Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сайпов Зелимхан Ахмедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2025 18:09:03
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Далаева Хава Вахаевна - преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**25**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**29**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 492 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 348 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 116 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учебная практика **Виды работ:** 1.Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ 3. Заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДОУ и определение гигиенической оценки режима 4. Анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 5.Разработка конспекта по планированию режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата), на один день работы в ДОУ 6.Наблюдение и анализ корригирующей гимнастики, направленной на профилактику плоскостопия у детей. 7. Оценка суточного рациона питания детей в ДОУ. 8. Расчет параметров детской мебели в ДОУ. 9.Наблюдение, анализ и описание основных видов закаливания в ДОУ. 10.Наблюдение, анализ и описание занятия по валеологическому образованию дошкольников.	**16**
Производственная практика **Виды работ:** 1.Проведение занятия по валеологическому образованию дошкольников. 2. Комплексное исследование здоровья дошкольников.	**10**

Учебная практика **Виды работ** 1.Наблюдение, анализ проведения закаливающих мероприятий, физкультминуток, пальчиковых игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии 2.Анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»- воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов 3.сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «Успех» 4.оформление таблицы усложнения программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков.	**20**

5.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика 6.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: спортивные игры в соответствии возрастной группой 7.Изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» конспект раздела №13 «Требования к организации физического воспитания» 8.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 2 половина дня: корригирующая гимнастика, подвижные игры в соответствии возрастной группой 9.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия) 10.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурный досуг) 11.Оформление портфолио по учебной практике	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня а) подбор комплексов упражнений утренней гимнастики б) подбор пальчиковых игр в) подбор физкультминуток г) подбор комплексов упражнений корригирующей гимнастики 2. Проектирование организации двигательной части прогулки для детей разных возрастных групп 3.Организация и проведение режимных процессов 4.Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке. 5.Подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой 6.Проведение непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня 7.Проведение физкультурного досуга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня (II половина дня) 8.Проведение корригирующей гимнастики в режиме второй половины дня 9. Проведение закаливающих мероприятий в режиме второй половины дня	**40**

10.Отчет по практике (дифференцированный зачет)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий:

Кабинет медико-биологических и социальных основ здоровья, и развития детей.

Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- комплект оборудования и инструментария для оценки антропометрических данных, состояния здоровья ребенка;
- аптечка для оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер

Кабинет методики физического воспитания и развития детей. Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
- приборы для диагностики;
- фортепиано

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- аудиоплеер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

МДК 01. 01.

Основные источники:

1.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования.

Дополнительные источники:

1. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации /Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. М.: Издательство «Педиатр». - 2013. 192 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

МДК 01.02; МДК 01.03.

Основные источники:

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2018 ОИЦ «Академия
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум 2014 ОИЦ «Академия» 876

»

Дополнительные источники

1.Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Могилев: МГУ им. Кулешова А.А., 2013

2.Торочкова Т.Ю. и др Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом 2016 ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/32062.html

4.3. Организация образовательного процесса.

Для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного модуля, проводится организация практических занятий на базе ДОУ. Учебная и производственная практика выстраивается своевременно и в логике изучения теоретической части междисциплинарных курсов. Практика проводится рассредоточено и включает в себя практику наблюдений и анализа медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых воспитателями ДОУ, а также практику пробных занятий для получения опыта самостоятельной организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы, с целью отработки и закрепления профессиональных умений и навыков студентов.

Освоение профессионального модуля проходит параллельно с изучением дисциплин возрастной анатомии, физиологии и гигиены (ОП. 03); .педагогики (ОП.01.); психологии (ОП.02.).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2х лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватель курса (дисциплины); методист первой или высшей квалификационной категории ДОУ; воспитатель высшей квалификационной категории ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - составляет план мероприятий двигательного режима с учетом возраста режима работы образовательного учреждения; - осуществляет взаимосвязь	***Текущий контроль проводится в форме:*** - *выполнения и защиты практических работ;* - *разработки и защиты конспектов занятий двигательного режима;* - *разработка и представление памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности на физкультурном занятии;* - *разработка программы адаптации дошкольников к условиям ДОУ;* - *зачет по учебной и производственной практике по профессиональному модулю* МДК 01.01.

	плана работы с контролем (диагностикой)	**дифференцированный зачет** в форме выполнения контрольной работы (тестирования) МДК 01.02. Экзамен МДК 01.03. ***<u>Итоговая аттестация проводится в форме</u>*** **<u>экзамена квалификационного</u>** организация и проведение физкультурного занятия
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создает педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей; - проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание);	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, и возраста детей; -проводит работу по предупреждению детского травматизма: -проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; -использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -показывает детям	

	физические упражнения, ритмические движения под музыку; -анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявляет первые признаки детских заболеваний; -осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия; -определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -проводит работу по предупреждению детского	

	травматизма; -определяет способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; -определяет способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения -определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирует размещение спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и	- анализировать проведения режимных моментов воспитателями ДОУ (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий	

специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- разрабатывать предложения для коррекции процесса физического воспитания	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- написание курсовойработы по проблеме крепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценкана практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и

		производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе разработки и проведения спортивного праздника для детей дошкольного возраста «Спорт и здоровье» в разных видах ДОУ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.

	возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Анализ и оценка памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Далаева Хава Вахаевна преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **8**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **36**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **42**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. ПК 2.4. Организовывать общение детей.
5. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования наоснове изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельностидошкольников; способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1081 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 793 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 515 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 278 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК. 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК. 2.4.	Организовывать общение детей
ПК. 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК. 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК. 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение за игрой детей в группе, определении воспитательных задач игры. 2. Анализ оснащения театрализованных игр в дошкольных учреждениях. 3. Анализ игрушек, используемых детьми на прогулке.	**27**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Подготовка и проведение дидактической игры для подгруппы детей, анализ. 2. Подготовка и проведение конструктивно-строительной игры для подгруппы детей, анализ. 3. Подготовка и проведение подвижной игры для подгруппы детей, анализ. 4. Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры для подгруппы детей, анализ. 5. Проведение диагностики игровой деятельности 6. Анализ организации игровой среды в группе.	*(не предусмотрена)*

Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ организации уголка дежурства в группе. 2. Анализ проведения коллективного труда детей в природе. 3. Анализ проведения занятия по ознакомлению с трудом детей взрослых.	*(не предусмотрены)*
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ** 1. Написание конспекта проведения коллективного труда детей в природе, анализ. 2. Подготовка и проведение коллективного труда детей в природе. 3. Написание конспекта проведения ручного труда. 4. Подготовка и проведение ручного труда, анализ. 5. Подготовка и проведение праздника труда. Анализ. 6. Анализ условий организации трудового воспитания в группе.	**48**

Учебная практика **Виды работ** Анализ проведения занятий в разных возрастных группах по разным видам изобразительной деятельности дошкольников.
Производственная практика **Виды работ** 1. Написание конспектов занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. (Рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация и конструирование) 2. Проведение занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. . (Рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация и конструирование) 3. Составление календарно-тематического плана по изобразительной деятельности и ознакомлению детей с искусством. 4. Подготовка и проведение занятий по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства. 5. Организация выставки детских работ. Анализ детских работ. 6. Проведение дидактических игр по изобразительному искусству. 7. Диагностика уровня развития изобразительной деятельности у дошкольников.

Учебная практика «показательные уроки» **Виды работ** Анализ проведения занятий в разных возрастных группах по разным видам музыкальной деятельности дошкольников.	**27**
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ** 1. Написание конспектов занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 2.Проведение занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 3. Подготовка и проведение праздника, развлечения. 4. Организация самостоятельной музыкальной деятельности. 5.Проведение музыкально-дидактических игр.	**48**

6.Диагностика уровня музыкального развития дошкольников.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, методики музыкального воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальный инструмент фортепиано;
- детские музыкальные инструменты;
- учебная, методическая, справочная литература;
- учебно-методическая документация;
- раздаточный материал;
- оборудование и инвентарь для изобразительной деятельности (доска, мольберт, карандаши, краски, пластилин, глина, цветная бумага, картон);
- материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- музыкальный центр, фонотека (детские песни; инструментальная музыка; танцевальные мелодии; зарубежная, русская и советская классическая музыка);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинет изобразительной деятельности;
- таблицы;
- мольберты;
- подставки для рисунков;
- доски;
- музыкальный зал;
- фортепиано;
- детские музыкальные инструменты;
- модели;
- слайд-альбомы;
- наглядные пособия;
- оснащение методического кабинета;
- предметная среда в групповых комнатах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС. 2017г.
2. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие Захарова Т.И., Гаврилова С.В.2018г.
3. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Павлова Н.А. 2016г.
4. Технология художественной обработки материалов. Учебник (книга)

Барсуков В.Н., Горшкова Т.П., Костылева Е.Н., Петкова А.П., Пиирайнен В.Ю., Сивенков А.В., Хромова Е.И. 2017,

Дополнительные источники:

1. Григорьева Г.Г., Буякова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2001
2. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2002
3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, знакомим с пейзажной живописью. – СПб : Детство - Пресс, 2000
4. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2008
5. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: Сфера, 2005
6. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2009
7. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подгото- вительная группы. – Ярославль, Академия развития, 2005. - 96 с.
9. Безбородова Л.А. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60752 - Загл. с экрана.
10. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3 – 5 лет. – М.: Айрис- пресс, 2010. – 144 с.
11. Вогралик Т.Г. Метроритмический букварь. Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть II. От ритма слова к ритму мелодического мотива [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб.: Композитор, 2010.
12. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: ВАКО, 2006. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
13. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Метод. пособие для педагогов и муз. рук. /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 136 с.

15. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-7 лет М.: Скрипторий 2003, 2009. – 104
16. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Метод. пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2004.-223 с.
17. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / Сост. Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 191 с.
18. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Старшая группа/ авт.-сост. Т.А.Лунева. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2010.- 220 с.
19. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А.Лунева. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2010.- 190 с.
20. Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 40 с.
21. Роот З.Я. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.:ТУ Сфера, 2009. – 40 с.
22. Рылькова А.Н., Амбрацумова В.В. Музыкальные утренники в детском саду. - Ростов на Дону, 2014.-288 с.
23. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.-М., 2003.
24. Молотобарова О. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М., 1990.
25. Тарасенко С. Забавные поделки крючком и спицами. – М., 1992.
26. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н Година. - М.: Просвещение, 1983.
27. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1988.
28. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1986.
29. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: из опыта работы / Г. С. Швайко ; под ред. В.В. Гербовой. - 2-е изд., исправленное. - М. : Просвещение, 1988. - 64 с.
30. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Подьякова, Н.Я. Михайленко. - М. : Педагогика, 1987. - 192 с.
31. Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст: пособ. для воспитателей и родителей / В. А. Недоспасова. - М. : Просвещение, 2002
32. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников - М., 1986.
33. Развитие общение дошкольников со сверстниками // Под ред. А.Г.Рузской, - М., 1989.

34.Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное// Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980.

Интернет-ресурсы:

http://www.iprbookshop.ru/49917.html
http://www.iprbookshop.ru/10791.html
http://www.iprbookshop.ru/366.html
http://www.iprbookshop.ru/366.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание модуля имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля *Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Освоению модуля «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» предшествует изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.02. Психология общения, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности детей в течении дня.	Применение в процессе планирования знаний об особенностях развития разных видов деятельности у дошкольников ; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, применение современных методов и технологий планирования разных видов деятельности.	Выполнение практической работы, экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Использование современных методов изучения особенностей игровой деятельности; индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов проведения различных видов игр.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Использование современных методов изучения особенностей трудовой деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов организации трудовой деятельности и самообслуживания.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.4. Организовывать	Использование современных методов изучения особенностей общения	Выполнение практической работы;

общение детей.	дошкольников; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка при организации общения; использование современных методов и приёмов организации общения дошкольников.	экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Использование современных методов изучения особенностей продуктивной деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов организации продуктивной деятельности у дошкольников.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка при организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; использование современных методов и приёмов организации праздников и развлечений для дошкольников.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности.	Чёткое и аргументированное изложение собственного мнения, обоснованность выводов при проведении анализа и самоанализа разных видов деятельности; адекватность самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта в области	Выполнение практической работы; самоанализ проведения игровой деятельности на производственной педагогической практике; экспертная оценка выполнения заданий по производственной

	организации различных видов деятельности дошкольников, учёт результатов анализа и самоанализа.	практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.	Оценка обоснованности планирования исследовательской и проектной деятельности. Оценка оформления результатов педагогического исследования. Оценка результативности участия в исследовательской и проектной деятельности.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды в группе дошкольного учреждения с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, типа дошкольного учреждения и требований программы образования.	Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения заданий во время производственной педагогической практики.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; Умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выполнение практической работы.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок, обоснование актуальности разработки, выступление перед аудиторией с целью представления ведущих положений педагогических разработок.	Защиты практических занятий и курсового проекта
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации в области дошкольного образования; соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Защита курсового проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществление педагогической деятельности во время производственной и преддипломной практики на высоком уровне инициативы и профессиональной активности; качественное и своевременное выполнение заданий по профессиональной практике; участие в исследовательской деятельности, в профессиональных конкурсах, форумах	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; портфолио студента.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение целей и задач и осуществление планирования собственной деятельности в области организации работы с родителями; учёт индивидуальных особенностей группы, современных тенденций в области дошкольной педагогики, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением при подборе и применении наиболее оптимальных методов решения профессиональных задач; применение количественных и качественных показателей для оценки эффективности собственной деятельности.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; анализ итоговой документации по профессиональной практике; решение ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и предупреждение возможных проблем и конфликтных ситуаций во взаимностях детей; Выбор оптимальных способов выхода из конфликтных ситуаций при организации взаимодействия между детьми. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области дошкольного образования.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; решение ситуативных задач Наблюдение за деятельностью студента во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Использование педагогической, методической литературы в области организации различных видов деятельности детей; применение необходимой	Анализ итоговой документации по профессиональной практике; результаты самостоятельной

эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.	информации для решения профессиональных задач; изучение передового педагогического опыта. Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронных.	работы студентов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможности сети интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	Анализ инновационных компьютерных технологий в деятельность Презентация отчета по педагогической практике; проектная деятельность
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к разным видам деятельности у детей; Умение планировать организацию и контроль за разными видами деятельности дршкольников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений ее целей, содержания смены	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

технологий	Проявление интереса к инновациям в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Далаева Хава Вахаевна - преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**44**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**48**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. ПК 3.4. Анализировать занятия.
5. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК
7. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования наоснове изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1273 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося– 1021 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 667 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 354 часов;
учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебная практика **Виды работ** -Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагности Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты. Составление психолого характеристики ребенка. Проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; пр группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в семье). Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррек Оформление отчетной документации.

Производственная практика **Виды работ** Проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастны Проведение заданий по определению маршрута образовательной работы с ребёнком по основным общеобразователь дошкольного образования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города Москвы в соответствии с современными требованиями к ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1..Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет (книга)Зайцева Е.С., Шептунова В.К. 2015, КАРО

2. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям (книга) Бойкова С.В.
2014, КАРО

3. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (книга) Нуриева Л.Г.
2019, Теревинф

Сайт для работников дошкольного образования
http://www.iprbookshop.ru/366.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного при освоения профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, использовать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексная оценка отчётов проведённых занятий Разработка конспекта занятия и проведение его на практике Анализ и самоанализ результатов
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализировать занятия.	педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы	Разрабатывать методические	

на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта среды-защита Разработка плана: защита
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Оформлять педагогические разработки в виде	

выступлений.	отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: повышения качества обучения по ПМ; участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	образования; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе практической деятельности;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет.
ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	проявление ответственности в работе с детьми; анализ и контроль качества выполнения заданий; самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональны х ситуаций; мониторинг развития личностно - профессиональных качеств обучающегося.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Семинары, научно - практические конференции, экспериментальна я и проектная деятельность.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники

		безопасности и внутреннего распорядка.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребёнка в практической деятельности; - анализ и профилактика правонарушений; - построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и принципа, толерантности.	Деловые игры - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; Мониторинг соблюдения Регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Далаева Хава Вахаевна - преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**7**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**15**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 216 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 72 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **Учебная практика** **Виды работ:** Изучение планирования работы с родителями; Формулирование целей и задач работы с семьей; Наблюдение за консультированием родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Наблюдение за взаимодействием с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; Изучение особенностей семейного воспитания; Наблюдение за руководством работой помощника воспитателя.	**36**
Производственная практика **Виды работ** Планирование работы с родителями; Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (в летний период); Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; Изучение особенностей семейного воспитания; Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (в летний период); Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; Руководство работой помощника воспитателя.	**36**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета «Психология семьи»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: модульная мебель, доска, кафедра, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, технические средства обучения: электронно-программные средства.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мульти проектор, музыкальный центр.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: модульная мебель, доска, кафедра.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования (книга) Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.2018г
2. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников 2016г.
3. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития (книга)Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г. 2016г .

Интернет-ресурсы:

http://www.iprbookshop.ru/366.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2х лет).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	По результатам диагностических методов составляет социальный паспорт группы. Определяет цель и задачи работы воспитателя с родителями. Составляет план родительских собраний на полугодие	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; -планирование форм и методов работы с родителями; -учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Анализирует результаты представленной анкеты и составляет план-конспект консультации для родителей. Разрабатывает конспект консультации для родителей. Разрабатывает буклет (памятку) для родителей по вопросам семейного воспитания, и развития ребенка	-использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; -соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; -обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Разрабатывает конспект родительского собрания. В соответствии с конспектом, проводит родительское собрание в группе ДОУ	-обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); -грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста. Анализирует результаты анкетирования, делает выводы. Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания	-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; -обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; -осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников	Разрабатывает конспект нетрадиционной формы	- обоснованность форм, методов и приемов

образовательной организации, работающих с группой.	работы с сотрудниками ДОУ. Оформляет наглядные пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Определят значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию	Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования,

		стремление к повышению квалификации. Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций	Наблюдение за организацией деятельности конференция по

	Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич.печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия,
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу	Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, Наблюдение занятий,

	в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2025г.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Далаева Хава Вахаевна - преподаватель спец. дисциплин

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**15**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 411 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 339 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 226 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 113 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей детей дошкольного возраста. Анализ учебно - методических комплектов по дошкольному и специальному образованию.	**36**
Производственная практика **Учебная практика** Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка программы развития ДОУ, учебно-методического плана на основе государственных требований к уровню подготовки дошкольника. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в ДОУ. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.	**36**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,

– информационный стенд с демонстрационной системой;
– программное обеспечение профессионального назначения;
– медиатека;
– учебно-методические комплекты;
– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
– методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДОУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

– технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
– дидактический материал;
– элементы предметно-развивающей среды;
– обучающие программы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Теоретические и прикладные аспекты научных исследований. Научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. 2016 г. ()
Жиркова А.С, Тупчиенко В.А., Колтакова И.А., Новикова Д.М., Мамедов Т.М., Гирник В.А., Ананьев Г.О., Гнездова Ю.В., Воронцова А.М., Ковалев Д.В., Дерен В.И., Гавриленкова Л.В., Губеева И., Терешкова Е.С., Дадэрко Д.А., Дворецкая К.А., Кузьмина Л.А., Железнова А.В., Гнездова Ю.В., Кручинина Я.А, Белокопытов А.В., Кудлай А.П., Макарова Я.Н., Милойчиков К.М., Миркина О.Н., Минаева А.И., Михеева В.И., ...
2016, Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса

Дополнительные источники:

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Т. В. Баракина 2015г

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000., – 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. -М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственнаяпрактика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса предшествовало изучение

– учебной дисциплины «Педагогика»;

– профессиональных модулей «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за

освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	–Разработка методических материалов. –Учет особенностей возраста дошкольников, при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. –Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. –Соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным требованиям	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников. – Проектирование предметно-	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.

	развивающей среды.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста дошкольников. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. – Логичность составленной	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

	программы профессионального совершенствования.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения проектов. – Правильность оформления результатов	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ дошкольников, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.

	педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и	*Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.* Рефлексия педагогической деятельности

	способов решения педагогических задач.	*Экзамен по профессиональному модулю* Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решенияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю

	– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития,	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана

осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	(программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защитедетей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии