
8.Виды санитарно-эпидемической разведки:
а) стратегическая, тактическая, боевая;
б) профилактическая, специфическая:
в) войсковая, армейская, фронтовая:
г) повсеместная, региональная;
д) эпидемиологическая, эпизоотическая.
9.Санитарно-эпидемиологическое состояние части при возникновении среди личного состава отдельных, ранее не регистрирующихся инфекционных заболеваний или при возникновении отдельных групповых заболеваний без тенденции к дальнейшему распространению следует считать:
а) удовлетворительным;
б) благополучным;
в) неустойчивым;
г) неблагополучным;
д) чрезвычайным.
10. Санитарно-эпидемиологическое состояние части при отсутствии инфекционных заболеваний и условий для их заноса и распространения среди личного состава следует считать:
а) удовлетворительным;
б) благополучным;
в) неустойчивым;
г) неблагополучным;
д) чрезвычайным.
11. На основании какого документа осуществляется противоэпидемическая защита войск? а) Карты санитарно-эпидемиологической разведки местности;

б) экстренного извещения о случае инфекционного
заболевания:
в) приказа эпидемиолога;
г) противоэпидемического плана:
л! акта расследования причин возникновения
инфекционных заболеваний.
12. Из каких частей состоит противоэпидемический план? а) описание и содержание этапов операции, данные СЭС, бакразведки;
б) перечень основных эпидмероприятий в период
подготовки и в момент проведения операции:
в) данные о имеющихся силах и средствах эпидзащиты.
резервах и порядке их использования;
г) ничего из вышеперечисленного; д) все из вышеперечисленного.
13. Бакоружие применяется с целью:
а) проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации обмундирования пораженных возбудителями инфекционных болезней;
б) организации снабжения питанием, водоснабжением,
медикаментами и другими видами довольствия личного
состава;
в) подготовки санинструкторов и дезинфекторов в условиях поражения возбудителями инфекционных болезней;
г) поражения населения, военнослужащих, животных и
растений возбудителями инфекционных болезней;
д) выявить причины, способствующие возникновению
инфекционных заболеваний.
14. Система мероприятий, направленных на
заблаговременное изучение санитарно-эпидемического
состояния района и расположения передвижения и
действия своих войск, населения и войск противника это
а) ВПИГ;
б) СЭР;
в) ОМО;
г) СЭО;
д) МПП.
15. Требования, предъявляемые к СЭР:
а) непрерывность;
б) своевременность;
в) достоверность;
г) преемственность;
д) все из вышеперечисленного.
16. Первично-санитарные потери при применении БО возникают в случае:
а) заражения в результате операции в момент применения
БО:
б) заражения до применения БО;
в) заражение после оседания БО на поверхности
территории в результате вторичных аэрозолей (ветер,
пыль);
г) заражение при первичном обращении за медпомощью:
д) заражение при нарушении правил личной гигиены.
17. Противоэпидемические мероприятия в армии
осуществляет:

а) сан-эпид отряд армии;
б) санинструктор;
в) главный эпидемиолог армии;
г) военно-полевой инфекционный госпиталь:
д) медицинский полковой пункт.
18. Назовите характер чрезвычайных ситуаций:
а) природный:
б) экологический;
з) техногенный:
г) ничего из вышеперечисленного;
д) все из вышеперечисленного.
14. Эпидемиологические вспышки опасных инфекционных заболеваний относятся к
: а) техногенным ЧС;
б) местным ЧС;
в) природным ЧС;
г) экологическим ЧС;
д) карантинным ЧС.
20.Срочная информация о неблагоприятном изменении обстановки в районе ЧС передается:
а) немедленно с момента ЧС;
б) не позднее 2 часов с момента ЧС;
в) не позднее 8 часов с момента ЧС;
г) не позднее 24 часов с момента ЧС;
д) в любое время, удобное для работающих в зоне ЧС.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Общая эпидемиология			Военная эпидемиология		
1 -а	13	-б	1 -б	11	-г
2-в	14	-а	2 -в	12	д
3 - в	15	-в	3 -г	13	-г
4-д	16	-в	4 -б	14	-б
5 - д	17	-б	5 -г	15	-д
6- в	18	-а	6 -а	16	- а
7-д	19	- в	7 - а	17	- а
8-г	20	-а	8 -в	18	-а
9-д	21	-б	9 -в	19	-в
10- г	22	-б	10-б	20	-б
11 -а	23	- д			
12-д					

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. История эпидемиологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.
2. Определение эпидемиологии как науки. Цели и задачи эпидемиологии.

3. Структура эпидемиологии как медицинской науки на современном этапе. Понятие об эпидемиологии неинфекционных болезней.
4. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины.
5. Эпидемиологический надзор, структура, цели и задачи.
6. Определение понятия «эпидемический процесс». Схема развития эпидемического процесса при антропонозах и зоонозах.
7. Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Классификация очагов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
8. Законы эпидемиологии.
9. Представление о паразитарной системе.
10. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
11. Эпидемический процесс. Определение, структура и характеристика звеньев.
12. Определение понятия «источник инфекции». Характеристика источников инфекции при антропонозах.
13. Определение понятия «механизм передачи». Пути и факторы передачи инфекции.
14. Характеристика интенсивности эпидемического процесса.
15. Биологический фактор и его роль в развитии эпидемического процесса.
16. Социальный фактор и его роль в развитии эпидемического процесса. Экологические проблемы в эпидемиологии.
17. Природный фактор и его роль в развитии эпидемического процесса.
18. Учение о природной очаговости.
19. Качественные и количественные проявления эпидемического процесса инфекции.
20. Понятие о спорадической, эпидемической, эндемической и экзотической инфекционной заболеваемости.
21. Годовая (внутригодичная) динамика заболеваемости и факторы, её определяющие.
22. Многолетняя динамика эпидемического процесса, факторы ее определяющие.
23. Типы вспышек и эпидемий. .
24. Основные признаки эпидемического процесса кишечных инфекций, характерные для водного пути передачи.
25. Основные признаки эпидемического процесса кишечных инфекций, характерные для пищевого пути передачи.
26. Животные как источники инфекции.
27. Характеристика членистоногих как переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
28. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Классификация.
29. Организация противоэпидемической работы на врачебном участке поликлиники для взрослых.
30. Типы эпидемиологических исследований. Экспериментальные эпидемиологические исследования.
31. Типы эпидемиологических исследований. Описательно-оценочные эпидемиологические исследования.
32. Типы эпидемиологических исследований. Аналитические эпидемиологические исследования.
33. Сроки формирования специфического иммунитета при введении различных иммунобиологических препаратов.
34. Значение дезинфекционных мероприятий в системе профилактических мероприятий при различных группах инфекционных болезней.
35. Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции. Профилактическая дезинфекция. Показания к проведению, организация и исполнение.
36. Очаговая дезинфекция. Организация и сроки проведения.
37. Классификация химических средств дезинфекции.
38. Методы дезинфекции. Характеристика химического метода дезинфекции.
39. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.

40. Кислородсодержащие дезинфектанты и их использование для дезинфекции.
41. Дезинфекция изделий медицинского назначения, методы контроля.
42. Характеристика хлорсодержащих дезинфектантов. Способы применения, сроки хранения, Активированные хлорсодержащие дезсредства.
43. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, методы контроля.
44. Дезинфекционные мероприятия в очаге дифтерии.
45. Дезинфекционные мероприятия в очаге вирусного гепатита А.
46. Дезинфекционные мероприятия в очаге при кишечных инфекциях.
47. Виды камерной дезинфекции и их характеристика.
48. Методы дератизации.
49. Химический метод дератизации.
50. Дезинсекция. Виды и способы дезинсекции.
51. Классификация химических средств дезинсекции.
52. Химический метод дезинсекции.
53. Физический и биологический методы дезинсекции.
54. Фумиганты и реппеленты.
55. Дезинсектанты, используемые для борьбы с педикулёзом.
56. Противоэпидемический режим в хирургических стационарах.
57. Противоэпидемический режим в инфекционных стационарах.
58. Противоэпидемический режим в акушерских стационарах.
59. Противоэпидемический режим в детских образовательных учреждениях.
60. Показания к иммунопрофилактике инфекционных болезней.
61. Поствакцинальные осложнения. Причины их появления, классификация.
62. Поствакцинальные осложнения. Мероприятия по их профилактике.
63. Виды вакцин. Способы их введения.
64. Требования к препаратам, используемым для иммунопрофилактики.
65. Реакции организма на введение иммунобиологических препаратов.
66. Живые вакцины. Требования к препаратам. Преимущества и недостатки при их использовании.
67. Инактивированные вакцины. Требования к препаратам. Преимущества и недостатки при их использовании.
68. Анатоксины. Требования к препаратам. Преимущества и недостатки при их использовании.
69. Сыворотки и иммуноглобулины. Способ введения гетерогенных сывороток.
70. Ассоциированные вакцины.
71. Бактериофаги, показания к их применению.
72. Комбинированные способы иммунизации.
73. Инфекции, управляемые средствами иммунопрофилактики.
74. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
75. Основные принципы подготовки детей из групп риска к вакцинации.
76. Организация прививок среди взрослого населения.
77. Прививочный кабинет детской поликлиники, организация его работы.
78. Календарь прививок. Прививки детям первого года жизни.
79. Организация прививок среди детского населения.
80. Организационные принципы иммунопрофилактики.
81. Иммунопрофилактика дифтерии.

82. Иммунопрофилактика туберкулёза.
83. Иммунопрофилактика полиомиелита.
84. Иммунопрофилактика кори и краснухи.
85. Иммунопрофилактика гепатита В.
86. Иммунопрофилактика коклюша.
87. Иммунопрофилактика кори и паротита.
88. Иммунопрофилактика гриппа.
89. Иммунопрофилактика бешенства.
90. Эпидемиологическая характеристика дифиллоботриоза. Влияние экологических факторов на формирование очагов дифиллоботриоза.
91. Эпидемиологическая характеристика аскаридозов.
92. Эпидемиология и профилактика энтеробиоза.
93. Эпидемиологическая характеристика тениидозов.
94. Столбняк. Этиология, характеристика эпидемического процесса, специфическая профилактика.
95. Клещевой энцефалит. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в природных и антропургических очагах.
96. Лептоспирозы. Этиология, источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.
97. Бешенство. Этиология, источники инфекции, механизм передачи, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
98. Бруцеллёз. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
99. Туляремия. Классификация природных очагов. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
100. Боррелиоз. Эпидемиология и профилактика.
101. Чума. Природные очаги чумы. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
102. Корь. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Характеристика эпидемического процесса, мероприятия в очаге, система эпидемического надзора.
103. Малярия. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Эпидемиологический надзор.
104. Скарлатина. Источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
105. Менингококковая инфекция. Этиология, источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге, система эпидемиологического надзора.
106. Коклюш. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
107. Грипп. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
108. Дифтерия. Этиология, источники инфекции, пути передачи, особенности эпидемического процесса на современном этапе.
109. Эпидемический паротит. Характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
110. ВИЧ-инфекция. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Основные принципы профилактики.
111. Полиомиелит. Характеристика эпидемического процесса, система профилактических и противоэпидемических мероприятий.
112. Эпидемиологический надзор за холерой.
113. Холера. Типы учреждений и организация их работы в очаге холеры.
114. Брюшной тиф и паратифы. Характеристика эпидемического процесса. Профилактика.

115. Эшерихиозы. Классификация. Особенности эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
116. Сальмонеллёз. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в очагах сальмонеллеза.
117. Шигеллёзы. Этиология, источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге.
118. Парентеральные гепатиты. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Характеристика эпидемического процесса. Профилактика заражения. Эпидемиологический надзор и система контроля госпитальных инфекций.
119. Внутрибольничные инфекции. Этиология. Источники инфекции, механизмы передачи, группы и факторы риска.
120. Вирусный гепатит А. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в очаге. Система профилактических мероприятий.
121. Способы применения бактериологического оружия.
122. Характеристика поражающего действия бактериологического оружия.
123. Роль войн в развитии эпидемического процесса.
124. Организация противобактериологической защиты войск.
125. Понятие «бактериологическое оружие». Военно-тактические свойства бактериологического оружия.
126. Особенности эпидемического процесса в войсках в мирное и военное время.
127. Пути заноса инфекционных заболеваний в войска.
128. Военная эпидемиология, её цели и задачи. Основные принципы военной эпидемиологии.
129. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса в войсках.
130. Противоэпидемическое обеспечение этапов медицинской эвакуации.
131. Санитарно–эпидемиологическая разведка, цели и задачи.
132. Критерии оценки санитарно–эпидемиологического состояния войск.
133. Источники сведений для санитарно–эпидемиологической разведки.
134. Санитарно–контрольный пункт (СКП). Структура и задачи.
135. Противоэпидемическое обеспечение воинских перевозок.
136. Бактериологическая разведка, организация и задачи.
137. Экспресс методы индикации бактериологического оружия.
138. Система обсервации воинских контингентов, показания к введению, организация.
139. Система карантина воинских контингентов, показания к введению, организация.
140. Индивидуальные и коллективные средства защиты в очаге бактериального заражения.
141. Противоэпидемическое обеспечение этапов медицинской эвакуации.
142. Индивидуальные и коллективные средства защиты в очаге бактериального заражения.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

Эпидемиологические особенности госпитальных инфекций.
Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.

Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях различным механизмом передачи.
Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
Клиническая эпидемиология (основы доказательной медицины).
Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
Эпидемиология и профилактика массовых неинфекционных заболеваний.
Противоэпидемический режим в ЛПУ.
Эпидемический процесс среди личного состава войск.
Организационные основы противоэпидемического обеспечения.
Эпидемиологическая диагностика.
Биологическое оружие.
Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою.

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Эпидемический процесс	ПК-9, ПК-14.
Способен проводить социально-гигиенический мониторинг, выполнять оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения. Способен организовывать деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы	ПК-9 Проведение социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения ПК-14. Гигиеническая оценка условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	ОПК-3, ПК-1.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг
Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	ПК-2.
Умеет организовывать прием, учет и	ПК-2. Организация приема, учета,

регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	ПК-6.
Владеет методикой проведения мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6. Проведение мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды
Понятие об ООИ.	ОПК-6 ОПК-7, ПК-3, ПК-8,
Владеет противоэпидемическими мероприятиями, защитой населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных дедствиях Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ОПК-6. Организация ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ОПК-7. Организация работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности ПК-8 Анализ санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с
использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и	использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета,

регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых

неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Владеет методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	ОПК-3. Решение профессиональных задач врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
ВИЧ-инфекция.	ПК-2. ПК-9, ПК-13.
Умеет организовывать прием, учет и регистрацию инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний Умеет проводить социально-гигиенический мониторинг, оценку риска здоровью населения, определять приоритеты при разработке управленческих решений для устранения негативного воздействия на здоровье населения Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям	ПК-2. Организация приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПК-9 Проведение социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения ПК-13. Гигиеническая оценка физического и психического
	развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.
Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ПК-11, ПК-13, ПК-14.
Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно- эпидемиологических	ПК-11 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз,

экспертиз, обследований, оценок Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям Способен организовывать деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы	расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок ПК-13. Гигиеническая оценка физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода. ПК-14. Гигиеническая оценка условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

01. Инкубационный период при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза чаще составляет…

1. до 6 часов
2. от 12 до 24 часов
3. от 25 до 48 часов
4. от 49 до 72 часов
5. более 72 часов

02. Максимальные сроки выделения вируса больными при ротавирусном гастроэнтерите составляют…

1. 16 дней
2. 7-12 дней
3. 13-21 день
4. 22-30 дней
5. 31-48 дней

03. Энтеровирусы относятся к семейству…

1. миксовирусов
2. аденовирусов
3. пикорновирусов
4. реовирусов
5. риновирусов

04. Энтеровирусы длительно не сохраняются…

1. в воде водопроводной
2. в продуктах

3. в воде речной
4. в очищенных сточных водах
5. в осадке сточных вод

05. Не характерен механизм передачи возбудителя при энтеровирусной инфекции…
1. воздушно – капельный
2. алиментарный
3. контактно – бытовой
4. трансплацентарный
5. половой

06. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…
1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

07. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…
1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

08. Профилактика энтеровирусных инфекций…
1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

09. Профилактика энтеровирусных инфекций…
1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

10. Профилактика энтеровирусных инфекций…
1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

11. Для годовой динамики заболеваемости брюшным тифом (не принимая во внимание отдельные территории и годы) наиболее характерна…
1. летне-осенняя сезонность
2. осенняя сезонность

3. равномерность распределения заболеваемости по месяцам
4. зимняя сезонность
5. весеннее-летняя сезонность

12. К наиболее часто встречающимся проявлениям эпидемического процесса при пищевых вспышках брюшного тифа относятся…

1. территориальная "привязанность" случаев заболеваний к пищевому объекту
2. возникновение вспышек возможно лишь на эндемичных территориях
3. подъем заболеваемости прочими ОКЗ в период, предшествующий вспышке брюшного тифа
4. продолжительность вспышки не превышает одного максимального инкубационного периода
5. все перечисленное

13. К числу лабораторных методов раннего выявления больных брюшным тифом относятся…

1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование мочи
3. реакция непрямой (пассивной) гемагглютинации
4. исследование крови на гемокультуру
5. реакция связывания комплемента

14. Больной брюшным тифом максимально заразен в…

1. конце инкубации
2. первые дни болезни
3. периоде реконвалесценции
4. конце второй и начале третьей недели болезни
5. в конце первой недели болезни

15. Механизм передачи брюшного тифа…

1. вертикальный
2. фекально-оральный
3. аэрозольный
4. трансмиссивный
5. артифициальный

16. Разный уровень заболеваемости брюшным тифом на разных территориях в первую очередь определяется…

1. различиями в вирулентности циркулирующих на этих территориях штаммов S.typhi
2. различиями в наборе фаготипов S.typhi, характерных для отдельных территорий
3. различиями в возрастной структуре населения
4. различиями в плотности заселения территорий
5. различиями в степени санитарно-коммунального благоустройства

17. Источники инфекции при брюшном тифе...

1. больной человек (носитель)
2. вода
3. мелкий рогатый скот
4. крупный рогатый скот
5. рыбы

18. При брюшном тифе на первой неделе болезни проводятся лабораторные исследования...

1. РНГА
2. РСК
3. выделение гемокультуры

4. выделение возбудителя из розеол
5. внутрикожная проба.

19. Госпитализация больных брюшным тифом...

1. госпитализируются все больные
2. больных легкими формами можно изолировать дома
3. госпитализируются только лица декретированной группы
4. госпитализируются дети до года
5. госпитализируются в обязательном порядке только дети до 14 лет.

20. К какому роду можно отнести возбудителя брюшного тифа…

1. шигеллы
2. эшерихии легионеллы
3. пикорновирусы
4. сальмонеллы

21. В скольких процентах случаев формируется хроническое носительство брюшного тифа…

1. 1%
2. 23%
3. 810%
4. 35%
5. 80-85%

22. При загрязнении водоема в населенном пункте сточными водами, вспышка какого инфекционного заболевания может возникнуть...

1. бруцеллез
2. скарлатина
3. брюшной тиф
4. сибирская язва
5. туляремия

23. В очаге брюшного тифа эпидемиологическое наблюдение проводится…

1. 45 дней
2. 35 дней
3. 21 день
4. 7 дней
5. 14 дней

24. В очаге брюшного тифа не проводятся противоэпидемические мероприятия…

1. наблюдения за контактными в течение 3 недель
2. однократное бактериологическе исследование испражнений у контактных лиц
3. госпитализация контактных
4. ежедневная термометрия контактных
5. фагирование всех контактных лиц

25. Вид иммунитета после перенесенного брюшного тифа…

1. антибактериальный непродолжительный
2. антибактериальный продолжительный
3. антитоксический непродолжительный
4. антитоксический продолжительный

5. специфический

Эпидемиология и профилактика гельминтозов.

51. Укажите неправильное утверждение для геогельминтозов:
    1. 1возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве,
    2. ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют,
    3. возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме,
    4. составляют группу антропонозов.
    5. могут передаваться контактным путем.

52. Укажите неправильное утверждение для биогельминтозов:

1 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве
2 в передачи возбудителя участвуют ксеноорганизмы
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 пероральные и перкутанные пути заражения
5 антропонозы

53. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 составляют группу антропонозов
5 чаще поражают детские коллективы

54. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 заражение происходит при употреблении рыбы
3 заражение происходит через грязные руки и игрушки
4 составляют группу антропонозов
5 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют

55. Укажите неправильное утверждение. Острая фаза гельминтозов характеризуется:

1 симптомами, обусловленными локализацией паразита в организме
2 лихорадкой
3 зудящими высыпаниями на коже
4 токсикоаллергическим поражением сердца и печени
5 гиперэозинофилией крови

56. К кишечным гельминтозам относится:

1 фасциолез
2 аскаридоз
3 описторхоз
4 эхинококкоз
5 лямблиоз

57. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:

1 мебендазол
2 никлозамид
3 мефлохин
4 амфотерицин В
5 бензатин бензилпенициллин

58. Для дегельминтизации при энтеробиозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 ко- тримоксазол

59. Для дегельминтизации при дифиллоботриозе необходимо назначить: 1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 этофамид

60. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:
1 амфотерицин В
2 никлозамид
3 мефлохин
4 албендазол
5 дилоксанида фуроат

61. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на ленточных гельминтов:
1 мебендазол
2 левамизол
3 никлозамид
4 амфотерицин В
5 рулид

62. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на круглых гельминтов, паразитирующих в лимфатической системе:
1 мебендазол
2 никлозамид
3 албендазол
4 дилоксанида фуроат
5 диэтилкарбамазин

63. Для дегельминтизации при нейроцистицеркозе необходимо назначить: 1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 албендазол
5 ко- тримоксазол

64. К геогельминтозам относят:
1 описторхоз;
2 энтеробиоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

65. К биогельминтозам относят:
1 трихоцефалез;
2 анкилостомидоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

66. Окончательным хозяином при описторхозе является:
1 рыбы семейства карповых;
2 человек;
3 земноводные;
4 пресноводный моллюск Bithynia inflata;
5 ракообразные

67. Противоэпидемические мероприятия в очаге энтеробиоза включают:
1 наложение карантина;
2 обязательная госпитализация больного;
3 ежедневная смена у больного нательного и постельного белья;
4 гельминтологическое обследование членов семьи, воспитанников и персонала детских учреждений;
5 ежедневная влажная уборка помещения, обработка предметов быта (посуда, игрушки и т.п.);
6 верно 1, 2, 4;
7 верно 3, 4, 5;
8 верно всё.

68. Гельминтозы, передающиеся человеку при употреблении в пищу мяса:
1 тениидоз;
2 описторхоз;
3 аскаридоз;
4 энтеробиоз;
5 трихинеллез;
6 дифиллоботриоз;
7 эхинококкоз;
8 верно 1, 5;
9 верно 5, 6, 7;
10 верно всё.

69. К контагиозным гельминтозам относят:
1 аскаридоз;
2 энтеробиоз;
3 тениоз;
4 дифиллоботриоз.

70. Противоэпидемические мероприятия в очаге аскаридоза включают:
1 наложение карантина;
2 госпитализация больного по эпидемиологическим показаниям;
3 госпитализация больного по клиническим показаниям;
4 обеззараживание фекалий от яиц гельминтов и предупреждение загрязнения почвы;
5 верно 1, 2, 4;
6 верно 3, 4;
7 верно всё.

71. Выберите мероприятия направленные на источник инвазии при описторхозе:
1 выявление и лечение больных описторхозом;
2 проведение дезинфекции в очаге;

3 благоустройство населенных пунктов, обеспечение населения доброкачественной питьевой водой;
4 достаточная термическая обработка рыбы;
5 санитарно-просветительная работа с целью разъяснения населению путей заражения и мер профилактики.

72. Какими кишечными гельминтами можно заразиться непосредственно от человека:
1 острицами
2 аскаридами
3 описторхисами

73. Миграционная стадия аскаридоза характеризуется:
1 явлениями интоксикации
2 выраженным болевым синдромом
3 аллергической симптоматикой
4 бессимптомным течением

74. Назначение химиопрепаратов при эхинококкозе показано:
1 перед оперативным удалением эхинококковой кисты
2 после оперативного вмешательства
3 и до и после оперативного вмешательства

375. Назовите пути заражения бычьим цепнем
1 употребление сырой рыбы
2 употребление сырого мяса (говядины)
3 плохо вымытые овощи и фрукты
4 употребление сырого мяса (свинины)

Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.

101. При передаче инфекции клещами происходит…
1 механический перенос возбудителя
2 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика
3 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика, а также трансфазной и трансовариальной передачей среди переносчиков
4перенос, при котором возбудитель проходит цикл развития в организме переносчика перенос возбудителя

102. Кровососущими паразитами являются преимагинальные формы…
1 вшей
2 блох
3 комаров
4 клещей
5 москиты

103. Треххозяинные клещи имеют большее эпидемиологическое значение, чем двух- и однохозяинные, потому что…
1 они способны к трансфазной и трансовариальной передаче
2 одним из хозяев обязательно является человек
3 выше вероятность их инфицирования

4 они распространены преимущественно среди животных, имеющих сельскохозяйственное и промысловое значение
5 меньше вероятность их инфицирования

104. Механическими переносчиками возбудителей кишечных инфекций являются…

1. комары
2. слепни
3. синантропные мухи (комнатная, домовая, мясная, серая, зеленая и др.) клещи
4. муха цеце

105. Заражение человека бешенством происходит путями...

1 трансмиссивным
2 контактным
3 пищевым
4 аэрозольным
5 трансплацентарным

106. Наиболее высокая заболеваемость бешенством регистрируется в...

1 Европе
2 Азии
3 Африке
4 Америке
5 Антарктиде

107. Бешенство относится к...

1 антропонозам
2 зооантропонозам
3 зоонозам
4 сапронозам
5 зооантропонозам с чертами сапронозов

108. Инкубационный период при бешенстве варьирует в пределах...

1 12 дней 1 год
2 1-10 дней
3 50-60 дней
4 10-40 дней
5 2-12 месяцев

109. К числу основных источников рабической инфекции относятся...

1 лисицы
2 енотовидные собаки
3 волки
4 зайцеобразные
5 лисицы, волки, енотовидные собаки

110. Инфицированный вирусом бешенства человек опасен для окружающих...

1 с первых дней инкубационного периода
2 в конце инкубационного периода
3 при появлении симптомов болезни
4 в конце инкубационного периода и в течение всей болезни
5 не опасен для окружающих

111. Основное мероприятие, проводимое в отношении человека, пострадавшего от укуса...

1 медицинское наблюдение
2 лабораторное обследование
3 химиопрофилактика
4 проведение прививок
5 госпитализация

112. Кровососущие членистоногие не могут быть причиной заражения…
1 малярией
2 сыпным тифом
3 вирусным гепатитом В
4 клещевым энцефалите
5 возвратный тиф

113. Возбудитель иксодового клещевого боррелиоза...
1 B. persica
2 B. burgdorferi sensu lato
3 B. recurrentis
4 B. Sogdiana
5 Shigella Flexneri

114. Экстренная неспецифическая профилактика иксодовых клещевых боррелиозов (антибиотикопрофилактика) проводится...
1 при присасывании инфицированного боррелиями клеща
2 при присасывании не инфицированного боррелиями клеща
3 в инкубационном периоде заболевания
4 при появлении первых признаков заболевания
5 в периоде разгара заболевания

115. Возбудителем клещевого энцефалита является...
1 листерия
2 боррелия
3 хламидия
4 вирус
5 простейшие

116. Источником возбудителя при клещевом энцефалите могут быть все, кроме...
1 многих видов млекопитающих
2 грызунов
3 некоторых видов птиц
4 больного человека
5 носителя

117. Клещевой энцефалит передается...
1 мухами
2 комарами
3 слепнями
4 через молоко зараженных коз
5 рыбными продуктими

118. Укажите неправильное утверждение в отношении эпидемиологии клещевого энцефалита...
1 основным резервуаром возбудителя являются иксодовые клещи
2 заражение возможно при втирании фекалий клещей в ранку от их присасывания
3 возбудитель может содержаться в молоке зараженных животных
4 имеет весеннее-летнюю сезонность

5 имеет летне-осенюю сезонность

119. Диагноз клещевого энцефалита не может быть подтвержден...

1 кожной аллергической пробой
2 выделением вируса из крови и ликвора с использованием культуры тканей
3 РСК
4 РПГА
5 клинико-эпидемиологическим анамнезом

120. Основными средствами для лечения клещевого энцефалита является...

1 препараты интерферона
2 антитоксическая сыворотка
3 ацикловир
4 иммуноглобулин
5 сыворотка

121. Мерами профилактики клещевого энцефалита является...

1 дезинфекция жилищ
2 вырубка кустарника вблизи населенных пунктов
3 вакцинация населения
4 дератизация
5 стерилизация

122. Переносчиком и основным хозяином боррелий являются...

1 комары
2 клещи
3 вши
4 блохи
5 млекопитающие

123. Механизмом заражения при иксодовом клещевом боррелиозе является...

1 фекально-оральный
2 воздушно-капельный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 контактно бытовой

124. Основным клиническим признаком иксодового клещевого боррелиоза в раннем периоде является...

1 пятнисто-папулезная сыпь
2 лихорадка
3 кольцевая эритема
4 полиартрит
5 полиэнцефалит

125. Клещи не являются переносчиками...

1 клещевого энцефалита
2 болезни Лайма
3 геморрагической лихорадки с почечным синдромом
4 туляремии
5 клещевых бореллиозов

Эпидхарактеристика вирусных гепатитов А, Е, F. Эпидхарактеристика заболеваний с контактным механизмом передачи. Вирусные гепатиты В, С, Д.

151. Контактным с больным вирусным гепатитом А назначают лабораторные исследования...

1 копрограмма
2 мазок из зева и носа

3 определение в крови активности АЛТ
4 общий анализ крови.
5 кал на «яйца глист»

152. Реконвалесценты вирусного гепатита А, имеющие биохимические отклонения, жалобы, наблюдаются в КИЗе в течение...
1 1го месяца
2 3-х месяцев
3 2-х месяцев
4 6-ти месяцев
5 12-ти месяцев

153. Целесообразно проводить иммуноглобулинопрофилактику в эпидемических очагах вирусного гепатита А...
1 при возникновении одного случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории и интенсивности эпидемических очагов в детских коллективах
5 всем лицам

154. К вирусным гепатитам с фекально-оральным механизмом передачи относят…
1 вирусный гепатит А
2 вирусный гепатит С
3 вирусный гепатит В
4 вирусный гепатит Д
5 вирусный гепатит F

155. Вирусный гепатит Е относят к…
1 антропонозам
2 зоонозам
3 сапронозам
4 антропозоонозам
5 сапрозоонозам

156. Механизм передачи вирусного гепатита Е…
1 фекально-оральный
2 аэрозольный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 вертикальный

157. Для профилактики ГЕ наиболее эффективным мероприятием является…
1 изоляция больных из очага
2 обеспечение населения доброкачественен водой
3 дибазолопрофилактика
4 обеспечение доброкачественными продуктами питания
5 проведение профилактической дезинфекции в детских дошкольных учреждениях

158. Наиболее интенсивно обнаруживается в фекалиях вирус гепатита А …
1 за 10-14 дней до появления желтухи

2 при появлении Ig- анти ВГА в высоком титре
3 в течение всего периода заболевания
4 в первую неделю заболевания
5 при появлении желтухи

159. Ведущим путем передачи ГЕ является…

1 водный
2 воздушно-капельный
3 воздушно-пылевой
4 контактно бытовой
5 пищевой

160. После перенесенного заболевания ГА…

1 вырабатывается длительный напряженный постинфекционный иммунитет
2 вырабатывается длительный, но ненапряженный постинфекционный иммунитет
3 вырабатывается недлительный, но напряженный постинфекционный иммунитет
4 формируется хроническое вирусоносительство
5 вопрос о выработке длительного напряженного постинфекционного иммунитета недостаточно изучен

161. Для вирусного гепатита Е характерно распределение заболеваемости по территории…

1 глобальное
2 региональное
3 зональное
4 локальное
5 местное

162. Группами повышенного риска заболевания ГА среди населения Российской Федерации являются…

1 детские коллективы в дошкольных и школьных учреждениях
2 медицинские работники центров гемодиализа, хирургических и инфекционых отделений
3 лица с повторными переливаниями крови
4 пищевики и работники торговли
5 взрослые, независимо от профессиональной принадлежности

163. Выделение вируса гепатита А наиболее интенсивно происходит в течение...

1 начала инкубационного периода
2 окончания инкубационного периода
3 продромального периода
4 желтушного периода
5 периода реконвалесценции.

164. При вирусном гепатите А источником инфекции является...

1 человек
2 вода
3 синантропные грызуны
4 молочные продукты
5 крупный рогатый скот

165. В группу риска при вирусном гепатите А относят…

1 дети до года
2 дети 14 лет
3 дети 415 лет
4 люди 1930 лет
5 взрослые старше 40 лет.

166. Период инкубации при вирусном гепатите А…

1 14 дней
2 50 дней
3 180 дней
4 35 дней
5 70 дней

167. Для годовой динамики заболеваемости вирусным гепатитом Е в Российской Федерации характерно...

1 наличие летне-осенней сезонности
2 наличие осенне-зимней сезонности
3 наличие весенне-летней сезонности
4 отсутствие сезонности
5 вопрос о наличии сезонности недостаточно изучен.

168. Доноры, имеющие контакт с больным вирусным гепатитом Е, от сдачи крови...

1 не отстраняются
2 отстраняются пожизненно
3 отстраняются сроком на 6 месяцев
4 отстраняются сроком на 1 год
5 отстраняются сроком на 5 лет

169. Иммуноглобулинопрофилактику в очагах вирусного гепатита А целесообразно проводить...

1 при возникновении 1 случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории
5 среди определенных групп населения

170. заключительная дезинфекция, при ВГЕ...

1 не проводится
2 проводится силами населения
3 проводится силами населения, а по эпидемическим показаниям дезинфекционной службой
4 во всех очагах дезинфекция проводится дезинфекционной службой
5 проводится силами отдела надзора за дезинфекционной деятельностью

171. Кратковременная изоляция при вирусном гепатите А в квартире с хорошими бытовыми условиями…

1 не допускается
2 допускается на срок не более 3-х дней
3 допускается на срок не более недели
4 допускается на срок не более месяца
5 допускается без ограничения срока по разрешению районного эпидемиолога

172. Неверное утверждение в отношении вирусного гепатита Е…

1 вирусный гепатит Е передается посредством фекально-орального механизма передачи
2 после появления желтухи самочувствие улучшается
3 вирусным гепатитом Е чаще болеют молодые люди в возрасте 15-29 лет
4 летальность при вирусном гепатите Е у беременных женщин - 44- 60%

5 преджелтушный период, в среднем, составляет 4 дня

173. Сроки наблюдения за контактными в очаге вирусного гепатита А со дня изоляции последнего больного…

1 правильного ответа нет
2 в течение 6 месяцев
3 в течение 7 дней
4 в течение 14 дней
5 в течение 35 дней
5 ни к одной из перечисленных групп

174. Фекально-оральный механизм заражения вирусным гепатитом (ВГ) характерен для...

1. ВГ Д и ВГ Е
2. ВГА и ВГ Е
3. ВГА и ВГ В
4. ВГ А и ВГ С
5. ВГ В и ВГ С

175. Наиболее массивное выделение вируса гепатита А происходит в течение...

1. инкубационного периода
2. продромального периода
3. желтушного периода
4. периода реконвалесценции
5. субклинической формы

Болезни с контактным механизмом передачи: ИППП, ВИЧ-инфекция.

201. К мерам профилактики ВИЧ-инфекции не относится:

1 обследование групп риска
2 изоляция ВИЧ-инфицированных
3 обследование иностранцев въезжающих в Россию на срок более 3-х лет
4 противоэпидемический режим и санобработка в ЛПУ
5 обследование доноров крови

202. Пути передачи при ВИЧ-инфекции:

1 вертикальный
2 трансмиссивный
3 воздушно-пылевой
4 половой
5 водный

203. Укажите неправильное утверждение. Для периода первичных клинических проявлений ВИЧ-инфекции характерны:

1 лихорадка
2 полиаденит
3 диарея
4 кандидоз слизистых оболочек ротоглотки
5 гепато-лиенальный синдром

204. Укажите неправильное утверждение. Для СПИДа характерны:

1 кандидозный эзофагит
2 генерализованная саркома Капоши
3 кахексия
4 лимфоаденит
5 хроническая пневмония

205. Укажите неправильное утверждение:

1 возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус
2 основной путь передачи ВИЧ-инфекции половой

3 заражение ВИЧ может происходить при бытовом контакте
4 клиническая картина СПИДа не отличается от клинической картины других приобретенных иммунодефицитов
5 одна из причин летальных исходов при ВИЧ-инфекции – злокачественные новообразования

206. Укажите этиологию хронической пневмонии, наиболее характерную для ВИЧинфекции:
1 стафилококковая
2 пневмоцистная
3 пневмококковая
4 вирусная
5 вируснобактериальная

207. Исключите неправильное утверждение. Клинические признаки, при которых показано обследование на ВИЧ:
1 длительные диареи
2 длительно текущие пневмонии
3 необъяснимая потеря массы тела
4 саркома Капоши
5 рецидивирующий эндокардит

208. Укажите неправильное утверждение. При 3б стадии вторичных заболеваний ВИЧ-инфекции наблюдается:
1 прогрессирующая потеря массы тела
2 длительный диарейный синдром
3 стойкие бактериальные, вирусные и протозойные поражения внутренних органов
4 поражение менингиальных оболочек менингококком
5 саркома Капоши

209. Стадия вторичных заболеваний возникает при давности процесса ВИЧ:
1 7-14 дней
2 10-15 лет
3 3-12 месяцев
4 3-7 лет
5 1-2 года

210. При СПИД-инфекции в фазе 3в, наблюдаются следующие лабораторные изменения, укажите не характерный признак:
1 лимфопения
2 повышение индекса Т4/Т-8
3 тромбоцитопения
4 снижение количества Т4 лимфоцитов
5 нейтропения

211. Инкубационный период при ВИЧ-инфекции определяется:
1 от момента инфицирования до появления СПИД-ассоциированного комплекса
2 от момента инфицирования до сероконверсии, чаще сопровождающейся острой лихорадочной фазой

3 от момента сероконверсии до первых клинических симптомов
4 соответствует бессимптомной фазе
5 от момента инфицирования до сероконверсии, не
сопровождающейся клиническими проявлениями

212. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН)
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы протеазы вируса (ИП)

213. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 ингибиторы вирусной ДНК-полимеразы (ИВ ДНК- П)
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
5 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10

214. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ
являются: 1 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
2ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса(ННИОТ)
3 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3

215. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
4 индукторы интерферонов (И9
5 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3

216. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 индукторы интерферонов (И9
5 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)

217. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы НИОТ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

218. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ
3 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
4 3 препарата из группы ИНВ
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

219. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ИП

4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

220. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 3 препарата из группы ИНВ
4 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 1 препарат из группы ИП
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

221. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает: 1
3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 2 препарата из группы ИП

222. В стадии 2в ВИЧ-инфекции может наблюдаться:
1 кандидоз пищевода
2 генерализованная саркома Капоши
3 полилимфаденопатия
4 гепатоспленомегалия
5 волосатая лейкоплакия языка

223. Основой диагностики ВИЧ-инфекции в настоящее время является:
1 выделения вируса в культуре тканей
2 специфические изменения иммунограммы
3 клинико-эпидемиологические данные
4 выделение специфических антител
5 обнаружение специфических цитопатических изменений в биопсийном материале пораженных лимфоузлов

224. В опасной для заражения концентрации ВИЧ содержится в:
1 крови
2 слюне
3 кале
4 грудном молоке
5 мокроте

225. Этапами патогенеза ВИЧ-инфекции не являются:
1 связывание вируса со специфическим CD4 рецептором
2 активирование аденилатциклазы поражённых клеток
3 нарушение выделения ацетилхолина в синаптическую щель
4 падение функциональной активности и непосредственный цитолиз Т4 лимфоцитов
5 поликлональная активация В-лимфоцитов

Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины.

251. Под "превалентностью" понимают…

1. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2. определенное количество больных в конкретный момент времени
3. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5. количество вновь зарегистрированных больных

252. Об интенсивном характере показателей может свидетельствовать данная размерность …

1. %ooo
2. %ooo , %oo
3. %ooo,%oo, %o
4. %ooo, %oo, %o, %
5. только в %

253. Показатель, под которым понимается относительный риск, рассчитывается как…

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

254. Показатель, под которым понимается абсолютный риск, рассчитывается как…

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

255. Отличия наблюдательных эпидемиологических исследований по отношению к экспериментальным в том, что…

1. исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
2. экспериментальные исследования бывают только когортными
3. наблюдательные исследования бывают только проспективными
4. экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное течение событий, эпидемического процесса в частности
5. экспериментальные исследования могут быть только ретроспективными

256. В многолетнюю динамику заболеваемости при расчёте тенденции наиболее предпочтительным считается метод…

1. укрупнения периодов
2. скользящей средней
3. наименьших квадратов
4. графический
5. сглаживания

257. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких групп населения предпочтительнее использовать…

1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет
2. медианные интенсивные показатели за 10 лет
3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год

258. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких районов предпочтительнее использовать…

1. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
2. экстенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
3. медианные интенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. прогностические экстенсивные показатели

259. Определение степени эпидемиологической значимости группы прежде всего выражается…

1. величиной интенсивного показателя
2. величиной экстенсивного показателя
3. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
4. абсолютным числом заболевших
5. численностью отдельных групп

260. Расследование вспышек методом соответствия, в частности, предусматривает…

1. выявление общего для большинства заболевших фактора риска
2. соответствие выводов по изучаемой ситуации выводам, сделанным в аналогичных ситуациях
3. оценка частоты встречаемости предполагаемого фактора риска у здоровых лиц
4. сравнение частоты встречаемости фактора риска у больных и здоровых
5. выявление наиболее часто встречаемого фактора риска

261. К экспериментальным исследованиям относятся...

1. моделирование эпидемического процесса
2. исследование типа «случай-контроль»
3. когортные исследования
4. метаанализ
5. анкетирование

262. Цели метаанализа…

1. уточнение диагноза
2. экспрессдиагностика
3. получение новых лекарственных средств
4. повышение достоверности результатов исследований
5. повторная диагностика

263. Этапы эпидемиологического исследования...

1. подготовительный, сбор данных, описательный, аналитический
2. организация исследования и анализ
3. сбор информации и ее первичная обработка
4. анализ статистических данных и формулирование выводов
5. анализ и организация исследования

264. Подготовительный этап эпидемиологического исследования, в частности, включает в себя...

1. первичную обработку абсолютных показателей
2. составление программы исследования
3. планирование противоэпидемических мероприятий
4. очистку баз данных
5. повторный сбор данных

265. Пробное (пилотное) эпидемиологическое исследование позволяет...

1. составить рабочую гипотезу
2. составить программу исследования
3. уточнить цели и рабочую гипотезу
4. оценить факторы риска
5. планировать противоэпидемические мероприятия

266. В когортном исследовании из популяции отбирают две или более группы людей...

1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. одного пола
4. одного возраста и пола
5. разного возраста

267. В исследовании типа «случай - контроль» из популяции отбираются лица...

1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. имеющие изучаемое заболевание
4. произвольно
5. разного возраста

268. Скрининговые исследования- это...

1. распределение заболеваний по этиологии
2. распределение заболеваний по клиническим вариантам 3. распределение заболеваний в соответствии с классификацией
4. массовое обследование для выявления скрыто протекающих заболеваний или других состояний
5. распределение заболеваний по полу

269. Экспонированные группы – это...

1. лица, прошедшие медицинские осмотры
2. лица, прошедшие скрининговые исследования
3. лица, подверженные действию изучаемого фактора
4. контрольная группа
5. лица, прошедшие анкетирование

270. Фактором риска называют...

1. мешающие факторы (конфаундеры), искажающие результаты исследований
2. факторы, способствующие развитию заболеваний
3. систематические ошибки в исследованиях
4. случайные ошибки в исследованиях
5. фактор, снижающий риск развития заболевания

271. Когортные исследования могут быть...

1. проспективными
2. ретроспективными
3. скрининговыми
4. как проспективными, так и ретроспективными

5. оперативными

272. Доказательная медицина – это...
1. доказательства, представляемые пациенту для объяснения назначенного лечения
2. подбор объяснений по поводу неблагоприятного исхода лечения
3. медицинская практика по применению методов лечения, полезность которых доказана в доброкачественных исследованиях
4. паталогоанатомические заключения, представляемые в суд
5. объяснения пациенту по поводу благоприятного исхода болезни

273. Эпидемиологические исследования используются для изучения только...
1. инфекционных заболеваний
2. онкологических заболеваний
3. неинфекционных заболеваний
4. инфекционных и неинфекционных заболеваний
5. паразитарных заболеваний

274. Цели эпидемиологических исследований...
1. проверка безвредности нового лекарственного средства
2. проверка эффективности нового лекарственного средства
3. проверка информативности нового диагностического теста
4. всё перечисленное верно
5. проверка нового метода лечения

275. Структура заболеваемости...
1. перечень нозологических форм
2. распределение частотных показателей среди различных групп населения
3. патогенез конкретной нозологической формы
4. продолжительность основных фаз заболевания
5. инкубационный период конкретной нозологической формы

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Эпидемический процесс.	ПК-9, ПК-14	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	ОПК-3, ПК-1.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
3	Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	ПК-2.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях	ПК-6.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация

	(ГИ, ВБИ).		
5	Понятие об ООИ.	ОПК-6 ОПК-7, ПК-3, ПК-8,	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
6	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.		Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
7	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекций.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
8	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
9	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
10	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	ОПК-3. ПК-2. ПК-3.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
11	ВИЧ-инфекция.	ПК-2. ПК-9, ПК-13.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация
12	Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ПК-11, ПК-13, ПК-14.	Устный опрос, практическая работа, итоговая аттестация

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям:учебное пособие/В.И. Архангельский.-2-е изд.,испр. и перераб.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-512 с.
2. Военная эпидемиология : учебник для курсантов и слушателей Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова, военных учебных центров при высших учебных заведениях / Р. М. Аминев, А. Б. Белов, В. Н. Болехан [и др.] ; под редакцией Ю. В. Лобзина, А. Я. Фисуна ; Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова. – Санкт-Петербург : ВМедА, 2020 Библиогр.: с. 196-197
3. **Лизунов Ю. В.** Военная гигиена и военная эпидемиология: Гриф УМО по медицинскому образованию. — М.: Медицина, 2017. — 457 с.
4. Лизунов, Ю.В. Военная гигиена и военная эпидемиология. Гриф УМО по медицинскому образованию / Ю.В. Лизунов. - М.: Медицина, **2017**. - **457** с.

5. Лизунов, Ю.Ю. Общая и военная гигиена / Ю.Ю. Лизунов. - М.: СпецЛит, 2012. - **618** с.
6. Мельниченко, П. И. Военная гигиена и военная эпидемиология / П.И. Мельниченко, П.И. Огарков, Ю.В. Лизунов. - М.: Медицина, **2021**. - 400 с.
7. П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ Москва, 2014

8. **Пивоваров Ю. П.** Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций: Учебник для студентов учреждений высшего образования. — М.: Академия (Academia), 2014. — 632 с.
9. Пивоваров, Юрий Петрович Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Гриф Министерства Здравоохранения / Пивоваров Юрий Петрович. - М.: Академия (Academia), 2014. - **632** с.
10. Пивоваров, Юрий Петрович Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Гриф Министерства Здравоохранения / Пивоваров Юрий Петрович. - М.: Академия (Academia), 2016. - **505** с.
11. Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА Москва 2010

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Эпидемиология, военная эпидемиология: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.

16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. ru.wikipedia.org
2. www.krugosvet.ru
3. www.philosophy.ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Эпидемиология, военная эпидемиология» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения
При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

7.