Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бишаев Зелимхан Станбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2025 18:04:02
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 «Дошкольное образование»**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01 «Математика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393) по специальности:

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Организация-разработчик*:*
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова».

Разработчик:

Масаева Р.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН.01 «Математика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной формах обучения, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; в дополнительном обучении рабочим профессиям: автомеханик, водитель автомобиля и т. п.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 3.1Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**уметь**:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач при-

кладного характера, в том числе профессиональной направленности.

**знать**:

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

– основные численные методы решения прикладных задач.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **99** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *33* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа с учебной литературой и интернет ресурсами | *8* |
| подготовка презентаций и рефератов | *2* |
| выполнение расчетных заданий | *8* |
| подготовка к проверочным работам | *8* |
| подготовка к диф. зачету | *7* |
| ***Промежуточная аттестация в диф. зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I. Основы теории комплексных чисел** | | **10** | |
| **Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними.** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. | | 2 |
| | 2. Геометрическое изображение комплексных чисел. | | |
| | 3. Решение алгебраических уравнений. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач с комплексными числами | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *№1* | 2 | |
| **Самостоятельная работа**: Тригонометрическая, показательная форма записи комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. | | 5 | |
| **Раздел II. Элементы линейной алгебры** | | **12** | |
| **Тема 2.1 Матрицы и определители** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Матрицы и их виды. Действия над матрицами, их свойства. | | 2 |
| | 2. Определители 2-го и 3-го порядка, методы их вычисления. | | |
| | 3. Обратная матрица. Ранг матрицы. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *( не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 2.2 Системы линейных уравнений** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Решение систем линейных уравнений различными методами линейной алгебры. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | Решение систем линейных уравнений. Проверочная работа. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *№2* | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:**<br>Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Действия над матрицами». системы линейных уравнений. Выполнение расчетных заданий. Подготовка к проверочной работе. | | | 6 | |
| **Раздел III. Основные понятия и методы математического анализа** | | | **8** | |
| **Тема 3.1**<br>**Теория пределов** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. | | 2 |
| | 2. | Функция. Предел функции в точке. Предел функциипри $x \to \infty$ . | | |
| | 3. | Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах Точки разрыва и их классификация. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | Нахождение пределов функции. | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *№3* | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:**<br>Предел последовательности. Предел функции. Точки разрыва и их классификация. Выполнение расчетных заданий. Самостоятельная работа с учебной литературой | | | 4 | |
| **Раздел IV. Дифференциальное и интегральное исчисление.** | | | **18** | |
| **Тема 4.1**<br>**Производные функций** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Производная функции. Правила вычисления производных Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков. | | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** ***(****не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.2**<br>**Исследование функций с помощью производной.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой и второй производной Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции. | | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа: (***не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.3 Неопределённый интеграл** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. | | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа: (***не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.4 Определённый интеграл** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1. | Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определённом интеграле. Приложения определённого интеграла. | | 3 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | Вычисление производных. | | | |
| | Исследование функций с помощью производной. | | | |
| | Вычисление интегралов различными методами. | | | |
| | Вычисление определённых интегралов различными методами. | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *№4* | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:** Производная сложной функции. Производные высших порядков. Выполнение расчетных заданий. написание реферата по темам: «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций», «Угловой коэффициент касательной», «Уравнение нормали», выполнение индивидуальных заданий по теме. выполнение индивидуальных заданий на тему «Формула Ньютона-Лейбница». Самостоятельная работа с учебной литературой. Выполнение расчетных заданий. Подготовка к проверочной работе | | | 9 | |
| **Раздел V. Основные понятия и методы дискретной математики.** | | | **18** | |
| **Тема 5.1 Основные понятия и методы дискретной** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Логические отношения. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторного анализа. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **математики** | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа: (***не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**: *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.2 Дифференциальные уравнения** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения Бернулли. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка. | **12** | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | Решение различных дифференциальных уравнений. | | | |
| | **Лабораторная работа: (***не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *№5* | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:** Дискретная математика. Выполнение расчетных заданий. Работа со справочной литературой. | | | 9 | |
| **ВСЕГО:** | | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проходит в учебном кабинете «Математика».

**Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объёмные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертёжные инструменты.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Беликова Г.И. Математика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2012.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12495.html. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Беликова Г.И. Математика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Г.И., Витковская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12496.html. — ЭБС «IPRbooks».


**Дополнительные источники:**


Майсеня Л.И. Справочник по математике [Электронный ресурс]: основные понятия и формулы/ Майсеня Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20281.html. — ЭБС «IPRbooks».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| – решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;<br>– применять основные методы интегрирования при решении задач;<br>– применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности. | Практическая проверка<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Письменная самостоятельная работа |
| **Знания:** | |
| – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;<br>– основные численные методы решения прикладных задач. | Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы<br>Тестирование<br>Практическая проверка<br>Письменная самостоятельная работа<br>Письменная проверка в форме математического диктанта<br>Контрольная работа |
| основные численные методы решения прикладных задач. | Создание презентаций<br>Письменная самостоятельная работа |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик*:* Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики**:
М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа
А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 33 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **99** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 40 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 33 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| **Промежуточная аттестация** в форме *дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационные технологии** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура. | | 1 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем:**<br>Информационные ресурсы общества<br>Тенденции развития рынка информационных технологий<br>Основные поставщики мирового рынка информационных технологий<br>Электронная коммерция. Маркетинг информационных продуктов и услуг.<br>Программа и перспективы информатизации России.<br>Информационное общество в России XXI века.<br>Роль Америки в глобальном процессе информатизации.<br>Роль Японии в глобальном процессе информатизации.<br>Информационная культура личности | 1 | |
| **Тема 1.2. Информационные технологии** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме:**<br>Оптимизация интеллектуальной деятельности в современных условиях жизнедеятельности (стимулы, реализация и эффективность)<br>Этические нормы информационной деятельности человека | | 1 | |
| **Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий** | | | **4** | |
| **Тема 2.1. Аппаратные средства информационных технологий** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода.<br>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:**<br>Архитектура компьютера. | | 1 | |
| **Тема 2.2. Программное обеспечение информационных** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС. | | 1 |
| | 2. | Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **технологий** | | характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:**<br>Программное обеспечение информационных технологий. | | 1 | |
| **Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации** | | | **20** | |
| **Тема 3.1. Текстовые процессоры** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 8 | |
| | 1. | Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса.<br>Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста.<br>Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция Тезаурусы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.<br>Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, обрамление, заливка | | |
| | 2 | Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул.<br>Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц.<br>Нумерованные и маркированные списки. Сортировка. | | |
| | 3. | Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов.<br>Установка параметров печати. Печать документа | | |
| | 4. | Обмен данными. Создание составных документов. OLE – технологии. Внедрение и связывание документов других приложений. Создание однотипных документов. Функция слияния. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций,<br>-оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите. | | 4 | |
| **Тема 3.2. Понятие о настольных издательских системах** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Настольные издательские системы, назначение и возможности. Обзор программного обеспечения НИС. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Создание компьютерных публикаций с помощью настольной издательской системы. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,<br>- оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме занятия:**<br>Настольные издательские системы. | 3 | |
| **Тема 3.3. Автоматизация обработки документов** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.<br>Электронные словари и автоматизированные системы перевода текстов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | 4 | |
| | 1. Сканирование текстовых и графических документов. Работа с программой распознавания текста ABBYY Fine Reader Office.<br>Перевод текста с использованием систем двуязычного перевода и электронных словарей. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.<br>**Выполнение проектного задания:**<br>Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, газета):<br>- планирование текста, создание оглавления;<br>- поиск необходимой информации в базе данных (информационная система | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебного заведения, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернет;<br>- ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений;<br>- использование цитат и ссылок (гипертекста);<br>- использование систем перевода текста и словарей;<br>- использование сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи. | | |
| **Раздел 4. Технологии обработки числовой информации** | | **10** | |
| **Тема 4.1. Электронные таблицы** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | 8 | |
| | 1. Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ. | | |
| | 2. Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций.<br>Табулирование функций. Решение систем уравнений.<br>Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм. | | |
| | 3. Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных. | | |
| | 4. Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в электронной таблице<br>Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office. | | |
| | | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,<br>- оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите;<br>**подготовка реферата (компьютерной презентации)** по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания:<br>Технологии обработки числовой информации.<br>**Выполнение индивидуальных заданий:**<br>- использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. | 5 | |
| **Раздел 5. Технологии обработки графической информации** | | | **6** | |
| **Тема 5.1. Технологии обработки графической информации** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.<br>Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом.<br>Форматы графических файлов. Печать графических файлов.<br>Представление о системах автоматизированного проектирования.<br>Системы геометрического моделирования. Технология разработки | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования.<br>Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,<br>- оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите;<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации)** по теме используя Интернет-ресурсы и периодические издания:<br>Технологии обработки графической информации. | | 3 | |
| **Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации** | | | **6** | |
| **Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.<br>Компьютерные презентации. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | иллюстративного материала, создание текста слайда.<br>Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок.<br>Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации.<br>Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,<br>- оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.<br>**Выполнение проектного задания**:<br>Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации:<br>- выбор темы. Планирование презентации и слайда;<br>- создание презентации; вставка изображений;<br>- настройка анимации;<br>- устное выступление, сопровождаемое презентацией на интерактивной доске;<br>- запись и обработка видеофильма;<br>- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);<br>- запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);<br>- обработка материала;<br>- монтаж информационного объекта | | 3 | |
| **Раздел 7. Технологии доступа к данным** | | | **16** | |
| **Тема 7.1. Базы данных и СУБД** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц.<br>Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,<br>- оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите;<br>**Выполнение проектного задания**;<br>Создание базы данных «Анкетные данные студентов». | | 4 | |
| **Тема 7.2. Сетевые информационные технологии. Internet** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Телекоммуникационные технологии.<br>Локальные и глобальные компьютерные сети.<br>Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.<br>Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.<br>Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники.<br>Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства. Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | 2 | |
| | 1. | Поиск информации на заданную тему в сети Интернет. Использование русскоязычных поисковых систем. Использование Internet-адресов источников информации по специальности. Использование онлайновых справочников. Организация межсетевого взаимодействия: электронная почта, форум, телеконференция, чат. | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций,<br>- оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите;<br>составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов;<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации)** по теме «Сетевая этика. Правила телекоммуникационного этикета для электронной почты и телеконференций» используя Интернет-ресурсы и периодические издания.<br>**Выполнение проектного задания;**<br>Создание комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта):<br>- планирование веб-страницы (веб-сайта);<br>- поиск необходимой информации;<br>- ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений;<br>- использование ссылок (гипертекста). | 2 | |
| **Тема 7.3. Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. | | 1 |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Подготовка реферата (компьютерной презентации)** по одной из тем:<br>Криптографические методы защиты данных<br>Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты<br>Средства защиты данных в СУБД<br>Защита информации в сетях<br>Защита информации от несанкционированного доступа. Разграничение доступа к информации.<br>Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности и защиты информации<br>Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного<br>обеспечения<br>Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете | | |
| | **Всего:** | **99** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

**Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

**Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:**

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71876.html. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02./ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71878.html. — ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительные источники:**


Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html. — ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **умения:** | |
| – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | Текущий контроль в форме:<br>– защиты лабораторных работ;<br>– тестирования. |
| – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | Текущий контроль в форме:<br>– защиты лабораторных работ;<br>–<br>– выполнение индивидуальных заданий. |
| – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме:<br>– защиты лабораторных работ;<br>– тестирования;<br>– выполнение индивидуальных заданий. |
| **Знания:** | |
| – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; | – устная проверка;<br>– тестирование;<br>– защита реферата (компьютерной презентации); |
| – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; | – устная проверка;<br>– тестирование;<br>– защита реферата (компьютерной презентации); |
| – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. | – устная проверка;<br>– тестирование;<br>– защита реферата (компьютерной презентации). |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

(профессия, специальность)

**среднее общее образование**

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**

(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ Й ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия | 34 |
| Лабораторные практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | |
| **Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1 «Предмет и определение философии» | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** Смерть Сократа. Рациональность философии | | *1* | |
| **Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Предпосылки философии в Древней Индии | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Реинкарнация и карма Единое и майя | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** Добро и зло. Веды и Упанишады | | *1* | |
| **Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем Китае | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Философское представление о природе. Значение ритуала | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы | | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Становление философии в Древней Греции** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Становление философии в Древней Греции. Миф и осевое время | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1 Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** *Сократ. Платон. Аристотель* | | *1* | |
| **Тема 1.5 Философия Древнего Рима** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Философия Древнего Рима | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Лукреций. Стоики. Сенека | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик | | *1* | |
| **Тема 1.6 Средневековая философия** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Средневековая философия. Особенности средневековой философии | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** Августин. Фома Аквинский | | *1* | |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | |
| **Тема 2.1 Философия Нового времени.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Философия Нового времени. Эпоха Возрождения. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | 1 Субъект и объект . Теория познания | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** Р.Декарт. Б. Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д. Юм. И.Кант | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Философия XIX, XX веков** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель | | | *1* | |
| **Тема 2.3 Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** И.В. Киреевский. В. С. Соловьев. Н. А. Бердяев | | | *1* | |
| **Тема 2.4 Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** Человек и смысл его существования. Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия | | | *1* | |
| **Тема 2.5 Познание мира и истина. Этика и** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **проблема свободы.** | | различных отраслях культуры | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля | | | *1* | |
| **Тема 2.6 Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии | | | *1* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| | | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Михайлов К.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлов К.А., Горбатов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2008.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11052.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники**

Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:**<br>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>– основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Формы контроля обучения:<br>- *домашние задания проблемного характера;*<br>- *практические задания по работе с оригинальными текстами;*<br>- *подготовка и защита групповых заданий проектного характера;*<br><br>Методы оценки результатов обучения:<br>- *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;*<br>- *накопительная оценка.* |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Юсупова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Психология общения

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *24* |
| лабораторная работа | *-* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
| ***Итоговая аттестация*** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей** | | **24** | |
| **Тема.1.1 Общение как предмет научного знания** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. | | *2* |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение | | |
| | 2 Модели и стили общения | | |
| | 3 Коммуникативный стиль личности | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>1. *Написать письмо «Немного о себе».*<br>2. *Составить кроссворд по теме; запишите философские изречения, цитаты, высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей.*<br>3. *Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия»*<br>4. *Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.* | *1* | |
| **Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1 Имидж и самопрезентация. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Подготовка копилки коммуникативных игр.*<br>2. *Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться,* | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *чего хочу достичь?)* | | |
| **Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1 Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.*<br>2. *Подготовить письменно или устно сообщение по теме: «Интерактивная сторона общения»* | *1* | |
| **Тема. 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1 Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Общение с незнакомыми людьми. Интервью «Давайте познакомимся!»* | *1* | |
| **Тема 1.5. Психологические особенности общения** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания | | *2* |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Приемы эффективного слушания. | | |
| | 2 Коммуникативный практикум. | | |
| | **Лабораторная работа** *не предусмотрена* | | |
| | **Контрольная работа** *не предусмотрена* | | |
| | **Самостоятельная работа:** | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *1. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»* | | | |
| **Тема 1.6. Роль и ролевые ожидания в общении** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия | | 3 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. | | |
| | 2 | Взаимное влияние людей в процессе общения | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Решить ситуационные задачи Рассмотреть все возможные варианты: к чему приведет несовпадение ролевых ожиданий и выполняемой роли, какие есть выходы из возникшего конфликта* | | *1* | |
| **Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления** | | | **8** | |
| **Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Архитектоника выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. | | |
| | 2 | Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Подготовка выступления с учетом приведенных правил и особенностей публичного выступления.*<br>*2. Описание стратегии построения ответа на экзамене.*<br>*3. Подбор приемов самонастройки и аутотренинга, позволяющих овладеть эмоциональным состоянием.* | | *1* | |
| **Тема 2.2 Техники и приемы** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **эффективного общения** | | обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Составление памятки педагогу «Как вести себя, общаясь с людьми»* | | *1* | |
| **Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | | **12** | |
| **Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта. Источники, причины конфликта. Виды конфликтов. Этапы разрешения конфликта. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Условия конструктивного разрешения конфликтов. Стили разрешения конфликтов | | |
| | **Лабораторная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Контрольная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Вспомнить и проанализировать сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.* | | *1* | |
| **Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари». | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари». | | |
| | **Лабораторная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Контрольная работа** *не предусмотрена* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Составить схему положительных и отрицательных сторон конфликта. Привести примеры и охарактеризовать стратегии поведения в конфликте педагога и воспитанника.*<br>*2. Подготовка рефератов по теме «Саморегуляция поведения в процессе* | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *межличностного общения», «Приёмы саморегуляции», «Диагностика саморегуляции» педагога и детей.* | | | |
| **Тема3.3. Педагогический конфликт** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в педагогическом коллективе на художественном примере.* | | *1* | |
| **Раздел.4 Этические формы общения** | | | **4** | |
| **Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие этики и морали. Деловой этикет в педагогической деятельности. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Основные заповеди и принципы делового этикета. | | |
| | 2 | Разработка этических норм педагогической деятельности. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*1. Вспомнить и проанализировать сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.* | | *1* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта):** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| | | **Всего** | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94194.html
2. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85787.html

**Дополнительные источники:**

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72546.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь**<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Защита сообщений по выбранной теме. Выполнение индивидуальных заданий |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Комплексные тесты, презентация |
| **Знать**<br>взаимосвязь общения и деятельности; | Устный опрос; зачет |
| цели, функции, виды и уровни общения; | Подготовка и защита рефератов, презентация, тестирование |
| роли и ролевые ожидания в общении; | Анализ эссе, собеседование |
| виды социальных взаимодействий; | Защита творческой работы |
| механизмы взаимопонимания в общении; | Защита мини-проекта, деловая игра (по выбору) |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; | Тестирование, анализ решения педагогических задач. Экспертная оценка на практических занятиях. |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; | Устный опрос; зачет |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 03 История» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 21 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 03 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *12* |
| **Итоговая аттестация** | *Дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. От Новой истории к Новейшей** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** *1. Великая российская революция.* | | *2* | |
| **Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | *2* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 1.3. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | *П. А.* Столыпин и III Государственная дума. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *1. Первая мировая война и общество.* | | | *1* | |
| **Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Причины революции. Отречение Николая IIот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | 2 | |
| | 1 | Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому *(социалистическому).* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.. Установление однопартийного режима. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 1.7. Гражданская война в России.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Россия в годы Гражданской войны. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>*1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.* | | | *1* | |
| **Раздел 2.**<br>**Между мировыми войнами** | | | **6** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>*1. Культура в первой половине XX века.* | | | *1* | |
| **Тема 2.2.**<br>**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**<br>**Индустриализация и коллективизация в СССР.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | | *2* |
| | 2 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Национальная политика советской власти. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>*1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.* | | | *1* | |
| **Тема 2.3. Советская культура государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | *2* |
| | 1 | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | «Культурная революция»: задачи и направления. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>*1. Наш край в 1920 — 1930-е годы* | | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | **6** | |
| **Тема3.1. Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Историческое значение Московской битвы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.*<br>2. *Великая Отечественная война: значение и цена Победы.*<br>3. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* | | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века** | | | **8** | |
| **Тема4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Создание ООН и ее деятельность. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема4.2. Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.*<br>2. *Конец колониальной эпохи.* | | | *1* | |
| **Тема 4.3. Международные** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **отношения.** | | — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | 2 | |
| | 1 | Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 4.4. Развитие культуры.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** | | | **10** | |
| **Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | XX съезд КПСС и его значение. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.*Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:***(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 5.4. СССР в годы перестройки.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Политика гласности в СССР и ее последствия. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *СССР: триумф и распад.*<br>2. *Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.* | | | *1* | |
| **Тема 5.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.* | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Успехи советской космонавтики. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Российская Федерация и глобальные вызовы современности.* | | | *1* | |
| **Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков** | | | **4** | |
| **Тема 6.1. Формирование российской государственности.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXIвека. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXIвека. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Наш край на рубеже XX—XXI веков* | | | *1* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Всего:** | | | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.
Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Малахова Л.П. История России 1900 – 1937 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86992.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

1. Егорова Л.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Юриспруденция, 2008.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8834.html. — ЭБС «IPRbooks»;
2. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11324.html. — ЭБС «IPRbooks».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **уметь:** | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Устный опрос.<br>Оценка рефератов<br>Семинарские занятия. |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Устный опрос.<br>Практические работы. |
| **знать:** | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Устный опрос.<br>Практические работы. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Устный опрос.<br>Практические работы. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Устный опрос.<br>Практические работы. |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Устный опрос.<br>Оценка рефератов, докладов.<br>практические работы. |
| содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | Оценка рефератов, докладов.<br>практические работы. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.03 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык»_при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **208** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часов;

самостоятельной работы обучающегося – *36* часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **208** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 172 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| **Итоговая аттестация** | *Дифференцированный зачёт* |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС** | | **30** | |
| **Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Introductory Lesson. About Myself. Verb to be / *to have* Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 Составление монологических высказываний по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued) | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **Тема 1.3. Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother´s week. Good traditions year by year. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»** | **Практические занятия** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Защита проектов по теме | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | | *1* | |
| **Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний по теме*<br>4. *Отработка техники чтения* | | *1* | |
| **Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний*<br>4. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>5. *Отработка техники чтения* | *2* | |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ** | | **78** | |
| **Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1 General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *8* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Защита проектов по теме | | |
| | 3 Реферирование базового текста | | |
| | 4 Лексико-грамматический анализ текста | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод диалогов*<br>3. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>4. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *4* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Ролевая игра | | |
| | 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний по теме*<br>4. *Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме*<br>5. *Отработка техники чтения* | *2* | |
| **Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Защита проектов по теме | | |
| | 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 Работа с тематическим текстом. | | |
| | 5 Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Отработка техники чтения*<br>2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста*<br>3. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>4. *Составление диалогов по теме*<br>5. *Подбор материалов для тематических проектов* | *2* | |
| **Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий Речевая деятельность по теме: «Шопинг»** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1 The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Эссе по теме*<br>2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний*<br>3. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>4. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **Тема 2.5. Неопределенно-личные и безличные** | **Содержание учебного материала** | **6** | *2* |
| | 1 Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **предложения. Оборот there is… Речевая деятельность по теме: «Еда»** | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Эссе по теме*<br>2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний*<br>3. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>4. *Отработка техники чтения* | | 1 | |
| **Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»** | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | 1 | Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | | *1* | |
| **Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме: «Здоровье»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *4* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Защита проектов по теме | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | | *1* | |
| **Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний по теме*<br>4. *Отработка техники чтения* | | *2* | |
| **Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний*<br>4. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>5. *Отработка техники чтения* | *2* | |
| **Тема 2.11. Сложные предложения. Речевая деятельность по теме «Спорт»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Composite sentences. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Защита проектов по теме | | |
| | 3 Реферирование базового текста | | |
| | 4 Лексико-грамматический анализ текста | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод диалогов*<br>3. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>4. *Отработка техники чтения* | *2* | |
| **Тема 2.12. Модальные глаголы. Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Ролевая игра | | |
| | 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний по теме*<br>4. *Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме*<br>5. *Отработка техники чтения* | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА** | | | **22** | |
| **Тема 3.1. Речевая деятельность по теме: «Страны»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом. | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Отработка техники чтения*<br>2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста*<br>3. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>4. *Составление диалогов по теме*<br>5. *Подбор материалов для тематических проектов* | | *2* | |
| **Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Cities. Moscow. London. Washington. New York | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Эссе по теме*<br>2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний*<br>3. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>4. *Отработка техники чтения* | | *2* | |
| **Тема 3.3. Речевая деятельность по теме: «Искусство»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *2* |
| | 1 | Art. Famous people of art | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Монологические высказывания по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. *Эссе по теме*<br>2. *Самостоятельная подготовка устных высказываний*<br>3. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>4. *Отработка техники чтения* | | *2* | |
| **Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Man and society | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | | *1* | |
| **РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА** | | | **18** | |
| **Тема 4.1. Образование** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice<br>Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *8* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 | Составление монологических высказываний по теме | | |
| | 5 | Защита проектов по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **Тема 4.2. Моя будущая профессия.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Teacher's Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Работа с тематическим текстом | | |
| | 3 Работа с диалогическими единствами | | |
| | 4 Защита проектов по теме | | |
| | 5 Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>2. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>3. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *4* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |
| | 2 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 3 Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 Работа с диалогическими единствами | | |
| | 5 Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний по теме*<br>4. *Отработка техники чтения* | *1* | |
| **РАЗДЕЛ 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ** | | **24** | |
| **Тема 5.1. Учеба заграницей** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University | | *2* |
| | **Практические занятия:** | *6* | |
| | 1 Фонетический практикум | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 4 | Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов | | |
| | 5 | Монологические высказывания по теме | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Выполнение лексико-грамматических упражнений*<br>2. *Самостоятельный перевод тематических текстов*<br>3. *Подготовка устных высказываний*<br>4. *Подбор материалов для тематических проектов*<br>5. *Отработка техники чтения* | | *2* | |
| **Тема 5.2.**<br>**В поисках работы заграницей.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *6* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Реферирование базового текста | | |
| | 4 | Лексико-грамматический анализ текста | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.3.**<br>**Бизнес туры за границу** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Business Trip Abroad | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | *4* | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Ролевая игра | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом | | |
| | 5 | Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 5.4.**<br>**Речевая деятельность по темам: «Приглашения»** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Фонетический практикум | | |
| | 2 | Защита проектов по теме | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку | | |
| | 4 | Работа с тематическим текстом. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 Работа с диалогическими единствами | | |
| | **Лабораторная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Всего** | **208** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60984.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Общаться на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы. | Взаимный опрос, собеседование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности. | Индивидуальный опрос, экспресс-опрос, тестирование. |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, экспресс-опрос, словарный диктант. |
| **Знать:** | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | Тестирование, экспресс-опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование, словарный диктант, контрольная работа. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**Уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**Ззнать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **344** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 172 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *172* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| самостоятельная работа (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.). | *172* |
| **Итоговая аттестация** | *зачёт* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Учебно-методический** | | | **36** | |
| **Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры** | **Содержание учебного материала** | | **36** | |
| | 1 | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.<br>Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний.<br>Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.<br>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.<br>Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. | | |
| | 2 | Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | | |
| | 3 | Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | | |
| | 4 | Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний. | | |
| | 5 | Выполнение физических упражнений для коррекции зрения. | | |
| | 6 | Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. | | |
| | 7 | Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. | | |
| | 9 | Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). | | |
| | 10 | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | | |
| | | 1. *Составление фрагментов самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.*<br>2. *Защита реферата о влиянии физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию физического здоровья.*<br>3. *Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.*<br>4. *Заполнение дневника самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*<br>5. *Расчёт по формулам индивидуального уровня здоровья, составление графика.*<br>6. *Демонстрация приёмов массажа и самомассажа.* | *30* | |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочный** | | | **136** | |
| **Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.** | **Содержание учебного материала.** | | **36** | |
| | 1 | Бег и беговые упражнения.<br>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».<br>Прыжки в высоту способами: перешагивания.<br>Метание гранаты.<br>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. | | |
| | 2 | Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту. | | |
| | 4 | Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м. | | |
| | 6 | Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания. | | |
| | 8 | Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | | |
| | 9 | Техника выполнения и методика обучения метания копья. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| | *1. Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий легкой атлетикой.*<br>*2. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения и методики обучения высокого и низкого старта; передачи эстафетной палочки; прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способом перешагивание; метания гранаты.*<br>*3. Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.*<br>*4. Проработка обязательной и дополнительной литературы по вопросам коррекции индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования упражнений легкой атлетики.*<br>*5. Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий легкой атлетикой.* | | *42* | |
| **Тема 2.2. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм** | **Содержание учебного материала.** | | **36** | |
| | 1 | Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. | | *2* |
| | 2 | Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу. | | |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Баскетбол. Техника безопасности. | | |
| | 2 | Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу. | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу. | | |
| | 6 | Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу. | | |
| | 7 | Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину. | | |
| | 8 | Техника игры в нападении. | | |
| | 9 | Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры. | | |
| | 10 | Волейбол. Техника безопасности. | | |
| | 11 | Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу. | | |
| | 12 | Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу. | | |
| | 13 | Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой. | | |
| | 14 | Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая. | | |
| | 15 | Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу. | | |
| | 16 | Совершенствование техники подачи мяча. | | |
| | 17 | Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *40* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий спортивными играми*<br>2. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в баскетбол.*<br>3. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технико-тактическим действиям в игре в волейбол.*<br>4. *Изучение литературы по организации и проведения спортивных игр.*<br>5. *Изучение правил игры в баскетбол.*<br>6. *Изучение правил игры в волейбол.*<br>7. *Ознакомиться с жестами судейства игр по баскетболу и волейболу.* | | | |
| **Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики** | **Содержание учебного материала.** | | **36** | |
| | 1 | Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 36 | |
| | 1 | Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнения: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки). | | |
| | 2 | Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики. | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; соскок. | | |
| | 4 | Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком. | | |
| | 6 | Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козла и коня. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактике и предупреждению травматизма во время занятий гимнастикой.*<br>2. *Поббор специальных физических упражнений при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.* | | *30* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. *Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.*<br>4. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике выполнения элементов гимнастики.*<br>5. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по страховке и самостраховке при выполнении технических элементов гимнастики.*<br>6. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по приемам самоконтроля при выполнении физических упражнений.* | | | |
| **Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания** | **Содержание учебного материала.** | | **28** | |
| | 1 | Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 28 | |
| | 1 | Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше. | | |
| | 2 | Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. | | |
| | 3 | Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание, | | |
| | 4 | Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. | | |
| | 5 | Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |
| | 1. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по профилактическим мерам по предупреждению травматизма во время занятий плаванием.*<br>2. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по технике безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах.* | | *30* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по изучению техники плавания избранным способом.*<br>4. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по самоконтролю при занятиях плаванием.*<br>5. *Подбор специальных упражнений (плавание) при коррекции осанки.*<br>6. *Подбор упражнений направленных на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей на основе использования плавания.*<br>7. *Проработка обязательной и дополнительной литературы по методике проведения занятий плаванием на открытых водоемах.* | | |
| | **Всего:** | **344** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:
Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:
- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97789.html. — ЭБС «IPRbooks»;

2. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74858.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26787.html. — ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:**<br>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зачетное занятие по овладению техникой движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.<br>Зачетное занятие по овладению техникой спортивных игр.<br>Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта.<br>Выполнять контрольные упражнения:<br>сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);<br>подтягивание на перекладине (юноши);<br>поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);<br>прыжки в длину с места;<br>бег 100 м;<br>бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);<br>тест Купера — 12-минутное передвижение; |
| **знать:**<br>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Зачет по определению индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, методами и факторами ее регуляции.<br>Защита комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.<br>Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. |
| Основы здорового образа жизни | Зачетное занятие по определению состояния своего здоровья.<br>Защита конспекта и индивидуального занятия физическими упражнениями направленного на формирование здорового образа жизни.<br>Защита конспекта и проведение комплекса упражнений утренней и производственной гимнастики.<br>Применять на практике приемы массажа и самомассажа. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Саитова Х.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**уметь**:

- - осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения;
- - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления;
- - определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;
- - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- - извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор;

- - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками;
- - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- - осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;
- - развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- - расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- - совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;
- - самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**знать:**

- - связь языка и истории, культуры русского народа;
- - определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм;
- - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 121 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **121** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 81 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | *31* |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *40* |
| **Итоговая аттестация** | *Дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Наука о русском языке** | | **2** | |
| **Тема 1.1.Русский язык в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>1.Работа со словарями и дополнительной литературой. | | *4* | |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Текст и его структура.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Текст и его структура. Смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. | | 3 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Лингвостилистический анализ текста. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 2.2. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Функциональные стили литературного языка** | 1. | Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 2 | |
| | 1. | Работа с текстами разных стилей. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Написать сочинение.<br>Выполнить упражнения. | | | *4* | |
| **Тема 2.4. Понятие культуры речи, качества хорошей речи.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Понятие культуры речи, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств). Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка. | | 3 |
| | **Практическая работа** | | 2 | |
| | 1. | Цели изучения русского литературного языка. Понятие культуры речи. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа со словарями и дополнительной литературой.<br>Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. | | | *6* | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | | **12** | |
| **Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Слово, его лексическое значение. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Понятие антитезы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Понятие антитезы. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Активный и пассивный словарный запас. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа со словарями и справочной литературой.<br>Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота). | | *6* | |
| **Тема 3.3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 3. 3. Фразеологизмы и их особенности** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа со словарями и справочной литературой. Сообщение о словарях: «Словари в жизни человека». | | *2* | |
| **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.** | | **16** | |
| **Тема 4.1. Звуки речи. Фонема, фонетический разбор слова** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы русского литературного языка. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа со словарями. Выполнение упражнений. | | *2* | |
| **Тема 4.2. Принципы русской орфографии, графика** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцирующий, историко-традиционный; графика. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Правописание букв е и о после шипящих и ц. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 4.3. Правописание приставок** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Правописание приставок пре-, при-. Правописание приставок на З - / С -. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Правописание ы и и. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа с орфографическим словарем. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. | | *4* | |
| **Раздел 5. Морфемика** | | **6** | |
| **Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. | | 2 |
| | **Практическая работа №9** | 4 | |
| | 1. Словообразовательный анализ слова. | | |
| | 2. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Выполнение заданий по учебнику.<br>Словообразовательный анализ (по заданию преподавателя). | | *4* | |
| **Раздел 6. Морфология** | | **18** | |
| **Тема 6.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 6.2. Глагол. Наречие** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие. Грамматические признаки наречия. | | 1 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 6.3. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Значение местоимения. | | 1 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 6.4. Причастие и деепричастие** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | 3 |
| | **Практическая работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа с текстами по исправлению речевых ошибок.<br>Выполнение упражнений. | | *2* | |
| **Тема 6.5.**<br>**Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Междометия и звукоподражательные слова. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Написать сочинение – рассуждение «Язык и норма».<br>Составить реферат. | | *4* | |
| **Раздел 7.**<br>**Синтаксис и пунктуация** | | **24** | |
| **Тема 7.1.**<br>**Принципы русской пунктуации** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания, смысловая роль знаков препинания в тексте. | | 2 |
| | **Практическая работа** | 2 | |
| | 1. Пунктуация в простых предложениях. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Составить реферат.<br>Выполнить упражнения. | | *2* | |
| **Тема 7.2.**<br>**Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 7.3. Понятие о простом осложненном предложении** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | 3 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 2 | |
| | 1. | Синтаксический разбор предложений. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 2 |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа студентов** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Тема 7.7. Способы передачи чужой речи** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | | 2 |
| | **Практическая работа** | | 3 | |
| | 1. | Выполнение упражнений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа студентов**<br>Составить реферат.<br>Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение». | | *2* | |
| | **Всего:** | **121** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места обучающихся;

Учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Русский язык»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- раздаточный дидактический материал;
- индивидуальные карточки;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер;
- Видеопроектор;
- Акустическая система

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22083.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мастюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.html. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен уметь:***<br>- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;<br>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;<br>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>- пользоваться словарями русского языка.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен знать:***<br>- различия между языком и речью;<br>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;<br>- нормы русского литературного языка;<br>- специфику устной и письменной речи;<br>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров. | – оценка результатов при написании творческих работ, диктантов, изложений;<br>– тестирование;<br>– оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;<br>– оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;<br>– оценка устных ответов на практических занятиях;<br>– оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;<br>– оценка результатов работы на практических занятиях<br>– оценка выполнения докладов, публичных выступлений;<br>– оценка результатов работы на практических занятиях |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**уметь:**

- вести себя достойно в обществе
- уважать и почитать старших
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место
- разрешать конфликтные ситуации
- критически оценивать личные достоинства и недостатки,
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес

**знать:**

- традиции
- обычаи
- культуру
- догмы ислама
- историю чеченского народа

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** *ч*асов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося *36* часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| **Итоговая аттестация** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Чеченская традиционная культура и этика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.** | | **50** | |
| **Тема 1.1 Д1адолор** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1 Оьздангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на | | *2* |
| | 2 Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар» | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>*1. М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.* | *6* | |
| **Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1 Оьздангаллин синмехаллаш | | *2* |
| | 2 Доттаг1алла, Къонах | | |
| | 3 Оьзда яхь, харц яхь. Бадуев С. дийцар «Баудди» | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1 Стеган оьздангалла | | *2* |
| | 2 Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 1.4 Доьзал а, бераш** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1 Захало дийцар | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **кхетош-кхиор а** | 2 | Сценари «Нохчийн синкъерам» | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.5 Нохчийн оьздагаллехь 1аламца а, къинхьегамца а, йолу юкъаметтигаш** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1 | Ц1ахь долчу хьайбанийн доладар | | *2* |
| | 2 | Даймахке болу безамах лаьцна | | |
| | 3 | Халкъан новелла «Ненан б1аьрхиш» | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>1. *Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.*<br>2. *Хьешаца лело деза г1иллакхаш, книга Л. Ильясов Тени вечности* | | *7* | |
| **Раздел 2. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а** | | | **14** | |
| **Тема 2.1 Ислам** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Ислам, иман а, ихьсан а. | | *2* |
| | 2 | Суннат | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>1. *Кунта – Хьаьжин хьехамаш* | | *10* | |
| **Тема 2.2 Дин а, г1иллакх а.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Динний, гIиллаккхий вовшахкъасто йиш ца хиллар | | *2* |
| | 2. | Нохчийчохь баьхначу устазийн оьздангаллин сурт-сибат | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Раздел 3. Зама а, оьздангаллехь** | | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **болу къоман кхетам хийцабалар а** | | | |
| **Тема 3.1 Советан 1едал т1едале хьалхара мур** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Мехкан кхел | | *2* |
| | 2 Хийцамаш нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>*1. Тайпанаш, книга Л. Ильясов Тени вечности*<br>*2. Шейх Мансур, книга Л. Ильясов Тени вечности* | *8* | |
| **Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Ц1ерадахар | | *2* |
| | 2. Хийцамаш оьздангаллехь хийрачу махкахь | | |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>*1. Ш. Окуев «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»* | *5* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта):** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Всего:** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

«Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къизаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Соьлжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>вести себя достойно в обществе<br>уважать и почитать старших<br>понимать человека и осмысленно ставить себя на его место<br>разрешать конфликтные ситуации<br>критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес | *Устный опрос*<br><br>*Оценка публичного выступления на занятиях* |
| **Знания:**<br>традиции<br>обычаи<br>культуру<br>догмы ислама<br>историю чеченского народа | *Оценка публичного выступления на занятиях*<br><br>*Устный опрос* |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Гелогаева М.Ж., преподаватель Колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Педагогика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 55 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| **Итоговая аттестация** | *Экзамен* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Изучение общих основ педагогики.** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Общие основы педагогики как науки.** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | 1 Педагогика как наука.<br>Объект и предмет педагогики.<br>Задачи и функции педагогики.<br>Методы педагогики. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | проработка конспекта лекции по изученной теме. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*подготовка сообщений и докладов на темы:*<br>1. *Педагогическая мысль первобытнообщинного строя.*<br>2. *Обучение и воспитание при рабовладельческом строе:*<br>3. *Спартанская и афинская системы воспитания.* | *4* | |
| **Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке.** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | 2 Связь педагогики с другими гуманитарными науками.<br>Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.<br>Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | проработка конспекта лекции по изученной теме. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Подготовка вопросов для обсуждения на занятиях;* | | |
| **Раздел 2. Изучение педагогической деятельности, ее аспектов.** | | **28** | |
| **Тема 2.1. Педагогическая деятельность как основная категория педагогики.** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | 1 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.<br>Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство и культура речи.<br>Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога - профессионала. | | *2* |
| | **Практические занятия**: | 4 | |
| | 1 Семинар - Классики отечественной и зарубежной педагогики. | | |
| | 2 Связь педагогики с другими науками. Организация педагогического исследования. | | |
| | **Лабораторные занятия**: *(не предусмотрены)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. изучение дополнительной литературы о классиках отечественной и зарубежной педагогики;* | *6* | |
| **Тема 2.2. Дидактика – теория и практика обучения.** | **Содержание учебного материала.** | **8** | |
| | 1 Сущность педагогического процесса.<br>Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | 5 | |
| | 1 1. Индивидуальная работа – метод «Цепочка смыслов».<br>2. Работа в парах – конкурс на лучший слоган к словосочетанию «принцип обучения» | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *изучение дополнительной литературы о мировых педагогических школах;*<br>2. *проработка конспекта лекции по изученной теме.* | *8* | |
| **Тема 2.3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | **1** Образовательный процесс. Цели и содержание образования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **1** Работа в парах – обмен мнениями. Технология целеполагания в педагогической деятельности | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспекта лекции по изученной теме.*<br>2. *подготовка материалов для следующего практического занятия.* | | |
| **Раздел 3. Теория обучения** | | **35** | |
| **Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе** | **Содержание учебного материала.** | **8** | |
| | 1 Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1 Обучение в целостном педагогическом процессе. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *анализ и решение педагогических задач;*<br>3. *анализ и оценка целей урока.* | *2* | |
| **Тема 3.2. Закономерности и** | **Содержание учебного материала.** | **9** | *2* |
| | 1 Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **принципы обучения** | | Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Принципы обучения.<br>Индивидуальная работа – метод «Минута говорения». Тема: «Основные и вспомогательные формы обучения в общеобразовательной и высшей школе». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *анализ и решение педагогических (ситуационных) задач;*<br>3. *написание творческой работы: «Принципы обучения в опыте учителей».* | | *8* | |
| **Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности** | **Содержание учебного материала.** | | **6** | |
| | 1 | Содержания образования как основа базовой культуры личности.<br>Федеральный государственный стандарт общего образования. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 5 | |
| | 1 | Содержания образования как основа базовой культуры личности.<br>Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *анализ содержания учебника;*<br>2. *подготовка пединформации по педагогической периодической печати («Учительская газета», «Первое сентября» и др.* | | *8* | |
| **Тема 3.4. Общая характеристика педагогической профессии.** | **Содержание учебного материала.** | | **6** | |
| | 1 | Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Методы и средства обучения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *анализ и решение педагогических (ситуационных) задач;*<br>2. *разработка и анализ конспекта урока;*<br>3. *проектирование целей, содержания и методов обучения на уроке;* | | *2* | |
| **Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества** | **Содержание учебного материала.** | | **6** | |
| | 1 | Урок как основная форма организации обучения в школе.<br>Диагностика качества обучения.<br>Работа в группах. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Современный урок в начальной школе. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *разработка дидактической сказки (дидактической игры)*<br>2. *анализ педагогических ситуаций.* | | *7* | |
| **Раздел 4. Изучение теоретических основ воспитания.** | | | **24** | |
| **Тема 4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания**. | **Содержание учебного материала.** | | **10** | |
| | 1 | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.<br>Закономерности и принципы гуманистического воспитания.<br>Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. | | *2* |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | семинар - Основные способы организации воспитания.<br>Цели и задачи гуманистического воспитания | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *анализ и решение педагогических задач;*<br>3. *подготовка сообщений;*<br>4. *подготовка опорного конспекта или презентации.* | *2* | |
| **Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеурочной деятельности.** | **Содержание учебного материала.** | **8** | *2* |
| | 1 Методы и формы воспитания. Проблемы воспитания в школе Нравственное воспитание. Трудовое воспитание.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. | | |
| | **Практические занятия:** | 5 | |
| | 1 семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников»; наблюдение и анализ занятия по внеклассной работе. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *анализ и решение педагогических задач;*<br>3. *разработка и анализ конспекта внеклассного занятия;*<br>4. *создание таблиц по классификации видов, форм, методов и средств воспитания;*<br>5. *изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.* | *4* | |
| **Тема 4.3 Общие методы воспитания.** | **Содержание учебного материала.** | **6** | *2* |
| | 1 Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. | | |
| | **Практические занятия**: | 4 | |
| | 1 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Общие методы воспитания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучащихся:**<br>1. *проработка конспектов лекций по изученным темам;*<br>2. *подготовка сообщений и докладов;*<br>3. *подготовка опорного конспекта (или презентации) по теме;*<br>4. *анализ и решение педагогических задач;*<br>5. *создать каталог статей по предложенным темам на основе использования Интернет- ресурсов* | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Семейное воспитание и семейная педагогика.** | | **10** | |
| **Тема 5.1. Семья как среда воспитания и развития личности.** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | 1 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. | | 2 |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | 4 | |
| | 1 Нарушения в психическом развитии ребенка. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспектов лекций по изученным темам;*<br>2. *подготовка сообщений и докладов;*<br>3. *подготовка опорного конспекта (или презентации) по теме;*<br>4. *анализ и решение педагогических задач;*<br>5. *Работа в группах. Разработка игровой технологии по предложенной тематике.* | *4* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Всего:** | **117** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**


1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11400.html. — ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительные источники:**


Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html. — ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь**<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Практическая работа по оценке и анализу цели и задач урока, внеурочных занятий.<br><br>Практическая работа по аспектному анализу урока (анализ применяемых методов и приемов; анализ форм организации обучения)<br>Защита конспекта урока (внеклассного занятия) |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Практическая работа по анализу и решению педагогических задач<br>Самостоятельная работа творческого характера (аспектный анализ педагогического опыта) |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Защита программы самовоспитания и профессионального саморазвития<br>Самостоятельная работа творческого характера (сочинение дидактической сказки, разработка дидактической игры и др.)<br>Пединформация по педагогической периодической печати (по заданной тематике)<br>Практическая работа по анализу и решению педагогических задач |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Отчет по результатам составления обзора статей по заданной тематике, используя Интернет-ресурсы |
| **Знать**<br>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;<br>принципы обучения и воспитания;<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства | Устный индивидуальный и фронтальный опросы<br><br>Взаимопроверка<br><br>Письменный опрос<br><br>Тестирование<br><br>Контрольные работы |

| | |
|---|---|
| обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;<br>средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Сообщения, доклады |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Юсупова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Психология» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологиче ские и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 55 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 58 |
| **Итоговая аттестация** | *Экзамен* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **16** | |
| **Тема 1.1 Общее понятие о психологии** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Психические явления. | | *2* |
| | 2. Отрасли психологии. | | |
| | 3. Методы психологии. | | |
| | 4. Психология теоретическая и практическая. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Изучение дополнительной литературы по теме: «Психика человека»* | *4* | |
| **Тема 1.2 История психологии** | **Содержание учебного материала.** | **10** | |
| | 1. Предыстория, возникновение научной психологии. | | *2* |
| | 2. Основные направления западной психологии. | | |
| | 3. Развитие отечественной психологии.- | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1 Методы психологии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2. Генетическая психология Ж. Пиаже.* | *6* | |
| **Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии** | **Содержание учебного материала.** | **4** | |
| | 1. Психика и мозг человека. | | *1* |
| | 2. Строение и функции нервной системы. | | |
| | 3. Физиологические механизмы психической деятельности. | | |
| | 4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. | | |
| | 5. Психика животных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Сознание человека. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Подготовка сообщений и докладов;* | *4* | |
| **Раздел 2. Психология познавательных процессов** | | **30** | |
| **Тема 2.1 Ощущения** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Что такое ощущение. | | *2* |
| | 2. Виды ощущений. | | |
| | 3. Основные закономерности ощущений. | | |
| | 4. Взаимодействие ощущений. | | |
| | 5. Развитие ощущений. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Понаблюдать за собой: какие ощущения у Вас наиболее развиты?* | *2* | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание учебного материала .** | **2** | |
| | 1. Что такое восприятие. | | *2* |
| | 2. Виды восприятия. | | |
| | 3. Основные свойства восприятия. | | |
| | 4. Индивидуальные особенности восприятия. | | |
| | 5. Наблюдение и наблюдательность. | | |
| | 6. Особенности восприятия младших школьников. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** Свойство восприятия | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Объяснить различия между ощущением и восприятием.* | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Внимание** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Внимание как психическая функция. | | *2* |
| | 2. | Внимание и личность. | | |
| | 3. | Виды внимания и ее свойства. | | |
| | 4. | Особенности внимания в детском возрасте. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Развитие внимания как один из факторов успешности обучения.* | | *2* | |
| **Тема 2.4 Память** | **Содержание учебного материала.** | | **6** | |
| | 1. | Что такое память. | | *2* |
| | 2. | Виды памяти. | | |
| | 3. | Процессы памяти. | | |
| | 4. | Качества памяти. Представления. | | |
| | 5. | Особенности памяти детей | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Память. Ассоциации. Качества памяти. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Влияние сна на память и обучение.* | | *2* | |
| **Тема 2.5 Мышление** | **Содержание учебного материала.** | | **6** | |
| | 1. | Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. | | *2* |
| | 2. | Мышление и речь. | | |
| | 3. | Основные формы мышления. | | |
| | 4. | Виды мышления. | | |
| | 5. | Некоторые особенности мышления младших школьников. | | |
| | 6. | Мыслительные операции. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Некоторые особенности мышления младших школьников. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1 Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2 Мышление и ее функции.* | *4* | |
| **Тема 2.6**<br>**Речь** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1. Речь и ее функции. Виды речи. | | *2* |
| | 2. Стадии развития речи. | | |
| | 3. Соотношения мышления и речи. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия**: | 4 | |
| | 1. Мышление и речь и ее функции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*3. проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*4. Подготовить сообщение: Труд Л.С. Выготского «Мышление и речь»* | *2* | |
| **Тема 2.7**<br>**Воображение** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1. Воображение как познавательный процесс. | | *2* |
| | 2. Виды воображения. | | |
| | 3. Психологические механизмы воображения. | | |
| | 4. Развитие воображения у детей. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1 Виды и процессы воображения. Развитие воображения у детей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2. Роль воображения в жизни человека. Развитие творческого воображения.* | *2* | |
| **Раздел 3.**<br>**Чувства и воля.** | | **16** | |
| **Тема 3.1**<br>**Эмоции и чувства.** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1 Общая характеристика эмоций и чувств. | | |
| | 2 Особенности эмоциональной сферы у младших школьников. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Эмоциональные состояния и высшие чувства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Воля** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1 Общая характеристика воли | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1 Развитие воли у детей | | |
| | 2 Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*Проблема воли в философии и психологии.* | *2* | |
| **Раздел 4. Психология личности** | | **22** | |
| **Тема 4. 1 Личность** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1. Понятие о личности и индивидуальности. | | *2* |
| | 2. Психологическая структура личности. | | |
| | 3. Основные психологические теории личности. | | |
| | 4. Активность и направленность личности. Самосознание. | | |
| | 5. Мотивационно - потребностная сфера личности. | | |
| | 6. Психологическа защита личности | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1 Индивид, личность, индивидуальность. Тест-опросник механизмов психологической защиты. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *творческая работа: «Психологическая характеристика личности сказочного героя».*<br>3. *изучение дополнительной литературы по теме «Личность»* | *4* | |
| **Тема 4. 2 Деятельность** | **Содержание учебного материала.** | **4** | |
| | 1. Общие понятия о деятельности. | | *2* |
| | 2. Движение и действие. | | |
| | 3. Знания, умения и навыки. | | |
| | 4. Основные виды деятельности. | | |
| | 5. Психологическая характеристика деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | **1.** Психологическая характеристика деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2. Подготовить сообщение: «Теория деятельность А.Н.Леонтьева"* | *2* | |
| **Тема 4. 3 Темперамент** | **Содержание учебного материала.** | **8** | |
| | 1. Темперамент. | | *1* |
| | 2. Физиологические основы темперамента. | | |
| | 3. Психологические характеристики. Темперамент и общение. | | |
| | 4. Темперамент и характер. | | |
| | 5. Темперамент и способности. | | |
| | 6. Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2. Создать карту темперамента.* | *2* | |
| **Тема 4. 4 Характер** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Характер. Черты характера. | | *1* |
| | 2. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности . | | |
| | 3. Формирование характера у дошкольников и младших школьников | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К.Юнг, А. Леонгард.)* | *2* | |
| **Тема 4. 5 Способности** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Что такое способности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Общие и специальные способности. | | *2* |
| | 3. | Способности и личность. | | |
| | 4. | Развитие способностей у детей. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность* | | *2* | |
| **Раздел 5**<br>**Общие вопросы Возрастной психологии** | | | **7** | |
| **Тема 5.1**<br>**Психология возрастного развития** | **Содержание учебного материала.** | | **2** | |
| | 1. | Психология развития. | | *2* |
| | 2. | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. | | |
| | 3. | Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. | | |
| | 4. | Обучение и развитие. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>2. *Факторы, влияющие на развитие человека.* | | *2* | |
| **Тема 5.2**<br>**Особенности детского развития** | **Содержание учебного материала.** | | **5** | |
| | 1. | Возрастная периодизация психического развития. | | *2* |
| | 2. | Движущие силы и условия психического развития. | | |
| | 3. | Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. | | |
| | 4. | Понимание индивидуальности ребенка как ценности. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. *Проработка конспекта лекции по изученной теме;* | | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. *Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.* | | |
| **Раздел 6. Общая характеристика Психического развития Ребенка дошкольного и младшего школьного возраста** | | **12** | |
| **Тема 6.1 Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве (1-3 года). | | *2* |
| | 2. Характеристика психического развития. | | |
| | 3. Социальная ситуация развития. | | |
| | 4. Ведущий вид деятельности. | | |
| | 5. Психические новообразования. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:***(не предусмотрено)* | | |
| **Тема 6.2 Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Психическое развитие в дошкольный период . | | *2* |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. | | |
| | 3. Ведущий вид деятельности. | | |
| | 4. Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте. | | |
| | 5. Развитие детской игры. Социальное развитие. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** ***(не предусмотрено)*** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *1. Ценность дошкольного детства. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.* | *2* | |
| **Тема 6.3 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Проблема обучения детей с 6 лет. | | *2* |
| | 2. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. | | |
| | 3. Кризис 7 лет. | | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Кризис 7 лет.* | *2* | |
| **Тема 6.4 Особенности психического развития младшего школьника** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. | | *2* |
| | 2. Своеобразие младшего школьного возраста как этапы развития. | | |
| | 3. Ценность младшего школьного возраста. | | |
| | 4. Развитие моторики. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Развитие мышления у младших школьников. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Особенности развития дошкольника и младшего школьника.* | *2* | |
| **Раздел 7. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте** | | **14** | |
| **Тема 7.1 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками** | **Содержание учебного материала.** | **2** | |
| | 1. Восприятие, память, внимание в дошкольном возрасте. | | *2* |
| | 2. Роль общения в развитии ребенка. | | |
| | 3. Формы общения со взрослыми и сверстниками. | | |
| | 4. Трудные дошкольники. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Тема 7.2 Развитие общения младших школьников со взрослыми и сверстниками** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. | | *2* |
| | 2. Учебная деятельность младших школьников. | | |
| | 3. Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона». | | |
| | 4. Отношения со сверстниками. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;*<br>*2. Стадии развитии личности по Э. Эриксону.* | *2* | |
| **Тема 7.3 Руководство детскими группами и коллективами** | **Содержание учебного материала.** | **6** | |
| | 1. Понятие о группах и коллективах. | | *2* |
| | 2. Адаптация ребенка в новом коллективе. | | |
| | 3. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. | | |
| | **Лабораторные занятия:** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия:** | 3 | |
| | 1. Значение коллектива в воспитании детей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1. А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в воспитании детей* | *2* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта):** | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Всего:** | **117** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 1.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36314.html. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Белкина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36523.html. — ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительные источники:**


Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15536.html. — ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:**<br>• применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>• выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;<br>**знать:**<br>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>• основы психологии личности;<br>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>• возрастную периодизацию;<br>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;<br>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>• групповую динамику;<br>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; | Текущий контроль:<br>• собеседование;<br>• устный и письменный опрос;<br>• фронтальный опрос в форме беседы;<br>• тестирование; оценка активности на занятиях;<br>• контрольная работа;<br>• взаимопроверка и взаимооценка;<br>• самопроверка и самооценка;<br>• оценка рефератов, презентаций.<br><br>Итоговый контроль:<br>• Экзамен |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гайрабеков Х.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №___от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК З 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ГК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различньж этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **122** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;
самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **122** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **81** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| лабораторная работа | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *41* |
| ***Итоговая аттестация*** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** *1. Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.* | | *1* | |
| **Тема 1.2. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| **Самостоятельная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Тема 1.3. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1 Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составить схему "Влияние факторов среды на развитие плода".*<br>2. *Составить таблицу "Факторы риска детей и подростков".*<br>3. *Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами».* | | | *3* | |
| **Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».*<br>2. *Составление словаря понятий по теме "Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)".* | | | *2* | |
| **РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса** | | | **16** | |
| **Тема 2.1. Физиология деятельности и адаптации** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности.<br>Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.<br>Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.<br>Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Составление таблицы: «Фазы деятельности: врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний».<br>Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы».<br>Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление опорной схемы "Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие".*<br>2. *Составление основных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста.* | | | *2* | |
| **Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.<br>Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций.<br>Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.<br>Оптимизация нагрузки на занятиях.<br>Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.<br>Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ.<br>Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.<br>Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий».<br>Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов.<br>Составление алгоритма для гигиенической оценка условий группы (класса школы).<br>Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».<br>Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма).<br>Гигиена учебно-воспитательного процесса. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление режима дня детей разных возрастных групп.*<br>2. *Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма".*<br>3. *Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.*<br>4. *Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ.* | | | *4* | |
| **РАЗДЕЛ 3. Развитие систем регуляции организма** | | | **12** | |
| **Тема 3.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.<br>Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Заполнение таблицы "Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза" на основе анализа литературы.*<br>2. *Составление схемы "Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции".* | | | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга.<br>Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.<br>Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.<br>Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление опорного конспекта по теме "Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе".*<br>2. *Составление таблицы: "Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка".* | | | *2* | |
| **РАЗДЕЛ 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека** | | | **12** | |
| **Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах.<br>Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Написание эссе "Значение сенсорной информации для развития ребенка".* | | | *1* | |
| **Тема 4.2 Частная анатомия,** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **физиология и гигиена сенсорных систем** | | Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.<br>Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.<br>Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.<br>Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.<br>Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.<br>Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков.<br>Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. | | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха».<br>Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма».<br>Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>*1. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов».* | | | *1* | |
| **Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека** | | | **8** | |
| **Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.<br>Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.<br>Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.<br>Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз.<br>Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.<br>Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности формирования речи в онтогенезе. | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач). Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности.*<br>2. *Подготовка сообщений по теме "Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе".* | | | *2* | |
| **Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей** | | | **10** | |
| **Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление опорного конспекта "Строения скелета человека".*<br>2. *Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».* | | | *2* | |
| **Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения. | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц.<br>Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. | | |
| | **Практические занятия:** | | 3 | |
| | 1 | Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека.<br>Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление таблицы сравнительной характеристики "Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная".*<br>2. *Составление опорного конспекта "Строение мышцы".* | | | *2* | |
| **Раздел 7 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека** | | | **14** | |
| **Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.<br>Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.<br>Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».<br>Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы».*<br>2. *Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом".*<br>3. *Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард".*<br>4. *Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика».*<br>5. *Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови".* | | | *5* | |
| **Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. | | *1* |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».<br>Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов». | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».*<br>2. *Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма».*<br>3. *Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».*<br>4. *Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика».* | | | *4* | |
| **Тема 7.3** | **Содержание учебного материала** | | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Возрастные особенности организации мочеполовой системы** | 1 | Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена.<br>Состав и образование мочи у детей.<br>Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. | | *1* |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| **Самостоятельная работа:**<br>1. *Составление опорного конспекта: "Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек".*<br>2. *Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографического расположение и строение органов половой системы человека».* | | | *2* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)***(не предусмотрена)* | | | | |
| **Всего** | | | **105** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.
Оборудование учебного кабинета:

– Рабочие места по количеству обучающихся.
– Рабочее место преподавателя.
– Комплект учебно-методических материалов.
– Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**:

Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64957.html .— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html .— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценкарезультатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:**<br>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | - демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах;<br>- название места расположения органов и частей тела;<br>- название элементов строения органов и частей тела |
| – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | - использование знаний анатомии, физиологии и гигиене при разработке конспектов/проектов уроков для младших школьников |
| – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | - владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды.<br>- подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте;<br>- демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в школьном возрасте,<br>- использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях |
| – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | - воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми;<br>- понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;<br>- готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей и подростков;<br>- готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий |

| | |
|---|---|
| – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; | - понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в классе при организации обучения детей;<br>- готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, правила расстановки мебели, правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенические требования к освещенности, гигиенические требования к школьно-письменным принадлежностям;<br>- оценка соблюдаемых гигиенических требований в классе при организации обучения детей младшего школьного возраста; |
| **знать:**<br>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | - основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене человека |
| – основные закономерности роста и развития организма человека; | - основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность;<br>- физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений;<br>- возрастные периоды развития<br>- влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков;<br>- понятие акселерации и ретардации |
| – строение и функции систем органов здорового человека; | - зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе .<br>- возрастные особенности строения и развития кожи.<br>- структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;<br>- рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета;<br>- мышцы как орган движения, их строение и функции;<br>- особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике;<br>- процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее |
| – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | - возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности;<br>- особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике..<br>- последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу мышц.<br>- пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей и подростков. |

| | |
|---|---|
| – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; | - возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений;<br>- возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков;<br>- возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека;<br>- возрастные особенности развития органов дыхания у детей и подростков;<br>- особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей и подростков |
| – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>- особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей и подростков;<br>- роль среды и наследственности в развитии человека |
| – основы гигиены детей и подростков; | - сущность гигиены детей как науки;<br>- анатомо- физиологические особенности детей и подростков для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей и подростков, повышения их работоспособности |
| – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.<br>- здоровьесберегающую организацию образовательного процесса;<br>- гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей школьного возраста |
| – основы профилактики инфекционных заболеваний; | становление иммунной системы в онтогенезе;<br>- значение проводимой противоэпидемической работы в образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств;<br>- профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы |
| – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; | - гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;<br>- значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно- |

| | |
|---|---|
| | техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Махашева Т.Х., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А. /

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

«28» августа 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.04 правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **112** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| лекции | 38 |
| практические занятия | 37 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***37*** |
| **Итоговая аттестация** | ***дифференцированный зачет*** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Конституционные основы законодательства РФ об образовании** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 1 |
| | 1 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. | | |
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа**. Основные положении Конституции РФ. Общее понятие Конституции, ее форма. | ***2*** | |
| **Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 |
| | 1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. | | |
| | 2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3 Гарантии конституционных прав и свобод личности. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа**. Конституционные обязанности человека и гражданина | ***4*** | |
| **Раздел 2. Образовательное право.** | | **18** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала:** | **4** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Понятие и основы правового регулирования в области образования** | 1 | Основные характеристики правового регулирования системы образования. Механизм правового регулирования образовательных отношений. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 2 | Система образования. Образовательное учреждение | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка реферата на тему «Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательного учреждения» | | ***2*** | |
| **Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | 2 |
| | 1 | Закон РФ «Об образовании». Изучение структуры ГОС и структуры образовательной программы. | | |
| | 2 | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования. | | |
| | **Практические занятия№3** | | 2 | |
| | 3 | Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**. Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности (конспект). | | ***6*** | |
| **Тема 2.3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения** | **Содержание рабочего материала:** | | **4** | 2 |
| | 1 | Понятие, содержание и виды трудового договора. | | |
| | 2 | Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора | | |
| | **Практическое задание:** | | 2 | |
| | 3 | Как уволиться без отработки. Отзыв заявления об уходе | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**.<br>Анализ правил внутреннего распорядка и дисциплины труда в образовательном учреждении | | ***4*** | |
| **Тема 2.4. Правила оплаты труда педагогических работников.** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Особенности проведения аттестации педагогических работников.<br>Заработная плата работников ОУ. | | 2 |
| | 2 | Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации ОУ | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 3 | Проведение тестирования | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа**.<br>Подготовка реферата на тему «Аттестация педагогических работников. | | ***4*** | |
| **Раздел 3. Правовой статус педагогических работников.** | | | **50** | |
| **Тема 3.1. Социально- правовой статус учителя.** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Содержание правового статуса работников образования. Правовая ответственность педагогических работников. | | 2 |
| | **Практическое занятие№6** | | 6 | |
| | 2 | Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работников ОУ. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан в РФ (сообщение). | | ***3*** | |
| **Тема 3.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | |
| | 1 | Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений.<br>Дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ. | | 2 |
| | **Практическое занятие№7** | | 6 | |
| | 2 | «Материальная ответственность работника перед работодателями» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **работника.** | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности. | | ***2*** | |
| **Тема 3.3.**<br>**Трудовой договор** | **Содержание учебного материала**: | | **14** | 2 |
| | 1 | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. | | |
| | 2 | Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. | | |
| | **Практическое занятие№8** | | 10 | |
| | 3 | Правовые последствия незаконного увольнения. | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. | | ***3*** | |
| **Тема 3.4.**<br>**Рабочее время и время отдыха** | **Содержание учебного материала**: | | **10** | 1 |
| | 1 | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. | | |
| | 2 | Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Учет рабочего времени | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Понятие рабочего времени, его виды | | ***2*** | |
| **Тема 3.5.**<br>**Заработная плата** | **Содержание учебного материала**: | | **8** | |
| | 1 | Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Контрольная работа:** *(не предусмотрена)* | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Порядок выплаты заработной платы | *5* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрено)* | | | |
| **Дифференцированный зачет:** | | **1** | |
| **Всего:** | | **112** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы. Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература:**

**Основная литература:**

Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50629.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература:**

Можаев Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Можаев Е.Е., Мельникова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Декларация прав ребенка 1959 г.
3. Конвенция о правах ребенка, принятия резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **уметь:**<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; | Беседа, опрос, тестирование, коллоквиум<br><br>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа.<br><br>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа. |
| **знать:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Аудиторная самостоятельная работа. Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа. Конференция, практикум. Практикум, аудиторная самостоятельная работа. Презентация, конференция, практические занятия.<br><br>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа. Беседа, опрос, тестирование, коллоквиум. Аудиторная самостоятельная работа.<br><br>Практикум, аудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа.<br><br>Практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:
Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины « ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося 81 часов;
самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **122** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **81** |
| в том числе: | |
| Лабораторно-практические работы | *39* |
| Лекции | *42* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *41* |
| **Промежуточная аттестация** *в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития дошкольника** | | **26** | |
| **Тема 1.1 Современные тенденции обновления системы дошкольного образования.** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | 1 Концепция дошкольного воспитания | | *2* |
| | 2 Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. | | |
| | 3 Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1 1.Анализ ФГОС дошкольного образования. | | |
| | 2 2.На основе анализа ряда нормативных документов, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>*1.Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития - написание сообщения по теме (по выбору студента)*<br>*2.Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов*<br>*3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем* | *13* | |
| **Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования.** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1 Системы дошкольного образования за рубежом. | | *2* |
| | 2 Педагогика Марии Монтессори. | | |
| | 3 Программа «Шаг за шагом». | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1 Анализ предложенных нормативных документов разных стран, регламентирующих систему дошкольного образования. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрено)* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1.Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран*<br>*2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем* | | *6* | |
| **Раздел 2. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждений.** | | | **55** | |
| **Тема 2.1. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников** | **Содержание учебного материала** | | **30** | |
| | 1 | Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях | | *2* |
| | 2 | Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды | | |
| | 3 | Технологии воспитания и обучения дошкольников: Здоровье сберегающие технологии | | |
| | 4 | Технологии воспитания и обучения дошкольников Игровые технологии | | |
| | 5 | Технологии воспитания и обучения дошкольников Технологии развивающего обучения | | |
| | 6 | Технологии воспитания и обучения дошкольников Технологии проблемного обучения | | |
| | 7 | Технологии воспитания и обучения дошкольников Альтернативные формы обучения | | |
| | **Практические занятия:** | | 16 | |
| | 1 | Проанализируйте концепцию В.А. Петровского и выскажите свою точку зрения об условиях и принципах построения развивающей среды в ДОУ | | |
| | 2 | Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию. | | |
| | 3 | Продумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ». | | |
| | 4 | Решение педагогических ситуаций. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>*1.Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ.* | | *13* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *2.Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности. Представить анализ наблюдения.*<br>*3.Составление календарного плана работы на 1 день с детьми своей группы*<br>*4.Изучить и проанализировать содержание программы «Развитие», определить специфику и педагогические возможности методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.*<br>*5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем* | | | |
| **Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений** | **Содержание учебного материала** | | **25** | |
| | 1 | Виды дошкольных образовательных программ. | | *2* |
| | 2 | Программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников | | |
| | 3 | Программы по экологическому образованию | | |
| | 4 | Программы по ИЗО | | |
| | 5 | Программы социально-экономического направления. | | |
| | 6 | Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения | | |
| | **Практические занятия** | | 11 | |
| | 1 | Анализ требования к структуре основной образовательной программы по ФГОС ДО | | |
| | 2 | В методических рекомендация по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами. | | |
| | 3 | Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе одной из комплексных программ ДО | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрено)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1.Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента).*<br>*2.Написание аннотаций (программа на выбор)*<br>*3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем* | | *9* | |
| **Тематика курсовой работы (проекта):** | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрена)* | | | | |
| | | **Всего:** | **122** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДОУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы для дошкольников.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основные источники:

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html. — ЭБС «IPRbooks»

## Дополнительные источники:

Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32105.html. — ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| • Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;<br>• Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>• Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>• Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>• Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования;<br>• Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;<br>• Знания о вариативных программах воспитания, обучения и развития детей;<br>• Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;<br>• Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.<br>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.<br><br>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.<br><br>Экспертная оценка на практическом занятии<br><br>Презентация и защита реферата.<br><br>Презентация и защита.<br><br>тестирование<br><br>Экспертная оценка оптимальности выбора методов, форм и средств обучения.<br><br>тестирование<br><br>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта-тестирование |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Я.А. Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол №____от_____2025 года.

Председатель ПЦК_____/ Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО**:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____А.Н. Бисултанов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**102** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| **Итоговая аттестация** | *дифференцированный зачет* |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности** | | **8** | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности» | | *2* |
| | **Практические занятия**: | 4 | |
| | 1 Производственная среда, опасные зоны и рабочее места. | | |
| | 2 Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | - | |
| | **Контрольная работа** *(не предусмотрены)* | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(не предусмотрены)* | - | |
| **Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека<br>Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании.<br>Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов | | *2* |
| | **Практические занятия** *(не предусмотрены)* | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека* | *5* | |
| **Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Чрезвычайные** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ситуации мирного времени** | 2 | Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения. | | |
| | 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | | |
| | 4 | Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания. | | |
| | 5 | Инструкции по пожарной безопасности. | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения. | | |
| | 2. | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | | |
| | 3. | Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1. Инструкции по пожарной безопасности.* | | *5* | |
| **Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени** | | | **6** | |
| **Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий после применения противником оружия массового поражения. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова. | | |
| | 2. | Режим функционирования ГО. Руководство ГО. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1. Защита предприятий после применения противником оружия массового* | | *5* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *поражения.* | | | |
| **Раздел 4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | **8** | |
| **Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания | | *2* |
| | 2 | Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | | |
| | 4 | Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами. | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., | | |
| | 2 | Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *1. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.* | | *5* | |
| **Раздел 5 Основы военной службы** | | | **8** | |
| **Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Основы обороны государства. История и предназначения Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности. | | |
| | 2. | Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Подготовка по воинскам учетным специальностям | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооружонных Сил РФ. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1. Боевые традиции и символы воинской службы.* | | *5* | |
| **Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.** | | | **26** | |
| **Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятие общественного питания в Ч.С.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран. | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Искусственное дыхание и массаж сердца | | |
| | 2 | Помощь при ушибах, вывихах, переломах. | | |
| | 3 | Помощь при кровотечениях из ран. | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1. Оценка состояния пострадавшего* | | *5* | |
| **Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | | **16** | |
| | 1 | Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания. Помощь при ожогах, обмораживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током | | *2* |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1. | Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов . | | |
| | 2. | Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на предприятиях общественного питания. | | |
| | 3. | Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Отработка вопросов оказания первой помощи при ожогах | | |
| | 5. | Ознакомление со способами Иммобилизации при переломах | | |
| | **Лабораторные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Контрольные работы** *(не предусмотрены)* | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*1. Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении* | | *4* | |
| **Итоговое занятие** | | | 2 | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** *(не предусмотрены)* | | | | |
| | | **Всего:** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10621.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11307.html. — ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br><br>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>– применять первичные средства пожаротушения;<br>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>– оказывать первую помощь пострадавшим; | оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>защита реферата;<br><br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>защита реферата;<br><br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>защита реферата;<br><br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>защита реферата;<br><br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>защита реферата;<br><br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>оценка практических навыков выполнения заданной операции;<br>защита реферата; |
| **Знания:**<br>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования | тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>оценка практических навыков решения задач; |

| | |
|---|---|
| развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;<br>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>индивидуальный письменный опрос;<br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>индивидуальный письменный опрос;<br><br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>индивидуальный письменный опрос;<br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>защита реферата;<br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>индивидуальный письменный опрос;<br><br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>индивидуальный письменный опрос;<br>контрольная работа;<br><br>тестовый контроль знаний;<br>устный опрос;<br>индивидуальный письменный опрос;<br>оценка результатов выполнения практических работ;<br>контрольная работа. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**

Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____/А.Н. Бисултанов/

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **25** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **29** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
всего – 492 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося– 348 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 232 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 116 часов;
учебной и производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.4.** | **Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья** | **86** | **40** | 22 | | **20** | | **16** | **10** |
| **ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.4.** | **Раздел 2.** Детские болезни и их предупреждение | **45** | **30** | 12 | | **15** | | **-** | **-** |
| **ПК 5.3. ПК 5.4.** | **Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **37** | **22** | 12 | - | **15** | - | **-** | **-** |
| **ПК 1.1.- 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.2. ПК 5.5.** | **Раздел 4.** Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **128** | **48** | 22 | | **20** | | **20** | **40** |
| **ПК 1.3.** | **Раздел 5. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | **196** | **92** | 46 | | **46** | | **-** | **58** |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **492** | **232** | 114 | | **116** | | **32** | **108** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья** | | **60** | |
| **МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей** | | **105** | |
| **Тема 1.1. Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ** | **Содержание учебного материала** | **40** | |
| | 1 Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. «Здоровый образ жизни». ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. | | *2* |
| | 2 Психическое здоровье человека. Стресс и адаптация. Адаптация дошкольников к условиям ДОУ. Способы контроля за состоянием физического и психического благополучия детей в ДОУ. | | |
| | 3 Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей в соответствии с возрастом. Двигательная активность и здоровье ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в условиях ДОУ. | | |
| | 4 Основы рационального питания. Организация питания детей в ДОУ. | | |
| | 5 Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель здоровья детей | | |
| | 6 Терморегуляция и здоровье. Организация системы закаливания в ДОУ. | | |
| | 7 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Опираясь на справочные материалы разработайте критерии оценки психологического неблагополучия детей в ДОУ, используя критерии характерных особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. | | |
| | 2. Изучив программы психологической адаптации детей к условиям ДОУ, сформулируйте рекомендации для воспитателя по подбору способов введения ребенка в условия образовательной организации | | |
| | 3. Опишите параметры правильно подобранной мебели. Рассчитайте и дайте оценку параметрам детской мебели в ДОУ. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике нарушения осанки у детей. | | |
| | 4. Соорудите плантограф в условиях аудитории. Выявите и дайте оценку плоскостопию ваших одногруппников. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста. | | |
| | 5. Дайте гигиеническую оценку предложенных меню, сопоставив с данными СанПиН. | | |
| | 6. Разработка комплексов закаливающих процедур для детей от 3 до 7 лет | | |
| | **7.** Изучив методы оценки физического развития детей, дайте итоговую оценку показателям физического развития детей разных возрастных групп. | | |
| | **Контрольная работа** по теме: Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья». | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**<br>***Самостоятельная работа №1:***<br>Подготовьте доклад по темам:<br>**1.** Физиологические основы психики.<br>**2.** Эволюция становления психики.<br>**3.** Индивидуальные психофизиологические особенности человека.<br>**4.** Психическое здоровье.<br>**5.** Валеологическое образование и психическое здоровье<br>***Самостоятельная работа №2:***<br>Изучение программ адаптации детей к условиям ДОУ<br>***Самостоятельная работа №3:***<br>1. Подготовьте сообщение на тему: «Стресс и адаптация».<br>2. Проанализируйте данные таблицы «Распределение факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях» и сделайте выводы.<br>***Самостоятельная работа №4:***<br>Подготовьте доклад по темам:<br>1. Эволюционные предпосылки двигательной активности.<br>2. Учет текущего состояния организма в организации оздоровительной работы.<br>3. Возрастные особенности двигательной активности.<br>***Самостоятельная работа №5:***<br>Подготовьте доклады по темам:<br>1. Эволюционные предпосылки рационального питания.<br>2. Валеологические предпосылки рационального питания.<br>Заполните таблицу «Основы рационального питания»<br>***Самостоятельная работа №6:***<br>Подберите из интернет-источников видеоматериалы по закаливанию дошкольников, проведите их анализ и описание.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>1. Гигиенические требования к белью, одежде, обуви детей.<br>2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.<br>3. Личностный адаптивный потенциал<br>4. Средства и методы психорегуляции | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1.Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп.<br>2. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ<br>3. Заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДОУ и определение гигиенической оценки режима<br>4. Анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении<br>5.Разработка конспекта по планированию режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата), на один день работы в ДОУ<br>6.Наблюдение и анализ корригирующей гимнастики, направленной на профилактику плоскостопия у детей.<br>7. Оценка суточного рациона питания детей в ДОУ.<br>8. Расчет параметров детской мебели в ДОУ.<br>9.Наблюдение, анализ и описание основных видов закаливания в ДОУ.<br>10. Наблюдение, анализ и описание занятия по валеологическому образованию дошкольников. | | **16** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1.Проведение занятия по валеологическому образованию дошкольников.<br>2. Комплексное исследование здоровья дошкольников. | | **10** | |
| **Раздел 2.**<br>**Детские болезни и их предупреждение** | | **45** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Заболевания в детском возрасте** | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | 1 Заболевания органов дыхания и их профилактика. | | *2* |
| | 2 Заболевания органов пищеварения. Гигиена пищеварения у детей | | |
| | 3 Заболевания органов мочевыделения. Гигиена половых органов и органов мочевыделения. | | |
| | 4 Инфекционные заболевания у детей и их профилактика | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Инфекционные болезни в детском возрасте (решение практических задач)<br>2. Соматические заболевания в детском возрасте (решение практических задач) | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Детские инфекционные заболевания» | 2 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **14** | |

<table>
<tr><td rowspan="5">Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика.</td><td>1</td><td>Понятие о травме. Первая помощь при травмах</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Профилактика детского травматизма</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Понятие о несчастных случаях и неотложных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td><td>(не предусмотрено)</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Алгоритм и демонстрация оказания первой помощи детям (при травмах, при кровотечениях, при ожогах и отморожениях, при укусах, при попадании в организм инородных тел)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2:<br><u>Самостоятельная работа №1</u><br>Подготовьте доклады на следующие темы:<br>1. Диспепсия<br>2. Гельминтоз<br>3. Заболевания сердца в детском возрасте<br><u>Самостоятельная работа № 2</u><br>Разработайте консультацию для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей<br><u>Самостоятельная работа №3</u><br>Изучите тему: «Кожные заболевания»<br>Рассмотрите рисунки, поставьте диагноз и обоснуйте его.<br>Опишите профилактические мероприятия по профилактике кожных заболеваний у детей<br><u>Самостоятельная работа №4</u><br>Подготовьте доклады по темам:<br>1. Эпидемический паротит<br>2. Дифтерия<br>3. Кишечные инфекции<br>4. Грипп, аденовирусная инфекция, ОРВИ<br><u>Самостоятельная работа №5</u><br>Подготовьтесь к мини-конференции с докладом по одной из тем:<br>1. Понятие о закрытых травмах. Виды закрытых травм. Первая помощь при закрытых травмах.<br>2. Понятие об открытых травмах. Виды открытых травм. Первая помощь при открытых травмах.<br>3. Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке.<br>4. Укусы животных. Первая помощь.<br>5. Первая помощь при попадании инородного тела.<br>6. Удушье, утопление. Первая помощь.</td><td>15</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Раздел 3.**<br>**Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | **37** | |
| **МДК. 01. 02.**<br>**Теретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | **105** | |
| **Тема 3.1**<br>**Предмет теории физического воспитания и развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | | **14** | |
| | 1 | Понятия теории физического воспитания | | *2* |
| | 2 | Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины | | |
| | 3 | Системы физического воспитания. | | |
| | 4 | Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике | | |
| | 5 | Российская система физического воспитания | | |
| | 6 | Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. | | |
| | 7 | Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. Составление блок-схемы отечественной системы физического воспитания.<br>2.Проведение сравнительного анализа различных программ физического воспитания<br>4.Анализ перспективного плана работы по физическому воспитанию (определение целей и задач, соответствия планируемых мероприятий программным требованиям) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3.Проведение деловой игры «Какой должна быть физическая культура в дошкольном учреждении?» | | | |
| **Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста | | *2* |
| | 2 | Физические упражнения - основное средство физического воспитания | | |
| | 3 | Содержание и форма (структура) физических упражнений | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1.Составление тезисов по теме: «Характеристика физических упражнений»<br>2.Составление консультации для родителей об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка | | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3***:*<br>***Самостоятельная работа №1***<br>1.Напишите реферат по теме: «История развития системы физического воспитания дошкольников».<br>2.Проведите сравнительный анализ структуры и содержания вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.<br>***Самостоятельная работа №2***<br>Подготовьте доклады по темам:<br>1. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей<br>2.Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников<br>***Самостоятельная работа №3***<br>1. Подготовить сообщение по теме: «Классификация физических упражнений».<br>***Самостоятельная работа №4***<br>1.Составьте схему: «Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием»<br>***Самостоятельная работа № 5***<br>.Проанализируйте одну из парциальных программ<br>1. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.<br>2. «Старт» Л.В. Яковлевой<br>3. «Здоровье» В.Г. Алямовской | | | *15* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрено)* | |
| **Раздел 4.** | | | **128** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | | |
| **Тема 4.1 Основы обучения ребёнка двигательным действиям** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Принципы физического воспитания | | *2* |
| | 2 | Методы и приёмы обучения детей движениям | | |
| | 3 | Двигательный навык, закономерности его формирования | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1.Составление таблицы распределения методов в соответствии с этапом обучения<br>2. Проведение анализа конспектов занятий по физическому воспитанию детей<br>3. Решение педагогических ситуаций | | | |
| **Тема 4.2 Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **12** | |
| | 1 | Гимнастика как средство и метод физического воспитания | | *2* |
| | 2 | Обучение строевым упражнениям | | |
| | 3 | Основные виды движения. Ходьба, бег, методика обучения | | |
| | **4** | Прыжки, метание, лазанье, виды. Методика обучения | | |
| | 5 | Общеразвивающие упражнения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. Составление опорной схемы строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам<br>2.Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору)<br>3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста | | | |
| **Тема 4.3 Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребёнка.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Подвижная игра, её специфика. Теория подвижных игр. | | *2* |
| | 2 | Методика проведения подвижных игр в младшем возрасте. | | |
| | 3 | Методика проведения подвижных игр в старшем возрасте. | | |
| | 4 | Методика проведения подвижных игр для детей с отклонениями в развитии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Русские народные подвижные игры. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1Поддбор подвижных игры, с учетом целесообразности включения их в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу<br>2.Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста | | | |
| **Тема 4.4 Спортивные игры и упражнения** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Характеристика спортивных упражнений. Обучение зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста | | *2* |
| | 2 | Обучение летним видам упражнений детей дошкольного возраста | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1.Выделение отдельных технических элементов спортивных игр, используемых в работе с дошкольниками.<br>2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений | | | |
| **Тема 4.5 Формы организации физического воспитания в ДОУ, их единство.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Физкультурные занятия в ДОУ | | *2* |
| | 2 | Теоретические основы физкультурных занятий. | | |
| | 3 | Критерии оценки, методы и приёмы эффективности | | |
| | 4 | Особенности содержания и методики проведения в смешанной по возрасту группе. | | |
| | 5 | Утренняя гимнастика в детском саду | | |
| | 6 | Физминутки | | |
| | 7 | Активный отдых детей дошкольного возраста | | |
| | 8 | Физкультурные праздники и досуги. | | |
| | 9 | Дни здоровья и каникулы | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия**<br>1.Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста<br>2.Планирование утренней гимнастики в ДОУ.<br>3.Планирование физкультурных досугов для детей дошкольного возраста.<br>4Представление фрагмента досуга с костюмами и атрибутами.<br>5Разработка методических рекомендаций воспитателям по проведению | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | разнообразных форм активного отдыха. | | | |
| **Тема 4.6 Планирование и организация работы по физвоспитанию.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Планирование, его значение, виды. | | *2* |
| | 2 | Организация работ по физвоспитанию. | | |
| | 3 | Диагностика физической подготовленности и физический качеств. Учет данных диагностического исследования при планировании занятий. | | |
| | 4 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ | | |
| | 5 | Физическое воспитание в семье | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1.Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста<br>2.Составление плана семинара для воспитателей по повышению двигательной активности детей дошкольного возраста<br>3. Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания | | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4*:***<br>***Самостоятельная работа №1***<br>Подготовьте сообщение по теме<br>1.Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет<br>2.Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста<br>***Самостоятельная работа №2***<br>Составьте таблицу распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.<br>***Самостоятельная работа №3***<br>Составьте аннотацию на работу Вавиловой Е. Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать»<br>***Самостоятельная работа №4***<br>1.Заполните таблицу :«Техника выполнения основных движений»<br>2.Сделайте анализ программ во вопросу: «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям»<br>***Самостоятельная работа №5***<br>1.Составьте картотеку игр для детей дошкольного возраста<br>2 Изготовьте атрибуты к подвижной игре (по выбору)<br>3. Подберите считалки к подвижным играм<br>***Самостоятельная работа №6***<br>Подготовьте доклад по теме | | | 20 | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.<br>2.Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей дошкольного возраста<br>***Самостоятельная работа №7***<br>Разработайте конспект (возраст на выбор)<br>1.Физкультурного занятия для детей дошкольного возраста<br>2.Утренней гимнастики для детей дошкольного возраста<br>***Самостоятельная работа №8***<br>Подберите литературно-художественный, музыкальный материал и составьте конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)<br>***Самостоятельная работа №9***<br>Разработайте маршрут прогулки за пределы дошкольного учреждения<br>***Самостоятельная работа №10***<br>1.Создайте мультимедийную презентацию<br>«Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста<br>2.Составьте план беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей дошкольного возраста | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Наблюдение, анализ проведения закаливающих мероприятий, физкультминуток, пальчиковых игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии<br>2.Анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии<br>Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»- воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов<br>3.сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «Успех»<br>4.оформление таблицы усложнения программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков.<br>5.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика<br>6.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: спортивные игры в соответствии возрастной группой<br>7.Изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» конспект раздела №13 «Требования к организации физического воспитания»<br>8.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной области «Физическое развитие» 2 половина дня: корригирующая гимнастика, подвижные игры в соответствии возрастной группой<br>9.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия)<br>10.Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурный досуг)<br>11.Оформление портфолио по учебной практике | | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня<br>а) подбор комплексов упражнений утренней гимнастики<br>б) подбор пальчиковых игр<br>в) подбор физкультминуток<br>г) подбор комплексов упражнений корригирующей гимнастики<br>2. Проектирование организации двигательной части прогулки для детей разных возрастных групп<br>3.Организация и проведение режимных процессов<br>4.Проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке.<br>5.Подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой<br>6.Проведение непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня<br>7.Проведение физкультурного досуга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня (II половина дня)<br>8.Проведение корригирующей гимнастики в режиме второй половины дня<br>9. Проведение закаливающих мероприятий в режиме второй половины дня<br>10.Отчет по практике (дифференцированный зачет) | | **40** | |
| **Раздел 5. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **196** | |
| **МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и** | | **138** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **навыков** | | | |
| **Тема 5.1 Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок** | **Содержание учебного материала** | **30** | |
| | 1 Значение физкультурного оборудования для всестороннего развития. | | *2* |
| | 2 Типология физкультурного оборудования и его характеристика | | |
| | 3 Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | | |
| **Тема 5.2 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования** | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | 1. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования<br>2. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю для проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста | | |
| **Тема 5.3 Проведение гимнастических упражнений** | **Содержание учебного материала** | **62** | |
| | 1 Подбор и показ основных видов движений для детей дошкольного возраста | | *2* |
| | 2 Подбор и показ комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста | | |
| | 3 Подбор и показ строевых упражнений для детей дошкольного возраста | | |
| | 4 Подбор и показ сюжетных и бессюжетных подвижных игр | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | 34 | |
| | 1. Проведение основных видов движений<br>2. Проведение комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста<br>3. Проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста<br>4. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр<br>5. Проведение элементов спортивных игр<br>6. Подбор и проведение элементов спортивных упражнений<br>7. Подбор диагностических методик и разработка карт наблюдений изучения<br>8. уровня развития двигательных умений и навыков.<br>9. Апробация диагностических материалов студентами в группе | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5**<br>***Самостоятельная работа***<br>Подготовить сообщение на тему:<br>1.«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста»<br>2.«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном | | 46 | |

| | | |
|---|---|---|
| учреждении и семье»<br>Подберите комплекс<br>1.Основных видов движений для детей дошкольного возраста<br>2.ОРУ для детей дошкольного возраста<br>3.Строевых упражнений для детей дошкольного возраста<br>4.Сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста<br>5.Спортивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения<br>Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп<br>Организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения<br>Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста<br>Организация, показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям<br>Организация, показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения<br>Организация, проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах<br>Организация, проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников<br>Организация, проведение элементов спортивных игр | **53** | |
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов)** | *(не предусмотрено)* | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | *(не предусмотрено)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ** | *(не предусмотрено)* | |
| **Экзамен квалификационный**:<br>подготовка, организация и проведение физкультурного мероприятий по физическому воспитанию и | | |

| | | |
|---|---|---|
| укреплению здоровья дошкольников | | |
| **Всего** | **492** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий:

**Кабинет медико-биологических и социальных основ здоровья, и развития детей.**

Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- комплект оборудования и инструментария для оценки антропометрических данных, состояния здоровья ребенка;
- аптечка для оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер

**Кабинет методики физического воспитания и развития детей.**

Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
- приборы для диагностики;
- фортепиано

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- аудиоплеер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**МДК 01. 01.**

**Основные источники:**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97119.html. — ЭБС «IPRbooks»

**МДК 01.02; МДК 01.03.**

**Основные источники:**

1. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97789.html. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Одинцов В.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей подготовительных факультетов и отделений медико-биологической направленности подготовки/ Одинцов В.С., Одинцова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96965.html. — ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники**

**1.** Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91881.html. — ЭБС «IPRbooks»;

**2.** Пашков А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс]/ Пашков А.В., Наумова И.В., Зеленкова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПедиатрЪ, 2020.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95235.html. — ЭБС «IPRbooks»

**4.3. Организация образовательного процесса.**

Для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного модуля, проводится организация практических занятий на базе ДОУ. Учебная и производственная практика выстраивается своевременно и в логике изучения теоретической части междисциплинарных курсов. Практика проводится рассредоточено и включает в себя практику наблюдений и анализа медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых воспитателями ДОУ, а также практику пробных занятий для получения опыта самостоятельной организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы, с целью отработки и закрепления профессиональных умений и навыков студентов.

Освоение профессионального модуля проходит параллельно с изучением дисциплин возрастной анатомии, физиологии и гигиены (ОП. 03); .педагогики (ОП.01.); психологии (ОП.02.).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2х лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: преподаватель курса (дисциплины); методист первой или высшей квалификационной категории ДОУ; воспитатель высшей квалификационной категории ДОУ.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;<br>-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- составляет план мероприятий двигательного режима с учетом возраста режима работы образовательного учреждения;<br>- осуществляет взаимосвязь плана работы с контролем (диагностикой) | ***<u>Текущий контроль проводится в форме:</u>***<br>- *выполнения и защиты практических работ;*<br>- *разработки и защиты конспектов занятий двигательного режима;*<br>- *разработка и представление памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности на физкультурном занятии;*<br>- *разработка программы адаптации дошкольников к условиям ДОУ;*<br>- *зачет по учебной и производственной практике по профессиональному модулю*<br><br><u>МДК 01.01.</u><br>**дифференцированный зачет** в форме выполнения контрольной работы (тестирования)<br>МДК 01.02.<br>Экзамен<br>МДК 01.03.<br><br>***<u>Итоговая аттестация проводится в форме</u>*** **<u>экзамена квалификационного</u>**<br>организация и проведение физкультурного занятия |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | - создает педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей;<br>- проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание); | |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | - проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, и возраста детей;<br>-проводит работу по предупреждению детского травматизма: | |

| | | |
|---|---|---|
| | -проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;<br>-использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br>-показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br>-анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; | |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - выявляет первые признаки детских заболеваний;<br>-осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия;<br>-определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>-проводит работу по предупреждению детского травматизма;<br>-определяет способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;<br>-определяет способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного | |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждения | |
| Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | -планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения<br>-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; | |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду | - планирует размещение спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - анализировать проведения режимных моментов воспитателями ДОУ (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники); | |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - разрабатывать предложения для коррекции процесса физического воспитания | |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | - написание курсовой работы по проблеме крепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель<br>- проявление интереса к | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|---|---|---|
| проявлять к ней устойчивый интерес. | педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей<br>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии | занятиях,<br>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);<br>отзыв по итогам практики;<br>- презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников | Решение ситуационных задач;<br>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников<br>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка<br>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах<br>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;<br>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br>Решение педагогических задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики<br>Экспертная оценка в ходе разработки и проведения спортивного праздника для детей дошкольного возраста «Спорт и здоровье» в разных видах ДОУ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;<br>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;<br>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | - Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;<br>-наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;<br>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий<br>-рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Анализ и оценка памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и мероприятий |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**
Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **36** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **42** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. ПК 2.4. Организовывать общение детей.
5. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1081 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 793 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 515 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 278 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК. 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК. 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК. 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК. 2.4. | Организовывать общение детей |
| ПК. 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников |
| ПК. 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК. 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК. 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК. 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК. 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК. 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК. 5.5. | Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК. 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК. 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК. 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК. 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК. 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. 3.1. Тематический план профессионального модуля

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля*** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1. - 2.2. 2.7. 5.2.5.4.** | **Раздел 1. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста и дошкольников.** | **209** | **108** | 54 | - | **74** | 20 | **27** | - |
| **ПК 2.1. 2.3. 2.5. 2.4. 2.6. 2.7. 5.2. 5.4.** | **Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников.** | **150** | **68** | 34 | - | **34** | - | - | **48** |
| **ПК 2.1. 2.4. 2.5. 2.7. 5.2. 5.4.** | **Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.** | **180** | **70** | 34 | - | **35** | - | **27** | **48** |
| **ПК 2.4. 2.5. 5.2. 5.4.** | **Раздел 4. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство.** | **155** | **103** | 51 | - | **52** | - | - | - |
| **ПК 2.6. 2.4. 2.2. 5.3. 5.2. 5.4.** | **Раздел 5. Музыкальное воспитание дошкольников.** | **219** | **96** | 48 | - | **48** | - | **27** | **48** |
| **ПК 2.4. 5.1.** | **Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста.** | **168** | **70** | 34 | - | **35** | - | **27** | **36** |
| | **Производственная практика (по профилю специальности),** | | | | | | | | |
| | **Всего: 620** | **1081** | **515** | 255 | --- | **278** | 20 | **108** | **180** |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1 Развитие игровой деятельности детей раннего возраста и дошкольников** | | **171** | |
| **МДК 02.01. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **162** | |
| **Тема 1.1. Игра в истории человечества** | **Содержание**. | **10** | |
| | 1 Понятие игры и её значение. | | *2* |
| | 2 Характеристика игровой деятельности дошкольника. | | |
| | 3 Роль игры в жизни ребенка | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.2. Игра как средство воспитания** | **Содержание**. | **10** | |
| | 1 Роль игры в обучении и воспитании дошкольников. | | *2* |
| | 2 Развивающее значение игры. | | |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | *(не предусмотрены)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Классификация игр** | **Содержание**. | | **8** | |
| | 1 | Характеристика разных видов игр по классификациям следующих авторов: Ф. Фребеля, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской. | | *2* |
| | 2 | Современная характеристика разных видов игр. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Сравнительный анализ разных классификаций игры. | | |
| **Тема 1.4. Режиссерские игры** | **Содержание**. | | **8** | |
| | 1 | Сущность режиссерских игр. Педагогические условия, особенности. | | *2* |
| | 2 | Подбор игрового материала для режиссерских игр. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Определение правильности и целесообразности подбора игрового материала для организации режиссерской игры. | | |
| | 2 | Составление рекомендаций для родителей. | | |
| **Тема 1.5. Сюжетно-ролевые игры** | **Содержание**. | | **14** | |
| | 1 | Характеристика сюжетно-ролевой игры, её содержание, структура. | | *2* |
| | 2 | Этапы формирования игровой деятельности, взаимоотношений детей. | | |
| | 3 | Руководство сюжетно-ролевой игрой в младших и старших группах. | | |
| | 4 | Планирование сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды в группе | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Составление схемы структуры ролевой игры. | | |
| | 2 | Определение трудностей, которые испытывает молодой педагог при руководстве ролевой игры. | | |
| **Тема 1.6. Театрализованные игры** | **Содержание**. | | **12** | |
| | 1 | Характеристика театрализованной игры. Виды игр. | | *2* |
| | 2 | Условия для развития театрализованной игры. | | |
| | 3 | Работа над театральным этюдом в разных возрастных группах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Изготовление атрибутов для проведения театрализованных игр. | | |
| | 2 | Подготовка и проведение театрализованных игр разных видов. | | |
| **Тема 1.7. Конструктивно-строительные игры** | **Содержание**. | | **12** | |
| | 1 | Особенности конструктивно-строительных игр. Методика формирования конструктивных умений. | | *2* |
| | 2 | Виды конструирования, игры с природным материалом. | | |
| | 3 | Игры со строительным материалом. Условия для их организации. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Организация конструктивно-строительной игры. | | |
| | 2 | Анализ условий, созданных для организации игр со строительным материалом. | | |
| **Тема 1.8. Подвижные игры** | **Содержание**. | | **12** | |
| | 1 | Особенности подвижных игр. Виды игр. | | *2* |
| | 2 | Условия для организации подвижных игр. Роль воспитателя. | | |
| | 3 | Требования к атрибутам. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Составление конспекта подвижной игры. | | |
| | 2 | Подготовка атрибутов для проведения подвижной игры. | | |
| **Тема 1.9. Дидактические игры** | **Содержание**. | | **10** | |
| | 1 | Значение и сущность дидактических игр. | | *2* |
| | 2 | Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Составление схемы «Виды и структура дидактических игр» | | |
| | 2 | Определение дидактических задач игры. | | |
| **Тема 1.10.** | **Содержание**. | | **12** | |
| | 1 | Характеристика игрушки, ее история. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Игрушки** | 2 | Педагогические требования к игрушкам, их виды. | | |
| | 3 | Игрушки детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Составление требований к подбору игрушек в младших и старших группах ДОУ | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1** | | | *54* | |
| **Тематика домашних заданий**<br>**Тема 1.1. -** Знакомство с трудами дидактов, изучающих проблему игры в обучении и воспитании дошкольников. Составление конспектов.<br>**Тема 1.2.** - Конспект глав книги Н.А. Коротковой «Как играть с ребенком»<br>**Тема 1.3** - Написание конспектов разных видов игр.<br>**Тема 1.4** - Составление картотеки режиссёрских игр для разных возрастных групп.<br>**Тема 1.5** – Сделать атрибутику к сюжетно – ролевым играм (по выбору студентов)<br>**Тема 1.6 –** Написать конспект по театрализованным играм<br>**Тема 1.7 –** Изучение труда А.М. Давидчук «развитие у дошкольников конструктивного творчества»<br>**Тема 1.8** - Составление картотеки подвижных игр для разных возрастных групп.<br>**Тема 1.9 -** Изготовление дидактической игры.<br>**Тема 1.10 –** Сделать анализ игрушек используемых детьми на прогулке | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение за игрой детей в группе, определении воспитательных задач игры.<br>2. Анализ оснащения театрализованных игр в дошкольных учреждениях.<br>3. Анализ игрушек, используемых детьми на прогулке. | | | **27** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Подготовка и проведение дидактической игры для подгруппы детей, анализ.<br>2. Подготовка и проведение конструктивно-строительной игры для подгруппы детей, анализ.<br>3. Подготовка и проведение подвижной игры для подгруппы детей, анализ.<br>4. Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры для подгруппы детей, анализ.<br>5. Проведение диагностики игровой деятельности<br>6. Анализ организации игровой среды в группе. | | | *(не предусмотрена)* | |
| **Раздел ПМ 2** | | | **150** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация трудовой деятельности дошкольников** | | | |
| **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** | | **102** | |
| **Тема 2.1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.** | **Содержание**. | **8** | |
| | 1 Понятие труда: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1 Анализ теоретических материалов из истории вопроса. | | |
| **Тема 2.2. Особенности труда ребёнка дошкольного возраста** | **Содержание**. | **10** | |
| | 1 Отличие труда детей от труда взрослых людей | | *2* |
| | 2 Цель т задачи включения ребёнка в труд и трудовую деятельность | | |
| | **Лабораторные занятия:** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1 Игровые приемы при организации труда младшего дошкольника. | | |
| **Тема 2.3. Содержание труда дошкольников.** | **Содержание**. | **16** | |
| | 1 Самообслуживание. | | *2* |
| | 2 Бытовой труд. | | |
| | 3 Труд в природе. | | |
| | 4 Ручной труд. | | |
| | 5 Умственный труд. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1 Игровые приемы при организации труда старшего дошкольника. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Средства трудового воспитания дошкольников.** | **Содержание**. | | **16** | |
| | 1 | Ознакомление детей с профессиями. | | *2* |
| | 2 | Ознакомление с трудом взрослых. | | |
| | 3 | Совместная деятельность со взрослым. | | |
| | 4 | Собственный труд ребёнка. | | |
| | 5 | Художественные средства трудового воспитания. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Задачи трудового воспитания в образовательных программах ДОУ. | | |
| **Тема 2.5. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание**. | | **10** | |
| | 1 | Методы приобщения к труду детей раннего возраста. | | *2* |
| | 2 | Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Технология оставления конспекта по разным видам трудовой деятельности. | | |
| **Тема 2.6. Условия организации труда детей.** | **Содержание**. | | **8** | 2 |
| | 1 | Систематическое включение каждого ребёнка в труд. | | |
| | 2 | Учёт нагрузки на ребёнка. | | |
| | 3 | Выбор оборудования для труда | | |
| | 4 | Создание в группе трудовой атмосферы. | | |
| | 5 | Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2** | | | | |
| **Тематика домашних заданий**<br>**Тема 2.1** - Изучить содержание труда в программных документах, которыми руководствуются педагоги – дошкольники сегодня. Сравнить это содержание с «Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1962г.Дать сравнительную характеристику содержание труда в программах «Истоки», «От рождения до школы», «Счастливый ребёнок», «Детство». Сформулировать свою позицию | | | *34* | |

| | | |
|---|---|---|
| по отношению к каждой программе.<br>**Тема 2.2 -** Подготовиться к обсуждению особенностей труда дошкольников по следующему плану;<br>• Назвать и раскрыть особенности труда дошкольников;<br>• Сравнить труд детей и взрослых<br>• Обосновать воспитывающий характер труда детей<br>**Тема 2.3 -** Предложить дополнения или изменения в содержание каждого вида труда детей<br>**Тема 2.4 -** Подобрать пословицы и поговорки о труде и объяснить, как можно использовать их в качестве средства трудового воспитания детей<br>**Тема 2.5** - Изучить статью Т.И. Сайгановой и М.Е. Шишкиной «Конспекты игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых» (Дошкольник,- 2012 - №4 - С.36-45),выделите методы, используемые в конспектах, проанализировать их.<br>3.Составить описание разных методов по подгруппам и предложить их сочетание в решении задач трудового воспитания детей в разных возрастных группах.<br>**Тема 2.6. –** Объяснить, как влияют на эффективность решение задач трудового воспитания условия организации труда детей. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Анализ организации уголка дежурства в группе.<br>2. Анализ проведения коллективного труда детей в природе.<br>3. Анализ проведения занятия по ознакомлению с трудом детей взрослых. | | *(не предусмотрены)* |
| **Производственная практика(по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Написание конспекта проведения коллективного труда детей в природе, анализ.<br>2. Подготовка и проведение коллективного труда детей в природе.<br>3. Написание конспекта проведения ручного труда.<br>4. Подготовка и проведение ручного труда, анализ.<br>5. Подготовка и проведение праздника труда. Анализ.<br>6. Анализ условий организации трудового воспитания в группе. | | **48** |
| **Раздел ПМ 3 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.** | | **162** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.** | | | **105** | |
| **Тема 3.1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления** | **Содержание**. | | **10** | |
| | 1 | Понятие и структура детской продуктивной деятельности | | *2* |
| | 2 | Понятие и структура детского продуктивного творчества | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников** | **Содержание**. | | **24** | |
| | 1 | Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности | | *2* |
| | 2 | Рисование как вид продуктивной деятельности | | |
| | 3 | Художественные техники | | |
| | 4 | Аппликация | | |
| | 5 | Конструирование | | |
| | 6 | Лепка | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 12 | |
| | 1 | Организация педагогического процесса. Подготовка воспитателя и детей | | |
| | 2 | Отработка умений обследования предметов, разработки содержания занятий по продуктивным видам деятельности | | |
| | 3 | Методы и приёмы обучения и развития продуктивным видам деятельности на занятиях в ДОУ и вне занятий | | |
| **Тема 3.3. Ознакомление дошкольников с** | **Содержание**. | | **36** | |
| | 1 | Особенности восприятия детьми произведений искусств | | |
| | 2 | Сущностные характеристики восприятия | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **произведениями искусства** | 3 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики | | *2* |
| | 4 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры | | |
| | 5 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры | | |
| | 6 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна | | |
| | 7 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 22 | |
| | 1 | Создание эстетической среды в дошкольных учреждениях. | | |
| | 2 | Требования к отбору художественных произведений | | |
| | 3 | Руководство самостоятельной ИЗО деятельностью дошкольников и развитие творческих способностей детей. | | |
| | 4 | Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предмета с учётом особенностей детей. | | |
| | 5 | Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций | | |
| | 6 | Дискуссия о приоритетности наглядных методов обучения (обоснование наблюдения, как ведущего метода | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3** | | | *35* | |
| **Примерная тематика домашних заданий**<br>**Тема 3.1. –** Дать заключение существенного отличия детской продуктивной деятельности от продуктивного творчества<br>**Тема 3.2. –** Дать характеристику продуктивным видам деятельности<br>**Тема 3.3. –** Выделить типы восприятия произведений искусства Дж. Гибсона. | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ проведения занятий в разных возрастных группах по разным видам изобразительной деятельности дошкольников. | | | **27** | |
| **Производственная практика** | | | **48** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды работ**<br>1. Написание конспектов занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. (Рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация и конструирование)<br>2. Проведение занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. . (Рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация и конструирование)<br>3. Составление календарно-тематического плана по изобразительной деятельности и ознакомлению детей с искусством.<br>4. Подготовка и проведение занятий по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства.<br>5. Организация выставки детских работ. Анализ детских работ.<br>6. Проведение дидактических игр по изобразительному искусству.<br>7. Диагностика уровня развития изобразительной деятельности у дошкольников. | | | | |
| **Раздел ПМ 4 Художественная обработка материалов и изобразительное искусство** | | | **155** | |
| **МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** | | | **155** | |
| **Тема 4.1. Введение. Выразительные средства живописи как вида искусства** | **Содержание**. | | **22** | |
| | 1 | Выразительные средства живописи как вида искусства.<br>Понятие живописи. Монументальная живопись: фреска, мозаика, витраж. Монументально-декоративная живопись: декоративная живопись, театрально-декорационная живопись. Иконопись. Станковая живопись. Миниатюрная живопись. Техника исполнения живописных работ. Жанры живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Насыщенность. Цветовой круг. Законы смешения красок. Приемы работы с цветом. Цветовая гармония. | | |
| | 2 | Выразительные средства графики как вида искусства.<br>Понятие графики. Виды графики: по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю. Техника исполнения графических работ. Рисунок как основное выразительное средство графики. Виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способам рисования. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Выполнение упражнений в различных графических техниках<br>Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши. | | |
| **Тема 4.2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства** | **Содержание**. | | **28** | |
| | 1 | Выразительные средства архитектуры как вида искусства.<br>Понятие архитектуры. Виды произведений архитектуры: по целевому назначению, по характеру использования масштабных форм, по степени духовно-эстетической ценности. Основные выразительные средства архитектуры. Композиция. Форма, масштабность. Типы конструкций. Ритм. Пропорция. Симметрия и асимметрия. Контраст. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.<br>Выразительные средства дизайна как вида искусства. | | *2* |
| | 2 | Понятие дизайна. Виды дизайна: по функциональному назначению, по характеру участия человека в процессе изготовления изделий, по степени отношения ко времени. Основные выразительные средства дизайна. Формообразование. Рациональность. Тектоника. Структурность. Гибкость. Целостность. Пластика формы. Органичность. Образность.<br>Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. | | |
| | 3 | Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды произведений народного декоративно-прикладного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления. Основные выразительные средства народного декоративно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного искусства. Форма. Декор. Приемы исполнения работы. Орнамент. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Выполнение основных элементов народных росписей | | |
| **Тема 4.3. Технология обработки бумаги и картона** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Классификация и свойства бумаги. Художественные техники обработки бумаги. Декупаж. Выцинанка. Квилинг. Оригами: классическое оригами, простое оригами: модульное оригами, кусудами, киригами. Этапы выполнения. Складывание по схеме, складывание по развертке, мокрое складывание. Коллаж. Виды коллажа: бумажный, тканевый, фотоколлаж, смешанный. Материалы для коллажа. Бумажное макетирование. Виды макетов. Скрапбукинг. Материалы для скраппбукинга. Этапы выполнения изделия. Приемы работы. Плетение из бумаги. Материалы для плетения. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 4.4. Технология обработки природного материала** | **Содержание**. | | **16** | |
| | 1 | Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала. Осибана. Материалы для осибаны. Икебана. Школы икебаны: икэнобо, охара, согэцу. Стили икебаны: рикка, нагэирэ, морибана, дзиюка. Материалы для икебаны и этапы выполнения изделия. Лозоплетение. Материалы для лозопления и этапы выполнения изделия. Рисование песком. Материалы для рисования песком. Этапы выполнения изделия в технике песочной анимации. Этапы выполнения изделия в технике лозоплетения. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Выполнение композиции из природного материала | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.5. Технология обработки ткани и войлока** | **Содержание**. | | **16** | |
| | 1 | Классификация и свойства ткани и войлока. Способы обработки ткани. Художественные техники обработки ткани и войлока. Способы украшения войлока. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. Этапы выполнения изделия в технике валяния. Вышивка нитками. Материалы для вышивки нитками и этапы выполнения изделия в технике вышивки нитками. Вышивка лентами. Материалы для вышивки лентами и этапы выполнения изделия в технике вышивки лентами. Пэчворк. Материалы для пэчворка. Этапы выполнения изделия в технике пэчворк. Батик. Техника холодного игорячвого батика. Материалы для батика. Этапы выполнения изделия в технике батика. Изонить. Материалы для изонити. Этапы выполнения изделия в технике изонити. Базовые приемы техники изонити | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Выполнение изделия в технике аппликации из ткани | | |
| **Тема 4.6. Технология обработки пластического и бросового материала** | **Содержание**. | | **15** | |
| | 1 | Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала. Пластилинография. Материалы для пластилинографии. Этапы выполнения изделия в технике пластилинография. Мукосоль. Виды мукосоли: монохромная, двухцветная, полихромая. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. Этапы выполнения изделия в технике мукосоли. Бумажная масса. Виды лепки из бумажной массы: папье-маше, маширования, лепка из бумажной массы. Материалы для бумажной массы. Рецепты. Этапы выполнения изделия в технике лепки из бумажной массы. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины. Материалы для работы с пластикой. Этапы выполнения изделий из пластики. Технология обработки бросового материала. Виды бросового материала. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Материалы для работы с бросовым материалом | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | 1 | Выполнение животных и сказочных героев в технике лепки из пластилина | 11 | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4**<br>*- Выполнение растяжки в 15 оттенков - от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета.*<br>*- Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии.*<br>*- Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет.*<br>*- Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж.*<br>*- Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике.*<br>*- Выполнение из бумаги макета любого архитектурного сооружения.*<br>*- Выполнение хохломской росписи на плоской основе.*<br>*- Выполнение городецкой росписи на плоской основе.*<br>*- Выполнение гжельской росписи на плоской основе.*<br>*- Выполнение полхов - майданской росписи на плоской основе.*<br>*- Выполнение изделия с введением элементов дизайна.*<br>*- Выполнение изделия в технике декупажа.*<br>*- Выполнение изделия в технике квиллинга.*<br>*- Выполнение изделия в технике оригами (модульного оригами, киригами)*<br>*- Выполнение изделия в технике коллажа.*<br>*- Выполнение изделия в технике бумажного макетирования.*<br>*- Выполнение изделия в технике скрапбукинга.*<br>*- Выполнение изделия в технике плетения из газет.*<br>*- Выполнение изделия в технике осибана*<br>*- Выполнение изделия в технике икебана*<br>*- Выполнение изделия в технике работы с соломкой.*<br>*- Выполнение круглую скульптуру из природного материала*<br>*- Выполнение изделия в технике аппликации из ткани.*<br>*- Выполнение изделия в технике изонити.*<br>*- Выполнение изделия в технике батика.*<br>*- Выполнение изделия в технике вышивки нитками.* | | | *52* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *- Выполнение изделия в технике вышивки лентами.*<br>*- Выполнение изделия в технике сухого и мокрого валяния.*<br>*-Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полуобъемной)*<br>*-Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной)*<br>*-Выполнение изделия в технике папье-маше.*<br>*-Выполнение изделия в технике лепки из бумажной массы.*<br>*-Выполнение изделия из пластики.*<br>*-Выполнение изделия из бросового материала.* | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Раздел ПМ 5 Музыкальное воспитание дошкольников.** | | | **201** | |
| **МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | | **144** | |
| **Тема 5.1 Музыка как вид искусства и ее характерные черты** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки | | *2* |
| | 2 | Музыка как вид искусств | | |
| | 3 | Интонационная природа музыки: музыка и слово | | |
| | 4 | Музыкальный образ | | |
| | 5 | Преобразующая сила музыки | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.2 Элементарная теория** | **Содержание**. | | **8** | |
| | 1 | Музыкальный звук и его свойства | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **музыки** | 2 | Нотный стан и нотная запись | | |
| | 3 | Такт, метр, размер произведений метр | | |
| | 4 | Схемы дирижирования 2х, 3х, 4х дольных размеров | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Нотная запись мелодии | | |
| | 2 | Исполнение голосом мелодии по нотной записи | | |
| | 3 | Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера. Работа над координацией движения рук в схемах тактирования 2-х, 3-х, 4-х дольных размеров | | |
| **Тема 5.3 Средства музыкальной выразительности** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Мелодия – основное средство музыкальной выразительности | | *2* |
| | 2 | Тембр, регистр, ритм, темп, динамика, лад | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Вокально-хоровая работа над песнями дошкольного репертуара | | |
| | 2 | Слушание и анализ музыкальных произведений | | |
| **Тема 5.4 Строение музыкальных произведений** | **Содержание**. | | **4** | |
| | 1 | Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений | | *2* |
| | 2 | Форма рондо | | |
| | 3 | Вариационная форма | | |
| | 4 | Циклические формы музыки | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.5 Основные жанры и исполнители музыки** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Жанры, исполнители вокальной музыки | | *2* |
| | 2 | Жанры, исполнители инструментальной музыки | | |
| | 3 | Виды хоров | | |
| | 4 | Виды оркестров | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Состав симфонического оркестра | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Слушание и анализ музыкальных произведений | | |
| | 2 | Вокально-хоровая работа | | |
| **Тема 5.6 Народное музыкальное творчество** | **Содержание**. | | **2** | |
| | 1 | Истоки народного музыкального творчества | | *2* |
| | 2 | Музыкальные инструменты народов России (гусли, балалайка, гармонь, рожок, свистулька, дуда, гудок и др.). | | |
| | 3 | Чеченские народные инструменты | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.7 Многожанровость музыкального искусства** | **Содержание**. | | **4** | |
| | 1 | Жанры профессиональной музыки | | *2* |
| | 2 | Опера - музыкально-сценический жанр | | |
| | 3 | Балет - синтез хореографии и музыки | | |
| | 4 | Оперетта - особенности драматургии. Мюзикл - музыкально-сценический жанр | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.8 Значение музыки в воспитании детей** | **Содержание**. | | **2** | |
| | 1 | Роль музыки в воспитании и развитии детей | | *2* |
| | 2 | Деятельность педагога - музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.9 Теория и методика** | **Содержание**. | | **4** | |
| | 1 | Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **музыкального воспитания** | | музыкального воспитания с практикумом». Теория и методика музыкального образования дошкольников. Цели, задачи музыкального образования детей | | |
| | 2 | Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплин | | |
| | 3 | Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | | |
| | 4 | Учебно-методические комплексы | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.10 Развитие у детей музыкальных Способностей** | **Содержание**. | | **4** | |
| | 1 | Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей | | *2* |
| | 2 | Характеристика музыкально-сенсорных способностей | | |
| | 3 | Эмоциональная отзывчивость на музыку - центр музыкальности | | |
| | 4 | Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп | | |
| **Тема 5.11 Методы и приемы музыкального воспитания** | **Содержание**. | | **8** | |
| | 1 | Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения | | *2* |
| | 2 | Метод поисковых ситуаций в развитии творческих способностей дошкольников | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Анализ конспектов занимательных музыкальных дел (музыкальных занятий), предложенных преподавателем с целью определения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми. | | |
| | 2 | Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы | | |
| | 3 | Составление обучающимися конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группа | | |
| **Тема 5.12 Виды музыкальной деятельности** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Характеристика понятия «музыкальная деятельность» | | *2* |
| | 2 | Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусств | | |
| | 3 | Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателя | | |
| | 4 | Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально образовательная деятельно | | |
| | 5 | Особенности каждого вида музыкальной деятельности | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни). | | |
| | 2 | Подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики | | |
| **Тема 5.13 Содержание музыкальной деятельности. Восприятие музыки** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности | | *2* |
| | 2 | Формы работы по слушанию музыки | | |
| | 3 | Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору обучающихся) | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Анализ детского музыкального репертуара по слушанию | | |
| | 2 | Составление фрагмента по слушанию музыки | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.14 Пение** | **Содержание**. | | **4** | |
| | 1 | Воспитательное значение певческой деятельности. Формирование песенного творчества детей | | *2* |
| | 2 | Вокально-хоровые навыки, методика их формирования. | | |
| | 3 | Задачи обучения пению. Методика поэтапного разучивания песни. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Составить фрагмент по разучиванию песни | | |
| **Тема 5.15 Музыкально-ритмические движения** | **Содержание**. | | **4** | |
| | 1 | Ритмика - вид исполнительской деятельности. Цели и задачи движений под музыку | | *2* |
| | 2 | Виды ритмики. Источники движений | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Методика разучивания видов музыкально-ритмических движенийв разных возрастных группах. Составить фрагмент по музыкально-ритмическим движениям | | |
| **Тема 5.16 Игра на детских музыкальных инструментах** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Роль музицирования в музыкальном и общем развитии детей. Цели и задачи обучения. | | *2* |
| | 2 | Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация | | |
| | 3 | Приёмы обучения игре на детских музыкальных инструментах | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Обучение игре на детских музыкальных инструментах | | |
| | 2 | Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах | | |
| **Тема 5.17 Сюжетно-образные движения. Игровое** | **Содержание**. | | **6** | |
| | 1 | Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонаже | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **творчество** | 2 | Музыкальные игры. Музыкальная игра – средство для развития художественно-творческих способностей детей | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1 | Инсценировка песен. Перевоплощение в животных, птиц. Трудовые действия людей разных профессий. Движение различного транспорта | | |
| | 2 | Перевоплощение: «Баба-яга», «Снегурочка», «Пеппи длинный чулок» и т.д. Игры: «Кот и мыши», «Весѐлый дождик», «У медведя во бору» и т.д | | |
| **Тема 5.18 Формы организации музыкальной деятельности детей** | **Содержание**. | | **10** | |
| | 1 | Музыкальное занятие - основная организационная форма обучения и воспитания детей. Структура, содержание, виды занятий: традиционные, тематические, доминантные, комплексные. Роль воспитателя в различных видах музыкальных занятий | | *2* |
| | 2 | Теоретические основы планирования музыкальных видов деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни детского сада. Музыка в режимные моменты, на занятиях, организуемых воспитателем. Особенности руководства воспитателем самостоятельной деятельностью дошкольников, создание условий для её активизации. Организация детского досуга | | |
| | 3 | Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений в разных возрастных группах | | |
| | 4 | Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в разных возрастных группах | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Моделирование разных видов музыкального занятия | | |
| | 2 | Методика планирования музыкальных видов деятельности и общения детей в повседневной жизни детского сада | | |
| | 3 | Наблюдение и анализ организации и проведения развлечений в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | группе по месту прохождения практики | | |
| | 4 | Наблюдение и анализ организации и проведения праздников в группе по месту прохождения практики | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5**<br>Реферат «Творчество М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского»<br>Подготовка доклада по одному из жанров музыки<br>Реферат «Творчество чеченских композиторов»<br>Доклад по теме «Творчество русских композиторов»<br>Написание реферата по теме «Творчество зарубежных композиторов»<br>Написание реферата по теме «Роль чеченской музыки в произведениях русских композиторов»<br>Доклад о творчестве одного из российских композиторов-песенников<br>Составление фрагментов по слушанию музыки<br>Составление фрагментов по разучиванию песни<br>Составление фрагментов по музыкально-ритмическим движениям.<br>Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.<br>Написание конспекта, подготовка музыкального занятия для педагогической практики | | | *48* | |
| **Тематика домашних заданий:**<br><br>**Тема 5.11 -** Написание конспектов занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.<br>**Тема 5.2 –** Написать конспект «музыкальный звук и его свойства»<br>**Тема 5.3 -** Сделать анализ средств музыкальной выразительности.<br>**Тема 5.4 –** Составить таблицу форм музыкальных произведений.<br>**Тема 5.5** - Подготовка доклада «Жанры музыки»<br>**Тема 5.6** - Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах<br>**Тема 5.7** - Подготовка доклада «Стили в музыке»<br>**Тема 5.8 –** Доклад на тему **«**Роль музыки в воспитании и развитии детей»<br>**Тема 5.9** - Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплин<br>**Тема 5.10** - Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возрастных групп.<br>**Тема 5.11 -** Составление обучающимися конспектов проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группа<br>**Тема 5.12 -** Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни).<br>**Тема 5.13** Составление фрагмента по слушанию музыки<br>**Тема 5.14 -** Составить фрагмент по разучиванию песни<br>**Тема 5.15 -** Составление фрагментов по музыкально-ритмическим движениям.<br>**Тема 5.16 -** Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах<br>**Тема 5.17 -** Инсценировка сюжетов песен.<br>**Тема 5.18 -** Моделирование разных видов музыкального занятия | | | |
| **Учебная практика «показательные уроки»**<br>**Виды работ**<br>Анализ проведения занятий в разных возрастных группах по разным видам музыкальной деятельности дошкольников. | | **27** | |
| **Производственная практика(по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Написание конспектов занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.<br>2.Проведение занятий по разным видам музыкальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.<br>3. Подготовка и проведение праздника, развлечения.<br>4. Организация самостоятельной музыкальной деятельности.<br>5.Проведение музыкально-дидактических игр.<br>6.Диагностика уровня музыкального развития дошкольников. | | **48** | |
| **Раздел ПМ. 6 Организация общения детей дошкольного возраста.** | | **168** | |
| **МДК 02.06.** | | **68** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.** | | | | |
| **Тема 6.1. Общие представления о процессе общения.** | **Содержание**. | | **16** | |
| | 1 | Понимание процесса общения. Понятие общения. Общение как деятельность и как составляющая часть других видов деятельности. Методы психологии общения, их специфика.<br>Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам.<br>Средства общения: вербальное общение: ретиальное общение, аксиальное общение, приемы вербального общение.<br>Невербальное общение: кинесика, проксемика, пара – и экстралингвистика, визуальное общение, такесика (прикосновение), приемы невербального общения.<br>Общение и возникновение человеческих эмоций: общение по М.И. Лисиной, общение в семье, общение в группе и коллективе. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Общение в группе и коллективе | | |
| **Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание**. | | **18** | |
| | 1 | Комплекс оживления. Эмоционально – экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения.<br>Развитие эмоций в процессе общения в раннем возрасте. Общение со взрослыми и общение со сверстниками. Особенности общения воспитателя с ребенком.<br>Возникновение и развитие общения со взрослыми на познавательной основе в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общения воспитателя с детьми.<br>Развитие общения со взрослыми в старшем дошкольном возрасте. Интеллектуально – личностное общение в старшем дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном учреждении. | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном учреждении. | | |
| **Тема 6.3. Основы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов.** | **Содержание**. | | **18** | |
| | 1 | Эмпатия в общении. Психология эмпатий. Уважение, уверенность в себе, умение выразить свои чувства.<br>Причины конфликта. Переход с эмоционального уровня на рациональный. Разрешение конфликтной ситуации. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1 | Разрешение конфликтной ситуации. | | |
| **Тема 6.4. Коррекция развития общения.** | **Содержание**. | | **18** | |
| | 1 | Психокоррекция межличностных конфликтов: прямые методы погашения конфликта, психокоррекция общения.<br>Игры в группе. Игровая разминка. | | *2* |
| | **Лабораторные занятия:** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | | 10 | |
| | 1 | Игровая разминка. | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6** | | | *35* | |
| **Тематика домашних заданий**<br>**Тема 6.1.** – Изучить методы психологии общения, их специфику.<br>**Тема 6.2. –** Выявить особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Тема 6.3. –** Описать особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста.<br>**Тема 6.4. –** Описать ошибки восприятия конфликтной ситуации**.** | | | | |
| **Учебная практика** | | | **27** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ**<br>Наблюдение за особенностями общения воспитателя с детьми и детей со сверстниками. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Диагностика межличностных отношений в дошкольном коллективе.<br>Определение социального статуса ребенка в группе.<br>Диагностика взаимоотношений в семье ребенка.<br>Проведение тренинга общения, анализ.<br>Проведение игр для формирования коммуникативных умений у дошкольников. | ***36*** | |
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов)** | | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | *(не предусмотрена)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | *20* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю**<br>**Виды работ** | *(не предусмотрена)* | |
| **Всего** | **1081** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, методики музыкального воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальный инструмент фортепиано;
- детские музыкальные инструменты;
- учебная, методическая, справочная литература;
- учебно-методическая документация;
- раздаточный материал;
- оборудование и инвентарь для изобразительной деятельности (доска, мольберт, карандаши, краски, пластилин, глина, цветная бумага, картон);
- материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- музыкальный центр, фонотека (детские песни; инструментальная музыка; танцевальные мелодии; зарубежная, русская и советская классическая музыка);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- кабинет изобразительной деятельности;
- таблицы;
- мольберты;
- подставки для рисунков;
- доски;
- музыкальный зал;
- фортепиано;
- детские музыкальные инструменты;
- модели;
- слайд-альбомы;
- наглядные пособия;
- оснащение методического кабинета;
- предметная среда в групповых комнатах.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97119.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html. — ЭБС «IPRbooks»

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание модуля имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля *Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

предшествует изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.02. Психология общения, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее года.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности детей в течении дня. | Применение в процессе планирования знаний об особенностях развития разных видов деятельности у дошкольников ; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, применение современных методов и технологий планирования разных видов деятельности. | Выполнение практической работы, экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Использование современных методов изучения особенностей игровой деятельности; индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов проведения различных видов игр. | Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | Использование современных методов изучения особенностей трудовой деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов организации трудовой деятельности и самообслуживания. | Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Использование современных методов изучения особенностей общения дошкольников; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка при организации общения; использование современных методов и приёмов организации общения дошкольников. | Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Использование современных методов изучения особенностей продуктивной деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.; использование современных методов и приёмов организации продуктивной деятельности у дошкольников. | Выполнение практической работы; экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и | Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка при организации праздников и развлечений для детей раннего | Выполнение практической работы; экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | и дошкольного возраста;<br>использование современных методов и приёмов организации праздников и развлечений для дошкольников. | выполнения задания по производственной педагогической практике. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности. | Чёткое и аргументированное изложение собственного мнения, обоснованность выводов при проведении анализа и самоанализа разных видов деятельности;<br>адекватность самооценки педагогической деятельности;<br>соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта в области организации различных видов деятельности дошкольников, учёт результатов анализа и самоанализа. | Выполнение практической работы;<br>самоанализ проведения игровой деятельности на производственной педагогической практике;<br>экспертная оценка выполнения заданий по производственной практике. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников | Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.<br>Учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.<br>Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. | Оценка обоснованности планирования исследовательской и проектной деятельности.<br>Оценка оформления результатов педагогического исследования.<br>Оценка результативности участия в исследовательской и проектной деятельности. |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Моделирование и создание предметно-развивающей среды в группе дошкольного учреждения с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, типа дошкольного учреждения и требований программы образования. | Выполнение практической работы;<br>экспертная оценка выполнения заданий во время производственной педагогической практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт;<br>Умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Выполнение практической работы. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений. | Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок, обоснование актуальности разработки, выступление перед аудиторией с целью представления ведущих положений педагогических разработок. | Защиты практических занятий и курсового проекта |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования. | Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации в области дошкольного образования; соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы. | Защита курсового проекта. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осуществление педагогической деятельности во время производственной и преддипломной практики на высоком уровне инициативы и профессиональной активности;<br>качественное и своевременное выполнение заданий по профессиональной практике;<br>участие в исследовательской деятельности, в профессиональных конкурсах, форумах | Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики;<br>самоанализ работы студента во время педагогической практики;<br>портфолио студента. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Определение целей и задач и осуществление планирования собственной деятельности в области организации работы с родителями;<br>учёт индивидуальных особенностей группы, современных тенденций в области дошкольной педагогики, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением при подборе и применении наиболее оптимальных методов решения профессиональных задач;<br>применение количественных и качественных показателей для оценки эффективности собственной деятельности. | Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики;<br>самоанализ работы студента во время педагогической практики;<br>анализ итоговой документации по профессиональной практике;<br>решение ситуационных задач. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Прогнозирование и предупреждение возможных проблем и конфликтных ситуаций во взаимностях детей;<br>Выбор оптимальных способов выхода из конфликтных ситуаций при организации взаимодействия между детьми.<br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области дошкольного образования. | Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики;<br>решение ситуативных задач<br>Наблюдение за деятельностью студента во время производственной практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития. | Использование педагогической, методической литературы в области организации различных видов деятельности детей; применение необходимой информации для решения профессиональных задач; изучение передового педагогического опыта. Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронных. | Анализ итоговой документации по профессиональной практике;<br>результаты самостоятельной работы студентов<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе производственной практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использование возможности сети интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы | Анализ инновационных компьютерных технологий в деятельность<br>Презентация отчета по педагогической практике;<br>проектная деятельность |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их | Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к разным видам деятельности у детей;<br>Умение планировать организацию и контроль за разными видами деятельности | Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.<br>Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | дршкольников.<br>Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений ее целей, содержания смены технологий | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.<br>Проявление интереса к инновациям в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий. | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**
Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **44** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **48** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. ПК 3.4. Анализировать занятия.
5. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК
7. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1273 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 1021 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 667 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 354 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственна я (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практически е занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 - 3.5 | **Раздел 1 Организация обучения в разных возрастных группах.** | **223** | **87** | 43 | - | **64** | 20 | **72** | - |
| ПК 3.1 - 3.4 | **Раздел 2 Теория и методика развития речи у детей** | **213** | **142** | 70 | - | **71** | - | - | - |
| | **Раздел 3 Теория и методика экологического образования дошкольников** | **210** | **140** | 70 | - | **70** | - | - | - |
| | **Раздел 4 Теория и методика математического развития** | **231** | **154** | 76 | - | **77** | - | - | - |
| | **Раздел 5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | **396** | **144** | 72 | | **72** | | | **180** |
| | **Производственная практика** | - | | | | | | | - |
| | **Всего:** | **1273** | **667** | 331 | | **354** | 20 | **72** | **180** |

## 3.2Содержание обучения по профессиональному модулю Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах** | | **203** | |
| **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.** | | **131** | |
| **Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. | | 1 |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте** | **Содержание** | **8** | |
| | 1 Учебная деятельность дошкольников. Понятия «обучение», «учебная деятельность». Учебная деятельность как первый вид учения. Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста). Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Принципы обучения, их характеристика. | | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | *(не предусмотрены)* | |
| | **Практические занятия:** | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.3 Модели и типы обучения** | **Содержание**. | **10** | |
| | 1 Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. | | |
| | 2 | Типы обучения: прямое | | |
| | 3 | Проблемное, опосредованное. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.4. Методы и приемы организации обучения** | **Содержание**. | | **12** | |
| | 1 | Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения. Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин) | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения. | | |
| | 2 | Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения. | | |
| | 3 | Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин) | | |
| | 4 | Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика. | | |
| | 5 | Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика. | | |
| | 6 | Практические методы и приёмы обучения, их характеристика. | | |
| | 7 | Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.5. Формы организации обучения** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Организационные формы обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения.<br>Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды занятий в ДОУ. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Место занятий в режиме дня. Традиционные, нетрадиционные занятия. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей. Экскурсия как форма обучения. Возможности и содержание экскурсий. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экс- | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | курсии. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения<br>Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения.<br>Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.<br>Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1 | Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. | | |
| | 2 | Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения | | |
| | 3 | Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения. | | |
| | 4 | Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. | | |
| | 5 | Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения. | | |
| | 6 | Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.7** | **Содержание** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.** | 1 | Схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Диагностика результатов обучения дошкольников<br>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.** | **Содержание** | | **13** | |
| | 1 | Виды документации, требования к ее оформлению. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 9 | |
| | 1 | На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры- путешествия или викторины. | | |
| | 2 | Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.<br>Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах) | | | *44* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа в подгруппах по обобщению и систематизации методического материала и созданию конспектов.<br>Подготовка к устному выступлению по теме «Принципы организации обучения» раскрыть особенности принципов, привести пример его использования.<br>Подготовка к инсценировке учебно-демократической и личностно-ориентированной модели обучения.<br>Подготовка выступлений по теме: «Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы». Раскрыть возможности метода, специфика использования (работа в подгруппах).<br>Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп.<br>Составление сочинение на тему: «Самая интересная экскурсия в моей жизни».<br>Подготовка сообщений по теме: «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе».<br>Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе».<br>Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. Проведение самоанализа работы, составление отчета по результатам проведения занятий. | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>-Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.<br>Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.<br>Проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия,<br>игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в семье).<br>Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррекции.<br>Оформление отчетной документации. | | **72** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ** | | *(не предусмотрена)* | |
| **Раздел 2**<br>**Теория и методика развития речи у детей** | | **213** | |
| **МДК.03.02.**<br>**Теория и методика развития речи у детей** | | **213** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Современное состояние науки. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. Средства речевого развития. Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов обучения родному языку. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях; дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах | | 2,3 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Составление характеристики требований к речи воспитателя. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий.<br>Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни., Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста. | | 2,3 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.4. Методика развития словаря** | **Содержание** | | **28** | |
| | 1 | Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми - перевод слов из пассивного словаря детей в активный. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация сло- | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | варя. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. | | |
| | 2 | Методы и приемы словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову. | | |
| | 3 | Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.<br>Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами.<br>Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами.<br>Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Наличие наглядного материала.<br>Наблюдения и экскурсии.<br>Их роль в развитии словаря.<br>Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы и наблюдений на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта). | | |
| | 4 | Картина как средство развития словаря.<br>Педагогическая ценность использования картин.<br>Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря.<br>Виды и серии дидактических картин для детского сада.<br>Требования к подбору картин в разных возрастных группах.<br>Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Специфика использования вопросов к детям.<br>Формирование представлений и словаря в процессе показа и рассматривания картин с малознакомым содержанием.<br>Уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания кар- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тин. | | |
| | 5 | Дидактические игры и упражнения в словарной работе.<br>Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей.<br>Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах.<br>Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. | | |
| | 6 | Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.<br>Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми.<br>Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой.<br>Зависимость восприятия текста от понимания значения слов.<br>Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами.<br>Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.<br>Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей.<br>Принципы отбора загадок в разных возрастных группах.<br>Методика построения и проведения занятий.<br>Использование загадок в разных видах деятельности. | | |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1 | Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи. | | |
| | 2 | Овладение методикой обследования словаря детей. | | |
| | 3 | Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников. | | |
| | 4 | Проведение дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах на развитие словаря. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей речевого слуха и его компонентов. Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи: общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов. Работа с детьми по результатам обследования. | | 2 |
| | 2 | Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах. | | |
| | 3 | Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Подготовительный этап, этапы становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика становления звуков и основные требования. Подбор дидактического материала для обучения. Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | произношения. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.6. Методика формирования грамматического строя речи.** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Словотворчество детей.<br>Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. | | |
| | 2 | Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование: Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.) Предупреждение и исправление грамматическ5их ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в разных возрастных группах | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.7. Методика развития связной речи** | **Содержание** | | **30** | |
| | 1 | Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах. | | 2 |
| | 2 | Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи. | | |
| | 3 | Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно- образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. | | |
| | 4 | Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пересказ и рассказ. Виды занятий по обучению детей рассказыванию: рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.<br>Многообразие приемов обучения рассказыванию: образец рассказа, план, коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и др. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения. | | |
| | 5 | Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу: последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность. Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу. Приемы обучения пересказу: совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование. | | |
| | 6 | Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий: описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам. Требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Этапы обучения. Структура занятий. Приемы активизации речи детей. Обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. | | |
| | 7 | Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | натюрморта. Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец). Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. | | |
| | 8 | Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения. | | |
| | 9 | Обучение творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей). Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. | | |
| | 10 | Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.<br>Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. | | |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1 | Определение уровня развития связной речи дошкольников. | | |
| | 2 | Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. | | |
| | 3 | Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой: занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений. Сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге. | | 2 |
| | 2 | Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Подготовка педагога к выразительному рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. готовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах. Ознакомления дошкольников с творчеством писателей. | | |
| | 3 | Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги. | | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию., анализ конспектов занятий из различных пособий Практическое занятие | | |
| | 2 | Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой ( чтение и рассказывание, заучивание стихов наизусть) | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.9. Методика обучения грамоте** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1 | Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте | | |
| | 2 | Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. | | |
| | 3 | Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении приготовительных упражнений. Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста грамоте для индивидуальной работы с детьми в рамках реализации задач основной программы воспитания и обучения дошкольников. | | |
| | **Практические занятия.** | | 10 | |
| | 1 | Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова». | | |
| | 2 | Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 2.10. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Составление перспективного плана работы по развитию речи. | | |
| | 2 | Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2**<br>Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах<br>деятельности.<br>Проведение анализа конспектов занятий.<br>Проведение анализа речи воспитателя.<br>Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.<br>Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу.<br>Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.<br>Составление вопросов при рассматривании картины.<br>Поведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения.<br>Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Проведение и анализ обобщающих бесед.<br>Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию.<br>Проведение анализа схем (Т.А. Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.<br>Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.<br>Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду | | 71 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Раздел 3**<br>**Теория и методика экологического образования дошкольников** | | | **210** | |
| **МДК 03.03**<br>**Теория и методика экологического образования дошкольников** | | | **210** | |
| **Тема 3.1**<br>**Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого - педагогической деятельности. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.2**<br>**Роль природы в формировании личности ребенка.** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. | | 1 |
| | 2 | Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста Значение природы в умственном воспитании дошкольников. Воспитание у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Воспитание личности в процессе труда. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Воспитание личности в процессе труда. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.3**<br>**Задачи и содержание** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1 | Задачи экологического образования Воспитание начал экологической | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **экологического образования дошкольников** | | культуры - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого- педагогической работы в дошкольных учреждениях. | | |
| | 2 | Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества. Характеристика доступных дошкольниками разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1 | Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста** | **Содержание** | | **34** | |
| | 1 | Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений. | | 2 |
| | 2 | Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка.<br>Виды труда в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах. Воспитание положительного отношения к труду в природе, уважения к труду старших, бережного обращения к результатам труда, формирование понимания значим ости труда в природе. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей. | | |
| | 4 | Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта.<br>Использование моделей и моделирования в эколого - педагогической работе с детьми. Роль моделирования в развитии дошкольника. Требования к построению моделей. Специфика обучения с использованием моделей Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами. | | |
| | 5 | Словесные методы. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. | | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1 | Проведение дидактических игр природоведческого содержания. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Природоведческие занятия - основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка, отличие от экскурсии. Использование поисковой деятельности , методика проведения. | | 2,3 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Организация и методика проведения экскурсии | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.6 Уголок природы в детском саду** | **Содержание** | | **38** | |
| | 1 | Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности организация и размещение природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Оборудование уголка природы. | | 2 |
| | 2 | Принципы подбора обитателей уголка природы. Своеобразие организации природных зон. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений - типичных представителей разных экологических групп и семейств. Подбор рыб с учетом оборудования аквариума. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых. | | |
| | 3 | Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы. Методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися. Методика ознакомления с насекомыми местного края. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах | | |
| | **Практические занятия** | | 26 | |
| | 1 | Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа. | | |
| | 2 | Планирование и проведение экологической тропы. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 3.7. Участок дошкольного учреждения** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и санитарно - гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого- -педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Методика ознакомления детей с растениями участка детского сада. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Методика ознакомления детей с растениями | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3**<br>Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.<br>Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений.<br>Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб.<br>Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих.<br>Подбор цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада | | | *70* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Раздел 4**<br>**Теория и методика математического развития** | | | **231** | |
| **МДК. 03.04**<br>**Теория и методика математического развития** | | | **231** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Теоретические основы методики математического развития дошкольников** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педагогикой, математикой, кибернетикой и другими методиками. Значе- | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ние формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении. | | |
| | 2 | История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика. Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного Исследование проблем математического развития детей. Современное состояние теории и методики математического развития. | | |
| | 3 | Современные проблемы методики математического развития дошкольников. Реализация идеи личностно -ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей. Интеллектуальное развитии детей в процессе формирования математических представлений. Интеграция процесса обучения дошкольников. Содержание непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности. | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Разработка содержания и методики развития исходных математических знаний у детей. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 4.2 Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития»** | **Содержание** | | **32** | |
| | 1 | Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Программа как документ определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения. Методы организации работы по математическому развитию детей. Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование. Приёмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала. Средства организации работы, их характеристика. Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников Формы организации работы. Совместная организованная деятельность воспитателя и детей. Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура. Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде. Самостоятельная деятельность детей. Интеграция разных видов деятельности. | | |
| | 2 | Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию. Требования к составлению планов и конспектов занятий. Планирование деятельности вне занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике | | |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1 | Использование форм организации работы по математическому развитию детей | | |
| | 2 | Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 4.3 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | **Содержание** | | **70** | |
| | 1 | Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В. Даниловой. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению. | | 2 |
| | 2 | Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.<br>Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества. | | |
| | 3 | Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.<br>Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.<br>Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами. | | |
| | 4 | Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.<br>Сущность вычислительной деятельности. Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.<br>Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<, >, + , -, =» | | |
| | 5 | Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.<br>Особенности восприятия величины предметов детьми раннего дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.<br>Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения... | | |
| | 6 | Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры., знакомство со свойствами геометрических фигур. Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур | | |
| | 7 | Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию. | | |
| | 8 | Развитие временных представлений у дошкольников. Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня, завтра, вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами. | | |
| | **Практические занятия** | | 36 | |
| | 1 | Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни. | | |
| | 2 | Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников. | | |
| | 3 | Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой. | | |
| | 4 | Овладение методикой обучения решению арифметических задач. | | |
| | 5 | Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов. | | |
| | 7 | Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов | | |
| | 8 | Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах. | | |
| | 9 | Использование палочек Кюизенера в моделировании геометрических фигур и форм предметов. | | |
| | 10 | Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений. | | |
| | 11 | Формирование у дошкольников способности к пространственному моделированию | | |
| | 12 | Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем | | |
| | 13 | Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 4.4. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития** | **Содержание учебного материала** | | **30** | |
| | 1 | Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно - развивающей среды по математическому развитию детей. Лего-среда как предметно - развивающее конструктивное пространство. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования. Использование компьютера в математическом развитии детей. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика организации деятельности экспериментирования. Моделирование как средство логико-математического развития Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.<br>Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1 | Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками | | |
| | 2 | Подготовка методических рекомендаций для родителей по математиче- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | скому развитию детей. | |
| | 3 | Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа. | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4**<br>1. Создание проекта предметно - развивающей среды<br>2. Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию Конструирование схемы - конспекта вида деятельности на основе интеграции<br>3. Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.<br>4. Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений.<br>5. Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4года жизни.<br>6. Составление вариантов комплексного решения программных задач.<br>7. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.<br>8. Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.<br>9. Формулирование проблемных ситуаций.<br>10. Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.<br>11. Продумать приёмы внесения занимательного материала. | | | *77* |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | | *(не предусмотрены)* |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | | *(не предусмотрены)* |
| **Раздел 5**<br>**Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | | |
| **МДК.03.05**<br>**Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Детская литература - как учебный предмет.** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1 | Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей дошкольного возраста. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с методикой развития детской речи. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.2 Устное народное творчество** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1 | Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира. | | |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1 | Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров. | | |
| | 2 | Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных видов). | | |
| | 3 | Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках. | | |
| | 4 | Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми. | | |
| | 5 | Определение особенностей чтения русских народных сказок (разных видов). | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.3 Возникновение и развитие детской литературы в России.** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Древнерусская литература 11-17вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы . | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Первые детские поэты на Руси | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1 | Басни И.А. Крылова в детском чтении. Понятие литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов и сказка «Конёк-горбунок» В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол.19 в Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии 19в. (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др. Русская поэзия рубежа 19-20вв. в круге детского чтения. | | 2,3 |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1 | Практическое занятие № 6 Проведение литературно-художественного анализа авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя). | | |
| | 2 | Практическое занятие № 7 Проведение сравнительного анализа произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (разных жанров и тематики). | | |
| | 3 | Практическое занятие № 8 Инсценирование басен. | | |
| | 4 | Практическое занятие № 9 Формулирование требований к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. | | |
| | 5 | Практическое занятие № 10 Составление речевых партитур через эмоционально-образное видение. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.5. Произведения для детей 20 в.** | **Содержание** | | **38** | |
| | 1 | Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Группа «Обэриу», творческий эксперемент. В. Маяковский детям. Саша | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Чёрный.<br>Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии Б.С. Житков в детской литературе.<br>Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Историческая тема в детской литературе(А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин).<br>Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.<br>Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева. Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р.Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С.Козлов и др (по выбору преподавателя). | | |
| | **Практические занятия** | | 24 | |
| | 1 | Проведение исполнительского анализа произведений С. Чёрного. | | |
| | 2 | Декламация произведений Л. Чарской. | | |
| | 3 | Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: Д. Хармса, Ю.В. Владимирова. | | |
| | 4 | Инсценирование сказок и драматических произведений Чуковского и Маршака. | | |
| | 5 | Проведение тематического подбора сказок русских писателей. | | |
| | 6 | Проведение урока с применением устного рисования. | | |
| | 7 | Выявление особенностей чтения природоведческих произведений, юмористических произведений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Тема 5.6. Мировая художественная литература для детей.** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Сказки Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрен, Т Янсон. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Защита докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов. | | |
| | 2 | Проведение литературно-художественного анализа произведений из круга детского чтения. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрены)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5**<br>Подбор произведений малых фольклорных жанров для использования в работе с детьми.<br>Разработка фольклорного праздника.<br>Сочинение сказок по фольклорным образцам.<br>Сбор и анализ современного детского фольклора.<br>Литературно-художественный анализ произведений разной жанровой принадлежности (басня, сказка, литературная сказка и др.)<br>Обзор произведений писателей-педагогов. Воспитательная и познавательная направленность произведений.<br>Разработка планов сценариев театрализованных представлений(досугов) по творчеству писателей из круга детского чтения. Сравнительный анализ переводов для детей К.И. Чуковского и С.Я. Маршака.<br>Сравнительный анализ произведений писателей-природоведов Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца 20в. нач. 21 в.<br>Очерк творчества одного из писателей второй пол. 20 в нач. 21<br>Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.<br>Составление каталога выставки «Современная детская литература (проза, поэзия, драматургия» и написание методических<br>рекомендаций по чтению для родителей.<br>Изучение состояния детской журналистики на современном этапе. Создание рукописного журнала для детей студентами.<br>Составление портфолио (методической папки по детской литературе) | | | *72* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | | *(не предусмотрены)* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах.<br>Проведение заданий по определению маршрута образовательной работы с ребёнком по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | | | **180** | |
| **Курсовая работа (проект)** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика курсовых работ (проектов)** | | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | *(не предусмотрена)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | *20* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ** | *(не предусмотрена)* | |
| **Всего:** | **1273** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города Москвы в соответствии с современными требованиями к ДОУ.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49933.html. — ЭБС «IPRbooks»

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144

Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного при освоения профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, использовать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты**<br><br>**(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Комплексная оценка отчётов проведённых занятий<br><br>Разработка конспекта занятия и проведение его на практике<br><br>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики<br><br>Рефлексия педагогической деятельности |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | Анализировать занятия. | |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Рефлексия педагогической деятельности |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Разработка проекта среды-защита<br><br>Разработка плана: защита |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Курсовой проект по профессиональному модулю |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии через:<br>повышения качества обучения по ПМ;<br>участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях;<br>участие в экспериментальной и проектной деятельности;<br>участие в органах студенческого самоуправления;<br>портфолио студента; | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования;<br>оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе практической деятельности; | Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет; | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет. |
| ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий; | Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умение формировать мотивацию обучающихся.<br>Высокий уровень развития организаторских умений.<br>Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с<br>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | проявление ответственности<br>в работе с детьми;<br>анализ и контроль качества выполнения заданий;<br>самоанализ и самооценка результатов собственной работы; | Деловые игры- моделирование социальных и профессиональны х ситуаций; мониторинг развития личностно профессиональных качеств обучающегося. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | анализ инновационных технологий в области дошкольного образования;<br>использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности; | Семинары, научно - практические конференции, экспериментальна я и проектная деятельность. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка; | Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | - использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребёнка в практической деятельности;<br>- анализ и профилактика правонарушений;<br>- построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и принципа, толерантности. | Деловые игры - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности;<br>Мониторинг соблюдения Регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности;<br>наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**
Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **17** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 216 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 72 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ОК 4.1-4.5<br>ОК 1-4, 6** | **Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации** | **288** | **144** | 72 | - | **72** | - | **36** | **36** |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **-** | | | | | | | **-** |
| | **Всего:** | **288** | **144** | 72 | - | **72** | - | **36** | **36** |

## 3.2. Содержание обучения профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации** | | | | |
| **МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации** | | | | |
| **Тема 1.1. Инструктивный обзор дисциплины** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса | | 1 |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| **Тема 1.2. Права ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Конвенция по правам ребенка | | 1 |
| | 2. | Декларация прав ребёнка | | |
| | 3. | Женевская декларация прав ребенка | | |
| | 4. | Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» | | |
| | 5. | Европейская конвенция об осуществлении прав детей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1989 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. | Права ребенка в детском саду | | |
| | 8. | Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| **Тема 1.3. Социализация дошкольников** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Сущность процесса социализации | | 2 |
| | 2. | Специфика процесса социализации детей дошкольного возраста | | |
| | 3. | Условия полноценной социализации детей дошкольного возраста | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Разработка проекта «Социализация дошкольника глазами современности» | | |
| | **Лабораторные занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| **Тема 1.4. Характеристика семьи** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1. | Определение семьи | | 2 |
| | 2. | Функции семьи | | |
| | 3. | Родительство: понятие, функции | | |
| | 4. | Модели семейных отношений | | |
| | 5. | Методы изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Подбор методик диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Обработка результатов проведения диагностики детско-родительских отношений. | | |
| **Тема 1.5. Основы семейного воспитания** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Характеристика семейного воспитания | | |
| | 2. | Задачи семейного воспитания | | |
| | 3. | Содержание семейного воспитания | | |
| | 4. | Стили семейного воспитания | | |
| | 5. | Семейное воспитание в развитии ребенка | | |
| | 6. | Методы изучения особенностей семейного воспитания | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Составление схемы взаимодействия сотрудников ДО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Анализ программ семейного воспитания | | |
| **Тема 1.6. Содержание работы с семьей** | **Содержание** | | **26** | |
| | 1. | Основные направления работы с семьей | | 3 |
| | 2. | Задачи в работе с семьей | | |
| | 3. | Условия успешной работы с семьей | | |
| | 4. | Формы работы с семьей | | |
| | 5. | Нетрадиционные формы работы с семьей | | |
| | 6. | Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Разработка конспектов проведения родительского собрания | | |
| | 2. | Моделирование ситуаций применения методов и приемов оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей и др. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 8 | |
| | 1. | Анализ анкетирования по изучению особенностей семьи и составление «Социального паспорта группы» | | |
| | 2. | Анализ конспектов собраний, деловых игр, бесед, праздников, проводимых с родителями | | |
| **Тема 1.7. Индивидуальная работа с семьей** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1. | Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | | 2 |
| | 2. | Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком | | |
| | 3. | Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка | | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Индивидуальный образовательный маршрут. Выявление достижений и трудностей ребенка | | |
| **Тема 1.8. Планирование работы с родителями** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | План работы с родителями | | 2 |
| | 2. | Перспективный план работы с родителями | | |
| | 3. | Определение целей и задач работы с родителями | | |
| | 4. | Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | социального, психического, физического развития ребенка | | |
| | 5. | Анализ процесса и результатов работы с родителями | | |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1. | Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями | | |
| | 2. | Изучение и анализ процесса и результатов работы с родителями в ДОУ | | |
| | 3. | Разработка плана беседы с родителями (на любую тему) | | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| **Тема 1.9. Содержание взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения воспитателя с педагогическим коллективом ДОО | | 3 |
| | 2. | Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения с медицинским работником | | |
| | 3. | Формы, методы и приемы взаимодействия с психологической службой ДОО | | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1. | Решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ | | |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1. | Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с руководителем физического воспитания | | |
| | 2. | Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с медицинским работником | | |
| | 3. | Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с психологом | | |
| | 4. | Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с логопедом | | |
| | 5. | Составление карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с музыкальным работником | | |
| **Тема 1.10. Содержание работы помощника воспитателя** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Должностные обязанности помощника воспитателя | | 1 |
| | 2. | Права помощника воспитателя | | |
| | 3. | Ответственность помощника воспитателя | | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.11. Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Модель взаимодействия воспитателя с другими воспитателями ДОО в воспитательном процессе | | 1 |
| | 2. | Модель взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации досуга, праздников и др. | | |
| | 3. | Модель взаимодействия воспитателя с медицинским работником | | |
| | 4. | Модель взаимодействия воспитателя с психологом | | |
| | 5. | Модель взаимодействия воспитателя с логопедом | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем | | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| **Тема 1.12. Руководство работой помощника воспитателя** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Участие помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей | | 1 |
| | 2. | Участие помощника воспитателя в воспитательно-образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах | | |
| | 3. | Обеспечение помощником воспитателя соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам | | |
| | **Практические занятия** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**<br><br>Обязанности взрослых по отношению к детям. Написание эссе-рассуждения на тему «Обязанности взрослых по отношению к детям»<br>Анализ статьи Белобрыкиной О.А. «Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников» (журнал «Вопросы психологии», 2001, №4);<br>Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений – составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного воспитания»// под. ред. В. П. Сергеевой – М., 2011 (гл. Социология семьи)<br>Типы семейного воспитания. Составление реферата и буклета: «Особенности взаимодействия с семьями разных типов»<br>Оформление тематического портфолио<br>Составление карты наблюдения за развитием ребенка | | | *72* | |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи<br>Разработка рекомендаций по бесконфликтному общению родителей с детьми<br>Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца.<br>Составление индивидуального плана работы с различными типами семей<br>Составление плана консультации родителей по вопросам развития ребенка<br>Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации праздника (на примере одного праздника)<br>Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с медицинским работником<br>Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с психологом.<br>Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДО | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Изучение планирования работы с родителями;<br>Формулирование целей и задач работы с семьей;<br>Наблюдение за консультированием родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>Наблюдение за взаимодействием с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;<br>Изучение особенностей семейного воспитания;<br>Наблюдение за руководством работой помощника воспитателя. | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Планирование работы с родителями;<br>Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (в летний период);<br>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком;<br>Изучение особенностей семейного воспитания;<br>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (в летний период);<br>Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;<br>Руководство работой помощника воспитателя. | **36** | |
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов)** | *(не предусмотрено)* | |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | *(не предусмотрено)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ** | *(не предусмотрено)* | |
| **Всего** | **288** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета «Психология семьи»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: модульная мебель, доска, кафедра, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, технические средства обучения: электронно-программные средства.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мульти проектор, музыкальный центр.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: модульная мебель, доска, кафедра.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Даусон А.Д., Утёмов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62768.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71551.html. — ЭБС «IPRbooks»

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, (желателен опыт работы в системе ДО и СПО не менее 2х лет).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | По результатам диагностических методов составляет социальный паспорт группы.<br>Определяет цель и задачи работы воспитателя с родителями.<br>Составляет план родительских собраний на полугодие | -обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;<br>-планирование форм и методов работы с родителями;<br>-учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Анализирует результаты представленной анкеты и составляет план-конспект консультации для родителей.<br>Разрабатывает конспект консультации для родителей.<br>Разрабатывает буклет (памятку) для родителей по вопросам семейного воспитания, и развития ребенка | -использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;<br>-соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;<br>-обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования. |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Разрабатывает конспект родительского собрания.<br>В соответствии с конспектом, проводит родительское собрание в группе ДОУ | -обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);<br>-грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | Разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста.<br>Анализирует результаты анкетирования, делает выводы.<br>Определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания | -оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;<br>-обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;<br>-осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними. |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих | Разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ.<br>Оформляет наглядные | - обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками |

| | | |
|---|---|---|
| с группой. | пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ. | образовательного учреждения |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Определят значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности | Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио |
| | Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию | Анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности | Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана |
| | Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи | Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики |
| | Анализирует эффективность способа и результат решения | Презентация отчета Наблюдение за |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной задачи | организацией деятельности<br>Круглый стол, конференция по результатам практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски | Наблюдение за организацией деятельности<br>Презентация аналитических материалов |
| | Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию<br>Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций<br>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации<br>Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа | Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич.печать, интернет и т.д.)<br>Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей | Наблюдение за организацией работы с информацией<br>Подготовка докладов и сообщений |
| | Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию,<br>Сопоставляет точки зрения различных авторов,<br>Делает выводы,<br>Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее | Подготовка докладов и сообщений |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Устанавливает контакт с членами группы,<br>Организует совместную деятельность, является ее активным участником,<br>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации,<br>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника | Наблюдение за процессом взаимодействия, |
| | Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности<br>Создает доброжелательную | Ролевые игры,<br>Диагностика,<br>Проектная деятельность,<br>Наблюдение занятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | атмосферу в детском коллективе,<br>Владеет методиками сплочения коллектива и команды,<br>Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации | Самоанализ занятий, деятельности,<br>Конференция по практике |
| | Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,<br>Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации,<br>Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.) | Диагностика,<br>Наблюдение за процессом общения,<br>Ролевые игры, |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
_____д.ф.н. Н.У. Ярычев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**
(профессия, специальность)

**среднее общее образование**
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**Очная**
(форма обучения)

**Грозный, 2025**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351.) по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Разработчики:**
Далаева Х. В. преподаватель спец. дисциплин

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол №___от_____2025 г.
Председатель ПЦК_____/Курбанова З.А./

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____/А.Н. Бисултанов/

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **18** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
всего – 411 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося– 339 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной работы обучающегося– 226 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 113 часов;
учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

## 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1. -5.5 | **Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **411** | **226** | 112 | - | **113** | - | **36** | **36** |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | - | | | | | | | - |
| | **Всего:** | **411** | **226** | 112 | - | **113** | - | **36** | **36** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования** | | | |
| **МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования** | **Содержание** | **22** | |
| | 1 Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ. | | 2 |
| | 2 Технология работы с информационными источниками. | | |
| | 3 Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. | | |
| | **Лабораторные работы** | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 1 Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек. | | |
| | 2 Составление методологического аппарата собственного исследования. | | |
| | 3 Количественная и качественная обработка результатов исследования. | | |
| **Тема 1.2 Основы проектной деятельности в области дошкольного образования** | **Содержание** | **22** | |
| | 1 Теоретические аспекты проектирования в образовании | | 2 |
| | 2 Проектная деятельность воспитателя ДОУ. | | |
| | 3 Организация проектной деятельности дошкольников. | | |
| | **Лабораторные работы** | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Наблюдение и анализ занятия: «Изучение опыта работы воспитателей ДОУ по организации проектной деятельности» | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Разработка занятия– проекта. | | |
| | 2 | Оформление результатов проекта. Защита проекта. | | |
| **Тема 1.3. Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Организация методической работы в образовательном учреждении. | | 2 |
| | 2 | Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. | | |
| | 3 | Планирование и организация воспитателем собственной деятельности. | | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Анализ годового плана ДОО. | | |
| **Тема 1.4. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса** | **Содержание** | | **36** | |
| | 1 | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.. | | 2 |
| | 2 | Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. | | |
| | 3 | Планирование работы воспитателя по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.. | | |
| | 4 | Ведение документации в ДОУ. | | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 24 | |
| | 1 | Изучение рекомендаций по ведению журнала посещаемости. | | |
| | 2 | Изучение требований к ведению личных дел дошкольников. | | |
| | 3 | Анализ вариативных (авторских) программ дошкольного и специального образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного и специального образования. | | |
| | 4 | Изучение методических рекомендаций по разработке программы развития ДОУ. | | |
| | 5 | Разработка программы развития ДОУ. | | |
| | 6 | Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Разработка календарно-тематического плана | | |
| **Тема 1.5. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Характеристика предметно-развивающей среды | | 3 |
| | 2 | Создание предметно-развивающей среды в ДОУ. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1 | Экскурсия по ДОУ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. | | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Моделирование игровой зоны в разных возрастных группах | | |
| | 2 | Моделирование учебной зоны в разных возрастных группах | | |
| | 3 | Моделирование зоны для самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах | | |
| **Тема 1.6. Изучение и анализ проблем дошкольного образования.** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. | | 3 |
| | 2 | Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования. | | |
| | 3 | Обобщение педагогического опыта. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 8 | |
| | 1 | Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога» | | |
| | 2 | Наблюдение и анализ занятий в ДОУ с использованием современных образовательных технологий | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) | | |
| **Тема 1.7. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Непрерывное образование педагога. | | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. | | |
| | 3 | Составление программы профессионального самосовершенствования педагога | | |
| **Тема 1.8. Оформление портфолио педагогических достижений** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. | | 3 |
| | **Лабораторные работы** | | 4 | |
| | 1 | Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. | | |
| | 2 | Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. | | |
| **Тема 1.9. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности | | 2 |
| | 2 | Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности | | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности» | | |
| **Тема 1.10 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. | | 2 |
| | 2 | Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. | | |
| | 3 | Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. | | |
| | **Лабораторные работы** | | *(не предусмотрено)* | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Оформление отчета по практике. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе | | |
| | 3 | Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И. Зверевой) | | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.**<br>Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники<br>Оформление отчета по практике.<br>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.<br>Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.<br>Составление списка литературы по определенной теме.<br>Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.<br>Выполнение упражнений и заданий по совершенствованию культуры ораторского мастерства /подобрать самостоятельно/.<br>Подготовка отчёта по практике.<br>Подбор литературных источников для составления рабочих программ.<br>Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.<br>Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования<br>Изучение и анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми разных возрастных групп<br>Составление примерных планов различных видов<br>Составление картотеки методической литературы.<br>Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации<br>Анализ содержания и плана работы методического кабинета.<br>*Индивидуальный проект* «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования»<br>Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.<br>Написание рефератов по современным подходам и педагогических технологий в области дошкольного образования.<br>Накопление методического материала для портфолио.<br>Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению» | | | *113* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ.<br>Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. | | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО<br>Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий.<br>Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытавоспитателей детей дошкольного возраста.<br>Анализ учебно - методических комплектов по дошкольному и специальному образованию. | | |
| **Производственная практика**<br>**Учебная практика**<br>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.<br>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).<br>Разработка программы развития ДОУ, учебно-методического плана на основе государственных требований к уровню подготовки дошкольника.<br>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.<br>Проект предметно-развивающей среды в ДОУ.<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений. | **36** | |
| **Курсовая работа (проект)**<br>**Тематика курсовых работ (проектов)** | *(не предусмотрено)* | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)** | *(не предусмотрено)* | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | *(не предусмотрено)* | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ** | *(не предусмотрено)* | |
| **Всего** | **411** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДОУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

– технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые

данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97119.html. — ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75817.html. — ЭБС «IPRbooks».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса предшествовало изучение

– учебной дисциплины «Педагогика»;

– профессиональных модулей «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | –Разработка методических материалов.<br>–Учет особенностей возраста дошкольников, при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.<br>–Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.<br>–Соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным требованиям | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.<br>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.<br>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды.<br>– Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников.<br>– Проектирование предметно-развивающей среды. | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов<br>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.<br>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.<br>– Сравнение эффективности применяемых методов | Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.<br>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.<br>Экспертная оценка презентации программ |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста дошкольников.<br>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании.<br>– Логичность составленной программы профессионального совершенствования. | профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | – Правильность оформления педагогических разработок.<br>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.<br>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.<br>– Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. | Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.<br>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.<br>Презентация и защита портфолио.<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности.<br>– Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.<br>– Владение технологией разработки и методикой проведения проектов.<br>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.<br>– Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. | Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.<br>Экспертная оценка проектных работ дошкольников, выполненных под руководством студентов.<br>Экспертная оценка защиты моделей проектов.<br>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.<br>Экзамен по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экспертная оценка на практическом занятии |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности<br>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.<br>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. | Экспертная оценка<br>Методы педагогического исследования<br>Зачет, экзамен.<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач. | – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.<br>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. | *Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.*<br>Рефлексия педагогической деятельности<br>*Экзамен по профессиональному модулю*<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. | – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.<br>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. | Экспертная оценка прогностических умений.<br>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.<br>Экзамен по профессиональному модулю.<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решенияпрофессиональн | – Результативность поиска информации в различных источниках.<br>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. | Экспертная оценка информационных умений.<br>Экспертная оценка на практическом занятии .<br>Экспертная оценка в ходе выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| ых задач, профессионального и личностного развития. | – Высокий уровень развития информационных умений. | исследовательской или проектной работы.<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | – Владение информационно-коммуникационными технологиями.<br>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.<br>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. | Экспертная оценка владения ИКТ.<br>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг. | – Умение работать в команде и коллективе.<br>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.<br>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.<br>– Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг | Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | – Умение формировать мотивацию обучающихся.<br>– Высокий уровень развития организаторских умений.<br>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | Экспертная оценка и самооценка организационных умений.<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации. | – Правильная постановка цели и задач профессионального развития.<br>– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации | Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.<br>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.<br>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.<br>– Мобильность.<br>– Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. | Экспертная оценка результатов педагогической практики.<br>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защитедетей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. | – Создание безопасной образовательной среды.<br>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.<br>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. | Экспертная оценка результатов педагогической практики.<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. | Экспертная оценка результатов педагогической практики.<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Экспертная оценка на практическом занятии |