Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 10:19:16
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1db5d1821f0ab

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
З.А. Саидов

ПОДПИСАНО
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень высшего образования**

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**

51.03.01 Культурология

**Профиль**

Культурология

**Квалификация**
бакалавр

**Тип образовательной программы**

*Программа академического бакалавриата*

**Форма обучения**
*Очная, заочная*

Грозный, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 1177.

**РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:**

*от университета:*

И.о. зав. кафедрой
музееведения и культурологии _____ М.А Манаев
должность (Ф.И.О., подпись)

Доцент кафедры
музееведения и культурологии _____ М.Х. Алисханова
должность (Ф.И.О., подпись)

*от работодателей:*

Директор Института гуманитарных
исследований Академии наук ЧР _____ С.С. Магамадов
наименование организации, должность (Ф.И.О., подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.

1.1. Определение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология».

1.3. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы – компетенции выпускников по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», формируемые в результате освоения программы бакалавриата.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология».

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология», реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

6. Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту.

7. Выбор мест прохождения практик.

8. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускники программ бакалавриата.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология», реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

10.Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству.

**1. Общие положения**

1.1 Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана историческим факультетом самостоятельно на основе ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология».

В зависимости от контингента обучающихся адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана и может применяться как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

**1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 51.03.01 «Культурология».**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 года №245;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержден приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 1177;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальные нормативные акты «ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

### 1.3 Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология»

Цель (миссия) адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных – универсальных (общенаучных, социально-личностных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (уровень бакалавриата).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» имеет своей целью развитие у студентов таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, гражданственность, патриотизм, следование гуманистическим идеалам, уважение прав человека и норм закона, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости профессии, способность принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и выбирать пути и средства, а также формирование общекультурных - универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» (уровень бакалавриата).

Бакалавр должен обладать соответствующей профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров профессиональной деятельности.

Содержание данной АОПОП ВО подготовки бакалавров обусловлено, помимо требований ФГОС ВО, особенностями физического развития студентов, конкретными социально-экономическими, демографическими, общественными, политическими и другими особенностями социально-экономической, общественной и политической.

Важнейшую роль при этом играет возможность использования имеющегося научного потенциала факультета для подготовки управленческих кадров из числа талантливой молодёжи, способной глубоко осознавать пути решения этих задач, стать высокообразованными и творчески мыслящими управленцами, пополнить кадрами высокой квалификации органы государственной и муниципальной власти, другие органы государственного и местного управления.

#### *1.3.1. Нормативный срок освоения АОПОП ВО бакалавриата*

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок получения образования составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению студента Университет продлевает срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения, в этом случае срок

получения образования по программе бакалавриата составляет 4 года 6 месяцев по очной форме обучения и 5 лет 6 месяцев – по заочной форме обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению студента срок обучения может быть увеличен, но не более, чем до 5 лет по очной форме обучения и до 6 лет по заочной форме обучения.

### *1.3.2 Трудоемкость АОПОП ВО бакалавриата*

Общая трудоёмкость программы подготовки бакалавриата, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентами АОПОП ВО, включая государственную итоговую аттестацию, а также каникулы, составляет 240 зачётных единиц.

### *1.3.3. Требования к абитуриенту*

Минимальный уровень образования абитуриента - среднее общее образование. Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании. Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид при поступлении на обучение по АОПОП ВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении или переводе на обучение по АОПОП ВО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### *1.3.4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении сдают вступительное испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

— число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

— при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

— при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек;

— присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

— поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

— поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

— материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

— задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

— поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

### *1.3.5. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами приемной комиссией и историческим факультетом осуществляется сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Основой учета составляет общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья,

рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

Сбор указанных сведений осуществляется с письменного согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология»

***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» соответствует требованиям ФГОС ВО и включает:***

Образование и наука;

Культура, искусство.

***2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:***

- культурология, социально-научное и гуманитарное знание;
- просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания;
- социокультурное проектирование; сфера культурного досуга;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- культурная политика и управление в социокультурной сфере;
- социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество;
- культурный и образовательный туризм.

***2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:***

- проектно-аналитическая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- педагогическая деятельность.

***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**проектно-аналитическая деятельность:**

Разработка образовательных проектов в области социально-научного и гуманитарного знания и популяризации науки.

Разработка социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества.

**культурно-просветительская деятельность:**

Популяризация культурологического, социально-научного, гуманитарного знания**.**

Разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных, художественно-творческих, других программ в области культуры и искусства.

**педагогическая деятельность:**

Преподавание изобразительного искусства, обществознания.

Преподавание культурологии, истории и теории культуры, истории искусств.

## 3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы – компетенции выпускников по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», формируемые в результате освоения программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача |
| | | УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | | УК-1.4 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи) |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач |
| | | УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание |
| | | УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты |
| | | УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. |
| | | УК-3.2 Предвидит и умеет |

| | | |
|---|---|---|
| | | предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| | | УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| | | УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. |
| | | УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь |
| | | УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами |
| | | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах) |
| | | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие |

| | | |
|---|---|---|
| | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития |
| | | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | | УК-6.3 Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни |
| | | УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных |
| | | УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности |
| | | УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья |
| | | УК-7.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности |
| | | УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения |
| | | УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему |
| | | УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |
| | | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления |

| | | |
|---|---|---|
| | | личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. |
| | | УК-10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| | | УК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. |
| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Проектная | ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | ОПК-1.1 Знать теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде |
| | | ОПК-1.2 Уметь применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач |
| | | ОПК-1.3 Владеть навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок |
| Информационно-коммуникационная | ОПК-2 Способен решать стандартные задачи | ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности |
| | | ОПК-2.2 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами |
| | | ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
| Этическая | ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики | ОПК-3.1 Знать содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов, этику и нормы профессиональной этики |
| | | ОПК-3.2 Уметь соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики |
| | | ОПК-3.3 Владеть навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения |
| Культурно-политическая | ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | ОПК-4.1 Знать теоретические концепции культурной политики, механизмы практической реализации культурной политики, основы современной государственной культурной политики Российской Федерации, направления, стратегии, программы реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственной культурной политики на федеральном и региональном уровнях |
| | | ОПК-4.2 Уметь анализировать основные проблемы, цели, задачи, стратегии, региональные программы культурной политики |
| | | ОПК-4.3 Владеть навыками анализа нормативных и иных документов в области государственной культурной политики; навыками разработки стратегии и программ культурной политики |

| **Тип задач профессиональной деятельности** | **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| **Обязательные профессиональные компетенции** | | |
| Производственно-технологическая | ПК(о)-1 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания | ПК(о)-1.1 Знать подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения |
| | | ПК(о)-1.2 Уметь определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации |
| | | ПК(о)-1.3 Владеть понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания |
| Проектно-аналитическая | ПК(о)-2 Готов к проектной | ПК(о)-2.1 Знать теорию, практику |

| | | |
|---|---|---|
| | работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | проектной деятельности, технологии, границы и специфику применения проектного подхода в различных сферах социокультурной деятельности |
| | | ПК(о)-2.2 Уметь разработать социокультурный проект с учетом конкретных заданных параметров - экономических, правовых, содержательных, социальных, культурных и других заданных параметров |
| | | ПК(о)-2.3 Владеть проектными технологиями в социокультурной сфере |
| | ПК(о)-3 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства | ПК(о)-3.1 Знать историю культуры и историю искусств, современное искусство, специфику современных культурных процессов |
| | | ПК(о)-3.2 Уметь разрабатывать проекты в области культуры и искусства с различными содержательными параметрами |
| | | ПК(о)-3.3 Владеть навыками обработки теоретического содержания дисциплин гуманитарного цикла, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта |
| Педагогическая | ПК(о)-4 Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся | ПК(о)-4.1 Знать содержание преподаваемой дисциплины (модуля); методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся |
| | | ПК(о)-4.2 Уметь проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, составлять учебные программы |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК(о)-4.3 Владеть профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования детей и взрослых дополнительного образования детей и взрослых |
| **Рекомендуемые профессиональные компетенции** | | |
| Производственно-технологическая | ПК(р)-1 Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов | ПК(р)-1.1 Знать прикладные аспекты культурологии; общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов. |
| | | ПК(р)-1.2 Уметь разрабатывать программы, методические и другие документы, составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам. |
| | | ПК(р)-1.3 Владеть навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов |
| Культурно-просветительская | ПК(р)-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства | ПК(р)-2.1 Знать границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности |
| | | ПК(р)-2.2 Собирать, обобщать и анализировать теоретическую и эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях развития мировой художественной культуры и искусства |
| | | ПК(р)-2.2 Уметь разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ |
| | | ПК(р)-2.3 Владеть навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной, психолого-педагогической деятельности |

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология»**

***4.1. Календарный учебный график***

Последовательность реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах (Приложение 1).

***4.2. Учебный план***

Базовый и рабочий учебный планы прилагаются (Приложение 2).

***4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин***

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин прилагаются (Приложение 3).

***4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная, в том числе преддипломная, практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

***4.4.1. Программы учебных практик***

При реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология» предусматривается следующий вид учебной практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, прилагается (Приложение 4).

***4.4.2. Программы производственных практик***

При реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль подготовки «Культурология» предусматриваются следующие виды производственных практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) и преддипломная практика. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности прилагается (Приложение 5). Программа преддипломной практики прилагается (Приложение 6).

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

Реализация ОПОП ВО обеспечивается:

- педагогическими работниками университета;
- лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций. Привлекаемые лица осуществляют трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. При этом данные лица имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60% численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям) имеют и (или):

- ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации);
- ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сотрудники кафедр ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» регулярно повышают свою квалификацию.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Для реализации основной образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ каждого студента к электронной библиотечной системе, по содержанию соответствующей полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Используемые автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRboks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс обеспечен программами, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий, практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, государственной итоговой аттестации и др.

Учебный процесс оснащен наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами.

В вузе организована библиотека с читальным залом на 26 мест и абонементом для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение учебного процесса.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОП.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам (более 25% обучающихся обеспечены возможностью одновременного доступа к системе).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, система позволяет осуществлять индивидуальный доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

— зданий и помещений, находящихся у университета на правах оперативного управления, оформленных в соответствии с действующими требованиями;

— оборудования для оснащения междисциплинарных лабораторий, обеспечивающего выполнение АОПОП ВО с учетом профиля подготовки;

— аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, оборудованных персональными компьютерами, видеопроекторами, интерактивными досками.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) |
|---|---|
| С нарушением зрения | **Тифлотехнические средства:**<br><br>- тактильный (брайлевский) дисплей;<br><br>- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);<br>- телевизионное увеличивающее устройство;<br><br>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;<br>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);<br>- говорящий калькулятор;<br>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);<br>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);<br>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;<br>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);<br><br>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. |

| | |
|---|---|
| | **ПО:**<br>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);<br>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);<br><br>- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.). |
| С нарушением слуха | Специальные технические средства:<br><br>- беспроводная система линейного акустического излучения;<br>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);<br>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;<br>- мультимедиа-компьютер;<br>- мультимедийныйпроектор;<br>- интерактивные и сенсорные доски.<br>ПО:<br>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.). |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | **Специальные технические средства:**<br>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);<br>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);<br>- выносные кнопки;<br>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;<br>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;<br>- устройства обмена графической информацией.<br>**ПО:**<br>- программа «виртуальная клавиатура»;<br>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;<br>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы. |

**6. Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту.**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа включает в себя факультативные учебные занятия по физической культуре и спорту, а также по общей физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

В Университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

**7. Выбор мест прохождения практик.**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В вузе разработана и реализуется программа по проведению воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», в рамках которой ежегодно разрабатываются планы воспитательной работы факультета и кафедр.

Основным содержанием воспитательной работы является организация и проведение ряда мероприятий:

– реализация системы материального поощрения студентов за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета;
– кураторские часы;
– общеуниверситетские и городские субботники;
– научно-практические студенческие конференции;
– факультетские, общеуниверситетские и межвузовские олимпиады;
– книжные выставки; культурно-массовые мероприятия, посвященные знаменательным событиям и праздникам: День знаний, День защитника Отечества, День Победы, День выпускника, Ярмарка вакансий, фестиваль «Студенческая весна» и др.

Среди множества значимых мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов, регулярными становятся: встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом; встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики и др.

**9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология»**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися АОПОП ВО включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по АОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии ФГОС ВО, а также локальными актами ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

***9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий;
2. комплекты заданий для самостоятельной работы;
3. сборники проектных заданий;
4. перечни тем рефератов, курсовых работ.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

– устный опрос;
– письменные работы;
– контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:
– в процессе беседы преподавателя и студента;
– в процессе создания и проверки письменных материалов;
– путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями. Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

– быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
– возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
– формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам образовательной программы;
– привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;
– возможность самоконтроля и мотивации студентов в процесс е самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

– собеседование;
– коллоквиум;
– тест;
– контрольная работа;
– зачет;
– экзамен (по дисциплине, а также ГИА);
– эссе и иные творческие работы;
– реферат;
– отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС);
– курсовая работа;
– выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

– тесты (ПР-1);
– контрольные работы (ПР-2);
– эссе (ПР-3);

– рефераты (ПР-4);
– курсовые работы (ПР-5);
– научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6);
– отчеты по НИРС (ПР-7).

***9.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших АОПОП ВО бакалавриата.***

Для АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного комплексного экзамена по данному профилю. Программы итоговой аттестации выпускников и итогового государственного экзамена прилагаются (Приложение 7-8).

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра является заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и имеет своей целью:

— систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и применение их для решения конкретных научно-технических задач;

— развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;

— выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в современных условиях.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Отдельные фрагменты выпускной работы могут быть результатом выполнения курсовых проектов.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

– обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
– включающие методологические основы, методы и средства исследования;
– анализ полученных результатов;
– выводы и рекомендации;
– список использованных источников.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Критерии оценки.

Оценка «5» - отлично. Четкое обоснование темы ответа. Логическая последовательность ответа. Знание первоисточников (глубокий анализ), умелое использование их в раскрытии темы. Грамотное изложение материала. Проявление творческого подхода к содержанию ответа.

Оценка «4» - хорошо. Небольшие погрешности в обосновании темы ответа. Некоторые нарушения в последовательности ответа. Грамотное использование первоисточников в ответе.

Оценка «3» - удовлетворительно. Слабо обоснованный ответ.

Недостаточное владение общими вопросами. Отсутствие выводов и обобщений. Отсутствие творческого интереса к изложению содержания ответа.

Оценка «2» - неудовлетворительно.

Отсутствие четкого ответа на вопросы экзаменационного билета. Отсутствие необходимого анализа излагаемого материала. Ограниченность профессионального кругозора. Безграмотность и небрежность ответа.

Комиссия выносит интегральное решение соответствия уровня подготовки специалиста требованиям ФГОС ВО. Решение об оценке выпускника принимается государственной комиссией на закрытом заседании путем голосования и оформляется протоколом. Результаты экзамена оглашаются публично.

**10.Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству.**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

**51.03.01. Культурология**
**Матрица компетенций**

| Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК- 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Философия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всеобщая история | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История России | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы Российской государственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История Чеченской Республики | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чеченская традиционная культура и этика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чеченский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общественный проект "Обучение служением" | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы военной подготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационно-коммуникационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История и теория культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика преподавания культурологических дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура и искусство стран Западной Европы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История музыки и театра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История культурологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная и культурная антропология | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История костюма | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История искусств | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История повседневности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура и искусство Азии и Африки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средневековая архитектура Чечни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Культурная политика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЮНЕСКО и законодательство в сфере культуры и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Храмовые комплексы древних цивилизаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социокультурное проектирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История рекламы и рекламная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Футбол | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баскетбол | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Волейбол | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Настольный теннис | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плавание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вольная борьба | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая физическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Массовая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элитарная культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История дизайна | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дизайн и наука | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История и культура народов Северного Кавказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мультикультурная модель Западной Европы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конфессиональные картины мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этнология | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прикладная культурология | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомительная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектно-технологическая практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Этноментальные основы чеченской культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История традиционных культур Востока | | | | | | | | | | | | | | | | | | |